



JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS CON ESTRUCTURAS ADITIVAS.

HERNÁN JAVIER MORENO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES.
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
PUERTO ASÍS, PUTUMAYO.

2018



JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS CON ESTRUCTURAS ADITIVAS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICAS

HERNÁN JAVIER MORENO

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanzas a las ciencias

Asesor

ANA MILENA LOPEZ RUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES.
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
PUERTO ASÍS, PUTUMAYO.

2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios y mi esfuerzo logre terminar ya que fue excelente, y culmine, con mi meta propuesta una vez lograda, para completar mi carrera como docente. Haciendo el esfuerzo y dar ejemplo mi hijo como buen padre.

Tuve una gran experiencia, conocimiento aprendizaje siendo gran ayuda.

Agradezco a los profesores por su paciencia por su conocimiento que nos brinda para llegar a ser mejores.

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de la investigación que tuvo como propósito describir cómo los juegos de mesa favorecen la resolución de problemas con estructuras aditivas en el grado segundo de la institución Educativa Nueva Granada Sede Guadalupe. La metodología usada fue cualitativa descriptiva en la que se identificaron los distintos niveles de resolución de problemas en los que se ubicaban los estudiantes antes y después de un proceso de intervención didáctica, mediada por los juegos de mesa. Asimismo, se propuso una narrativa en la que se describieron las principales situaciones de aula, los cambios logrados en la propia práctica y en los estudiantes. Los resultados sugieren que los juegos de mesa se constiyan en potenciales para lograr el aprendizaje de las estructuras aditivas; además, que permiten a los estudiantes resolver problemas de su cotidianidad en los que intervienen las estructuras aditivas.

Palabras clave: resolución de problemas, estructuras aditivas, aprendizaje

ABSTRACT

This paper presents the results of the research that had as purpose to describe how board games favor the resolution of problems with additive structures in the second degree of the educational institution Nueva Granada Sede Guadalupe. The methodology used was descriptive qualitative in which the different problem solving levels in which students were located before and after a process of didactic intervention mediated by board games were identified. Likewise, a narrative was proposed in which the main classroom situations were described, the changes achieved in the practice itself and in the students. The results suggest that board games are built in potentials to achieve the learning of the divinary structures; In addition, they allow students to solve problems of their daily life in which the additive structures intervene.

Keywords: problem solving, additive structures, learning