



**LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS:**

**EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
PLACER DE ANSERMANUEVO. VALLE DEL CAUCA**

**LEIBER SAJAUS VILLADA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES**

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN**

**MANIZALES**

**2019**

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS:

EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
PLACER DE ANSERMANUEVO. VALLE DEL CAUCA

Autor

LEIBER SAJAUS VILLADA

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Tutor

LIGIA CONSUELO BENITEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN

MANIZALES

2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres Luz Mari Villada y a Juan Bautista Sajaus, quienes estuvieron siempre a mi lado brindando fuerzas, cariño y paciencia por las veces que no pude estar presente con ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al universo por todas las cosas maravillosas que me da la oportunidad de vivir, conocer y experimentar, a mi Madre y a Juan Bautista Sajaus por enseñarme que la perseverancia vence cualquier obstáculo, a mis hermanas y sobrinos por ser el motor y energía necesarios para culminar con éxitos un propósito más en la vida. Y sobre todo a mis estudiantes porque sin su participación y disposición nada de esto sería posible.

## RESUMEN

La intención de este proyecto es presentar una experiencia pedagógica dentro del aula donde se muestra como a través del análisis de la realidad presentada por los medios de comunicación se puede desarrollar el pensamiento crítico. Contiene la propuesta de la aplicación de una unidad didáctica que permite una aproximación a las reflexiones, de las experiencias vividas en el aula en contraste con las del contexto o realidad vivida, haciendo acercamientos a textos argumentativos y pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Este ejercicio se desarrollará desde el macroproyecto “Formación del pensamiento crítico en las ciencias sociales” teniendo en cuenta la subcategoría “pensamiento crítico social”.

La unidad didáctica se aplicó durante cuatro sesiones de trabajo con los estudiantes, con las cuales se recogió la información necesaria para su análisis e interpretación, y finalmente socializar los resultados obtenidos a partir de la estrategia didáctica que se diseñó para potenciar la enseñanza de las ciencias Sociales, cuyo objetivo consistió en potenciar el desarrollo del pensamiento crítico social en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa el Placer de Anserma Nuevo - Valle del Cauca.

**Palabras clave:** pensamiento crítico en el aula, enseñanza de las ciencias sociales, medios de comunicación.

## **ABSTRACT**

This Project intends to present a pedagogical experience in the classroom environment based on the influence of the communicative media to improve critical thinking. This proposal contains the application of a didactic unit which allows students to have an approach to reflections, argumentative text and critical social thinking.

The writing ends with the application of the didactic unit, its analysis and the results socialization of the results that has as a goal to show the application strategy designed to enhance Social Sciences teaching process.

The Didactic Unit was applied during four work sessions with the students, in which the necessary information was collected to its analysis and interpretation and then, finally socialised the obtained results and the designed strategy to enforce the teaching of Social Science, letting the development of social critical thinking.

**Key words:** Critical Thinking, Social Sciences teaching, communicative media

## CONTENIDO

1	ANTECEDENTES.....	11
2	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
3	JUSTIFICACIÓN.....	19
4	OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	20
4.1	OBJETIVO GENERAL .....	20
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
5	MARCO TEÓRICO.....	21
5.1	INTRODUCCIÓN.....	21
5.1.1	Constructivismo.....	21
5.1.2	Análisis Crítico O Pensamiento Crítico.....	22
5.1.3	Estrategia Metacognitiva .....	24
5.1.4	La Argumentación .....	24
5.1.5	Las TIC .....	27
5.1.6	Las TIC Frente A La Enseñanza De Las Ciencias Sociales .....	28
6	METODOLOGÍA .....	32
6.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
6.1.1	Poblacion Y Muestra .....	32

6.1.2	Instrumentos Y/ O Estrategias Para La Recolección De La Información .....	32
7	UNIDAD DIDÁCTICA .....	36
7.1	DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: .....	36
7.1.1	Planeación Y Ejecución De La Unidad Didáctica .....	38
7.2	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	49
7.2.1	Derechos Humanos .....	51
7.2.2	Pensamiento Crítico .....	52
7.2.3	Mecanismos De Protección De Los Derechos Humanos .....	52
7.3	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	52
8	RESULTADOS .....	54
9	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	56
10	CONCLUSIONES .....	76
11	RECOMENDACIONES .....	78
12	REFERENCIAS .....	79
13	WEBGRAFÍA .....	81
14	ANEXOS .....	82
14.1	APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	82



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización .....	36
Tabla 2 Rejilla de contraste .....	41
Tabla 3 Ficha de análisis .....	44
Tabla 4 Esqueleto de texto argumentativo .....	46
Tabla 5 Lista de chequeo .....	48
Tabla 6 Categorías .....	49
Tabla 7 Analisis de resultados .....	60

## 1 INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela especialmente en los niveles de secundaria y media y específicamente de la historia, tiende a ser una propuesta poco agradable para los estudiantes, pues se ve su enseñanza como una reiteración y compilación de datos históricos que son tomados como poco interesantes y vistos como sucesos que parecen aislados e intrascendentes para los estudiantes, lo que hace que no se involucren activamente en una propuesta de análisis crítico que les permita ver su realidad a través de una confrontación seria con la información que le es aportada desde los medios masivos de comunicación.

En este trabajo se desea a través de la intervención didáctica, promover las capacidades y habilidades analíticas y críticas del estudiante, frente al mundo que lo rodea, partiendo del análisis crítico del contexto a través de la información que a diario lo bombardea desde diferentes medios de comunicación, posibilitando que los estudiantes cuenten con escenarios propicios para el aprendizaje de las ciencias sociales. En este componente es válido preguntarse:

¿Los modelos pedagógicos actuales son útiles para motivar en los estudiantes el aprendizaje a través de las TIC? ¿Están los sistemas escolares formando para estos cambios, o son solamente pasivos receptáculos de sus efectos? ¿Cómo las escuelas “capitalizan” las capacidades y aptitudes de estos nuevos aprendices?

En el desarrollo del trabajo se pretende mostrar como los medios de comunicación y las redes sociales en tanto que portadores de información afectan los procesos de enseñanza aprendizaje y permiten el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades argumentativas.

## 2 ANTECEDENTES

Dentro de los referentes a utilizar en el proyecto de investigación se encuentran, en primer lugar, la publicación como resultado del XXIV simposio internacional de didáctica de las ciencias sociales que se celebró en la escuela universitaria de magisterio de la universidad de Alcalá en su sede de Guadalajara, España; donde se debatió sobre: “medios de comunicación y pensamiento crítico. nuevas formas de interacción social” y que dio como resultado la disertación de varios autores entre los que se cuentan Ortiz Cermeño, Eva Miralles, Pedro y Ortuño Molina Jorge (2013), quienes plantean que el uso de los medios de comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales debe centrarse en el desarrollo de un pensamiento crítico que permee el conocimiento adquirido en la escuela. “Esta comunicación justifica el uso de los medios de comunicación en el aula de ciencias sociales, valiéndonos de una reflexión de las ideas y los conceptos expresados desde el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales y la tecnología educativa. La combinación de los medios de comunicación y la didáctica de las ciencias sociales se consolida en el hecho de que el desarrollo de un pensamiento crítico en el alumnado de educación primaria y secundaria, debe convertirse en uno de los ejes fundamentales de todas las materias que conforman el currículo, ya que dicho pensamiento es la piedra angular sobre el que se asienta una ciudadanía autónoma y responsable de sus actos.”(Ortiz Cermeño, Eva Miralles, Pedro y Ortuño Molina Jorge, 2013, p 155)

Hervás y Millares, (2006), quienes en su investigación proponen que “El área de ciencias sociales tiene como uno de los objetivos principales que el alumnado conozca y comprenda el mundo en el que vive y las sociedades que lo pueblan por medio del conocimiento y análisis del medio en el que este se desenvuelve y de las sociedades precedentes. No obstante, el principal problema del análisis de la actualidad por medio de las noticias procedentes de los *mass media*, se encuentra en que toda referencia, antes de su uso en el aula, ha de ser debidamente contrastada y verificada, algo que no siempre resulta sencillo., pero actuando de esta manera, en realidad, gracias al uso de los medios, se puede

llevar al estudiante a desarrollar procesos que nos permitan la construcción de conocimiento, es decir este acercamiento a las nuevas tecnologías son una excusa para entrar en el campo de la comprensión de la realidad, la justificación y la posición crítica por lo que estaríamos potenciando el desarrollo del pensamiento crítico”. (Hervás y Millares, 2006, p.157)

Call; Haro y Oller. (2013). Afirman que “Educar a los jóvenes para que puedan ejercer como ciudadanos, requiere formarles para que puedan comprender los medios de comunicación y, sobre todo, para que puedan ejercer un análisis crítico de la información que transmiten”. A pesar de la importancia de ello, pocas veces desde la escuela se considera, que los nuevos medios tecnológicos de información son un instrumento fundamental para el trabajo en el aula, su incorporación trae consigo que los alumnos puedan aprender conocimientos sociales interrogándose sobre su credibilidad y su posición ética (Ambròs y Breu, 2011) al interpretar los contenidos que transmiten”. (Call; Haro y Oller, 2013. p. 220)

En segunda instancia tenemos un acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual, escrito por el docente investigador Javier Ignacio Montoya para la Fundación Universitaria Católica del Norte, donde enfatiza sobre la problemática de los estudiantes en Colombia y sus dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico como una forma de asumir su realidad.

Esta crisis se evidencia en las constantes quejas que se escuchan en el gremio al afirmar que los estudiantes no analizan, no cuestionan, por lo que estas posturas afectan directamente los índices de calidad educativa del país. Carlos Acosta (2005), afirma, a partir de investigaciones consultadas al respecto, que el asunto no es optimista. En general los estudios muestran que los alumnos carecen o tienen importantes déficits en las destrezas básicas cognitivas para enfrentar el mundo académico, del trabajo y de la vida. En este sentido las quejas de los docentes con respecto a los estudiantes son permanentes. (Pág. 3)

Frente a este panorama desesperanzador, el autor propone que la educación debe replantearse para hacerle frente a los vacíos existentes y que repercuten de forma negativa a los estándares educativos, para esto propone consolidar estrategias que les permitan a los estudiantes cuestionarse, involucrarse y motivarse, a través de foros que los lleven a la expresión coherente de sus propias ideas.

Y aunque lo propuesto tiene mucho sentido, las generaciones actuales apuntan con todo a involucrar activamente herramientas que están más cercanas por lo que se consulta en esta investigación a Gómez Arias, D. (2014) quien investigó sobre la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, conflictos e intereses que se presentan en el aula. Lo que aporta este autor tiene que ver con aquello que participa en el aula de clases al momento de realizar o plantear una clase, por lo que es necesario a portar desarrollos que integren los contextos actuales.

El problema de investigación se debe enfrentar desde una estrategia innovadora, que permita explorar una postura crítica de la realidad, en donde la enseñanza de las ciencias sociales se oriente como un proceso, a partir de la información analizada e interpretada, que aportan los medios de comunicación, específicamente las TIC.

Frente a las TIC en la educación podemos ubicar un referente que sirve de plataforma para integrar estrategias innovadoras en el aula de clase explorando las posibilidades que en la utilización adecuada de éstas pueden aportar para enriquecer los temas abordados, pues se debe ser conciente de que año con año los escenarios educativos han visto transformaciones que permiten avances significativos en cuanto a la exploración de temáticas y nuevas investigaciones.

“Desde finales de los noventa se ha puesto énfasis en la necesidad de estudiar el profesor en el contexto de la organización social de la escuela (Grunberg y Summers, 1992, 272). Así, en los últimos años la integración de las TIC en la educación se ha convertido en centro de atención en el ámbito educativo, desapareciendo poco a poco la indefinición conceptual de Tecnología Educativa (Area, 2000). Prueba de ello son las numerosas

publicaciones, eventos científicos, investigaciones, experiencias, proyectos, etc. Surgidos sobre el tema” (Vidal, M<sup>a</sup>.P. 2006, P 4)

Esta integración permite que los estudiantes desde el dinamismo del uso de las TIC pueda avanzar a una meta de construcción de análisis, argumentación y habilidades propias de un pensamiento crítico, para esto debemos tener presente las condiciones que influyen la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto nacional, factores involucrados como el nivel socio-económico, la conformación de los núcleos familiares, las ventajas o desventajas que pueden representar los gobiernos y sus políticas especialmente las educativas, la violencia entre otros, esto sin duda alguna permea lo que ocurre en el aula de clase, además de las constantes poblacionales propias del departamento y el municipio, de acuerdo al estudio realizado por el ICFES, dónde se presenta el muestreo del impacto de estos factores en directa proporción de los resultados de las pruebas aplicadas, sumado a esto las ciencias sociales es un área que presenta dificultad al definir su currículo, pues si bien se cuenta con los estándares de calidad estos están asociados a las ciencias naturales y a penas se está generando la construcción de una malla curricular que permita brindar mayor respaldo y enfoque a las temáticas que se deben abordar para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para resolver el problema se refuerza las estrategias educativas implementadas en el marco pedagógico de la Institución Educativa el Placer, optando por el paradigma estratégico que potencia el estudio de casos que se toman a partir de la ejecución, estudio y análisis de la información encontrada en los medios de comunicación masivos a los que están expuestos los estudiantes para fomentar un pensamiento a partir del análisis crítico del contexto social y político.

Sin embargo, al proponer este proyecto se puede evidenciar que los estudiantes a pesar de la tecnología y uso de esta, poco se atreven a incursionar en temas y páginas de seriedad, enaces académicos, web reconocidas en comunicación e información, es decir que goce de veracidad y credibilidad en el medio de comunicación elegido, donde se les permita ampliar su panorama de conocimiento y manejo de la información expuestos en los

medios de comunicación masiva, en los que se sienten ajenos a asuntos donde se ven afectados directa o indirectamente, se hace entonces un reconocimiento de la importancia de estar informados, consultar diversos medios y perspectivas, además de hacer uso responsable de los medios, que le permiten interactuar con otras opiniones y punto de vista, en la construcción de argumentos y reconocimiento de falacias, que alimentan sus análisis y críticas.

Se hace evidente en los diálogos con los estudiantes que por lo general adoptan posturas desprevenidas frente a la información recibida a través de las redes sociales y otros medios de comunicación, es decir la asumen como cierta y en muchas ocasiones basan sus opiniones acerca de un tema determinado en la misma, sin tener en cuenta su veracidad. Los estudiantes suelen usar las redes sociales y medios de comunicación como pasatiempos y/o entretenimiento y no como una posibilidad de aprendizaje y comprensión de su contexto.

En las redes sociales y en los medios de comunicación se presenta con frecuencia información acerca de temas variados y muchos en relación con las dinámicas sociales, las cuales si se hiciera una observación minuciosa y se siguieran con atención generarían posturas críticas y conocimientos en torno de la realidad que los afecta, por ejemplo, la relacionada con sus derechos y los de los demás.

Observando los antecedentes consultados, con relación al manejo y uso de la información que encuentran los estudiantes en los medios de comunicación y el análisis que hacen de esta con su contexto real, dado que el análisis de contexto constituye una herramienta útil en la medida que permite exponer los factores relevantes que posibilitan la comprensión de los fenómenos sociales que acontecen en el mismo a partir de allí se analiza e interpreta las problemáticas, componente esencial para el desarrollo del pensamiento crítico.

### 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dado que las personas son bombardeadas a diario por una gran cantidad de información que no es revisada ni filtrada que derivan en la vulneración de derechos humanos. Situación que se da también con los estudiantes de la Institución Educativa El Placer de Ansermanuevo Valle del Cauca. Se hace necesario un ejercicio de orientación y reorientación, en cuanto al manejo de la información; para lo cual, el problema que se aborda es: ***“cómo potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a partir del análisis del contexto social y político utilizando los medios de comunicación”***.

La línea de investigación en la que se inscribe el proyecto a investigar es la línea de didáctica de las ciencias sociales, ya que el proyecto está encaminado a potenciar el análisis crítico de nuestra realidad partiendo del impacto que generan los medios de comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales, desarrollando de esta manera habilidades argumentativas y pensamiento crítico en los estudiantes.

Los medios de comunicación masiva son generalmente estudiados en el campo del lenguaje, sin embargo, se puede aprovechar todo su potencial en la enseñanza de las ciencias sociales como una herramienta de comprensión crítica que facilita la interpretación de los eventos sociales y políticos del contexto del estudiante.



El macro proyecto en que se inscribe el proyecto es “FORMACIÓN EN PENSAMIENTO CRITICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES”, en la subcategoría “PENSAMIENTO SOCIAL CRÍTICO” ya que el proyecto pretende fomentar, las habilidades argumentativas de los estudiantes, partiendo del análisis crítico de la información de temas propios de las ciencias sociales que se manejan desde el contexto actual y a la que se accede a través de las emisiones de noticias y el internet, esto permitirá desarrollar una conciencia reflexiva entorno a los eventos presentados en los ámbitos socio-políticos de su contexto y una conciencia ciudadana al tomar postura frente a dichos eventos.

El problema específico que se propone resolver en el proyecto es la apatía que los estudiantes muestran hacia el aprendizaje de las ciencias sociales, lo que ha llevado a la ausencia de una postura crítica frente a su contexto y la relación de este con el mundo. En este sentido se pretende que a partir de los medios de comunicación que constantemente nos bombardean, el estudiante pueda acceder a su realidad inmediata, pero no solo para observarla, sino para analizarla, cuestionarla, desarrollando así pensamiento crítico que permita el planteamiento de posturas propias, pensadas y argumentadas desde sus realidades individuales, no como una mera opinión sino como un juicio elaborado a través de sus habilidades argumentativas y el reconocimiento de la realidad inmediata.

Constantemente los estudiantes ven la enseñanza de las ciencias sociales como una asignatura en la que la información carece de sentido, sin embargo, en el que hacer pedagógico los docentes olvidan involucrar otros sistemas informativos que ayuden a incentivar el aprendizaje de manera consciente, reflexiva y efectiva por lo que esto nos lleva a plantearnos la pregunta de investigación.

En consecuencia con lo anterior y considerando que es importante comprender que la apatía hacia el estudio de las Ciencias Sociales se ha generado como resultado de los diferentes modelos aplicados en la enseñanza de las ciencias sociales desde lo repetitivo y claro, desde lo memorístico, se deben reformar estos esquemas, innovando didácticamente

para se genere un pensamiento crítico en los estudiantes, partiendo de las herramientas proporcionadas de las TIC haciendo un uso adecuada de las mismas

En este sentido, se afirma:

“Por tanto, el uso de las TIC, es una estrategia que puede ayudar a superar la tradicional enseñanza memorística que ha impregnado a las ciencias sociales, fomentando el estudio del contexto social mediado por la consulta de los medios de información actuales”. (Gómez, C. J. y Rodríguez, R.A, 2014, p 310.)

La educación hoy debe apuntar a la preparación de los estudiantes para enfrentar la vida misma, es decir, no debe centrarse en la transmisión de información que los convierte en entes pasivos, desentendidos de la realidad misma, por lo que es necesario despertar el deseo de conocimiento, de interacción con su realidad para formar un ciudadano activo, reflexivo y crítico, con habilidades argumentativas, es decir, un ciudadano que se inquieta y cuestiona su realidad misma, capaz de defender una postura propia, no en el ejercicio de llevar la contraria porque si, sino sobre la base de un aprendizaje que encarna las formas validas de argumentación y un método adecuado para analizar la realidad observada a través de los diferentes medios de comunicación.

Por lo que se plantea el problema de investigación:

***¿Cómo potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a partir del análisis del contexto social y político utilizando los medios de comunicación, con los estudiantes de grado decimo de la I.E El Placer de Ansermanuevo Valle del Cauca?***

#### **4 JUSTIFICACIÓN**

La línea de investigación en la que se inscribe el proyecto a desarrollar es «La didáctica de las ciencias sociales», ya que el proyecto está encaminado a desarrollar el pensamiento crítico a partir del análisis del contexto social y político, utilizando los medios de comunicación en la enseñanza, partiendo de la idea que los estudiantes y en general los jóvenes acceden a una gran cantidad de información a través de las redes, pero esta información no es clasificada, analizada y menos aún cuestionada, lo cual se podría lograr a través del desarrollo de habilidades argumentativas y del pensamiento crítico social en los estudiantes, logrando de esta forma generar en ellos capacidades cognitivas que les permitan interpretar su entorno contrastando información y generando sus propias ideas a partir de sus análisis y cuestionamientos.

## **5 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a partir de análisis del contexto social y político utilizando los medios de comunicación, en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa El Placer de Anserma Nuevo Valle del Cauca.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el tipo de pensamiento crítico que expresan los estudiantes del grado 10° frente al análisis de la realidad social y política, consultada a través del uso de los medios de comunicación masiva (prensa, radio televisión, internet) en la clase de ciencias sociales.
- Diseñar una unidad didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico, a partir del análisis, discusión y argumentación de problemas socialmente relevantes consultados a través de los medios de comunicación.
- Aplicar la unidad didáctica como estrategia de enseñanza, para propiciar el análisis de noticias de actualidad consultadas por los estudiantes en los diferentes medios de comunicación y contrastarlas con su propia realidad.
- Afianzar la construcción de argumentos de los estudiantes, como resultado de la aplicación de la unidad didáctica en relación con el análisis de la información dada por los medios de comunicación masiva.

## 6 MARCO TEÓRICO

### 6.1 INTRODUCCIÓN

El proyecto se pretende realizar en la Institución Educativa El Placer, ubicada en zona rural del municipio de Anserma Nuevo Valle del Cauca, aplicándose en el grado décimo de la sede central (Concentración de Desarrollo Rural).

Este grupo se caracteriza por su apertura a la innovación en el campo de las ciencias sociales y a las propuestas que se pueden generar desde su cotidianidad y uso de las tecnologías para su formación, aunque por estar ubicados en zona rural existe pocas ventajas en cuanto al manejo y cobertura de los instrumentos idóneos como lo son las plataformas digitales, las plataformas convencionales, radio y televisión, entre otras, se hace un gran esfuerzo para acercarlos y lograr nuestro objetivo desde el área.

#### 6.1.1 Constructivismo

Se habla aquí de constructivismo puesto que se parte del contexto educativo, donde el modelo pedagógico propio de la institución educativa es el constructivista, es decir que se emplean en clases la estrategia de construir el conocimiento a partir de ideas previas, esto está planteado además en la unidad didáctica. Recordemos lo que plantea Méndez (2002)

“Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada

persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999. Capítulo 1. Pág. 11).

Partiendo de esta idea, al pensar en el enfoque pedagógico puesto que si bien esta direccionado a involucrar los medios de comunicación para la enseñanza de las ciencias sociales, igualmente se debe fijar en las implicaciones didácticas para no caer nuevamente en un modelo tradicionalista, por lo que se ha pensado que el modelo que maneja la institución educativa proporciona el escenario adecuado, toda vez que el constructivismo permite una dinámica dialogante donde el estudiantes es participe directo del procesos enseñanza – aprendizaje, en la medida que el docente no es un proveedor de saberes sino un guía para la construcción de los mismos.

En el artículo escrito por Gómez, C. J. y Rodríguez, R. A (2014) citan: “La adopción de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje ha provocado la consideración educativa de las interacciones de los alumnos que se producen en las aula” (Coll, 1984, p 314).

El constructivismo, al plantear que el alumno construye su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo, incide en el papel del profesor como mediador entre los alumnos y los contenidos. Esta concepción de la enseñanza plantea la posibilidad de que, en determinadas circunstancias, los alumnos puedan protagonizar ese papel mediador. Es decir, cabe la posibilidad de que los alumnos aprendan unos de otros.

Por lo que es pertinente el desarrollo de una teoría curricular basada en el socio-constructivismo que se contiene en el modelo denominado paradigma estratégico, como posibilidad de aprendizajes colaborativos que resulten significativos a los estudiantes

### 6.1.2 Análisis Crítico O Pensamiento Crítico

Moreno (2004) afirma que: El análisis crítico de la sociedad para transformarla. Ahora no es la teoría la que dicta la práctica. La práctica -praxis- y la teoría se complementan recíproca y dialécticamente. Se entiende el papel del profesorado como el

sujeto que facilita la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, que deben convertirse en agentes del cambio social. La teoría de la acción comunicativa de Habermas ha constituido la base de la que parten muchas de las ideas de este modelo curricular. Dicha teoría inspira un uso crítico y transformador de la información encontrada en los medios de comunicación, utilizándolos como elementos de análisis y reflexión sobre la práctica, incidiendo en la propia realidad con el fin de transformarla y mejorarla. En este sentido Bautista (1994, pág. 53) Apunta tres campos de análisis que conducirían a otras tantas formas de uso crítico de los medios de comunicación, a saber:

1. Utilización de herramientas tecnológicas que hace posible analizar el contenido de discursos emitidos por diferentes medios de comunicación.
2. Utilización de los recursos que lleve a interrogar sobre los efectos de la no neutralidad de la tecnología utilizada.
3. Uso de los medios realizado en ámbitos de la capacitación docente descubran el origen de las clases sociales: injusticias, desigualdades, etc.

Desde la perspectiva de la teoría curricular crítica, los medios se convierten en facilitadores de procesos comunicativos que permiten dar significado a la realidad, comprender las distintas situaciones sociales y crear nuestros propios mensajes.

Entre otros referentes teóricos se pueden resaltar los aportes de Cosme Jesús Gómez Carrasco y Raimundo A. Rodríguez Pérez, quienes plantean que los estudios de casos brindan estrategias pedagógicas que potencian el ambiente propicio para la indagación y la enseñanza de las ciencias sociales, haciendo buen uso de los medios de comunicación “Dado que el caso se constituye en un medio por el cual se lleva al aula un fragmento de la realidad, las fuentes de información deberán ser abundantes y variadas” (Fernández, 2004). Por eso es importante trabajar con diferentes medios de comunicación, que son las fuentes más interesantes que pueden asimilar los niños (Gómez, C. J. y Rodríguez, R.A 2014).

### 6.1.3 Estrategia Metacognitiva

Para aterrizar las ideas a la práctica en el aula de clase y darle solución al problema investigativo se aplicará la estrategia metacognitiva que se entiende como:

Derivado de las investigaciones en psicología cognitiva, se refiere al grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. (Brown, 1975; Chadwick, 1988, Flavell, 1981).

Con esta estrategia se busca que la unidad didáctica tenga un plan de acción significativo que le permita al estudiante ser consciente de su proceso formativo y a la vez acceda por parte del docente, a un monitoreo o registro de evidencias de dicho proceso, encausado a la motivación de elementos o de procesos que generen la argumentación y la crítica como fuente del estudio de las Ciencias Sociales.

### 6.1.4 La Argumentación

En este proyecto se considera la argumentación como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del mismo, puesto que al ser una categoría del pensamiento crítico tiene como objetivo la generación de autonomía, observación, análisis y expresión de aquello que se percibe en las realidades, en los medios en donde se crea la necesidad de expresar, opinar y considerar la posición de aquello que se presenta, por lo que podemos considerar el pensamiento crítico desde lo filosófico en dos vertientes.:

“Una kantiana que plantea el pensamiento crítico desde un minucioso análisis de las categorías y formas de pensar y, en general, del conocimiento que se pretende a partir de este análisis como finalidad prioritaria de su validez y valor cognitivo. La otra acepción se debe a Marx quien interpreta el pensar crítico como la estrategia racional que se dirige hacia la realidad socio-histórica que pretende clarificar y sacar a luz las formas ocultas de



dominación y de explotación existentes, con el fin de encontrar alternativas explicativas y prácticas” (Montoya, Javier, 2007, p 5-6)

Por lo que en este trabajo se pretende que el estudiante adquiriera los fundamentos necesarios para el desarrollo de las dimensiones filosóficas propias del pensamiento crítico como lo son, la dimensión lógica, que:

“Comprende un análisis del pensar crítico desde los criterios de la claridad, coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se llevan a cabo conforme a reglas que establece la lógica. Comprende el análisis del pensamiento en su estructura normal racional. Permite pensar con claridad, organización y sistematicidad. Esta dimensión fundamental posibilita un pensamiento bien estructurado. Un pensamiento crítico que sigue las reglas de la lógica es más eficaz, pues se protege de inconsistencia errores en el proceso” (Montoya, Javier, 2007, p. 7)

Esta dimensión permite al estudiante la construcción de argumentos con criterio de validez lógica, es decir con estructuras claras, entendibles y convincentes y por tanto permite la construcción de un discurso coherente.

Dimensión contextual que se entiende como:

“Esta dimensión le permite al pensamiento reconocer el contexto socio-histórico que él expresa. Desde esta perspectiva muchos supuestos o creencias dejan de parecer obvios y se evitan prejuicios etnocentristas, clasistas, ideológicos, etc.” (Montoya, Javier. 2007. Pág. 8)

Es decir que el estudiante puede determinar una ubicación de su contexto y lo que gira entorno por lo que “La dimensión contextual posibilita examinar la ideología política en relación con la sociedad de la que formamos parte. Reconocer los valores culturales que son importantes para entender un hecho o una interpretación en el proceso de una discusión. Tener en cuenta el punto de vista social permite examinar otras alternativas” (Montoya, Javier. 2007. Pág. 8)

Esto permite que se ienta parte del entorno y la realidad que explora contrastando lo que es, con el medio, sus ideas con otras, sintiéndose parte del entorno pero sobre todo estableciendo un dialogo con el mismo.

Hegel estableció que la filosofía es la época puesta en el pensamiento, en el concepto. Según él “hay una historicidad del pensamiento que se estructura epocalmente”. Las distintas esferas del pensamiento mantienen una unidad viva en cada tiempo. Describió un espíritu del tiempo estableciendo las distintas épocas del pensamiento, desde los griegos hasta su propio momento mostrando así la radical contextualidad histórica”. (Montoya, Javier. 2007. Pág. 8)

Y la dimensión pragmática que se concibe como:

“Es la dimensión que permite examinar el pensamiento en términos de los fines e intereses que busca y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento. Esta capacidad permite reconocer la finalidad o lo que pretende un determinado pensamiento.” (Montoya, Javier. 2007. Pág. 8)

Para Rojas C.20 estas dimensiones son complementarias y deben ser tenidas en cuenta y desarrolladas en la labor educativa. “Ellas posibilitan el desarrollo del pensamiento y propician la madurez intelectual de los estudiantes. Éstas se pueden comenzar a cultivar desde la niñez a partir de la capacidad para la metacognición.

Dichas dimensiones, y en especial las contextual, dialógica y pragmática permiten entender el pensamiento en términos de un proceso puramente racional dirigido por un yo o ego. Indican que el pensamiento va más allá de los intereses particulares de un individuo.

Analizar estas dimensiones clarifica cómo el pensamiento crítico está condicionado, en su forma y en su contenido, por factores emotivos sociales, políticos, culturales, etc. que lo propician, pero que también pueden obstaculizarlo o bloquearlo.” (Montoya, Javier. 2007. Pág. 8). Las cuales le permitirán el acercamiento ya no desprevenido, sino consciente de su realidad inmediata, es decir, su contexto socio-cultural y político.

### 6.1.5 Las TIC

Según el gobierno colombiano y su departamento de comunicaciones se pueden definir las TIC cómo:

“La fría sigla para ‘tecnologías de la información y las comunicaciones’.

Ahora bien, según el sitio especializado Tech Target<sup>1</sup>, también se constituye en un término sombrilla que permite agrupar a los dispositivos, aparatos, métodos electrónicos y aplicaciones que ayudan a que la sociedad se comunique o acceda a los datos que requieren para sus actividades diarias. Éstas incluyen radio, televisión, celulares, computadores, tabletas digitales, infraestructura de redes y sistemas de satélites, por ejemplo.

Sin embargo, el alcance de este término es mucho mayor, pues también comprende al software, las aplicaciones y los servicios que están asociados con todos esos equipos, como las videoconferencias, las herramientas de mensajería instantánea, los videojuegos o las plataformas de aprendizaje virtual, por ejemplo.

A grandes rasgos, son todas las tecnologías que permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Con la llegada de Internet, las TIC han visto un avance sin precedentes en la historia, al punto de permitir el intercambio de datos e información de forma rápida y en todas las partes del planeta.

En la actualidad, están en todos los ámbitos de la vida social, familiar y escolar. Sus usos son ilimitados y pueden manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto. En este sentido, ahora encontramos dispositivos y aplicaciones dirigidos a mercados cada vez más específicos, como TIC para educación, para salud o para grandes empresas, por ejemplo.

---

<sup>1</sup> <https://searchcio.techtarget.com/definition/ICT-information-and-communications-technology-or-technologies>

Gracias a las TIC, las películas, los videos, la música, los videojuegos, los amigos, las noticias, el conocimiento y el mundo entero, están a un clic de distancia.” (MINTIC, 2017)

Una de las posibilidades que se han presupuesto para el acercamiento de los estudiantes a las dimensiones del pensamiento crítico es el uso de las nuevas tecnologías, partiendo que su forma más representativa es el computador y el celular y claro la facilidad que estos elementos tecnológicos aportan para la conectividad con el internet, existen múltiples formas de concebir o conceptualizar las TIC una de ellas y quizás la más acertada para nuestro trabajo tiene que ver con la siguiente afirmación:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, p 198)

Estas nuevas realidades comunicativas son las que de alguna manera se propone explorar de forma crítica desde las ciencias sociales, puesto que no se puede ser ajenos a esta nueva forma de explorar y conocer el mundo, de interactuar y comunicarnos por lo que al acortar distancias se percibe un cambio de actitud frente a los acontecimientos lejanos haciéndose participe desde el propio contexto para analizarlos por lo que al integrar esta visión se logra ampliar el mundo del estudiante y al compartir opiniones alimentar su propio criterio.

#### 6.1.6 Las TIC Frente A La Enseñanza De Las Ciencias Sociales

El rol que cumplen los medios de comunicación frente a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la actualidad es el de potenciar en el aula de clase las acciones que hasta el momento sólo hacían parte de la historia ajena, es decir con la integración de las nuevas tecnologías se abrió la posibilidad de que el estudiante se sienta parte de la historia y enterarse de lo que socialmente está ocurriendo en su entorno e interactuar con opiniones y puntos de vista de otros, propios de su contexto y/o ajenos al

mismo, que les permite enriquecer la posibilidad de comprensión de lo que ocurre en el mundo y en su mundo.

Visto de una manera más educativa y estratégica:

“La incorporación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales debe plantearse derivada de una opción propiamente educativa y no a la inversa (Trigueros

et.,al 2012). En efecto, el acceso a bases de datos y fuentes textuales, documentales e iconográficas, o la manipulación y elaboración de mapas interactivos, relieves, cronologías y mapas conceptuales, habrá de promover un cambio cognitivo en los estudiantes, a partir de la planificación de la actividad docente en torno al desarrollo de tres tipos de funciones: *didáctica*, en tanto que se requiere de un replanteamiento de los modelos metodológicos y didácticos tradicionales; *técnicas y gestión de las herramientas TIC*; y de *tutoría*, realizando un seguimiento detallado del aprendizaje del alumnado, promoviendo opiniones distintas sobre actividades conflictivas, facilitando la comunicación entre el profesorado y el alumnado y tomando decisiones sobre el ritmo de trabajo individual y colectivo, entre otros aspectos (Vera, Fernández, Martínez y Díez, 2005). La integración de estas tecnologías no se reducirá, por tanto, a un uso «extensivo» de los soportes, recursos y herramientas docentes tradicionales, sino que se dirigirá a su incorporación en los procesos educativos, con el objeto de desarrollar en el alumnado habilidades cognitivas de orden superior, de diseñar y crear nuevos entornos de aprendizaje, de fomentar una mayor autonomía de aprendizaje en los estudiantes, y de favorecer la creatividad y la colaboración entre los mismos.

Desde una perspectiva didáctica y metodológica, la utilización de las TIC y, en consecuencia, el desarrollo de la competencia digital, posibilita el fomento de aprendizajes significativos, motivadores y verdaderamente cooperativos-colaborativos; promueve la adquisición de capacidades y habilidades para afrontar nuevos retos conceptuales; redirige el liderazgo del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno/a; y favorece la comunicación

entre los compañeros/as y el maestro/a en el aula (Oller, 2011).” (Ortega Sanchez, 2015, p.122)

Visto de esta forma, las ciencias sociales se potencializan para hacerlas más cercanas, motivando a los estudiantes a la adquisición y transformación de información, conceptos, que permiten un pensamiento analítico y crítico de su momento en la historia como ciudadano del mundo.

“La integración de las TIC y el desarrollo de la competencia digital en la comprensión de fenómenos sociales y culturales pueden fácilmente implementarse en el diseño de actividades, tareas o situaciones que permitan la búsqueda, obtención, selección, procesamiento, presentación y comunicación de información relativa a la cultura, la historia y el arte. Las simulaciones virtuales y las propuestas didácticas, programadas para el fomento de actitudes críticas y reflexivas sobre la información obtenida, resultan buenas estrategias para la integración curricular de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la historia y en el desarrollo de competencias básicas de eminente naturaleza social y cultural (Acosta, 2010): Competencia social y ciudadana/Competencias sociales y cívicas. Las TIC pueden contribuir a la comprensión de la realidad social y al fomento del ejercicio activo de ciudadanía, mediante la propuesta de estrategias didácticas y metodologías dirigidas a la participación, toma de decisiones y responsabilidad individual y grupal/colectiva. Estas estrategias y metodologías podrían ser diseñadas desde situaciones problematizadas, a partir de las cuales el alumnado deba revisar, fundamentar y expresar sus ideas y conocimientos previos sobre la cuestión social propuesta, contrastar estos con los de sus compañeros y modificarlos, si es el caso, tras la resolución de la actividad o conjunto de actividades (Santisteban, 2012)” (Ortega Sanchez, 2015, p.123)

Justamente esto es lo que se busca en la propuesta desarrollada en el presente proyecto, lograr que los estudiantes expresen sus ideas sobre las cuestiones sociales y puedan contrastarla no solo con las de sus compañeros, sino con las posibilidades de pensamiento que se observan en las redes sociales, medios de comunicación que permiten un análisis a través de argumentos que deberán evaluar y proponer para el enriquecimiento

de su estructura frente al conocimiento de las ciencias sociales y de como resultado el pensamiento crítico. Dado que si se parte de la realidad y se aplica en el análisis de la misma las habilidades argumentativas se puede entonces desarrollar con facilidad el pensamiento crítico social en el que el estudiante sea participe de su aprendizaje y mantenga el interés en el mismo.

## **7 METODOLOGÍA**

### **7.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque investigativo es de carácter cualitativo, sustentado desde los criterios teóricos y metodológicos, que permitirá identificar y analizar el nivel del pensamiento crítico en que se encuentran los estudiantes, y las condiciones didácticas que se deben de implementar para el fortalecimiento de la competencia argumentativa, puesto que esta es la categoría donde subyacen otras subcategorías. Por ejemplo. La meta- cognición, el componente emotivo-afectivo y la argumentación.

#### **7.1.1 Poblacion Y Muestra**

Los estudiantes con los que se va a trabajar son de grado décimo, grupo que está conformado por 21 estudiantes de los cuales 10 participaran de la investigación, pertenecientes a la institución educativa El Placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca.

#### **7.1.2 Instrumentos Y/ O Estrategias Para La Recolección De La Información**

Para conocer los saberes y opiniones de los estudiantes acerca del tema, se usan instrumentos para la recolección de la información, como lo son el uso de rejillas, y escritos de los estudiantes.

Para realizar el análisis de la información se podrá utilizar algunos procedimientos analíticos de carácter cualitativo, tales como: interpretaciones de los escritos y/ o narrativas de los estudiantes, derivadas del desarrollo de la U.D

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta en la unidad didáctica se plantea seguir la estrategia de conocimiento-control: metacognición.

Para la aplicación de estrategias metacognitivas es indispensable el conocimiento de variables y factores relacionados con los estudiantes. Las estrategias metacognitivas son las



que coordinan las demás estrategias, por lo cual comúnmente se denominan Macroestrategias (Kirby, 1984, p. 433).

Gráfico 1 Para ello se pretende seguir lo planteado en el diseño de esta estrategia



**Sensibilización:** Estrategias afectivas. motivacionales y sociales. Aquí se aprovecha para realizar la ambientación del tema a tratar.

1. **Atención:** Estrategia de atención y concentración. Para esto se recurre a la elaboración de mapas conceptuales que permita dar claridad de palabras claves que se van abordar en el desarrollo de la temática.
2. **Adquisición:** Estrategias de comprensión, retención y elaboración. En este paso se solicita a los estudiantes aprovechar al máximo la nueva tecnología para bajar información desde lo local, nacional e internacional.

---

<sup>2</sup> Guía didáctica, módulo de orientación de procesos formativos por competencias. Educación sin límites, Politécnico de Colombia. 2017.

3. **Personalización:** Estrategias, originalidad, sentido crítico y comprobar el progreso. Se da paso a la indagación y contrastación de la información que enriquezca el tema desde lo crítico y lo argumentativo.
4. **Recuperación:** Estrategias de búsqueda, autonomía, búsqueda dirigida y reconocimiento. Se da el análisis del impacto de la información en el contexto.
5. **Cooperación:** Estrategias de asertividad, dialogo, reconstrucción o recolección de situaciones donde se evidencien conflictos donde se vulneren los derechos humanos. Para esto se realiza un conversatorio donde se expongan las ideas como resultado de las estrategias anteriores que se tienen hasta el momento.
6. **Transferencia:** Estrategias de principios, relaciones y semejanzas. Se realiza la construcción de argumentos frente a los análisis y opiniones de los demás compañeros con respecto a una situación planteada.
7. **Actuación:** Estrategias de modelamiento, ensayo y error, planificación. Se redactan los argumentos y se socializan, corrigiendo aquellos obstáculos que sean de carácter conceptual, epistemológico o emotivo.
8. **Evaluación:** Estrategias de observación, registro, análisis, de logro de metas. Se evalúan los argumentos expuestos, su validez y la critica que tienen de trasfondo y como esta se relaciona con su contexto.

Para llevar estos momentos a la práctica con los estudiantes, se deben diseñar actividades, descritas más adelante, para ser desarrolladas por los 10 estudiantes de grado décimo de la I.E El placer de Ansermanuevo, las cuales orientará el docente, logrando una apertura y relacionando la actualidad, teniendo en cuenta las TIC y el descubrimiento de la información con datos dados, históricos, sociales, políticos y económicos.

Para ello en el primer momento de ambientación, se analizará una noticia de actualidad que haga referencia al problema socialmente vivo, como lo es el “Derecho a una educación de calidad”, motivando a los estudiantes a abordarla desde sus percepciones empíricas y no elaboradas, permitiendo un primer acercamiento a los objetivos planteados.

Al terminarse este primer momento, nos remitimos a los conceptos que involucre el tema, de manera global y particular, aclarando dudas y formando una idea del contexto histórico, político, social y/o económico en relación con la problemática de los derechos humanos y su vulnerabilidad.

Después de esto se solicitará a los estudiantes indagar en los diferentes medios de comunicación la información necesaria para conocer más aspectos de lo que en la actualidad se considera una noticia influyente, en cuanto a la problemática elegida de la vulneración de los derechos humanos, por lo que se plantea el uso del dispositivo móvil o medio tecnológico, del estudiante, con el cual pueda descargar aplicaciones como la de “Periódicos de Colombia” y en clase se lean una noticia local, nacional e internacional.

Con el insumo anterior se desarrolla la rejilla de contraste usada como la herramienta con la cual se compara la información para que elaboren oportunamente sus textos argumentativos y logren de manera objetiva y clara analizar los elementos trabajados, generando así discusiones críticas y sobre los hechos que impactan su contexto.

Por último, se evaluará el proceso desde la visión del estudiante, es decir, será relevante la forma en la que el comprenda la realidad estudiada partiendo de su contexto y los criterios definidos para la ejecución del proyecto.

## 8 UNIDAD DIDÁCTICA

### 8.1 DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

- **La disciplina:** Ciencias Sociales
- **El concepto a enseñar:** Los DDHH
- **Objetivos de enseñanza:** Fomentar el pensamiento crítico frente a la información que se presenta en los diversos medios de comunicación acerca de los mecanismos de reclamación o protección de los derechos humanos.
  - **Objetivos de aprendizaje:** Realizar un reconocimiento del otro a través de textos escritos donde se visualice el pensamiento crítico y argumentativo frente a los mecanismos de reclamación o protección de los DDHH
  - **Habilidad de pensamiento:** El objetivo de esta clase es fomentar en los estudiantes actitudes que permitan habilidades críticas y argumentativas.
  - **El problema socialmente vivo / socialmente relevante:** El derecho a una educación de calidad.

Tabla 1 Caracterización

CARACTERIZACIÓN	
Nombre de la unidad de aprendizaje:	EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.
Asignatura a la que pertenece la unidad:	Ciencias Sociales
Competencias a trabajar:	Argumentativa
Intensidad (No. de horas):	8 horas (4 clases de dos horas cátedra. para toda la UD.)
<b><u>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</u></b>	

<p>a. Identificar el concepto y la clasificación de DDHH</p>
<p>b. Brindar las estrategias de aprendizaje que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>
<p><b><u>MOMENTOS DE CLASE</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Primer momento:</u></b></li> <li>• Sensibilización. Actividad de apertura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Segundo momento:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención: Elaboración de mapas conceptuales que permita dar claridad a las palabras claves que se van a abordar en la temática. Indagación en los medios de comunicación masiva.</li> <li>- Adquisición: Aprovechamiento al máximo de las nuevas tecnologías para bajar información desde lo local, nacional e internacional.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Tercer momento:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalización: Se da paso a la indagación y contrastación de la información que enriquezca el tema desde lo crítico y lo argumentativo.</li> <li>- Recuperación: Se da el análisis del impacto de la información en el contexto.</li> <li>- Cooperación: Se realiza un conversatorio donde se expongan las ideas que como resultado de las estrategias anteriores se tienen hasta el momento.</li> <li>- Transferencia: Se realiza la construcción de argumentos frente a los análisis y opiniones de los demás compañeros con respecto a una situación planteada.</li> <li>- Actuación: Se redactan los argumentos y se socializan, corrigiendo aquello que genere obstáculos.</li> </ul> <p>Evaluación: Se evalúan los argumentos expuestos su validez y la crítica que tienen de trasfondo y como esta se relaciona con su contexto. En este sentido se identificarían si los argumentos están sustentados en la teoría de los derechos humanos, o si son simples opiniones</p> </li> </ul>
<p><b><u>AMBIENTES DE CLASE</u></b></p>
<p>Para el desarrollo de esta unidad didáctica se piensan en dos posibles espacios, el primero el salón de clases y el segundo la sala de tecnología para que tengan los medios para la descarga de los programas necesarios para el proceso educativo y el manejo de las TIC.</p>
<p><b><u>RECURSOS</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución política de Colombia</li> <li>• Vídeos – cortometrajes como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziIU2V_2C2A">https://www.youtube.com/watch?v=ziIU2V_2C2A</a> (la escalera de la violencia)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v0HCYXRuCBE">https://www.youtube.com/watch?v=v0HCYXRuCBE</a> (diversidad)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=udmYfqu-3U">https://www.youtube.com/watch?v=udmYfqu-3U</a> (DDHH)</li> </ul> </li> </ul>

- [https://www.youtube.com/watch?v=FTMPk\\_-AeI4](https://www.youtube.com/watch?v=FTMPk_-AeI4)
- Entre otros.
- Tablet – celulares – diccionarios para consultas.

### 8.1.1 Planeación Y Ejecución De La Unidad Didáctica

#### **MOMENTOS:**

1. **Sensibilización:** Estrategias afectivas, motivacionales y sociales. Aquí se aprovecha para realizar la ambientación del tema a tratar.

#### **Propuesta:**

#### **Actividad de motivación:**

#### **¡MOVIENDO IDEAS!**

Para realizar la actividad de sensibilización se plantea el estudio de dos vídeos:

- vídeo No. 1: [https://www.youtube.com/watch?v=HW\\_jXsXs4p0](https://www.youtube.com/watch?v=HW_jXsXs4p0)
- vídeo No. 2: <https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByI50>

Para esto se realiza la siguiente disposición en el grupo:

- Se separan en subgrupos de cuatro o cinco estudiantes
- Se les proyecta los vídeos
- Se solicita a los subgrupos que respondan preguntas orientadoras como:
- ¿Qué ocurre en el vídeo No. 1 y No. 2?
- ¿Qué situación de injusticia conoces, qué opinas con respecto a estas situaciones de injusticias y el vídeo No. 2?

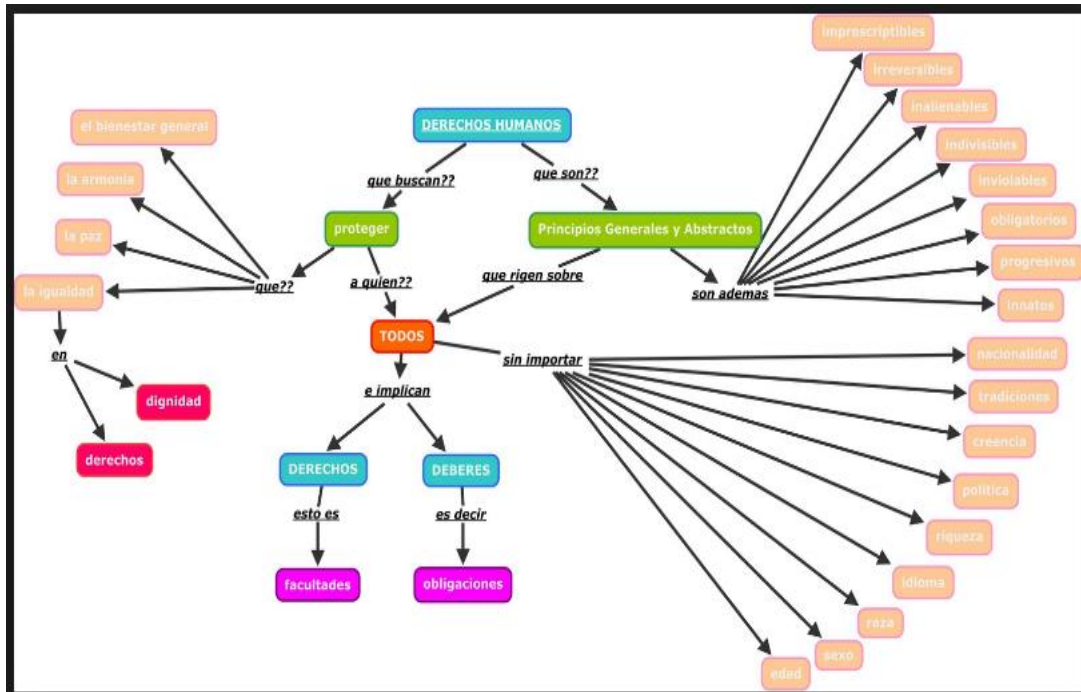
- ¿Qué acciones se presentan en el vídeo No.1, que se pueden tomar para cambiar la situación de los personajes involucrados en las situaciones que se han comentado en el grupo de trabajo y que se relacionan con el vídeo No. 2?
  - Después de responder a dichas preguntas se solicita que de forma creativa representen una de las situaciones que se comentaron y donde se muestre las posibles soluciones al vídeo No2, frente a sus otros compañeros.
  - Se termina la actividad socializando términos presentes en los textos y haciendo una referencia a los DDHH como apertura al tema.
2. **Atención:** Estrategia de atención y concentración. Para esto se recurre a la elaboración de mapas conceptuales que permita dar claridad de palabras claves. En este momento se enunciaría el P.S.V y se desarrollaría teóricamente (Indagación en los medios masivos de comunicación)

### **3. Propuesta:**

#### **CONOCIENDO PROPUESTAS**

Se realiza una clase magistral para aclarar conceptos, partiendo de las ideas recogidas en la actividad de motivación, con la participación de los estudiantes.

Gráfico 2 propuestas



1. **Adquisición:** en este momento se plantea la estrategia de comprensión, retención y elaboración. En este paso se solicita a los estudiantes aprovechar al máximo la nueva tecnología para bajar información desde lo local, nacional e internacional.

**Propuesta:**

**BUSCANDO EN LA RED**

Se dispone la organización del grupo en parejas y se les solicita desplazarse a la sala de tecnología acceder a las herramientas tecnológicas apropiadas para la actividad.

Luego el docente solicitará la consulta de la constitución política de Colombia para estudiar la clasificación de los DDHH, por lo que se aprovecha el espacio para que esta sea descargada y sea más fácil e interactiva su consulta

Posteriormente se solicitará una secuencia noticias de varias fuentes que muestren como se vulneran y defienden los DDHH en diversas situaciones en el contexto tanto local-



nacional como internacional. Al terminar se les solicita a los estudiantes que según las categorías vistas en el cuadro anterior de los DDHH vulnerados o defendidos, haciendo uso de un mapa mental que es “un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central”<sup>3</sup>

Durante el proceso, el docente debe orientar a sus estudiantes con preguntas que le permitan visualizar el objeto de estudio o la categoría de análisis

- ¿Qué acciones vulneran los DDHH?
- ¿Qué acciones protegen los DDHH?
- ¿En qué contextos se vulneran los DDHH?

1. **Personalización:** Estrategias, originalidad, sentido crítico y comprobar el progreso. Se da paso a la indagación y contrastación de la información que enriquezca el tema desde lo crítico y lo argumentativo.

**Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA (en qué se desea profundizar, una decisión de todos)**

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

Tabla 2 Rejilla de contraste

<b>LE EL PLACER</b>
<b>ANSERMANUEVO</b>

---

<sup>3</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental)

AÑO LECTIVO 2017		
Nombre y apellidos:		Grado:
Área:		
REJILLA DE CONTRASTE		
NOTICIAS LOCALES	Tema de la noticia:	
<u>Fuente No.1</u>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<u>Fuente No.2</u>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<u>Fuente No.3</u>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
NOTICIAS NACIONALES	Tema de la noticia:	
	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	

<i>Fuente No.1</i>		
<i>Fuente No.2</i>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<i>Fuente No.3</i>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b>		
<i>Fuente No.1</i>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<i>Fuente No.2</i>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<i>Fuente No.3</i>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

2. **Recuperación:** Estrategias de búsqueda dirigida y reconocimiento. Se da el análisis del impacto de la información en el contexto.

### **Propuesta**

## ACTIVIDAD DE RECONOCIMIENTO:

Siguiendo en parejas, se les solicita elegir una de las noticias antes contrastada con la finalidad de analizarla bajo las siguientes indicaciones:

Tabla 3 Ficha de análisis

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Grado:</b>
Área:	
FICHA DE ANALISIS	
NOTICIA ELEGIDA:	
FUENTE:	
PREGUNTAS	
1.	La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).
2.	La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO-- PORQUE
3.	Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.
4.	¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?

3. **Cooperación:** Estrategias de asertividad, diálogo, resolución de conflictos. Para esto se realiza un conversatorio exponiendo las ideas que como resultado de las

estrategias anteriores se tienen hasta el momento. Este podrá en la medida de lo posible convertirse en un debate en el cual se presenten los diferentes argumentos de los estudiantes relacionados con el problema socialmente vivo.

### **ESCUCHANDO APRENDEMOS Y APORTAMOS**

En este paso se propone la socialización de los trabajos para lo cual se solicita a cada pareja hacer una ponencia de no más de cinco minutos, exponen la ficha de análisis, generan, así un conversatorio de las diferentes situaciones planteadas el cual servirá para retroalimentar las posturas de los exponentes.

Para ello deberán responderse:

- ¿Qué otras posturas enuncian mis compañeros?
- ¿Qué otras hipótesis se plantean?
- ¿Qué otros DDHH se vulneran?
- ¿Qué situaciones pasé por alto en el análisis?

Después de las socializaciones se regresa a la sala de tecnología para hacer un último rastreo por la web de la noticia o de similares que aporten al análisis de la información.

4. **Transferencia:** Estrategias de principios, relaciones y semejanzas. Se realiza la construcción de argumentos frente a los análisis y opiniones de los demás compañeros con respecto a una situación planteada.

**Propuesta:**

### **CONSTRUYENDO ARGUMENTOS**

Se inicia con una clase magistral donde se explica el proceso de la construcción de argumentos planteando una TAD: estrategia pedagógica perteneciente a la pedagogía conceptual, desarrollada por Miguel de Zubiria Samper.

T= Tesis idea principal que se va a defender.

A= Argumentos que defienden o sostienen la tesis.

D= Derivadas o resultados de los argumentos.

Se procede a solicitar que de forma individual adopten una postura frente a los análisis realizados y generen una tesis, cuatro argumentos y cuatro conclusiones. Haciendo uso de oraciones contundentes, evidencias extraídas con anterioridad de la Web, los análisis realizados y el conversatorio.

**Como resultado debe elaborarse el siguiente documento:**

Tabla 4 Esqueleto de texto argumentativo

<b>IE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Grado:</b>
Área:	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
Descripción de la noticia:	
Situación a abordar:	
Postura frente a la situación:	
Tesis:	

<p>Argumentos:</p> <p>A1:</p> <p>A2:</p> <p>A3:</p> <p>A4:</p>
<p>Resultados o conclusiones: Derivadas</p> <p>D1:</p> <p>D2:</p> <p>D3:</p> <p>D4:</p>

5. **Actuación:** Estrategias de modelamiento, ensayo y error, planificación. Se redactan los argumentos y se socializan, corrigiendo aquello que genere obstáculos de orden conceptual, lógico, argumentativo.

6. **Propuesta:**

### **CREANDO TEXTOS**

Se genera espacios de redacción en la clase que le permita unir lo que ya ha planteado en el esqueleto (TAD) con esto se busca la realización de un texto argumentativo.

Una vez esté lista la parte de redacción, se realizará la lectura en voz alta de los textos y entre todos se le harán las observaciones pertinentes para su corrección.

7. **Evaluación:** Estrategias de observación, registro, análisis, de logro de metas. Se evalúan los argumentos expuestos, para ello se evidencia la reacción que genera en sus conclusiones, su validez, la crítica que tienen de trasfondo y como esta se relaciona con la realidad analizada.

8. **Propuesta:**

**MOSTRANDO EVIDENCIAS**

Para la actividad evaluativa se abordan diversas estrategias que son:

**1. Portafolio de evidencias que contenga:**

- Collage de noticias consultadas
- Rejilla de contraste
- Ficha de análisis
- Esqueleto (TAD)
- Texto argumentativo

Este será evaluado siguiendo la lista de chequeo

Tabla 5 Lista de chequeo

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMA NUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Grado:</b>
Área:	
LISTA DE CHEQUEO	
Ítems	Parámetros
	Se cumplen                  No se cumplen
<b>Collage de noticias consultadas:</b> Cumple con las indicaciones a nivel local, nacional e internacional, buscando en diversas fuentes.	
<b>Rejilla de contraste:</b> Está debidamente diligenciada, completa y con información verídica y objetiva.	
<b>Ficha de análisis:</b> Cumple con los elementos solicitados, la información es pertinente, clara y	



objetiva.		
<b>Esqueleto (TAD):</b> la tesis es fuerte, los argumentos son claros, precisos y soportables, los resultados apuntan a un buen proceso de planteamiento de hipótesis.		
<b>Texto argumentativo:</b> Tiene las ideas claras, conectores adecuados, buena ortografía y muestra la postura de forma clara y contundente		

2. Los mejores trabajos escritos serán mostrados en el blog que se genera como resultado del trabajo con las TIC.

3. Se llevará un registro donde se analice las situaciones dadas en clase, los resultados de las socializaciones y los escritos con el fin de documentar la investigación.

## 8.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Después de la aplicación de la unidad didáctica se procede a recolectar, sistematizar y analizar la información aportada por los estudiantes; para esto se elabora una matriz de resultados, que permitirán organizar la información; atendiendo a cada uno de los objetivos planteados en el proyecto; estableciendo categorías y subcategorías de análisis (Ver. Cuadro de sistematización de la información. Pág. 50).

Luego se procede a realizar otras matrices donde se codificará la información teniendo como referentes los siguientes parámetros

P: Pregunta. E: Estudiante.

R: rejilla.

Tabla 6 Categorías

	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de una práctica de enseñanza y aprendizaje sobre el análisis del contexto social y político, a través del uso de los medios de comunicación, en los estudiantes del grado décimo de la institución</p>
--	--

educativa el placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE		TÉCNICAS
	ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	E INSTRUMENTOS
Diagnosticar el tipo de pensamiento crítico que expresan los estudiantes del grado 10° frente al análisis de la realidad social y política, consultada a través del uso de los medios de comunicación masiva (prensa, radio televisión, internet) en la clase de ciencias sociales.	Derechos humanos	- Mecanismos de protección:  * sensibilización  * apropiación temática  * conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Conversatorio</li> </ul>
Diseñar una unidad didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico, a partir del análisis, discusión y argumentación de problemas socialmente relevantes consultados a través de los medios de comunicación	Pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir.</li> <li>2. Jerarquizar</li> <li>3. Analizar</li> <li>4. Argumentar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación de noticias en diversos medios de comunicación</li> <li>• Rejilla No 1.</li> </ul>

<p>Aplicar la unidad didáctica como estrategia de enseñanza, para propiciar el análisis de noticias de actualidad consultadas por los estudiantes en los diferentes medios de comunicación y contrastarlas con su propia realidad.</p>	<p>TIC</p>	<p>Redes sociales  Periódicos virtuales  Radio  Tv  Prensa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noticias en los medios masivos de comunicación</li> <li>• Discusiones</li> <li>• Preguntas de análisis</li> <li>• Rejilla No 2.</li> </ul>
<p>Evaluar la construcción de argumentos de los estudiantes, como resultado de la aplicación de la unidad didáctica en relación con el análisis de la información dada por los medios de comunicación masiva.</p>	<p>Habilidades argumentativas</p>	<p>Argumentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de TAD, rejilla No 3</li> <li>• Socialización</li> <li>• Textos escritos</li> </ul>

Para cumplir con los objetivos propuestos en este proyecto investigativo se abordan las categorías de análisis acorde a lo descrito desde la pregunta problematizadora que es el eje del trabajo.

### 8.2.1 Derechos Humanos

En esta categoría se busca afianzar el conocimiento y dominio de los conceptos básicos para abordar la temática propuesta (derecho a la educación) y ver la capacidad de apropiación del estudiante, dicha apropiación se analizará según la forma como los estudiantes realicen un uso adecuado de conceptos para analizar y argumentar adecuadamente

### 8.2.2 Pensamiento Crítico

Con esta categoría se busca que el estudiante sea consciente de su contexto y las problemáticas que viven desde diversas perspectivas, sintiéndose parte de ellas y tolerando la opinión de otros, en una construcción continua de habilidades de análisis. Además, se propone que, a través de las habilidades argumentativas identificadas en los estudiantes y el desarrollo de estas, se establecerá la capacidad de los estudiantes de argumentar su postura frente a una situación de pensamiento social.

### 8.2.3 Mecanismos De Protección De Los Derechos Humanos

A través de esta subcategoría se permite establecer el dominio conceptual de los derechos humanos y los mecanismos de defensa de los mismos, reconociéndolos como el eje del respeto para la funcionabilidad de la sociedad.

## 8.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Consulta de noticias en diversos medios de comunicación

- Rejillas.
- Cuestionario
- Preguntas de análisis
- Socialización
- Textos escritos

Estos instrumentos se aplicaran por medio de propuestas didácticas como, los conversatorios, que permiten generar la confianza en el grupo y habilidades de escucha y expresión oral. Las discusiones de clase, con miras a potenciar las habilidades argumentativas. La elaboración de TAD, que apunta a la construcción y reconocimiento de las tesis, ideas principales, y los argumentos, ideas que la refuerzan o soportan, generando habilidades de escritura coherente y la socialización que es la posibilidad de corregirse entre los estudiantes

mismos con el acompañamiento del docente y generar así aprendizajes conjuntos.

## 9 RESULTADOS

Ahora bien, al llevar esta teoría como propuesta didáctica al aula de clase y ser desarrollada con los estudiantes, se encontraron diversas posturas y temas anexos que representan dudas que merecen la atención y una posterior explicación para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues paralelamente a lo que se había planeado al inicio, salieron otras alternativas que permitieron la indagación y el enriquecimiento de los contextos y manejo de las TIC, para marcar una ruta de utilidad metodológica en cuanto a las herramientas que actualmente manejan con fluidez nuestros estudiantes y adolescentes.

Se retoma el uso de estas herramientas en la caracterización de la unidad didáctica como referente del despliegue de las acciones metodológicas usadas:

- **La disciplina:** Ciencias Sociales
- **El concepto a enseñar:** Los DDHH
- **Objetivos de enseñanza:** Fomentar el pensamiento crítico frente a la información que se presenta en los diversos medios de comunicación acerca de los mecanismos de reclamación o protección de los derechos humanos.
- **Objetivos de aprendizaje:** Realizar un reconocimiento del otro a través de textos escritos, donde se visualice el pensamiento crítico y la construcción de los argumentos frente a los mecanismos de reclamación o protección de los DDHH
- **Habilidad de pensamiento:** El objetivo de esta clase es fomentar en los estudiantes actitudes que permitan habilidades críticas y argumentativas.
- **El problema socialmente vivo / socialmente relevante:** LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Esto nos permite con mayor fluidez ingresar a los diversos momentos en los que se ha fragmentado la unidad didáctica para el primer momento llamado **Sensibilización:** donde se evidencian las estrategias afectivas, motivacionales y sociales. Se propuso una actividad que se denominó “Moviendo ideas” que partió de observar dos vídeos

- vídeo No. 1: [https://www.youtube.com/watch?v=HW\\_jXsXs4p0](https://www.youtube.com/watch?v=HW_jXsXs4p0)
- vídeo No. 2: <https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByI50>

Luego se propuso realizar la siguiente disposición en el grupo:

- Se separaron en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes
- Se proyectaron los vídeos
- Se solicitó a los subgrupos que respondieran preguntas orientadoras como:
- ¿Qué ocurre en el vídeo No. 1 y No. 2?
- ¿Qué situación de injusticia conoces, qué opinas con respecto a estas situaciones de injusticias y el vídeo No. 2?
- ¿Qué acciones se presentan en el vídeo No.1 que se pueden tomar para cambiar la situación de los personajes involucrados en las situaciones que se han comentado en el grupo de trabajo y que se relacionan con el vídeo No. 2?

En este punto del proceso iniciaron respondiendo de forma muy sencilla y literal, por cumplir con la actividad. Pocos se atrevieron a profundizar en las situaciones planteadas, después de escuchar las diversas repuestas que en el trasfondo eran muy similares se pasó al siguiente punto

- Después de responder a dichas preguntas se solicitó que de forma creativa representarían una de las situaciones que se comentaron y donde se muestre las posibles soluciones al vídeo No2, frente a sus otros compañeros.

Esto les permitió más fluidez y confianza, pues asociaron las situaciones con las propias y proyectaron posibles soluciones que su forma de ver les era justa e iban acompañadas de primeras justificaciones subjetivas, pero según ellos, lógicas.

Estudiante 1: “Todos debemos cooperar para que se haga justicia, pero da miedo ya sabe quien más se mete es quien lleva la peor parte, pero existen medios como ir a la policía o hacer videos y ponerlos en Facebook para que la gente vea y tome conciencia”

Se terminó la actividad socializando términos presentes en los textos y haciendo una referencia a los DDHH como apertura al tema.

## 10 ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 10.1 A NIVEL DE LA DIDÁCTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

#### Identificación de Ideas Previas y obstáculos

Esta estrategia posibilitó la identificación de ideas previas y de obstáculos. Entre los que nos encontramos el desconocimiento de los conceptos básicos de los DDHH y la forma en la que estos se clasifican, algo que llama la atención es que no comprendieron en una primera instancia que existía una asociación que velara por estos, pues frecuentemente se ven vulnerados y parece que nadie se hiciera cargo de la situación.

Posteriormente se continuó con el segundo momento denominado de Atención en este se recurrió a la elaboración de mapas conceptuales que posibilitaron dar claridad en cuanto a palabras claves. En este momento se enunció el P.S.V y se desarrolló teóricamente (Indagación en los medios masivos de comunicación), por lo que se realizó la clase magistral para aclarar conceptos, partiendo de las ideas recogidas en la actividad de motivación, con la participación de los estudiantes. Aunque al planear este momento se pensaba que era el docente quien iba a estar apoderado del discurso, los estudiantes se mostraron activos participaron con preguntas que cuestionaban los entes reguladores y la importancia de reconocer los DDHH como una fuente fundamental de las leyes y el respeto.

Al ser una clase tan participativa, se exige una indagación más profunda consultando diversas fuentes que enriquecen aún más la didáctica implementada, después de esto, se da paso al tercer momento llamado Adquisición en este momento se planteó aprovechar al máximo la nueva tecnología en razón de lo cual se les solicitó indagar en diferentes portales de información desde lo local, nacional e internacional. Se le dio el nombre a esta actividad de **BUSCANDO EN LA RED**. Para ello se dispuso la organización del grupo en parejas y se les permitió desplazarse a la sala de tecnología para acceder a las herramientas tecnológicas apropiadas para la actividad.



Es importante mencionar que muchos consultaron desde sus redes sociales, pero se vieron en la necesidad de buscar páginas de carácter informativo y seguir fuentes de información complejas, serias y bien estructuradas, de esto se concluyó que las redes no solo sirven para el chisme o los memes, ratos de ocio y demás, sino para estar informados desde diversos medios que han potencializado el uso de las redes para la globalización de la información.

Luego de estas consultas, se le pidió consultar la constitución política de Colombia para estudiar la clasificación de los DDHH en nuestro contexto, por lo que se aprovechó el espacio para que esta también fuera descargada y tenerla más a la mano y de forma interactiva para su consulta.

Posteriormente se les requirió una secuencia de noticias de varias fuentes que mostraran como eran vulnerados y defendidos los DDHH en diversas situaciones en el contexto tanto local-nacional como internacional. Al terminar se les solicitó a los estudiantes que según las categorías vistas anteriormente, construyeran un mapa mental es decir “Un diagrama para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central”<sup>4</sup>

Para hacer más enfocada la tarea se les direccionó con algunas preguntas

- ¿Qué acciones vulneran los DDHH?
- ¿Qué acciones protegen los DDHH?
- ¿En qué contextos se vulneran los DDHH?

Al socializar las diferentes respuestas, ya un poco más confiados, es decir los estudiantes se sienten en mayor capacidad de expresarse con libertad y con

---

<sup>4</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental)

argumentos menos subjetivos y mucho más dispuestos en cuanto a la participación activa dentro de las discusiones,

Se inicia el momento de **Personalización** donde se dio paso a la indagación y contrastación de la información que enriqueció el tema desde lo crítico y lo argumentativo.

Para ello se propuso una actividad donde a cada pareja de estudiantes se les entrega un archivo digital en el cual se encuentra una rejilla de contraste, en ella deberán redactar de forma clara y precisa, la información a confrontar, esto permitió que la información que se está analizando este ordenada y sea objetiva, llegando de esta forma a un crítica del contexto o realidad trabajada.

Dicha rejilla permitía ver una información más desglosada, solicitaba fuentes y detalles que llevaba al estudiante a contrastar lo indagado.

Para que ellos pudieran diligenciar adecuadamente esta rejilla debieron tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

Después de hacer la redacción de la rejilla se continúa con el momento de la **Recuperación:** D onde se manifestó un primer análisis del impacto de la información en el contexto. A partir de una socialización, en esta los estudiantes intervinieron activamente pues hacían referencias a los aspectos evaluados en la rejilla y daban sus argumentos frente a los de otros compañeros, incluso muchos llegaron a la conclusión de que existían puntos

de vista que no había tenido en cuenta y que deseaban hacer una segunda redacción para ampliar sus contrastes.

Cerrado este ciclo se procede a la **Cooperación:** Estrategias de asertividad, diálogo, resolución de conflictos. Para esto se realiza un conversatorio donde se exponen las ideas que como resultado de las estrategias anteriores se tienen hasta el momento. Llegando a generar cambios radicales, como la socialización de ideas de forma más abierta y argumentada, la defensa de los puntos de vista, las indagaciones previas en fuentes fidedignas, entre otras. Para este paso se propone la socialización de los trabajos para lo cual se solicita a cada pareja hacer una ponencia de no más de cinco minutos, exponen la ficha de análisis, generan, así un conversatorio de las diferentes situaciones planteadas el cual servirá para retroalimentar las posturas de los exponentes.

Para ello deberán responderse:

- ¿Qué otras posturas enuncian mis compañeros?
- ¿Qué otras hipótesis se plantean?
- ¿Qué otros DDHH se vulneran?
- ¿Qué situaciones pasé por alto en el análisis?

Después de las socializaciones se regresa a la sala de tecnología para hacer un último rastreo por la web de la noticia o de similares, que aporten al análisis de la información. Y se logra hacer la **Transferencia:** realizando la construcción de argumentos frente a los análisis y opiniones de los demás compañeros con respecto a una situación planteada, en la que con anterioridad se había acordado puesto que era la más cercana a su realidad , es decir el paro de docentes, reconociendo en la situación la vulneración de los derechos a la educación, para esto debieron tomar en cuenta el modelo de la última rejilla o TAD, luego hacer la redacción de un texto corto donde se evidenciara la argumentación (postura ) que tomaran de acuerdo a la situación ya mencionada y lo indagado.

Tabla 7 Analisis de resultados

<b>TABLA DE ANALISIS DE RESULTADOS No 1</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de una práctica de enseñanza y aprendizaje sobre el análisis del contexto social y político, a través del uso de los medios de comunicación, en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa el placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Diagnosticar el tipo de pensamiento crítico que expresan los estudiantes del grado 10° frente al análisis de la realidad social y política, consultada a través del uso de los medios de comunicación masiva (prensa, radio televisión, internet) en la clase de ciencias sociales.	
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Conversatorio</li> </ul>	
<b>CATEGORIA</b>	DDHH	
<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANALISIS</b>
Mecanismos de protección:  Sensibilización	<p>E1, Preg1: pues en el video 1 nos muestran la historia de los DDHH y en el otro las personas que los defienden y como son atacadas.</p> <p>E5, Pre1: profe el vídeo uno muestra la historia y lucha en el tiempo por los DDHH y en el segundo la lucha de las personas del común.</p> <p>E3, Preg2: Las que muestran en las noticias cuando matan a la gente que lucha por sus</p>	En este punto del proceso iniciaron respondiendo de forma muy sencilla y literal, por cumplir con la actividad, pocos se atrevieron a profundizar en las situaciones planteadas, después de escuchar las diversas repuestas que en el trasfondo eran muy similares se pasó al siguiente punto

	<p>derechos</p> <p>E10, Preg2: pues cuando dicen que lo mataron y no se sabe porque</p> <p>E5, Preg3: pues como muestran denunciar y entre todos cuidarnos.</p>	
<p>Mecanismos de protección: Apropiación temática</p>	<p>E1 y E2: nosotros vamos a representar a los señores líderes de la cuadra que organizan las festividades de diciembre y que los tratan mal porque no hacen lo que los demás quieren, porque no creen en lo que se celebra. Aquí vemos el derecho a ser libre de creer en lo que se quiere. Por lo que proponemos que se hagan talleres que le permita a las personas saber que se tiene que respetar ante sus diferencias</p> <p>E3 y E4: Presentamos el caso de una mujer que desea abortar por lo que está agrediendo el derecho a la vida, por lo que se le presentan soluciones donde puede dar en adopción al bebé sino lo quiere tener con ella</p> <p>E5 y E6: Presentamos el caso del transporte</p>	<p>Esto les permitió más fluidez y confianza pues asociaron las situaciones con las propias y proyectaron posibles soluciones que en su forma de ver les era justa e iban acompañadas de primeras justificaciones subjetivas, pero según ellos lógicas.</p>

	<p>escolar que a inicios del año no está disponible y no nos permite venir al colegio por las largas distancias, por lo que nos impiden el derecho a la educación. Por eso solicitamos que la alcaldía o el gobierno gire los recursos a tiempo para que no nos veamos afectados</p> <p>E7 y E8: Presentamos el caso de un ladrón que fue atacado por la comunidad y lo dejaron mal herido por lo que pensamos que el derecho a la vida prima más que el de la seguridad y que para esto debemos confiar y esperar en la ley y en los policías</p> <p>E9 y E10: Presentamos el caso de un señor que pide limosna para mantener a su familia pensamos que están quitándole el derecho al trabajo y por eso el gobierno debería proporcionar mecanismos para evitar que estas situaciones ocurran</p>	
<p>Mecanismos de protección: Conceptualización</p>	<p>E5, Preg4: todas aquellas que se dan en contra del cumplimiento de los DDHH</p> <p>E10, Preg4: por ejemplo,</p>	<p>Esta estrategia posibilitó la identificación de ideas previas y de obstáculos. Entre los que nos encontramos el desconocimiento de los conceptos básicos de los DDHH y la forma en la que estos se clasifican, algo que llama la atención es que no comprendieron en una primera instancia, que existirá una asociación que velará por estos pues frecuentemente se ven</p>

	<p>la violencia, el secuestro, la intolerancia entre otros.</p> <p>E9, Preg4: los actos malos que hacen las personas en contra de otras</p> <p>E1, Preg5: los mecanismos de defensa que se dan en la ONU</p> <p>E3, Preg5: las que están en la constitución política y que deben velar por nuestro bienestar, como la protesta, la denuncia entre otros.</p> <p>E6, Preg5: la tutela profesional también nos permite defender nuestros derechos y las acciones de reclamación</p> <p>E10, Preg6: en todos los contextos donde se relacionan los humanos</p> <p>E8, Preg6: en todas partes en la casa, calle, colegio, nación etc.</p>	<p>vulnerados y parece que nadie se hiciera cargo de la situación.</p> <p>Posteriormente se continuó con el segundo momento denominado de <u>Atención</u> en este se recurrió a la elaboración de mapas conceptuales que permitieron dar claridad de palabras claves. En este momento se enunció el P.S.V y se desarrolló teóricamente (Indagación en los medios masivos de comunicación), por lo que se realizó la clase magistral para aclarar conceptos, partiendo de las ideas recogidas en la actividad de motivación, con la participación de los estudiantes. Aunque al planear este momento se pensaba que era el docente quien iba a estar apoderado del discurso, los estudiantes se mostraron activos participaron con preguntas que cuestionaban los entes reguladores y la importancia de reconocer los DDHH como una fuente fundamental de las leyes y el respeto.</p> <p>Al ser una clase tan participativa se exige una indagación más profunda consultando diversas fuentes que enriquecen aún más la didáctica implementada</p>
--	---	---

Preguntas:

- ¿Qué ocurre en el vídeo No? 1 y No. 2? (Pre1)
- ¿Qué situación de injusticia conoces, qué opinas con respecto a estas situaciones de injusticias y el vídeo No? 2? (Pre2)

- ¿Qué acciones se presentan en el vídeo No.1 que se pueden tomar para cambiar la situación de los personajes involucrados en las situaciones que se han comentado en el grupo de trabajo y que se relacionan con el vídeo No. 2? (Pre3)
- ¿Qué acciones vulneran los DDHH? (Pre4)
- ¿Qué acciones protegen los DDHH? (Pre5)
- ¿En qué contextos se vulneran los DDHH? (Pre6)

<b>TABLA DE ANALISIS DE RESULTADOS No2</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de una práctica de enseñanza y aprendizaje sobre el análisis del contexto social y político, a través del uso de los medios de comunicación, ¿en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa el placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca?	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Diseñar una unidad didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico, a partir del análisis, discusión y argumentación de problemas socialmente relevantes consultados a través de los medios de comunicación	
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación de noticias en diversos medios de comunicación</li> <li>• Rejilla No 1.</li> </ul>	
<b>CATEGORIA</b>	Pensamiento crítico	
<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANALISIS</b>
Describir.	<b>E1y2:</b> Tema de la noticia: asesinatos en el norte del valle, aspectos positivos: Que se implementa la seguridad local tras los últimos asesinatos. Aspectos negativos: Que la ciudadanía no puede salir tranquilamente por las calles por miedo a	en esta los estudiantes intervinieron activamente pues hacían referencias a los aspectos evaluados en la rejilla y daban sus argumentos frente a los de otros compañeros, incluso muchos llegaron a la conclusión de que existían puntos de vista



	<p>la inseguridad y el estado de las familias de las víctimas. <b><u>Fuente No.1</u></b></p> <p><b><u>Chiva noticias.</u></b> Nuestro grupo no contraste con otra fuente, pero resaltamos el grupo de 3y4 que presentó lo siguiente:</p> <p><b>E3y4:</b> Tema de la noticia:</p> <p>Violación a mujeres. Aspectos positivos: Miles de mujeres se toman las calles de Bogotá para exigir el fin de las violaciones de género y pidiendo cadena perpetua para todos los violadores. Aspectos negativos: El sufrimiento de las familias por las torturas a las que son sometidas las víctimas y la forma tan brutal en las que son violadas. <b><i>Fuente No.1</i></b></p> <p><b><i>RCN NOTICIERO.</i></b> Además de</p> <p><b><i>Fuente No.2</i></b> CARACOL NOTICIAS. Aspecto positivo: Informan de los mecanismos de protección y de las acciones que se deben tomar en cuenta para prevenir los hechos, además tienen invitados que aclaran dudas frente a las cuestiones legales para exigir la protección de los derechos de las mujeres. Aspectos negativos: Muestran imágenes que muestran explícitamente el impacto de las acciones, además de relatos que causan mucha angustia y que no son prudentes para toda la familia, pues tenemos niños que están viendo y no nos parece sano para ellos. Y en</p> <p><b><i>Fuente No.3</i></b> NOTICIAS UNO: aspecto</p>	<p>que no había tenido en cuenta y que deseaban hacer una segunda redacción para ampliar sus contrastes.</p>
--	--	--

	<p>positivo: La descripción de los hechos que cuentan los constantes ataques a mujeres de diferentes edades en el territorio nacional. Aspecto negativo: Que los delincuentes que comente estos crímenes quedan sueltos o no les dan suficientes años de cárcel.</p>	
jerarquizar	<p><b>E5Y6: NOTICIAS LOCALES:</b>  Tema de la noticia: robo. <b><u>Fuente No.1</u></b></p> <p><b><u>Chiva noticias</u></b> Aspectos positivos: Los mecanismos de protección a los que se puede acudir en estos casos de delincuencia. Aspectos negativos: Alto índice de delincuencia que se está presentando en el norte del valle. <b><u>Fuente No.2</u></b> Todelar radio. Aspectos positivos: Múltiples denuncias de la ciudadanía que está cansada de la inseguridad, este espacio es aprovechado para la denuncia. Aspectos negativos: Las pocas acciones correctivas de parte de la policía pues no acuden a tiempo o dejan libre a los delincuentes.</p> <p><b>NOTICIAS NACIONALES:</b> Tema de la noticia: EL PARO DE LOS PROFESORES. <b><u>Fuente No.1</u></b></p> <p><b><u>EL TIEMPO DIARIO ELECTRONICO.</u></b>  Aspectos positivos: Se unen más de 60.000 maestros en marcha en Bogotá, además se le suman otros gremios como los son los arroceros, estudiantes y judiciales. Aspectos negativos: Narran algunos atropellos provocados por los mismos docentes que terminan en disturbios en</p>	<p>Se dio a la tarea de jerarquizar la información presentada, llegaron a la conclusión de tener una noticia que particularmente se repetía en los ámbitos propuestos en las rejillas por lo que decidieron abordarla para el análisis</p>

	<p>Bogotá.</p> <p><b>Fuente No.2</b> CARACOL NOTICIAS. Aspectos positivos: Alertan de las posibles consecuencias que traiga la prolongación del paro de los docentes. Aspectos negativos: Las amenazas de la ministra de educación.</p> <p><b>Fuente No.3</b> 90 minutos noticiero: Aspectos positivos. Que todos se unieron para defender los derechos de la educación en Colombia y no solo el sueldo de los profesores.</p> <p>Aspectos negativos: Que de cierta manera se está vulnerando el derecho a la educación de los niños y niñas de todo el país.</p> <p><b>E9y10: NOTICIAS LOCALES.</b> Tema de la noticia: desapariciones. <b>Fuente No.1</b></p> <p><b>Chiva Noticias.</b> Aspectos positivos: Los reportes de desapariciones y las acciones que toman frente a ellas, como mecanismos de protección. aspectos negativos: La angustia de los familiares y el desespero por no encontrar mecanismos legales suficientes frente a estos casos.</p> <p><b>NOTICIAS NACIONALES: Fuente No.1 EL PAIS DIARIO ELECTRONICO:</b> Aspectos positivos: Se anuncia las diversas marchas que se concentran en El país por el derecho de la educación. Aspectos negativos: Las presiones que ejerce la ministra de educación al decir que es ilegal el paro y</p>	
--	--	--

	que no va a pagar los días de cese de las actividades educativas.	
Analizar	<p>E1 y 2: noticias nacionales, paro de profesores. Fuentes: RCN noticias, Caracol Noticias, El Colombiano diario electrónico.</p> <p>E 3 y 4: Noticias locales, paro de docentes. Fuentes: Norte Estéreo emisora, Todelar Noticias emisora.</p> <p>E 5 y 6: Noticias nacionales, paro de docentes. Fuentes: El tiempo diario electrónico, Caracol noticias, 90 minutos noticiero.</p> <p>E 7 y 8: Noticias locales, paro de profesores. Fuentes: Todelar Noticias emisora, Chiva noticias, Norte estéreo emisora. Noticias nacionales, paro de docentes. Fuentes: El tiempo diario virtual, El país diario virtual, Caracol noticias. Noticias Internacionales, paro de docentes en Colombia. Fuentes: El país (España), DW diario electrónico latinoamericano, Dinero revista virtual.</p> <p>E9 y 10: Noticias Nacionales, paro de profesores. Fuentes: El país diario electrónico, RCN noticias.</p>	En el análisis se presentó el acuerdo de que la noticia elegida sería aquella que realmente los tocara en su contexto pues como parte de la sociedad se habían visto afectados.

**TABLA DE ANALISIS DE RESULTADOS N°3**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de una práctica de enseñanza y aprendizaje sobre el análisis del contexto social y político, a través del uso de los medios de comunicación, ¿en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa el placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca?	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Aplicar la unidad didáctica como estrategia de enseñanza, para propiciar el análisis de noticias de actualidad consultadas por los estudiantes en los diferentes medios de comunicación y contrastarlas con su propia realidad	
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noticias en los medios masivos de comunicación</li> <li>• Discusiones</li> <li>• Preguntas de análisis</li> <li>• Rejilla No 2.</li> </ul>	
<b>CATEGORIA</b>	Derechos humanos	
<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANALISIS</b>
Análisis	<p>E 1y 2. (pre1): Sí, puesto que esta noticia está siendo conocida en todo el mundo, además el paro de docentes es a nivel nacional porque la realidad que tenemos hacia este derecho es poco por lo que el gobierno de Colombia se roba los recursos para la educación como las becas y el pago de los docentes por eso se cansaron y protestaron</p> <p>E 3y 4 (pre1) Si, ya que a nivel nacional esta unidos los docentes exigiendo el derecho a la educación con calidad.</p> <p>E 5y6 (pre2) Si, porque nosotros mismos como estudiantes nos vimos perjudicados sin clase, pero entendemos que sino luchamos no podemos tener aquello que necesitamos</p> <p>E 7y 8 (pre2) Si es muy cercana a nuestra realidad ya que somos estudiantes que tratan</p>	Se observa un compromiso y dominio mayor de los conceptos además de reconocer los derechos que se han vulnerado y los mecanismos que se pueden usar para protegerlos, en la discusión defienden sus posiciones y analizan la postura que se toma después de contrastar las informaciones indagadas.

	<p>y solicitan hacer respetar su derecho a educarse con calidad.</p> <p>E 9y 10 (pre3) El derecho a la educación y la libre protesta de los trabajadores del estado, una hipótesis es hacer valer los derechos y utilizar los mecanismos de la constitución política y de ley-</p> <p>E 1y 2 (pre3): Aquí es más que obvio, pero se vulnera el derecho a la educación y al libre pensamiento. Para protegerlo se utilizará la constitución política de Colombia ya que ahí se encuentra lo esencial para hacer valer este derecho tan importante</p> <p>E 3y 4(pre4) A parte del paro pues que todos nos unamos y no digamos cosas negativas, sino que exijamos calidad en la educación</p> <p>E 9y10(pre4) Diálogos, además de demandas en contra del estado colombiano, para que no se roben los recursos y no atropellen a aquellos que buscan justicia</p>	
--	--	--

### Preguntas

- (pre1) La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).
- (pre2) La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO-- PORQUE
- (pre3) Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos
- (pre4) Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?

<b>TABLA DE ANALISIS DE RESULTADOS No4</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de una práctica de enseñanza y aprendizaje sobre el análisis del contexto social y político, a través del uso de los medios de comunicación, ¿en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa el placer de Ansermanuevo – Valle del Cauca?	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	Evaluar la construcción de argumentos de los estudiantes, como resultado de la aplicación de la unidad didáctica en relación con el análisis de la información dada por los medios de comunicación masiva.	
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de TAD rejilla 3</li> <li>• Socialización</li> <li>• Textos escritos</li> </ul>	
<b>CATEGORIA</b>	Habilidades de pensamiento crítico	
<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>T A D</b>	<b>ANALISIS</b>
Argumentar	<p>E1: T: Los maestros velan por nuestros derechos. A1: elaboran una carta de petición para hacerle ver al gobierno las necesidades que se presentan en el sector publico en cuanto a la educación. D1: los maestros de Colombia buscan hacer mejores propuestas que no solo sean económicas sino de calidad para todos.</p> <p>E2: T: Buscar mecanismos de reclamación sin que nos veamos perjudicados A1: fueron 37 días de lucha y paro que nos perjudicaron sin clases D1: debemos agradecer tanta lucha,</p>	<p>En el momento de los argumentos los estudiantes hacen su mejor propuesta sin embargo apuntan a lo mismo sin generar mucha polémica o contrargumentos, se nota el obstáculo de simpatizar demasiado con las percepciones de los docentes que en determinados momentos han ingresado a la discusión del paro, se nota además que se involucran y se preocupan por los diversos factores de la situación. Después redactan sus propios textos dejando más clara su postura, sin alejarse de los pensamientos expresados les hace falta mayor objetividad. En este sentido se les invita a comprometerse con sus opiniones y a desarrollar argumentos en torno de las mismas.</p>

	<p>pero el ministro debe escuchar para así no entrar en paro.</p> <p>E3:T: Los maestros defendieron Nuestro derecho a la educación.</p> <p>A1: porque salieron a marchar 37 días exigiendo educación de calidad D1: ya que fue el medio que encontraron para que el pueblo los sintiera.</p> <p>E4: T: Colombia sea un país mejor educado por eso se debe garantizar la calidad educativa</p> <p>A1: porque son nuestros derechos y los maestros lo defienden. D1: debemos agradecer la lucha de nuestros maestros.</p> <p>E5: T: La lucha de los profesores es justa y necesaria para demostrarle al gobierno corrupto que se pueden defender los derechos.A1: porque al unirse los profesores demostraron que el pueblo tiene pantalones para hacerse sentir y que la voz del pueblo es más importante</p>	
--	--	--



	<p>que la del gobierno.</p> <p>D1: por eso debemos unirnos y apoyarlos para luchar por la justicia en este país.</p> <p>E6: T: Los maestros marchan para reclamar los recursos para la educación</p> <p>A1: el paro se extiende por varios días para presionar al gobierno</p> <p>D1: los mecanismos de reclamación deben ser legales y no manipulables</p> <p>E7: T: Los profesores luchan por nuestro derechos y bienestar</p> <p>A1: por lo que se van a paro por muchos días D1: debemos estar más unidos para apoyarlos en la lucha y valorar todo lo que hacen por nuestro bienestar</p> <p>E8: T: El paro de maestros busca mejoras en la educación A1: porque están haciendo caer en cuenta al gobierno que nosotros los estudiantes tenemos necesidades D1: pues</p>	
--	---	--

	<p>deben destinar recursos para mejores aulas de clase, alimentación, planta docente completa entre otras cosas</p> <p>E9: T: Debemos manifestarnos pues violan nuestros derechos A1: ya que la bolsa de dinero es mínima comparada con otros gastos del gobierno D1: lo poco que le gobierno da no alcanza por eso se solicita mayor inversión</p> <p>E10 T: El gobierno debe destinar mayores recursos a la educación A1: por que se requieren mejoras año tras año, por lo que se hace el pliego de peticiones</p> <p>D1: el gobierno trata de cumplir algunos puntos del pliego de peticiones</p>	
--	---	--

En el desarrollo del proyecto se pueden hallar aportes a la didáctica de las ciencias sociales en la medida en que permite la aproximación y desarrollo del pensamiento histórico y el pensamiento social, por estar enmarcado en un momento y situación concreta y partir del análisis de la realidad misma.

Por otro lado los procesos de discusión, conversatorios y escritura permiten el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas (Gonzalez (2011) que ayudan en la

construcción y defensa de discursos y en el análisis del contexto, el narrar, describir, justificar y en ultimas argumenta, generan un tipo de pensamiento, un criterio que aunque se construye en lo social, en la escuela, se va tornado propio.

Se aporta en el mismo sentido al desarrollo del pensamiento social-critico, toda vez que la preocupación por la calidad de la educación que afecta los derechos de los estudiantes es un problema socialmente vivo (Camilloni, Levinas (2013), (Pages, Santisteban (2011) a la que se puede acceder y entender bien o mal a través de los medios de comunicación y las redes sociales.

## 11 CONCLUSIONES

Todo lo expuesto hasta aquí es la apuesta de una estrategia didáctica con miras a potenciar el análisis crítico en los estudiantes acerca del conocimiento de su realidad social y política, partiendo del impacto que generan los medios de comunicación a través de la clase de ciencias sociales.

Y si bien no se han aplicado todos los momentos diseñados en la unidad didáctica, lo que ha llevado al aula hasta el momento ha permitido evidenciar la apertura de los estudiantes a diversos temas, si son motivados y entendidos desde su realidad a las historias consultadas, es decir que si bien aceptamos que no somos la misma generación involucrarlos desde la facilidad que les permea, es mucho más provechoso que imponer los mismo métodos con los que ha sostenido la escuela.

Al aplicar las rejillas y socializar los escritos de los estudiantes se evidenció que la postura de los estudiantes frente a los medios de comunicación y las redes sociales la información que por los mismos circula, es pasiva y suelen basar en ella sus opiniones sin examinarla no se evidencian posturas críticas frente al tratamiento de los derechos humanos que en los mismos se encuentra, con lo cual se logro establecer un punto de partida, diagnóstico del nivel de pensamiento crítico de los estudiantes.

Se diseño la unidad didáctica cuya aplicación evidenció de parte de los estudiantes gran apertura y han dado muestras de pensamiento crítico, en especial al momento de reflexionar, pensar y preguntarse por el uso de las páginas y aplicaciones que consultan frecuentemente para indagar y estar informados, es decir potenciar las herramientas interactivas que tienen a la mano para hacer de sus procesos de enseñanza- aprendizaje algo más dinámico, igualmente el plantearse la importancia de los DDHH al ser constantemente vulnerados en todos los ámbitos y contextos y que se hace desde los grandes entes reguladores, gobiernos y por su puesto desde su posición para protegerlos y reconocerlos en pro de una sociedad más segura, libre educada y sana.

Si bien en cuanto al afianzamiento en la construcción de argumentos, o se consigue totalmente en razón de que es un ejercicio novedoso y que en las mas de las veces los estudiantes están acostumbrado a repetir información o a reproducirla y no a cuestionarla u opinar sobre ella, si se gana en cuanto a la confianza para exponer un punto de vista y defenderlo, lo que potencia el desarrollo de habilidades argumentativas, esto permite que los estudiantes sean sus interlocutores entre ellos o socialicen sus conocimientos desde las discusiones escolares y no desde la información impartida como verdad acabada.

Se podría afirmar entonces que si bien existen diversos factores que influyen para que la estrategia tenga hasta el momento un matiz positivo , se debe luchar por innovar y replantear ciertas acciones que consciente o inconscientemente llevamos o ejecutamos en el aula de clase y que como docentes a veces sesgamos, por ejemplo, en muchos momentos toco realizar un alto en el camino porque el estudiante mismo exige una explicación aparte para llegar a lo que se le solicitaba, todo esto es visto como ganancia en la medida que se está dispuesto a desviar el plan para fortalecer el acto o procesos de enseñanza aprendizaje.

Al iniciar el proyecto se planteó el objetivo de potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a partir del análisis del contexto social y político utilizando los medios de comunicación, en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa El Placer de Ansermanuevo Valle del Cauca. Si bien no se logró en su totalidad pues se parte de obstáculos que no se tenían estimados, si se hace un acercamiento asertivo con la propuesta, permitiendo en el aula de clase con los estudiantes una transformación en cuanto al uso de los medios se favorece el desarrollo del pensamiento critico a través de la medicación de la didáctica a través de las ciencias sociales. Se logra también la promoción de los derechos humanos y reconocer en las redes sociales y medios de comunicación las constantes vulneraciones y afirmaciones de los mismos, como los mecanismos para hacer du defensa.

## 12 RECOMENDACIONES

Se puede apreciar que cada acción lleva su reacción y que por lo tanto es importante buscar una interdisciplinariedad y trabajar conjuntamente con compañeros docentes especialmente del área de tecnología que propicie espacios idóneos y conectividad más fluida para los momentos donde se les solicita la interacción TIC, también que las clases magistrales pueden ser espacios de conversatorios y discusiones donde se amplían ideas con la participación activa de los estudiantes. Se piensa en la interdisciplinariedad como el dialogo entre las diferentes disciplinas de estudio que los jóvenes debe ver en el su proceso de formación, con la idea de que esta enriquecería los conocimientos de los estudiantes y sobre todo el que hacer con los mismos, además de ampliar su vocabulario, permitiéndole la organización de un discurso oral y escrito con mayores recursos cognitivos y lógicos.

La idea es trabajar adecuadamente, siguiendo pausas, pero si estas no se cumplen no deben ser una excusa para hacer a un lado las razones, opiniones, dudas o inquietudes de nuestros estudiantes pues es justo en esas expresiones estamos desarrollando la capacidad argumentativa y crítica no sólo de un problemas socialmente vivo, sino de lo que se vive en el aula en su contexto, en esa medida es donde vemos que lo propuesto se logra.

Resulta así fundamental perder el miedo a no tener el control absoluto de una clase y a ceder la razón o más bien asumir que no todos los conocimientos están en el docente sino que de los diálogos, las respuestas y por supuesto las preguntas que surgen en un ejercicio de clase , se construyen conocimientos que motivan al estudiante y porque no al docente mismo y son generadores de habilidades argumentativas y pensamiento crítico.

### 13 REFERENCIAS

Liceras, A.: “Los medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales”. IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia , n. 46, 2005, pp. 109124

Payer, Mariangeles. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.

Lic. Filmus, Daniel. (2006). Los medios de comunicación en la escuela: un abordaje reflexivo, una actitud crítica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Abello Llanos, Raimundo (2009) LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: Sugerencias prácticas sobre el proceso investigación y desarrollo vol. 17, n° 1

Díaz Matarranz, Juan José; Santisteban Fernández, Antoni y Cascajero Garcés, Áurea (2013) Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones Plaza de San Diego, Alcalá de Henares.

Gómez Carrasco, Cosme Jesús y Rodríguez Pérez, Raimundo A. (2014) Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. Revista universitaria Universidad de Murcia, España.

Gómez Arias, diego h. (2014) La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber.

Hervás, R. y miralles, P. (2006): la importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia. *Educación en el 2000*, 9, 34-40.

Liceras, A.: “Los medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales”. IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia , n. 46, 2005, pp. 109124

Montoya, Javier Ignacio Acercamiento al desarrollo del Pensamiento Crítico, un reto para la educación actual. Pág. 6. 2007.

Moreno Herrero, Isidro. (2004) LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Payer, Mariangeles. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. P. 1- 4.

Filmus, Daniel. (2006). Los medios de comunicación en la escuela: un abordaje reflexivo, una actitud crítica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Ortega Sánchez, Delfín (2015). La enseñanza de las ciencias sociales, las tic y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el grado de maestro/a de educación primaria de las universidades de castilla y león. P. 122, 123.

Vidal, M<sup>a</sup>.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa, 5 (2), 539 - 552.



## 14 WEBGRAFÍA

- <http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-significado>
- <http://www.redalyc.org/html/3241/324148872012/>
- <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- <http://comunidadesvirtuales.obolog.es/tic-conceptualizacion-caracterizacion-tecnologias-informacion-comunicacion-40188>

## 15 ANEXOS

### 15.1 APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

<b>LE EL PLACER</b>		
<b>ANSERMANUEVO</b>		
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>		
<b>Nombre y apellidos: Estudiante 1 y 2</b>		<b>Grado: 10°</b>
<b>Área: Ciencias Sociales</b>		
<b>REJILLA DE CONTRASTE</b>		
<b>NOTICIAS LOCALES</b>	Tema de la noticia: Asesinatos en el norte del valle	
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>Chiva noticias</u></b>	Aspectos positivos	Que se implementa la seguridad local tras los últimos asesinatos
	Aspectos negativos	Que la ciudadanía no puede salir tranquilamente por las calles por miedo a la inseguridad y el estado de las familias de las victimas
<b><u>Fuente No.2</u></b>  No aplica	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b><u>Fuente No.3</u></b>  <b><u>No aplica</u></b>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	

<b>NOTICIAS NACIONALES</b>	Tema de la noticia: <b>EL PARO DE LOS PROFESORES</b>	
<b>Fuente No.1</b> <b>RCN NOTICIERO</b>	Aspectos positivos	Cuentan la situación de los profesores y dan algunos testimonios
	Aspectos negativos	El poco tiempo que le dedican pues pasan más a la ministra diciendo que el paro es ilegal
<b>Fuente No.2</b> <b>CARACOL NOTICIAS</b>	Aspectos positivos	Alertan de las posibles consecuencias que traiga la prolongación del paro de los docentes
	Aspectos negativos	Las amenazas de la ministra de educación
<b>Fuente No.3</b> <b>EL COLOMBIANO</b> <b>DIARIO ELECTRONICO</b>	Aspectos positivos	Que todos se unieron para defender los derechos de la educación en Colombia y no solo el sueldo de los profesores
	Aspectos negativos	Que de cierta manera se está vulnerando el derecho a la educación de los niños y niñas de todo el país
<b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b>		
<b>discriminación</b>		
<b>Fuente No.1</b> <b>LA VANGUARDIA DIARIO</b> <b>INTERNACIONAL</b> <b>(BARCELONA ESPAÑA)</b>	Aspectos positivos	La diversidad debe ser aceptada pues somos parte de un mundo
	Aspectos negativos	Que esta situación expone a los inmigrantes latinos a múltiples maltratos sin que nadie haga nada al respecto
<b>Fuente No.2</b> <b>DW DIARIO ELECTRONICO</b> <b>LATINOAMERICANO</b>	Aspectos positivos	Que todo en el país se construye con lucha y parte de estas luchas las ejercen las comunidades minoritarias que también tienen sus derechos
	Aspectos negativos	Los ataques que se han propiciado a miembros de comunidades minoritarias y las nuevas políticas de EEUU

<b>Fuente No.3</b>  NO APLICA	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

### **Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA**

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: Estudiante 3 y 4</b>	<b>Grado: 10°</b>
<b>Área: Ciencias Sociales</b>	
<b>REJILLA DE CONTRASTE</b>	
<b>NOTICIAS LOCALES</b>	Tema de la noticia: PARO DE MAESTROS

<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>Norte estéreo</u></b>  <b><u>Emisora</u></b>	Aspectos positivos	Se resalta los esfuerzos de la comunidad educativa para hacer valer sus derechos
	Aspectos negativos	No se le da gran despliegue a la información
<b><u>Fuente No.2</u></b>  Todelar noticias emisora	Aspectos positivos	Se informa que los docentes tienen un pliego de peticiones y que se han congregado en las plazuelas exigiendo se le escuche
	Aspectos negativos	Llaman algunos radio escuchas acusando a los profesores de no querer dar clase y dicen que están perjudicando a los padres de familia que no tienen con quien dejar a sus hijos y entonces eso aumenta los riesgos para ellos
<b><u>Fuente No.3</u></b>  <b><u>No aplica</u></b>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b>NOTICIAS NACIONALES</b>		
	Tema de la noticia:  Violación a mujeres	
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>RCN NOTICIERO</u></b>	Aspectos positivos	Miles de mujeres se toman las calles de Bogotá para exigir el fin de las violaciones de género y pidiendo cadena perpetua para todos los violadores
	Aspectos negativos	El sufrimiento de las familias por las torturas a las que son sometidas las victimas y la forma tan brutal en las que son violadas.
<b><u>Fuente No.2</u></b>  CARACOL NOTICIAS	Aspectos positivos	Informan de los mecanismos de protección y de las acciones que se deben tomar en cuenta para prevenir los hechos además tienen invitados que aclaran dudas frente a las cuestiones legales para exigir la protección de los derechos de las mujeres.
	Aspectos negativos	Muestran imágenes que muestran explícitamente el impacto de las acciones además de relatos que causan mucha angustia y que no son prudentes para toda la familia pues tenemos niños que están viendo y no nos parece sano para ellos.

<b>Fuente No.3</b>  NOTICIAS UNO	Aspectos positivos	La descripción de los hechos que cuentan los constantes ataques a mujeres de diferentes edades en el territorio nacional
	Aspectos negativos	Que los delincuentes que comente estos crímenes quedan sueltos o no les dan suficientes años de cárcel
<b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b>		
<b>Las decisiones de Trump</b>		
<b>Fuente No.1</b>  EL TIEMPO INTERNACIONAL	Aspectos positivos	Mencionan aspectos relevantes para la seguridad nacional de EEUU
	Aspectos negativos	No muestran los impactos que se pueden generar a nivel internacional
<b>Fuente No.2</b>  BBC NEWS MUNDO	Aspectos positivos	Las acciones de Trump frente a Rusia, causan polémica a nivel mundial
	Aspectos negativos	La poca explicación ante la información pues un tema que no se entiende con facilidad
<b>Fuente No.3</b>  CNN	Aspectos positivos	Parece ser esperanzador esta decisión para no caer en la trampa de la guerra
	Aspectos negativos	No explican muy bien en que puede afectar estas decisiones en otras esferas internacionales

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la *Fuente* esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

## Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

<b>IE EL PLACER</b>		
<b>ANSERMANUEVO</b>		
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>		
<b>Nombre y apellidos: Estudiante 5 y 6</b>		<b>Grado: 10°</b>
<b>Área: Ciencias Sociales</b>		
<b>REJILLA DE CONTRASTE</b>		
<b>NOTICIAS LOCALES</b>		
Tema de la noticia: robo		
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>Chiva noticias</u></b>	Aspectos positivos	Los mecanismos de protección a los que se puede acudir en estos casos de delincuencia
	Aspectos negativos	Alto índice de delincuencia que se está presentando en el norte del valle.
<b><u>Fuente No.2</u></b>  Todelar radio	Aspectos positivos	Múltiples denuncias de la ciudadanía que esta cansada de la inseguridad, este espacio es aprovechado para la denuncia
	Aspectos negativos	Las pocas acciones correctivas de parte de la policía pues no acuden a tiempo o dejan libre a los delincuentes
<b><u>Fuente No.3</u></b>  <b><u>No aplica</u></b>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b>NOTICIAS NACIONALES</b>		
Tema de la noticia:		



EL PARO DE LOS PROFESORES		
<b>Fuente No.1</b>  <b>EL TIEMPO DIARIO</b>  <b>ELECTRONICO</b>	Aspectos positivos	Se unen más de 60.000 maestros en marcha en Bogotá, además se le suman otros gremios como los son los arroceros, estudiantes y judiciales
	Aspectos negativos	Narran algunos atropellos provocados por los mismos docentes que terminan en disturbios en Bogotá
<b>Fuente No.2</b>  CARACOL NOTICIAS	Aspectos positivos	Alertan de las posibles consecuencias que traiga la prolongación del paro de los docentes
	Aspectos negativos	Las amenazas de la ministra de educación
<b>Fuente No.3</b>  90 minutos noticiero	Aspectos positivos	Que todos se unieron para defender los derechos de la educación en Colombia y no solo el sueldo de los profesores
	Aspectos negativos	Que de cierta manera se está vulnerando el derecho a la educación de los niño y niñas de todo el país
<b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b>		
<b>Fuente No.1</b>  EL PAIS INTERNACIONAL	Aspectos positivos	El accionar de los mecanismos penales frente al caso de la joven que animó a que su novio se suicidara, pues después de tantos años por fin al describir los hechos se le castiga penalmente y la familia del joven obtiene justicia
	Aspectos negativos	La tardanza de la justicia en pronunciarse en el caso ya que se dio en el año 2014
<b>Fuente No.2</b>  20 MINUTOS  INTERNACIONAL	Aspectos positivos	La justicia mira todos los entornos de las situaciones
	Aspectos negativos	La presentan como una víctima más de las circunstancias ya que el chico era un enfermo depresivo que antes había intentado quitarse la vida.

<b>Fuente No.3</b>  ABC ESPAÑA DIARIO ELECTRONICO	Aspectos positivos	Explican los actos que llevan a declarar culpable a la joven y como puede ser culpable de asesinato sin haber estado presente, además de un llamado al uso racional y responsables de los medios de comunicación personales como los son los mensajes de texto y las redes sociales
	Aspectos negativos	La sentencia no es cancelable simplemente es una restricción a acercarse a la familia de la víctima y a no salir del país

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

**Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA**

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

<b>LE EL PLACER</b>  <b>ANSERMANUEVO</b>  <b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: Estudiante 7 y 8</b>	<b>Grado: 10°</b>
<b>Área: Ciencias Sociales</b>	
<b>REJILLA DE CONTRASTE</b>	

<b>NOTICIAS LOCALES</b>		Tema de la noticia: PARO DE MAESTROS
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>Todelar noticias</u></b>	Aspectos positivos	Se habla de las marchas de los docentes en el norte del valle y de la toma de las principales carreteras para validar sus derechos
	Aspectos negativos	Se habla de los beneficios de los docentes, pero no de los estudiantes y se habla de la vulneración del derecho a la educación
<b><u>Fuente No.2</u></b>  Chiva noticias	Aspectos positivos	Presentan las marchas de los docentes por su pliego de peticiones
	Aspectos negativos	Anuncian las pérdidas de cargamento por las demoras en las vías a causa de los bloqueos
<b><u>Fuente No.3</u></b>  <b><u>Norte estéreo</u></b>	Aspectos positivos	Se manifiesta el apoyo y solidaridad al gremio docente y sindicato del pueblo por la causa que consideran justa
	Aspectos negativos	Hacen un llamado al gobierno especialmente a la ministra, pero no se da ningún tipo de reacción más allá de la denuncia
<b>NOTICIAS NACIONALES</b>		Tema de la noticia:  EL PARO DE LOS PROFESORES
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>EL TIEMPO</u></b> <b><u>NOTICIAS DIARIO VIRTUAL</u></b>	Aspectos positivos	Los maestros salen a marchar reclamando sus derechos
	Aspectos negativos	La terrible congestión en el tránsito causado por los maestros que ponen en jaque a las principales ciudades capitales del país,

<p><i>Fuente No.2</i></p> <p>EL PAIS DIARIO VIRTUAL</p>	Aspectos positivos	las manifestaciones se toman todo el país, se habla de pliego de peticiones
	Aspectos negativos	el colapso de las ciudades frente a las marchas y los disturbios que se presentan en la misma en cabeza de los docentes
<p><i>Fuente No.3</i></p> <p>CARACOL NOTICIAS</p>	Aspectos positivos	Entrevistan a las partes una de FECODE y otra a la ministra y exponen sus puntos
	Aspectos negativos	Se enfocan en el paro como un perjuicio para los estudiantes
<p><b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b></p> <p><b>PARO DE DOCENTES</b></p>		
<p><i>Fuente No.1</i></p> <p>EL PAIS ( ESPAÑA)</p>	Aspectos positivos	No observamos ningún aspecto positivo
	Aspectos negativos	Que esta situación pone al estado colombiano en apuros pues sus políticas educativas no son claras
<p><i>Fuente No.2</i></p> <p>DW DIARIO ELECTRONICO LATINOAMERICANO</p>	Aspectos positivos	Que todo en el país se construye con lucha y marchas y los maestros se unieron para demostrar que luchan por sus derechos
	Aspectos negativos	Los ataques que propiciaron los maestros en las manifestaciones
<p><i>Fuente No.3</i></p> <p>DINERO REVISTA VIRTUAL</p>	Aspectos positivos	Respaldan la posición del docente y su lucha pues dicen que es <b>necesario</b> apoyar la educación oficial y que el gobierno debe ser equitativo y prestar atención a las problemáticas educativas y dar mejores salarios.
	Aspectos negativos	No vemos aspectos negativos

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
- Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.

## Propuesta: IDENTIFICANDO PROPUESTA

Para esta actividad a cada pareja de estudiantes se le dará el siguiente archivo con la rejilla para que redacten y logren el propósito de contrastar de forma objetiva y crítica la información:

<b>LE EL PLACER</b>		
<b>ANSERMANUEVO</b>		
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>		
<b>Nombre y apellidos: Estudiante 9 y 10</b>		<b>Grado: 10°</b>
<b>Área: Ciencias Sociales</b>		
<b>REJILLA DE CONTRASTE</b>		
<b>NOTICIAS LOCALES</b>	Tema de la noticia: desapariciones	
<b><u>Fuente No.1</u></b>  <b><u>Chiva Noticias</u></b>	Aspectos positivos	Los reportes de desapariciones y las acciones que toman frente a ellas, como mecanismos de protección
	Aspectos negativos	La angustia de los familiares y el desespero por no encontrar mecanismos legales suficientes frente a estos casos
<b><u>Fuente No.2</u></b>  <b><u>No aplica</u></b>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b><u>Fuente No.3</u></b>  <b><u>No aplica</u></b>	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b>NOTICIAS NACIONALES</b>	Tema de la noticia:  <b>PARO DE DOCENTES</b>	

<b>Fuente No.1</b>  <b>EL PAIS DIARIO</b> <b>ELECTRONICO</b>	Aspectos positivos	Se anuncia las diversas marchas que se concentran en El país por el derecho de la educación
	Aspectos negativos	Las presiones que ejerce la ministra de educación al decir que es ilegal el paro y que no va a pagar los días de cese de las actividades educativas
<b>Fuente No.2</b>  RCN NOTICIAS	Aspectos positivos	La cantidad de docentes luchando por los derechos de la educación más de 6000 se congregan
	Aspectos negativos	Diversos caos vehiculares y los planes de movilización que se ven afectados
<b>Fuente No.3</b>  No aplica	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	
<b>¿Aquí a cuáles noticias se refieren las fuentes?</b>  <b>Puerto Rico un nuevo estado de EEUU</b>		
<b>Fuente No.1</b>  20 Minutos ESPAÑA diario electrónico	Aspectos positivos	La opción de convertir a Puerto Rico en un nuevo estado de Estados Unidos recibió un amplio apoyo en el plebiscito sobre el estatus jurídico de la isla
	Aspectos negativos	pero el triunfo de los "estadistas" se vio eclipsado por el escaso interés de los votantes por la consulta.
<b>Fuente No.2</b>	Aspectos positivos	El apoyo del 97 % en el plebiscito que pretender convertir a Puerto Rico un estado de EEUU para reactivar desde todos los ámbitos la isla
	Aspectos negativos	Las pocas opciones que se presenta para la oposición

Publimetro diario electrónico		que es de menos del 1,5 % de los votantes.
<b>Fuente No.3</b>  NO APLICA	Aspectos positivos	
	Aspectos negativos	

Para poder diligenciar adecuadamente esta rejilla se debe tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se solicita la **Fuente** esta debe ser bien descrita, es decir de qué tipo de medio de comunicación se consultó (diario, noticiero, red social, blog, entre otras), nombre de la fuente (El Tiempo, El país, CM&, Caracol noticias, RCN, entre otras).
  - Los aspectos sean positivos o negativos deben estar dirigidos objetivamente, es decir, cómo se expone la noticia, que referencias hacen, que hipótesis plantean, que ámbito favorecen.



### ACTIVIDAD DE RECONOCIMIENTO:

Siguiendo en parejas, se les solicita elegir una de las noticias antes contrastada con la finalidad de analizarla bajo las siguientes indicaciones:

Después de socializar la anterior, se llega a la conclusión que la noticia más relevante y que más los afecta es la registrada bajo el titular el paro de los docentes.

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 1 y 2</b>	<b>Grado: 10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
FICHA DE ANALISIS	
NOTICIA ELEGIDA:	PARO DE DOCENTES
FUENTE:	EL COLOMBIANO
	DIARIO ELECTRONICO
PREGUNTAS DE ANALISIS	
1. La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).  Sí, puesto que esta noticia está siendo conocido en todo el mundo, además el paro de docentes es a nivel nacional porque la realidad que tenemos hacia este derecho es poco por lo que el gobierno de Colombia se roba los recursos para la educación como las becas y el pago de los docentes por eso se cansaron y protestaron	
2. La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO-- PORQUE  Si porque como estudiantes nos vemos directamente afectados con la situación y además no solo porque los profesores pararon, sino porque no nos garantían ¿ a la calidad educativa por el servicio del comedor y el transporte y esas cosas.	

<p>3. Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.</p> <p>Aquí es más que obvio, pero se vulnera el derecho a la educación y al libre pensamiento. Para protegerlo se utilizará la constitución política de Colombia ya que ahí se encuentra lo esencial para hacer valer este derecho tan importante</p>
<p>4. ¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?</p> <p>Se haría una protesta pacífica para que el gobierno recapacite y que de más oportunidades a la juventud</p>

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 3 y 4</b>	<b>Grado: 10°</b>
Área:	
FICHA DE ANALISIS	
NOTICIA ELEGIDA:	Paro de docentes
FUENTE:	Todelar noticias emisora
PREGUNTAS DE ANALISIS	
<p>5. La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).</p> <p>Si, ya que a nivel nacional esta unidos los docentes exigiendo el derecho a la educación con calidad.</p>	
<p>1. La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO-- PORQUE</p> <p>Si, porque los maestros que tenemos merecen mejores condiciones y nosotros también , pues no hacen falta algunos docentes y no los nombran oportunamente, por lo que nos quedamos sin clase a si ellos no estén en paro.</p>	
<p>2. Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.</p> <p>El derecho a la educación y debemos protegerlo porque es prioridad y porque con ellos nos podemos forjar un mejor futuro</p>	

3. ¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?

A parte del paro, pues que todos nos unamos y no digamos cosas negativas, sino que exijamos calidad en la educación

<b>I.E EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 5 y6</b>	<b>Grado: 10 °</b>
Área:	
FICHA DE ANALISIS	
NOTICIA ELEGIDA:	Paro de docentes
FUENTE:	<b><i>EL TIEMPO DIARIO ELECTRONICO</i></b>
PREGUNTAS DE ANALISIS	
<p>1. La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).</p> <p>Si porque mucho se habla de la importancia de la educación a nivel mundial y que es un proceso de formación de la persona, de la manera como se ha venido transformando con el correr de los años y la educación es más importante a nivel internacional y en Colombia aun peleamos por este derecho.</p>	
<p>2. La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO—PORQUE</p> <p>Si, porque nosotros mismos como estudiantes nos vimos perjudicados sin clase pero entendemos que sino luchamos no podemos tener aquello que necesitamos</p>	
<p>3. Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.</p> <p>El derecho a la educación por falta de insumos, pagos, recursos y maestros que suplan las necesidades educativas de nuestros colegios</p>	
<p>4. ¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?</p> <p>El principio de protesta, además de acudir a los medios de comunicación para que se respete la democracia</p>	

y la denuncia para alentar la protección de los derechos.	
<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 7 y 8</b>	<b>Grado: 10°</b>
Área:	
<b>FICHA DE ANALISIS</b>	
NOTICIA ELEGIDA:	Pardo de docentes
FUENTE:	DW DIARIO ELECTRONICO LATINOAMERICANO
<b>PREGUNTAS DE ANALISIS</b>	
<p>1. La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).</p> <p>La noticia ocupa todas las trascendencias si bien es a nivel local y nacional , los medios de comunicación anuncian la situación como algo desfavorable para el gobierno colombiano.</p>	
<p>2. La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO-- PORQUE</p> <p>Si es muy cercana a nuestra realidad ya que somos estudiantes que tratan y solicitan hacer respetar su derecho a educarse con calidad.</p>	
<p>3. Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.</p> <p>Seria el derecho a la edición y para protegerlo se exige del gobierno brindar ayudas efectivas como por ejemplo el restaurante escolar, docentes calificados, toda l planta de docentes completa, aulas en buen estado, recursos financieros y electrónicos que garantices calidad de educación.</p>	
<p>4. ¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?</p> <p>La propuesta es la marcha, pero sabemos que es un círculo vicioso porque poco nos hacen caso por lo que deberíamos recurrir a las cortes con demandas para que se dejen de robar el dinero y lo inviertan.</p>	

<b>IE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 9y 10</b>	<b>Grado: 10°</b>
Área:	
FICHA DE ANALISIS	
NOTICIA ELEGIDA:	Paro de docentes
FUENTE:	<b><i>EL PAIS DIARIO ELECTRONICO</i></b>
PREGUNTAS DE ANALISIS	
<p>1. La noticia tiene trascendencia a otros niveles (local – nacional – internacional).</p> <p>Si ya que es una situación que está afectando a miles de estudiantes a nivel nacional y el mundo no ve con buenos ojos que se vulnere el derecho a la educación, no solo por parte de las protestas de los docentes que los dejaron sin clases, sino del gobierno que no llega a un acuerdo coherente con los docentes que buscan cambiar su situación y la nuestra</p>	
<p>2. La noticia tiene elementos cercanos a tu realidad SI—NO—PORQUE</p> <p style="padding-left: 40px;">Si porque pasamos un largo periodo fuera del colegio y eso no es bueno perdimos mucho tiempo, además uno llega como desubicado y no sabemos qué va a pasar porque hablan de recuperar tiempo pero no sabemos cómo se ponga la situación , porque todo es un desorden y se tratan de reacomodar pero nos vemos muy afectados</p>	
<p>3. Qué DDHH se ven vulnerados (según la noticia) y qué hipótesis se plantean para protegerlos.</p> <p>El derecho a la educación y la libre protesta de los trabajadores del estado, una hipótesis es hacer valer los derechos y utilizar los mecanismos de la constitución política y de ley-</p>	
<p>4. ¿Qué acciones diferentes a las propuestas por la fuente comunicativa se puede plantear para proteger los DDHH vulnerados?</p> <p>Diálogos, además de demandas en contra del estado colombiano, para que no se roben los recursos y no atropellen a aquellos que buscan justicia</p>	

<b>IE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 1</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
Descripción de la noticia:	
<p>Tomada del EL COLOMBIANO DIARIO ELECTRONICO, nos informan del paro de docentes del magisterio, en la fuente se muestra que todos los docentes del país se unieron para defender los derechos de la educación en Colombia y no solo por la parte económica sino por todos los componentes que afectan la comunidad educativa, sin embargo aseguraban que esta situación de cierta manera vulneraba el derecho a la educación de los niños y niñas de todo el país.</p>	
Situación que aborda:	
<p>La situación que aborda es el derecho a la educación, pero no como ellos lo plantean al dejar los niños sin clase, sino al dejarnos sin recursos que garanticen educación con calidad.</p>	
Postura frente a la situación:	
<p>A favor del paro de docentes ya que por esta lucha se busca garantizar los derechos de educación con calidad en nuestro país, para todos.</p>	
Tesis:	
<p>Los maestros velan por nuestros derechos</p>	
Argumentos:	
<p>A1: Elaboran una carta de petición para hacerle ver al gobierno las necesidades que se presentan en el sector público en cuanto a la educación.</p>	
<p>A2: Cuando las peticiones no son abordadas por el gobierno, marchan para presionar y obtener respuestas</p>	
<p>A3: Se presentan varias propuestas para hacerse escuchar como las marchas, bloqueo de vías, cacerolazo entre otras</p>	
<p>A4: Se reúnen con los representantes de ambas partes para llegar a acuerdos que nos beneficien a todos.</p>	

<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Los maestros de Colombia buscan hacer mejores propuestas que no solo sean económicas, sino de calidad para todos</p> <p>D2: El 11 de mayo de 2017 el magisterio colombiano toma la decisión de entrar en paro</p> <p>D3: Marcharon durante 37 días, para garantizar el derecho a una educación con calidad</p> <p>D4: Buscan aumentar los ingresos del gobierno para la educación, pues debe ser mayor y más justa para lograr cosas a futuro.</p>
---

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 2</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
<p>Descripción de la noticia:</p> <p>Tomada del EL COLOMBIANO DIARIO ELECTRONICO, donde nos informan del paro de docentes, y nos muestran que los docentes se van a paro para reclamar cosas justas, como su pago y el restaurante escolar y esas cosas, sin embargo, dicen también que están perjudicando a los niños y niñas de todo el país por no darnos clases.</p>	
<p>Situación que aborda:</p> <p>Situación social educativa por el paro de docentes.</p>	

<p>Postura frente a la situación:</p> <p>Agradezco a los profesores su lucha en la defensa del derecho a la educación que se ha vulnerado por los pocos recursos que designa el gobierno para nosotros.</p>
<p>Tesis:</p> <p>Buscar mecanismos de reclamación sin que nos veamos perjudicados</p>
<p>Argumentos:</p> <p>A1: Fueron 37 días de lucha y paro que nos perjudicaron sin clases</p> <p>A2: El gobierno debería cumplir con lo que se le reclama y proponer y no llevar a que se haga paro.</p>
<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Debemos agradecer tanta lucha, pero el ministro debe escuchar para así no entrar en paro.</p> <p>D2: No deberían volver a paro para que no nos perjudiquen, por lo que ojalá el gobierno cumpla con lo que promete.</p>

<p><b>1.E EL PLACER</b></p> <p><b>ANSERMANUEVO</b></p> <p><b>AÑO LECTIVO 2017</b></p>	
<p><b>Nombre y apellidos: 3</b></p>	<p><b>Grado:10°</b></p>
<p>Área: Ciencias Sociales</p>	
<p><b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b></p> <p><b>(TAD)</b></p>	
<p>Descripción de la noticia:</p> <p>La noticia fue dada en Todelar radio, donde se informa de paro de maestros y dicen que los docentes tienen un pliego de peticiones y que se han congregado en las plazoletas exigiendo se le escuche, pero algunos radio- escuchas llaman diciendo que es lo de siempre y que no buscan más que sus propios beneficios mientras que los padres deben de tener</p>	



descuidados a sus hijos en casa porque no pueden ir a la escuela.
<p>Situación que aborda:</p> <p>El paro de los docentes</p>
<p>Postura frente a la situación:</p> <p>Yo estoy de acuerdo con la lucha que hicieron los maestros por nosotros.</p>
<p>Tesis:</p> <p>Los maestros defendieron nuestro derecho a la educación.</p>
<p>Argumentos:</p> <p>A1: Porque salieron a marchar 37 días exigiendo educación de calidad</p> <p>A2: Porque no les importó nada, seguían de pie para ser escuchados por el gobierno de Colombia.</p> <p>A3: Porque para ellos es más importante la educación de calidad que un salario.</p>
<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Ya que fue el medio que encontraron para que el pueblo los sintiera.</p> <p>D2: Ya que caminaron bajo el sol sin importar nada.</p> <p>D3: Ya que tenían un pliego de peticiones donde no solo era el salario.</p>

**I.E EL PLACER**

<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 4</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
<p>Descripción de la noticia:</p> <p>La noticia que tome fue de la fuente de Todelar Radio donde se presenta el paro de docentes que se dieron a la lucha de salir a las calles a un paro nacional para exigirle a l gobierno calidad educativa; sin embargo, se muestra una polarización pues no muchos están de acuerdo por dejar a los estudiantes din clase.</p>	
<p>Situación que aborda:</p> <p>El paro de los docentes de los colegios públicos de todo el país.</p>	
<p>Postura frente a la situación:</p> <p>Estoy de acuerdo con lo que hicieron nuestros maestros para lograr un acuerdo para que nuestra educación sea mejor.</p>	
<p>Tesis:</p> <p>Colombia sea un país mejor educado por eso se debe garantizar la calidad educativa</p>	
<p>Argumentos:</p> <p>A1: Porque son nuestros derechos y los maestros lo defienden.</p> <p>A2: Porque es injusto que no nos den lo que merecemos y nos hagan esperar para obtenerlo con un paro.</p>	
<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Debemos agradecer la lucha de nuestros maestros.</p> <p>D2: Se nos debe garantizar un mejor sistema para no llegar al paro.</p>	

<b>LE EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 5</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
Descripción de la noticia:	
<p>La noticia que tome fue la que hemos venido trabajando del Tiempo diario electrónico sobre el paro de profesores donde se resalta que más de 60.000 maestros en marcha en Bogotá, además se le suman otros gremios como los son los arroceros, estudiantes y judiciales, todos reclamando sus derechos.</p>	
Situación que aborda:	
<p>La situación que aborda es el paro de los docentes como un mecanismo de lucha para dignificar los derechos de la educación.</p>	
Postura frente a la situación:	
<p>Mi postura frente a la situación es a favor de la lucha de los docentes, es justa y necesaria para nuestro propio bienestar.</p>	
Tesis:	
<p>La lucha de los profesores es justa y necesaria para demostrarle al gobierno corrupto que se pueden defender los derechos.</p>	
Argumentos:	
<p>A1: Porque al unirse los profesores demostraron que el pueblo tiene pantalones para hacerse sentir y que la voz del pueblo es más importante que la del gobierno.</p>	
<p>A2: Porque el gobierno es corrupto y sacan dinero para todo menos para la educación.</p>	
<p>A3: Porque juntos como pueblo podemos vencer, los maestros lo probaron y a ellos se unieron otros gremios.</p>	
<p>A4: Porque es importante conocer y defender nuestras causas y derechos</p>	

<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Por eso debemos unirnos y apoyarlos para luchar por la justicia en este país.</p> <p>D2: Por eso debemos protestar para que se respete nuestros derechos y no nos roben</p> <p>D3: Por eso debemos reconocer el trabajo de los profesores y no solo ver lo malo sino lo bueno que hacen por nosotros</p> <p>D4: Si conociéramos más la verdad el gobierno no se aprovecharía tanto de nuestra ignorancia.</p>
--

<p><b>I.E EL PLACER</b></p> <p><b>ANSERMANUEVO</b></p> <p><b>AÑO LECTIVO 2017</b></p>	
<p><b>Nombre y apellidos: 6</b></p>	<p><b>Grado:10°</b></p>
<p>Área: Ciencias Sociales</p>	
<p><b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b></p> <p><b>(TAD)</b></p>	
<p>Descripción de la noticia:</p> <p>El Tiempo diario electrónico es la fuente consultada para la noticia que se ha estado trabajando y donde informan la delicada situación de orden nacional que afecta a la sociedad colombiana por el paro de los docentes y que muestra claramente la lucha por los derechos de la educación.</p>	
<p>Situación que aborda:</p> <p>Maestro reclamando con mucha justificación los recursos de los estudiantes ante el gobierno nacional.</p>	

<p>Postura frente a la situación:</p> <p>Totalmente de acuerdo frente a la postura y medidas para la reclamación de nuestros derechos.</p>	
<p>Tesis:</p> <p>Los maestros marchan para reclamar los recursos para la educación</p>	
<p>Argumentos:</p> <p>A1: El paro se extiende por varios días para presionar al gobierno</p> <p>A2: Las reclamaciones son justas y no es solo por el salario, sino por todos los recursos</p> <p>A3: Los profesores expresan sus críticas al gobierno que no destina lo que debe a la educación</p> <p>A4: Los maestros proponen ideas funcionales para que se puedan cumplir con las demandas y proteger el derecho a la educación</p>	
<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Los mecanismos de reclamación deben ser legales y no manipulables</p> <p>D2: El gobierno debe garantizar todos los recursos</p> <p>D3: El pueblo debe ser escuchado con buenos argumentos para solucionar los conflictos</p> <p>D4: Se garantizan los derechos y se espera el cumplimiento.</p>	
<p><b>IE EL PLACER</b></p> <p><b>ANSERMANUEVO</b></p> <p><b>AÑO LECTIVO 2017</b></p>	
<p><b>Nombre y apellidos: 7</b></p>	<p><b>Grado:10°</b></p>
<p>Área: Ciencias Sociales</p>	
<p><b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b></p>	

<b>(TAD)</b>	
Descripción de la noticia:	Los maestros se unen para luchar por los derechos de la educación, la información es suministrada por la fuente de DW DIARIO ELECTRONICO LATINOAMERICANO
Situación que aborda:	El paro de docentes
Postura frente a la situación:	Es a favor de los docentes porque es una lucha justa que busca reivindicar los derechos de la educación en pro de los estudiantes.
Tesis:	Los profesores luchan por nuestro derechos y bienestar
Argumentos:	<p>A1: Por lo que se van a paro por muchos días.</p> <p>A2: Luchan no solo por su salario, sino por nuestros beneficios como la alimentación, espacios físicos y mejores ambientes escolares</p>
Resultados o conclusiones:	<p>D1: Debemos estar más unidos para apoyarlos en la lucha y valorar todo lo que hacen por nuestro bienestar</p> <p>D2: Debemos hablar con conocimiento y no cuestionar a la ligera y decir que van a paro por no trabajar.</p>

<b>I.E EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 8</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	

<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
<b>Descripción de la noticia:</b>	DW DIARIO ELECTRONICO LATINOAMERICANO tomada de este diario se presenta la noticia describiendo una seria de marchas realizadas en todo el país donde han peleado los derechos, pero también se han presentado algunos disturbios.
<b>Situación que aborda:</b>	El paro de docentes a nivel nacional
<b>Postura frente a la situación:</b>	Estoy de acuerdo con el paro de maestros porque ellos están buscando una mejor educación
<b>Tesis:</b>	El paro de maestros busca mejoras en la educación
<b>Argumentos:</b>	<p>A1: Porque están haciendo caer en cuenta al gobierno que nosotros los estudiantes tenemos necesidades.</p> <p>A2: Porque no nos están brindamos los recursos que necesitamos en este momento</p>
<b>Resultados o conclusiones:</b>	<p>D1: Pues deben destinar recursos para mejores aulas de clase, alimentación, planta docente completa entre otras cosas</p> <p>D2: Por eso se hacen las marchas para que cumplan con los recursos necesarios para mejorar la calidad en la educación</p>

<b>I.E EL PLACER</b>
<b>ANSERMANUEVO</b>
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>

<b>Nombre y apellidos: 9</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>  <b>(TAD)</b>	
<p>Descripción de la noticia:</p> <p>Desde la fuente <i>EL PAIS DIARIO ELECTRONICO</i> se enuncian las diversas concentraciones de docentes en las principales avenidas en paro y la postura rigurosa de la ministra de educación que declara el paro como una ilegalidad.</p>	
<p>Situación que aborda:</p> <p>El paro nacional de docentes</p>	
<p>Postura frente a la situación:</p> <p>A favor de informarnos bien y apoyar este tipo de manifestaciones para combatir con la corrupción y hacernos escuchar.</p>	
<p>Tesis:</p> <p>Debemos manifestarnos pues violan nuestros derechos</p>	
<p>Argumentos:</p> <p>A1: Ya que la bolsa de dinero es mínima comparada con otros gastos del gobierno</p> <p>A2: Se debe garantizar los recursos para la educación</p> <p>A3: Porque se marchó para presionar al gobierno</p> <p>A4: El gobierno dijo cosas falsas para encubrir su mala gestión, pero los maestros nos se dieron por vencidos</p>	
<p>Resultados o conclusiones:</p> <p>D1: Lo poco que el gobierno da no alcanza, por eso se solicita mayor inversión</p> <p>D2: Ya que se invierte más en otras cosas que en la educación por eso debemos exigir inversiones justas</p> <p>D3: Las marchas pacíficas a pesar de los ataques, sirven para mostrar al país que si se puede</p> <p>D4: Debemos infórmanos bien para saber de qué se tratan las luchas y marchas</p>	



<b>I.E EL PLACER</b>	
<b>ANSERMANUEVO</b>	
<b>AÑO LECTIVO 2017</b>	
<b>Nombre y apellidos: 10</b>	<b>Grado:10°</b>
Área: Ciencias Sociales	
<b>ESQUELETO DE TEXTO ARGUMENTATIVO</b>	
<b>(TAD)</b>	
Descripción de la noticia:	
Se presenta como diversas jornadas de protestas y movilizaciones a lo largo y ancho del territorio colombiano desde la fuente <b><i>EL PAIS DIARIO ELECTRONICO</i></b>	
Situación que aborda:	
El paro de docentes	
Postura frente a la situación:	
A favor de los docentes y su manifestación	
Tesis:	
El gobierno debe destinar mayores recursos a la educación	
Argumentos:	
A1: Porque se requieren mejoras año tras año, por lo que se hace el pliego de peticiones	
A2: Porque se hacen marchas para escuchar las necesidades del pueblo	
A3: Porque es importante que no se vulnere el derecho de la educación	
Resultados o conclusiones:	
D1: El gobierno trata de cumplir algunos puntos del pliego de peticiones	
D2: Por eso usan el SMAT para reprimirlos, pero la fuerza del pueblo consiste en estar unidos	
D3: Porque la educación es fundamental para el crecimiento del país	

Texto del estudiante número 1.

## PARO DE MAESTROS

Cada año impar, los maestros hacen una carta de petición que es mandada a l gobierno colombiano. El magisterio de Colombia no exige un aumento salarial, ellos piden que la educación sea de calidad.

El 11 de mayo de 2017, el magisterio colombiano toma la decisión de entrar en paro.

Se toma la decisión de tomar diferentes sectores de Colombia a marchar por nosotros y por nuestra educación.

Este paro del año 2017 en el cual los maestros marcharon durante 37 días, no descansaron ni un minuto para velar por nuestros derechos, para **mostrar** que la educación no va por debajo de la paz. Nuestros maestros salieron así vándalos estuvieran allí con ellos e hicieran un daño y los culparan a ellos.

Algunas personas no sabían por qué esto paso, solo señalaron a los maestros, que ellos hacían esto solo por plata no por una educación de calidad. Gente ignorante de la situación no sabe que es lo que pasa, solo critican a los maestros.

Los maestros de Colombia lucharon y velaron por nuestros derechos, unos hicieron el cacerolazo, otros la marcha de antorchas, el bici paseo. Se tomaban el parque, mientras que otros hacían reuniones en las instituciones para informarse sobre el paro.

El día 16 de junio el gobierno y el presidente de FECODE llegaron a un acuerdo, el cual se levantó el paro y los estudiantes vuelven a clases y gracias a nuestros maestros la bolsa salarial que va para la educación no es la más grande, sino la más justa que es para la educación.

¡Gracias maestros por velar por nuestros derechos!

Texto del estudiante número 2.

## EL PARO DE MAESTROS

Todo comenzó un 11 de mayo de 2017 en todo Colombia se ocurrió un paro de maestros el motivo era por la educación de los estudiantes donde todo y tanta lucha duro 37 días que termino el día 16 de junio del 2017 gracias a tanta lucha llegaron a un acuerdo.

Gracias a los profesores que lucharon tanto, que se quemaron, que se cansaron de tanta lucha puede clara al gobierno y fueron declarar que no estaban luchando por dinero sino por la educación de nosotros los estudiantes.

Mi opinión fue que nosotros debemos agradecer tanta lucha que han tenido, pudimos y pudieron declarar que el ministerio de educación permite a los estudiantes llegar al fin del paro.

Mi decisión es que no vuelva a ver paro para que la educación de nosotros los estudiantes no nos perjudique, para no desatrasarnos, por eso ojalá que el gobierno cumpla con lo que dice.

Ya lograron el acuerdo es esperar el plazo para que el gobierno lo cumpla, por eso debemos darle las gracias a los profesores que lucharon tanto por nosotros.

Texto del estudiante número 3.

## PARO DE MAESTROS

El 11 de marzo del 2017 en Colombia hace 37 días los maestros de Colombia hicieron una marcha para defender nuestros derechos como estudiantes y para tener una educación de calidad y nuestras aulas de clases en perfecto estado ellos no estaban allí por un sueldo, estaban por nosotros luchando por nuestra educación.

Yo estoy de acuerdo con la lucha que hicieron los maestros por nosotros. Ellos lucharon sin importar las condiciones del clima y su estado físico siempre siguieron de pie por nosotros.

Ellos no pararon hasta velar por nuestros derechos. Por qué para los maestros era más importante nuestra educación que un aumento de salario, por eso presentaron todo un pliego de peticiones.

El día 17 de junio el gobierno y fecode cumplen con algunos de los puntos solicitados que exigen los maestros para nuestra educación de calidad.

Texto del estudiante número 4.

## PARO DE MAESTROS

Esto ocurrió en el país de Colombia hubo un paro de maestros ya que el motivo era pelear por nuestros derechos educativos esto comenzó desde el 11 de mayo y termino el 16 de junio.

En mi opinión estoy de acuerdo con lo que hicieron nuestros maestros para lograr un acuerdo para que nuestra educación sea mejor y lograr que Colombia sea un país más educado.

Me parece una injusticia que a FECODE le hayan hecho esperar tanto y a nuestro educador para lograr un acuerdo que se pudo firmar mucho antes y no hacerlos esperar tanto.

Hubieron profesores que vinieron desde Casanare hasta Bogotá y duraron tres días, nuestros educadores de Anserma nuevo hicieron marchas lloviendo, con días soleados, etc. También hicieron marchas de antorchas y se tomaron el parque y las calles.

Por eso tenemos que apreciar nuestros educadores porque ellos no estaban peleando por el sueldo sino por nuestra educación.

Texto del estudiante número 5.

## LAS CINCO SEMANAS DE LUCHAS DE LOS MAESTROS

A partir del 11 de mayo del 2017, comenzó la lucha de los maestros en la república de Colombia, duro aproximadamente cinco semanas, durante este tiempo, se luchó por los derechos de la educación.

De hecho yo opino que la lucha de los maestros es justa y necesaria para poder hacerse sentir ante un gobierno injusto y corrupto, que solo quiere su propio beneficio y no el del

pueblo en definitiva lo que hicieron nuestros profesores fue hacer verle al pueblo que si nos unimos vencemos.

Es decir que el gobierno se dio cuenta, cuando el pueblo se pone los pantalones y los enfrenta ellos se dan cuenta quien es la voz de este país, por eso apoyo a mis maestros en su lucha.

Entonces nuestros maestros se tomaron las calles, las alcaldías, protestaron, gritaron anduvieron en ciclas, aunque el ESMAD los agrediera, ellos estaban allí luchando hasta el fin, con ollas se hicieron sentir, también taponando las principales avenidas del país.

Bueno en conclusión debemos apoyarlos, estar con los maestros y con todos aquellos que luchan por la justicia de un país como Colombia.

Texto del estudiante número 7.

## PARO NACIONAL DE PROFESORES

El 11 de mayo da comienzo al paro nacional de profesores el cual los profesores luchan por nuestros derechos y bienestar.

Al respecto mi postura frente al paro nacional de maestros me parece que es algo muy justo por que están luchando por algo que verdaderamente necesitamos nosotros los estudiantes.

Por lo tanto, los maestros no luchaban tanto por su sueldo luchaban por el bienestar de nosotros los estudiantes que es nuestra comida los espacios físicos para mejor el ambiente nuestro salón de clase.

Los maestros marchaban bajo fuerte soleadas y lluvias y contando con los maestro de Casanare que les toco ir hasta Bogotá a pie durante tres largos días sin poder descansar durante su caminata.

Por eso nosotros los estudiantes tenemos que estar más unidos apoyando a nuestros maestros que en todo momento están allí para nosotros y que no debemos cuestionarlos ni decir que ellos hacen para por no trabajar tenemos que dejar tanta ignorancia.

Abrir los ojos y ver que los maestros estuvieron luchando por nuestros derechos y bienestar por eso tenemos que valorar todo lo que nuestros maestros hacen por nosotros.

Texto del estudiante número 8.

### PARO DE MAESTROS POR NUESTRAS NECESIDADES

El 11 de mayo del año 2017, se llevó a cabo en toda Colombia el paro de maestros con el fin de poder llevar acorde una mejor educación para nuestro país.

Estoy de acuerdo con el paro de maestros ya que ellos solo están buscando que nosotros tengamos una mejor educación y que estemos seguros en el lugar donde nos están educando.

En mi opinión creo que todos debemos ayudar a los maestros ya que son ellos quienes nos educan y lo único que están haciendo es luchar por los derechos que tienen cada estudiante y el gobierno no nos esta brindando los recursos que necesitamos en este momento.

Los profesores lo que están haciendo es hacer caer en cuenta al gobierno, que nosotros los estudiantes necesitamos una alimentación digna y una aula de clases apropiada que sean justos y cumplan con los acuerdos dichos al país.

Por esto debemos apoyar a nuestros profesores para que el gobierno cumpla y se de cuenta que si quieren que nosotros los estudiantes demos un mejor rendimiento académico ellos deben de darnos los recursos justos y respetar los derechos que nosotros tenemos.

Texto del estudiante número 9.

## LOS MAESTROS SALEN Y NOS DEFIENDEN

El 11 de mayo del presente año, se generó en Colombia un paro de maestros del magisterio colombiano.

Este se presentó debido a la violación de los derechos de los estudiantes ya que en la gran bolsa de dinero, es mínima la cantidad que el gobierno da para el subsidio de la educación y lo poco que daban no alcanzaba para el gasto que se requería. Los profesores disgustados hicieron protesta por toda Colombia hasta llegar a un acuerdo con el gobierno. Los medios de comunicación dieron una noticia completamente falsa: “que los profesores peleaban por dinero” es decir aumento de salario. Y los que hacían este reclamo eran trabajadores públicos, así confundieron a los receptores el porqué del paro.

Por eso debemos informarnos bien y apoyar este tipo de manifestaciones para combatir con la corrupción y hacernos escuchar.

Los profesores y algunos estudiantes apoyaron esta propuesta, hicieron marchas largas por las calles de Colombia cerraron vías, se disfrazaron y hasta en la alcaldía pararon, asomándose y aunque el ESMAD en la capital los quiso reprimir echándoles chorros de agua, aguantando humillaciones, no se rindieron. Los policías querían agredirlos y ellos reaccionaron dándoles un abrazo. Nunca tuvieron miedo.

El 16 de junio pudieron llegar a un acuerdo con el gobierno y así finalizó el paro.



Texto del estudiante número 10.

## EL MOVIMIENTO DE LOS MAESTROS

Este movimiento realizado por los maestros. Fue en todo el país de Colombia. Exactamente el 11 de mayo de este año 2017. En el cual todos los profesores y maestros, dejando de dar clase. Empezando a hacer marchas por todos los municipios, pueblos y ciudades. Donde estaban utilizando el pliego de peticiones, que se hace cada dos años.

En el movimiento que hicieron fue en beneficio de las instituciones públicas y sus estudiantes. Protestando para un aumento del presupuesto educativo al estar comprometida la duración de todas las escuelas y colegios públicos del país, por el poco presupuesto que tiene para el sustento de este.

Todo el movimiento que hicieron fue criticado sin argumentos válidos para decir que el movimiento era malo. Intentando echarle la culpa a los maestros. Mientras ellos hacían sus marchas y protestas exigiendo ese beneficio para la educación y para sus estudiantes de todos los grados.

Las marchas fueron muy extensas todas ellas hechas pacíficamente en algunos casos como en Bogotá el SMAT reprimió a los profesores. Echándoles agua desde las tanquetas. Los maestros estaban exigiendo el aumento del presupuesto para lo que era el transporte, el restaurante los estudiantes y la construcción o remodelación de algunos salones en mal estado.

Fue cuando el presidente de FECODE Carlos Rivas, negocio con el presidente Santos. El 17 de junio de 2017 cumpliéndose algunos puntos y levantándose el paro el 20 del mismo mes, exactamente a las 6:00 de la tarde. Empezando las clases para todos los estudiantes de Colombia el 21. Quedando varios puntos en espera de su cumplimiento.