



**Acreditación Institucional  
DE ALTA CALIDAD**  
Resolución 009527 Mineducación Sep. 6 de 2019

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA FORTALECER  
LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE LA IED JESÚS ESPELETA FAJARDO SEDE 2, SANTA MARTA  
DTCH**

**ANYELY BASTIDAS RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
MANIZALES**

**2022**

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA FORTALECER  
LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE LA IED JESÚS ESPELETA FAJARDO SEDE 2, SANTA MARTA  
DTCH**

**Autor**

**ANYELY BASTIDAS RAMÍREZ**

**Proyecto de grado para optar al título de Magister en la Enseñanza de la Ciencia**

**Tutor**

**MARIA ISABEL RAMIREZ ROJAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
MANIZALES**

**2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios todopoderoso, porque en el todo lo puedo.  
En cada momento que sentí desfallecer me mostro su inmenso amor y  
Sabiduría.

A mis hijos por ser el motor que me impulsa a salir cada día adelante, por ser pacientes  
y regalarme su tiempo cuando me necesitaban.

A mi profe María Isabel, por su paciencia y dedicación en este largo camino de  
aprendizaje, por ser un instrumento de sabiduría.

A mi esposo, a mi madre, profesores de formación y todas aquellas personas que Dios  
puso en mi camino para brindarme una voz de aliento, fe y sabiduría

## RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo surge a partir de la necesidad de mejorar la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en inglés de los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede #2, cabe resaltar que la institución tiene una modalidad de bachiller técnico y académico y cuenta con una especialidad: técnico en Reserva y venta de productos Turístico, en consecuencia se hace necesario el dominio de una segunda lengua, como es el caso del inglés, porque los estudiantes de la institución leen, pero no comprenden lo que leen y aún más en el idioma extranjero, como lo demuestran los resultados de las prueba internas que se aplican en la institución.

La siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo y los instrumentos de recolección de la información fueron el instrumento inicial, talleres y cuestionarios; para la elaboración de esta propuesta investigativa, primero se presenta el análisis de la problemática, la justificación de la investigación, los objetivos a alcanzar; así mismo como las diferentes teorías de autores como Solé, (1998), Jouini (2005), Sardá y Sanmartí (2006), entre otros que dan soporte a esta investigación en cuanto a estrategias de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial y estrategias de lectura que buscan formar a los estudiantes habilidades en el proceso de lectura.

Inicialmente se identificó el nivel de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial de los estudiantes con la aplicación del instrumento inicial el cual tenía un contenido de animales marinos, posteriormente se diseñó una Unidad Didáctica (UD), con aprendizajes en “el cuidado del cuerpo y la mente”, a través del cual se trabajan los tres momentos de la lectura según solé I. (1998), ante, durante y después de la lectura, posteriormente se implementó la UD, finalmente se evaluaron los avances alcanzados.

**PALABRAS CLAVES:** lectura, comprensión de lectura, inglés, lectura literal, lectura inferencial.

## ABSTRACT

The following investigative work arises from the need to improve reading comprehension at the literal and inferential level in English of the 2nd grade students of the IED Jesús Espeleta Fajardo headquarters #2, it should be noted that the institution has a technical baccalaureate modality and academic and has a specialty: technician in Reservation and sale of Tourist products, consequently it is necessary to master a second language, as is the case of English, because the students of the institution read, but do not understand what they read and even more in the foreign language, as evidenced by the results of the internal tests that are applied in the institution.

The following research has a qualitative-descriptive approach and the data collection instruments were the initial instrument, workshops and questionnaires; For the elaboration of this research proposal, first the analysis of the problem is presented, the justification of the research, the objectives to be achieved; as well as the different theories of authors such as Solé, (1998), Jouini (2005), Sardá and Sanmartí (2006), among others that support this research in terms of reading comprehension strategies at the literal and inferential level and strategies of reading that seek to train students in the reading process.

Initially, the level of reading comprehension was identified at the literal and inferential level of the students with the application of the initial instrument which had a content of marine animals, later a Didactic Unit (UD) was designed, with learning in "caring for the body and the mind", through which the three moments of reading are worked according to solé I. (1998), before, during and after reading, later the UD was implemented, finally the progress achieved was evaluated.

**KEY WORDS:** reading, reading comprehension, English, literal reading, inferential reading.

## CONTENIDO

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | PRESENTACIÓN .....                                  | 10 |
| 3     | ANTECEDENTES .....                                  | 11 |
| 4     | ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ..... | 18 |
| 5     | JUSTIFICACIÓN.....                                  | 23 |
| 6     | REFERENTE TEÓRICO .....                             | 25 |
| 6.1   | COMPRENSIÓN DE LECTURA .....                        | 25 |
| 6.2   | NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA .....                | 26 |
| 6.2.1 | Lectura Literal .....                               | 26 |
| 6.2.2 | Lectura Inferencial.....                            | 28 |
| 6.3   | ESTRATEGIAS DE LECTURA.....                         | 29 |
| 6.3.1 | Activar los Conocimientos Previos .....             | 29 |
| 6.3.2 | La Predicción .....                                 | 30 |
| 6.3.3 | Hacerse Preguntas.....                              | 30 |
| 6.3.4 | El Resumen.....                                     | 30 |
| 6.4   | MOMENTOS DE LA LECTURA .....                        | 31 |
| 6.4.1 | Antes de la Lectura .....                           | 31 |
| 6.4.2 | Durante la Lectura .....                            | 32 |
| 6.4.3 | Después de la Lectura.....                          | 32 |
| 6.5   | LEER COMPRENSIVAMENTE EN INGLÉS .....               | 33 |
| 7     | OBJETIVOS.....                                      | 36 |
| 7.1   | OBJETIVO GENERAL.....                               | 36 |
| 7.2   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                         | 36 |
| 8     | METODOLOGÍA.....                                    | 37 |
| 8.1   | ENFOQUE Y ALCANCE .....                             | 37 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 8.2   | POBLACIÓN Y CONTEXTO .....                              | 37 |
| 8.3   | CONSIDERACIONES ÉTICAS .....                            | 38 |
| 8.4   | UNIDAD DE TRABAJO .....                                 | 38 |
| 8.5   | UNIDAD DE ANÁLISIS .....                                | 38 |
| 8.6   | CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....                             | 39 |
| 8.7   | TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ..  | 40 |
| 8.7.1 | El Taller .....   | 40 |
| 8.7.2 | El Cuestionario .....                                   | 41 |
| 8.7.3 | Instrumento Inicial.....                                | 41 |
| 8.8   | DISEÑO METODOLÓGICO.....                                | 42 |
| 8.8.1 | Fases del Proceso Metodológico .....                    | 42 |
| 8.9   | UNIDAD DIDÁCTICA.....                                   | 43 |
| 9     | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                | 46 |
| 9.1   | ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL.....                       | 47 |
| 9.1.1 | Análisis Lectura Literal. Instrumento Inicial.....      | 47 |
| 9.1.2 | Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial ..... | 49 |
| 9.2   | ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA .....                   | 51 |
| 9.2.1 | Análisis Lectura Literal .....                          | 51 |
| 9.2.2 | Análisis Lectura Inferencial.....                       | 62 |
| 9.3   | ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL Y FINAL .....              | 75 |
| 9.3.1 | Análisis Lectura Literal .....                          | 75 |
| 9.3.2 | Análisis Lectura Inferencial.....                       | 77 |
| 10    | CONCLUSIONES.....                                       | 81 |
| 11    | RECOMENDACIONES .....                                   | 83 |
| 12    | REFERENCIAS .....                                       | 84 |
| 13    | ANEXOS .....  | 88 |

## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Categorías de Análisis.....  | 39 |
| Tabla 2. Análisis Lectura Literal. Instrumento Inicial.....                         | 48 |
| Tabla 3. Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial.....                     | 49 |
| Tabla 4. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....              | 51 |
| Tabla 5. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....              | 53 |
| Tabla 6 Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....               | 55 |
| Tabla 7. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....              | 56 |
| Tabla 8. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....              | 58 |
| Tabla 9. Análisis Lectura Literal. Momento de Intervención Didáctica.....           | 59 |
| Tabla 10. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....             | 60 |
| Tabla 11. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica.....             | 62 |
| Tabla 12. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 63 |
| Tabla 13. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 65 |
| Tabla 14. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 67 |
| Tabla 15. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 69 |
| Tabla 16. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 71 |
| Tabla 17. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 72 |
| Tabla 18. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica.....         | 74 |
| Tabla 19. Análisis Lectura literal, Instrumento Inicial - Instrumento Final.....    | 75 |
| Tabla 20. Análisis Lectura Inferencial Instrumento Inicial - Instrumento Final..... | 78 |

## **LISTA DE ILUSTRACIONES**

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Diseño Metodológico .....       | 42 |
| Ilustración 2 Diagrama Unidad Didáctica ..... | 44 |

## **LISTA DE ANEXOS**

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 1. Instrumento Inicial .....      | 88  |
| Anexo 2. Unidad Didáctica .....         | 92  |
| Anexo 3. Consentimiento Informado ..... | 122 |

## 1 PRESENTACIÓN

En la actualidad el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad debido a su importancia a nivel mundial. Esto ha hecho que esta lengua se haya convertido en el idioma universal para acceder a los avances de la ciencia y el acceso a las diferentes culturas.

En Colombia la enseñanza y aprendizaje del inglés se ha convertido en una política de Estado, ya que en los últimos años el Ministerio de Educación Nacional ha promovido diferentes proyectos de profundización en lengua extranjera con el fin de mejorar el nivel de inglés en los estudiantes de educación básica y media. A pesar de esto, las pruebas nacionales e internacionales, evidencian que los estudiantes obtienen desempeños bajos.

De otra parte, la necesidad de leer comprensivamente en la lengua extranjera, se ha convertido en un reto tanto para docentes como para estudiantes de los diferentes niveles educativos, ya que el mundo contemporáneo requiere el fortalecimiento de esta competencia comunicativa.

En este sentido, el propósito de la presente investigación se enfocó en el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés como lengua extranjera a partir de las estrategias de comprensión lectora propuestos por Solé (1988).

Por tanto se opta inicialmente por identificar los niveles de comprensión de lectura literal e inferencial en inglés como lengua extranjera en el que se encontraban los estudiantes y para ello se aplicó un instrumento inicial. Una vez identificado el nivel de lectura, diseño e implementó la unidad didáctica, conformada por tres secuencias enfocadas en fortalecer los niveles de lectura literal e inferencial en inglés, teniendo en cuenta temáticas de interés para los estudiantes.

Este estudio permitió dar cuenta del aporte al continuo proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de lectura en inglés como una posibilidad para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera.

### 3 ANTECEDENTES

El interés por el desarrollo de la comprensión de lectura ha llevado a muchos investigadores a realizar estudios sobre diferentes estrategias que posibilitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el idioma extranjero, especialmente en comprensión lectora en inglés, algunos de los trabajos analizados se relacionan a continuación.

Huashuayo (2016), realizó la investigación “*The pleasure of reading with pictures*”, a través de textos iconográficos para el desarrollo de la comprensión de los mismos en inglés en los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio Portales del Saber 2014”. El diseño de la investigación fue pre - experimental con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes. Para la recopilación de la información concerniente a la comprensión de textos en inglés se utilizó el instrumento “Guía de Observación” para medir el nivel de logro en que se encontraban los estudiantes, y de esta manera, llevar a cabo el programa.

En el pre - test el 63,2% de los estudiantes presentó un nivel bajo en la comprensión lectora, y el otro 36,8% en un nivel regular. Este trabajo le aporta a la presente investigación ya que muestra por medio del tipo de investigación aplicada según Castillo (2005), tiene propósitos prácticos inmediatos y bien definidos, lo cual va a permitir efectuar cambios a la realidad. Se midió el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora, mediante la utilización de la guía de observación como instrumento de recolección de datos.

Esta investigación permite inferir en sus resultados que mediante la aplicación del programa propuesto los estudiantes mejoraron los niveles de comprensión lectora en inglés sobre todo a nivel inferencial en un 100%, ya que en las diferentes pruebas que se hacían en la institución les costaba deducir e interpretar información de imágenes y mediante las diferentes actividades programadas lograron mejorar la comprensión lectora en un nivel inferencial.

Otro estudio fue realizado por Vargas (2016), con el propósito de desarrollar la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios por medio de estrategias interactivas en clases, la metodología empleada fue de corte

cualitativa, la población escogida para este proyecto fueron estudiantes de inglés, del curso “Skills two” que se encuentran entre los dieciséis y dieciocho años. Para la recolección de datos se utilizó la observación y la entrevista aplicadas a 13 estudiantes seleccionados.

A raíz de la aplicación de estos elementos Vargas (2016), pudo detectar que los estudiantes necesitan oportunidades para desarrollar formas de interactuar con el texto que leen con el fin de construir relaciones de fondo con el contenido de clase, por lo cual se desarrollaron dinámicas de lecturas nuevas una de ellas fue read- alouds, logrando que los estudiante entiendan el texto leído mediante el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de las discusiones en grupos logrando conexiones entre el texto y las experiencias vividas.

De otra parte, se encuentra el trabajo de Guarín M. (2017), titulado “*Desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora en inglés -Como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria, de una institución pública, del municipio de Cartago, Valle del Cauca*”. La metodología utilizada por Guarín fue basada en el enfoque cualitativo-descriptivo, la cual fue aplicada a un grupo de 42 estudiantes del grado quinto de primaria; 22 niñas y 20 niños con un rango de edad de entre 9 y 11 años. Para mejorar la comprensión lectora en dicho grupo se implementó el desarrollo de una Unidad Didáctica mediante la cual se trabajó los tres momentos de la lectura antes, durante y después de la lectura como estrategia metodológica, la cual demostró resultados significativos ya que en los resultados después de aplicar el pre-test y la unidad Didáctica fue notoria el avance del estudiante en el proceso de comprensión lectora en inglés.

Después de aplicar las diferentes estrategias para la comprensión de lectura en inglés, la elaboración y aplicación de las unidades didácticas se pudo potenciar el desarrollo de habilidades tales como lectura y comprensión en inglés, por la forma estructural de la unidad didáctica. Este trabajo contribuye de manera significativa a la presente investigación porque se apoya en los autores Solé (1998) y Jouini (2005), quienes hablan acerca de estrategias de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial. Además de su metodología con unidades didácticas proponen una perspectiva distinta a las que se han empleado anteriormente permitiendo obtener mejores resultados.

Así mismo, se tiene el estudio de Escobar y Jiménez (2019), los cuales desarrollaron una investigación para la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de herramienta interactivas en estudiantes de básica secundaria, el cual se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 32 estudiantes de 9°. Mediante la aplicación de herramientas interactivas se pudo mejorar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes ya que se sale de las clases tradicionales y a través de la tecnología los estudiantes se ven estimulados a aprender, pasando de un nivel bajo a uno alto.

Este estudio aporta a la presente investigación en cuanto al abordaje teórico de Hymes (1974) citado en Escobar y Jiménez (2019), quien habla de la educación y de su concepto de las competencias comunicativas como la habilidad se utilizar la lengua en diferentes situaciones a su vez define la lengua extranjera como un vehículo de comunicación y cultura.

Ruiz Fachin (2019), desarrolló una investigación para entender primero el contexto de las palabras y desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés .mediante el uso de flashcards en la identificación de falsos cognados. Mediante el método cuasi experimental con una muestra de 92 estudiantes de 3°, se realizó primero un pre- test y secciones de aprendizaje con lecturas sencillas y contextualizadas a la realidad de los estudiantes.

El proyecto anterior aporta a la presente investigación en cuanto a la metodología empleada, porque el uso de las flashcards ayuda a los estudiantes a recordar el significado y hacer una mejor comprensión de los textos en inglés, basada en las teorías de Johnson K (1998), en su teoría de Aprender y enseñar lenguas extranjeras, donde las Flashcards son un recurso didáctico de uso común y sirven para aprender y repasar vocabularios.

Otro estudio, es el llevado a cabo por Tamayo E. (2019), titulado *“Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas tic en la competencia de la comprensión lectora en inglés”* con estudiantes en los niveles 1 y 2 del programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. Para ello, se llevó a cabo una metodología con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo con diseño pre experimental. La medición se realizó con una muestra de 62 estudiantes, de grupos de niveles 1 y 2 de inglés de dicha institución. Cómo técnicas e instrumentos se aplicó un pre-

test basado en una prueba de comprensión lectora para medir el rendimiento de los estudiantes, cuyos resultados fueron un promedio del 48 % de acierto para el nivel 1 y 2, es decir, inferior al 50 %, mientras que luego de la implementación de estrategias en TIC, los estudiantes, al realizar el postest obtuvieron una mejora en el rendimiento, reflejada en un 52,5 % (nivel 1) y 60 % (nivel 2) de acierto. Con eso se comprueba que las TIC, basadas en las estrategias aplicadas influyeron positivamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes.

Esta investigación le aporta al presente trabajo en cuanto al referente teórico ya que autores como Ruiz de Zarobe (2011) reconocen en el proceso de lectura de un modo más estructurado, no tanto como un proceso cognitivo, sino como un paso a paso a seguir. Consideran los siguientes aspectos: existencia de una necesidad o interés, establecimiento de una finalidad, elaboración de un plan de actividad (acciones individuales), realización de operaciones para cada acción, según el plan prefijado; y dependencia constante de la situación en que se lleva a cabo la lectura para la planificación general, la realización de acciones y la posible modificación del proceso en el transcurso de esta a su vez en la implementación de herramientas TICS que son fundamental hoy en día para el desarrollo de clases interactivas o multimodal.

También se encuentra a Suarez, A. (2020), quien en su trabajo titulado "*Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año*", el cual tuvo como objetivo estudiar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora del inglés en función al uso de un entorno virtual de aprendizaje y su aporte en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes del décimo año de educación básica superior, metodológicamente utilizó una mezcla de los enfoques cualitativo y cuantitativo, pero se encuentra orientado más hacia el último. En este sentido, la investigación se alineó con las características del enfoque mixto y con una población total de 89 estudiantes, los mismos que se encuentran divididos en tres paralelos diferentes: A, B y C, de los cuales se seleccionó al azar a uno de ellos, a su vez, se tomó como muestra dos docentes de inglés y tres padres de familia como participantes activos del proceso de aprendizaje de los estudiantes; se utilizaron métodos teóricos, empíricos y prácticos con el fin de poder elaborar conclusiones y recomendaciones que aporten un producto final a la sociedad.

El anterior trabajo le aporta a la presente investigación en cuanto a la estrategia empleada en el uso de la herramienta web 2.0 ya que es una metodología que permite hacer uso de ella de manera visual, auditiva y oral aplicada a la comprensión lectora para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Avilés y Urueña (2020), realizaron un trabajo investigativo titulado, *“Fortalecimiento de la habilidad lectora en la asignatura de inglés a partir del “AVA Mangus Classroom”*, el cual tuvo como fin determinar la incidencia del ambiente virtual de aprendizaje Mangus Classroom para el fortalecimiento de la habilidad lectora en la asignatura de inglés. Este estudio se basó en un enfoque de investigación cuantitativo de tipo descriptivo y explicativo, con diseño de investigación preexperimental de un solo grupo con pre-test y pos-test aplicados a través de un cuestionario. La población estuvo constituida por los estudiantes de 9° grado de Básica Secundaria (dos grupos, A y B), la muestra constituida por 23 estudiantes integrantes de 9°A, los cuales fueron intervenidos con la estrategia propuesta. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel, a través del cual se logró medir el fortalecimiento de la habilidad lectora en el desempeño general, así como en el nivel literal e inferencial.

El análisis cuantitativo, con respecto a los resultados de los instrumentos, permitió concluir que Mangus Classroom resulta útil para fortalecer la habilidad lectora en la asignatura, porque dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje, y permite el uso de estrategias que logran motivar, captar el interés y mejorar el nivel académico. La anterior investigación le aporta al presente trabajo en cuanto a su referente teórico, con autores como Vallés, (2005), quien habla acerca del proceso de percepción, mediante el cual se obtiene una referencia de los significados que ofrece el texto y que el cerebro asimila y realiza un proceso de selección del vocablo, a su vez habla de la percepción visual donde la vista realiza fijaciones y deslizamientos a lo largo del texto de manera sucesiva captando unidades representativas determinadas por grupos de palabras, también resalta unos subprocesos básicos tales como atención selectiva, análisis secuencial, síntesis y memoria, que son importantes en proceso de comprensión lectora.

Moreno (2019), en su investigación habla acerca de la representación ontológica para la comprensión lectura en lengua extranjera (inglés). Fue una investigación de tipo

cuasiexperimental se realizó con 141 estudiantes de grado sexto entre los 10 y 15 años que fueron distribuidos de manera aleatoria en cuatro grupos. La variable dependiente fue la adquisición de vocabulario en el campo de la comprensión lectora en lengua extranjera inglés y las variables independientes, cada una con dos valores fueron: las ontologías (jerarquía de roles y expansión de conceptos) y el tipo de trabajo (individual y cooperativo). Los datos de la investigación se analizaron por medio de un análisis de ANOVA factorial y una prueba T-Student que se realizó a través del software Statistical Package for the Social Science -SPSS 2.4.

Este trabajo le aporta a la presente investigación en cuanto al referente teórico ya que autores como Sidek & Rahim (2015) afirman la importancia del conocimiento del vocabulario por parte de los lectores en el procesamiento de textos para el propósito de la comprensión. De otra parte, se considera a Henning (2011), quien aporta conocimiento acerca del procesamiento de las palabras por parte del aprendiz. De acuerdo con sus investigaciones, descubrió que en las etapas tempranas el niño interioriza el vocabulario recurriendo a vínculos fonéticos asociando palabras con sonidos parecidos y son almacenadas en el mismo compartimento de la memoria.

Aunque esta investigación solo se limita a la adquisición del vocabulario del idioma inglés mediante la asociación de sonidos y palabras, no ejerce específicamente desarrollo en el proceso de comprensión de lectura.

Finalmente, Sua (2020), realizó un trabajo investigativo acerca del ambiente de aprendizaje enriquecido con TICs para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en inglés, llamado "*Reading in English for Life*" con un enfoque de tipo cualitativo y un diseño metodológico de estudio de caso, con una muestra de 30 estudiantes de décimo grado que están entre las edades de los 15 y 18 años respectivamente.

Sua (2020) buscó llamar la atención de los estudiantes mediante las TICs, como una forma de motivarlos a leer y mejorar la comprensión lectora en inglés.

Este trabajo es de gran importancia para la presente investigación en cuanto a su aporte teórico, como por ejemplo en lo aportes que hace Brown (2007), quien redefine el proceso de leer en lengua extranjera y plantea la necesidad de desarrollar estrategias que le permitan al individuo hacer esas inferencias y llegar a la comprensión. Pressley refiere en el mismo

sentido que leer comprensivamente implica lectores que además de hacer el respectivo reconocimiento del vocabulario, sean activos a medida que leen, usando una variedad de estrategias para la comprensión de una manera articulada en la medida en la que van leyendo y también con los aportes que hace Snow (2010), menciona que el proceso de comprensión lectora converge en la construcción de significados resultantes de la interacción que se da entre el texto y el lector. Para ello se hace necesario proveer al lector no sólo con habilidades de lectura, (estrategias de lectura) sino principalmente con el conocimiento de cómo y cuándo utilizarlas (metacognición) en procura de mejorar su comprensión de textos.

Se llegó a la conclusión que el ambiente de aprendizaje enriquecido con TIC ayudó al fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en inglés al posibilitar que los estudiantes lograran la identificación, apropiación y uso de las estrategias de lectura trabajadas. Para este caso, se constató que los estudiantes en su proceso de aprendizaje activaron el uso de las estrategias antes, durante y después de la lectura mejorando su comprensión tanto literal como inferencial.

#### **4 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

La educación es un pilar necesario para alcanzar niveles de bienestar social o vida digna, con crecimiento económico; sin lugar a desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para forjar personas competentes y fortalecer con sus aportes o conocimientos al impulso de la ciencia, la tecnología, la innovación necesarios para el avance de un país.

En Colombia, país de biodiversidad y riqueza natural, la educación se define como un proceso de formación permanente en todas sus dimensiones, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral y holística del ser, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (La Ley 115 de 1994)

Al analizar la situación actual del país, y al compararlo con modelos o sistemas educativos exitosos en el mundo, se puede afirmar que Colombia enfrenta dos desafíos críticos: altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo, que se muestran en bajos desempeños en las diferentes pruebas usadas como referentes para medir resultados.

En este sentido, según miembros de la OCDE, las políticas y prácticas de Colombia, en comparación con las mejores propuestas en educación y las competencias educativas de otros países, este país necesita una ruta de cambio, que apueste a la calidad en sus procesos, mirando planes de acción contextualizados a las regiones y poblaciones con mayor vulnerabilidad y menor acceso a educarse (MEN, 2016, p.9)

En el día a día en diferentes medios de comunicación hablan de los bajos resultados de Colombia en pruebas internacionales con relación al dominio del inglés, así como de los esfuerzos tanto gubernamentales como del sector privado, para mejorarlo (Valora, 2020). Si bien la lengua castellana es la oficial en gran parte del territorio de Colombia, la educación y la vida actual se desarrollan en un contexto cada vez más bilingüe, para ello, se han pensado diferentes estrategias de enseñanza, las cuales muestran un panorama poco alentador.

Según cifras mundiales, Colombia se encuentra entre los países con menor dominio del idioma inglés (Chacón, 2020). En este mismo sentido, Martínez (2008), afirma que alrededor de 509.000 colombianos viven en el exterior, sin hablar este idioma, siendo esto una variable negativa para el crecimiento profesional, pues se considera que al dominar una lengua extranjera, se abren fronteras para mejores posibilidades en el campo laboral.

Este idioma constituye una de las herramientas más potentes para el desarrollo de competencias, con el fin de generar mayor competitividad de los individuos y de las colectividades, cada vez es más crucial su papel en todas las actividades que afectan su destino en los medios donde participa. Según la investigación *“El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes”*, publicada por el Consejo Británico en 2015, el inglés es visto ampliamente como una habilidad para mejor empleabilidad, independientemente de si el inglés en realidad se usa o es necesario en el puesto de trabajo.

Además, la misma investigación presenta elementos para entender el contexto de las políticas públicas y las acciones que se han emprendido con el fin de trazar objetivos cuyo propósito es una enseñanza del inglés exitosa, donde sean procesos de calidad y en pro del desarrollo y construcción de un mejor país. (British Council, 2021)

Por tal razón, es esencial que los procesos comunicativos se den de manera adecuada, y se hace necesario tomar medidas a una problemática que comparten muchos países del mundo: el déficit de comprensión de lectura en inglés; problema que se manifiesta en estudiantes de todos los ciclos escolares, evidenciados en bajos desempeños de pruebas nacionales (Bravo, 2020), donde se evalúa esta área por medio de textos escritos en inglés.

Actualmente en Colombia, de los aproximados 190.000 maestros de escuela primaria, la gran mayoría enseñan toda una gama de materias y, por lo tanto, no se especializan en inglés, y de los 193.000 maestros de escuela secundaria el Ministerio de Educación Nacional identificó y caracterizó a los 15.300 docentes de inglés de la educación básica y media del sector oficial (Estudio Teach Challenge, 2013, ¡Colombia Very Well! Programa Nacional de inglés 2015 – 2025).

De otra parte, la Prueba Evaluar Para Avanzar, que responde a una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y

jóvenes, pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses, al evaluar el área de inglés, considera los 4 niveles de desempeño pre A1, A1, A2 Y B1, presentados por el Marco Común Europeo.

Al analizar los resultados de las Pruebas Saber 11 y Evaluar para Aprender en el 2021, en la que participaron los grupos de 10° de la institución, solo el 14% de los estudiantes contestaron en un nivel básico en el dominio del idioma inglés, y el 86%, estuvo por debajo de las respuestas correctas y en los grupos de grado 11, el 10% de los estudiantes contestaron por debajo de las respuestas correctas y el otro 90% en un nivel básico. Con estos resultados, se infiere que los estudiantes no comprendieron los diferentes textos presentados en el idioma inglés en las categorías literal e inferencial. Por lo que se hace necesario que los estudiantes adquieran y mejoren habilidades de comprensión lectora para comprender textos en el idioma inglés.

Además de los aspectos relacionados anteriormente, es importante resaltar que, los docentes que enseñan inglés, aunque tienen formación en este campo, reconocen que enseñan con una metodología tradicional, porque dicen que aprendieron el idioma bajo esa metodología, lo cual a veces desmotiva a los estudiantes a que aprendan el idioma extranjero y se ve reflejado en las aulas de clase.

El desarrollo de las habilidades comunicativas y específicamente la comprensión lectora en inglés, desde la básica primaria es una necesidad en la actualidad, debido a que los requerimientos del mundo de hoy exigen el manejo de esta lengua extranjera en los diferentes campos tanto académicos como laborales.

De otra parte, teniendo en cuenta que la Institución Educativa Jesús Espeleta Fajardo en la Educación Básica y Media, ofrece una especialidad en turismo y los estudiantes en sus prácticas deben realizar un recorrido por los diferentes sitios turísticos de la ciudad, como El Acuario, El Mundo Marino, La Quinta de San Pedro Alejandrino, sitios en los que tienen la oportunidad de establecer un diálogo directo y personalizado con la población extranjera, generalmente proveniente de países de habla inglesa. En estos recorridos, el estudiante debe

brindar a los visitantes información sobre los hechos históricos y explicar los diferentes aspectos del lugar.

Por lo tanto, Santa Marta como ciudad turística de Colombia, es un gran escenario que le brinda a los jóvenes de la ciudad la posibilidad de comunicarse en inglés, para lo cual deben tener un dominio básico del idioma inglés.

Además, el Ministerio de Comercio ha implementado el CAT (Programa Colegios Amigos del Turismo), el cual tiene como objetivo generar una cultura turística y aportar a la competitividad de los destinos y el país, con una visión integral de desarrollo social y económico y va dirigido a los establecimientos educativos pertenecientes a la categoría de colegios públicos (Ministerio de Comercio, CAT, 2005); lo que se convierte en una oportunidad que le abre las puertas en el campo laboral en los diferentes sectores de la zona turística, ya que cuenta con una gran cadena hotelera, industrial y pesquera.

Esta propuesta investigativa centra su interés en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en la Básica Primaria, ya que desde tempranas edades se puede incentivar esta competencia comunicativa en la lengua extranjera y brindar las bases para la formación en turismo proporcionada por la institución.

En la actualidad, los resultados de las Pruebas Saber 11, demuestran que los estudiantes de la institución presentan grandes dificultades en la comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en los bajos resultados, a pesar de tener la especialidad en turismo.

De otra parte, al analizar los resultados nacionales de la prueba de inglés entre 2014 – 2017, se observó que en los colegios oficiales del país G1 (población con mayor precariedad económica), el 60% los estudiantes se ubican en el A-, A1 y A2; el 32% en B1 y sólo el 7% en B2. Las Pruebas Saber del 2018, presentan resultados similares a los años anteriores. (ICFES, 2018)

Por otra parte, “el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, es uno de los grandes retos que tienen los docentes de los colegios públicos del país” (Benavides, 2011, pp. 26-27), ya que es la lengua más hablada en el mundo hoy en día y por ende de gran importancia en el ámbito académico, por lo cual en los planteles educativos se busca fortalecer cada vez esta habilidad comunicativa

Todo lo expuesto anteriormente pretende dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿De qué manera la implementación de una unidad didáctica fortalece la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo Sede -2?

## 5 JUSTIFICACIÓN

Uno de los dones que tiene el ser humano es la comunicación, por ello es necesario desarrollar habilidades mediante las cuales se logre entender y sobre todo dar a conocer lo que se comprende y lo que se piensa, esto se logra a través del lenguaje ya sea oral o escrito.

En la actualidad, existe una gran preocupación en las aulas de clase que son el escenario donde se desarrollan ciertas habilidades comunicativas, debido a que muchos niños leen, pero no comprenden lo que leen en su lengua nativa y aún más cuando se trata de un idioma extranjero como es el caso del inglés.

El inglés como lengua extranjera es de gran importancia ya que es el idioma más hablado a nivel mundial y el cual tiene gran influencia en todos los aspectos socio-económicos en los se desenvuelve el ser humano, por tal razón se hace necesario crear buenas bases en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde la básica primaria, que es una de las primeras etapas del proceso escolar para ir poco a poco mejorando las habilidades comunicativas en el idioma extranjero hasta finalizar el ciclo escolar y así los jóvenes puedan obtener mayores oportunidades para desenvolverse en cualquier situación que implique el uso del inglés como idioma extranjero.

A través del desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora en inglés, se busca a su vez que los jóvenes mejoren las condiciones de vida tanto de ellos como de su familia, al poder vincularse a ofertas de empleo a mediano y largo plazo, demostrar con ello que se puede tener mejores oportunidades en los campos laboral y familiar, lo que le permite cambiar su condición socioeconómica. Además, les permite tomar conciencia de que la educación es el único camino mediante el cual se puede cambiar el futuro y a su vez aprovechar las oportunidades que el medio le ofrece.

Con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en inglés se busca igualmente, mejorar significativamente los resultados de las pruebas del área ya sea internas, las nacionales e internacionales en las que participa la institución. Además, con la propuesta de investigación se da una proyección social porque al desarrollar la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, no solo mejoraría el índice académico en el

idioma inglés, sino que podría estar fortaleciendo otras áreas del conocimiento, aportaría a los estudiantes elementos para desenvolverse en el medio turístico con soltura, ya que por ser Santa Marta una ciudad turística, recibe gran número de visitantes de otros países, quienes requieren comunicarse en su lengua nativa, esto le permite a los jóvenes tener un contacto vivo con la lengua extranjera, además de desempeñarse adecuadamente en programas de formación universitaria ofrecidos en la ciudad.

A través de esta propuesta investigativa se busca fortalecer los niveles de lectura literal y lectura inferencial, porque mediante la lectura literal el estudiante inicia el proceso lector al extraer información directa del texto, como afirma Solé, (1987), posterior al desarrollo de esta habilidad le sigue el proceso de lectura inferencial que es un proceso más profundo ya que en este nivel de lectura implica deducir la información del texto. (Cassany, Luna y Sanz, 2003). Estas habilidades permitirán que los estudiantes cumplan con la Misión de la Institución de formar personas críticas, participativas que sean capaces de liderar cambios en la institución y el de su entorno, tal y como está establecido en el manual de convivencia de la Institución Educativa Jesús Espeleta Fajardo.

## 6 REFERENTE TEÓRICO

A continuación, se definen referentes conceptuales que sustentan la presente propuesta de investigación, para la cual se consideran elementos fundamentales como: la comprensión de lectura, niveles de comprensión lectora, lectura inferencial, subniveles, lectura literal, subniveles, momentos de la lectura y comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera.

### 6.1 COMPRENSIÓN DE LECTURA

Leer es un proceso que va allá de identificar las grafías que componen el texto, es una habilidad cognitiva que se desarrolla a través de la práctica, que implica conocer tanto su forma gramatical como sintáctica, de esta manera se puede establecer un diálogo entre el texto y el lector, pero para que este proceso se lleve a cabo de forma exitosa es necesario darse cuenta de ciertos aspectos que indican que se está realizando un buen proceso de lectura, como afirma Solé, (1998), “Leer significa comprender un texto escrito” (p. 9), ya que muchas veces se lee, pero no comprendemos lo que se está leyendo, por lo cual no hay una interacción activa ante el texto, es decir, comprensión del mismo.

En este sentido se hace indispensable desarrollar buenas bases que permitan ejercer un auto control del proceso de lectura. La lectura como proceso, abarca todas las áreas del conocimiento, no solo es una actividad que se realiza en el área de lenguaje, porque mediante el desarrollo de esta habilidad se adquiere conocimiento de las diferentes áreas del saber, y es esta en primer lugar, la que permite acercarse al conocimiento de una manera más comprensiva y autónoma.

Como indica Solé (1998): “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura” (p. 8), ya que el lector es quien busca satisfacer su necesidad de aprender en la lectura como un medio de conocer y comprender todo aquello que desconoce y de lo cual busca una explicación.

Así mismo, la lectura considerada como la capacidad de comprender un texto y reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias,

lleva a pensar que esta habilidad, permite tener una visión más amplia de la realidad. De lo anterior se puede decir que la lectura es una forma de comunicación impersonal, mediante la cual se busca saber o conocer a través del contacto textual, quien habla y comunica sus diversas ideas acerca del mundo, pero que necesariamente se necesita adquirir habilidades lectoras que ayudaran mejor a su comprensión. (OCDE/PISA, 2006, p. 48)

## **6.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Cassany (2004); Solé (1998); Márquez, Sardà & Sanmartí (2006) y Jouini (2005), hablan acerca de los niveles de lectura por medio de los cuales se puede comprender mejor el texto escrito. Afirman que para tener una interacción directa con el texto es necesario tener cierto conocimiento previo antes de leer, porque este va a permitir comprender de mejor manera su contenido, como también saber identificar información relevante en él, es decir, información tanto explícita como implícita, lo que permite deducir o inferir cuales son aquellas ideas de las que habla el autor, para indagar su contenido a través de la lectura.

Leer comprensivamente, permite reconstruir nuevos conocimientos que van a permitir juzgar de manera activa y consciente lo que dice el texto. Poder leer involucra una serie de factores que van desde la comprensión del título del texto hasta los mensajes implícitos dados en él, como una forma de extraer y comprender las ideas del autor, para suplir la necesidad de aprender y comprender mejor el mundo a través de las ideas escritas, para ello, según los autores, se parte de la decodificación para poder comprender mejor el texto escrito, así mismo, se hace necesario tener claro cuál es el objetivo de la lectura como parte esencial del proceso de comprender el mundo exterior.

En este sentido en la comprensión lectora se aborda desde los niveles de lectura literal y lectura inferencial.

### **6.2.1 Lectura Literal**

La lectura literal involucra la coherencia y la cohesión de la microestructura, que exige identificar y explicar las relaciones dadas entre la sintaxis y el significado de los componentes de un párrafo u oración. En este sentido, en la lectura literal se recupera la información suministrada explícitamente en el texto.

Este nivel se constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos (Herrera y Villalba, 2012, p. 77).

El proceso de lectura en este tipo de lectura se hace a nivel mínimo, realizando una lectura denotativa, sencilla que no indaga más allá del significado real de las palabras. En este nivel el lector identifica la información que se encuentra explícita en el texto. Según la Serie de Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, en el nivel literal,

hay dos variantes: la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis. En la literalidad transcriptiva, el lector simplemente reconoce palabras y frases, con sus correspondientes significados de “diccionario” y las asociaciones automáticas con su uso.

En la literalidad de la paráfrasis, el sujeto desborda la mera transcripción grafemática y frásica, para hacer una traducción semántica en donde palabras semejantes a las del texto leído ayudan a retener el sentido (Herrera y Villalba, 2012b, p. 77).

Algunos de los procesos involucrados en este nivel de lectura son: identificar en el texto el significado local de una palabra, una frase, un párrafo; elaborar paráfrasis entendidas como la reelaboración del significado de una palabra o frase haciendo uso de sinónimos, e identificar relaciones semánticas explícitas en el texto.

En la lectura literal se consideran dos subniveles, cuya finalidad es dar cuenta de los aspectos de los que habla el texto.

Subnivel literal Básico o Primario. Este nivel permite solo reproducir información explícita en el texto, como frases u oraciones establecidas en él, aquí no se establece aun sus intenciones en cuanto a los personajes o escenarios donde se desarrolla la lectura.

Subnivel literal avanzado o secundario. En este nivel se trata no solo de reproducir información del texto, sino que además reconstruye y explica en otras palabras lo que el texto quiere transmitir. En este subnivel corresponden aspectos como son: la paráfrasis y el resumen. Este tipo de comprensiones se pueden hacer a través de los textos narrativos y

descriptivos. Atehortúa Sánchez (2010). Mediador de lecto-escritura y técnicas de estudio, 2014. p. 98-99).

### **6.2.2 Lectura Inferencial**

La lectura inferencial es aquella que lleva a imaginar, a suponer o a adelantarse a los hechos, a hacer una interpretación de lo que acontece en la lectura, este proceso que ayuda a comprender de mejor forma lo que se está leyendo. Inferir implica leer entre líneas, reconstruir el significado del texto, es decir, ir a lo que quiere decir el autor, recuperar la información que no se expresa directamente en el texto, develar lo que subyace al texto.

Jouini (2005), propone que inferir implica extraer conclusiones de acuerdo con un juicio o deducción que se hace de la información contenida en un texto. Plantea igualmente que la inferencia se va logrando de manera gradual, pero que puede evolucionar a medida que el lector interroga al texto.

De otra parte, Aguilera (2005) afirma que la inferencia no es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Es un proceso en el que el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto, y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir.

El documento de Lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2010, en Correa, 2017), sostiene que.

Quando el lector se encuentra con palabras desconocidas, conscientemente trabaja alguna estrategia para extraer su significado. Una vez que se aproxima al significado, vuelve a la lectura y a la comprensión global del texto, infiriendo lo que el texto dice. (p. 11)

Herrera y Villalba (2012), plantean que inferir el significado del texto implica, deducir detalles adicionales, que se debieron incluir en el texto; deducir ideas principales, no expresadas explícitamente; deducir secuencias, que pudieron haber sido relacionadas en el texto y deducir relaciones de causa y efecto, planteando hipótesis.

Además, el lector puede realizar conjeturas sobre las causas que llevaron al autor a incluir ciertas ideas, acciones, palabras, caracterizaciones; predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo, para inferir el sentido de un texto.

Respecto a los tipos de inferencias, Jouini (2005), habla de seis tipos de inferencia, que establecen relaciones a nivel sintáctico, proposicional y pragmático entre los diferentes elementos textuales para llegar al sentido global del texto. Según el autor, los tipos de inferencia son: Inferencias acerca de la actitud o intención del autor, que permiten la explicitación de los motivos del autor; inferencias acerca de objetivos, que llevan a la identificación del objetivo o propósito que motiva la acción intencional y la especificación del cómo se logra una acción; inferencias instrumentales, que permiten la especificación del recurso utilizado; inferencias secuenciales, que posibilitan la especificación de como una serie de situaciones se suceden, lo que lleva a pensar en el uso de los marcadores textuales, que posibilitan el establecimiento del orden de los acontecimientos; Inferencias de antecedentes causales, que permiten especificar las causas, de los hecho o sucesos en el contexto del texto; inferencias de consecuencias causales, que permiten hacer predicciones sobre hechos o sucesos.

### **6.3 ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Solé (1998), propone algunas estrategias de la lectura, las cuales se relacionan a continuación.

#### **6.3.1 Activar los Conocimientos Previos**

Con esta estrategia se pretende que el lector se familiarice con lo que se va a leer y despierte el interés y motivación hacia el texto, lo cual hace que el lector se disponga a la lectura y active los conocimientos previos. Según Paris, Wasik y Turner (citados en Castillo, 2010), el lector a partir de los conocimientos previos organiza su mente para recibir la nueva información que le proporciona el texto establece relaciones entre lo que tenía y lo que le proporciona el texto. Es decir, activa el conocimiento previo porque este posibilita la construcción del significado en torno a lo que dice el autor.

Una de las maneras de incentivar las ideas previas es dar información general sobre lo que se va a leer, ayudar al lector a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden contribuir a la comprensión y pedir que se expongan las ideas de lo que conocen del tema a abordar.

### **6.3.2 La Predicción**

La predicción es una de las estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera inferencial, predecir es suponer, imaginar o adivinar qué sucederá en el texto, en cierto capítulo o trama mediante el cual el autor quiere expresar sus ideas, en este sentido la predicción ayuda a comprender mejor lo que se va a leer y a hacerse a una idea de ello, lo cual posibilita mejor la comprensión del texto.

Solé (1998), afirma que: “cuando el proceso de predicción no se realiza la lectura es muy ineficaz” (p.22), lo que obliga muchas veces a devolverse nuevamente a leer el texto, porque no se le está dando el sentido que se debe, ya que no se comprende. Es necesario seguir pequeñas pautas en la lectura para predecir e ir mejorando ésta. Cuando se habla de verificación se hace referencia al acto de constatar que lo que se predice es cierto o no, entonces se vuelve un proceso de predicción, verificación e interpretación para comprender la totalidad del texto, y al entender que no se hace, se pueden buscar las estrategias que ayuden a resolver las dificultades, volver sobre el texto, es una de ellas.

Una de las formas de empezar a hacer predicciones es empezar por los títulos, subtítulos e imágenes de los textos mediante los cuales se hace una combinación entre el habla y escucha, una muestra de que se comprende lo que se lee, es sacar las ideas principales del texto que el autor quiere transmitir, ya que, teniendo control de lo que se lee, se está haciendo una lectura eficaz del texto, esta es una habilidad adquirida mediante la práctica, teniendo en cuenta que es un proceso que denota tiempo y sobre todo interés acerca de aquello que se quiere aprender. Cuando finalmente se infiere acerca de un texto escrito, se está más cerca de comprender todo aquel conocimiento que se quiere transmitir, ésta es solo una manera de verificar si se está haciendo un buen proceso de lectura.

### **6.3.3 Hacerse Preguntas**

Promover las preguntas acerca del texto, hace que el lector tome conciencia sobre lo que sabe del tema y a partir de allí, se proponen objetivos que guían la lectura.

### **6.3.4 El Resumen**

Bofarull (2001), plantea que cuando el lector ha sido capaz de identificar el tema, la idea principal, hacer una comprensión literal e interpretativa del texto, puede hacer un resumen coherente del mismo. Solé (1998), considera que el resumen requiere omitir la información que no es requerida o poco importante y puede constituirse un conjunto de proposiciones que engloben lo que dice el texto. El resumen debe mantener el significado y esencia del texto del que procede, no se debe añadir ni cambiar las ideas de este.

## **6.4 MOMENTOS DE LA LECTURA**

Para que los niveles de lectura literal e inferencial se desarrollen de manera adecuada es necesario establecer ciertos momentos mediante los cuales intervenir para hacer las diferentes predicciones y preguntas del mismo texto, lo cual le va a comprender más y mejor. Solé (1998), habla acerca de esos momentos y propone los siguientes.

### **6.4.1 Antes de la Lectura**

El propósito de este momento es activar los conocimientos previos del lector, es decir, se busca que este se prepare para la lectura y se disponga de manera positiva hacia la lectura.

Para este momento, Solé (1998), propone varios subprocesos que contribuyen al logro de la comprensión. Primero que todo, hay que establecer los objetivos de la lectura, los cuales ayudaran a comprender mejor lo que se está leyendo y la finalidad de este, pues cuando el lector sabe lo que se puede alcanzar se siente motivado y siente que es capaz de lograr los objetivos de la lectura, y así se encuentra en la lectura una fuente de información mediante la cual se sabe que se está buscando, para aprender y crear un nuevo conocimiento.

Al momento de iniciar la lectura se debe activar el conocimiento previo acerca de lo que se sabe del texto, establecer predicciones acerca del título, subtítulos e imágenes, que acompañan al texto, como, por ejemplo, ¿según el título, de que piensas que vas a encontrar en el texto? Este tipo de predicciones ayudan a comprender mejor el texto, este tipo de preguntas según, Cassany y Baumann (1989), ayudan a los lectores a mantenerse absortos durante la historia, también es importante hacer preguntas de acuerdo con la historia.

### **6.4.2 Durante la Lectura**

Durante la lectura no solo permite darse cuenta de que tanto se ha comprendido, sino que también se sabe, cuándo no se comprende, lo cual permite tomar acciones para establecer y resolver las dudas existentes, de aquí que el lector debe aprender a regular su propio ritmo frente a la lectura, mediante las diferentes acciones que hace al momento de resolver cada dificultad, para luego resolverlas por sí solo, pues esto le ayudará a realizar su propia interpretación, no importa el orden en que se establezcan estas. Algunas estrategias durante la lectura que ayudan a comprender mejor son:

- Plantearse preguntas sobre lo que ya se ha leído.
- Plantease predicciones sobre el texto que se va a leer.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- Resumir las ideas del texto.

### **6.4.3 Después de la Lectura**

En esta última etapa, se establece si se alcanzaron los objetivos propuestos que se socializaron al inicio de la lectura, para ello, es necesario poder decir, cuál es el tema y cuál es la idea principal.

El lector experto no solo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. Solé (1992), plantea tres estrategias en esta etapa, donde menciona que “el lector debe seguir comprendiendo y aprendiendo: identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación y respuestas de preguntas” (p.62).

El proceso de lectura no es una secuencia rígida de etapas; es una actividad compleja de tipo cognitivo que depende de la intencionalidad del lector y que este se mantenga activo.

Según Solé (1994), en esta etapa hay una interacción y uso del lenguaje, cuando se pide al lector elaborar esquemas, resúmenes y comentarios sobre el texto abordado. En este proceso el lector realiza un trabajo reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo y metalingüístico; es decir, el aprendizaje se da en un nivel intrapsicológico. La experiencia vivida con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; las cuales se integran

a los esquemas mentales del lector, para posteriormente, instaurarse en las estructuras del sujeto.

## **6.5 LEER COMPRENSIVAMENTE EN INGLÉS**

Según Silberstein (1987, citado en García Jurado, 2009, p.63), la metodología de la enseñanza del inglés consideraba la lectura como una habilidad pasiva cuyo propósito era reforzar la gramática que se había enseñado en una lección. Gracias al aporte de los psicolingüistas a finales de la década de los años 70, se crearon modelos que explican el proceso de la comprensión de lectura. El primer modelo, se basa en la decodificación de los símbolos gráficos (letras y oraciones) para comprender la información contenida en el texto; el segundo modelo, enfatiza el procesamiento de la información por medio de la formulación de hipótesis a partir del conocimiento cultural y cognoscitivo del lector acerca del contenido del texto, y el tercer modelo, toma en cuenta tanto la comprensión del código como la capacidad de hacer inferencias al leer el texto.

Estos modelos se utilizaron en la enseñanza de la comprensión lectora durante gran parte del siglo XX, pero a finales de este, surge una propuesta que plantea cambios en la aproximación de la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. En esta nueva propuesta, durante la lectura los lectores despliegan una serie de capacidades, entre las que se destacan, la fluidez en el reconocimiento de las palabras, los objetivos de lectura, las motivaciones y los propósitos de lectura.

En las investigaciones realizadas sobre la comprensión de lectura desde una perspectiva sociocultural, se encontró que cuando los sujetos leen materiales culturalmente familiares, son capaces de leer más rápido, recordar con mayor precisión la información y comprender mejor.

Con respecto a la estructura del texto, Castañeda (2001), considera que este debe ser concebido como una jerarquía de contenidos, en la que hechos y afirmaciones se interrelacionan estableciendo conexiones de supra y subordinación, para comunicar lo que el autor deseó. En este sentido, Schwarz y Flammer (1981, citado en García Jurado, 2009, p. 64), afirman que se comprende y recuerda mejor, los textos moderadamente estructurados que los menos estructurados (carentes de coherencia o mala sintaxis).

De otra parte, otras investigaciones han demostrado que los textos con estructuras sintácticas sencillas representan menos carga de procesamiento para el lector, ya que se hace menor uso de estructuras compuestas y se evita las construcciones verbales complejas.

Yang (2000); Cano y Justicia (1996) y Feng y Mokhtari (1998), (citados en García Jurado, 2009, pp. 69 -70), a partir de sus investigaciones afirman que los lectores expertos o buenos lectores, planean su lectura y predicen resultados; monitorean su ejecución; detectan inconsistencias durante la lectura y releen; utilizan estrategias de procesamiento profundo; almacenan información factual; registran alta motivación; son más flexibles en el uso de estrategias y logran ajustar estas estrategias al tipo de texto y propósito de lectura.

De otra parte, Jouini (2005), dice que cada lector adapta las estrategias que necesita de acuerdo con sus necesidades, al propósito que tiene al leer, a su interés y motivación para hacer de este un proceso más activo frente al texto, es decir no hay unos pasos a seguir estrictamente, estos se pueden utilizar según lo necesite.

Algunos autores proponen como estrategias que son de gran ayuda para comprender en inglés el Skimming y el Scanning.

Skimming o comprensión lectora a nivel general. Es una estrategia que permite identificar cual es la idea principal y la idea general del texto. Jiménez (2014), afirma que en esta estrategia se hace una lectura rápida del texto en inglés para identificar las ideas principales de cada párrafo y así poder tener una idea general del texto. Esta estrategia contribuye a identificar qué textos son útiles y seleccionar aquellos que son relevantes según el tipo de información que se está buscando; para ello, es necesario leer los títulos, la primera oración de cada párrafo, los títulos, subtítulos, las imágenes, cuadros e imágenes que contenga el texto; el resumen y el último párrafo, buscar las palabras que se repiten mucho en el texto, buscar palabras que se parecen en español estos elementos darán una idea general acerca del contenido del texto y ayudaran a comprender de que trata el texto y a tener una idea general del mismo.

Scanning o exploración. Esta estrategia busca identificar información específica en el texto, como por ejemplo nombres propios, fechas, lugares entre otros, por lo cual no es necesario leer todo el texto. Estos se hacen a menudo cuando se leen los índices, la bibliografía para buscar algún tipo de información específica.

Para Jiménez (2014), estas estrategias de lectura ayudan a mejorar la comprensión de textos en inglés, y a regular el proceso lector, a su vez, facilitan la búsqueda de información y la selección de esta para mayor aprovechamiento del tiempo.

## **7 OBJETIVOS**

### **7.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la comprensión lectora literal e inferencial en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede -2 a partir de la implementación una unidad didáctica.

### **7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en inglés como lengua extranjera que poseen los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede -2
- Diseñar e implementar una unidad didáctica que posibilite el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora literal e inferencial en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo.
- Evaluar los avances alcanzados por los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede -2 en los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en inglés como lengua extranjera a partir de la implementación de la unidad didáctica.

## **8 METODOLOGÍA**

En este apartado se dará a conocer los aspectos metodológicos de la presente investigación, en los que se describe el enfoque y alcance, la población y muestra, unidad de trabajo, consideraciones éticas, unidad de análisis, técnicas y fuentes de recolección de la información, la unidad didáctica, diseño metodológico, y el plan de análisis mediante los cuales dan forma a la investigación.

### **8.1 ENFOQUE Y ALCANCE**

La presente investigación se desarrolla bajo las perspectivas de enfoque cualitativo - descriptivo, porque este tipo de investigación permite valorar categorías relevantes en grupos de entornos vivos, mediante los cuales se busca dar una solución a una problemática natural. Este tipo de investigación a su vez permite describir la información de manera detallada, natural, sencilla, de forma progresiva, secuencial y rigurosa. Para el análisis de los resultados, se describe de manera detallada la información de sus participantes y se compara con cada uno de ellos. Este tipo de investigación se realiza mediante la descripción de hechos reales, para en función de ellos, poder hacer una interpretación (Creswell, 2009; Hernández Sampieri, 2010 y Tamayo & Tamayo, 2003)

### **8.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO**

La población con la cual se pretende trabajar el presente proyecto investigativo son estudiantes que pertenecen a la Sede No.2 de la Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo. Dicha institución cuenta con un total de 1.200 estudiantes. Esta Sede está conformada por seis grados escolares de la básica primaria, transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado, con un total de 183 estudiantes, de los cuales 34 pertenecen al grado segundo.

La institución se encuentra ubicada en un barrio a las afueras de la ciudad de Santa Marta en el departamento del Magdalena. La población de la institución pertenece a los estratos 1 y 2 y la mayoría de sus habitantes vive del diario, en labores relacionadas con la pesca y ventas turísticas por su cercanía al mar.

### **8.3 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El interés investigativo y la necesidad que llevó a realizar el presente estudio como sus objetivos y fases de desarrollo, se dieron a conocer a las directivas de la institución, a los estudiantes participantes y a sus padres de familia. De igual forma se informó y garantizó tanto a estudiantes como acudientes sobre el anonimato y confidencialidad de la información recogida.

Con base en lo anterior, los consentimientos informados provenientes de los acudientes de los estudiantes y el permiso institucional del colegio fueron firmados evidenciando las correspondientes consideraciones éticas hacia la población participante en la investigación

### **8.4 UNIDAD DE TRABAJO**

Un grupo de 34 estudiantes del grado primero de primaria; 16 niñas y 18 niños con un rango de edad de entre 6 y 8 años que asisten a la Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo Sede No.2, de la ciudad de Santa Marta, los cuales viven en diferentes sectores de la ciudad y muchas veces permanecen solos, ya que sus padres se encuentran la mayor parte del tiempo trabajando.

Este grupo de estudiantes solo recibe una hora semanal de inglés, lo cual ha sido un obstáculo para el avance en el desarrollo de las competencias lectoras en este idioma. Son niños y niñas con toda la disposición de aprender, muestran un gran interés en las clases de inglés.

Cabe resaltar que por cuestiones de la pandemia de Covid-19 la muestra inicial quedo reducida a 4 estudiantes que contaban con conectividad y aparatos tecnológicos que le permitían acceder a las clases diarias, pues los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2 respectivamente.

### **8.5 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La relación entre las estrategias de lectura implementadas en la unidad didáctica y el fortalecimiento de la comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera en los niveles literal e inferencial

## 8.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A continuación, se hace una descripción de las categorías de análisis.

*Tabla 1. Categorías de Análisis.*

| <b>Comprensión Lectora</b>  |  |
|---|--|
| <b>Cassany (1994)</b>   |  |
| <b>Nivel de lectura literal</b>   | <b>Descriptoros</b>  |
| <p>Mediante la lectura se puede sacar información literal y directamente del texto. Solé, (1987).</p> <p>La lectura literal se puede hacer un reconocimiento de lo que está explícito en el texto, permite además establecer diferencia entre la información relevante y la secundaria, encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares. (Sarda y Sanmartí, 2009)</p> <p>El nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad para extraer la información que está explícita en el texto. (Solé, 1992)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraer información literal del texto.</li> <li>- Hacer un reconocimiento de lo que está explícito en el texto</li> <li>- Identificar personajes, tiempo y lugar.</li> <li>- Identificar la secuencia de las acciones.</li> <li>- Dominar vocabulario básico</li> </ul> |
| <b>Subnivel literal Básico o Primario</b>   | <b>Descriptoros.</b>   |
| <p>Este nivel permite solo reproducir información explícita en el texto, como frases u oraciones establecidas en él, aquí no se establece aun sus intenciones en cuanto a los personajes o escenarios donde se desarrolla la lectura.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducir información del texto, como oraciones o frases.</li> </ul>   |
| <b>Subnivel literal avanzado o secundario</b>   | <b>Descriptoros.</b>   |
| <p>En este nivel se trata no solo de reproducir información del texto, sino que además reconstruye y explica en otras palabras lo que el texto quiere transmitir. En este subnivel corresponden aspectos como son: la paráfrasis y el resumen.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstruye información del texto y la explica mediante paráfrasis y el resumen.</li> </ul>   |
| <b>Nivel de lectura Inferencial</b>   | <b>Descriptoros</b>  |

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto, lo cual quiere decir que son aquellas conjeturas que se hacen del texto a manera de reflexión acerca de la postura que hace el autor acerca de su escrito. Este tipo de lectura implica deducir la información del texto. (Cassany, Luna y Sanz, 2003).

En el nivel inferencial, el lector extrae información que está implícita en el texto. La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto. (Pérez, citado en Castro y Páez, 2015)

En el modelo interactivo la lectura deviene Visualizar, es decir, crear una imagen mental sobre lo leído. Inferir, utilizar los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones., identificar las ideas principales del texto y las palabras claves, evaluar, es decir, elaborar una opinión respecto al texto.

- Deducir información del texto a partir del significado del resto.
- Extraer conclusiones de lo leído.
- Identificar las ideas principales del texto y las palabras claves.
- Elaborar una opinión respecto al texto.

---

*Fuente: Elaboración propia*

## **8.7 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas que se utilizan en la presente investigación para la recolección de la información son el instrumento inicial, taller y cuestionarios.

### **8.7.1 El Taller**

El taller permite hacer visibles elementos relacionados con los saberes para hacer unas reconstrucciones y de los mismos y construcciones del nuevo saber que se pretende alcanzar, ya que su estructura permite hacer relaciones de poder- saber. Esto con la intención de hacer construcciones conceptuales y cambios en los sujetos y en sus prácticas.

El taller como instrumento de recolección de información no solo permite socializar transferencia en cuanto a los saberes, sino que también de actitudes y competencia de

manera participativa y permanente adaptándose a las necesidades y costumbres de los participantes. (Guiso, 1999, p.142).

En la presente propuesta, los talleres constituyen cada una de las secuencias planteadas para la unidad didáctica, mediante los cuales se emplean en la realización y elaboración de la unidad Didáctica.

### **8.7.2 El Cuestionario**

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, porque a través de las diferentes preguntas este permite recoger información pertinente para el estudio, y mediante las preguntas se pretende mirar cómo se da la evolución del proceso de los estudiantes y algunos factores que influyen de manera significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. Se plantean cuestionarios de preguntas abiertas, ya que posibilitan el nivel de apropiación de los contenidos de los textos trabajados.

Las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente, este tipo de preguntas se pueden hacer de forma oral o escrita, aunque este tipo de preguntas requieren más esfuerzo y más tiempo (Hernández, Collado y Baptista, 2014, p. 217).

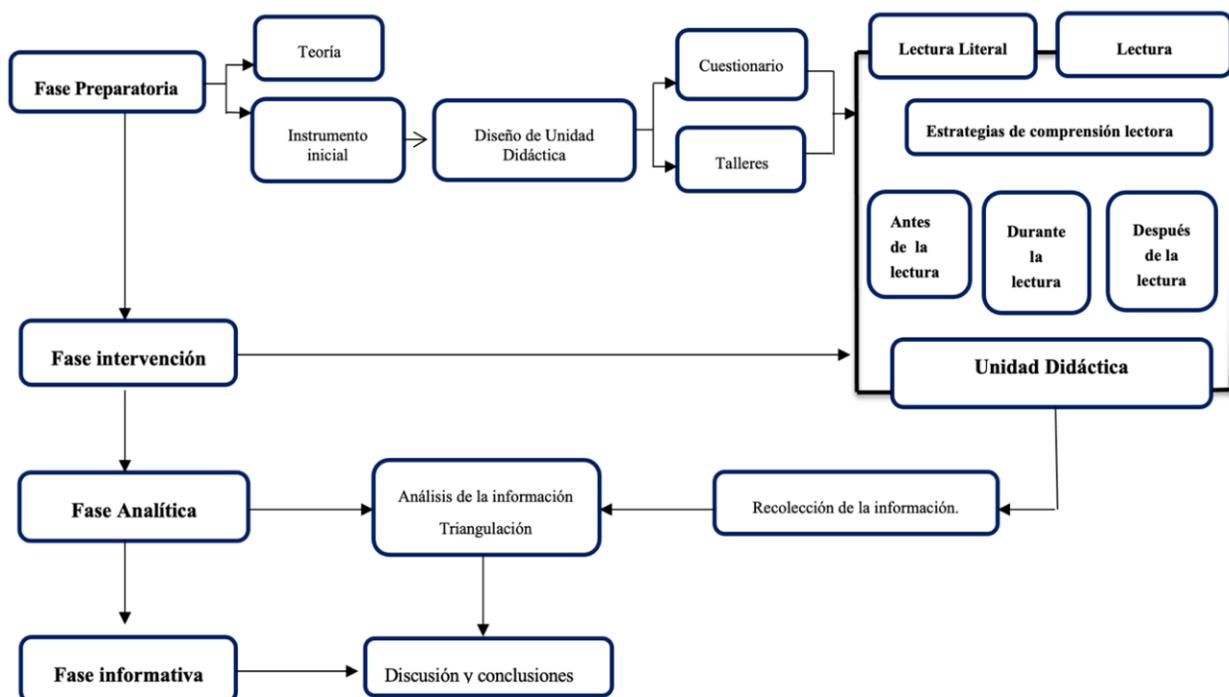
### **8.7.3 Instrumento Inicial**

Mediante el instrumento inicial, se pretendía indagar por el estado inicial en los niveles de comprensión lectora literal e inferencial que poseían los estudiantes. El instrumento estaba constituido por un video acerca de los animales marinos, a partir del cual se plantearon algunas preguntas abiertas y unas actividades que dieran cuenta de los niveles de lectura. Luego se presentó una actividad de completar información relevante a partir de lo leído. Posteriormente, se propone un texto, que debe ser leído por los estudiantes y con base en este, se realizan preguntas abiertas. Cada una de las actividades propuestas, está distribuida en los momentos de la lectura antes, durante y después de la lectura. (Ver Anexo No.1)

## 8.8 DISEÑO METODOLÓGICO

En la siguiente gráfica se presenta todo el diseño metodológico empleado para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

*Ilustración 1 Diseño Metodológico*



*Fuente Elaboración propia*

### 8.8.1 Fases del Proceso Metodológico

La propuesta se desarrolló en cuatro fases.

#### - Fase Preparatoria

Luego de buscar en diversos autores teorías mediante las cuales se pudiera sustentar y apoyar la presente investigación, fueron de gran ayuda autores clásicos como Solé (1987), Sarda y Sanmartí (2009), Jouini, K. (2005), Cassany, D. (2004), que desde sus diferentes investigaciones hablan acerca de la comprensión lectora en las categorías literal e inferencial.

A partir de esto, se procede a diseñar el instrumento inicial, con el cual se espera determinar el estado inicial de los niveles literal e inferencial de comprensión de lectura en inglés - lengua extranjera - que poseen los estudiantes.

- *Fase Intervención*

Una vez aplicado y analizado este instrumento, se procede al diseño de la Unidad Didáctica, la cual está conformada por una serie de talleres, que incluyen actividades y cuestionarios que siguen los momentos de la lectura y apuntan a cada uno de los niveles de comprensión de lectura considerados para el presente estudio.

Luego de tener los resultados del instrumento inicial, se revisan los contenidos seleccionados y se analiza la estructura de la Unidad Didáctica propuesta inicialmente, y se adecúan las tres secuencias. A partir de esto, se realiza la intervención con la implementación de la Unidad Didáctica.

- *Fase Analítica*

El análisis se llevó a cabo a partir de la recolección de la información obtenida en la aplicación de la Unidad Didáctica y se inició sistematización y triangulación de los datos, a partir de los cuales, se dio la discusión de los resultados.

Fase Informativa

Una vez realizada el análisis y discusión de resultados, se prepara el informe final del proceso de investigación.

## **8.9 UNIDAD DIDÁCTICA**

El diseño de la unidad didáctica se realiza con el contenido acerca del cuidado del cuerpo y la mente teniendo en cuenta los DBA del grado 2°.

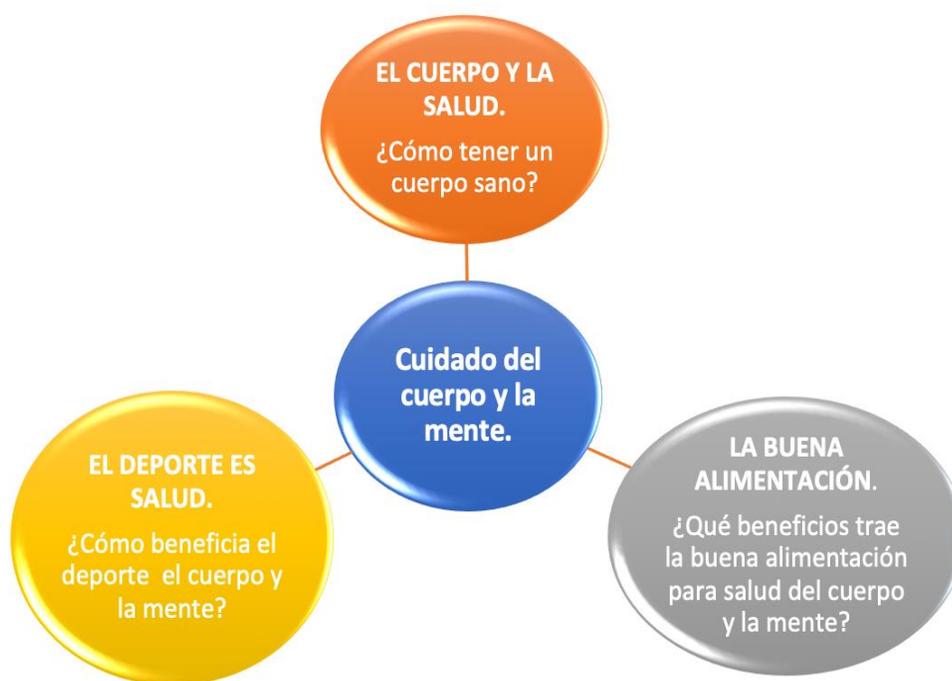
1. Conocer la importancia de mantener nuestro cuerpo sano
2. Conocer los beneficios que le brinda el deporte al cuerpo y la mente
3. Conocer los beneficios de la buena alimentación

Objetivo de aprendizaje: Comprender textos en inglés relacionados con los elementos y condiciones propios del cuidado de la salud.

Objetivo de enseñanza: Implementar estrategias de comprensión lectora en inglés, mediante el desarrollo de la Unidad Didáctica (UD), en los niveles de lectura inferencial y lectura literal.

Para la realización de la UD se tuvieron en cuenta dos aspectos importantes, por un lado las dimensiones del ser humano (cognitiva, ética, afectiva, emocional, corporal, comunicativa, estética y social), por otro lado la importancia del cuidado del cuerpo y la mente a raíz de la pandemia del COVID-19, por sus múltiples secuelas y el autocuidado que se debe mantener en estos tipos para preservar la vida.

*Ilustración 2 Diagrama Unidad Didáctica*



*Fuente Elaboración propia*

La unidad didáctica El Cuidado del Cuerpo y la Mente, estaba constituida por tres secuencias didácticas: El cuerpo y la Salud, El Deporte es Salud y La Buena Alimentación. Cada una de las secuencias estaba constituida por talleres que contenían lecturas, videos e imágenes a partir de los cuales se propusieron algunas actividades y cuestionarios. Estas

actividades indagaban sobre los niveles de lectura literal e inferencial y se distribuyeron en los tres momentos de lectura (antes, durante y después).

## 9 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de la presente investigación se llevó a cabo a partir de la revisión cuidadosa de las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes actividades planteadas en los distintos momentos de la unidad didáctica. Para realizar el respectivo análisis se tuvieron en cuenta las categorías Lectura Literal y Lectura Inferencial.

Para el análisis se consideró el análisis de contenido. Se analizan las ideas expresadas en el texto, a partir de las cuales se busca comprender el significado de las palabras o frases expresadas por los estudiantes.

Según Krippendorff (1980), (citado en Tinto, 2013),

El análisis de contenido está considerado como una de las metodologías más importantes de la investigación sobre comunicación, estableciendo que su objetivo descansa en estudiar de manera rigurosa y sistemática la naturaleza de los diferentes mensajes que se intercambian en los actos de comunicación que realizamos (pp. 140 – 141).

En esta investigación, se ha seleccionado el análisis de contenido con el fin de analizar cualitativamente las respuestas dadas por los estudiantes y con ello, dar cuenta de los avances en los procesos de comprensión de lectura literal e inferencial en inglés a partir de la intervención realizada.

Este análisis se desarrolla en tres momentos: En el primer momento, se hace el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento inicial, el cual tenía como propósito determinar el estado inicial de los estudiantes frente al nivel de lectura literal e inferencial; en el segundo momento, se realiza el análisis de los resultados de la intervención realizada a partir de la implementación de la unidad didáctica y en el tercer momento, se realiza la contrastación de los resultados obtenidos en el instrumento inicial y el instrumento final, en el cual se pretende evidenciar el avance alcanzado por los estudiantes en la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés. En cada uno de estos momentos, se hace el análisis de las categorías que constituyen la comprensión de lectura literal e inferencial desde la perspectiva teórica abordada en el presente estudio.

Para realizar dicho análisis, se elaboraron matrices de análisis en las que se registraron las preguntas con las respuestas dadas por los estudiantes, las cuales se agruparon de acuerdo con las habilidades correspondientes a cada uno de los niveles de lectura trabajados en el presente proyecto. A partir de esto se llevó a cabo la triangulación de la información.

## **9.1 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL**

Con el fin de identificar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en inglés como lengua extranjera, que poseen los estudiantes de 2° de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede -2 se aplica el instrumento inicial. Para la recolección de dicha información, se plantearon algunas actividades que indagaban sobre los niveles de comprensión de lectura tenidos en cuenta en el presente estudio. Este análisis se realiza de cada uno de los niveles de lectura y en cada uno de los momentos de lectura. A continuación se encuentran las diferentes actividades correspondientes a la categoría lectura literal.

### **9.1.1 Análisis Lectura Literal. Instrumento Inicial**

En este aparte se toma como referencia las palabras de Sardá y Sanmartí (2006), que expresan que en la lectura literal el lector es capaz de hacer una “reproducción de la información aportada en el texto” (p.299).

Del mismo modo, Sánchez, H. (2013), afirma que, en este nivel inicial, aquí se estimula preferentemente a los sentidos. Es más receptivo respecto de la información que se lee y se desea aprender o estudiar. Supone predominantemente la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar. Se logra una comprensión inicial más asociada con la retención y la memoria. En este nivel operan las siguientes habilidades: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener. (p.35)

Tabla 2. Análisis Lectura Literal. Instrumento Inicial

| Actividad     | Pregunta  | Respuesta  |
|---------------|---|--|
| Actividad N°1 | ¿Qué crees que iba a hacer el tiburón en la Florida?  | E1 A pasear<br>E2 A conocer el mar<br>E3 Iba a buscar a su familia<br>E4 Buscar a su familia   |
| Actividad N°2 |  <p>Completa el siguiente cuadro, une la imagen con el nombre correspondiente de cada animal</p> | E1 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres.<br>E2 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres.<br>E3 Unió 3 imágenes con sus nombres<br>E4 Unió 2 imágenes con sus nombres |
| Actividad N°3 | ¿Qué come la foca?  | E1 Pescado<br>E2 Pescado<br>E3 Animales marinos<br>E4 Pescado  |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar la respuesta de los estudiantes en la actividad N°1, se infiere que los estudiantes no logran extraer la información explícita del texto, ya que sus respuestas hacen referencia a diferentes actividades que no tienen relación con lo expresado en el video.

En la actividad No2, se evidencia que solo los estudiantes E1y E2, lograr extraer información como aparece en el texto al relacionar todas las palabras con sus respectivas imágenes. Los estudiantes E3 y E4, sólo identifican algunas de las palabras y las unen con las imágenes.

En la actividad No.3, se evidencia que los estudiantes E1, E2 y E4, logran extraer parte de la información suministrada en el texto, mientras que el estudiante E3 responde haciendo referencia a “animales marinos” en general, sin identificar aquellos que menciona el texto.

Del análisis anterior, se infiere que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta identificar las frases y palabras claves del texto y los sucesos o acciones planteados dentro del mismo.

Al respecto de la lectura literal, Solé (1994), afirma que leer literalmente” es transmitir la información escrita” (p. 26).

Según Grey (1960), la lectura literal “es el tipo de lectura que permite traducir las ideas principales del texto en proposiciones lógicas. Se trata de la recuperación y discernimiento de las ideas constitutivas de un texto. Se puede abreviar como “leer las líneas” (Citado en Alderson, 2000 p.1)

### 9.1.2 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

Solé (1994), afirma que en el proceso de lectura inferencial el lector “utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca del texto” (p. 19).

Sánchez, H. (2013) también afirma que “la inferencia se basa en la inducción o deducción. Consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o también sobre premisas. Se infiere sobre la base de algo, para ello hay que saber diferenciar” (p.36).

*Tabla 3. Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial*

| Actividad     | Pregunta  | Respuesta  |
|---------------|---|--|
| Actividad N°1 | ¿Por qué crees que el tiburón quería descansar? | E1 Porque el viaje estaba muy largo<br>E2 Estaba cansado<br>E3 Estaba cansado del viaje que había hecho<br>E4 Por el viaje era muy largo |
| Actividad N°2 | ¿Qué otro título le pondrías al video?          | E1 Viaje a la florida<br>E2 El tiburón en busca de la florida<br>E3 El tiburón come helado<br>E4 El tiburón feliz                        |
| Actividad N°3 | ¿Qué otro final le colocarías al video?         | E1 En busca de amigos<br>E2 El tiburón feliz<br>E3 No llega a la Florida<br>E4 El tiburón feliz  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Actividad N°4 | ¿Qué pasaría si el tiburón no encontrara el lugar a donde quiere llegar? | E1 Se colocaría triste<br>E2 Se colocaría triste<br>E3 Buscara otro lugar donde llegar<br>E4 Quedaría aburrido      |
| Actividad N°5 | ¿De acuerdo con la imagen de que crees que tratara la lectura?           | E1 Un animal peligroso que vive en el mar<br>E2 la vida de las focas<br>E3 Un animal marino<br>E4 La foca cuidadora |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las diferentes respuestas dadas por los estudiantes frente a la lectura inferencial, se puede inferir que en la actividad N°1, solo los estudiantes E1 y E4 logran deducir el contenido del texto, los estudiantes E2 y E3 no logran ir más allá de lo que dice el texto.

En la actividad No.2, los estudiantes E1 y E2, logran anticipar el contenido del video, los demás estudiantes, se refieren a estados de ánimo del tiburón o a una actividad realizada por el mismo, las cuales no corresponden a lo solicitado, por lo tanto, no logran predecir el título del texto, sólo se refieren a información relacionada con algunas de las imágenes dadas en el video.

Al observar las respuestas dadas a la actividad No.3, se evidencia que ningún estudiante se aproxima a un final de la historia, no tienen claro lo solicitado en la pregunta, es decir, que éstos predijeran el final de la historia. Sus respuestas sugieren algunos aspectos relacionados con lo que muestran las imágenes dadas en el video.

Las respuestas dadas a la actividad No.4, muestran que el estudiante E3 extrae una hipótesis a partir de la información dada en el texto leído, logra proponer un punto de vista o hipotetiza lo que pasaría. De otra parte, los estudiantes E1, E2 y E4 en sus respuestas hacen referencia a aspectos relacionados con el estado de ánimo, ubicándose en los sentimientos del personaje y no a posibles sitios o acontecimientos propios de la inferencia que se puede hacer de lo planteado en el texto.

En la actividad No.5, se evidencia que solo los estudiantes E2 y E4, logran inferir la información a partir de la imagen dada, ya que ésta representa una especie determinada

de animales marinos, los demás responden con aspectos muy generales de dichos animales, pero no logran deducir la información a partir de la imagen dada.

Del análisis anterior, se infiere que a la mayoría de los estudiantes, se les dificulta realizar predicciones, ya que no logran relacionar las ideas previas con lo expresado en el texto.

Al respecto de la lectura inferencial, Solé (1994) afirma que “Predecir significa la deducción de lo fundamental del texto en relación con los objetivos que nos han llevado a leerlo, lo que la hace más precisa y crítica, haciéndola más eficaz.” (p.26)

## 9.2 ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

El análisis de la intervención se realiza de cada uno de los niveles de lectura y de cada momento de la lectura. Se tienen en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes a cada una de las actividades propuestas.

### 9.2.1 Análisis Lectura Literal

Para el siguiente análisis se aborda la lectura literal, que según Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), “es la reproducción de la información aportada en el texto” (p.299).

En la siguiente tabla se encuentran algunas de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas referidas a la lectura literal de acuerdo al contenido del texto.

*Tabla 4. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad        | Pregunta                 | Respuesta                                    |
|------------------|--------------------------|--|
| Secuencia No.1   | ¿De acuerdo con el video | E1 “Basado en la buena alimentación”         |
| Actividad No.3.1 | qué crees que es un      | E2 “Es algo que se hace todos los días”      |
|                  | hábito?                  | E3 “eso que hacemos repetidamente”           |
|                  |                          | E4 “cortase las uñas, cepillarse los dientes |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Actividad No. 3.2                  | ¿Cuáles son los hábitos que debemos tener para mantener una buena salud? | E1” si no me cuido me enfermo”<br>E2 “Bañarse y cepillarse, lavarse la cara y las manos”<br>E3 “hábitos de higiene”<br>E4 “hacerlo a diario”          |
| Actividad No.8.1                   | ¿Qué es la buena salud?  | E1 “no estar enfermo”<br>E2 “la buena salud, es comer bien, hacer ejercicio y estar feliz”<br>E3 “comer bien-saludable”<br>E4 “la buena alimentación” |
| Secuencia N°2<br>Actividad No.15.2 | ¿Qué beneficios le trajo a Pedro hacer deporte?                          | E1 “El fútbol”<br>E2 “buena salud”<br>E3 “conocer nuevos amigos”<br>E4 “jugar con los demás”  |
| Secuencia N°3<br>Actividad No.3.4  | ¿Qué beneficios aportan las frutas a la buena salud?                     | E1 “vitaminas<br>E2 “energía y vitamina”<br>E3 “las frutas le aportan vitaminas a nuestro cuerpo”<br>E4 “vitaminas.                                   |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en la actividad N°3.1, de la secuencia N°1 en la que se pretendía que los estudiantes respondieran de acuerdo al texto, se encontró que solamente los estudiantes E2 y E3, extraen la información explícita en el texto, los demás expresan otras ideas que no corresponden a la pregunta, pero si se refieren al tema trabajado. En las actividades N° 3.2 y N° 8.1 solamente el estudiante E2 logra extraer información suministrada en el texto, los estudiantes E3 y E4 no logran extraer toda la información explícita del texto; el estudiante E1 no hace reconocimiento de lo que está explícito en el texto. En la actividad N°15.2 de la secuencia N°2, los estudiantes E2 extrae parte de la información contenida en el texto; el E1 no hace reconocimiento de la información explícita en el texto, y en la actividad N°3.4 de la secuencia N°3 todos los estudiantes logran extraer parte de la información explícita en el texto.

Del análisis anterior se deduce que, los estudiantes presentan dificultades en la identificación de la información dada en el texto, en extraer palabras o frases explícitas, en la definición de palabras básicas del texto y en la identificación de conclusiones.

El nivel de lectura literal hace referencia a la decodificación básica de la información que se encuentra explícita en un texto, según Pérez, (2005),

es el primer nivel de lectura, donde el lector hace valer dos capacidades: “reconocer y recordar” es decir, una lectura que se hace al pie de la letra con el objetivo de identificar y localizar aspectos relevantes que están estructurados dentro del texto, por ejemplo: identificar los personajes, lugares, idea principal, ideas secundarias etc. (p.123)

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades relacionadas con la identificación del tema central del texto, realizar generalizaciones que permitan condensar la información y identificar información explícitas del texto.

*Tabla 5. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                             | Pregunta   | Respuesta  |
|---------------------------------------|--|--|
| Secuencia N°1<br>Actividad No.10      | ¿Qué recomendaciones le das a la persona que no tiene buena salud? Escríbelas. | E1 bañarse todos los días y comer y cepillarse<br>E2 comer verdura, dormir temprano, bañarse y cepillarse los dientes, hacer ejercicio y estar feliz<br>E3 cepillarse los dientes para que no le de caries<br>E4 cepillarse a diario, bañarse todos los días, hacer ejercicio y comer frutas |
| Secuencia N°2<br>Actividad<br>No.10.1 | ¿De qué trata el texto?  | E1 deportes<br>E2 De los beneficios de hacer deporte<br>E3 beneficios del deporte<br>E4 de la salud  |
| Secuencia N°3<br>Actividad No.3.3     | Mencionan algunos alimentos que provienen de los animales                      | E1 “la carne, el pollo, el huevo”<br>E2 “ la carne, el huevo, el pollo”<br>E3 “huevo, pescado, leche”<br>E4 “pescado, carne y pollo”   |
| Actividad<br>No.10.3                  | ¿Qué porción de proteína debe contener un plato saludable?                     | E1 “un cuarto”<br>E2 “un cuarto”<br>E3 “1/4 de proteína”<br>E4 “Un cuarto de proteína”   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Actividad<br>No.15.1 | ¿Por qué se enfermaron todos los niños de San Mateo? | E1 “no comían saludable”,<br>E2 “no comían saludable”,<br>E3 “los niños se enfermaron porque no comían saludable”<br>E4 “por comer dulces” |
| Actividad<br>No.15.2 | ¿Qué hizo que Nicolás no se enfermera?               | E1 “comer saludable”<br>E2 “comer saludable”<br>E3 “comía saludable”<br>E4 “Porque comía saludable”,                                       |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en la actividad N°10 de la secuencia N°1, sólo el E2 hace reconocimiento de toda la información que está explícita en el texto, los demás estudiantes identifican parte de dicha información. En la actividad N° 10.1 de la secuencia N°2, los estudiantes E2 y E3, identifican el tema del texto, los demás estudiantes mencionan palabras relacionadas con el tema, pero no responden a lo demandado en el ejercicio. En las actividades N° 3.3, N° 10.3, todos los estudiantes logran extraer la información expresada en el texto. En la actividad N° 15.1, los estudiantes E1, E2, E3, reconocen la información explícita del texto y el estudiante E4, menciona un tipo de alimento no saludable, por lo que no identifica la información requerida. De otra parte, en actividad N° 15.2, todos los estudiantes reconocen y extraen la información explícita en el texto.

Del análisis anterior se infiere que los estudiantes E2 y E3, logran identificar el tema del texto e identifican información dada en el texto, los demás estudiantes, logran identificar información explícita del texto y presentan dificultad para dar cuenta del tema de este.

Al respecto Sardá y Sanmartí (2006), expresan que “en el proceso de lectura literal, el lector es capaz de comprender y desarrollar habilidades que les permite transmitir información directa del texto, es decir, reproducción de la información aportada en el texto” (p. 299).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes relacionadas con la identificación de información contenida en el texto.

*Tabla 6 Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad         | Pregunta   | Respuesta   |
|-------------------|--|---|
| Secuencia No.2    | ¿Qué deportes del video  | E1 “básquet”  |
| Actividad No.3.2  | necesitan una canasta?   | E2 “básquet”<br>E3 “básquet”<br>E4 “básquet   |
| Actividad No.3.3  | ¿Qué deportes del video<br>necesitan un palo?                              | E1 el fútbol<br>E2 golf<br>E3 beisbol<br>E4 golf  |
| Actividad No.15.1 | ¿Cuál es el deporte que<br>juega Pedro?                                    | E1” fútbol”<br>E2 “fútbol”<br>E3 “fútbol”<br>E4 “fútbol”  |
| Secuencia N°3     | ¿Según su origen los   | E1 “de los animales y plantas”  |
| Actividad No.3.1  | alimentos pueden provenir<br>de?   | E2 “de los animales y las<br>plantas”<br>E3 “de las planas y los<br>animales”<br>E4 “de los árboles y los<br>animales”.                 |
| Actividad No.3.2  | ¿Cómo podemos clasificar<br>los alimentos que<br>provienen de las plantas? | E1 “frutas, granos y vegetales”<br>E2 “frutas vegetales y granos”<br>E3 “frutas, vegetales, granos”<br>E4 “frutas, vegetales y granos”. |
| Actividad No.10.2 | ¿Qué alimento no cuenta<br>cómo vegetal?                                   | E1 “la papa”<br>E2 “la proteína”<br>E3 “la proteína como carne”<br>E4 “La papa”.  |
| Actividad No.10.4 | ¿Qué alimentos<br>proporcionan aceite?                                     | E1 “el aceite de oliva”<br>E2 “el pescado<br>E3 las plantas<br>E4 la canola.  |

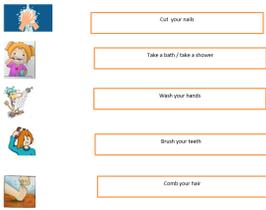
*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas de los estudiantes en la actividades N°3.2 y N° 15.1 de la secuencia N°2 y las actividades N°3.1 y N°3.2 de la secuencia N°3 se puede observar que

todos los estudiantes logran extraer y reconocer la información explícita en los textos, pero en las actividad N°3.3 de la secuencia N°2 solo el E1 no logra identificar la información explícita del texto, los demás estudiantes logran completar sus respuestas extrayendo la información directa del texto. Además, en las actividades 10.2 de la secuencia N°3 los estudiantes E1 y E4 logran identificar la información contenidas en el texto, pero lo estudiantes E2 y E3 no logran reconocer la información directa del texto. En la actividad 10.4 de la misma secuencia, los estudiantes E1, E2 y E4, proporcionan la información literal que se encuentra en el texto, sólo el E3 no logra explicitar la información, su respuesta es muy general. A partir de lo expresado anteriormente, se puede afirmar que los estudiantes logran transmitir la información expresada en el texto, lo que corrobora lo expresado Solé (1994), quien al hablar de la lectura literal afirma que “en el proceso de lectura literal, el lector trasmite la información escrita (p. 26).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas que requerían dominar vocabulario básico, ya que debían relacionar la imagen con la palabra correspondiente.

*Tabla 7. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                        | Pregunta   | Respuesta   |
|----------------------------------|--|---|
| Secuencia No.1<br>Actividad No.4 | Relaciona la palabra que se encuentra en la columna de la derecha con la imagen de la columna de la izquierda. | E1 bañarse, cepillarse, lavarse los dientes<br>E2 bañarse, cepillarse, lavarse los dientes, lavarse las manos<br>E3 bañarse, cepillarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, peinarse<br>E4 bañarse, cepillarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, peinarse |
|                                  |                             |   |
| Secuencia No.2<br>Actividad No.4 | “Con base al video marca con una x, los elementos que requiere cada deporte”                                   | E1 Football- fútbol / Baseball- béisbol / Basketball- Básquet/ Rugby-rugby / tenis-tenis Bowling-bolos / Golf- golf / Hockey- hockey<br>E2 Football- fútbol / Baseball- béisbol / Basketball- Básquet/ Rugby-rugby / tenis-tenis Bowling-bolos / Golf- golf /         |

| Sport      | Big Ball | Small Ball | Net | Bat | Racket |
|------------|----------|------------|-----|-----|--------|
| Football   |          |            |     |     |        |
| Baseball   |          |            |     |     |        |
| Basketball |          |            |     |     |        |
| Rugby      |          |            |     |     |        |
| Tennis     |          |            |     |     |        |
| Bowling    |          |            |     |     |        |
| Golf       |          |            |     |     |        |
| Hockey     |          |            |     |     |        |

Hockey- hockey E3  
 Football- fútbol / Baseball- béisbol /  
 Basketball- Básquet/ Rugby-rugby /  
 tenis-tenis Bowling-bolos / Golf- golf /  
 Hockey- hockey  
 E4 Football- fútbol / Baseball- béisbol /  
 Basketball- Básquet/ Rugby-rugby /  
 tenis-tenis Bowling-bolos / Golf- golf /  
 Hockey- hockey

Actividad No. 6 Relacionar con una flecha la palabra con la imagen correcta



Cycling



Swimming



Basketball



Football



Baseball

E1 Cycling- ciclismo/ Swimming- natación - / Basketball- Básquet /  
 Football- fútbol/ Baseball- béisbol  
 E2 Cycling- ciclismo/ Swimming- natación - / Basketball- Básquet /  
 Football- fútbol/ Baseball- béisbol  
 E3 Cycling- ciclismo/ Swimming- natación - / Basketball- Básquet /  
 Football- fútbol/ Baseball- béisbol  
 E4 Cycling- ciclismo/ Swimming- natación - / Basketball- Básquet /  
 Football- fútbol/ Baseball- béisbol

Secuencia No.3 Une cada imagen con el nombre del grupo de alimento al que corresponde.  
 Actividad No.4



Food from Animals

Fruits

Grains

Vegetables

Pulses

E1 food from animal, fruit/ frutas, grains/ cereals, vegetables/vegetales, pulses, legumbres  
 E2 food from animal, fruit/ frutas, grains/ cereals, vegetables/vegetales, pulses, legumbres  
 E3 food from animal, fruit/ frutas, grains/ cereals, vegetables/vegetales, pulses, legumbres  
 E4 food from animal, fruit/ frutas, grains/ cereals, vegetables/vegetales, pulses, legumbres

Fuente Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en la actividad N°4 de la secuencia N°1, se puede observar que todos los estudiantes logran relacionar cuatro de las imágenes con su correspondiente palabra, en las actividades N°4 y N°6 de la secuencia N°2 y la actividad N°4 de la secuencia N°3, se observa que todos los estudiantes logran

relacionar la imagen con la palabra correspondiente, es decir, demuestran tener el dominio del vocabulario, lo que lleva a pensar que extraen información directa del texto, como lo afirma Solé (1998) “que leer literalmente es transmitir la información escrita” (p.26).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas que requerían reconstruir información del texto y explicarla mediante paráfrasis y el resumen.

*Tabla 8. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                           | Pregunta   | Respuesta  |
|-------------------------------------|--|--|
| Secuencia No.1<br>Actividad No.14.1 | Los buenos hábitos de higiene personal están directamente relacionados con | E1 la salud de las personas<br>E2 la salud<br>E3 menos enfermedades más salud.<br>E4 La salud de las personas                    |
| Actividad No.14.2                   | Si no lavas las manos con frecuencia puede                                 | E1 se ensucian de bacterias<br>E2 se llenan de gérmenes<br>E3 trasferir gérmenes y bacterias<br>E4 se llena de gérmenes.         |
| Actividad No.14.3                   | Esto puede dar lugar a varios problemas                                    | E1 los virus que entran al cuerpo.<br>E2 ojos rosados<br>E3 virus en el estómago y ojos rosado.<br>E4 como enfermar del estomago |
| Actividad No.14.4                   | No cepillarse los dientes puede  | E1 darme caries<br>E2 mal aliento<br>E3 provoca problemas dental<br>E4 Dañarme los dientes                                       |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar la tabla anterior, se evidencia que todos los estudiantes expresan con sus propias palabras lo expresado en el texto, es decir, logran parafrasear las ideas expresadas en el texto, utilizan una de las formas de parafrasear, decir con sus propias palabras para expresar el contenido del texto, lo que representa la comunicación de la información dada con lenguaje propio.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas que requerían completar las frases con el término correspondiente.

*Tabla 9. Análisis Lectura Literal. Momento de Intervención Didáctica*

| Actividad                           | Pregunta  | Respuesta  |
|-------------------------------------|---|--|
| Secuencia No.3<br>Actividad No. 5.1 | Completa la siguiente oración: La leche es un alimento que proviene de...   | E1 “de los animales”<br>E2 “de los animales”<br>E3 “de los animales”<br>E4 “de los animales”   |
| Actividad No. 5.2                   | El pollo es un alimento que proviene de...  | E1 “de los animales”<br>E2 “de los animales”<br>E3 “del huevo”<br>E4 “de un animal”  |
| Actividad No. 5.3                   | Las frutas provienen de...  | E1 “de las plantas”<br>E2 “de las plantas”<br>E3 “de las plantas”<br>E4 “de las plantas.”  |
| Actividad No. 5.4                   | La...contienen fibra y...   | E1 “las frutas y vitaminas”,<br>E2 “frutas y vitaminas”<br>E3 “las frutas y vitaminas”,<br>E4 “las frutas y minerales”.                          |
| Actividad No. 16.1                  | Su nombre era Nicolás, él comía muy saludable, en sus comidas siempre estaban las frutas, vegetales,..... y muy poco...”, | E1 “proteína y no comía dulce”<br>E2 “proteína, granos y poco dulce”<br>E3 “granos, proteína y muy poco dulce”<br>E4 “proteínas y pocos dulces”. |
| Actividad No. 16.2                  | Muchos niños en San Mateo no comían comida_____   | E1 “no se cuidaban”<br>E2 “no comían saludable”,<br>E3 “comían comida chatarra”, no comían saludable “<br>E4 “porque no comían saludable”.       |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Actividad No. 16.3 | Sin embargo, un día todos empezaron a enfermarse porque _____ estaban muy bajas | E1 “las defensas”<br>E2 “tenían las defensas bajas”<br>E3 “sus defensas estaban muy bajas”<br>E4 “porque están bajas sus defensas” |
|--------------------|---|--|

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las diferentes respuestas de los estudiantes en las actividades de la secuencia N°3, relacionadas en la tabla anterior, se infiere que todos los estudiantes logran completar las oraciones con la información requerida, extraen la información literal del texto y hacen reconocimiento de lo que está explícito en el mismo. Lo anterior corrobora lo expresado por Sardá y Sanmartí (2006), quienes afirman “que el proceso de lectura literal el lector es capaz de reproducción de la información aportada en el texto”. (p. 299).

*Tabla 10. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad      | Pregunta  | Respuesta  |
|----------------|---|--|
| Secuencia No.1 | Dibujen y escriban la rutina diaria que utilizas para el cuidado personal       | E1 “me baño, me cepillo, desayuno y duermo”<br>E2 “me cepillo, me baño, desayuno”<br>E3 “cepillarse los dientes, bañarse, cepillarse el cabello, lavo mis manos”,<br>E4 “lavarme la cara, lavarme los dientes, bañarme cortarme las uñas, peinarme, ponerme ropa limpia” |
| Actividad No.9 | Escribe en cada espacio según la imagen a que hacen referencia algunos hábitos. | E1 Dormir, hacer ejercicio, cepillarse, bañarse, comer.<br>E2 Dormir, hacer ejercicio, cepillarse, bañarse, comer.<br>E3 Dormir, hacer ejercicio, cepillarse, bañarse, comer.<br>E4 Dormir, hacer ejercicio, cepillarse, bañarse, comer.                                 |



Actividad No.16 Observa una infografía, ¿Cuál de estos hábitos realizas con frecuencia? Escribe y explica cada uno.



E1 me baño, me cepillo y duermo todos los días  
 E2 hair: peinarme en las mañanas / teeth: cepillarme los dientes, body: todos los días me lavo el cuerpo  
 E3 t teeth: me cepillo los dientes / body: me baño / sleep: duermo  
 E4 Sleep. Dormir / teeth: cepillarme / body”. Bañarme

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en las actividades N° 5 y N°9 de la secuencia N°1, se encontró que todos los estudiantes logran reproducir su rutina teniendo en cuenta los textos trabajados, es decir, extraen información explícita del texto y reconocen la información dada en el texto. En la actividad N° 16, hacen referencia a los hábitos, y escriben que significa cada uno de ellos, pero no los explican. Se resalta que los estudiantes E2, E3 y E4, los escriben también en inglés. Smith (1989) al hablar del proceso de lectura literal afirma que en el nivel de lectura literal el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares. (p.97).

*Tabla 11. Análisis Lectura Literal. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad       | Pregunta  | Respuesta                |
|-----------------|---|--------------------------|
| Secuencia No.2  | ¿Cuál de los deportes del video te gusta practicar? | E1 “tenis”               |
| Actividad No.16 |   | E2 “fútbol”              |
|                 |   | E3 “me gusta el fútbol”  |
|                 |   | E4 “fútbol.              |
| Secuencia No.3  | ¿Cuáles son tus frutas favoritas?                   | E1 Banana                |
| Actividad       |   | E2 Sandia, mango.        |
| No.11.1         |   | E3 La manzana y la fresa |
|                 |   | E4 Mango y mamón.        |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar en las diferentes respuestas de los estudiantes en las actividades N° 16 de la secuencia N°2 y la actividad N°11.1 de la secuencia N°3, que requerían realizar inferencias acerca de sus gustos y preferencias, los estudiantes logran integrar sus propias experiencia con el contenido del texto, como lo expresa Rincón (s.f), que afirma que, “en el proceso de lectura literal avanzado, el lector no solo reproduce literalmente la información explicitada sino que reconstruye o explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base” (p.1).

### **9.2.2 Análisis Lectura Inferencial**

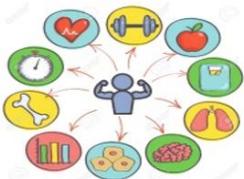
Para el siguiente análisis se toman todas las preguntas que hacen referencia a la lectura inferencial. Al respecto de este nivel de lectura, Jouini (2005) afirma que, “la inferencia es la capacidad de sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está implícito en el texto” (p. 12).

Las actividades relacionadas con este tipo de lectura están comprendidas en cada una de las tres secuencias trabajadas. Las diferentes actividades indagan sobre la predicción o anticipación de lo expresado en el texto a partir de una imagen o un título. Estas actividades se implementan antes de la lectura con el propósito de predecir o anticipar el contenido o características del texto, extraer conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto, deducir lo que está implícito en el texto. Solé (1998), afirma que, “predecir

implica generar hipótesis acerca el contenido que se lee” (p. 22), también expresa que para predecir, el lector hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto.

En la siguiente tabla se encuentran algunas de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas referidas a la lectura inferencial. En dichas actividades se tenía como propósito predecir o anticipar información del texto a partir de una imagen.

*Tabla 12. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                         | Pregunta  | Respuesta   |
|-----------------------------------|---|---|
| Secuencia No.1<br>Actividad No. 1 | Si te encuentras la siguiente imagen, ¿de qué crees que va hablar el video?<br>  | E1. "Limpieza de las personas",<br>E2. "Del aseo personal, lavarse las manos, lavarse los dientes, bañarse"<br>E3. "De la higiene"<br>E4. "Papel higiénico y el aseo personal". |
| Secuencia N°2<br>Actividad No.1   | Al observar la siguiente imagen ¿De qué crees que se trata la secuencia? Escribe debajo de la imagen tu respuesta.<br> | E1. "deporte"<br>E2. "de los deportes"<br>E3. "hablaremos de deporte"<br>E4. "hablaremos del deporte".  |
| Actividad N°.7                    | Al observar la siguiente imagen. ¿De qué crees que va hablar el texto?<br>   | E1 "vamos hablar sobre el cuerpo"<br>E2 "del hombre"<br>E4 "de la salud"<br>E3 "Hablaremos de ejercicio, comida saludable"  |
| Actividad No.13                   | Observe la siguiente imagen ¿De qué crees que   | E1 del fútbol<br>E2 niños jugando fútbol  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | tratará el texto? Escribe debajo de la imagen tu respuesta.  | E3 el deporte del futbol<br>E4 del deporte  |
|                                 |                                   |   |
| Secuencia N°3<br>Actividad N°.1 | Al observar la imagen ¿De qué crees que se tratará el tema de la unidad? Escribe debajo de la imagen tu respuesta. | E1 “de la alimentación”<br>E2 “de los alimentos que comemos”<br>E3 “de los alimentos”<br>E4 “de los alimentos que comemos”. |
|                                 |                                  |   |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia No.1, actividad No. 1, se puede afirmar que sólo el estudiante E3, logra inferir el tema central del video, “De la Higiene”, los demás, hacen referencia a información relacionada con el tema, pero no logran identificar el tema central del texto.

En la secuencia No. 2, actividad No. 1, se observa que todos los estudiantes responden haciendo referencia “al deporte”, lo que lleva a pensar, que hacen una lectura literal y no logran relacionar las imágenes con la temática de la secuencia didáctica es decir, ir más allá de lo expresado en el texto. En la actividad No. 7, sólo el estudiante E3, logra deducir información a partir de la imagen, relaciona los alimentos y el ejercicio con “la buena salud”; el E4, logra inferir parte de la información, ya que relaciona algunas ideas que van más allá de lo que se presenta en el texto; los demás estudiantes, no lo hacen. En la actividad N°13 los E1, E2 y E3 lograron inferir información del texto, solo el E4 habla de aspectos generales del texto.

En la actividad No. 1 de la secuencia N°3, se encontró que todos los estudiantes logran deducir parte de la información a partir de la imagen, porque hablan de la alimentación en forma general e infieren parte de la información a partir de sus conocimientos previos y las pistas que las imágenes proporcionan, es decir, relacionan las imágenes con algunas de sus vivencias y sacan conclusiones. Lo anterior confirma lo expresado por Solé (1998) quien dice que en el proceso de lectura inferencial el lector “hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto” (p.19), es decir, la lectura inferencial, exige que el lector logre relacionar los saberes previos con el texto, para poder deducir información a partir de pistas dadas.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas de los estudiantes a las actividades que pretendían dar cuenta de la deducción de información del texto a partir del significado del resto.

*Tabla 13. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                        | Pregunta  | Respuesta   |
|----------------------------------|---|---|
| Secuencia N°1<br>Actividad No. 6 | Si te encuentras la siguiente imagen, ¿de qué crees que va hablar el texto?         | E1. “de los niños fuertes”<br>E2. “de los ejercicios que realizan los niños”<br>E3. “Del cuidado del cuerpo de los niños”<br>E4. “de la fuerza de los niños”. |
|                                  |  |   |
| Actividad N°.11                  | Observa la siguiente imagen y di ¿De qué crees que tratará el texto?                | E1 “de la suciedad de las personas”<br>E2 “de problemas de salud, por estar sucios”<br>E3 “la mala higiene”<br>E4 “la mala higiene”                           |
|                                  |  |   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Secuencia No.2  | Al observar el siguiente título “ <b>Sport is Health</b> ” | E1 del deporte<br>E2 de los beneficios de hacer deporte |
| Actividad N°8.  | ¿De qué crees que tratara el texto?                        | E3 beneficios del deporte<br>E4 de la salud             |
| Secuencia No.3  | Al observar la siguiente imagen ¿De qué crees que          | E1 “de un súper héroe”<br>E2 “súper héroe”,             |
| Actividad N°.12 | tratara el texto?  | E3 “súper saludable”<br>E4 “de un súper héroe”          |



*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en la actividad No. 6 de la secuencia No. 1, en la que se pretendía deducir información del texto, ningún estudiante logra inferir la información, ya que sus respuestas se relacionan con un gesto realizado por los personajes de la imagen; y en la actividad No. 11, los estudiantes E3 y E4, deducen la información de la imagen, a partir del significado del resto, es decir, infieren el tema del texto a partir de la imagen dada; el E2 a pesar de ir más allá de la información dada en la imagen, al referirse a “problemas de la salud por estar sucios”, no logra deducir el título del texto y el E1, se refiere a información explícita del texto dado, por lo tanto, estos estudiantes no logran inferir dicha información, ni predecir o anticipar la información a partir de las imágenes dadas.

En la actividad No.12 de la secuencia 3 sólo el estudiante E3, logra inferir la información a partir de la imagen; los demás estudiantes no logran deducir información del texto a partir del significado del resto.

Al respecto, Cassany, Luna y Sanz (2008), afirman que, “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.” (p. 550).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las que se pedía extraer información implícita del texto y extraer conclusiones a partir del texto leído.

*Tabla 14. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                         | Pregunta  | Respuesta   |
|-----------------------------------|---|---|
| Secuencia N°1<br>Actividad N°.3.3 | ¿Cuáles crees son los problemas de salud que son causados por una mala higiene?                 | E1. “las partes del cuerpo”,<br>E2. “Mal olor, agarra bacterias”<br>E3. “Caries en los dientes y mal olor”<br>E4. “enfermarse, malos olores”  |
| Actividad N°.15                   | ¿Por qué es importante mantener buenos hábitos de higiene?                                      | E1.”Para estar sanos siempre”<br>E2. “porque nos mantenemos limpios aseados y evitamos enfermedades como dolor de estómago”<br>E3. “porque no nos enfermamos y tenemos buena salud”,<br>E4. Para estar bien |
| Secuencia N°2<br>Actividad N°.11  | ¿Cuáles son los beneficios de practicar un deporte?   | E1” mejorar el corazón y los músculos”,<br>E2 “mejora la salud”,<br>E3 “Porque son buena para el corazón y la salud”,<br>E4 “Mantiene el peso y evita la obesidad”  |
| Actividad N°.17                   | ¿Por qué crees que el practicar un deporte nos permite adquirir las características anteriores? | E1 “enseña a perder y a ganar”<br>E2 “porque para jugar un deporte necesitas disciplina”<br>E3 “porque nos ayuda ser buenas personas”<br>E4 “porque es necesario aprender de los demás”                     |

Actividad N°.19      ¿Qué piensa acerca de lo expresado en la infografía?



E1 “el deporte mejora la salud de las personas”  
 E2 “es importante hacer deporte para la salud mental y física”  
 E3 “el cuerpo funciona mejor”  
 E4 “que nos ayuda a comprender mejor acerca de lo bueno del deporte”

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Secuencia N°3<br>Actividad<br>N°.10.5 | ¿Qué crees que pasaría si solo consumiéramos jugos?         | E1 “no nos alimentaríamos bien”<br>E2 “se nos sube el azúcar”,<br>E3 “no estamos alimentado muy bien nuestro cuerpo”,<br>E4 “producir demasiada azúcar en el cuerpo”. |
| Actividad<br>N°.11.3                  | ¿Qué beneficios te da el alimentarte de manera balanceada?” | E1 “no enfermarnos”<br>E2 “buena salud”<br>E3 “que tenga una buena salud”<br>E4 “mantenemos saludable   |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las diferentes respuestas de los estudiantes a las actividades, de la secuencia N°1 en la actividad N°3.3, se encontró que sólo el E2 logra inferir información implícita del texto; los estudiantes E3 y E4 hablan de aspectos generales mencionados en el texto y el E1 no logra comprender el texto. Y en la actividad N°15, todos los estudiantes logran deducir la información a partir del significado del resto. En la secuencia No.2, la actividad de N°11, los estudiantes E2 y E4, proporcionan información nueva, es decir, extraen conclusiones a partir de lo leído; los estudiantes E1 y E3, relacionan la información dada en el texto. En la actividad No.17, los estudiantes E3 y E4, proporcionan información no explícita en el texto, deducen información y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. En la actividad 19, todos los estudiantes logran relacionar las ideas expresadas en el texto con algunas experiencias previas y extraer conclusiones a partir de ello. En la secuencia No.3, la actividad No.10.3, permite observar que los estudiantes E2 y E4 deducen información del texto y extraen una conclusión sobre el exceso de las bebidas

dulces, de otra parte, los estudiante E1 y E3, a pesar de no referirse exclusivamente a las bebidas dulces, sacan una conclusión general de la importancia de la alimentación sana; en la actividad 11.3, todos los estudiantes extraen una conclusión sobre los beneficios de la alimentación balanceada.

Al respecto Solé (1994) afirma que “La lectura inferencial permite al lector construir el significado de las ideas global que contiene el texto” (p 25), y en este mismo sentido, Jouini (2005), plantea que la inferencia “es la capacidad de sacar deducciones y conclusiones de lo que no está explícito en el texto” (p.13)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las que se pedía relacionar lo expresado en el texto y extraer información a partir del mismo.

*Tabla 15. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad       | Pregunta   | Respuesta   |
|-----------------|--|---|
| Secuencia N°2   | Escribe 3 deportes diferentes a los anteriores y   | E1 futbol, ciclismo   |
| Actividad N°.12 | que aportan a la salud   | E2 “Atletismo: mejora el sistema respiratorio-bicicrós, mejora los músculos de las piernas-pezismo (levantamiento de pesas), para tener fuerza”,<br>E3” fútbol: cardo, ciclismo: para respirar mejor-trotar para bajar de peso”<br>E4 “ajedrez, mejora la memora-voleibol. Mejora los músculos-futbol, enseña a jugar en equipo”. |
| Secuencia N°3   | Lean el siguiente texto (el cual hace referencia a la comida de un plato saludable) y compara el título que pusiste al texto, es igual al de la lectura, sí o no, explica. | E1 “si porque la frutas son importante para una buena alimentación”<br>E2 “si porque come frutas y verduras”<br>E3” si son casi iguales porque habla de la comida saludable”<br>E4 no, porque el titulo habla de la comida saludable  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Actividad N°.10.1 | ¿Cómo debe estar conformado un plato saludable? Se pretendía que los estudiantes infirieran de acuerdo a lo trabajado hasta el momento las características de una buena alimentación                     | E1” proteína, granos, ensalada, vegetales, harina”,<br>E2 “proteína, granos, ensalada, vegetales, harina”,<br>E3 “vegetales, frutas, granos, proteína, aceite y agua”,<br>E4 “proteína, vegetales, frutas y granos”   |
| Actividad N°.13   | Ayúdale a Nicolás a dibujar un plato saludable para otros niños que viven en San Mateo ya que él quiere dejarlo pegado en algunos lugares y así recordarle la importancia de una alimentación balanceada | E1 “la estudiante dibujo un plato con pollo y verduras”,<br>E2 “la estudiante dibujo un plato dividido en 4 partes donde dibujó, frutas verdura, granos y un pollo”,<br>E3 “la estudiante dibujo un plato dividido en 4 partes donde dibujó, frutas verdura, granos y un pollo y pescado”.<br>E4” el estudiante dividió el plato y escribió en cada una de sus divisiones, carne, frijol, arroz y ensalada” |

*Fuente Elaboración propia*

En la actividad N°12 de la secuencia N°2, cuando se les pide que escriban algunos deportes y los beneficios que brindan estos a la salud, todos los estudiantes logran relacionar lo que dice el texto con sus experiencias e infieren información a partir del texto. En la secuencia N°3, en la actividad N°8, en la que se pide relacionar el título colocado al texto con su contenido, solo el E4 no logró inferir el contenido del mismo a partir del título; los demás estudiantes justifican el título haciendo un parafraseo de lo explicado en el texto, resaltando la importancia de algunos componentes de la buena alimentación.

En las actividades N°10.1 y N°13 que buscan elaborar una opinión propia sobre la constitución de un plato de comida saludable, todos los estudiantes logran extraer conclusiones a partir de lo leído en el texto.

Las inferencias se caracterizan por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído. Gordillo Alfonso, Flórez (2009).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las que se pedía deducir información del texto a partir del significado del resto y extraer conclusiones a partir de lo leído.

*Tabla 16. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                          | Pregunta   | Respuesta   |
|------------------------------------|--|---|
| Secuencia N°2<br>Actividad N°.10.2 | Que significa la siguiente expresión: Hacer deporte es bueno para tu salud.  | E1 "si es bueno para la salud"<br>E2 "tener una vida sana",<br>E3 "si es bueno porque si haces deporte estamos bien<br>E4 mejora la fuerza muscular y la respiración  |
| Secuencia N°3<br>Actividad N°.6    | Con base en lo trabajado hasta el momento, responde la siguiente pregunta ¿cómo crees que debe ser una alimentación nutritiva? | E1 "una alimentación nutritiva es aquella que tiene frutas, proteína y granos",<br>E2 "es aquella donde comemos balanceado"<br>E3 "cuando comemos de todo un poquito y bebemos mucha agua"<br>E4 "una alimentación nutritiva cuando comemos granos, grutas, vegetales y proteína de forma adecuada" |

*Fuente Elaboración propia*

En las actividad N°10.2 de la secuencia N°2 solo el E1 no logra deducir información del texto a partir del significado del resto, los demás estudiantes extraer conclusiones acerca los beneficios del deporte para la salud. En la actividad N°6 de la secuencia N°3, se puede observar que los estudiantes elaboran sus propias conclusiones a partir de la información trabajada a lo largo de la secuencia.

Una de las estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial es la paráfrasis “Es la explicación o interpretación amplificada de un enunciado o de un texto completo” Rincón.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las que se pedía deducir información del texto a partir del significado del resto.

*Tabla 17. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad                         | Pregunta   | Respuesta  |
|-----------------------------------|--|--|
| Secuencia N°1<br>Actividad N°.8.2 | Escribe en el siguiente cuadro las palabras que no conozcas y escribe qué crees significan.    | E1 Emotional- emocional, complete-completo<br>E2 Emotional- emocional, complete-completo<br>E3 Optimal- optimo, Emotional-emocional, Healt-salud<br>E4 Emotional- emocional, refer-refirere  |
| Actividad N°. 13                  | Escribe una lista de las palabras que desconoces. Escribe el significado de cada una de ellas. | E1 Good – bueno, Personal-personal, Hygiene- higiene<br>E2 Hygiene- higiene, Good–bueno, Habits- hábitos<br>E3 Transfer- tranferir, Hygiene-higiene<br>E4 Transfer- tranferir, Good–bueno, Hygiene- higiene.                                     |
| Secuencia N°2<br>Actividad N°.9   | Escriba en el siguiente cuadro las palabras que desconozca y escriba de que pueden significar. | E1 energy – energía, benefits-beneficio<br>E2 energy – energía, benefits-beneficio healty , saludable<br>E3 energy – energía, benefits-beneficio healty, saludable strong -fuerte<br>E4 energy – energía, benefits-beneficio healty , saludable. |
| Secuencia N°3<br>Actividad N°.3   | Escribe una lista de las palabras que desconoces. Escriba el significado de cada una de ellas, | E1 Vegetables- vegetales, Grains-granos, Fruits- frutas, Wáter- agua<br>E2 Remeber- recordar, Potatoes-papa, Fruits- frutas, Protein-proteína  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | E3 Potatoes- papa Fruits- frutas,<br>Grains- granos, Vegetables-<br>vegetales, Wáter- agua<br>E4 Wáter- agua, Fruits- frutas,<br>Vegetables- vegetales,   |
| Actividad N°.14 | Escribe una lista de las<br>palabras que desconoces.<br>Escriba el significado de<br>cada una de ellas | E1 Vegetables- vegetales, Fruits-<br>frutas, Healty- saludable.<br>E2 Fruits- frutas, Super- súper,<br>Healty- saludable, Visit- visita.<br>E3 Children- niños, Defens-<br>defensas, Super- súper, Healty-<br>saludable.<br>E4 Fruits- frutas, Defens- defensas,<br>Super- súper, Healty- saludable |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas de los estudiantes en las actividades anteriores, en las que se les pide escribir una lista de palabras desconocidas y su significado, se evidencia que todos los estudiantes escriben algunas de las palabras contenidas en el texto, pero, llama la atención que en su gran mayoría son palabras “transparentes”, lo que lleva a pensar que presentan dificultad en reconocer las palabras desconocidas. De otra parte, se observa que sólo escriben unas pocas palabras que podrían ser desconocidas por ellos.

En las respuestas a las preguntas de las secuencias N° 2 y N° 3, sólo logran escribir una palabra desconocida y su significado, las demás son transparentes, en este proceso de lectura inferencial es necesario la decodificación como lo afirma Solé (1994) “Para leer necesitamos simultáneamente, manejar con soltura habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas” (p.19).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las que se pedía relacionar la información dada en el texto con las experiencias vividas y conocimientos previos e inferir información a partir del texto.

*Tabla 18. Análisis Lectura Inferencial. Momento Intervención Didáctica*

| Actividad        | Pregunta  | Respuesta  |
|------------------|---|--|
| Secuencia N°3    | Mencionar 3 deportes en   | E1 futbol, básquet, tenis.   |
| Actividad N°.5   | los que no se utilice una pelota                                | E2 ciclismo, patinaje, salto<br>E3 el ciclismo, el patinaje, atletismo<br>E4 patinaje, ciclismo y natación                         |
| Actividad N°.5.2 | Mencione 2 deportes en los que se utilicen una pista de carrera | E1. “ciclismo, automovilismo”<br>E2. “fórmula 1, motocross”<br>E3. “motocross, BMX”<br>E4. “carreras, patinaje, carreras de autos” |
| Actividad N°.5.3 | Mencione 2 deportes que se realicen en el agua                  | E1. “natación”<br>E2. “natación- caya”<br>E3. “Esquí acuático, natación”<br>E4. “natación”   |

*Fuente Elaboración propia*

Al observar las respuestas de los estudiantes en las actividades que pedía mencionar elementos de los diferentes deportes e inferir información a partir de la tabla anterior, se infiere que en la actividad N°.5, el E1, responde de manera contraria a lo solicitado y en los demás ejercicios, realiza la actividad correspondiente a lo solicitado. Los demás estudiantes lograron extraer información implícita de los textos, teniendo en cuenta los conocimientos previos como parte del proceso de comprensión inferencial, como afirma Solé (1994), que en el proceso de lectura inferencial, el lector “utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca del texto” (p.19).

Con base en el análisis anterior, se deduce que los estudiantes presentan algunas dificultades cuando se les solicita realizar inferencias, a pesar de ello, logran inferir la información a partir del texto cuando se les pide relacionar lo expresado en el texto con sus vivencias y experiencias.

### 9.3 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL Y FINAL

Con el objetivo de establecer el nivel de comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en que se encontraban los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo- sede#2, se realiza el contraste entre el instrumento inicial, en el que se presentaron un video, una imagen y un texto, a partir de los cuales los estudiantes debían responder algunas preguntas que le permitían extraer información dada en el texto e inferir información a partir del mismo.

Una vez finalizada la intervención, se aplicó el instrumento final, cuyo propósito era evaluar el avance alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo- sede#2, en cuanto a la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés.

A continuación se presenta el contraste entre la prueba inicial y la prueba final.

#### 9.3.1 Análisis Lectura Literal

De acuerdo con Pérez (citado de en Castro y Páez, 2015), el nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad para extraer información que es explícita en el texto.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en el instrumento inicial y en el final, en las que se pretendía que los estudiantes extrajeran información directa del texto.

*Tabla 19. Análisis Lectura literal, Instrumento Inicial - Instrumento Final*

| <b>Lectura literal.</b>                                 |                         |
|---|-------------------------|
| N°1. ¿Qué crees que iba hacer el tiburón en la Florida? |                         |
| E1 A pasear   | E1 A comer              |
| E2 A conocer el mar                                     | E2 A comer hamburguesas |
| E3 Iba a buscar a su familia                            | E3 a comer              |
| E4 buscar a su familia                                  | E4 a conocer            |

Nº2. De acuerdo con el video, completa el siguiente cuadro, une la imagen con el nombre de cada animal.



|   |   |
|---|---|
| E1 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. | E1 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. |
| E2 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. | E2 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. |
| E3 Unió 3 imágenes con sus nombres                      | E3 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. |
| E4 Unió 2 imágenes con sus nombres                      | E4 Unió todas las imágenes con sus respectivos nombres. |

Nº3. ¿Qué come la foca?

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| E1 Pescado          | E1. Pescado y animales marino |
| E2 Pescado          | E2 pescado                    |
| E3 Animales marinos | E3 pescado                    |
| E4 Pescado          | E4 Pescado                    |

Al contrastar las respuestas dadas por los estudiantes en el primer instrumento con las del instrumento final, se puede inferir que en el instrumento inicial en la actividad Nº1, todos los estudiantes hablan de aspectos generales acerca del contenido del texto, pero no logran extraer contenido directo del mismo, mientras que en el instrumento final, sólo el estudiante E2 logra extraer la información explícita del texto, los demás estudiantes, toman parte de la información planteada en el contenido del texto.

En el instrumento inicial, las respuestas dadas a la actividad No2, se evidencia que solo los estudiante E1y E2, logran extraer la información como aparece en el texto al unir todas las palabras con sus respectivas imágenes; mientras que el instrumento final todos los

estudiantes logran relacionar las imágenes con las palabras correspondientes, es decir, recuperan información que se encuentra explícita en el texto.

En la actividad No.3, se evidencia que en el instrumento inicial, los estudiantes E1, E2 y E4, logran extraer parte de la información suministrada en el texto, mientras que el estudiante E3 hace referencia al tipo de alimentos de las focas en general, sin identificar lo expresado en el texto. En el instrumento final todos los estudiantes extraen solo una parte de la información explícita en el texto.

Al finalizar el análisis anterior se confirma en parte lo expresado por Sardá y Sanmartí (2006), quienes dicen que, “en el proceso de lectura literal, el lector es capaz de comprender y desarrollar habilidades que les permite transmitir información directa del texto, es decir, reproducción de la información aportada en el texto” (p. 299); así mismo Solé (1994), afirma que “leer literalmente es transmitir la información escrita” (p 26).

Al contrastar los resultados del instrumento inicial y el instrumento final con respecto a la lectura literal, se encontró que los estudiantes del presente estudio a pesar de mostrar un avance en la comprensión de lectura literal, presentan algunas dificultades en la porque no logran extraer toda la información relacionada con algunos hechos tenidos en cuenta en el texto.

### **9.3.2 Análisis Lectura Inferencial**

Jouini (2005) plantea que,

en el proceso de comprensión de un texto, se ponen en juego diversas estrategias, una de las más importantes, la inferencia. Para ello, utiliza tres estrategias: el muestreo o la capacidad para seleccionar las palabras e ideas más útiles para la comprensión del texto; la predicción o la capacidad que posee el lector para anticipar el contenido de un texto y la inferencia o capacidad para sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. (p.13)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en el instrumento inicial y en el final, en las que se pretendía que los estudiantes anticiparan el contenido del texto a partir de las imágenes y que infirieran el sentido que quería expresar el autor del video.

Tabla 20. Análisis Lectura Inferencial Instrumento Inicial - Instrumento Final

| <b>Lectura inferencial.</b>  | <b>Lectura inferencial.</b>  |
|--|--|
| Pregunta N°1 ¿Por qué crees que el tiburón quería descansar?   |  |
| E1 Porque el viaje estaba muy largo<br>E2 Estaba cansado<br>E3 Estaba cansado del viaje que había hecho<br>E4 Por el viaje era muy largo | E1 Porque el viaje era muy largo<br>E2 Porque el viaje era muy largo y estaba cansado<br>E3 Porque el viaje era muy largo y estaba cansado<br>E4 Porque estaba cansado por el viaje. |
| Pregunta N°2. ¿Qué otro título le pondrías al video?   |  |
| E1 Viaje a la florida<br>E2 El tiburón en busca de la florida<br>E3 El tiburón come helado<br>E4 El tiburón feliz                        | E1 Nos espera la Florida<br>E2 Viaje a la Florida<br>E3 Viaje a la Florida<br>E4 En busca de la Florida  |
| Pregunta N°3. ¿Qué otro final le colocarías al video?  |  |
| E1 En busca de amigos<br>E2 El tiburón feliz<br>E3 No llega a la Florida<br>E4 El tiburón feliz  | E1 El tiburón no encuentra la Florida<br>E2 El tiburón comió con todos sus amigos en la Florida<br>E3 El tiburón conoció muchos lugares<br>E4 El tiburón comió de todo en la florida |
| Pregunta N°4. ¿Qué pasaría si el tiburón no encontrara el lugar a donde quiere llegar?   |  |
| E1 Se colocaría triste<br>E2 Se colocaría triste<br>E3 Buscara otro lugar donde llegar<br>E4 Quedaría aburrido                           | E1 Encontraría otros lugares<br>E2 Buscaría otro lugar para comer<br>E3 Buscaría otro lugar<br>E4 Seguiría buscando hasta encontrarlo  |
| Pregunta N°5. ¿De acuerdo con la imagen de que crees que tratara la lectura?   |  |
| E1 Un animal peligroso que vive en el mar<br>E2 La vida de las focas   | E1 De las focas<br>E2 De la vida de las focas<br>E3 De las focas   |

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| E3 Un animal marino  | E4 De las focas |
| E4 La foca cuidadora |                 |

*Fuente Elaboración propia*

Al contrastar las respuestas dadas por los estudiantes en el primer instrumento con las del instrumento final, se puede inferir que en el instrumento inicial en la actividad N°1 solo los estudiantes E1 y E4 logran inferir el contenido del texto, mientras que en el instrumento final, en este mismo ejercicio, todos los estudiantes logran deducir información a partir del contenido del texto, a pesar de que algunos de ellos logran expresar dichas ideas de manera más completa.

En la actividad No.2 del instrumento inicial, los estudiantes E1 y E2, logran anticipar el contenido del video, los demás estudiantes, se refieren a estados de ánimo del tiburón o a una actividad realizada por el tiburón, las cuales no corresponden a lo solicitado, ya que no logran predecir el título del texto, se refieren a información relacionada con algunas de las imágenes dadas en el video. En el instrumento final, todos los estudiantes, a pesar de proponer diferentes títulos para el video, éstos están relacionados con la idea central del mismo.

En el instrumento inicial, las respuestas dadas a la actividad No.3, evidencia que solo el estudiante E3, se aproxima a un final de la historia, los demás estudiantes no tienen claro lo planteado en la pregunta, ya que lo que se esperaba, era que ellos predijeran un final para el cuento. Las respuestas dadas, no representan una culminación del cuento. Al contrastar con el instrumento final, se observa que todos los estudiantes proponen un final, aunque son respuestas diferentes, se puede inferir como una continuación de la historia contada en el texto.

Las respuestas dadas a la actividad No.4, en el instrumento inicial, muestran que el estudiante E3 presenta una hipótesis a partir de la información dada en el texto leído, logra proponer un punto de vista o hipotetiza lo que pasaría, los demás estudiantes hacen referencia a aspectos relacionados con el estado de ánimo o sentimientos del personaje y no presentan una hipótesis sobre lo que posiblemente pasaría. Al contrastarlo con el instrumento final, se observa que a pesar de que todos los estudiantes pueden plantear una

predicción o anticipación del final de la historia, el E4, plantea una que se relaciona con la intención final del personaje.

En la actividad No.5, se evidencia que en el instrumento inicial, solo los estudiantes E2 y E4, logran inferir la información a partir de la imagen, los demás responden con aspectos muy generales que no están relacionados con el texto. En el instrumento final, todos los estudiantes identifican la idea central del texto.

A partir del análisis anterior, se corrobora lo expresado por Sardá y Sanmartí (2006), quienes afirman que “en el proceso de lectura inferencial, el lector logra deducir implícitos, comprender relaciones entre ideas, intuir las intenciones del autor, relacionar conocimientos e interpretar de manera personal” (pp. 299).

Además, se evidencia lo planteado por Solé (1998), quien señala que, la predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector (p. 120).

Al contrastar los resultados del instrumento inicial y el instrumento final se puede afirmar que los estudiantes presentan un mediano avance en la lectura inferencial, por cuanto la mayoría de los estudiantes mejoraron en la anticipación del contenido del texto, la deducción de lo que no está explícito en el texto, la identificación de la idea principal del texto y la extracción de conclusiones a partir de la información contenida en el mismo.

Con base en el análisis anterior, se evidencia que en cuanto a la lectura literal, los estudiantes presentan un avance en la identificación de información explícita del texto y la relación de las imágenes y palabras correspondientes. A pesar de ello, se observaron alguna dificultad en la identificación de la información, cuando ésta presenta información que la complementa.

De otra parte, en relación con la lectura inferencial, se puede afirmar que los estudiantes presentan un mediano avance, ya que los estudiantes logran mejorar en la anticipación del contenido del texto, la deducción de información no explícita, la identificación de la idea principal y la extracción de conclusiones a partir de la información contenida en el mismo.

## 10 CONCLUSIONES

Esta propuesta investigativa tenía como objetivo principal fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, en los niveles de lectura literal e inferencial. En este punto de la investigación se llegó a la conclusión que desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma extranjero es una tarea ardua, de mucha paciencia y dedicación.

La aplicación del instrumento inicial confirmó que los estudiantes presentaban dificultades en el nivel de lectura literal en inglés, ya que no lograron extraer información explícita, no identificaron personajes, tiempo y lugar de las acciones, así como tampoco realizaron anticipaciones del contenido del texto, ni extrajeron conclusiones a partir de la información dada, siendo estas habilidades propias del nivel de lectura mencionado.

Igualmente se confirmó que los estudiantes presentaban dificultades en el nivel de lectura inferencial, porque los estudiantes no lograron inferir información a partir de una imagen, ni identificar el tema central, ni relacionar información con sus vivencias y sacar conclusiones, tampoco lograron predecir o anticipar la información del texto y deducir información a partir del significado del resto, como habilidades propias de este nivel.

La intervención didáctica y el desarrollo de cada una de las secuencias evidenciaron algunos avances en el nivel de lectura literal, en lo que respecta a la extracción de información explícita en el texto e identificación de secuencias.

En el nivel inferencial mostraron cierto progreso al relacionar algunas ideas que van más allá de lo que dice el texto, inferir información a partir de una imagen, identificar el tema central, inferir información a partir de sus vivencias y sacar conclusiones, predecir o anticipar la información del texto y deducir información a partir del significado del resto.

Al contrastar los resultados del instrumento inicial y el instrumento final se encontró que los estudiantes presentaron un mediano avance en el nivel literal, debido a que solo logran extraer parte de la información explícita contenida en el texto, a pesar de ello, logran unir las palabras con sus respectivas imágenes.

En el nivel de lectura inferencial, igualmente presentaron algunas dificultades en cuanto a la anticipación del contenido del texto, la identificación de la idea principal del mismo y la extracción de conclusiones a partir de la información contenida en el este.

El diseño estructurado y desarrollo de la Unidad Didáctica permitió realizar una planeación que fuera más allá de la clase tradicional de inglés con la que comúnmente se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, también ayudó el uso de herramientas tecnológicas porque llamó la atención de los niños, en la medida que se presentaban videos e imágenes que posibilitan la labor pedagógica.

Se logró demostrar que para el desarrollo de la comprensión de lectura en inglés en los niveles literal e inferencial es importante trabajar temáticas que sean de interés de los estudiantes, así mismo es importante resaltar que actividades como extraer información directa del texto y organizar secuencias son muy significativas para lograr potencializar el nivel literal en los estudiantes y en cuanto al nivel inferencial la predicción, elaborar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la lectura constituyen una posibilidad para afianzar habilidades de comprensión lectora en este nivel.

Para finalizar es importante resaltar que mediante el uso de secuencias didácticas se puede evidenciar de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje, porque estas permiten observar, analizar planear, implementar y mejorar cada día la praxis pedagógica, ya se logra un proceso de reflexión, que se demostró que mediante una planeación estructurada y con objetivos claros se puede evidenciar aprendizajes.

## **11 RECOMENDACIONES**

A modo de recomendación se hace necesario aplicar las secuencias didácticas en espacios donde se pueda tener más contacto con los estudiantes, como son las aulas de clases y seguir mejorando en el proceso de enseñanza y aprendizaje cada día mediante la reflexión diaria apuntando a objetivos que permitan despertar el interés de los estudiantes, para con ello, ser parte activa del proceso.

Proponer a los docentes de la institución, la posibilidad de transformar la enseñanza del inglés de práctica tradicional a una enseñanza en la que se incluyan situaciones que despierten el interés de los estudiantes

Posibilitar en la institución el desarrollo de Unidades Didácticas como un eje de partida para la enseñanza del inglés, ya que son un recurso que permite transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## 12 REFERENCIAS

- Atehortúa Sánchez, J. (2010). *Mediador de lecto-escritura y técnicas de estudio*. (pp. 98-99) Rionegro – Antioquia. Divegraficas Ltda tomado de:  
<https://www.uco.edu.co/academica/pedagogos/Documents/Libro%20Mediador%20de%20Lectoescritura%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20Estudio.pdf>
- Agresti, A., Finlay B. (2008) *Student Solutions Manual for Statistical Methods for the Social Sciences 4th Edición*. Pearson
- Avilés G., Urueña K. (2020). *Fortalecimiento de la habilidad lectora en la asignatura de inglés a partir del AVA Mangus Classroom*. (Tesis de Maestría).  
[file:///C:/Users/Anyely/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20GABRIEL%20AVILES%20%20KEILY%20URUE%C3%91A%20ASESOR%20ZULMA%20OORTIZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Anyely/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20GABRIEL%20AVILES%20%20KEILY%20URUE%C3%91A%20ASESOR%20ZULMA%20OORTIZ%20(1).pdf)
- Cassany, D. (2004). *Explorando. La competencia receptiva crítica en estudiantes universitarios y de bachillerato: las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. En *Lectura y vida*. Año XXV, 2: 6 – 23. Número Especial.  
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/explorandonecesidadesactualesdecompresion.pdf>
- Escobar J., Aguirre, F., Jiménez Murcia, J. (2019). *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla
- García Jurado V., Raquel G. (2009). *Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés*. *Perfiles educativos*, 31(123), 60-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n123/v31n123a5.pdf>
- Ghiso, A. (1999). *Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Vol. V, núm. 9, junio, 1999, pp. 141-153. Colima, México
- Gordillo, A., Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enumeración reflexiva, investigativa para mejorar la comprensión lectora en*

- estudiantes universitarios*. Volumen 1. (p.p) recuperado de:  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guarín, M. (2017). *Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora en inglés -Como Lengua Extranjera*. (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma de Manizales.  
<http://hdl.handle.net/11182/365>
- ICFES (2018) *Informe Nacional. Resultados nacionales 2014-II – 2017-II Saber 11*.  
ICFES. Bogotá D.C.  
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1628232/Informe%20nacional%202014-2%20al%202017-2%20saber%2011%20-%202018.pdf>
- Jiménez, J. (2014). *Introducción Comprensión Lectora en inglés Skimming*  
[https://www.youtube.com/watch?v=SHBddxtsDVg&ab\\_channel=CanalUAMVirtual](https://www.youtube.com/watch?v=SHBddxtsDVg&ab_channel=CanalUAMVirtual)
- Jouini, K. (2005). *Estrategias Inferenciales En La Comprensión Lectora*. Glosas Didácticas  
ISSN: 1576-780, 13, 95-114.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. EL  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Martínez P., J. (2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. CEPAL. Santiago de Chile. ONU.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2535/1/S2008126\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2535/1/S2008126_es.pdf)Moreno.  
(2019). *Representación ontológica para la comprensión lectora en lengua extranjera*.  
(Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional.
- MEN. (2006). *Cartilla 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras*.  
Colombia.
- Moreno (2019). *Representaciones ontológicas para la comprensión de lengua extranjera*.  
(Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional
- OCDE. (2016). *Revisión de las políticas nacionales de educación, la educación en Colombia*. [Online]. Available:  
[https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=aa77343175&attid=0.4&permmmsgid=msg-a:r-93026132164361674&th=178aef1e8f154e37&view=att&disp=inline&realattid=f\\_kn85o16n1](https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=aa77343175&attid=0.4&permmmsgid=msg-a:r-93026132164361674&th=178aef1e8f154e37&view=att&disp=inline&realattid=f_kn85o16n1)

- Ochoa, M. J, Mesa, C S, Pedraza O. Y Caro E. (2007). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. Inferential reading, a key to enhance reading comprehension*. Ciencia y Educación, 20 P.249-263
- Portafolio. (2018). *Colombianos se rajan en el dominio del inglés*. [Online]. Available: <https://www.portafolio.co/economia/colombia-mantiene-un-nivel-bajo-en-el-dominio-del-ingles-523167>
- Redacción Educación. (2020). *Colombia, entre los 5 países latinos con peor nivel de inglés*. El tiempo.com. [Online]. Available: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/colombia-esta-entre-los-paises-latinos-con-peor-nivel-de-ingles-550114>
- Remolina Caviedes. J. F. (2019). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA Educação*. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Rincón, C. (s.f). *Niveles de lectura, UNIDAD 13: LA LECTURA IV*. Recuperado de [https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1SJn7Fc4D\\_95aOHBLsy\\_Gs3p4CpjVDhD3Uwl6Q9wnAi8](https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1SJn7Fc4D_95aOHBLsy_Gs3p4CpjVDhD3Uwl6Q9wnAi8)
- Ruiz Fachin (2019). *Uso de Flashcards como estrategia didáctica para la comprensión lectora de cognados falsos del inglés como lengua extranjera*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De Trujillo Escuela de Posgrado.
- Sanmartí, N. (2015). *El diseño de unidades didácticas*. Universidad Autónoma de Barcelona
- Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2006). *Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias*. Revista de Enseñanza de las Ciencias. [https://www.researchgate.net/publication/28117161\\_Como\\_promover\\_distintos\\_niveles\\_de\\_lectura\\_de\\_los\\_textos\\_de\\_ciencias](https://www.researchgate.net/publication/28117161_Como_promover_distintos_niveles_de_lectura_de_los_textos_de_ciencias)
- Silva, R. (2016). *La lectura inferencial: Eje de la Comprensión. Propuesta de una estrategia didáctica para su desarrollo*. (Tesis de Pregrado), Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3150/TE-19060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Grao. Barcelona.

- Sua, M. (2020). *Ambiente de Aprendizaje Enriquecido con TIC para el Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión de Lectura en inglés*. (Tesis de Maestría), Universidad de la Sabana.
- Suarez, A. (2020). *Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año*. (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica Israel.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003) *Proceso de Investigación Científica*. D.F México. Noriega Editores.
- Tamayo, E. (2019) Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas tic en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *(Tesis de Maestría), Universidad Cooperativa de Colombia*.
- Valora Analitik (2020) *colombianos se rajan en ranquin global que mide nivel de inglés*.  
On<https://www.valoraanalitik.com/2020/12/06/colombianos-se-rajan-en-ranking-global-que-mide-nivel-de-ingles/>
- Vargas González, J.Y. (2016). *Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés por medio de estrategias interactivas*. (Tesis de Maestría), Tecnológico de Monterrey.

### 13 ANEXOS

#### Anexo 1. Instrumento Inicial

#### Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo

#### Sede No.2

#### Grado Primero

| <b>Actividad No. 1 (Video)</b>   | <b>Activity No.1 Video</b>   |
|--|--|
| Observa el siguiente video “Animales del mar”<br>Tomado de<br><a href="https://youtu.be/kVS_FqwZkk">https://youtu.be/kVS_FqwZkk</a><br>Responde las preguntas que aparecen a continuación. | Watch the following video “Sea Animals”.<br>Taken from<br><a href="https://youtu.be/kVS_FqwZkk">https://youtu.be/kVS_FqwZkk</a><br>Answer the questions below. |
| <b>Antes de la lectura</b>   | <b>Pre-Reading</b>   |
| 1. Si encuentras el siguiente nombre: El mar en inglés.<br>¿De qué cree que trata el video?  | 1.If you find the following name: The sea in English.<br>What do you think the video was about?  |
| 2.Si encuentras la siguiente imagen. ¿Qué relación tiene con el video?   | 2.If you find the following picture. What is the relationship with the video?  |
|   |   |
| <b>Durante la lectura</b>  | <b>While Reading</b>   |
| De acuerdo con el video, responde las siguientes preguntas.  | According to the video, answer the following questions   |
| 1. ¿Por qué crees que el tiburón quería descansar?   | 1.Why do you think the shark would want to rest?   |

2. ¿Qué crees que iba a hacer el tiburón a la Florida?

2.What do you think the shark was going to do to Florida

**Después de la lectura**

**Pre-reading**

3. ¿Que otro título le pondrías al video?

3.What other title would you give the video?

4. ¿Que otro final le pondrías al video?

4.What other ending would you Think of?

5. ¿Qué pasaría si el tiburón no encontrara el lugar donde quería llegar?

5.What would happen if the shark did not find the place where it wanted to go?

**Actividad No. 2**

**Activity No. 2**

De acuerdo con el video.

According to the video.

1. Completa el siguiente cuadro, une la imagen con el nombre correspondiente de cada animal.

1. Complete the following table: match the image Corresponding name

| Animals   | Shark | Seahorse | Crab | Tuna | Whale |
|---|-------|----------|------|------|-------|
|  |       |          |      |      |       |
|  |       |          |      |      |       |
|  |       |          |      |      |       |



### Actividad No. 3 Comprensión de lectura.

Lee la siguiente lectura y responde en inglés o español

Name: \_\_\_\_\_

**Reading  
Comprehension**

Direction: Read the text, answer the questions and color the picture.

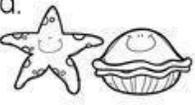
I see a seal.  
The seal is on the ice.  
The seal likes to eat fish and squid.  
The seal can swim very fast.



1. What do I see?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. The seal is on \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. what does the seal like to eat?

a.  b.  c. 



©Winnie Kids 2017

| <b>Actividad No. 3</b>   |  | <b>Activity No. 3</b>   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Antes de la lectura</b>   |  | <b>Pre-reading</b>  |  |
| 1. De acuerdo con la imagen ¿de qué creen que trata la lectura?  |  | According to the image, what do you think reading is about?                               |  |
| 2. ¿Qué título le colocarías a la lectura?   |  | 2. What other title would you put on the reading?   |  |
| <b>Durante la lectura</b>  |  | <b>While Reading</b>  |  |
| 1. ¿Por qué crees que la foca esta encima del hielo?   |  | Why do you think the seal is on top of the ice?   |  |
| 2. ¿Qué le gusta comer a la foca?  |  | 2. What does the seal like to eat?  |  |
| <b>Después de la lectura</b>   |  | <b>After Reading</b>  |  |
| 1. ¿Cómo nada la foca?   |  | 1. How does the seal swim?  |  |
| 2. ¿De qué color es la foca?   |  | 2. What color is the seal?  |  |
| 3. ¿Cómo crees que se comunican las focas?   |  | 3. How do you think seals communicate?  |  |
| 4. Las focas son animales muy inteligentes, que pueden obedecer a órdenes, ¿Por qué crees que sucede esto? |  | Seals are very intelligent animals, which can obey orders. Why do you think this happens? |  |

## Anexo 2. Unidad Didáctica



### Secuencia N°1

#### Body and health - How to keep a healthy body

#### El cuerpo y la salud. ¿Cómo mantener un cuerpo sano?

Durante el desarrollo de esta secuencia se trabaja la comprensión lectora en inglés en los niveles literal e inferencial, a partir de los tres momentos de la lectura propuestos por Solé (1998): antes, durante y después de la lectura.

#### Objetivos.

- Aplicar estrategias de comprensión lectora en inglés.
- Conocer los diferentes hábitos que me ayudan a mantener un cuerpo sano.
- Reconocer las características de tener una buena salud.

#### Pre Reading Activities

#### Antes de la lectura.

#### Actividad No. 1

**If you see the following image, what do you think the video is about? Write your answer in the line below the image.**

Si te encuentras la siguiente imagen de que crees que va hablar el video. Escribe tu respuesta en el espacio debajo de la imagen.



---

**While Reading Activities**  
**Durante la lectura.**

**Actividad No. 2 Video.**

**Watch the following video carefully**

Observa cuidadosamente el siguiente el video.

- Aprende en Inglés: Los hábitos de higiene. - Hygiene habits.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5fhmeCK3GXw>

**Actividad No. 3**

**Based on the video, answer the following questions.**

Con base al video, responde las siguientes preguntas.

**1. According to the video, what do you think is habit?**

¿De acuerdo con el video qué crees que es un hábito?

---

---

**2. What are the habits we should have to maintain good health?**

¿Cuáles son los hábitos que debemos tener para mantener una buena salud?

---

---

**3. What health problems are caused by poor hygiene? Write them down.**

¿Cuáles crees son los problemas de salud que son causados por una mala higiene?

Escríbelos.

---

---

**Actividad No. 4**

**Match the word in the right column with the image in the left column.**

Relaciona la palabra que se encuentra en la columna de la derecha con la imagen de la columna de la izquierda.



Cut your nails



Take a bath / take a shower



Wash your hands



Brush your teeth



Comb your hair

**Post – Reading Activities**  
**Actividad No. 5**

**Draw and write down the daily routine you use for personal care.**

Dibuja y escribe la rutina diaria que utilizas para el cuidado personal

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**What is good health?**

**Pre – Reading Activities**

**Actividad N°6**

**If you see the following image, what do you think the text is about? Write it**

Si te encuentras la siguiente imagen de que crees que va hablar el texto. Escríbelo.



## While Reading Activities

### Durante la lectura

#### Actividad N°7

##### Read the following text.

Lee el siguiente texto.

1. **What is good health?**
2. **The word health refers to a state of complete emotional and physical well-being. Healthcare exists to help people maintain this optimal state of health.**

¿Qué es la buena salud?

La palabra salud se refiere a un estado de completo bienestar físico y emocional. La asistencia sanitaria existe para ayudar a las personas a mantener este estado de salud óptimo.

1. Medically reviewed by Stacy Sampson, D.O. — Written by Adam Felman — Updated on April 19, 2020

Tomado de: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/150999>

#### Actividad N°8

##### Based on the text answer the following questions.

Con base en el texto responde las siguientes preguntas.

1. What is good health?

¿Qué es la buena salud?

---

---

2. Write in the following box the words you don't know and write what you think they mean.

Escribe en el siguiente cuadro las palabras que no conozcas y escribe qué crees significan.

|  |   |
|--|---|
| Unknown words - Palabras desconocidas. | Write what you think they mean according to the text<br>Escribe lo que crees que significan según el texto. |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

**Post Reading Activities**  
**Actividad N° 9**

**We have learned some habits that contribute to the good of the body, write in each space to which some of them refer.**

Hemos aprendido algunos hábitos que contribuyen a la buena del cuerpo, escribe en cada espacio a que hacen referencia algunos de ellos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Actividad N° 10**

**What recommendations do you give to the person who is not in good health? Write them down**

¿Qué recomendaciones le das a la persona que no tiene buena salud? Escríbelas.

---

---

---

---

**Side effects of poor personal hygiene.**

**Pre Reading Activities**

**Antes de la lectura.**

**Actividad N°11**

**Reading.**

**Look at the following image and say what do you think the text is about?**

Observa la siguiente imagen y di ¿De qué crees que tratara el texto?



---

---

---

**Actividad N°12**

**Read the following text.**

**Lee el siguiente texto.**

**Side effects of poor personal hygiene.**

**Tomado de:** <https://www.healthline.com/health/personal-higiene#effects-of-poor-higiene>

### **Side effects of poor personal hygiene.**

Good personal hygiene habits are directly related to less illnesses and better health. Poor personal hygiene habits, like body odor and greasy skin. They can also lead to more troublesome or even serious issues.

For example, if you don't wash your hands frequently, you can easily transfer germs and bacteria to your mouth or eyes. This can lead to any number of issues, from stomach viruses to pink eye.

Not brushing your teeth can lead to teeth issues and plaque buildup. Poor dental care is also a risk factor for several serious health issues, including heart disease.

Poor hygiene habits can also affect your self-esteem and your appearance.

### **While - Reading Activities**

**Durante la lectura.**

#### **Actividad N°13**

**Write a list of words you know.**

**Write a list of the words you don't know. Write the meaning of each of them.**

Escribe una lista de las palabras que desconoces. Escribe el significado de cada una de ellas.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

#### **Actividad N°14**

**According to the text, complete the following sentences.**

**De acuerdo con el texto, completa las siguientes oraciones.**

1. Los buenos hábitos de higiene personal están directamente relacionados con

1. Good personal hygiene habits are directly related to

---

2. Si no se lava las manos con frecuencia, puede

2. If you don't wash your hands frequently, you can

---

3. Esto puede dar lugar a varios problemas.

3. This can lead to any number of issues

---

4. No cepillarse los dientes puede

4. Not brushing your teeth can

---

### **Post - Reading Activities**

**Después de la lectura.**

#### **Actividad N°15**

**Do the following activities.**

**Why it is important to keep good personal hygiene habits.**

¿Por qué es importante mantener buenos hábitos de higiene personal?

---

---

---

---

---

#### **Actividad N°16**

**Look at the following infographic. Which of these habits do you frequently practice? Write them and explain.**

Observa la siguiente infografía. ¿Cuál de estos hábitos realizas con frecuencia? Escríbelos y explica cada uno.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Healthy Daily Habits for KIDS

**HAIR**  
Brush or Comb your hair twice a day to keep the tangles out. Never share your brush or comb.



**TEETH**  
Brush teeth twice a day - after breakfast and before you go to bed.



**NAILS**  
Keep fingernails and toenails clean and trim them once a week. Bath time is usually best for trimming and cleaning under the nails.

**SLEEP**  
Go to bed at about the same time every night. Spend some time doing a quiet activity such as reading a book or listening to music.



**BODY**  
Take a bath or shower once a day. Wash your hair with shampoo often.



**HANDWASHING**  
Always wash your hands with soap and water before eating, after playing outside, after going to the bathroom and after coughing or sneezing.



**CLOTHING**  
Wear fresh clothes every day, even if your old clothes don't smell. Clean underwear is especially important.



© 2016 Products. All Rights Reserved.

## Secuencia N°2

**El deporte es salud. ¿Cómo beneficia el deporte al cuerpo y la mente?**



Durante el desarrollo de esta secuencia se trabaja la comprensión lectora en inglés en los niveles literal e inferencial, a partir de los tres momentos de la lectura propuestos por Solé (1998): antes, durante y después de la lectura.

### **Objetivos.**

- Aplicar estrategias de comprensión lectora en inglés.
- Comprender los beneficios que tiene para la salud personal practicar deporte.
- Relacionar la práctica del deporte con la salud física y mental.

### **Pre Reading Activities**

#### **Antes de leer**

#### **Actividad No.1**

**Looking at the following image, what is the relation with the title of the sequence?**

¿De qué crees que se trata la secuencia? Escribe debajo de la imagen tu respuesta.



Respuesta: \_\_\_\_\_

**While Reading Activities**  
**Durante la lectura**

**Actividad No.2 Video.**

**Observa detenidamente el siguiente video:**

**Watch the following video carefully:**

MIS PRIMERAS PALABRAS EN INGLÉS. LOS DEPORTES | Vídeos para niños.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LNJXOm05Xmw>

**Actividad No. 3**

**1. Based on the video, answer the following questions.**

**Con base en el video, responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál de los deportes del video te gusta practicar?

1. Which of the sports in the video do you like to practice?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué deportes del video necesitan una canasta?

2. Which sports in the video need a basket?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué deportes del video necesitan un palo?

4. Which sports in the video need a stick?

---

**Actividad No. 4**

**Based on the video and according to the element required in each sport, write an X in the corresponding box.**

**Con base al video marca con una x, los elementos que requiere cada deporte.**

| <b>Sport</b>      | <b>Big Ball</b> | <b>Small Ball</b> | <b>Net</b> | <b>Bat</b> | <b>Racket</b> |
|-------------------|-----------------|-------------------|------------|------------|---------------|
| <b>Football</b>   |                 |                   |            |            |               |
| <b>Baseball</b>   |                 |                   |            |            |               |
| <b>Basketball</b> |                 |                   |            |            |               |
| <b>Rugby</b>      |                 |                   |            |            |               |
| <b>Tennis</b>     |                 |                   |            |            |               |
| <b>Bowling</b>    |                 |                   |            |            |               |
| <b>Golf</b>       |                 |                   |            |            |               |
| <b>Hockey</b>     |                 |                   |            |            |               |

**Post Reading Activities**

**Después de leer**

**Actividad No. 5**

**Based on the topic of sports, do the following activities**

Con base en el video anterior realice las siguientes actividades.

1. Name 3 sports in which a ball is not used

Mencione 3 deportes en los que no se utilice una pelota

---

---

2. Mention 2 sports in which a running track is used

Mencione 2 deportes en los que se utilicen una pista de carrera

---

3. Name 2 sports that take place in water

Mencione 2 deportes que se realicen en el agua

---

---

### Actividad No. 6

Line the word with the image that corresponds to it

Relaciono con una flecha la palabra con la imagen correcta



Cycling



Swimming



Basketball



Football



Baseball

## Sport is Health

### Actividad No. 7

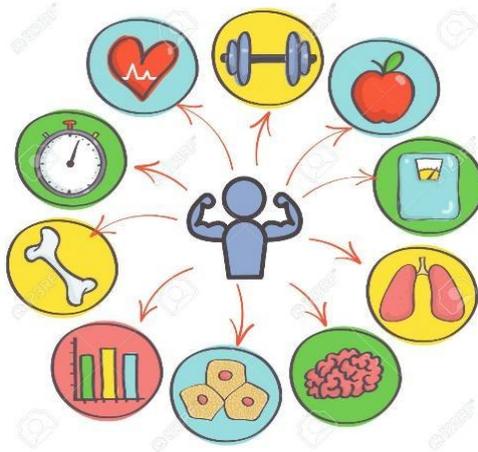
#### Pre -Reading Activities

##### Antes de leer

Look at the following image. Based on the image, what do you think the text is going to talk about? Write your answer below the image.

Observa la siguiente imagen. Con base en la imagen, ¿De qué crees que va hablar el texto? Escribe debajo de la imagen tu respuesta.

Respuesta: \_\_\_\_\_



#### While Reading Activities

##### Durante la lectura -

### Actividad No. 8

¿Al observar el siguiente título de que crees que tratará el texto? “**el deporte es salud**”

Look at the following text. what do you think the text is going to talk about? **Sport is Health**”

#### While Reading Activities

##### Durante la lectura -

### Actividad No. 9

Read the following text.

Lee el siguiente texto.

### **Sport is Health**

Playing a sport is very good for your health.



Some benefits are:

- We have more energy
- The heart is healthy
- We have strong muscles
- We are very happy

Play lots of sports and you will have a healthier and happier life

### **Actividad No. 10**

7 **Complete the following table. Write the meaning of each word.** Completa el siguiente cuadro. Escribe el significado de cada palabra.

| <b>WORD</b>     | <b>MEANING</b> |
|-----------------|----------------|
| <b>Benefits</b> |                |
| <b>Heart</b>    |                |
| <b>Healthy</b>  |                |
| <b>Strong</b>   |                |

### **Actividad No. 11**

**Based in the text above, answer the following questions.**

Con base en el texto anterior, responde las siguientes preguntas.

---

**11.1 What is the meaning of this expression: Playing a sport is very good for your health**

Que significa la siguiente expresión: Hacer deporte es bueno para tu salud.

---

**11.2 Do you agree with what it says? Explain.** ¿Estás de acuerdo con esto? explica

---

### Post Reading Activities

Después de leer

#### Actividad No. 12

12 What are the health benefits of playing a sport?

¿Cuáles son los beneficios en la salud al practicar un deporte?

---

---

---

#### Actividad No. 13

Escribe tres deportes diferentes a los anteriores y que aportan a la salud.

| Swimming | Athletics | Tennis |
|----------|-----------|--------|
|          |           |        |

### The paper player

#### Pre Reading Activities

Antes de leer

#### Actividad No. 14

**Look at the following image. What do you think the text is about? Write your answer below.**

Observe la siguiente imagen ¿De qué crees que tratara el texto? Escribe debajo de la imagen tu respuesta.

**Answer - Respuesta:**



---

### **Actividad N°15**

**Read the text.**

#### **The paper player**

Pedro was a very lonely child, he had no friends, and he did not like to play sports. One day he saw some children playing soccer and wanted to play with them but Pedro was very shy. Then he began to play with a paper ball, the other children saw him and invited him to play. Pedro was a very good soccer player and everyone wanted to play with him. Now Pedro did sports, he had good health, many friends and he felt very happy.

#### **While Reading Activities**

**Durante la lectura**

### **Actividad N°16**

**Based on the reading above, answer the following questions.**

Con base a la lectura anterior responde las siguientes preguntas.

1. What sport does Pedro play?

¿Cuál es el deporte que juega Pedro?

---

2. Which benefits did Pedro get from playing sports?

¿Qué beneficios le trajo a Pedro hacer deporte?

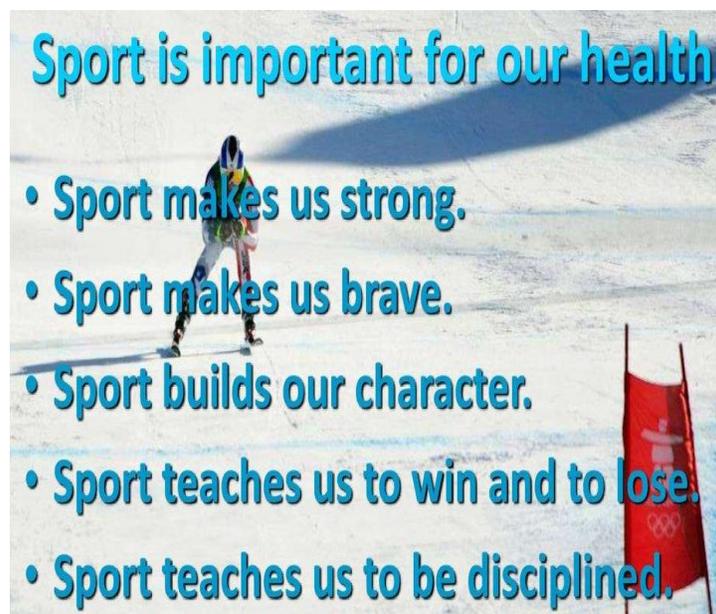
---

### Post Reading Activities

Después de la lectura

#### Actividad N°17

Look at the following image.



#### Actividad N°18

**Why do you think that practicing a sport allows us to acquire the above characteristics? Explain**

¿Por qué crees que el practicar un deporte nos permite adquirir las características anteriores? Explica.



**Actividad N°19**

**Based on the infographic anterior answer the following questions.**

Con base a la infografía anterior responde las siguientes preguntas.

**1. Which of the above benefits do you consider the sport gives you?**

1. ¿Cuáles de los beneficios anteriores considera que le brinda el deporte?

---



---



---

**2. What do you think the infographic?**

¿Qué piensa acerca de lo expresado en la infografía?

---



---



---

### Secuencia N°3

Good nutrition. What are the benefits of good nutrition for the health of the body and mind?

**La buena nutrición. ¿Qué beneficios trae la buena alimentación para la salud del cuerpo y la mente?**

#### Good Nutrition



Durante el desarrollo de esta secuencia se va a trabajar la comprensión lectora en inglés, con los tres momentos de la lectura según Solé (1998) antes, durante y después de la lectura en su categoría literal e inferencial.

#### Objetivos.

- Identificar los beneficios que trae la buena alimentación para la salud del cuerpo y la mente.
- Establecer la relación que existe entre la buena alimentación y la salud física y mental.

#### Antes de leer - (Pre – Reading Activities)

##### Actividad N°1.

**Look at the image and answer the following question.**

**What do you think the unit topic will be about? Write your answer below the image.**

Al observar la imagen ¿De qué crees que se tratará el tema de la unidad? Escribe debajo de la imagen tu respuesta



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

### **Durante la lectura - While – Reading Activities**

#### **Actividad N°2 – Video**

Watch the following video

Observa el siguiente el video:

Healthy Food Nutrients, Healthy Food Names, Healthy Eating, Nutrition for a Healthy Life.

Tomado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=I58uM7XwXtw&ab\\_channel=NSLEARNINGTOOLS](https://www.youtube.com/watch?v=I58uM7XwXtw&ab_channel=NSLEARNINGTOOLS)

#### **Actividad N°3**

**Based on the video, answer the following questions.**

Con base en el video anterior responda las siguientes preguntas.

1. According to its origin, can the food come from.....?  
¿Según su origen los alimentos pueden provenir de.....?

---

3. How can we classify foods that come from plants?  
¿Cómo podemos clasificar los alimentos que provienen de las plantas?

---

3. Mention some foods that come from animals  
Menciona algunos alimentos que provienen de los animales

---

---

---

4. What are the benefits of fruits for good health?  
¿Qué beneficios aportan las frutas a la buena salud?

---

#### Actividad N°4

Match each picture with the name of the food group to which it corresponds.  
Une cada imagen con el nombre del grupo de alimento al que corresponde.



**Food from Animals**

**Fruits**

**Grains**

**Vegetables**

**Pulses**

### Actividad N°5

**Complete the following sentences according to the video**

**Completa las siguientes oraciones de acuerdo al video.**

1. Milk is a food that comes from \_\_\_\_\_  
La leche es un alimento que proviene de \_\_\_\_\_
2. Chicken is a food that comes from \_\_\_\_\_  
El pollo es un alimento que proviene de \_\_\_\_\_
4. Fruits come from \_\_\_\_\_  
Las frutas provienen de \_\_\_\_\_
4. The \_\_\_\_\_ contain fiber and \_\_\_\_\_  
Las \_\_\_\_\_ contienen fibra y \_\_\_\_\_

### Post – Reading Activities

#### Actividad N°6

**Based on what you have worked on so far, what do you think a nutritious diet should be like? Explain your answer.**

**Con base en lo trabajado hasta el momento, ¿Cómo crees que debe ser una alimentación nutritiva? Explica tu respuesta.**

---

---

---

### Antes de leer - (Pre- Reading Activities)

#### Actividad N°7

If you see a text that has the following image, what title would you give it?  
¿Si observas un texto que tiene la siguiente imagen que título le pondrías?



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**Durante la lectura - While – Reading Activities**  
**Actividad N°8**

**Read the following text and compare the title you gave to the text, is it the same as the one in the reading, yes or no, explain your answer**

Lee el siguiente texto compara el título que pusiste al texto, es igual al de la lectura, sí o no, explica tu respuesta.

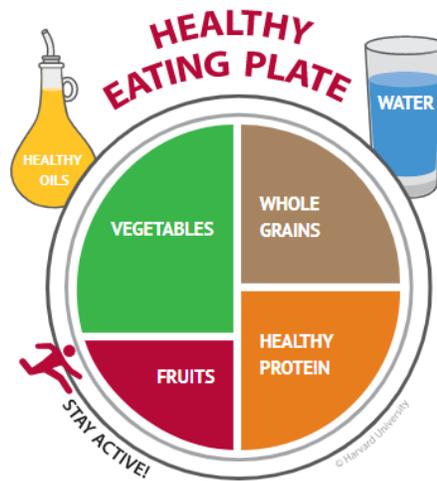
---

---

---

---

**HEALTHY EATING PLATE**



i. Building a Healthy and Balanced Diet

**Make most of your meal vegetables and fruits – ½ of your plate.**

Aim for color and variety, and remember that potatoes don't count as vegetables on the Healthy Eating Plate because of their negative impact on blood sugar.

**Go for whole grains – ¼ of your plate.**

Whole and intact grains—whole wheat, barley, wheat berries, quinoa, oats, brown rice, and foods made with them, such as whole wheat pasta—have a milder effect on blood sugar and insulin than white bread, white rice, and other refined grains.

**Protein power – ¼ of your plate.**

Fish, poultry, beans, and nuts are all healthy, versatile protein sources—they can be mixed

into salads, and pair well with vegetables on a plate. Limit red meat, and avoid processed meats such as bacon and sausage.

**Healthy plant oils – in moderation.**

Choose healthy vegetable oils like olive, canola, soy, corn, sunflower, peanut, and others, and avoid partially hydrogenated oils, which contain unhealthy trans fats. Remember that low-fat does not mean “healthy.”

**Drink water, coffee, or tea.**

Skip sugary drinks, limit milk and dairy products to one to two servings per day, and limit juice to a small glass per day.

Tomado de : <https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plate/>

**Actividad N°9**

**Write a list of words you unknow.**

**Select the words you do not know from the text. Then, write them in the following table and look up their meaning.**

Selecciona las palabras que desconoces del texto. Luego, escríbelas en la siguiente tabla y busca su significado

| <b>Unknown Words</b> | <b>Meaning</b> |
|----------------------|----------------|
|                      |                |
|                      |                |
|                      |                |
|                      |                |
|                      |                |

**Actividad N°10**

Based on the text above, answer the following questions

Con base a la lectura anterior responde las siguientes preguntas.

1. What should a healthy dish look like  
¿Cómo debe estar conformado un plato saludable?

---

---

2. What food is not considered a vegetable?  
¿Qué alimento no se considera como vegetal?

---

---

---

3. What portion of protein should a healthy dish contain?  
¿Qué porción de proteína debe contener un plato saludable?

---

---

---

4. What foods provide oil?  
¿Qué alimentos proporcionan aceite?

**Post – Reading Activities**  
**Después de leer**

**Actividad N°11**

1. According to what we have seen before, answer the following questions.  
De acuerdo con lo visto antes, responde las siguientes preguntas.

1. What do you think would happen if we only consumed juices?  
¿Qué crees que pasaría si solo consumiéramos jugos?

---

---

---

2. What are your favorite fruits?  
¿Cuáles son tus frutas favoritas?

---

---

---

3. What are the benefits of eating a balanced diet?  
¿Qué beneficios te da el alimentarte de manera balanceada?

**Pre – Reading Activities**  
**Antes de leer**

### Actividad N°12

Looking at the following image, what do you think the text is about? Write your answer below.

Al observar la siguiente imagen ¿De qué crees que tratara el texto? Escribe tu respuesta.



---

### While – Reading Activities

#### Durante la lectura

### Actividad N°13

Read the following text.

Lee el siguiente texto.

#### The super kid from San Mateo

Many children in San Mateo ate a lot of junk food, yet they played every day in the street, in the rain, wind or sun. However, one day they all started to get sick because their defenses were very low, this happened because they did not eat in a healthy way.

There was only one child who had not gotten sick, his name was Nicolás, he ate very healthy, in his meals there were always fruits, vegetables, grains, meats and very few sweets.

Nicolás began to visit each of the sick children and brought them healthy food to improve their health. This is how each child began to eat healthy and they saw in Nicolás a super child who transformed his way of eating so that now it is healthy and thus all be super children like Nicolás.

### Actividad N°14

**Write a list of words you unknown.**

Write a list of the words you don't know. Write the synonym of each of them.

Escribe una lista de las palabras que desconoces. Escribe un sinónimo de cada una de ellas.

| Unknown Words | Synonym |
|---------------|---------|
|               |         |
|               |         |
|               |         |
|               |         |
|               |         |

### Actividad N°15

Based on the above reading answer the following questions.

Con base a la lectura anterior responda las siguientes preguntas.

1. Why did all the children in San Mateo get sick?

¿Por qué se enfermaron todos los niños de San Mateo?

---

---

---

2. What kept Nicholas from getting sick?

¿Qué hizo que Nicolás no se enfermara?

---

---

---

### Actividad N°16

**Based on the previous reading, complete the following sentences:**

Con base en la lectura anterior completa las siguientes frases:

1. **His name was Nicolás, he ate very healthy, his meals always included fruits, vegetables, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and very few \_\_\_\_\_.**

Su nombre era Nicolás, él comía muy saludable, en sus comidas siempre estaban las frutas, vegetales, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y muy poco \_\_\_\_\_

2. Many children in San Mateo were eating \_\_\_\_\_ food

Muchos niños en San Mateo no comían \_\_\_\_\_

3. However, one day they all started to get sick because their \_\_\_\_\_ was too low.

Sin embargo, un día todos empezaron a enfermarse porque sus \_\_\_\_\_  
estaban muy bajos

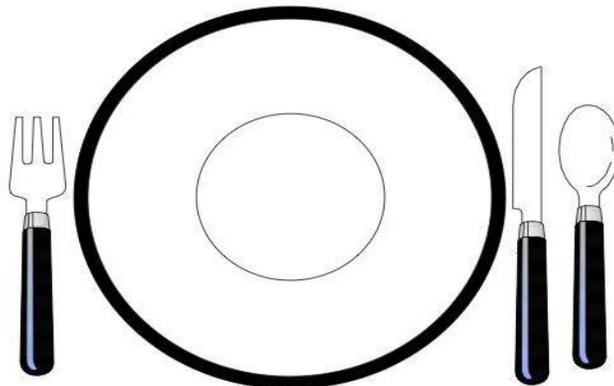
### Post – Reading Activities

#### Después de leer

#### Actividad N°17

Help Nicolas draw a healthy dish for other children living in San Mateo, as he wants to post it in some places to remind them of the importance of a balanced diet.

Ayúdale a Nicolás a dibujar un plato saludable para otros niños que viven en San Mateo ya que él quiere dejarlo pegado en algunos lugares y así recordarle la importancia de una alimentación balanceada.



#### Actividad N°18

Write three sentences in which you express the importance of a healthy diet.

Escribe tres oraciones en las que expresas la importancia de una alimentación sana.

---

---

---

Anexo 3. Consentimiento Informado

|   |  |
|---|--|
|  | <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES</b> |
|---|--|

Yo Jaime Salazar, acudiente del estudiante: Scarlet Salazar y de 7 años de edad, acepto de manera voluntaria que él (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL JESUS ESPELETA FAJARDO SEDE 2 DEL DISTRITO TURÍSTICO CULTURAL E HISTÓRICO DE SANTA MARTA**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

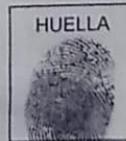
- La participación del alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo deseo, puedo recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que ocultará la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: 4 agosto 2021 Carrera 12 Calle 112-08. la paz. Sta. Marta.

Nombre y firma del participante: Jaime Salazar

Firma: Jaime Salazar

Número de cédula: 85.155.374



Huella índice derecho:

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.  
TESTIGOS

Nombre: Anyely Bastidas (Docente investigador)

Fecha: 26 de Julio 2021