



**IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LA
COMPRESION DE PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS QUE POSIBILITA
EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 9 DEL CENTRO EDUCATIVO ARMENIA**

LIC. LUZ DARY RICAURTE BENAVIDES

Lic. Educación Básica con énfasis en Humanidades, Castellano e inglés

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS Y EMPRESARIALES
MAESTRIA VIRTUAL EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2022

**IMPLEMENTACION DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LA
COMPRESION DE PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS QUE POSIBILITA
EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 9 DEL CENTRO EDUCATIVO ARMENIA**

Autora

LIC. LUZ DARY RICAURTE BENAVIDES

**Proyecto de investigación para optar el título de Magister en Enseñanza de las
Ciencias**

Asesora

LIGIA CONSUELO BENITEZ LONGAS

Magister en Educación

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS Y EMPRESARIALES
MAESTRIA VIRTUAL EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2022

DEDICATORIA

Los seres humanos nos trazamos metas a lo largo de nuestras vidas, en este caso con el proyecto de investigación se quiere alcanzar el mejoramiento a nivel profesional, todo este esfuerzo ha requerido de la guía y bendición de Dios, gracias amado Dios por darme la salud y entendimiento para avanzar en mi formación como docente.

Agradezco a las personas que han participado de este proceso con su acompañamiento y orientación, a la docente Ligia Consuelo Benítez Longas, gracias por compartir sus conocimientos y guiarme durante todo el proceso, gracias también a los docentes de la maestría por sus enseñanzas.

A los estudiantes y padres de familia por su acompañamiento en el aprendizaje en casa, a mis directivos docentes por permitir y valorar la realización del proyecto.

Gracias a mi familia por sus palabras que me animan a seguir adelante, en especial a mis hijos que confían en mí, y esperan que con mi labor y conocimientos pueda aportar al cambio de una sociedad mejor.

Muchas gracias.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue desarrollar la argumentación en los estudiantes del grado 9° del Centro Educativo Armenia en el municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño, Colombia, a partir de la implementación de una unidad didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo- descriptivo, ya que tuvo en cuenta trabajar una necesidad educativa presente en el grupo, finalmente se debe continuar dando espacios donde el estudiante a través de la argumentación construya conocimiento.

La investigación desarrollo diferentes talleres planteados en la unidad didáctica, donde se presentaron espacios para que los estudiantes debatieran diferentes aspectos de su identidad, construyendo momentos que permitieran el dialogo, donde el trabajo grupal permite la reconstrucción y valoración de su identidad a través de los argumentos presentados. En un inicio los estudiantes presentaban sus respuestas en forma de opinión sin argumentos. La intervención didáctica fomento en los estudiantes el desarrollo de la habilidad argumentativa, el estudiante da una opinión soportada con diferentes tipos de argumentos.

La observación ha permitido, la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de argumentar, esto se debe a escasos espacios que propicia el docente para que el estudiante desarrolle su habilidad de argumentar. La presente investigación permitió un espacio donde el estudiante pueda reflexionar sobre un problema socialmente vivo presente en su vida cotidiana como es el desconocimiento de su propia identidad. “la identidad campesina”.

Palabras clave: la argumentación, identidad campesina, problemas socialmente vivos

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the argumentation in the 9th grade students of the Armenian Educational Center in the municipality of San Lorenzo in the department of Nariño, Colombia, from the implementation of a didactic unit based on the understanding of socially related problems.

The research was developed from a qualitative-descriptive approach, since it took into account working on an educational need present in the group, finally it should continue to provide spaces where the student builds knowledge through argumentation.

The research developed different workshops proposed in the didactic unit, where spaces were presented for students to debate different aspects of their identity, building moments that allowed dialogue, where group work allows the reconstruction and assessment of their identity through the arguments presented. Initially, the students presented their answers in the form of an opinion without arguments. The didactic intervention fostered in the students the development of the argumentative ability, the student gives an opinion supported with different types of arguments.

The observation has allowed the identification of the difficulties that students present when arguing, this is due to the few spaces that the teacher provides for the student to develop their ability to argue. The present investigation allowed a space where the student can reflect on a socially alive problem present in his daily life such as the lack of knowledge of his own identity. “peasant identity”.

Keywords: argumentation, didactic unit, peasant identity, socially alive problems

CONTENIDO

1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1.1	Formulación De La Pregunta.....	17
2	JUSTIFICACIÓN.....	18
3	OBJETIVOS.....	21
3.1	OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4	MARCO CONCEPTUAL.....	22
4.1	LA ARGUMENTACIÓN.....	22
4.1.1	La Argumentación En La Enseñanza	22
4.1.2	Tipos De Argumentos En El Aula (Candela, 1999).....	24
4.1.3	La Escuela Como Espacio Donde Se Promueve La Argumentación	26
4.1.4	La Participación En El Aula, En Relación Con El Desarrollo De Las Habilidades Argumentativas	27
4.2	DISCURSO CIENTÍFICO ESCOLAR	28
4.2.1	El Papel Del Docente Para Promover La Argumentación En El Aula.....	28
4.2.2	Unidad Didáctica	30
4.2.3	Problemas Socialmente Relevantes (PSR)	31
4.2.4	La Identidad Campesina	32
5	METODOLOGÍA	34
5.1	ENFOQUE Y ALCANCE.....	34
5.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO	34
5.3	UNIDAD DE TRABAJO	35
5.4	CONSIDERACIONES ÉTICAS	36
5.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	36
5.6	TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:	37
5.7	UNIDAD DIDÁCTICA.....	38

6	JUSTIFICACIÓN.....	40
6.1	DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
6.2	PLAN DE ANÁLISIS	48
6.2.1	Momento Inicial	50
6.2.2	Momento De Desarrollo	50
6.2.3	Momento Final	51
7	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
8	CONCLUSIONES	77
9	RECOMENDACIONES	80
10	ANEXOS.....	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias argumentativas	24
Tabla 2 Categorías conceptuales identidad campesina.....	33
Tabla 3 Ejemplos de argumentos empleados	37
Tabla 4 Resultados de la actividad del cuestionario inicial.....	49
Tabla 5 Categorías conceptuales identidad campesina.....	53
Tabla 6 Estrategias argumentativas	53
Tabla 7 Tipología de respuestas dadas por los estudiantes para explicar aspectos relacionados con la identidad campesina cuestionario inicial pre saberes	54
Tabla 8 Sub. Categoría tipos de argumentación.....	74

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 consentimiento informado.....	87
Anexo 2 registro fotográfico cuestionario final	88
Anexo 3 pantallazos textos realizados por estudiantes	89
Anexo 4 pantallazos comunicación por whatsapp.....	90

PRESENTACION

Después de realizada la observación y análisis de diferentes barreras que se pueden encontrar en los procesos de enseñanza aprendizaje se toma como objeto de investigación el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Armenia. La docente investigadora toma como problema socialmente vivo a trabajarse el reconocimiento de la identidad campesina. Tema de discusión en el aula. Lo que se pretende alcanzar es que el estudiante llegue a construir y reconocer su propia identidad a través de sus argumentos.

La presente propuesta se plantea a partir de la implementación de una Unidad didáctica, orientada al desarrollo de habilidades argumentativas en el estudiante para la comprensión de problemas socialmente vivos. En la implementación de la unidad didáctica se desarrollaran talleres en su mayoría desarrollados en el aprendizaje en casa, y uno de los talleres desarrollados en la educación presencial, el propósito de estos talleres fue que los estudiantes puedan comprender la problemática social que se van a debatir y dar a conocer sus puntos de vista de forma argumentativa.

Las herramientas empleadas para la recolección de datos permitieron un mejor análisis y sintetizar la información, todo ello se puede evidenciar en las tablas trabajadas en el proyecto.

Se espera con la implementación de la Unidad Didacta, dinamizar el desarrollo de la argumentación cuyo resultado es la elaboración de un conocimiento más racional, un discurso mejor construido, así como fomentar la participación activa del estudiante y prepararlo para formar parte de una sociedad democrática, con estudiantes seguros a la hora de hablar frente a sus compañeros en un ambiente argumentativo de manera eficaz.

Se hace necesaria la implementación de estos tipos de investigación tanto a nivel de básica secundaria como en todos los niveles educativos. Y no solo en el área de ciencias sociales si no en todas las áreas del conocimiento.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de las diferentes barreras que se pueden encontrar en los procesos de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo Armenia, cobra relevancia el intervenir en la dificultad que tiene los estudiantes para expresar sus ideas de una forma argumentativa. El expresarse de una forma oral ha sido muy difícil para ellos, así como presentar sus puntos de vista con argumentos que los soporten. Unido a esto los estudiantes desconocen las técnicas que les puedan ayudar a desarrollar su habilidad para argumentar.

Por tal motivo se desarrolló una búsqueda de tesis que proporcionaron información para enriquecer la investigación. En esta búsqueda se hallaron estudios en los que se usaron algunos de los elementos que se utilizaron en la investigación como lo fue, la argumentación, unidad didáctica, niveles argumentativos, problemas socialmente vivos.

Es así como; Rodríguez Ortiz, Pamplona Cardona. (2019). Proponen la investigación titulada “Desarrollo de los niveles argumentativos, a partir de una unidad didáctica basada en la discusión de problemas socialmente vivos. En la institución nacional de promoción social de san Vicente del caguan, en el departamento del Caquetá, Colombia, la población investigada eran estudiantes del grado sexto.

Dicha investigación se centra en el desarrollo de niveles argumentativos en el grado sexto, el problema social a trabajar fue la contaminación del río Caguan. Las investigadoras analizaron los discursos tanto orales como escritos presentados en los espacios de discusión. Esta investigación permite analizar cómo trabajar con un problema socialmente vivo en el aula y como esta intervención didáctica da paso al desarrollo de la argumentación en los estudiantes. En esta propuesta se trabajan los niveles argumentativos planteados por Tamayo (2012), se toma como referencia la forma de analizar los resultados obtenidos en los tipos de argumentos que emplearon los estudiantes, aunque cabe destacar que en la presente investigación se trabajan los tipos de argumentos en el aula de Candela, (1991).

Asimismo, Guerra Meza Pedro R (2019). Plantea el estudio de aproximaciones a la función social de la argumentación en la escuela rural, una mirada sociocultural; en la institución: Centro Educativo Rural Montecristo, con estudiantes de primaria, en el municipio de San Juan de Urabá, en el departamento de Antioquia, Colombia.

En este estudio el investigador atribuye el bajo nivel de argumentación de los estudiantes a los docentes; ya que en sus prácticas de enseñanza no se tiene en cuenta el contexto socio- cultural de los estudiantes, Además plantea que dichas prácticas deben girar en torno a la participación social y factores propios del contexto.

Esta investigación permitió contrastar como los docentes deben empoderarse de su papel y dar un cambio a sus prácticas docentes ya que se presenta como parte de la problemática el uso de métodos tradicionales que no han permitido potencializar las habilidades de los estudiantes.

Tras realizado el análisis se detectó que una de las causas puede estar asociada a la cultura ya que los estudiantes son muy tímidos a la hora de participar en clase, o realizar actividades que exijan el dirigirse a un público como son los espacios de izada de bandera, foros, debates, reuniones con estudiantes o eventos programados en el Centro Educativo o a nivel de toda la Institución. Además, por parte de los docentes del Centro Educativo, no se promueven actividades de interacción y construcción colectiva del conocimiento en el aula, muchas veces se cae en métodos tradicionales que no permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

En el caso de desarrollar actividades que requieran que el estudiante exprese sus puntos de vista de forma argumentativa, es necesario que ellos conozcan algunas estrategias a las que pueda recurrir, en especial fundamentarse para tener argumentos que soporten sus ideas.

Otra de las tesis que se consultaron como antecedentes fue la tesis de Bohórquez Alba, M, Rincón Moreno, Y. (2018). Titulada “La expresión oral estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”. En la institución Educativa Simón Bolívar Soraca Boyacá con estudiantes del grado octavo y la institución educativa agropecuaria el escobal Ramiriqui

Boyacá, con estudiantes de posprimaria, igualmente el del departamento de Boyacá, Colombia.

Las investigadoras trabajaron en la implementación de una cartilla con talleres didácticos como estrategia para fortalecer la expresión oral. Esta investigación se realizó con estudiantes pos primaria, esta investigación muestra las diferentes dificultades que presentan los estudiantes a la hora de hablar, es necesario tener en cuenta estos aspectos ya que la población estudiantil con la que se trabaja parte de un nivel bajo a la hora de argumentar de manera oral.

Además, se consultó la investigación desarrollada por Henao Ruiz María Eugenia, Ramírez Valencia Sandra María (2018, quienes trabajaron la propuesta titulada “La argumentación oral desde textos y contextos a partir de la implementación de una Unidad didáctica”. En la Institución Educativa Pedro Estrada del municipio de Itagui –Medellín en el departamento de Antioquia y la institución Educativa Ovejas San Padro de los milagros. Medellín, Colombia.

Dicha investigación se realiza con estudiantes del grado noveno en un contexto rural. La unidad didacta se enfocó en la trasformación de discursos en el aula, en la unidad didáctica desarrollada se abren espacios de interacción donde se propicia la construcción de competencias ciudadanas. Por medio de esta investigación se amplió en gran parte los referentes teóricos de la argumentación además de brindarnos luces sobre como plantear y desarrollar una unidad didáctica.

Giraldo Balcázar Andrés, 2018. Realiza la propuesta titulada “Implementación e incidencia de una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo de la lectura crítica de textos de ciencias sociales” se realizó esta investigación con estudiantes del grado quinto en un colegio privado en el municipio de yumbo en el departamento del valle del cauca, Colombia

Dicha investigación aborda la polifonía y la argumentación en el grado quinto de primaria. Al finalizar la intervención pedagógica se vio el efecto positivo, puesto que se evidenció en las producciones orales y escritas de los estudiantes la polifonía discursiva y la argumentación. Esta investigación aporta a la propuesta elementos claves se hace una

descripción de cómo los estudiantes alcanzaron a comprender los textos que se trabajaron y como ellos llegan a tener una perspectiva o posición personal sobre los temas abordados, aspectos que están en relación con lo que se desarrolla dentro de la unidad didáctica de la presente propuesta donde se busca que el estudiante argumente sobre un problema socialmente vivo en su contexto.

Marín Quintero, M, Benjumea Buitrago, G y Ruiz Meneses, Y. 2018, realizaron la propuesta de enseñanza en ciencias naturales para la promoción de la argumentación en el grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Calima Darién. Esta propuesta se centra en la promoción de la argumentación, se destaca que la interacción como proceso que se da en el aula, es un aspecto muy importante para el fomento y desarrollo de elementos argumentativos. Aspecto que se tendrá en cuenta en la unidad didáctica planteada, ya que sin la interacción es imposible que los estudiantes desarrollen sus habilidades de argumentación oral. Por otra parte, en la investigación se habla acerca del fomento de la argumentación dialógica en las clases de ciencias naturales y proponen que esta debe ser una práctica que se realicen en todas las áreas. Además, es importante tener en cuenta que los autores de esta investigación recalcan que los docentes deben cada día mejorar su práctica docente haciendo una evaluación, retroalimentación y generando nuevas alternativas en el aula.

Además de los documentos anteriormente mencionados también se encuentra la investigación de Álvarez Rincón, F, Parra Rivera, A. (2015) plantean la investigación el “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Esta investigación se realizó con los estudiantes del grado octavo, de la institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre, municipio de Boavita del departamento de Boyacá, Colombia.

La investigación en su intervención pedagógica propicia espacios como debates, exposiciones, relatos, que fortalecen la expresión oral. Es importante destacar que, pese a que la propuesta se realizó en las clases de ciencias naturales, esta propuesta enseña que se puede realizar este tipo de estrategias en todas las áreas del saber. Se tiene en cuenta la organización y estructura de los talleres que pueden servir de base para la organización de

la unidad didáctica de esta investigación. Además, este tipo de actividades permitieron que la forma de expresarse en los estudiantes se fuera mejorando, desarrollando seguridad en sí mismos, además de trabajar la argumentación, se fortalecen valores como la autoestima, el escuchar y respetar las opiniones de los demás, trabajar en grupo de manera responsable y respetuosa, valores que son necesarios para la interacción.

En la actualidad las Instituciones educativas en Colombia y en especial las instituciones rurales deben enfrentarse a nuevos retos planteados desde las políticas de gobierno, como desde las diferentes necesidades que presente la comunidad Educativa, todo esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el país.

Se puede evidenciar que el Centro Educativo cuentan con docentes con excelente formación académica y con muchos años dentro de su labor; sin embargo, se cae en la enseñanza a través de métodos tradicionales, los cuales no permiten aprendizajes significativos, esto se puede concluir por los resultados obtenidos en las pruebas externas ICFES, PRUEBAS SABER y las pruebas internas INSTRUIMOS. Se observa que los estudiantes no han logrado desarrollar de manera óptima sus competencias básicas, así como se observan dificultades cuando pasan a la educación media. Muchos docentes afirman que los estudiantes no tienen la capacidad de expresar sus puntos de vista u opiniones, se les dificulta participar en la construcción de conocimiento en el aula, así como dar soluciones a problemáticas planteadas tanto a nivel académico como de la vida cotidiana, Además entra a jugar un papel importante las habilidades sociales de los estudiantes ya que son personas muy tímidas, les atemoriza participar en clase. Se evidencia esta problemática en la socialización e interacción con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, así como evaden participar de diferentes actividades que implique dar opiniones, aportar sus ideas entre otras.

Las dificultades anteriormente descritas en parte también se atribuyen a que, en el Centro Educativo Armenia, los estudiantes han trabajado con textos narrativos, expositivos, descriptivos, sin embargo, no se ha hecho énfasis en los textos argumentativos, y por ende en el desarrollo de la capacidad argumentativa. En pocas palabras en el aula no se han propiciado espacios argumentativos, algunos docentes temen por que se pierda el control de

la disciplina dentro del salón cuando se hacen conversatorios, foros, debates, ya que son actividades donde se interactúa y se necesita que todos participen. Nuevamente se cae en el modelo tradicional cuando se pretende en el aula que el docente sea el emisor y los estudiantes solo se limiten a escuchar y a hacer toma de apuntes, en muchos casos, aún se recurre al dictado. Por ello es necesario que los docentes se concienticen de un cambio en la didáctica de sus áreas impartidas, ya que los métodos empleados hasta el momento no están permitiendo el desarrollo de las habilidades argumentativas en los estudiantes.

A lo largo de la vida escolar son muy pocas las oportunidades que se da el docente por innovar en su clase, son muy escasos los proyectos que permiten afianzar las habilidades argumentativas de los estudiantes, los docentes no plantean propuestas nuevas, se limitan a trabajar en los proyectos transversales, y en alcanzar los objetivos propuestos en la evaluación institucional, los cuales se alejan muchas veces por el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Generalmente los proyectos son planteados al principio del año escolar, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto de ellos, muchos de estos proyectos se enfocan en alcanzar otros objetivos centrados en metas institucionales no relacionadas con el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por todo lo anteriormente descrito se ve la necesidad urgente de cambios en la práctica docente.

Por otra parte se detecta que una de las causas que hacen que no se trabaje en el desarrollo de la habilidad argumentativa en el aula, es la preocupación por alcanzar altos resultados en las pruebas que se hacen a nivel de la institución las PRUEBAS INSTRUIMOS, se trata de abordar las mallas de aprendizaje dadas por “TRES EDITORES” entidad quien realiza las pruebas a nivel interno de la institución y sus centros asociados, como se trata de una prueba escrita, los docentes se centran en desarrollar habilidades de comprensión lectora, dejando de lado la argumentación, no se reconoce la importancia de trabajar en esta habilidad y como esta va de la mano con el desarrollo del pensamiento crítico. Se puede evidenciar el trabajo que se realiza en cuanto a la adaptación por parte de los estudiantes a las pruebas tipo SABER, donde lo que prima es la adecuada lectura que realiza el estudiante para poder desempeñarse en las pruebas de manera

satisfactoria. Los docentes deben reorientar su actividad y abarcar el desarrollo de todas las habilidades del estudiante y no solo centrarse en alcanzar excelentes resultados en las diferentes pruebas.

Teniendo en cuenta que el potencializar la habilidad argumentativa permite a su vez en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación pretende desarrollar la habilidad de argumentación en los estudiantes a través de la discusión de un problema socialmente vivo “reconocimiento de la identidad campesina” presente y acorde al contexto y necesidades de los estudiantes. Donde cobra gran importancia los presaberes de los estudiantes, los cuales servirán de base para conocer que tanto sabe el estudiante sobre su propia identidad.

Se pretende alcanzar con la investigación que el estudiante desarrolle además de sus habilidades argumentativas, su pensamiento crítico ya que este le permite a ellos ser selectivos de las opiniones que presentan, así como las que escuchan de sus compañeros pasan por un proceso donde lo que se dice sea razonable y con sentido lógico. Al poseer un pensamiento crítico el estudiante reflexiona, comprende, analiza y evalúa sus argumentos y lo de los demás.

El problema socialmente vivo que se trabaja en la unidad didáctica es: “El reconocimiento de la identidad campesina”; dado que se pudo identificar como a los estudiantes se les dificulta hablar acerca de su propia identidad, teniendo en cuenta que ellos pertenecen a la población campesina, se evidencian aspectos que muestran como el estudiante no tiene una concepción sólida de su identidad, se presentan dificultades a la hora de hablar de su propia cultura, no es fácil contestar a preguntas como ¿Quién es el campesino?, o hablar sobre todas aquellas características que hacen parte de su comunidad, hay desconocimiento en las características que hacen parte de su identidad campesina.

En este contexto, surge la necesidad de abordar esta problemática ya que de alguna manera la pérdida de la identidad campesina ha hecho que ellos mismos tengan una

concepción equivocada, como es el pensar que el campesino es una persona pobre, vulnerable, que no tiene las suficientes capacidades para tener una vida digna y de calidad.

Lo que se pretende con el proyecto es que se lleve al estudiante a reflexionar sobre todos los aspectos que hacen parte de la identidad campesina, para valorar el papel fundamental del campesino dentro de la sociedad. Se espera que el estudiante pueda presentar sus ideas de forma argumentativa recurriendo a los diferentes tipos de argumentos empleados en el aula y analizados por Candela 1999.

A través del desarrollo de habilidades argumentativas el estudiante ira formándose como un pensador crítico. Teniendo en cuenta que el pensamiento crítico le permite ser selectivo de las ideas que presenta, así como las ideas que presentan sus compañeros. Se pretende también que el ellos puedan dar sus argumentos de una forma razonables y con sentido lógico.

Para lograr que los estudiantes argumenten es necesario que el docente estructure y formule preguntas adecuadas que les permitan a ellos reflexionar. Además, Los espacios que se pretenden generar deben dar paso a la argumentación, deben tener una correcta planeación, siempre enfocados en la participación activa.

1.1.1 Formulación De La Pregunta

¿De qué manera la implementación de una unidad didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos posibilita el desarrollo de la argumentación en estudiantes del grado 9 del Centro Educativo Armenia?

2 JUSTIFICACIÓN

Dentro del aula de clases el docente se encuentra frente a varios obstáculos o dificultades que pueden afectar la formación de los estudiantes. Algunas de estas dificultades pueden incidir negativamente en el desarrollo de la habilidad argumentativa. En el Centro Educativo Armenia, se pudo identificar en los estudiantes un bajo nivel en cuanto a su capacidad de argumentar, tanto de manera oral como escrita. Esto se evidencia en el momento en que los estudiantes desean expresar sus ideas, pero no encuentran la forma adecuada para hacerlo, así como un escaso vocabulario formal para expresarse.

En el aula de clases la docente trata de desarrollar actividades donde se pide al estudiante: expresarse ante sus compañeros, hacer exposiciones, participar en eventos como izadas de bandera, pequeños debates sobre situaciones de convivencia entre otros. Los estudiantes evaden este tipo de actividades, en la mayoría de los casos no presentan las exposiciones, o se niegan a participar. Unido a esto los estudiantes sienten nerviosismo al momento de hablar en público, puesto que no manejan las técnicas adecuadas para expresarse ante los demás.

Teniendo en cuenta que la argumentación es una habilidad que los niños van desarrollando desde temprana edad, cuando se enfrentan a situaciones cotidianas o desafíos, muchas veces necesitan argumentar porque quieren lograr o conseguir algo. Los niños buscan la manera de expresarse adecuadamente para alcanzar algo o dialogar con sus padres acerca de eventos de la vida cotidiana como son las prohibiciones. Se ve entonces que el niño desde muy pequeño ya empieza a argumentar y muchas veces debido al contexto familiar, social y educativo esta habilidad se va fortaleciendo o se va debilitando.

La presente propuesta se plantea a partir de la implementación de una unidad didáctica, orientada al desarrollo de habilidades argumentativas en el estudiante para la comprensión de problemas socialmente vivos. En la implementación de la unidad didáctica se desarrollaran talleres cuyo propósito es el que los estudiantes puedan comprender la problemática social que se van a debatir y dar a conocer sus puntos de vista de forma argumentativa.

Al implementar esta estrategia, los estudiantes del grado 9° desarrollan las habilidades argumentativas, pues se pretende que en los espacios donde se de paso a la argumentación, la docente plantee preguntas y actividades que hagan que el estudiante piense de una forma más reflexiva lo que va a decir. De acuerdo con (Dolz, 1995). La escuela debe ser el lugar donde los docentes faciliten los espacios para que el estudiante desarrolle todas sus habilidades y capacidades.

Se espera con la implementación de la Unidad Didáctica, dinamizar el desarrollo de la argumentación cuyo resultado es la elaboración de un conocimiento más racional, un discurso mejor construido, así como fomentar la participación activa del alumnado y prepararlo para formar parte de una sociedad democrática, con estudiantes seguros a la hora de hablar frente a sus compañeros en un ambiente argumentativo de manera eficaz.

A mediano plazo los estudiantes serán más seguros a la hora de hablar o presentar sus ideas ante un público, a largo plazo se tendrá estudiantes en la secundaria con grandes capacidades y habilidades para presentar sus puntos de vista, para indagar sobre lo que van a argumentar. Este tipo de estudiantes tienden a ser líderes quienes pueden representar a sus compañeros, familias, comunidades, capaces de distinguir entre un argumento válido y verdadero de un argumento falso. Capaz de comprender los argumentos e ideas de los demás.

Es de vital importancia implementar esta propuesta de investigación, puesto que es una estrategia que propicia espacios para desarrollar las habilidades argumentativas en los estudiantes. Esto les abrirá la posibilidad de aprender a expresar sus puntos de vista y al leer de una forma reflexiva el estudiante será capaz de desarrollar su pensamiento crítico.

Para el estudiante es muy importante expresar sus puntos de vista al ser presentados y aceptados de alguna forma, desarrollan su seguridad y por ende su autoestima, así como también al escuchar los puntos de vista de los demás y sus argumentos se pone en práctica los valores éticos como son el respeto. A nivel de los docentes esta propuesta permitirá tener estudiantes que pueden expresar sus ideas e

enriquecer las clases, sus aportes son muy importantes para facilitar el aprendizaje y construir entre todos los conocimientos.

Se hace necesaria la implementación de estos tipos de investigación tanto a nivel de básica primaria como en todos los niveles educativos. Y no solo en el área de ciencias sociales si no en todas las áreas del conocimiento. En una primera instancia se pretende socializar la propuesta investigativa con la comunidad educativa despertando el interés de los docentes en trabajar el desarrollo de la habilidad de argumentación, por otra parte, se espera sea un material que sirva de referencia para futuras investigaciones, teniendo en cuenta que se toman como referente teórico los planteamientos de Candela, (1999). Los tipos de argumentos que se producen en el aula.

Se pretende que esta propuesta se extienda tanto a nivel de la institución como a otras instituciones donde se potencializa la argumentación, para tener estudiantes en niveles superiores capaces de expresar sus ideas de forma argumentativa, así mismo reflexionar sobre los puntos de vista de los otros. Dejar de lado la idea de que solo la argumentación se debe trabajar cuando el estudiante pase a sus estudios superiores; sino que por lo contrario que sea desde la primaria donde se potencialice esta habilidad.

Esta propuesta es un aporte importante tanto para los estudiantes que participan en la misma como para aquellos a quienes se extienda más adelante, puesto que el proyecto busca desarrollar las habilidades argumentativas en los estudiantes, como estrategia para defender sus propias ideas y al final lograr en ellos una postura propia como camino para formar pensadores críticos.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la argumentación en los estudiantes del grado 9° del Centro Educativo Armenia en el municipio de San Lorenzo Nariño a partir de la implementación de una unidad didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de argumentos que tienen los estudiantes del grado 9° del Centro Educativo Armenia.
- Diseñar y aplicar una Unidad Didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos que posibilite el desarrollo de la argumentación en los estudiantes del Centro Educativo Armenia.
- Evaluar el avance alcanzado por los niños en el desarrollo de la argumentación a partir de la implementación de la Unidad Didáctica.

4 MARCO CONCEPTUAL

4.1 LA ARGUMENTACIÓN

Argumentar es una habilidad del pensamiento donde el estudiante es capaz de presentar ante los demás sus razones sobre algo ya sea para afirmarlo o negarlo. Para poder argumentar se hace preciso la utilización de escenarios como el dialogo, debate o discusión, al presentar las razones en estos escenarios el estudiante debe estar preparado para que sus argumentos sean juzgados, criticados o aceptados.

De acuerdo con Zubiria (2006) argumentar es presentar ante las demás opiniones que están muy bien respaldadas por razones, estas razones prueban la idea y le dan validez. A través de la argumentación lo que se quiere es convencer a los demás sobre algo. Las personas que desarrollan su habilidad de argumentar se convierten en personas reflexivas ya que a menudo se hace preguntas ¿cómo?, ¿Por qué?, ¿el cómo?, ¿el cuándo? En el ámbito escolar aprender a argumentar le permite al estudiante expresar sus intereses y necesidades.

Según (Revel, et. Al., 2005) a la hora de argumentar el emisor siempre tiene en cuenta a su receptor, pues lo que trata de comunicarle es una opinión bien justificada, que en algunos casos puede ser refutada. La argumentación es considerada según los autores de la referencia como una actividad social, verbal e intelectual.

4.1.1 La Argumentación En La Enseñanza

La argumentación es una habilidad cognitivo-lingüística la cual debe ser trabajada en el aula de clase. Para ello actualmente se han hecho investigaciones que hablan sobre la importancia de esta habilidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, el niño adquiere las habilidades del lenguaje en el medio en que se desarrolla, todas las personas con las que interactúa diariamente le transmiten herramientas e información que le permiten desenvolverse en la vida cotidiana. A medida que va creciendo esas herramientas e información pasan de convertirse de lo sencillo a complejo.

Cabe recordar que el aprendizaje constructivista recalca que la enseñanza debe estar apoyada por la argumentación y el docente debe en su discurso dialógico, interactuar con sus estudiantes, tener en cuenta sus opiniones e ideas, así como sus pre- saberes. Para conocer sus conocimientos previos es importante escucharlos. (Mortimer y Scott, 2003).

De acuerdo con (Osborne, 2010), para construir conocimiento científico es necesario argumentar en la clase de ciencias. Teniendo en cuenta esta postura, no solo se aplicaría en la clase de ciencias, es necesario que el estudiante llegue a alcanzar un nivel donde sea capaz de explicar con sus propias palabras lo aprendido en las demás asignaturas

Existen varios tipos de argumentos sin embargo en esta propuesta se trabaja con los tipos de argumentos plantados por Candela 1999. Argumentos, por ejemplo, argumentos por analogías, argumentos basados en hechos reales, argumentos por similitud, ya que son los tipos de argumentos que más se presentan en la interacción en el aula.

La argumentación y su importancia en la formación del pensamiento crítico

El pensamiento crítico permite al estudiante ser selectivo. Las opiniones que presenta, así como las que escuchan de sus compañeros, pasan por un proceso donde lo que se dice sean razonables y con sentido lógico.

Al poseer un pensamiento crítico el estudiante comprende, analiza y evalúa sus argumentos y los de los demás.

Sánchez, (1998). Plantea que la argumentación permite el desarrollo del pensamiento crítico. A la hora de argumentar los estudiantes pretenden persuadir y a su vez son persuadidos por los argumentos que se dan en las interacciones.

Harvell (2005), realiza un estudio donde determinan el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso de diagramas argumentativos para la comprensión de la estructura argumentativa, esto permite el estudio de los principales componentes de los argumentos las premisas y conclusiones.

De acuerdo con Candela, 1995., los tipos de argumentos que se evidencian en el aula, permiten la construcción del conocimiento. A continuación, se hace una breve descripción de estos tipos de argumentos.

4.1.2 Tipos De Argumentos En El Aula (Candela, 1999)

Para sustentar los tipos de argumentos que se pueden considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se retoman las ideas de Candela (1999), quien propone las siguientes formas o clases de argumentación

Tabla 1 Estrategias argumentativas

Categoría	Abreviatura	Descripción
Opinión	OP	El estudiante hace una afirmación corta sin argumentos y en algunas ocasiones no tiene claridad.
Por analogía	APS	Argumentación por Similitudes Compara o busca la relación entre dos o más razones, conceptos o datos basados en la similitud de las Situaciones o eventos.
Por ejemplo	APE	Argumentos basados en ejemplos El estudiante recurre a citar ejemplos que demuestran la idea o que la refuerzan.
Argumentos basados en hechos reales	ABHR	Argumentación basada en hechos Reales el Conocimiento basado en hechos reales, los estudiantes hacen uso de su conocimiento extraescolar, para construir y afianzar su conocimiento escolar. (Candela, 1999).

Fuente: Elaboración propia

4.1.2.1 Argumentos basados en el movimiento de regateo

Derek Edwards plantea un fenómeno discursivo llamado modulación de casos extremos. De acuerdo con (Candela, 1991). Este fenómeno discursivo lo llama movimiento de regateo. Este movimiento de regateo se presenta en la interacción argumentativa donde dos posiciones extremas se contraponen en una situación de conflicto. Se evidencia el regateo en el aula cuando los estudiantes defienden sus puntos de vista, pese a la presión que puedan sentir frente a las posiciones contrarias de sus compañeros, incluso del docente. En el aula son importantes las opiniones de los estudiantes, aunque el regateo permita

conocer opciones alternativas las cuales no son las ideas exactas plasmadas en los contenidos del currículo.

4.1.2.2 Argumentos basados en ejemplos y contraejemplos

En concordancia con Weston, (1974). Cuando un argumento se presenta con buenos respaldos o fundamentos, es decir, con los ejemplos, entonces pasa a ser un buen argumento donde se puede convencer a sus escuchas de los que se está afirmando y en el caso de los estudiantes sus buenos argumentos soportados con ejemplos, ayudan en el aula a construir ciencia o a darle solución a una problemática planteada.

De acuerdo con el estudio realizado por Candela (1991), sobre los tipos de argumentos que se presentan dentro de la interacción en el aula, se tomara en cuenta los argumentos de ejemplo, donde los estudiantes recurren a ejemplos personales o de personajes importantes para apoyar la idea que se quiere defender. Muchas veces los ejemplos empleados por los estudiantes tienen que ver con experiencias propias y reales.

4.1.2.3 Argumentos basados en similitudes

Los estudiantes comparan un fenómeno determinado con algo similar, que ellos tienen dentro de sus conocimientos previos o experiencias cotidianas.

En la presente propuesta se trabaja el argumento por similitud, los cuales se evidencian en el aula de clases. Los estudiantes apoyan sus argumentos haciendo comparaciones bien pueden ser comparaciones de situaciones, objetos, personas. Aunque el argumento por similitudes es muy afín al argumento por ejemplos, aquí el argumento es más preciso. El tipo de comparaciones buscan explicar y sustentar mejor las ideas que están defendiendo.

4.1.2.4 Argumentos basados en hechos reales: dado que estos son los que más utilizan los estudiantes

Candela (1991), afirma que el conocimiento basado en hechos reales o como ella lo denomina conocimiento escolar y extraescolar, es cuando en los argumentos se incorporan conocimientos del entorno social, los cuales ayudan a adquirir confianza en el conocimiento y mejorar la expresión del mismo.

4.1.3 La Escuela Como Espacio Donde Se Promueve La Argumentación

En la escuela se promueve el discurso escolar, que a su vez se complementa con el discurso cotidiano y el de la ciencia. Cada actor que se encuentra en el espacio escolar aporta con su discurso a la construcción del conocimiento. De acuerdo con (Billings, 1987), generalmente este discurso tiene una organización retórica o argumentativa. En las instituciones educativas, se ponen en práctica las relaciones sociales, lo cual permite evidenciar los diferentes discursos de los individuos que conforman dicha comunidad, donde día a día construyen conocimiento.

Continuando con los estudios sobre el lenguaje cotidiano que han realizado la psicología discursiva y los aportes de (Derek y Potter, 1992), se evidencia que a través de este estudio se toman aspectos teóricos de la etnometodología, la cual se acerca al lenguaje empleado en la vida cotidiana tanto del docente como de sus estudiantes., lenguaje que permite la construcción de realidades y del análisis conversacional, para conocer como las personas a través de sus discursos construyen su vida social, y su concepción acerca de su realidad y el mundo. Estos estudios nos muestran como los estudiantes en las instituciones educativas se desarrollan como seres sociales, además como al expresarse pueden dar a conocer los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de sus vidas y como el dialogo les permite adquirir y compartir sus saberes.

(Candela ,1999) en su estudio, da su punto de vista donde se afirma que la ciencia se hace en el aula. Para construir ciencia se requiere de la apropiación de los discursos, las maneras de hablar, de argumentar, debatir. Estos aspectos permiten la comprensión y construcción de la ciencia a diferencia de la opinión de (Lemke, 1990), quien plantea que la ciencia se da cuando los estudiantes y docentes construyen el significado de la experiencia presentada. Para construir ciencia no solo se debe centrar en presentar el significado de esta, por lo contrario, la experiencia debe permitir un debate y un conjunto de ideas presentadas por los que intervienen en la comprensión de ese conocimiento. Por esto en la presente investigación se pretende que el estudiante vaya desarrollando esas habilidades de argumentar y con sus aportes se comprenda mejor lo enseñado por el docente día a día.

En el caso de los estudiantes, a través del lenguaje, los docentes conocen que tanto sabe el estudiante, sus valores, sus expectativas frente a la vida. El lenguaje es la capacidad que permite al estudiante comunicarse, desarrollarse como un ser social, hacer construcciones diarias de conocimientos, descubrir sus habilidades. Finalmente, y de acuerdo con (Vygotsky, 1984) el lenguaje permite el desarrollo del pensamiento.

Por lo anterior es importante que el docente construya espacios donde la interacción sea una de las principales acciones en la clase.

(Bruner, 1990). Considera que además de la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento, también se debe tener en cuenta el contexto. El contexto es donde se está construyendo el significado, este permite comprender la realidad. La propuesta que se está planteando en la presente investigación tiene en cuenta el contexto rural de los estudiantes, se pretende trabajar el desarrollo de las habilidades argumentativas sin dejar de lado las características culturales de los estudiantes y su entorno, ya que son factores básicos en la construcción de los saberes.

4.1.4 La Participación En El Aula, En Relación Con El Desarrollo De Las Habilidades Argumentativas

De acuerdo con (Candela ,1995). Los estudiantes presentan versatilidad en sus discursos. Los estudiantes construyen sus discursos de acuerdo a sus propias ideas, dan sus propias versiones del conocimiento y en muchos casos lo relacionan con sus conocimientos previos. Este aspecto se debe tener en cuenta ya que a la hora de argumentar los estudiantes se basan en lo que ya conocen para comprender los nuevos conocimientos.

En el estudio realizado por (Mehan y Riel, 1982). Se llega a la conclusión de que los docentes en su discurso argumentativo en las clases enseñan a través de la pregunta, y que al ser estas preguntas bien formuladas permiten que se dé un dialogo con sus estudiantes. Mientras que las intervenciones que hacen los estudiantes en la mayoría de los casos se apoyan en ejemplos y es a través de los ejemplos como ellos explican el conocimiento que han construido.

4.2 DISCURSO CIENTÍFICO ESCOLAR

En algunas clases, los docentes siguen un modelo de comunicación empleado en el que el estudiante puede recurrir a sus propios recursos para presentar sus ideas. Los estudiantes en especial los niños, no aprenden ciencia solo basándose en los conceptos o significados cortos, ellos necesitan recurrir a la descripción de las experiencias para que se dé una mejor comprensión. Cuando el estudiante tiene la capacidad de escribir esa experiencia entonces está construyendo ciencia y además está desarrollando su habilidad de argumentar. (Mehan, 1979). Unido a todo lo anterior además de desarrollar su habilidad de argumentar, de ir construyendo ciencia a través del lenguaje, el niño comprende que en el aula y en su escuela a la hora de aprender y participar debe tomar turno para hablar, saber escuchar a los demás, organizar sus ideas, saber qué decir, como decirlo, y tener en cuenta a quien se está dirigiendo, poniendo en juego la práctica de valores. (Erickson, 1982).

De acuerdo con Berstein,(1992:20), Muchas veces el fracaso escolar se debe a que los estudiantes no han desarrollado sus capacidades, las cuales les facilitan el aprendizaje , por ello es importante que los docentes antes de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje se detengan a reflexionar que capacidades se están desarrollando al impartir determinada clase.

Por otra parte, hoy en día aún se dan casos donde el docente piensa que en la clase solo su discurso tiene validez y a pesar de que formula preguntas a sus estudiantes, las respuestas que ellos dan son las que quiere escuchar. Esta idea es errónea, por el contrario, el discurso de los estudiantes es muy importante en la construcción de los saberes, además el estudiante debe tener un papel activo en la interacción. (Hicks, 1996).

4.2.1 El Papel Del Docente Para Promover La Argumentación En El Aula

De acuerdo con Derek y Potter, (1992: 33), en el dialogo cotidiano se evidencia una organización argumentativa, y en la mayoría de los casos el dialogo busca la persuasión, o en otras palabras convencer a los demás sobre algo. Dentro del aula se ve como el docente en su dialogo trata de enseñar algo a sus estudiantes, y convencerlos de ello.

En el aula las intervenciones argumentativas del docente no solo deben ser para convencer a los estudiantes de algo, sino que el discurso argumentativo del docente debe permitir la intervención de los estudiantes para que el conocimiento se construya en conjunto.

Teniendo en cuenta siempre los saberes previos de los estudiantes los cuales enriquecen la construcción de la ciencia en el aula. (Candela, 1999) considera que el discurso que se da en el aula es retórico, ya que con todos los aportes que hacen los docentes y los estudiantes se construye el conocimiento escolar.

Para promover la argumentación en el aula, los docentes recurren a las justificaciones, las preguntas de los docentes hacia sus estudiantes empleando el ¿porqué? Abre muchas posibilidades, se debe llegar a este nivel donde los estudiantes en la mayoría de los casos den respuestas argumentativas sobre lo que están estudiando y busquen convencer y compartir sus ideas con los demás. Y más valioso aun cuando los estudiantes se atreven a pedir explicación sobre las respuestas dadas por los compañeros o los docentes en la interacción. (Candela, 1995).

En las argumentaciones que presentan los estudiantes es importante que el docente reconozca que ellos recurren a varias estrategias que posibilitan sus argumentos de una forma más clara.

Cuando la clase preparada por el docente se convierte en un contexto argumentativo se evidencia la zona de desarrollo potencial según (Vygotsky, 1987). En el aula todos los aportes teóricos que se dan ayudan a la comprensión y construcción del conocimiento. Los planteamientos de los docentes como de los estudiantes son válidos tanto para apoyar como para rechazar los argumentos.

El escenario según (Candela, 1995), que se da cuando la clase se convierte en un espacio argumentativo, también se convierte en un escenario crítico. El objetivo de la clase no debe ser imponer las ideas, si no por el contrario lograr acuerdos que aportan al conocimiento.

Lo que se pretende en esta propuesta es que la docente investigadora facilite actividades en la unidad didáctica acordes con su contexto, en concordancia con (Rocweel, 1991). Cuando el estudiante hace una interpretación oral de los textos que se le facilitan, hace un proceso constructivo y se espera que el estudiante llegue al nivel donde presente un sentido concreto de la intención del texto. Cuando el estudiante compara lo que le enseña el texto con su realidad, el aprendizaje se facilita. (Candela, 1997).

4.2.2 Unidad Didáctica

Tamayo et al. (2011), plantea un modelo de unidad didáctica donde los docentes realizan un conjunto de actividades, las cuales deben ser muy bien planteadas, organizadas y ejecutadas en relación con una temática en específico, y donde se logre que el aprendizaje alcanzado sea significativo. Este modelo tiene en cuenta cinco componentes; en la primera fase se trabaja en indagar sobre los pre - saberes de los estudiantes. Estos conocimientos les ayudan en la construcción de los conocimientos nuevos.

Otro de los componentes trabajados en este modelo “la historia y la epistemología”. Son aspectos muy importantes para crear ciencia en el aula. En esta propuesta se tienen en cuenta bases conceptuales, las cuales le sirven a los estudiantes en la construcción del conocimiento social, también es evidente la presencia de la interdisciplinariedad, ya que lo que se busca es desarrollar las habilidades argumentativas, trabajando el análisis y reflexión de un problema socialmente vivo presente en la vida cotidiana de los estudiantes, de igual manera al trabajar el tema de identidad campesina aborda los valores éticos de las personas. Todo esto apuntando al aprendizaje significativo.

En cuanto al componente de los múltiples modos semióticos, se tiene en cuenta las representaciones internas mentales de los estudiantes, como son sus creencias, conceptos, imágenes entre otros.

La utilización de las TIC en la unidad didáctica según Tamayo et al. (2011, p.100), permite que los procesos de enseñanza- aprendizaje sean más dinámicos, con el buen uso que se haga de ellas, permitirán la interacción con los estudiantes, el intercambio de experiencias y conocimientos.

4.2.3 Problemas Socialmente Relevantes (PSR)

En la presente propuesta se pretende trabajar dentro del área de ciencias sociales los problemas socialmente relevantes (PSR) en el grado 9° de secundaria. En una primera instancia se busca con esta estrategia desarrollar en los estudiantes habilidades argumentativas orales, la cual conlleva el desarrollo de un pensamiento crítico por parte del estudiante. Además, al implementar esta estrategia los estudiantes estarán directamente relacionados e informados de los problemas que aquejan a su comunidad en este caso el reconocimiento por su identidad campesina.

Analizando los teóricos quienes han hecho grandes aportes al estudio de los problemas socialmente vivos encontramos a Dewey, (2002) quien planteo que la enseñanza de las ciencias sociales debe estar basada principalmente en el estudio de problemas reales, lo cual permita al estudiante el desarrollo del pensamiento reflexivo, así como se rescata el verdadero valor de la participación democrática.

En la enseñanza de las ciencias sociales se presenta la metodología del aprendizaje basado en problemas. Al analizar los problemas se da paso a la discusión o debates y por lo tanto a la argumentación. Todo esto da como resultado estudiante formados en valores democráticos.

Sin embargo, para esta investigación se toman los aportes de Mattozzi (2002) y Venchis y Staluppi (1997) quienes explican que la enseñanza de las ciencias sociales debe ser planteada como un laboratorio donde se estudian y resuelven los problemas sociales. En estos espacios de acuerdo con Mattozzi (2006) los estudiantes aprenden a plantear preguntas, buscar respuestas, valorar la información, tomar decisiones y resolver problemas. Aspectos que son importantes que se logren en los espacios argumentativos que se presentan en la unidad didáctica de esta investigación.

En concordancia con (Santisteban, 2019). Los problemas sociales relevantes que se trabajan en el aula, permiten establecer una relación entre la vida cotidiana y la escuela. Esto hace que el estudiante se sienta protagonista de la sociedad.

El estudiante al participar activamente en el análisis de problemas sociales relevantes, desarrolla una ciudadanía crítica donde el mismo empieza a formarse como una persona comprometida con su comunidad y con el mundo actual. Se debe tener en cuenta que generalmente los problemas socialmente vivos tocan las emociones de los estudiantes, por esta razón se debe aprovechar estos temas de gran importancia, brindando los espacios argumentativos para que los estudiantes presenten sus ideas o puntos de vista sobre los problemas que se discuten en el escenario de clase. De igual manera es importante que el estudiante estudie otros puntos de vista y datos que se tengan con respeto al problema social trabajado, puesto que esto le sirve para fundamentar sus argumentos.

Para la implementación de esta estrategia se debe tener en cuenta las fases que permitirán una estructura de cada taller realizado, así:

En la primera fase se debe hacer una aproximación a la problemática es decir la búsqueda de la información.

4.2.4 La Identidad Campesina

En los estudios de Torres (1995: 63) explica que la identidad es todo aquello que tienen que ver con el ser, sus tradiciones, raíces, forma de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, y sobre todo la identidad ayuda al individuo a despertar la conciencia de sí mismo.

Por otra parte, Ubieta (1993:32), plantea que la identidad permite a las personas su auto reconocimiento. La identidad encierra muchos aspectos que hacen parte de las comunidades como son: aspectos sociales, culturales, étnicos, lingüísticos, económicos, territoriales.

Según Gonzales (1995:28). La identidad tiene en cuenta los sentimientos y emociones. Las cuales se ven de manifiesto en las expresiones emocionales de las personas y las comunidades.

Tabla 2 Categorías conceptuales identidad campesina

Categoría	Definición
Arraigo a la tierra	Tiene que ver con la defensa y relación del campesino por su territorio, así como el permanecer y valorarlo pese a las problemáticas sociales del mundo moderno (Vingale, 2013).
Costumbres y tradiciones	La vida del campesino se destaca por un estilo de vida, forma de ver el mundo, donde se resaltan valores, creencias religiosas, actitudes, lenguajes, todo ello como parte de una identidad colectiva. (Giménez, 2011).
Producción y trabajo en el campo	Los campesinos son personas que viven del trabajo realizado en la tierra, los campesinos, se organizan en grupos familiares, y comunitarios para producir y mantenerse económicamente. (ONU, 2013).

Fuente: Elaboración propia

5 METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE Y ALCANCE

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, ya que gracias a su metodología se puede llegar a conocer el contexto de la investigación, así como los sucesos que acontecen en el aula de clases. La metodología del enfoque cualitativo permite al investigador aplicar varias técnicas que dan como resultados datos importantes para poder intervenir.

De igual manera este enfoque permite al investigador el tomar los datos y basarse en ellos Para plantear acciones que plantean soluciones a una problemática identificada. (Sandoval, 1996).

Entre las características importantes del enfoque cualitativo esta que en todas las fases de la investigación se tienen en cuenta las características culturas, sociales, y psicológicas de los partícipes, Más aún cuando en esta propuesta se está trabajando un problema socialmente vivo presente en el contexto de los estudiantes.

El diseño de la investigación es descriptiva- interpretativa. Con este diseño de investigación lo que se pretende es llegar a interpretar como argumentan los estudiantes en el aula, basándose en los datos que se van recolectando en las diferentes etapas de la investigación, especialmente en Los talleres de la unidad didáctica y tomando como base teórica los tipos de argumentos planteados por Candela, 1999. Se organiza, analiza e interpreta la información obtenida de manera cuidadosa y detallada, para luego arrojar unos resultados de la intervención realizada, que se espera contribuyan al desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes.

5.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO

El centro Educativo Armenia está ubicado en la vereda Armenia del municipio de San Lorenzo Nariño, en la zona norte del departamento de Nariño. “Región de vientos y montañas”. El centro Educativo Armenia hace parte de 16 sedes asociadas a la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de San Lorenzo Nariño.

El centro Educativo Armenia se encuentra ubicado en zona rural, el cultivo del café es el motor de la economía familiar y de los usos y costumbres de sus habitantes.

Esta institución cuenta con 92 estudiantes de los grados transición a noveno, cabe señalar que muchos de ellos tienen que desplazarse desde zonas lejanas, algunos hasta de una hora de camino para llegar al colegio. En el año 2019 el Centro educativo fue galardonado en segundo lugar en nivel secundario en la categoría de colegios con mayor progreso en el índice sintético de calidad educativa. En consonancia con el PEI de la institución Educativa se plantea como Misión institucional: Acompañamiento a los estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano-cristianos y con una sólida preparación académica. En cuanto a la visión institucional se trata de integrar la ciencia, la tecnología, la cultura. Uno de los principales objetivos que se plantean en el proyecto Educativo Institucional es garantizar la prestación de un servicio educativo acorde con las exigencias del mundo actual, satisfacer y superar las necesidades y expectativas de estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, garantizar el desarrollo de las competencias básicas, competencias ciudadanas y competencias laborales en los estudiantes. El Modelo pedagógico, que la Institución trabaja con un enfoque constructivista profundizando en el aprendizaje significativo, y metodologías flexibles.

5.3 UNIDAD DE TRABAJO

La intervención pedagógica se lleva a cabo con los estudiantes del grado 9° del Centro Educativo Armenia. Este grupo está conformado por 16 estudiantes de los cuales 9 son de género femenino y 7 del género masculino. Sus edades oscilan entre los 14 y 15 años. Gran número de los estudiantes tienen buenas relaciones ya que todos provienen de la vereda Armenia, se conocen desde hace mucho tiempo dado que han venido compartiendo su proceso de formación desde los primeros años de escolaridad, además algunos tienen vínculos familiares.

Para la selección del grupo con el que se realiza la intervención pedagógica, se analizaron los datos obtenidos en la fase de recolección de información, los estudiantes participan en el desarrollo de las actividades donde se analizan sus formas de argumentar

frente a una situación. En el grupo del grado 9° se identificó un bajo nivel en el desarrollo de esta habilidad por lo tanto fue escogido para realizar la intervención.

5.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Ya que la intervención se realiza con estudiantes menores de edad se requiere la aprobación y respaldo de los padres de familia en el proceso.

5.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

En la siguiente tabla se hace una breve descripción de la categoría principal en este caso la argumentación y las subcategorías identificadas en la investigación las cuales son tipos de argumentos planteadas por Candela, 1999 y la identidad campesina. En la tabla se marca indicadores en cada una de ellas, el indicador muestra la meta que se quiere alcanzar con las actividades planteadas en la unidad didáctica.

Cuadro de Categorías y Subcategorías

Categoría: Argumentación

“la argumentación es la articulación de intervenciones, dentro de un discurso, con la intención de convencer a otros sobre un punto de vista, implicando, por tanto, que existen diferentes opiniones Sobre algún tópico”. En el presente proyecto se proponen la tipología de argumentos en el aula presentados por (Candela, 1999).

Tipos de argumentos: A continuación, se presenta una matriz donde se registran los datos obtenidos en cada fase de la intervención didáctica, lo que se pretende en la matriz, es registrar los tipos de argumentos que dan los estudiantes frente al planteamiento de situaciones que tienen que ver con el reconocimiento de la identidad campesina. En la matriz se tiene en cuenta las categorías y subcategorías planteadas que soportan la investigación en este caso los tipos de argumentación planteados por A. Candela

Tabla 3 Ejemplos de argumentos empleados

Categorías	Subcategorías
La argumentación	Argumentación por Similitud Compara o busca la relación entre dos o más razones, conceptos o Datos basados en la similitud de las Situaciones o eventos.
	Argumentación basada en hechos Reales el Conocimiento basado en hechos reales o como ella lo denomina conocimiento escolar y extraescolar, es cuando en los argumentos se incorporan conocimientos del entorno social, los cuales ayudan a adquirir confianza en el conocimiento y mejorar la expresión del mismo.
	Argumentos basados en el movimiento de regateo Los argumentos que presentan el estudiante frente a un tema abren la posibilidad de discusión o debate con sus compañeros en el grupo.
	Argumentos basados en ejemplos y contraejemplos. En los argumentos presentados por el estudiante se evidencia la presencia de argumentos por ejemplo cuando el estudiante cita ejemplos que demuestran la idea o que la refuerzan. Y contraejemplos cuando el estudiante cita un ejemplo que no apoya o desacredita un argumento
	Nota: (Candela, 1999).
Identidad campesina	<ul style="list-style-type: none"> ● El arraigo a la tierra ● Tradiciones y costumbres ● El trabajo y la producción
	Nota: (Manrique, 2017)

Fuente: Elaboración propia

La investigación se centró en llevar a los estudiantes a expresar sus puntos de vista soportados con argumentos. Por lo tanto, se trabaja en el desarrollo de la habilidad argumentativa, teniendo en cuenta que es una de las competencias básicas en las cuales se necesita profundizar.

5.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista, (2010). Se considera que las técnicas y fuentes de recolección de información deben garantizar validez, y confiabilidad. Teniendo en cuenta que parte de la investigación se desarrolla en tiempos de pandemia, fue necesario el uso de medios virtuales de comunicación e interacción, se espera que las técnicas empleadas garanticen las características de veracidad, ya que al principio de la propuesta no fue posible el contacto directo con los estudiantes.

El instrumento inicial implementado fue el cuestionario donde los estudiantes participaron a través del grupo de WhatsApp, se registran todos los datos obtenidos que serán analizados e interpretados en su momento.

Los datos que se registraron en el diario de campo en su mayoría provienen de las notas de audio enviadas por los estudiantes a través de los grupos de WhatsApp.

Se realizó un cuestionario inicial a los estudiantes para analizar su capacidad de presentar sus puntos de vista soportados con argumentos, se realizan 5 talleres en la unidad didáctica, los instrumentos empleados fueron el registro de audio de las respuestas dadas por los estudiantes, los talleres se enfocaron en preguntas que llevan a los estudiantes a la argumentación, también se trabajó un cuestionario final donde se analiza la capacidad de argumentar, después del desarrollo de diferentes actividades que permiten al estudiante mejorar su habilidad argumentativa.

5.7 UNIDAD DIDÁCTICA

Presentación

La presente unidad didáctica pretende trabajar con los estudiantes del grado 9°, que estudian en el Centro Educativo Armenia del Municipio de San Lorenzo Nariño, sesiones que le permitan al estudiante analizar su posición Actual frente a la “Identidad del campesino de su región”. Dentro de las actividades en cada uno de los talleres propuestos por la docente, el estudiante ira desarrollando poco a poco sus habilidades de argumentar.

En un principio se pensaba trabajar en debates realizados en el aula de clases, debido a la época por la que atraviesa el mundo entero por la emergencia sanitaria del COVID 19, se ha decidido facilitar material impreso a los estudiantes que les ayuden a replantear su posición frente a la identidad del campesino, a pensar de una manera más reflexiva reflejada en los argumentos que presentan los estudiantes de manera escrita y notas de voz, a través de sus producciones, y opiniones en los grupos de WhatsApp. Las actividades partirán de unas ideas generales hasta llegar a los casos particulares. Esta unidad didáctica se formula en primera instancia con la finalidad de desarrollar en los

estudiantes sus habilidades para argumentar, basándose en un problema socialmente vivo de su comunidad que es reconocer la “Importancia de su identidad como campesinos”.

Problema didáctico

Es factible trabajar el problema social de la construcción de la identidad campesina donde se desarrollan no solo la competencia argumentativa, sino también las competencias cívicas que fortalecerán su identidad.

Esta estrategia permitió que el estudiante enriquezca los tipos de argumentos que utiliza en su discurso, así como desarrollar su forma de pensar de una manera más crítica frente al problema presente en su entorno. Realmente constituye un reto hacer que el estudiante de la zona rural enriquezca su concepción de Identidad del campesino y al mismo tiempo desarrolle sus habilidades argumentativas.

6 JUSTIFICACIÓN

La unidad Didáctica se realiza con el fin principal de desarrollar en el estudiante la habilidad de mejorar sus formas de argumentar, enriquecer su argumentación, haciendo uso de los tipos de argumentos planteados por (Candela, 1991). Argumentos, por ejemplo, argumentos por regateo, argumentos por analogías.

Por otra parte, se pretende trabajar en cada taller, las características de la argumentación, así como la estructura de un texto argumentativo ya que por el momento no se pueden desarrollar los talleres de forma presencial, los estudiantes tendrán que recurrir no solo a sus argumentos de forma oral sino también a presentar sus argumentos de forma escrita.

En la unidad didáctica se trabaja un problema socialmente vivo relacionado con las vivencias de los estudiantes en este caso, el reconocer y valorar la identidad del campesino. Es importante que los estudiantes se concienticen de su verdadera identidad y del valor que tiene el campesino dentro de la sociedad. Los talleres plantean trabajar temas relacionados con la identidad del campesino, las actividades llevaran a la reflexión de diferentes aspectos que hacen parte de la construcción de la identidad campesina. Se recurren a diferentes fuentes teóricas y de información para respaldar las actividades sobre la identidad campesina.

Unidad Didáctica

CUESTIONARIO INICIAL	MODALIDAD: Trabajo en casa
FECHA: 1 al 15 de junio 2020	TIEMPO: 2 semanas
TEMA: La identidad Campesina (Indagación de conocimientos previos) OBJETIVO: identificar las habilidades argumentativas orales que poseen los estudiantes del grado 9° del centro Educativo Armenia. ACTIVIDAD MOTIVADORA: responder el cuestionario inicial sobre la identidad campesina en la comunidad Armenia.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MOTIVADORA: Se recurre al cuestionario inicial como instrumento que permitirá analizar las habilidades de argumentación oral que tienen los estudiantes, tomando como tema el problema socialmente vivo presente en la comunidad “el no reconocimiento de su identidad	

campesina”. Se pretende con las preguntas formuladas llevar a los estudiantes a que den sus puntos de vista soportados con argumentos.

1. Procesos motivacionales:

Envió de primera imagen que representa al campesino colombiano a través del grupo de whatsapp

- a) Pregunta descriptiva ¿el campesino que se observa en la imagen representa la vida en el campo justifica tu respuesta?

Después de obtener las respuestas por parte del estudiante se procede a una segunda pregunta tipo valorativa:

- b) ¿Qué significa para ti ser campesino?

Se hace él envió de la segunda imagen al grupo de whatsapp

- c) Pregunta valorativa ¿consideras importante el trabajo que se realiza en el campo? Justifica tu respuesta

- d) Pregunta valorativa ¿para ti es mejor vivir en el campo o en la ciudad porque?

- e) Pregunta predictiva ¿Qué crees que sucedería si el campesino abandona el campo?

Nota: ver (Anexo 2) correspondiente a la unidad didáctica

TALLER 1 : LA IDENTIDAD CAMPESINA Y EL ARRAIGO A LA TIERRA	LUGAR: aprendizaje en casa
---	-----------------------------------

FECHA: 1 al 15 de febrero

TIEMPO: 2 semanas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MOTIVADORA:

- a) Se motiva a los estudiantes para que realicen una entrevista a sus abuelos o personas adulto mayor de sus familias, realizando el tipo de preguntas propuestas en la guía. Los estudiantes graban la entrevista y la envían como audio a través de WhatsApp.
- b) Una vez realizada la entrevista los estudiantes proceden a escuchar nuevamente las grabaciones de la entrevista para analizar los datos y contrastar con las ideas que tenía sobre la identidad campesina.
- c) Los estudiantes realizan la lectura oral del texto “la identidad campesina “y el arraigo a la tierra. Para luego participar en las llamadas conferencias en la educación remota presentando sus puntos de vistas soportados por argumentos.
- d) ¿Con tus propias palabras cual crees es la relación del campesino con la tierra?
- e) Con el grupo: Comenta cómo te relacionas con el territorio que habitas. Puedes iniciar contando el sitio que más te gusta, anécdotas de sitios especiales para ti y tu familia. Y explica porque son importantes para ti. ¿Por qué son especiales los sitios que visitas o transitas cotidianamente?
- f) ¿Cuál es tu opinión acerca de lo que representa la imagen? Justifica tu respuesta
- g) ¿Es importante para tu familia tener una casa y tierras por qué? Justifica tu respuesta.
- h) ¿Cuáles acciones realiza tu familia para el cuidado de las tierras y preservación del medio ambiente en tu comunidad porque es importante realizar estas acciones?

Finalmente se realiza la PREGUNTA CENTRAL: ¿Cuál es el valor de la tierra para el campesino?



- a) ¿el campesino que se observa en la imagen representa la vida en el campo justifica tu respuesta?
- b) ¿Qué significa para ti ser campesino?
- c) ¿consideras importante el trabajo que se realiza en el campo? Justifica tu respuesta
- d) ¿para ti es mejor vivir en el campo o en la ciudad porque?
- e) ¿Qué crees que sucedería si el campesino abandona el campo?

GUÍA DE TRABAJO EN CASA METODOLOGÍAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE EMERGENCIA "Cuando Dios quiere las cosas todo lo facilita"		
GRADO:	Nombre:	ÁREA: Sociales
NOMBRE DEL DOCENTE:	Luz Day Pizarro	
N.º CELULAR:	918411713	CORREO ELECTRÓNICO: lpizarro@gmail.com
Sala No:	1	TEMA: La identidad campesina y el arraigo a la tierra
PROPÓSITO DE LA GUÍA: reconocer la importancia de la identidad campesina y el arraigo a la tierra		

CONCEPTUALIZACIÓN: lee con atención la siguiente información, prepara tus ideas para la próxima conferencia que se realiza en grupo con tus compañeros y discúttela.



LA IDENTIDAD CAMPESINA Y EL ARRAIGO A LA TIERRA

Los campesinos y la tierra han estado íntimamente relacionados, manteniendo una relación no solamente material sino también espiritual. El pueblo campesino tiene un vínculo especial con la tierra, los animales y la naturaleza. Ellos crean su entorno y su entorno, donde están sus raíces, su cultura y su conocimiento. Esto le permite hacer una gestión de su entorno de la forma más respetuosa posible, ya que ellos y la tierra forman uno.

La tierra no es una simple productora de alimentos como en la agricultura o como los agrolabores de tractor que no son conscientes de las repercusiones que ocasionan al medio ambiente. La tierra es vida porque es el suelo de su historia, de su reflexión, de su supervivencia, de sus vivencias, en ella se vive. La tierra es la base de su cultura es fuente de su subsistencia, raíz de su organización comunitaria, y la fuente de la salud pública. Esta relación con la naturaleza y su entorno le da seguridad y sentido a su vida.

La relación con los animales no es mera obtención de productos y servicios, sino es mucho más profunda, ya que se mantiene una conexión de generaciones, ya que se adocenaron los animales de madres a hijas y así creando un vínculo hacia la labor que desempeña. A través de este manejo de la tierra, el bosque y los animales se va creando una gestión del entorno que lo van conformando y se va cuidando ya que es el sustento no del yo sino del nosotros. El respeto es fundamental en la cultura campesina, gracias a esa identidad comunitaria y esa conciencia colectiva ha sido posible que se perpetuase en el tiempo, con prácticas culturales como los trabajos comunitarios, tradiciones comunitarias, toma de decisiones colectivas. La comunidad se fortalece y tiene conciencia de su identidad por trabajar en común, por mantener su cultura y proteger su entorno, realizándose así como pueblo campesino libre que es poseedor de su tierra y su producción, en términos no solo de propiedad sino de pertenencia.



APLICACIÓN:

1. En base a la lectura participa en el grupo de discusión con la docente y compañeros.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Con tus propias palabras cuál crees es la relación del campesino con la tierra?
- Con el grupo comenta cómo te relacionas con el territorio que habitas. Puedes iniciar contando el sitio que más te gusta, actividades de otros espacios para ti y tu familia. Y explica porque son importantes para ti. ¿Por qué son especiales los sitios que visitas o transita cotidianamente?
- ¿Cuál es la opinión acerca de la que representa la imagen? Justifica tu respuesta.
- ¿Es importante para tu familia tener una casa y tierra porque? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuáles acciones realiza tu familia para el cuidado de las tierras y preservación del medio ambiente en la comunidad porque es importante realizar estas acciones?



GUÍA DE TRABAJO EN CASA METODOLOGÍAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE EMERGENCIA "Cuando Dios quiere las cosas todo lo facilita"			
GRADO:	SEXTO	ÁREA: Sociales	
NOMBRE DEL DOCENTE:	Luz Day Pizarro		
N.º CELULAR:	918411713	CORREO ELECTRÓNICO:	lpizarro@gmail.com
FECHA ENTREGA:	16/03/2021	FECHA DE RECIBO:	20/03/2021
Sala No:	1	TEMA: Identidad campesina y el arraigo a la tierra	
PROPÓSITO DE LA GUÍA: reconocer la importancia de la identidad campesina a través de las narraciones de sus historias			

APLICACIÓN:

Realiza la grabación de la siguiente entrevista a tus abuelos o personas mayores de tu familia.

NOMBRE:

EDAD:

- ▶ ¿Se considera Usted campesino porque?
- ▶ ¿Cómo era un día normal en el campo?
- ▶ ¿Es importante como campesino tener tierra porque?
- ▶ ¿Desde qué edad empezó a trabajar en la tierra?
- ▶ ¿Cuáles fueron los motivos que los llevó a escoger este lugar para vivir y por qué han permanecido allí,
- ▶ ¿Quién le enseñó a cultivar? ¿Qué productos sembraba?
- ▶ ¿Cuántas horas trabajaba en la tierra? ¿Qué tipos de herramientas se utilizaban?
- ▶ ¿Qué actividades se realizaban para el sustento de la familia?
- ▶ ¿Cuáles eran los alimentos que consumían en su juventud?
- ▶ ¿Cuáles eran las celebraciones que realizaban en su niñez y juventud?
- ▶ ¿Cómo se relacionaban los vecinos?
- ▶ ¿Cuáles son las creencias religiosas seguras?
- ▶ ¿Qué festividades religiosas se realizaban en el pasado?
- ▶ ¿Cómo eran las costumbres familiares de ese tiempo?
- ▶ ¿Cómo vestían las personas de su época?
- ▶ ¿Qué actividades realizaban para divertirse, descansar, entretenerse?
- ▶ ¿Cómo era la educación de los hijos en ese tiempo?
- ▶ ¿Cómo era la relación de las personas con la naturaleza?
- ▶ ¿Cuáles eran los sueños y metas de las personas de su tiempo?
- ▶ Recuerde algunos problemas a los que se ha tenido que enfrentar en etapas de su vida como: sequías, inundaciones, pobreza, desastres naturales naming el suceso
- ▶ ¿Recuerda algún trabajo que haya realizado para el bienestar de toda la comunidad?
- ▶ Recuerde cómo ha sido la ayuda de parte del gobierno a su comunidad
- ▶ ¿Cómo fue la llegada de la electricidad a la zona?
- ▶ ¿Qué cambios se han dado en su vida desde su niñez hasta la actualidad con relación a servicios básicos?



TALLER 2 : LA IDENTIDAD CAMPESINA PRODUCCION Y TRABAJO	MODALIDAD: aprendizaje en casa
FECHA: 8 al 22 de marzo	TIEMPO: 1 semana
TEMA: Tipos de argumentación a la hora de hablar sobre la identidad campesina	
OBJETIVO: reconocer como los estudiantes argumentan sus puntos de vista y elaboran explicaciones recurriendo a diferentes tipos de argumentos	
ACTIVIDAD MOTIVADORA: realización de registro fotográfico de las labores del campo	

1. Observación y análisis de videos.
2. Los estudiantes participan en grupos por llamada conferencia para compartir sus puntos de vista sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo es el trabajo en el campo? ¿A qué se dedican tus padres? ¿Por qué es importante en trabajo que se realiza en el campo? ¿Quién es el encargado de la economía en tu hogar? ¿Qué sucedería si los campesinos se van al sector urbano y abandonan el campo?

3. PREGUNTA CENTRAL: ¿QUÉ LE APORTA EL CAMPESINO A LA SOCIEDAD COLOMBIA? JUSTIFICA TU RESPUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS
CENTRO EDUCATIVO ARMENIA
GUÍA DE TRABAJO EN CASA
METODOLOGÍAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE EMERGENCIA

GRADO: OCTAVO	DOCENTE: LUZ DARY RICAURTE	CELULAR: 3054812723
AREA: SOCIALES	Fecha entrega: 15/03/2021	Fecha recibido: 2/04/2021
TEMA: IDENTIDAD CAMPESINA		GUÍA No. 03
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
PROPOSITO: identificar como se ido formando la identidad campesina a través del tiempo		

ANÁLISIS DE IDENTIDAD CAMPESINA (pensamiento histórico)

Después de observar y analizar los videos enviados al whatsapp responde las siguientes preguntas:

1. Observa el Video luego participa en el conversatorio EL CAMPO CUENTA LA VERDAD https://www.youtube.com/watch?v=ZROUG_Ge1y0 contesta las siguientes preguntas en la llamada por conferencia
 - A) ¿Cuál es el trabajo del campesino en el campo?
 - B) ¿Cuál es la lucha del campesino en su diario vivir?
 - C) ¿Cuál es tu opinión frente a la forma de llamar a la mujer campesina por mujer empresaria? Justifica tu respuesta
 - D) ¿Cuál es tu relación con la tierra y tu entorno?
 - E) ¿Por qué se afirma en el video que el campesino ha sido discriminado? ¿Cuál es tu opinión frente a lo que ellos argumentan?
 - F) PREGUNTA CENTRAL ¿Qué le aporta el campesino a la sociedad Colombiana?
 - G) Una de las personas entrevistadas en sus argumentos recurre a hacer la siguiente comparación "el campesino Colombiano es una piedra en el zapato para el gobierno" como explicas esta frase y que términos explicarías tu para explicar lo que se quiere decir?
- 2 video <https://www.youtube.com/watch?v=i2-CeAxKjRS> Movimientos campesinos
 - A) En el video se nombran eventos de las luchas campesinas ¿Cuáles fueron esos eventos?
 - B) ¿Qué piensas acerca de las luchas campesinas crees que son o no necesarias justifica tu respuesta?
 - C) ¿estás de acuerdo o en desacuerdo cuando se afirma que los campesinos han sido blancos de las desigualdades sociales y políticas justifica tu respuesta?



TALLER 3 : LA IDENTIDAD CAMPESINA
TRADICIONES Y COSTUMBRES

MODALIDAD :aprendizaje en casa

FECHA: 29 de marzo al 12 de abril

TIEMPO: 1 semana

TEMA: Tipos de argumentación a la hora de hablar sobre la identidad campesina costumbres y tradiciones

OBJETIVO: Expresar a través de argumentos como las tradiciones y costumbres hacen parte de la identidad campesina.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Participa en la llamada conferencia teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tradiciones hacen parte de la vida diaria en tu comunidad?
- b) ¿Por qué son importantes estas tradiciones?
- c) ¿Cómo se originaron sus tradiciones? ¿Cómo han cambiado las tradiciones?

PREGUNTA CENTRAL

d) ¿consideras las fiestas religiosas y populares importantes en tu comunidad? justifica tu respuesta.

e) ¿Crees importante valorar las tradiciones como parte de la identidad campesina?

ACTIVIDAD la caja mágica de las tradiciones Tomen una caja, decórenla y nómbrela de manera creativa, para guardar el objeto que consideren más significativo del grupo y la comunidad y que los represente e identifique; por ejemplo, un utensilio de la casa, un símbolo religioso, un escudo, un cuadro, una imagen o una artesanía. Y contesta las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es el origen del objeto escogido qué relación tienen con la identidad campesina de tu comunidad? b) ¿Crees que el arte hace parte de la identidad campesina? Justifica tu respuesta c) ¿Cómo crees que el arte contribuye a fortalecer los lazos de identidad y unidad de una comunidad? d) ¿Cuáles son las actividades culturales más significativas de la comunidad? e) Indaga por las expresiones artísticas de tus abuelos y adultos mayores de tu comunidad. Por ejemplo, conversa sobre la música que escuchaban, las pinturas y cuadros que decoran sus casas, el tipo de artesanías que utilizaban y sus formas de vestir. ¿Crees que conocer el pasado enriquece el significado de la identidad campesina por qué?

Texto guía para la socialización de las preguntas centrales del taller.

LA IDENTIDAD CAMPESINA CONSTUMBRES Y TRADICIONES



¿POR QUÉ SE CELEBRA EL DÍA DEL CAMPESINO EN COLOMBIA?

En el año de 1965, durante el gobierno de Guillermo León Valencia, se estableció que el primer domingo del mes de junio se celebraría el Día del Campesino, un evento que desde entonces se ha buscado el reconocimiento de los campesinos y campesinas en el desarrollo económico, en la seguridad alimentaria y en la conservación de las tradiciones culturales rurales de nuestro país. El día del campesino es una oportunidad para el reconocimiento de las tradiciones culturales de esta población. Sin embargo, es también una ocasión para establecer un intercambio y un diálogo sobre la historia y la cultura de los campesinos, la cual es parte fundamental de nuestra historia como nación

APLICACIÓN: Participa en la llamada conferencia teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué tradiciones hacen parte de la vida diaria en tu comunidad?
- ¿Por qué son importantes estas tradiciones?
- ¿Cómo se originaron sus tradiciones? ¿Cómo han cambiado las tradiciones?
- ¿consideras las fiestas religiosas y populares importantes en tu comunidad? justifica tu respuesta.
- ¿Qué costumbres, y modos de vida se han transformado en su comunidad porque crees se dieron esos cambios?



ACTIVIDAD La caja mágica de las tradiciones Tomen una caja, decórenla y nómbrela de manera creativa, para guardar el objeto que consideren más significativo del grupo y la comunidad y que los represente e identifique; por ejemplo, un utensilio de la casa, un símbolo religioso, un escudo, un cuadro, una imagen o una artesanía. Y contesta las siguientes preguntas:

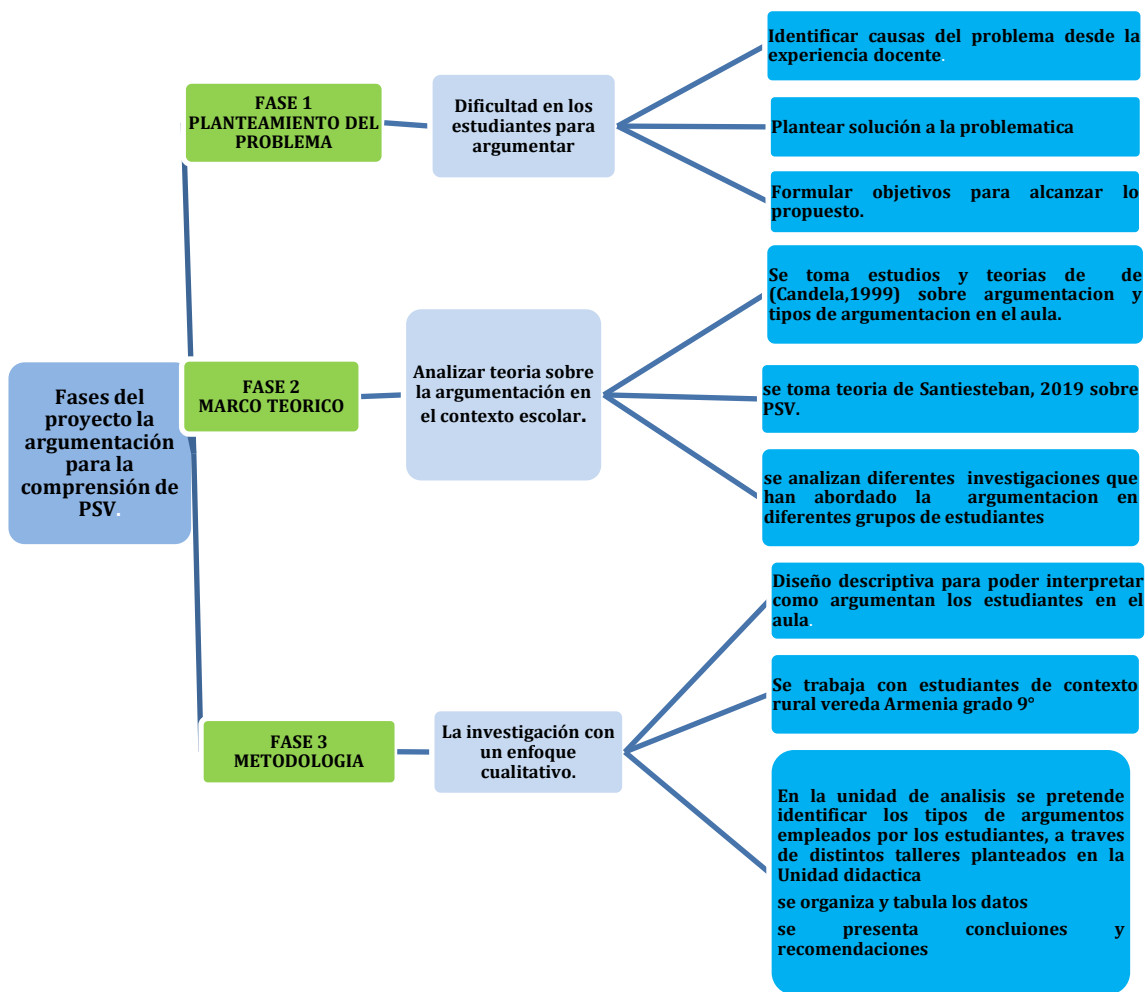


- ¿cuál es el origen del objeto escogido qué relación tienen con la identidad campesina de tu comunidad?
- ¿crees que el arte hace parte de la identidad campesina? Justifica tu respuesta
- ¿Cómo crees que el arte contribuye a fortalecer los lazos de identidad y unidad de una comunidad?
- ¿Cuáles son las actividades culturales más significativas de la comunidad?
- Indaga por las expresiones artísticas de tus abuelos y adultos mayores de tu comunidad. Por ejemplo, conversa sobre la música que escuchaban, las pinturas y cuadros que decoran sus casas, el tipo de artesanías que utilizaban y sus formas de vestir. Crees que conocer el pasado enriquece el significado de la identidad campesina porque?

CUESTIONARIO FINAL	MODALIDAD: aprendizaje en casa
FECHA: 19 DE AGOSTO 2021	TIEMPO: 1 semana
<p>TEMA: Tipos de argumentación a la hora de hablar sobre la identidad campesina</p> <p>OBJETIVO: reconocer como los estudiantes argumentan sus puntos de vista y elaboran explicaciones recurriendo a diferentes tipos de argumentos</p> <p>ACTIVIDAD MOTIVADORA: conversatorio presencial</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>La docente forma dos grupos de estudiantes para realizar un conversatorio, primero se realiza una actividad motivadora donde cada estudiante que conforman los equipos escribirá a cerca de su identidad, sus características y cualidades, en un pedazo de hoja que entregará la docente. Se entregan los papelitos al equipo contrario donde cada uno debe adivinar a quien hace referencia la descripción. Anota más puntos aquel equipo que logre identificar a la mayoría de sus compañeros.</p> <p>Luego se proyectan las preguntas en el video vean donde cada grupo responderá las preguntas con argumentos respetando los turnos de participación. El equipo contrario escogerá al estudiante que debe responder la pregunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PREGUNTAS: ¿Crees que es importante valorar tu identidad como campesino? 2. ¿Quiénes son los campesinos explica tu respuesta? 3. ¿Por qué el amor a la tierra, a las tradiciones y al trabajo son importantes para el campesino? 	

6.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Figura 1 Diseño Metodológico



6.2 PLAN DE ANÁLISIS

Para analizar los datos obtenidos en las diferentes actividades desarrolladas en la unidad didáctica, se emplea una tabla que permite transcribir las respuestas de los estudiantes y a su vez contrastar con la teoría de los tipos de argumentación que se pretenden analizar, para conocer y desarrollar la habilidad argumentativa de los estudiantes. Además, cabe destacar que se lleva un registro de los datos de forma escrita y en audio. Se recurre a la codificación para facilitar la transcripción de la información se emplea la letra E identificando el estudiante participante y la letra P para la pregunta.

A continuación, se presenta el instrumento que se emplea en cada una de las intervenciones:

Tabla 4. Ejemplo de los instrumentos aplicados en cada taller de la unidad didáctica Matriz: Tratamiento de datos recolectados:

En este momento de la propuesta investigativa, se recurre a la implementación de la unidad didáctica a través de guías impresas, para mantener la comunicación constante con los estudiantes se crea el grupo de WhatsApp específicamente para fines del proyecto, a través del grupo de WhatsApp se envían actividades donde el estudiante interactúa con su docente y compañeros en grupo de 5 integrantes puesto que la llamada por conferencia acepta este número de integrantes, también se envía material impreso, el cual le permite al estudiante fundamentarse acerca del problema socialmente vivo que se está trabajando “reconocimiento de la identidad campesina” llevando a los estudiantes al desarrollo de su habilidad argumentativa. Se realizaron 5 talleres: un momento inicial, desarrollo y momento final. A continuación, se explica cada momento con su respectiva tabla.

Tabla 4 Resultados de la actividad del cuestionario inicial

<p>La pregunta No 1: P1 ¿Qué significa para ti ser campesino? Explica tu respuesta P2 ¿consideras importante el trabajo que se realiza en el campo para el sostenimiento del país? Justifica tu respuesta</p>		
<p>Indicador: Identificar la habilidad argumentativa de los estudiantes, analizando en sus respuestas que tipo de argumentos emplean.</p>		
Estudiante respuesta	Subcategorías Tipo de argumentos	Concientización del PSV
<p>P.1.E.1 E.1 Para mí el campesino es una persona que vive en el campo. P.2.E.1 “si el campesino no trabaja, la gente de la ciudad no come”</p>	<p>P1 OP solo opinión P2 OP se presenta una opinión pero sin argumentos</p>	<p>En el momento inicial, se ve como el estudiante en la P2 reconoce la importancia del trabajo del campesino, recordando que al trabajar los PSV se movilizan los valores. (Restrepo, 1996.)</p>

6.2.1 Momento Inicial

Se aplica un cuestionario con 2 preguntas, que buscan identificar en los estudiantes su habilidad de argumentación. La información que se logró con esta primera actividad permitió la planeación de las diferentes actividades que se desarrollarían en los talleres.

PREGUNTA	RESPUESTA
Pregunta No 1 cuestionario inicial: P1 ¿Qué significa para ti ser campesino? Explica tu respuesta	
Pregunta No 2 ¿consideras importante el trabajo que se realiza en el campo para el sostenimiento del país? Justifica tu respuesta	

6.2.2 Momento De Desarrollo

En este momento se abren espacios donde se pretende llevar al estudiante a argumentar. Se plantean 3 talleres los cuales abordan el tema de la identidad campesina y sus aspectos inherentes como son las costumbres y tradiciones, el arraigo a la tierra, y la producción en el campo, todo esto da paso a la práctica de la argumentación. Los talleres se desarrollaron en un tiempo de dos semanas, dentro de las cuales se envía al estudiante material impreso para ser leído y analizado, teniendo en cuenta el confinamiento y que los estudiantes no tienen conexión a internet se recurre a la comunicación a través de WhatsApp y llamadas telefónicas por conferencia, en 3 grupos de 5 estudiantes, se realiza la socialización del tema, se hace grabación de las respuestas de los estudiantes, para luego ser transcritas y analizadas. Las llamadas telefónicas por conferencia tienen una duración de 1 hora, tratando en lo posible de que se dé el debate y que los estudiantes puedan participar.

También en algunas actividades los estudiantes mandaron sus respuestas a través de notas de audio o de forma escrita. Se recurre dentro de los talleres a imágenes que permitan la discusión sobre el tema, de igual manera se envían videos cortos para ser discutidos en grupo, se toma como herramienta la entrevista donde los estudiantes entrevistan a sus abuelos con la finalidad de conocer más acerca de su propia identidad campesina. Todo el material que se proporciona tiene como finalidad que el estudiante

conozca más acerca de su identidad como campesino y que a la hora de hablar sobre su identidad exprese sus ideas con argumentos. En los diferentes talleres la docente investigadora a través de los instrumentos de análisis va clasificando los diferentes tipos de argumentos que emplean los estudiantes, de esta manera evidenciar como argumentan los estudiantes.

Taller 1 La Identidad Campesina y el Arraigo a la Tierra	
Pregunta	Respuesta
Pregunta No 3 ¿Cuál es el valor de la tierra para el campesino? Justifica tu respuesta	
Taller 2 La identidad campesina producción y trabajo	
Pregunta	Respuesta
Pregunta No 4 ¿qué le aporta el campesino a la sociedad colombiana? Justifica tu respuesta.	
Taller 3 La identidad campesina tradiciones y costumbres	
Pregunta	Respuesta
Pregunta No 5 ¿consideras las fiestas religiosas y populares importantes en tu comunidad? Justifica tu respuesta	
Pregunta No 6 ¿crees que es importante valorar las tradiciones como parte de la identidad de tu comunidad?	

6.2.3 Momento Final

Se plantea un cuestionario final de 3 preguntas que aborda el tema de la identidad campesina y sus tres aspectos trabajados, se evidencia los cambios que se dieron en cuanto a la habilidad argumentativa de algunos estudiantes. Se puede ver como este tipo de actividades permitieron el reconocimiento de la identidad campesina trabajado como problema socialmente vivo, los estudiantes pueden hablar y expresar sus puntos de vista sobre su identidad con argumentos basados en hechos reales, por ejemplos, contraejemplos, por analogías, argumentos por regateo, con el fin de exponer sus ideas, así como escuchar los puntos de vista de los demás y entre todos construir en el aula un conocimiento y pensamiento social.

Pregunta	Respuesta
La pregunta No 7: ¿Crees que es importante valorar tu identidad como campesino? porque justifica tu respuesta.	
Pregunta No 8 ¿Quiénes son los campesinos?	
Pregunta No 9 ¿Por qué el amor a la tierra, a las tradiciones, y al trabajo en el campo son importantes para el campesino?	

7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se realiza un trabajo de análisis de cada uno de los momentos que se desarrollaron dentro de la unidad didáctica, las actividades planteadas buscaron el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes, en primer lugar, se seleccionó la información relevante, se toman las categorías y subcategorías para clasificar las respuestas de los estudiantes, se agrupan los resultados para sacar conclusiones generales.

Tabla 5 Categorías conceptuales identidad campesina

Categoría	Definición
Arraigo a la tierra	Tiene que ver con la defensa y relación del campesino por su territorio, así como el permanecer y valorarlo pese a las problemáticas sociales del mundo moderno (Vingale, 2013).
Costumbres y tradiciones	La vida del campesino se destaca por un estilo de vida, forma de ver el mundo, donde se resaltan valores, creencias religiosas, actitudes, lenguajes, todo ello como parte de una identidad colectiva. (Giménez, 2011).
Producción y trabajo en el campo	Los campesinos son personas que viven del trabajo realizado en la tierra, los campesinos, se organizan en grupos familiares, y comunitarios para producir y mantenerse económicamente. (ONU, 2013).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Estrategias argumentativas

Categoría	Abreviatura	Descripción
Opinión	OP	
Por similitud	APS	Argumentación por Similitudes Compara o busca la relación entre dos o más razones, conceptos o datos basados en la similitud de las Situaciones o eventos.
Por ejemplo	APE	Argumentos basados en ejemplos El estudiante recurre a citar ejemplos que demuestran la idea o que la refuerzan.
Argumentos basados en hechos reales	ABHR	Argumentación basada en hechos Reales el Conocimiento basado en hechos reales, los estudiantes hacen uso de su conocimiento extraescolar, para construir y afianzar su conocimiento escolar. (Candela, 1999).

Fuente: Elaboración propia

Todo el proceso permite identificar la evolución que tuvieron los estudiantes a lo largo de la intervención con la unidad didáctica. Tomando como referente teórico los tipos de argumentos empleados en el aula por (Candela, 1999). En la siguiente tabla se relacionan todos los contenidos trabajados, las actividades y tipos de argumentos empleados por los estudiantes, en cada una de las actividades, de igual manera después de cada tabla de preguntas y respuestas de los estudiantes se va realizando la correspondiente interpretación de los resultados a la luz de la teoría trabajada, tipos de argumentos empleados en el aula de (Candela, 1999), así como la importancia del trabajo en el aula de problemas socialmente vivos para el potenciar el desarrollo de las habilidades argumentativas. (Pagés & Santisteban, 2019).

Tabla 7 Tipología de respuestas dadas por los estudiantes para explicar aspectos relacionados con la identidad campesina cuestionario inicial pre saberes

Pregunta	Respuesta
<p>Pregunta No 1 cuestionario inicial: P1</p> <p>¿Qué significa para ti ser campesino? Explica tu respuesta</p>	<p>E.A Para mí el campesino es una persona que vive en el campo. OP</p> <p>E.B “para mi ser campesino significa vivir en un cierto lugar, alejado de un sitio poblado” OP</p> <p>E.C “para mi ser campesino es sostenerme del campo, y cultivar toda clase de alimentos” OP</p> <p>E.D para mi ser campesino es sostenerse del campo y cultivar toda clase de alimentos OP</p> <p>E.E “para mi ser campesino significa cultivar la tierra de uno, la cultiva para que uno le crezcan buenos frutos para sobrevivir”. A.B.H.R.</p> <p>E.F. “somos jóvenes campesinos colombianos, con diferentes costumbres, también somos alegres, trabajadores, amigables, los jóvenes campesinos estudiamos y ayudamos a trabajar en el campo”. APE.</p> <p>E.G “los campesinos son personas luchadoras que trabajamos la tierra”. OP</p> <p>E. H “el campesino es una persona que toda su vida ha vivido en el campo” OP</p>

	E.I “los campesinos son los que trabajan la tierra” OP E.J “el campesino se sostiene del campo” OP
Pregunta No 2 ¿consideras importante el trabajo que se realiza en el campo para el sostenimiento del país? Justifica tu respuesta	E.A “si el campesino no trabaja, la gente de la ciudad no come” OP. E.B “si no se trabaja la tierra, no hay alimentos para todos” APS E.C trabajando la tierra el campesino ha sacado a su familia adelante OP. E.D es importante el trabajo del campesino por que siembra verduras, frutas y varios alimentos para la gente. APE. E.E el trabajo es importante para sobrevivir OP. E.F si no trabajamos no hay alimentos. OP. E.G Trabajar la tierra para vender y comprar, El trabajo sirve para subsistir o comerciar. OP. E.H nuestros ancestros y abuelos nos enseñaron a trabajar la tierra. OP E.I Trabajar para vender el café, el maíz, el maní OP. E.J trabajar para sobrevivir, OP.

Fuente: Elaboración propia

Al interpretar los resultados de la tabla 1, del cuestionario inicial con relación a la pregunta 1 los estudiantes (B, C, D, G, H, I, J) que equivalen al 8% estudiantes solo presentan su opinión OP, en esta actividad se les dificulta a los estudiantes soportar sus ideas, hay ausencia de argumentación, ya que las intervenciones que hicieron de alguna manera no convencen a sus interlocutores, recordando que se necesita que el estudiante llegue al nivel donde presente su postura con argumentos propios. (Leith y Myerson, 1989). En concordancia con (Arévalo, 2018) los estudiantes estarían en un nivel superficial en donde se identifica en la mayoría de respuestas solo opiniones carentes de argumentos que las respalden.

continuyendo con el análisis los estudiantes (, e) que corresponden al 1% de los estudiantes recurren a expresar sus opiniones soportadas con A.B.H.R. desde su propia experiencia. y el estudiante (f) presenta su poipnion soportda con algunos ejemplos A.P.E.

Plantea en sus estudios la estrategia argumentativa empleada en el aula por los estudiantes llamada del contexto extraescolar al escolar, se analiza como los estudiantes en

su explicación, tiene en cuenta aspectos que viven diariamente en su entorno social, como ese conocimiento extraescolar le sirve al estudiante para soportar sus puntos de vista. (Candela, 1999).

Con relación a la pregunta 2, hay una diferencia mínima del porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de su habilidad argumentativa, En la P2 los estudiantes participaron dando como balance que los estudiantes (A, C, E, F, G, H, I, J) equivalente al 8% de los estudiantes presentan sus opiniones sin argumentos, en la pregunta 2 la mayoría de los estudiantes se mantiene en un nivel superficial. Aun no se da paso a la reflexión en torno al PSV, también en los estudiantes (H, I, J) se identificó la falta de comprensión en la pregunta pues los estudiantes responden con diferentes ideas que no corresponden a lo formulado.

Finalmente se evidencio que El estudiante (B) que equivale al 1% del grupo, soporta sus opiniones con argumentos por similitudes APS se pone en juego un argumento de causa- efecto, donde lo expresado puede ser más creíble, sin embargo, aun los argumentos del estudiante se basan desde su propia experiencia hace falta poner en juego el conocimiento escolar. En relación con el PSV empieza a jugar un papel importante los valores, pues se reflexiona sobre la importancia del trabajo del campesino para la sociedad. El estudiante (D) recurre a dar ejemplos para soportar su opinión, equivale al 1% de los estudiantes, también se empieza a involucrar los valores en la comprensión del PSV.

Obstáculos identificados pre saberes pregunta una de las barreras identificadas es el desconocimiento de que es argumentar y cuales estrategias pueden emplear el estudiante a la hora de expresar sus puntos de vista. Con relación al PSV, el estudiante necesita fundamentarse para ampliar el conocimiento sobre su identidad., aún no hay claridad de todos los aspectos que tienen que ver con su propia identidad como campesinos, así como llegar a ser protagonista en la construcción de todos aquellos aspectos sociales y culturales de su entorno y de sus raíces.

Taller 1 La Identidad Campesina y el Arraigo a la Tierra

Pregunta	Respuesta
<p>Pregunta No 3</p> <p>¿Cuál es el valor de la tierra para el campesino? Justifica tu respuesta</p>	<p>E.A “el lugar donde vivimos es muy importante para nosotros, porque es donde han vivido nuestros padres y nuestros abuelos y aquí es donde formaron el hogar, trabajando la tierra han logrado sacar a la familia adelante y hemos sido felices y esperamos seguir aquí por muchos años”. A.B.H.R.</p> <p>E.B “la tierra es muy importante para nosotros los campesinos, pues el territorio cuando nos daban teníamos que cuidarlo porque era lo único que nos dejaban los abuelos y valían poquita plata los terrenos antes valían 1 millón ahora valen 20, 40 millones y es muy duro comprar una finca ahora por eso debemos cuidar lo que tenemos no venderla” A.B.H.R.</p> <p>E.C Para mí es importante el campo, a mí me gusta donde vivo, los sitios que más me gustan son los eucaliptos una montaña que es bien fresca con muchos árboles, estos sitios son importantes para mí y mi familia porque vivimos aquí y lo cuidamos juntando papeles y quemando en la candela, y no echamos basura a los ríos. Y aquí la pasamos bien. APE.</p> <p>E.D “Me gusta mucho donde vivo, quiero que se conserven los grandes árboles, porque son sitios especiales donde las aves se alimentan y hacen sus casas”. A.B.H.R.</p> <p>E.E “a mí me gusta donde vivo, hay un lugar favorito es un palo de naranja me gusta ir allá, porque hay muchos animales quisiera que se conservara porque el palo de naranja ya está muy viejo”, OP</p> <p>E.F. “Mi abuelito cuenta que él siempre ha vivido en el campo, que antes tenían la costumbre de sembrar en cada cambio de luna, también acostumbraban a no trabajar en los días de fiesta. A mi familia y a mí nos gusta vivir en el campo y las tierras que tenemos son propias, por eso tenemos que cuidarlas, si las vendemos nos quedamos sin tierra”. A.B.H.R</p>

	<p>E.G “si es importante como campesino tener tierra porque en ella se siembra, se cultiva y sirve para comer, o para vender y comprar las cosas necesarias por ejemplo mi papá vende la cosecha de café y de ahí compra la remesa” A.B.H.R. E.H “si es importante tener tierra nosotros tenemos una finca y la cuidamos mucho, mi vereda tiene lugares bonitos que los cuidamos muy bien para salir a pasear con mi familia, los sitios que más me gustan son la cancha, la quebrada, el polideportivos, y la gruta porque en estos sitios nos reunimos a disfrutar muchas cosas como jugar microfútbol, orar, pasear y pasamos muchos ratos agradables A.B.H.R</p> <p>E.I “nosotros tenemos tierra propia, por eso tenemos donde vivir y que comer, si no tuviéramos tierra nuestra vida sería muy dura ir de un lugar a otro, como los venezolanos. APS.</p> <p>E.J “la tierra es importante, porque tenemos donde vivir, podemos sembrar nuestros alimentos, además vendemos el café para comprar otras cosas, si no tuviéramos tierra nuestra vida fuera más dura” A.B.H.R.</p>
--	--

En el análisis realizado en el taller No 1, referente a los tipos de argumentos los estudiantes (A, B, D, F, G, H, J) equivalente al 7% estudiantes expresan sus opiniones con A.B.H.R, se identifica como los estudiantes recurren a experiencia en su diario vivir para presentar su idea. Los estudiantes se basan en su experiencia extraescolar para presentar su opinión con argumentos. (Candela, 1999).

Si se realiza una comparación entre el cuestionario inicial y el taller 1, se puede notar resultados significativos en la investigación ya que se puede analizar como el estudiante ha recurrido a estrategias argumentativas para soportar sus opiniones.

Así mismo se analiza como en un momento inicial el estudiante no tiene argumentos para expresar su opinión acerca de su propia identidad y como los talleres abren espacios para afianzar la habilidad argumentativa. Cada espacio va permitiendo la construcción del pensamiento social en torno a su identidad como campesinos. El

estudiante (C) es decir el 1%, recurre EJ, se apoya dando ejemplos de lugares de su contexto, que son importantes para él, se ubica en un nivel más complejo cuando recurre a soportar sus ideas con ejemplos. Aquí el PSV ha sido trabajado desde las emociones del estudiante y la importancia que le da este a su contexto.

El estudiante (I) es decir el 1% recurre a APS causa- efecto, aquí el estudiante en su argumento y con relación al PSV, explica la importancia de la tierra, se pone en juego los intereses del estudiante. El estudiante (E) equivalente al 1% presento dificultades para sustentar su idea se da solo OP, donde los estudiantes aportan una baja argumentación en sus opiniones.

Obstáculos encontrados

En la mayoría de las respuestas se puede notar que el estudiante recurre a dar argumentos de sentido basándose en la experiencia en su vida cotidiana. Fue necesario implementar estrategias, para que el estudiante se documente, como lectura de textos, observación de videos, análisis de entrevista a sus abuelos y personas de la comunidad. Todo ello con la finalidad que pueda conocer más de su identidad campesina, esto le permitiría construir conocimiento social para luego presentarlo en sus puntos de vista soportados con argumentos.

Taller 2 La identidad campesina producción y trabajo

Pregunta	Respuesta
Pregunta No 4 ¿qué le aporta el campesino a la sociedad colombiana? Justifica tu respuesta	E.A. “el campesino le aporta a los colombianos en los productos que se dan en el campo, porque son indispensables para el consumo humano, sin la comida la gente de la ciudad no puede vivir. Nosotros los campesinos somos la economía más importante de Colombia, porque se lleva la comida para la ciudad APS. E.B “el campesino sustenta la seguridad alimentaria del país. Es decir, siembran alimentos para venderlos en las ciudades. En las ciudades y

pueblos se puede conseguir alimentos, pues el campesino lleva sus productos para que la gente de la ciudad se alimente”. A.B.H.R

E.C “el campesino le aporta a la sociedad colombiana toda clase de cultivos como las naranjas, los limones, los mangos, los maracuyás, el maíz y muchos alimentos más”. APE

E.D “El campesino le vende muchos productos a la gente del pueblo, cuenta mi abuelo Leonardo Andrade que antes realizaban intercambios de la vereda armenia a la unión, y llevaban sombreros de iraca y alpargatas y de allá el traía alimentos por ejemplo manteca de res y sal y en Taminango intercambiaban maíz por dulce” A.B.H.R.

E.E “le aporta varios alimentos, el campesino trabaja duro la tierra para que se den los productos, luego los saca a vender, si no los saca a vender en las ciudades no hubiera que comer, si el campesino se acaba el campo se quedaría sin manos para trabajar la tierra, se acabarían los alimentos
A.B.H.R

E.F “los trabajos que realizan mis papas y mis abuelos, para ellos es importante tener tierras para poder sembrar el café, el maíz, el frijol y para criar animales, algunos alimentos y animales los llevan a vender, otros son para la casa, es bueno que ellos vendan porque la gente necesita los alimentos y nosotros también necesitamos comprar cosas”. A.B.H.R.

E.G. “los campesinos son los que trabajan la tierra, y Así producen alimentos y si la población campesina es menor, en las ciudades y los pueblos tendrían muchas necesidades de alimentos, por eso es importante seguir trabajando y cuidando el campo. Si el campesino abandona el campo no se puede cultivar las verduras, ni tampoco se puede vender, la gente de las ciudades no puede comprar las verduras. A.B.H.R.

E.H. “Es importante el trabajo en el campo, porque se da el café, el arroz, las frutas, la yuca, el plátano, la gente de la ciudad compra las verduras el campesino le vende, si no hubiera campesinos se acaba la comida, la gente

	<p>de la ciudad no tendría que comer, en mi comunidad la gente sale a buscar nuevas oportunidades de trabajo porque sus tierras no son fértiles y salen a cuidar fincas a otras partes, algunos jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar y trabajar porque lastimosamente todo es política, se le dan los empleos a las personas porque votaron por el candidato APE.</p> <p>E.I. “si no existieran los campesinos no tendríamos que comer, porque ya nadie trabajaría las tierras, y sin alimentos no viviríamos” APS</p> <p>E.J mi familia toda trabaja en el campo, nosotros vendemos algunas cosas que se dan en la finca, esas las llevan para la ciudad, muchas personas comen lo que mi familia siembra, nosotros también comemos de lo que sembramos en la finca se da el aguacate, el café, las naranjas, el limón, los plátanos, muchos alimentos son importante para la gente, si los campesinos dejaran de trabajar en la tierra abriría una crisis para las ciudades, porque no se trasportarían los alimentos. A.B.H. R</p>
--	--

Posteriormente en el taller 2, a nivel de la argumentación 6% de estudiantes (B, D, E, F, G, I, J) recurren a argumentar con A.B.H.R, dan respuestas con sentido cuando el estudiante soporta su opinión con su conocimiento extraescolar que ha adquirido en su vida cotidiana. En este tipo de argumentos se reconoce la importancia del trabajo en aula con los PSV, ya que estos permiten poner en juego las emociones, valores, intereses, y la importancia de este tratándose de un problema que presente en el contexto de los estudiantes. (Pagés & Santisteban, 2011). 2% de estudiantes (A, I) recurren a APS, en las respuestas los estudiantes presentan argumentos por analogías de causa y efecto, aquí los estudiantes hablan sobre el valor del campesino, argumento el cual involucra los valores que se trabajan en el PSV. Finalmente, el 2 % de estudiantes (C, H) presentan A.P.E los estudiantes citan ejemplos para respaldar su idea. Los estudiantes en sus argumentos recurren a la descripción, donde se valora al campesino se evidencia como el estudiante va convirtiéndose en participe a la solución al PSV.

Obstáculos encontrados

Fue necesario explicar en dos ocasiones la pregunta, aun se presentan momentos donde a los estudiantes se les dificulta entender la pregunta, además se debe dar un pequeño espacio para que el estudiante organice sus ideas y las pueda presentar de la mejor manera en el conversatorio.

Taller 3 La identidad campesina tradiciones y costumbres

Pregunta	Respuesta
<p>Pregunta No 5 ¿consideras las fiestas religiosas y populares importantes en tu comunidad? Justifica tu respuesta</p>	<p>E.A si porque creemos en un Dios, y a él le pedimos todo y nunca nos ha fallado, por ejemplo, le pedimos a San Isidro que nos mande agua para los cultivos, cuando ha hecho mucho verano y no ha llovido les encendemos velas, rosarios. Ahora la gente ya no cree tanto en esto porque existen muchas religiones. APE</p> <p>E.B porque crecimos con la religión que nos inculcaron nuestros padres, nuestra religión católica, en mayo se realiza una fiesta cultural una vez terminada la novena a nuestra patrona la virgen de Fátima, en mi comunidad la organización de las fiestas religiosas se encarga todas las personas que habitamos en ella y la junta de algunos misioneros, es nuestra tradición hacerlo cada año. APE</p> <p>E.C si en mi comunidad son muy importantes, en mi comunidad somos muy unidos en base a lo religioso, cuando se hacen el viacrucis todas las personas desde los niños hasta los más adultos colaboramos. Para que todo salga bien los hombres ayudan a cargar la cruz, y los niños ayudan en la lectura de cada estación, hay diferentes familias encargadas de colocar la cruz y arreglarla. También nos colaboran con los bingos para los fondos de la capilla para que este en un estado adecuado. APE.</p> <p>E.D “porque es necesario creer en alguien, en un Dios, tenemos misioneros que nos enseñan de Dios, en mi comunidad se hace la misa, también hay testigos de Jehová, en semana santa y los domingos se hacen misa, las misas ahora son más bonitas porque las capillas están mejores” APE</p>

	<p>E.E “si es importante, la mayoría somos católicos, celebramos el 13 de mayo es el día de la virgen maría, el día de la fiesta del altar de san isidro la comunidad se une para acomodar el altar a San Isidro cada vereda tiene su santo y hace sus novenas”. APE.</p> <p>E.F “mi familia es católica, es importante para nosotros ir a misa y celebrar el día de la virgen y el día de los santos, en mi vereda hicimos la confirmación los misioneros nos dan la preparación y el padre baja a hacernos el sacramento, tenemos una capilla muy bonita ahí hacemos las misas” APE.</p> <p>E.G en los tiempos de mis abuelos se celebraban las fiestas religiosas del corazón de Jesús y se bailaba el 6 de enero ahora ya no. OP</p> <p>E.H. En mi comunidad se celebran fiestas religiosas en diciembre son importantes porque se celebra el 24 de diciembre, son personas que se pasaban de maría y de José y un bebe de Jesús, es un día muy bonito el padre hace la misa con toda la comunidad, y cada uno hace comida con su familia APE</p> <p>E.I yo no creo, antes si eran importantes en mí comunidad por ejemplo se festejaban el 31 de diciembre, el 5 y 6 de enero, en la comunidad de la vereda se hacían eventos culturales para reunir fondos de la capilla de la virgen de Fátima ahora no. APR</p> <p>E.J en mi comunidad se practica la católica, se rezan las misas a agradecerle, es una religión de unión con la comunidad esta religión nos enseñó nuestros padres, por eso las respetamos y las seguimos. APE.</p>
<p>Pregunta No 6 ¿crees que es importante valorar las tradiciones como parte</p>	<p>E.A si son importantes porque las nuevas generaciones de hoy han perdido las costumbres que nos enseñaron nuestros abuelos, porque la tecnología y los nuevos inventos hacen que tengamos otras costumbres y no las nuestras, antes las familias hacían reuniones y visitábamos a los abuelos y a los tíos, ahora los llamamos”. ABHR</p>

<p>de la identidad de tu comunidad?</p>	<p>E.B si debemos valorar nuestras tradiciones porque mis abuelos me enseñaron que antes escuchaban el trio fronterizo, decoraban su casa con pinturas y cuadros de santos, las artesanías que utilizaban eran las alpargates, y las canastas de junco, y su forma de vestir era las mujeres con vestido los hombres con pantalón de tela, esto enriquece el pasado porque se habla de nosotros. A.B.H.R</p> <p>E.C “es importante conservar las tradiciones porque nos sentimos felices cuando recordamos las fechas especiales y celebramos, somos felices recordando las fiestas que nos enseñaron nuestros abuelos. A mí me gusta cuando hay fiestas en mi comunidad, hacen comidas y estamos todos muy contentos, y compartimos, en diciembre estreno ropa, me compran cosas”. A.B.H.R.</p> <p>E.D las tradiciones son importantes porque nos las enseñaron nuestros abuelos y hacen parte de mi comunidad, las tradiciones son celebrar los cumpleaños, el día del padre de la madre, recibir año nuevo, celebrar los carnavales, hacer fiestas populares, rifas, bingos para nosotros es importante recibir esos días especiales. APE.</p> <p>E.E. las tradiciones son importantes porque nos enseñan a compartir en familia y con toda la comunidad, y hacen parte de nuestra herencia cultural y nos hacen recordar nuestras raíces y nuestros antepasados. APE.</p> <p>E.F. Hay que valorar nuestras tradiciones, por ejemplo, sé que festejaban el 6 de enero era costumbre celebrar el 6 de enero en grupos de personas, que andaban por todas las casas de la vereda. Los hombres se vestían de mujeres y hacían bailar al dueño de la casa, se han perdido las tradiciones antiguas y los nuevos miembros de la juventud no las toman en cuenta. Las tradiciones son formas de comportamiento que asume toda la comunidad y se trasmite de generación a otra Las costumbres y las tradiciones hacen parte de nuestra comunidad. ABHR</p> <p>E.G. sí es bueno valorar nuestras tradiciones, porque así recordamos lo que se hacía antes, que era muy bonito mis abuelos contaban que la comunidad</p>
---	--

	<p>antes era más unidos, hacían muchas fiestas y comidas para todos ahora ya no. ABHR</p> <p>E.H. “las costumbres son tradiciones alegres y de unión comunitaria, en el hecho de hacer casas que era con ayuda cooperativamente las denominadas mingas para el arreglo de la adecuación de las vías, ahora poca gente colabora” APE.</p> <p>E.I Las tradiciones son las que repetimos todos los días, y también las que nos enseñaron los papas. O.P</p> <p>E. J hay que valorar las tradiciones mis abuelos me contaron que antes las costumbres en mi comunidad era hacer grandes comidas para compartir con todos los vecinos, a mí me gustaría que cosas de antes se vuelvan hacer porque ahora ya no compartimos, además por el covid ya no podemos visitar a los amigos porque tenemos que guardar distancia. ABHR.</p>
--	--

En el taller 3 con referencia a la P5 7% de los estudiantes (A, B, C, D, E, F, H,) explican sus opiniones con argumentos APE, lo cual demuestra que los estudiantes han logrado pasar de un nivel superficial de la argumentación a un nivel abstracto de la argumentación cuando recurren a los argumentos por ejemplos para reforzar y defender su idea. Aquí los estudiantes presentan unas opiniones bien soportadas, recurren a citar ejemplos explican la importancia que tienen las fiestas religiosas y populares para la comunidad y como estas son parte de su identidad. Toman en cuenta su contexto, se involucran los valores e intereses, se notan ideas más consolidadas y motivación por parte del estudiante esto permite una mejor comprensión del PSV. Se demuestra con los argumentos como los estudiantes están relacionando contenidos escolares con la problemática real de su contexto en este caso el reconocimiento de su propia identidad. (Sanmartí, 2000). Continuando con el análisis de la pregunta 5 el 1 % de los estudiantes (J) presenta un A.B.H.R.. cuando su respuesta es contraria a la de sus compañeros y pretende persuadir a la discusión, sin embargo, no se presentó debido al contexto en el que se desarrolla el taller, pues es a través de llamada grupal. El 1% APS (I) , Finalmente, el 1%

de los estudiantes (G) Presenta solo una opinión OP, según el estudio realizado al estudiante (G) se le ha dificultado argumentar, se prestará mayor énfasis en apoyar a este estudiante para superar las barreras que le permitan avanzar.

En la pregunta 6 del taller 3 se encontró que el 6% de los estudiantes (D, C, E, G, H, J) presentan argumentos A.B.H.R, los estudiantes recurren a experiencias vividas en su entorno social, enriqueciendo la idea, de esta manera se unen los conocimientos extraescolar y escolar para construir el conocimiento social en el aula. (Candela, 1991). Se ubica a los estudiantes en un nivel de argumentos con sentido pues se expresan argumentos soportados desde su propia experiencia. En la pregunta 6 El 3 % de los estudiantes (A, B, E) presentan sus argumentos A.P.E. Recurren a citar ejemplos para convencer a los demás de lo que afirma, los ejemplos citados por los estudiantes soportan la idea principal, en muchos casos se cita más de un ejemplo para hacer más válida la afirmación. (Weston, 1992). Los conversatorios realizados, permitieron el trabajo de grupos cooperativos donde se escucharon las diferentes opiniones y se enriqueció el concepto que se va trabajando “la identidad campesina” (Sarda, 200). El 1% de los estudiantes (I) presento solo opinión, volviendo de esta manera a un nivel superficial.

En conclusión, el taller 3 posibilito que los estudiantes, construyeran su conocimiento social, comprender la importancia de las tradiciones religiosas y populares en la identidad campesina, los estudiantes presentaron sus puntos de vista de una manera reflexiva, donde se dieron argumentos desde su propia experiencia. (Canals, 2011). El 1% estudiantes presento solo opinión, faltaron estrategias argumentativas que enriquezcan la idea. En general, se presentaron argumentos que permiten evidenciar el pensamiento crítico social de los estudiantes, cuando hablan y reconocen su propia identidad y argumentan sus opiniones basándose en situaciones reales. Reconociéndose, así como participantes activos del rescate de su propia identidad como campesinos. (Pagés, 2007).

Obstáculos encontrados

Fue necesario explicar en dos ocasiones la pregunta, aun se presentan momentos donde a los estudiantes se les dificulta entender la pregunta, además se debe dar un pequeño

espacio para que el estudiante organice sus ideas y las pueda presentar de la mejor manera en el conversatorio. Se necesita enfatizar en la importancia de la argumentación en los estudiantes, así como hacerle comprender al estudiante la importancia de dar sus opiniones con argumentos que la hagan más válida.

CUESTIONARIO FINAL

Pregunta	Respuesta
<p>La pregunta No 7: ¿Crees que es importante valorar tu identidad como campesino? porque justifica tu respuesta.</p>	<p>EA si es importante valorar mi identidad, yo me identifico como una joven campesina, también soy estudiante, aquí en mi vereda todos somos campesinos tenemos las mismas costumbres, tenemos amor por la tierra, yo por ejemplo vivo en el campo, también soy trabajadora ayudo a mis padres a cosechar el café y a cuidar el ganado, y cuidamos de la tierra por que nos da el sustento. A.B.H.R</p> <p>EB estoy orgulloso de ser campesino, a mí no me da vergüenza decir que soy campesino, me gusta vivir en el campo porque acá tengo libertad, puedo andar por varias partes, mirar la naturaleza, jugar con mis amigos, también les ayudo a mis padres a trabajar en la finca. Nuestra identidad es ser campesinos de la vereda armenia, acá la gente es buena, trabajadora, respetuosa, nuestras costumbres son nuestras y son nuestra identidad. A.B.H.R</p> <p>EC mi identidad es ser campesino, el campesino es una persona que toda su vida ha trabajado en el campo y ha trabajado la tierra, y ha criado muchas clases de animales y así ha sacado a su familia adelante, aunque muchos campesinos han estudiado y con sus conocimientos han ayudado a la comunidad para que sus tierras y comunidad y animales sean más productivos. APE.</p> <p>ED Mi identidad es que soy de Armenia, soy campesina me gusta vivir en el campo, considero importante el trabajo que se realiza en el campo para el sostenimiento de mi país, también debemos valorar nuestras creencias, costumbres y formas de pensar. Mi identidad es el conjunto</p>

	<p>de lo que dije, además de los valores y todo lo que somos como personas. APE.</p> <p>EE Me considero campesino, esa es mi identidad porque vivo del campo, mis padres me enseñaron a cultivar, siembro yuca, el guineo, maíz, frijol y maní, también me enseñaron como cuidar y criar a los animales, los campesinos somos gente fuerte porque en el campo se trabaja duro. Mis padres y yo nos levantamos temprano a hacer las labores del campo, también en mi comunidad hay costumbres que son buenas y se las debe conservar porque hacen parte de nuestra identidad. APE.</p> <p>EF Si es importante para mí reconocer la identidad campesina porque nuestra cultura, tradiciones nos diferencian donde quiera que vamos. Los campesinos somos personas que nos dedicamos a trabajar la tierra para alimentar a nuestra familia y a las personas de los pueblos y ciudades. Nuestras costumbres nos enseñanza a compartir en la comunidad, nuestras creencias nos identifican como personas católicas, y el amor a la tierra es importante porque tenemos donde vivir y que comer. También nos diferenciamos de los demás por nuestro modo de hablar y de vestir y todo eso es nuestra identidad. APE.</p> <p>EG Para mí también la identidad campesina es que somos personas campesinas que nos gusta trabajar el campo, es un orgullo llamarnos campesinos, porque nosotros surtimos al país de alimentos, para que todos estén bien alimentados como nosotros, aquí celebramos fiestas que ya son costumbres nuestras, y hacemos novenas y misas porque somos católicos, a mí me gusta vivir en mi vereda, pues es un lugar tranquilo con muchos lugares bonitos para pasear, mi identidad es esa ser campesino, y vivir feliz en el campo. A.B.H.R. EH Nuestra identidad es que somos jóvenes trabajando y cultivando el campo, nuestras raíces son del campo no debemos olvidar nuestro origen, nuestra cultura nuestras</p>
--	---

	<p>creencias, las tradiciones hacen parte de nuestra identidad y son importantes para la unión de la comunidad. Nuestra identidad también es la forma de ser como somos nosotros, los platos típicos, las fiestas que hacemos, la ropa que nos ponemos, y como vivimos diariamente nuestra vida. APE.</p> <p>EI Yo me identifico por ser del campo, el campesino trabaja con su propio esfuerzo, los campesinos somos muy felices, siempre tratamos de pasarla bien, cuando celebramos nuestras tradiciones y cosas así. Tenemos muchas costumbres que son buenas porque aprendemos a compartir con los demás, también en la comunidad hacemos mingas para tener bonito el colegio, eso es bueno porque los profes dicen que tenemos sentido de pertenencia, también se hacen mingas para arreglar el estadio y el poli. Todo eso es importante para mí comunidad. A.B.H.R.</p> <p>EJ mi identidad es ser campesino, el campesino vive tranquilo, porque acá no hay guerra, como en otras partes del país, acá es bueno para vivir, y se respira tranquilo no hay contaminación, no hay tráfico, en la ciudad es difícil andar hay muchos carros, motos. También nosotros cultivamos la tierra para que no falte la comida en la casa y me siento orgullosa de ser del campo. APE.</p>
<p>Pregunta No 8 ¿Quiénes son los campesinos?</p>	<p>EA para mí ser campesina significa algo muy bonito, porque conozco mucho sobre el campo, las plantas, los animales, la naturaleza, además yo trabajo en el campo me distraigo y ayudo a mi familia. A.B.H.R</p> <p>EB ser campesino es tener la dicha de levantarse y respirar un aire puro, trabajar la tierra con amor, cultivar nuestros propios alimentos, el campesino trabaja de sol a sol, es fuerte y conoce mucho sobre la naturaleza. A.B.H.R.</p> <p>EC Para mí es la persona que vive en lo rural ósea en el campo, vivir en el campo es muy bueno porque uno aprende muchas cosas por ejemplo a</p>

ser respetuoso, tener amistad, y convivir con las demás personas, y a no ser orgulloso si no humilde. También el campesino trabaja la tierra para poder vivir. A.B.H.R.

ED el campesino es una persona que ha crecido en el campo, y que ha aprendido de sus padres a trabajar en el campo, los campesinos trabajamos, somos honrados y queremos salir adelante, además el campesino es muy importante para el país porque nosotros llevamos los alimentos a todo el país. Los campesinos pertenecemos al sector primario porque trabajamos la agricultura y la ganadería. APE.

EE para mi ser campesino significa tener libertad de correr por todos lados, como los animalitos, vivir en el campo es como tener un supermercado, todo lo puedo sacar de la tierra para mi sustento. También los campesinos somos personas luchadoras que trabajamos la tierra con diferentes costumbres y culturas. A.B.H.R

EF para mi ser campesino es trabajar la tierra, los campesinos son personas trabajadoras, que siembran frutos que se dan en nuestra tierra nariñense, para la alimentación y salud de toda la familia y de la gente que los compra. Los campesinos somos personas inteligentes, amables, pero lo más importante trabajadoras. APE.

EG E, l campesino es la persona que trabaja en el campo, con toda su familia, trabaja de sol a sol así este lloviendo, para llevar el alimento al hogar, el campesino saca los alimentos al mercado para darle de comer a su familia, con la plata que gana de los productos que vende compra lo que necesita para la familia. El campesino también respira aire puro, cuida a los animales, siembra varias plantas. APE.

EH el campesino es una persona trabajadora, luchadora, amable, y respetuosa, el campesino lleva los alimentos para que se alimente bien toda Colombia. APE. **EI** ser campesino es muy importante, porque gracias a los campesinos los alimentos llegan a las ciudades y los

	<p>recursos que también necesitan en la ciudad como: la piedra, la arena, el carbón, la leña, la madera etc., además el campesino cuida de los recursos naturales como el agua, los árboles y la tierra. APE.</p> <p>EJ para mí el campesino significa un hombre humilde, trabajador, echado para adelante, que cuida y tienen amor por la tierra, porque de la tierra tenemos el alimento, y así podemos surtir los productos a la gente de la ciudad.</p>
<p>Pregunta No 9</p> <p>¿Por qué el amor a la tierra, a las tradiciones, y al trabajo en el campo son importantes para el campesino?</p>	<p>EA Es importante valorar nuestras necesidades culturales como las fiestas navideñas, los carnavales de blancos y negros que tenemos en Nariño, los juegos de chaza, tejo, sapo que todavía existen en mi comunidad, la identidad de la alegría de nuestros campesinos los vestidos coloridos que utilizan, la forma en que hablamos y nos expresamos es muy importante valorar todo esto porque es lo que nos identifica como campesinos colombianos. APE.</p> <p>EB el valor a la tierra es que gracias a ella podemos sembrar y cosechar alimentos, el trabajo que hace el campesino es importante para todos los colombianos pues se produce toda la comida para la gente, las tradiciones las traían nuestros abuelos y antepasados y es importante que todavía las tengamos de estas tradiciones aprendemos mucho y compartimos con la comunidad y hacen parte de nuestra identidad. APE.</p> <p>EC mis padres tienen un pedazo de tierra que lo pueden trabajar y así pueden vender lo que se siembra y comprar las cosas de la casa, el trabajo en el campo es muy duro, pero toca trabajar para poder comprar las cosas que se necesitan, es importante valorar nuestras tradiciones para unirnos como comunidad, además las fiestas en mi comunidad son muy buenas, se hace comida para todos, y se trabaja unidos para hacer los eventos. APE.</p>

ED es importante el amor a la tierra y a las tradiciones porque hacen parte de nosotros, todo eso lo aprendimos de nuestros antepasados, ellos nos heredaron la tierra y las tradiciones por eso debemos valorarla.

EE la tierra es importante porque en ella se trabaja y se lleva la plata a la familia para comprar lo necesario, la tierra a nosotros nos da de comer, y también a la gente de las ciudades y de los pueblos, las tradiciones son importantes porque nos reunimos en familia y en comunidad, celebramos y compartimos momentos como las celebraciones religiosas y populares. Debemos trabajar para que no se pierdan nuestras tradiciones porque si no lo hacemos se pueden desaparecer. A.B.H.R

EF es importante las tradiciones porque recordamos lo que nos enseñaron nuestros abuelos sin las tradiciones nos olvidamos de lo que nos han enseñado nuestros abuelos, la tierra es importante para el campesino porque le da el sustento, es la vida para el campesino y su distracción ahí pasa tiempo de la vida, aunque es duro el trabajo, también se distrae y se olvida de las preocupaciones. A.B.H.R

EG la tierra es la vida de todos nosotros porque ahí cultivamos, con la tierra producimos y nos sostenemos, de la tierra se saca todos los frutos para comer y vender, también las tradiciones y el trabajo en la tierra son el distraerse para el campesino por eso son importantes, las tradiciones nos sirven para recordar de donde vinimos y quienes somos por eso es importante seguir sosteniendo nuestras tradiciones. APE.

EH las tradiciones son importantes para seguir sosteniendo nuestra cultura y el significado de ser campesinos OP.

EI el valor de la tierra para el campesino es mucha ya que, gracias a esa tierra, se puede trabajar y por eso los campesinos la cuidan y la trabajan mucho, las tradiciones en mi comunidad son importantes porque representan quienes somos y como somos, y nuestras tradiciones

	<p>representan nuestras raíces. A.B.H.R se habla con un conocimiento extraescolar, y escolar.</p> <p>EJ el amor a la tierra es tanta que me gusta sembrar, cultivar, y tener animales, mis padres y mis hermanos trabaja en el campo, nosotros traemos nuestros cultivos para venderlos en el mercado, y así se alimentan los demás y nosotros también. Me gusta respetar las tradiciones por ejemplo el respeto por los santos, y nuestro patrono en honor a él se celebra la misa y todos asisten con cariño. APE.</p>
--	---

Cuestionario final resultados

En contraste entre el taller inicial y taller final se ve como los estudiantes pasan de dar opiniones superficiales a argumentos más completos, los cuales son producto de las interacciones realizadas, y de la información adquirida a lo largo de los talleres, en la mayoría de los casos se pudo pasar de un conocimiento extraescolar a escolar, otros continúan en su conocimiento popular, pero en su mayoría pueden dar sus puntos de vista empleando las estrategias argumentativas, los argumentos en su mayoría presentan oraciones introductorias, seguidas por el desarrollo de la idea y para finalizar una oración para el cierre de la idea o conclusión. A continuación, se presenta la tabla que muestra la evolución de los estudiantes a lo largo de la implementación de la unidad didáctica. Y el análisis de la actividad final.

Tabla basada en la Fuente, ya que su estructura permite un mejor análisis de la información a recolectar en esta investigación (Arévalo, 2019).

respeto al reconocimiento de su identidad, como el tema despertó el interés en los estudiantes ya que la identidad es un todo de lo que ellos son, sus características, sus costumbres, su historia, su papel en la sociedad. Por otra parte, el 4% de los estudiantes (A, B, G, I) soportan las ideas con A.B.H.R ya que se nombra situaciones o vivencias desde la experiencia en la vida cotidiana. Los estudiantes recurren a este tipo de argumentos donde les sirve su propia experiencia, su diario vivir como recurso para estructurar las ideas que presenta en su discurso. (Candela, 1999).

En conclusión, el estudiante se apoya en sus conocimientos extraescolares para presentar sus ideas en el espacio de interacción. El PSV ha permitido al estudiante desarrollar su habilidad argumentativa, el estudiante plantea su punto de vista donde se nota el análisis de la realidad planteada de una forma crítica, también el PSV le ha permitido un crecimiento ético y moral a lo largo de los talleres se evidencio como diferentes valores salen a la vista, se evidencia un estudiante más comprometido con la vida pues ha reconocido la importancia de su identidad, ahora se espera que los argumentos del estudiante vayan en coherencia con sus actos, y se identifique como partícipe del rescate y construcción de su identidad.

Además, El estudiante tiene en esta etapa una posición crítica acerca de lo que es su identidad, el proceso le ha permitido crear un concepto más sólido de sí mismo, de igual manera concientizarse de la importancia de trabajar en problemas que hacen parte de su contexto, en especial problemas que pueden afectar su desarrollo integral. (Pagés, 1998). La construcción del concepto de identidad del campesino, en el estudiante se ha ido enriqueciendo a través de sus argumentos, se ve como en una etapa inicial al estudiante le era muy difícil hablar acerca de su identidad y como a través de un proceso ha construido su identidad basándose en conocimientos y experiencias personales, y relacionándola con la vida en comunidad, proyectándose como parte de una comunidad importante dentro de la sociedad. Se evidencia como el estudiante a lo largo del proceso pudo responder a las diferentes preguntas planteadas de forma argumentativa, además en esta etapa se nota la valoración que el estudiante le da a su identidad campesina, como ha sido capaz de dar solución a lo que en un principio se constituía como un problema social que afectaba su

desarrollo personal. (Mattozzi, 2006). Con relación a la pregunta 8 se notó una gran diferencia en cuanto a los tipos de argumentos empleados por los estudiantes, por un lado, se obtuvo que el 6% de los estudiantes (D, F, G, H, I, J) recurren a argumentos A.P.E. En este taller los estudiantes exponen sus puntos de vista más claros gracias a que sus ideas se fundamentan con la información que ha adquirido acerca de la identidad campesina, se presenta una fusión entre conocimiento extraescolar y escolar. El 3% de los estudiantes (A, B, C) recurren a A.B.H.R. aquí se presentan ideas basadas en el conocimiento adquirido en la vida cotidiana. Por último, el 1% de los estudiantes recurre a un argumento basado en analogía cuando realiza una comparación entre la libertad de los animales con la libertad de las personas, también realiza una comparación entre la tierra productiva con un supermercado. En el taller se realizó un conversatorio en el aula, convirtiéndose así en una práctica social, la cual permite la interacción con el grupo. (Pagés, 2007).

Para finalizar se planteó la pregunta No 9 de tipo valorativa donde se obtuvieron los siguientes datos 5% de los estudiantes (A, B, C, G, J) emplean estrategias como los argumentos por ejemplo A.P.E para sustentar su opinión, en esta etapa se ve como el estudiante emplean información escolar y extraescolar para enriquecer su opinión, 3% de los estudiantes (E, F,I) recurren a A.B.H.R. para presentar su opinión se basa en su experiencia, se presenta un saber popular más que un saber escolar por lo tanto falta fundamentación conceptual que permita mejorar los argumentos, sin embargo es valioso que el estudiante haya logrado dar este tipo de argumentos, se puede evidenciar cómo hay avances significativos en cuanto a los procesos argumentativos que los llevan al reconocimiento de su identidad campesina.

Por último 2% de los estudiantes (D, H) solo presentaron su opinión, ya que lo expresado no presenta conocimiento escolar, ni el que ha adquirido fuera del aula. Sin embargo, se evidencio como la mayoría de los estudiantes presentaron sus posturas más sólidas, donde el estudiante recurre a estrategias argumentativas las cuales permitieron que los argumentos fueran de calidad. Otro aspecto a resaltar es la participación activa de los estudiantes en el taller, se nota un mejoramiento en cuanto a la valoración de su identidad.

8 CONCLUSIONES

La presente investigación se basó en los estudios de Antonia Candela, donde se analiza los tipos de argumentación empleados en el aula por los estudiantes, y como estos argumentos permiten la construcción del conocimiento social. Partiendo de esta teoría se analiza el desarrollo de la argumentación en los estudiantes del grado 9° del Centro Educativo Armenia del municipio de San Lorenzo – Nariño Colombia, gracias a la implementación de una unidad didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos; permitiendo un reconocimiento de su identidad campesina por medio de argumentos sólidos que consolidan sus conocimientos y sus habilidades.

Los espacios de conversación y discusión tanto en el aprendizaje en casa como en las clases presenciales, permitieron que la docente y los estudiantes hicieran la construcción de un pensamiento social y una identidad campesina, partiendo de la construcción de tipos de argumentos que posibilitan sus capacidades de auto reconocimiento en el momento de expresarse.

Asimismo es de vital importancia abrir espacios en el aula que permitan el desarrollo de la habilidad argumentativa, el docente debe tener en cuenta aspectos como el tiempo, el contexto, las edades, los niveles escolares y así poder plantear preguntas muy bien analizadas y estructuradas que lleven a los estudiantes a dar sus ideas de forma argumentativa. (Candela, 1997).

Es así, como en una primera etapa se evidencio el bajo nivel de la habilidad argumentativa, puesto que frente a una pregunta los estudiantes solo daban su opinión, sin argumentos que respalden su afirmación. Fue necesario diseñar, estructurar y aplicar una Unidad Didáctica basada en la comprensión de problemas socialmente vivos que posibilitara el desarrollo de la argumentación en los estudiantes y por medio de esta unidad potencializar sus habilidades argumentativas

Esta investigación toma como base un problema socialmente vivo, que pone a los estudiantes a analizar, razonar, preguntar y presentar argumentos, lo cual le permite a ellos

la formación de un pensamiento social, teniendo en cuenta que este le permitirá enfrentarse a situaciones reales en la vida cotidiana. (Pagés, 2007).

En el transcurso de la aplicación de los talleres, se presentaron cambios significativos en las respuestas de los estudiantes pues recurren a citar ejemplos para explicar su afirmación, realizan comparaciones para explicar la idea de una forma más sencilla argumentos por similitudes, también recurren a su propia experiencia para enriquecer la explicación argumentos basados en hechos reales, el estudiante empieza a expresar sus ideas de una forma argumentativa, se presentaron muy pocos casos donde el estudiante se queda en una fase inicial donde solo expresa su opinión.

Por otra parte se evidencia en los argumentos de los estudiantes que han adquirido una información tanto escolar como extraescolar que al unirse dan como resultado buenos argumentos y por lo tanto se puede inferir como el estudiante va construyendo su pensamiento social partiendo de las habilidades alcanzadas.

Al aplicar la Unidad Didáctica, los estudiantes desarrollaron diversas habilidades de argumentación, adoptando una actitud reflexiva, sobre la complejidad de las problemáticas sociales, convirtiéndose en participes de la sociedad cuando son capaces de contribuir a la solución de estas por medio de sus argumentos y opiniones. Por ello cabe insistir en el trabajo para desarrollar la habilidad argumentativa en los estudiantes, ya que esta les permitirá tener una actitud dialogante, discursiva y comunicativa que le permite construir su pensamiento social.

Durante el análisis de las respuestas de los estudiantes, además de clasificar y evaluar los resultados según el tipo de argumento que presentan, se tiene en cuenta aspectos explícitos e implícitos que son propios del contexto de los estudiantes en especial la forma de expresarse, el vocabulario empleado, sus expresiones corporales y demás, todo esto es valioso y enriquecedor para la investigación. (Rockweell y Galvez, 1981).

Al finalizar los talleres propuestos en la unidad didáctica, se encontró en la investigación que en su mayoría de los estudiantes se convierten en jóvenes con habilidades argumentativas, capaces de comprender la complejidad de los hechos sociales. Vemos

como en el momento inicial la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel básico donde solo se presenta una opinión y como cambia dicho nivel cuando en el aula se propician los espacios para que sea posible la argumentación. (Casas et al. 2005). La argumentación permitió a los estudiantes la evolución en el conocimiento de su propia identidad. Se pasa de una etapa inicial donde el estudiante presentaba un punto de vista sin argumentos a presentar, razonar, argumentar y debatir sus ideas.

9 RECOMENDACIONES

El porcentaje de tiempo destinado en la clase para el desarrollo de la habilidad argumentativa es muy bajo, de un 100% el 20% del tiempo abre espacios donde se permita la reflexión, discusión y dialogo en el aula, se sugiere ampliar los espacios que permitan el desarrollo de actividades enfocadas en el desarrollo de la habilidad argumentativa. Está en la labor del docente propiciar, planear y desarrollar diferentes actividades en el aula, que permitan potencializar la habilidad argumentativa, es de vital importancia trabajar en ello, ya que en un gran porcentaje a los estudiantes se les dificulta argumentar sus ideas.

Dentro de los temas abordados en el área de ciencias sociales no se trabajan los problemas socialmente vivos del entorno inmediato, se necesita incluir y trabajar las problemáticas sociales del contexto de los estudiantes, temas que son de vital importancia y que deben incluirse en el plan de estudios, además de convertirse en la estrategia que permite la participación de los estudiantes, se pudo vivenciar que al trabajar un tema de su contexto e interés se logra mayor motivación por parte de los estudiantes. . Este tipo de temas permite en el estudiante el desarrollo de sus habilidades y desarrollo del pensamiento crítico. Además de la importancia de trabajar los PSV en el aula para convertir a los estudiantes en participes activos de la sociedad.

Se sugiere continuar trabajando en este tipo de proyectos en la presencialidad, ya que esta investigación en un 80% fue implementada en la educación remota, y un 20% en el modelo de alternancia, debido a la emergencia sanitaria por Covid-19. Se necesita continuar el trabajo desde la presencialidad para potenciar con mayor asertividad la habilidad argumentativa. Ya que son los espacios en el aula, y la interacción con los demás elementos claves para el desarrollo de las diferentes habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaya, C. (2007). La enseñanza de la argumentación en la básica primaria. Universidad de Antioquia facultad de educación, Medellín.
- Muñoz, N. (2018). Estrategias argumentativas utilizadas por los estudiantes de la institución educativa divino niño de tierra grata (chinu), en el análisis de hechos históricos culturales. Universidad Santo Tomas, Colombia.
- Candela, A. (1997). La necesidad de entender, explicar y argumentar. Departamento de investigaciones Educativas, centro de investigación y de estudios avanzados. Instituto Politécnico Nacional. México.
- Candela, A. (1996). La construcción discursiva de contextos argumentativos en la enseñanza de la ciencia, en C. Coll. Y D. Edwards (Eds). Madrid fundación infancia y aprendizaje.
- Candela, A. (1999). Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso. Editorial Paidós México.
- Candela, A. (1999). Practicas discursivas en el aula y calidad educativa. Revista Mexicana de investigación Educativa. México volumen 4 Nun 8 pp. 273-298.
- Castillo, N & Posada N. (2009). La educación artística: aportes al desarrollo de la argumentación oral de los niños y niñas de primer grado de escolaridad. Pontificia Universidad Javeriana, facultad de educación, Bogotá, Colombia.
- Cotteron, J. (1995). Unidad didáctica para enseñar a argumentar en la escuela primaria. Revista comunicación, lenguaje y educación Suiza, Vol. 2 num.1, pp.79-94.
- Fernández, S. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultados de una investigación.

- Henao, M & Ramírez, S. (2018). La argumentación oral: desde textos y contextos a partir de la implementación de una unidad didáctica. Facultad de educación, Universidad de Antioquia.
- Jiménez, M. (2018). Cuestiones socialmente vivas en la formación inicial del profesorado: la infancia refugiada de Siria como problemática. Área de didáctica de las C.C. Sociales Dpto de educación Universidad de Almería, España. Reldics, 3, pp 87-99.
- Lamouroux, M. (2010). El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiria en tres situaciones didácticas. Pontificia Universidad Javeriana, facultad de educación Bogotá, Colombia.
- Matijasevic, A. (2015). Experiencias de reconocimiento y menosprecio en campesinos y campesinas de Caldas. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá.: Enlace Editores Ltda.
- Murillo, J & Martinez, C. (2014). Habilidades del pensamiento social: describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula. Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia.
- Olivares, S et al. (2013). Motivar para pensar críticamente. Departamento de psicología Básica, Psicobiología y metodología de las ciencias del comportamiento. Universidad de Salamanca, España.
- Reinolder, A, & Balcazar, G. (2018). Implementación e incidencia de una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo de la lectura crítica de textos de ciencias sociales polifonía y argumentación en estudiantes de quinto de primaria. Universidad del Valle.

- Rosero, A. (2012). Mecanismo de influencia educativa en la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación en niños y niñas de cinco a seis años del nivel de transición de la educación preescolar. Universidad de Manizales.
- Rodríguez, A, Pamplona D. (2019) desarrollo de niveles argumentativos a partir de una unidad didáctica basada en la discusión de problemas socialmente vivos. Revista académica y virtualidad. Editorial granadina. 5-21.
- Rodríguez. (2008). La Argumentación. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sociales, México.
- Ruiz, F, & Tamayo, O. (2015). La Argumentación en clase de ciencias un modelo para su enseñanza. Universidad de San Paulo, Brasil.
- Sánchez, L & Gonzales, A. (2013), enero. La argumentación en la enseñanza de las ciencias. Revista Latinoamericana de estudios educativos (Colombia), vol. 9 núm. 1, pp.11-28 Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
- Guzman,C, & Saucedo,C (2015), Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 67,pp 1019-1054. Consejo Mexicano de investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Santisteban, F. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Saiz, C. (2002). Enseñar a aprender a pensar. Escritos de psicología. núm. 6, pp. 53-72. Universidad de Salamanca.
- Tamayo, O. (2012). 17, enero. La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. Universidad Santo Tomas, Bogotá Colombia.

Tascon, C. (2016). Incidencia de una propuesta pedagógica enunciativa y dialectico- crítica del discurso para el desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de educación media en una institución educativa oficial de la ladera de la ciudad de Cali. Facultad de humanidades, escuela de ciencias del lenguaje. Santiago de Cali.

Salazar, V. & Posada M, (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/1632>

Investigación descriptiva (s/f). [Documento en línea].

Disponible: <http://www.mistareas.com.ve/investigacion-descriptiva.htm> [Consulta: 2010, mayo 18]

10 ANEXOS

1. Consentimiento informado para la participación en investigaciones



San Juan de Pasto, 3 de agosto 2020

Yo _____, acudiente del estudiante: _____ y de _____ años de edad, con tarjeta de identificación No _____ acepto de manera voluntaria que él (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES ARGUMENTATIVAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN EL DEBATE DE PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6 Y 9 DEL CENTRO EDUCATIVO ARMENIA**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

La participación del alumno no repercutirá

- en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- El estudiante no hará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: _____

Nombre del padre de familia _____ No cedula _____

Firma: _____

Luz Dary Ricaurte

Docente Investigadora
LUZ DARY RICAURTE B
CC 27088767
CEL 3174376781

Rectora

HERMANA LUCY CARRERA
INS. EDU. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
San Lorenzo Norte

Cordial saludo,

Yo, LUZ DARY RICAURTE BENGAVÍDES, como estudiante de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, solicito ante usted permiso para desarrollar dentro del Centro Educativo Armenia y con los estudiantes de los grados 6 y 9, la propuesta de investigación denominada: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES ARGUMENTATIVAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN EL DEBATE DE PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6 Y 9 DEL CENTRO EDUCATIVO ARMENIA**

Para el desarrollo de la investigación, se recolectará información a través de entrevistas y participaciones a través de los grupos de WhatsApp, así como se espera el ingreso a clases de manera presencial para realizar los debates en el aula. Vale la pena resaltar que la información se utilizará únicamente con fines investigativos y se asegurará la confidencialidad de la misma, al igual que me comprometo a dar a conocer los resultados a la comunidad educativa una vez concluido el proyecto.

Atentamente

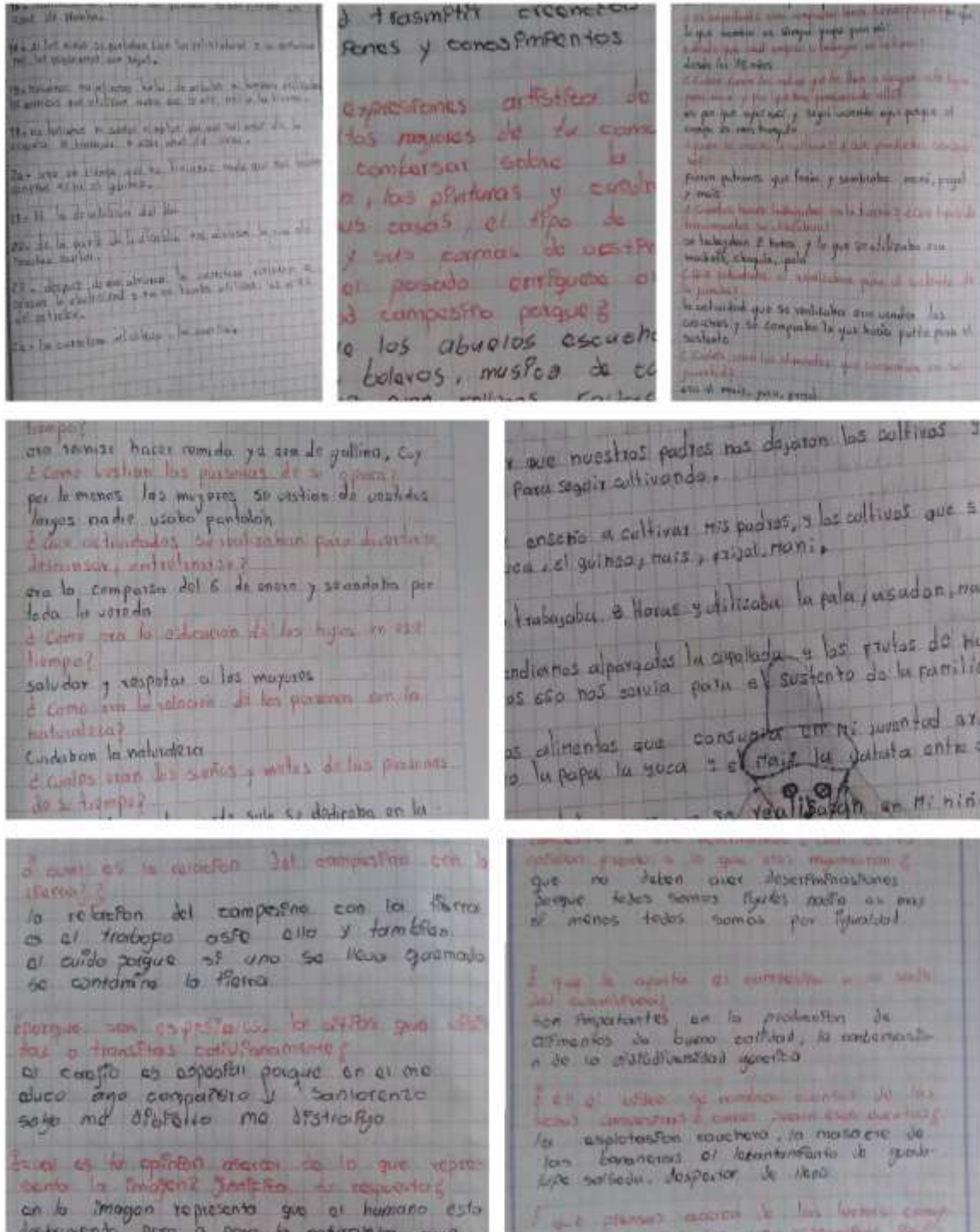
Luz Dary Ricaurte

LUZ DARY RICAURTE BENGAVÍDES
DOCENTE C.E. ARMENIA
Estudiante de maestría en Enseñanza de las Ciencias
Universidad Autónoma de Manizales

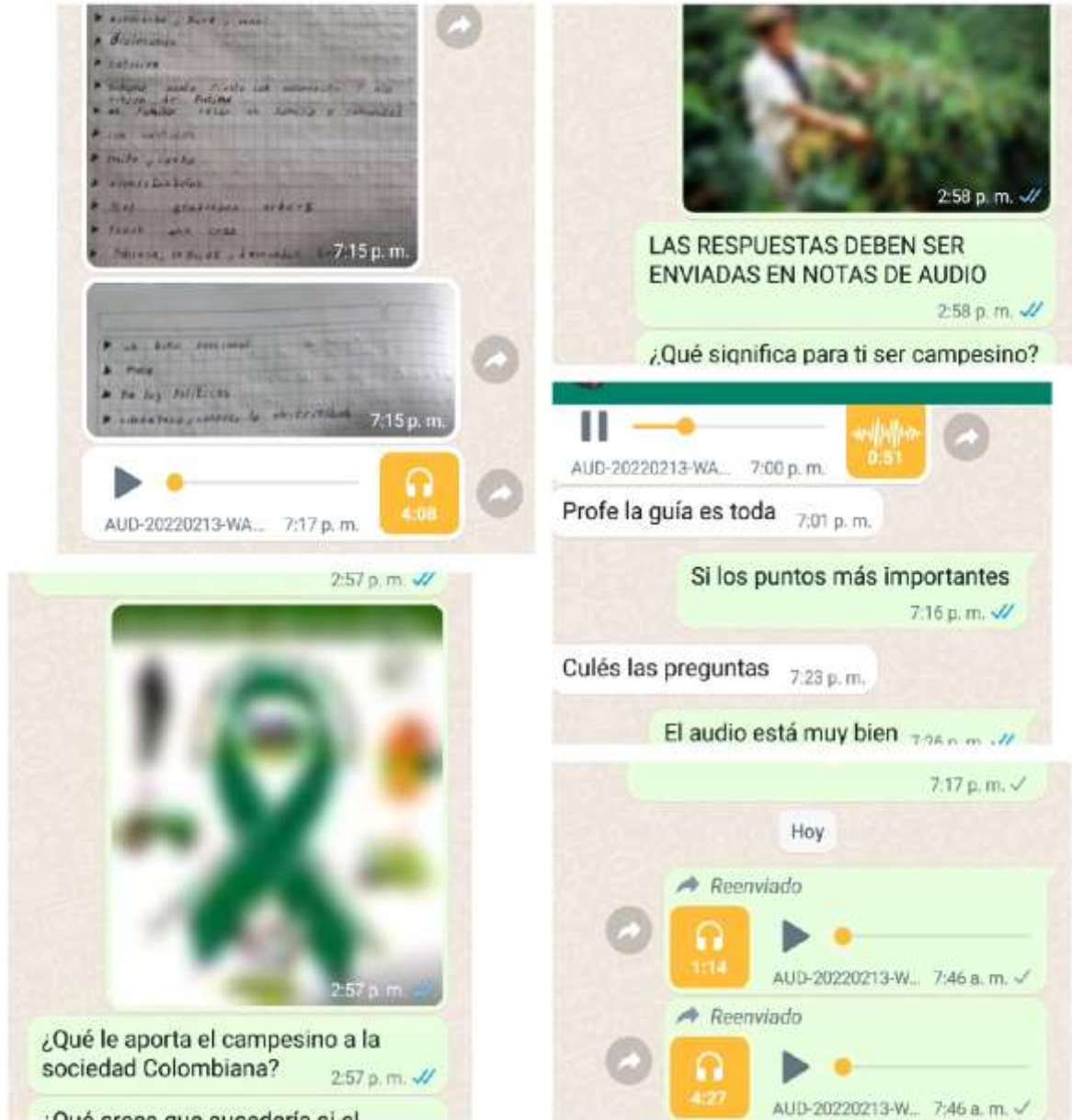
2. Registro fotográfico cuestionario final en la educación presencial



3. Pantallazos de textos realizados por los estudiantes como estrategia para organizar sus argumentos orales



4. Pantallazos comunicación por whatsapp envió de audios de respuestas a preguntas planteadas en los talleres (tiempo aprendizaje en casa)



5. Pantallazos entrevistas de los estudiantes a sus abuelos para conocer más acerca de su identidad como campesinos

