



**MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NUEVA ESPERANZA: UNA EXPERIENCIA QUE APORTA A LA NUEVA
RURALIDAD**

KAROL JULIANA CARDONA GALINDO

JUAN DAVID GÓMEZ GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

**MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL Y PLANIFICACIÓN DEL
TERRITORIO**

MANIZALES

2023

**MODELO ESCUELA NUEVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NUEVA ESPERANZA: UNA EXPERIENCIA QUE APORTA A LA NUEVA
RURALIDAD**

Autores

Karol Juliana Cardona Galindo

Juan David Gómez Gonzales

**Proyecto de grado para optar por el título magister en desarrollo regional y
planificación del territorio**

Asesor

María Eugenia Arango Ospina

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL Y PLANIFICACIÓN DEL
TERRITORIO
MANIZALES
2023**

AGRADECIMIENTOS

Los autores de la siguiente investigación expresan los agradecimientos a las siguientes personas.

- En primer lugar, a nuestra familia que es la base de nuestra vida, siendo fundamental para nuestro desarrollo profesional, y personal.

- A la doctora María Eugenia Arango un agradecimiento especial que como nuestra tutora nos acompañó en todo el camino de la investigación.

- A Dios que nos puso en este momento.

- A la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma, a sus directivos y en especial a su rector que nos abrió las puertas para el desarrollo de toda la investigación.

RESUMEN

En los últimos tiempos se ha venido dando un cambio en la ocupación territorial, en la actualidad sólo el 23% de la población colombiana vive en el campo, en este mismo sentido las dinámicas dadas al interior de los territorios rurales también han sufrido un proceso de transformación que hace que las líneas entre lo urbano y lo rural se hagan cada vez más difusas, dando lugar a lo que conceptualmente ha sido denominado la nueva ruralidad. Con esta nueva realidad, el desarrollo territorial y regional, presenta unos nuevos retos para lo cual uno de los factores claves es una educación contextualizada con las necesidades propias del campo, y es allí donde el Modelo Escuela Nueva ha mostrado resultados positivos. En ese marco, esta investigación pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles han sido los aportes que se hacen a la nueva ruralidad desde el modelo de Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica la Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021? La metodología usada fue alcanzada mediante una sistematización de experiencias en las se realizaron entrevistas a los diversos actores que se involucran en el día a día de la dinámica de la Institución Educativa. Entre los resultados se destacan los aportes del Modelo Escuela Nueva para el desarrollo territorial de la zona en la que está inmersa la Institución Educativa, se destaca la experiencia que ha permitido mejorar la calidad educativa y ha generado un impacto positivo en la comunidad, promoviendo la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible del territorio rural y particularmente en territorios mixtos, lograr reconocer que los jóvenes tienen una alta diversidad de saberes y que comparten el trabajo en equipo y el aprovechamiento del tiempo libre en actividades complementarias que refuerzan el contenido en el aula.

Palabras claves; Nueva Ruralidad, Escuela Nueva, Sistematización de Experiencias.

ABSTRACT

In recent times, there has been a change in territorial occupation, currently only 23% of the Colombian population lives in rural areas. In this same sense, the dynamics within rural territories have also undergone a process of transformation that blurs the lines between urban and rural areas, giving rise to what has conceptually been called the new rurality. With this new reality, territorial and regional development presents new challenges, for which one of the key factors is education contextualized with the specific needs of rural areas, and this is where the New School Model has shown positive results. In this framework, this research aims to answer the question: What are the contributions made to the new rurality from the New School Model at the Technical Educational Institution New Hope in the city of Ibagué, during the period 2009-2021? The methodology used was achieved through a systematization of experiences in which interviews were conducted with the various actors involved in the day-to-day dynamics of the educational institution. Among the results, the contributions of the New School Model to the territorial development of the area in which the educational institution is immersed are highlighted, as well as the experience that has allowed to improve educational quality and has generated a positive impact on the community, promoting the training of critical citizens committed to the sustainable development of rural territories and particularly in mixed territories, recognizing that young people have a high diversity of knowledge and share teamwork and the use of free time in complementary activities that reinforce the content in the classroom.

Keywords: New Rurality, New School, Systematization of Experiences.

BIBLIOGRAFIA

1	PRESENTACIÓN.....	10
2	ANTECEDENTES.....	11
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	13
4	JUSTIFICACIÓN.....	15
5	REFERENTE MARCO TEORICO	17
5.1	MARCO CONCEPTUAL	17
5.1.1	La Nueva Ruralidad	19
5.2	MARCO NORMATIVO	24
5.3	MARCO REFERENCIAL.....	27
5.3.1	Educación En El Marco De La Nueva Ruralidad	27
5.3.2	Educación Y Desarrollo Rural	28
5.3.3	Hacia La Escuela Nueva	28
5.4	MARCO CONTEXTUAL.....	33
5.4.1	Institución Educativa Nueva Esperanza La Palma.....	33
5.4.2	Contexto Territorial Y Estructura Organizacional	34
5.4.3	Prácticas Pedagógicas	35
5.4.4	Atención A Contextos Rurales	35
5.4.5	Mecanismos De Evaluación	36
5.4.6	Condiciones de Infraestructura de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP):	38
6	OBJETIVOS.....	39
6.1	OBJETIVOS GENERALES.....	39
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39

7	METODOLOGIA	40
7.1	FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	41
7.1.1	Fase De Recolección De La Información	41
7.1.1.1	Revisión documental Institucional.....	41
7.1.1.2	Realización entrevistas semiestructuradas	41
7.1.2	Fase de análisis de la Información	43
7.2	CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ACTORES	44
7.3	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	44
7.4	MÉTODO DE SELECCIÓN.....	45
8	RESULTADOS.....	46
8.1	RESULTADOS REVISIÓN DOCUMENTAL INSTITUCIONAL	52
8.1.1	Estructura organizacional y operacional	52
8.1.1.1	Proyecto Educativo Buenos Aires PEBA.	54
8.1.1.2	Modelos Educativos.....	55
8.1.1.3	Grupo Gestor.....	55
8.2	Resultados Entrevistas Semiestructuradas.....	56
9	ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
9.1	historicidad.....	61
9.1.1	El Inicio	61
9.1.2	La Virtualización de la Educación	65
9.1.3	El presente	69
9.1.3.1	Estructura Organizacional.....	70
9.1.3.1.1	Proyecto educativo buenos aires PEBA.....	70

9.1.3.1.2	Modelos Educativos.....	70
9.1.3.1.3	Grupo Gestor.....	72
9.1.3.2	Nueva Ruralidad.....	72
9.1.3.2.1	Practicas Pedagogicas	72
9.1.3.2.2	Dinámicas de la Institución Educativa.....	75
9.1.3.2.3	Entrenamiento SENA.....	79
9.1.3.3	Escuela Nueva.....	80
9.1.3.3.1	Concepto Percibido de la Escuela Nueva	80
9.1.3.3.2	Aciertos	81
9.1.3.3.3	Dificultades	83
10	CONCLUSIONES	85
11	RECOMENDACIONES	88
12	BIBLIOGRAFÍA.....	90
13	ANEXOS.....	97
13.1	Anexo 1: Instrumentos.....	97
13.2	Anexo 2: Consentimiento Informado	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la prueba saber 11° 2020 de la institución educativa técnica nueva esperanza la palma (ietnelap)	37
Tabla 2 PREGUNTAS DE LOS DOS TIPOS DE ENTREVISTAS	41
Tabla 3 INVENTARIO POR TIPOS DE ACTOR	46
Tabla 4 Matriz de análisis de categorías	48
Tabla 5 Operacionalización Momentos de Reconstrucción Histórica.	49
Tabla 6 OPERACIONALIZACIÓN SUBCATEGORÍAS	51
Tabla 7 INVENTARIO DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES REVISADOS.	52
Tabla 8 Información Central Estructura Organizacional.....	53

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 promedios pruebas saber 11 2020	38
Ilustración 2 Actores vinculados en la investigación.	47
Ilustración 3 Estructura organizacional.	53
Ilustración 4 Elementos del PEBA.....	54
Ilustración 5 Organizaciones Privadas y sin ánimo de lucro pertenecientes al Grupo Gestor.	56
Ilustración 6 Red de categorías de análisis.....	57
Ilustración 7 Cantidad general de menciones de las subcategorías.	58
Ilustración 8 Cantidad de menciones de las categorías por tipos de actor.	59

1 PRESENTACIÓN

El presente documento abordó la educación rural en el campo de la nueva ruralidad con la implementación del Modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza Sede La Palma en el Corregimiento de Buenos Aires en el municipio de Ibagué del Departamento del Tolima.

Este estudio identificó algunas estrategias de participación de los estudiantes, docentes, directivos, privados y municipalidad para la transformación del espacio rural en los ámbitos educativos, analizando así la importancia de la articulación de redes de apoyo entre educación y áreas privadas, y los demás actores que desde la institucionalidad pública contribuyen al desarrollo.

El análisis se realizó en el marco de El Modelo Escuela Nueva a través del Proyecto Educativo Buenos Aires PEBA que se aplica específicamente en este territorio, donde la educación se plantea con particularidades específicas, indagando así las contribuciones de este modelo a el desarrollo de la educación rural en el Tolima.

Se consideran conceptos teóricos la nueva ruralidad, educación rural, desarrollo rural, Escuela Nueva. Se realizó un rastreo de información referente a las percepciones en esta comunidad y la implicación de este tipo de actividades en su territorio.

Finalmente, los resultados de la investigación permitieron establecer que la vinculación entre instituciones públicas y privadas al proceso educativo generan un impacto positivo en la comunidad, adicional a la generación de estrategias de sostenibilidad para la generación de oportunidades labores a los estudiantes y a su entorno para así generar cambios sociales. Con respecto al Modelo técnico como tal es pertinente poder actualizar o mejorar las practicas pedagógicas y sus habilidades tecnológicas.

2 ANTECEDENTES

El auge de la educación rural se inicia en la década de 1970 cuando el Gobierno Nacional incorpora la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural para promover el cambio social. Pero ¿qué es educación? Tomando lo dicho por Smith, éste señala: “Educación es el nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad” (1960, p. 413).

Al hablar de “educación rural” lleva consigo una riqueza de cuestiones con base en su contexto (paisaje, ecosistema, realidad rural, familia, saberes ancestrales y practicas rurales entre otros). Partiendo de condiciones evidentes que diferencian lo urbano y lo rural, es por ello que se definen en otra categoría las “escuelas rurales”. En principio se debe reconocer que la educación rural en Colombia cuenta con menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana, en consecuencia, es urgente promover políticas públicas que busquen cerrar las brechas educativas y, al tiempo, garanticen el desarrollo integral de los niños y jóvenes colombianos (Aguirre Forero, Piraneque Gambasica, & Pérez Mojica, 2012).

Sumado a lo anterior, se debe tener en cuenta la distancia cultural existente entre la población campesina y el sistema educativo, este factor incide de manera negativa en los altos niveles de fracaso escolar. Se ha podido encontrar que la escuela tiende a desvalorizar el conocimiento rural y no hace uso de los recursos presentes en el territorio para la generación de aprendizajes, tampoco se promueven conocimientos que aporten al desarrollo de las tareas del campo, ni se facilitan espacios para la adquisición de destrezas ocupacionales que a largo plazo lleven a la población joven a vincularse en diversos entornos laborales (Gajardo J., 2014) (Civera Cerecedo & Costa Rico, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior, es muy importante que los docentes, en su trabajo con los sectores marginados, deben desarrollar la capacidad de descifrar los modos de producción cultural para determinar y comprender las oportunidades y limitaciones que

conduzcan al “pensamiento crítico, al discurso analítico y las nuevas formas de apropiación cultural” (Giroux & McLaren, 2003, pág. 149).

El establecimiento de este tipo de relación entre la realidad y lo que se enseña es muy importante para generar verdaderos procesos de desarrollo territorial al interior de los campos colombianos. Los habitantes del mundo rural, por sus condiciones de aislamiento, dispersión, su relación con el medio natural, las ocupaciones que desarrollan, sus formas particulares de vivienda y organización social requieren una educación que dé respuesta a sus particularidades poblacionales. Tanto la Constitución de 1991 como la Ley General de la Educación prestan atención a las necesidades de la población rural estableciendo prioridades y parámetros para atender sus necesidades en materia educativa; sin embargo, el desarrollo práctico de una atención especial en educación es muy limitado (Lopez Ramirez, 2006).

Es claro mirar la educabilidad en un contexto social y multidimensional, y más en territorios rurales que son espacios con necesidades de toda índole, pero con una riqueza innumerable y es donde el contexto rural adquiere su valor, Emilio Tenti habla muy claro dentro de sus postulados de la educación moderna en donde pone la mirada sociológica del contexto social y escolar, generando oportunidades reales a estos sectores que claramente son desfavorecidos, en el mismo sentido se concibe que existe una manera en la que la escuela es entendida como un fenómeno – objeto de análisis, en cambio en el proceso para el docente no representa en muchos casos más que su mero lugar de trabajo, a su vez se enfatiza en que para el padre de familia es simplemente un lugar donde envía a sus hijos para que se eduquen. (Tenti Fanfani, 2010).

La diversidad de realidades rurales y más en el contexto colombiano siendo un país altamente diverso, pone de manifiesto también una gran diversidad de factores que influyen en la planificación escolar: la ubicación, los asentamientos humanos, la infraestructura en todo orden, la relación directa con el mundo urbano entre otras.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Se debe destacar que de acuerdo con lo reportado por la Encuesta de Calidad de vida; *Ibagué Cómo Vamos*, se identificó que la población lo siguiente con respecto a la edad escolar de los ibaguereños ibaguereña en edad escolar:

En el año 2012 fue de 117.006 niños y jóvenes, pero para el año 2016 se ubicó en 113.728 niños y jóvenes, evidenciando una desaceleración en la población joven que además es compatible con la reducción de las tasas de crecimiento poblacional en los rangos etarios relacionados con dicha población de la ciudad de Ibagué. En general en el año 2016 se observa que del total de la población en edad escolar 55.731 son mujeres y 57.997 son hombres.

En cuanto a las brechas educativas entre la educación urbana y la rural, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del DANE 2011, permitió dilucidar que una de las principales razones de la deserción escolar en la zona rural de Ibagué se relaciona de manera directa con:

las dimensiones familia y zona, donde se presentan los mayores porcentajes en relación con la lejanía escuela casa, problemas económicos en el hogar, el poco interés en el estudio por parte de los estudiantes, así como la falta de motivación a estudiar por parte de sus padres y la carga de responsabilidades laborales que el hogar deposita en los hijos. Otros aspectos de deserción hacen referencia a la pedagogía implementada por los docentes como aburrida y poco llamativa al estudiantado, el bullying o maltrato entre compañeros y el detrimento de la infraestructura de las instalaciones educativas (Ibidem).

La institución Educativa Nueva Esperanza está ubicada en la gran meseta de Ibagué, en el corregimiento 14 de Buenos Aires (siendo este el corregimiento con mayor extensión con un total del 25.045 has) sobre la vía que conduce de Picalaña-Buenos Aires-Gualanday, a 16 km del caso de Ibagué y a 50 minutos del centro de la ciudad, una vía que tiene gran incidencia dentro del tránsito del Centro del País y cabe mencionar que está en condiciones óptimas. El área de influencia está

constituida por la Planta Cemex, Planta cementos diamante, parque empresarial STRATEGIK, OIKOS centro logístico del Tolima, Clinaltec, Cementerio de Los Olivos.

Se encuentra en un área con un contexto particular con condiciones vulnerables y es por ello que las construcción de vivienda y comercio entre otros, fueron llevados a cabo la mayoría sin licencia o sin legalidad alguna, hechas en gran porcentaje por autoconstrucción, rodeados de una zona industrial de gran impacto, que directamente afecta en condiciones como el ruido y el tránsito de vehículos pesados, rodeado de comercio formal e informal sobre la vía panamericana ofreciendo servicios de carretera como: montallantas, tiendas, venta de insumos agrícolas, parqueaderos y restaurantes.

Al evidenciar todas las problemáticas presentes en los territorios rurales en términos de desarrollo, y la desconexión de los modelos educativos con las verdaderas necesidades del campo, era urgente pensar en la solución a los problemas identificados con una mirada sistémica, integral y holística; se requería crear un modelo de educación rural que tuviera en cuenta las necesidades y opiniones de los distintos actores, y que incorporara los mejores elementos logrados por las experiencias de la Escuela Unitaria (Gaviria & Colbert, 2017).

El Modelo Escuela Nueva se presentó como “...una innovación de educación básica que integra de manera sistémica y costo-efectiva estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación y formación docente, de gestión y administración, e involucra niños, docentes, comunidades y agentes administrativos” (Colbert de Arboleda, 2006).

¿Cuáles han sido los aportes a la nueva ruralidad desde el modelo de Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica la Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021?

4 JUSTIFICACIÓN

Estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, ONUAA, o más conocida como FAO y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, han mencionado que las zonas rurales, a causa de las dificultades que presentan en variables como la educación, el acceso a los servicios básicos, la nutrición, la salud entre otras, no cuentan con un nivel de desarrollo óptimo y caen en una trampa de pobreza (Rodríguez, Sanchez, & Armenta, 2007)

Este atraso del sector rural fue puesto en evidencia en 2014 por el Censo Nacional Agropecuario, en el cual se especificó que un 12,6% de la población rural es analfabeta y un 73% de los menores de 5 años no asiste al jardín. En materia económica, la propiedad del suelo rural presenta una alta concentración, demostrando que más de la mitad de los propietarios poseen menos de 5 hectáreas, por otro lado, el campo tiene un bajo nivel de capitalización, falta de maquinaria agrícola y existencia de innumerables barreras en el acceso a crédito; en suma, se evidencia un panorama adverso para lograr el mejoramiento de condiciones de vida de los habitantes de estos territorios (DANE, 2014).

En este mismo sentido, en el territorio rural se muestra que: “la baja proporción relativa de población potencialmente activa que aún cuenta con bajos niveles de escolaridad contribuye a perpetuar menores niveles de crecimiento y productividad, a lo que se suma una oferta insuficiente y desarticulada de servicios públicos y privados de calidad” (Acosta, Botiva, Ramirez J., & Uribe, 2016, pág. 9)

La ocupación del contraste de territorios urbanos y rurales colombianos se ha modificado a lo largo de los años; por ejemplo; para 1938 cerca del 30% de la población del país vivía en zonas urbanas (70% en áreas rurales), pero como resultado de la transición demográfica que se ha dado en los territorios en la actualidad el territorio colombiano es más urbano, entonces la población rural corresponde sólo al 32% de la población (PNUD, 2011), y con los años esta ocupación siguió disminuyendo pues según el

DANE para el año 2019 este porcentaje llegó al 23%, es decir que existen 11.603.958 de personas en la ruralidad de Colombia (DANE, 2019).

La transformación de lo rural no sólo se limita a los niveles de ocupación, también trasciende a la presencia de “encadenamientos urbano - rurales, el empleo rural no agrícola, la provisión de servicios ambientales, las certificaciones agroambientales, los pueblos como centros de servicios, el papel activo de las comunidades y organizaciones sociales y la diversidad económica cultural como patrimonio” (Rosas Baños, 2013, pág. 2). Todos estos cambios componen lo que se denomina la nueva ruralidad.

En el contexto anterior, entre los elementos centrales para la promoción del desarrollo rural, la educación juega un papel protagónico, pero es necesario que esa educación este contextualizada con las necesidades dadas en el marco de la nueva ruralidad. Un modelo que da una respuesta pertinente a estas necesidades es el de Escuela Nueva, por medio del cual se han logrado concretar estrategias comunitarias que han favorecido la implementación de currículos cercanos que se dan en diálogo con las comunidades, su origen se encuentra en la necesidad de garantizar el ciclo educativo completo para los niños de primaria y tiene un enfoque en el surgimiento de la ruralidad.

Todas estas transformaciones dadas en los territorios rurales aún son insuficientes para dar una respuesta oportuna a las situaciones de precariedad del campo, una muestra de ello es que en la realidad de dos tercios de las familias campesinas predominan las necesidades básicas insatisfechas. Entre estas necesidades insatisfechas se encuentra la educación, una educación que en realidad responda a las particularidades del campo, y que se hace clave para la apuesta por estos modelos de desarrollo más equitativos y sustentables (Arias Gaviria, 2017).

Es por ello, que el reto de esta investigación estuvo centrado en Sistematizar la experiencia de la aplicación del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza, la unidad de análisis se denomina PEBA (Proyecto Educativo Buenos Aires) de tal forma que dicha experiencia pueda ser replicada en otros contextos permeados por la nueva ruralidad.

5 REFERENTE MARCO TEORICO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

En el presente apartado se presenta la conceptualización de la nueva ruralidad y la escuela nueva, como categorías centrales para el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar, se hace una breve aproximación a las falencias presentes en el entorno rural colombiano, luego se muestra cómo se dio paso a la emergencia en los años 90 de la nueva ruralidad, como una alternativa de desarrollo distinta, constituida por diferentes elementos que giran en torno a la reconfiguración de los territorios. Luego, se da paso a reconocer la educación como un elemento central para el desarrollo rural, especialmente se hace énfasis en como el modelo Escuela Nueva se ha destacado como un modelo que da respuesta a las necesidades particulares del campo.

En la percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo (Lopez Ramirez, 2006). Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales que se dan bajo la interrelación con la naturaleza y la cooperatividad con el territorio. Uno de los rasgos más importantes es la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde priman el conocimiento propio y las relaciones directas entre las personas.

El vocablo rural, por su parte, ha estado más referido al ser humano y a su medio, a sus múltiples relaciones y al conjunto de sus actividades, es decir, ha tenido una connotación más socio-antropológica que productivista, la cual implica considerar aspectos relacionados también con la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social, la dotación de servicios básicos, el patrimonio cultural, las redes sociales y el ejercicio de la ciudadanía (Suarez Restrepo & Tobasura Acuña, 2008).

En el análisis de las sociedades campesinas es imprescindible revisar también el concepto de lo rural. Hoy esta definición no puede delimitarse con los mismos descriptores del siglo pasado. La crisis provocada por la modernización y la penetración de la globalización a finales del siglo XX trastocaron profundamente las estructuras de la sociedad. De productor de materias primas agrícolas y expulsor de mano de obra, lo rural actualmente es redefinido, reconceptualizado y reconstruido.

Se debe destacar que los procesos de urbanización y terciarización de la economía hicieron que se dejara de lado las fuertes realidades de precariedad y abandono que se estaban viviendo en el campo, tales como el envejecimiento, la masculinización de la fuerza laboral, el desarraigo, la falta de acceso a servicios básicos y a una vivienda digna (Martínez Fernández, 2018). Es tanto así, que "... al menos, Bolivia, Guatemala, Perú, Paraguay, Colombia y Nicaragua, más del 50% de la población agrícola ocupada es pobre. Por lo tanto, los ingresos percibidos por la actividad agrícola son insuficientes para salir del umbral de la pobreza" (García-García, 2017, pág. 367).

En general puede decirse que los territorios rurales presentan situaciones desfavorables desde el ámbito laboral, la conformación de familias a temprana edad, la pobreza inminente, el analfabetismo y la poca permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar (Arias Gaviria, 2017).

La caracterización de la pobreza en contextos rurales no puede desarrollarse sin incluir los cambios que estos mismos territorios vienen sufriendo en los últimos años. Las distintas manifestaciones del fenómeno de la nueva ruralidad y el impacto diferencial en las distintas regiones, además la "modernización" y la significativa migración a las grandes ciudades conlleva al deterioro socioeconómico para las poblaciones rurales con impactos como restricciones alimentarias a la población rural asentada. Un incremento en la pobreza que se hace visible a la disminución de ingresos, problemas de nutrición, el no acceso a vivienda entre otros factores. Y estos contextos rurales se ve afectada aún más por el aislamiento de estas zonas. ¿Realmente la palabra rural es pobreza o por desagregarla tanto la queremos ver cómo pobreza?

Es evidente que hay una gran desigualdad y que con el fenómeno de la Nueva Ruralidad se espera influya de manera positiva, la cuestión como la pobreza tiene un indudable impacto en las prácticas escolares, no necesariamente es un único aspecto de la problemática que atraviesa la educación, una postura clara es la de la escuela como espacio de cambio y lucha contra la pobreza con criterios de cooperatividad, solidaridad y paz en territorios.

5.1.1 *La Nueva Ruralidad*

Ante la presencia de todas estas falencias dadas en el territorio rural, en contraste con las dinámicas globales dadas en los 90, emerge como una alternativa de desarrollo más pertinente el concepto de nueva ruralidad. No obstante, antes de adentrarse en este concepto es fundamental reconocer el concepto de territorio rural, el cual puede ser comprendido como el espacio que es usado para el despliegue de distintas dinámicas que se dan en interrelación con la naturaleza y las interacciones donde prevalece el conocimiento y las relaciones directas con los demás, caracterizado por una baja densidad poblacional, un bajo número de construcciones, y un predominio del paisaje natural o cultural.

Desde la perspectiva tradicional del territorio rural, la explotación económica está íntimamente relacionada con la agricultura, la explotación minera o la conservación (Lopez Ramirez, 2006). En definitiva, bajo esta perspectiva se reconocen nuevas formas de organización territorial que originan una nueva forma de desarrollo rural, con temas que pasan por lo económico, lo político y lo social (Ávila, 2017)

Sumado a lo anterior, el territorio tiene una condición política, ya que, en la búsqueda de generar control territorial, se pueden dar relaciones de poder entre las personas que cohabitan, asimismo se manifiesta la condición social mediante la cultura, las instituciones y el capital social (Pérez & Avendaño, 2019. pág. 6). Comprender la relación existente entre los espacios habitados y las personas que allí cohabitan, permite reconocer la reconfiguración de los espacios rurales, permite ver como emergen nuevas territorialidades.

Entonces, la noción del territorio en la nueva ruralidad trae consigo la asimilación de la integralidad y la funcionalidad de múltiples sectores económicos y formas de ocupación, desde allí el territorio se comprende como una construcción social, que deviene de una historicidad y da muestra de una cultura reflejada en la identidad territorial. Esta forma de ver el territorio evidencia que cualquier dinámica del territorio se superpone o interrelaciona con procesos emanados en distintas escalas geográficas (globales, nacionales, regionales y locales). Esto implica una consideración más compleja de los procesos de negociación, coordinación y gobernanza. Es el caso de las cadenas o redes de producción agroindustrial, que conectan diversos lugares y escalas, generando complejos procesos de gobernanza público-privada (Lopez Ramirez, 2006).

Es por lo anterior, que al momento que comienza la aproximación de los procesos de globalización a las dinámicas de los territorios rurales, se dan transformaciones asociadas con el desarrollo socioeconómico y la implementación de tecnología para cualificar los procesos de producción. Todo esto se dio como resultado en primer lugar de la implementación de las nuevas políticas neoliberales que transformaron las aperturas comerciales y en segundo lugar de las luchas de las poblaciones campesinas e indígenas, en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida desde lo socioeconómico, entonces prevaleció la exigencia de mejores precios para sus productos, de tierras para producir y de créditos para invertir, además de la solicitud de asistencia técnica (Sepúlveda Vargas, y otros, 2020) (Pita Morales & González Santos, 2016).

En términos generales, entre las décadas de 1980 y 1990, se dio una transición de una estrategia de desarrollo enfocada al interior vía la industrialización por sustitución de importaciones por una estrategia orientada al exterior, que generó una aproximación directa del sector agrícola a los mercados globales y desencadenó una reestructuración mayor de la sociedad y de la economía rurales en Latinoamérica. “Este importante cambio de una estrategia de desarrollo impulsada por el Estado a una neoliberal impulsada por el mercado, dio paso al surgimiento del enfoque de la “nueva ruralidad” del desarrollo rural” (Kay, 2009, pág. 608).

De forma simultánea a la emergencia de la nueva ruralidad, emerge también el concepto de agricultura y desarrollo sostenible (ADRS), desde allí se da un interés global de las formas en que la agricultura responde a la seguridad alimentaria, la productividad y la sustentabilidad mediante el uso adecuado de los recursos, se cuestionan las prácticas agrícolas que deterioraban el medio ambiente, y se busca cambiarla por prácticas más sostenibles y sistémicas con la vocación de la tierra (Sepúlveda Vargas, y otros, 2020).

Entonces la nueva ruralidad, trae consigo la presencia de territorios que tienen mayor grado de relacionamiento con lo urbano, es decir hay mayor incidencia de las nuevas tecnologías, de los medios de comunicación, mejores condiciones viales para la accesibilidad y núcleos familiares que están asentados entre lo urbano y lo rural (Lopez Ramirez, 2006). En consecuencia, los límites que antes estaban claramente establecidos entre lo urbano y lo rural, con las modificaciones dadas en las dinámicas de la ruralidad se hicieron cada vez más difusos, desde allí se propone cancelar la visión dual del mundo rural y el mundo urbano y el cambio hacia una mirada holística que incluya la multifuncionalidad de lo rural. Implica además cambiar el enfoque sectorial por un enfoque territorial” (Vergara Vergara , 2011).

Dicho enfoque territorial trascendió las tendencias de desarrollo vigente en las zonas rurales, pues el interés por un desarrollo territorial o regional comenzó a hacerse cada vez más fuerte ya que desde estos modelos se proyectan las potencialidades que tiene cada una de las regiones para la consolidación de clúster industriales o agroindustriales, se trata de sacar provecho de ventajas comparativas de comunicaciones, mano de obra, ubicación, entre otras para impulsar, concentración de capital, polos de crecimiento e innovación tecnológica (Moncayo Jiménez, 2001). Toda la configuración de estas sociedades locales se da a partir de la historicidad, las formas de relacionarse, de reconocer el territorio, su desarrollo económico y los recursos disponibles.

“Desde esta forma de ver el desarrollo lo que se espera es que cada una de estas ventajas comparativas pueda ser trabajada de manera participativa de acuerdo con sus recursos económicos, naturales, culturales y sociales. No obstante, “son pocos los suelos de condiciones óptimas para la producción agrícola o pecuaria

intensiva; los suelos de ladera de las cordilleras se han empobrecido y las vastas regiones en donde predominan la selva húmeda tropical y las sábanas orientales no tienen suelos fértiles para una agricultura convencional” (Lopez Ramirez, 2006, pág. 141)

Esta mirada desde los territorios es pertinente en Colombia, ya que da respuesta a la gran diversidad dada por la intrincada geografía, la multiplicidad étnica y cultural, la presencia de varios pisos térmicos y las distintas vocaciones de los suelos. Con todo esto, desde la década de 1980 se generó un impulso hacia los procesos de descentralización que se ha mantenido pese a las tensiones de las relaciones de poder por el control, dadas entre la administración central y las regiones (Lopez Ramirez, 2006)

Con todo este panorama inicial con relación al desarrollo, es pertinente dar paso a las diferentes comprensiones que han hecho los autores de lo que es la nueva ruralidad y los diferentes elementos que la componen. De entrada, la nueva ruralidad, se da cuenta de todos los factores que han mutado y se han usado para proyectar una forma distinta de ruralidad que espera que el desarrollo rural se reconsidere y busque alcanzar metas como la sustentabilidad ambiental, la reducción de la pobreza, la equidad de género, la reformulación del campo, la cultura y la gente para facilitar los procesos de descentralización a partir de la participación social (Kay, 2009) (Querol Vicente, Ginés Sánchez, & Aparici Castillo, 2020).

Desde una construcción conceptual disciplinar puede decirse que:

La nueva ruralidad es, entonces, una visión interdisciplinaria del mundo rural, que toma en cuenta los aportes de la sociología rural y de la economía agraria, pero que va más allá de la mirada de estas dos disciplinas, que establecieron por separado la actividad productiva y el comportamiento social de los pobladores rurales (Pérez C, 2004, pág. 190)

En palabras de (Álvarez Sánchez, Díaz Mateus, & Saiz Vélez, 2015):

La nueva ruralidad significa la transformación de lo rural – tradicional- en el sentido que implica la modernidad: el cambio de lo viejo por lo nuevo en el que se

involucran fenómenos globalizadores tales como la apertura de mercados, la industrialización del campo, nuevas herramientas de producción y de consumo; mayor desarrollo tecnológico; mayores oportunidades de empleo y mayor diversificación del mismo; mayor reconocimiento del campesinado, hombres y mujeres, como una fuerza social y productiva de gran escala dentro del ámbito global, nacional y regional (pág. 92).

Y con relación al progreso define:

“... como una proyección del desarrollo humano en el sujeto rural, caracterizándolo desde su perspectiva histórica, social, cultural, económica y ambiental, y reconociéndolo como constructor de ese desarrollo a partir del conocimiento que tiene de sus características heterogéneas y las de su territorio, por lo que se convierte en el eje de los esfuerzos exógenos, provenientes del gobierno, las universidades, las organizaciones sociales, entre otros, para engranar las condiciones de progreso (pág. 92)

La nueva ruralidad presenta varias aristas centrales, una de ellas es la protección por la riqueza ambiental o conservación de los recursos naturales, en este sentido lo que se espera es que se haga una explotación responsable y sostenible de los recursos naturales, dando un aprovechamiento óptimo a las a la biodiversidad y multiculturalidad, de tal manera que, partiendo de las características propias de los territorios, estos se puedan potenciar de manera integral (Cuesta Beleño, 2011).

Este nuevo paradigma plantea un discurso ecológico con los buenos deseos, para el planeta, al manifestar que debe revalorarse el medio rural no solo como agrario sino como oferente de servicios ambientales, paisajísticos y lugares de recreación—por el contrario, sigue prevaleciendo ampliamente la agricultura contaminante, depredadora y tóxica cuyos productos son consumidos por la mayoría de la población; mientras que la escasa producción orgánica es exclusiva para los consumidores de mayor capacidad de compra (Morett Sánchez, 2015).

En el marco de esta nueva ruralidad las interacciones entre los habitantes urbanos y rurales como consumidores y productores de alimento, se establecen con mayor frecuencia.

Sumado a ello se dan procesos de democratización local, porque se le da un mayor protagonismo a los recursos humanos y naturales propios (Pérez C, 2004). De otra parte, en la nueva ruralidad se habla del multi - funcionalismo, que se evidencia en las numerosas funciones que adquirieron los territorios, más allá de la agricultura, asociadas a “el aumento de la movilidad de personas, de bienes y mensajes; la deslocalización de actividades económicas; nuevos usos especializados (segunda residencia, turismo, agroindustria, etc.); nuevas redes sociales; entre otros” (Arias, 2002; Linck, 2001 citados (Martínez Fernández, 2018).

En general, puede deducirse que las nuevas actividades económicas que han aparecido no son del todo agropecuarias, por ejemplo, se presenta: el agroturismo que toma el campo como una alternativa de descanso, el intercambio de bienes y de servicios, la industrialización del campo para la producción masiva, entre otros (Lopez Ramirez, 2006). En definitiva, las comunidades rurales no son recipientes vacíos y no son actores pasivos dentro de la planificación. Por el contrario, los conocimientos del medio y de la compleja evolución del tejido social, económico y cultural local, son el eje de desarrollo y evolución de la ruralidad y lo menciona Durston en su obra *La Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural (1997)*.

Ahora se llega al punto fundamental en las expectativas de vida de la familia y los jóvenes alumnos de las instituciones rurales, si bien es claro la ruralidad tiene una carga (no la definimos como carga negativa o positiva) agropecuaria grande, no solo se debe pensar en esta actividad como típica de la ruralidad “Hay que pensar el para qué de la educación rural y hacia dónde, vinculando la trayectoria de vida que el alumno tenga.

5.2 MARCO NORMATIVO

La educación en Colombia ha sido definida como un derecho constitucional. En la Ley 115 de 1994 —Ley General de Educación—, en el artículo 1 se menciona que: «La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes»

En Colombia la Educación se concibe como derecho fundamental, la constitución política nacional en su artículo 67, lo plantea como una función social y asegura además que por medio de esta se accede al conocimiento, la ciencia y la técnica, en general a los valores de la cultura, el contenido profundo de este articulado supone que la educación sea un servicio público. En general, existen disposiciones legales desde la constitución de 1886, sus postulados en esencia planteados para condiciones de enseñanza de diversas áreas, en las que el docente debía tener cierta solvencia, en este sentido se expidió la Ley 12 de 1886. Dentro de los marcos rectores en el año 1994 se promulga la Ley 115, conocida como la Ley general de educación, con ella también una claridad conceptual, de lineamientos, condiciones para la prestación del servicio.

Para la Ley 115 de 1994 la educación tiene que ver con un fundamento en la “*concepción integral de la persona humana*” se advierte desde este postulado legal la máxima sobre la que recae la educación, pero también establece la condición de una persona sujeto de derechos y deberes. Desde el artículo 2 se postula la formación por grados y niveles, se define la educación formal, la no formal, la educación informal, los establecimientos educativos y su funcionamiento, en general concerniente a la estructura de educación del país. Dentro de la conceptualización se designan unos niveles de aprendizaje como lo son la educación preescolar, básica, media, no formal, informal, educación para personas en situación de discapacidad o con capacidades excepcionales, educación para adultos, grupos étnicos, educación campesina y rural y la educación para la rehabilitación social.

Los fenómenos escolares y el contexto en el que se desarrollan las escuelas empezaron a verse cuestionados y aparece **Escuela Nueva** un movimiento que desde sus ideales empieza hacer aportes pedagógicos a lo que hasta antes venía siendo un mundo inexplorado. Como primera medida empieza a verse la necesidad de integrar la educación al contexto a la vida real y es allí donde se empieza a ver la escuela rural integrada y no como un hecho aislado.

Otra variable que encontramos es la cuestión del aislamiento que demuestra una problemática de vital importancia, y en algunas instancias se llegó incluso a definir como

una de las problemáticas fundamentales de la educación en contextos rurales y bien lo menciona la investigación que realiza la Universidad de San Andrés – Argentina en su postulado Educación en Contextos rurales definiendo un aspecto central dentro del documento del Consejo Federal de Educación “ La Educación rural en el sistema relativo Nacional- Argentina. “El primer término se debe al asilamiento relativo y la dispersión de las familias que habitan en los espacios rurales, que, así como caracterizan a sus poblaciones, imponen particularidades condiciones a la asistencia de los alumnos a la escuela” (CDE:2010, art.13).

Si bien es claro en la dinámica actual de Colombia las herramientas TIC, la infraestructura y el acceso oportuno son los que en teoría permiten la igualdad y mejorar las condiciones de la educación rural para los alumnos y las familias, una educación con pertinencia y con calidad mejora rotundamente cuando los actores del proceso de enseñanza aprendizaje logran concretar algunas acciones en procura de la búsqueda de la reflexión sobre las prácticas docentes y su implicación en los distintos proyectos de vida de los estudiantes, siendo capaces de reconocer un recurso y logrando de esta manera contribuir con la gestión de la innovación en la educación.

En Colombia el ideal es ofrecer y garantizar a los colombianos una educación que los prepare y capacite para su óptimo desempeño en la vida, de tal forma que puedan contribuir a las competencias y los aprendizajes que les permite enfrentar con eficiencia, oportunidad y creatividad los retos del desarrollo social, económico y humano, para tener un país innovador y competitivo; lo menciona el MEN en el 2009, en este sentido la Institución con el proyecto PEBA dentro de sus aspectos plantea objetivos que apuntan a lograr la pertinencia con la implementación del modelo contribuyendo a que los estudiantes adquieran competencia y habilidades que les sirvan para vincularse en forma productiva y eficaz a la región, y es aquí donde se piensa en desarrollo regional, involucrando al actor con su entorno.

5.3 MARCO REFERENCIAL

5.3.1 *Educación En El Marco De La Nueva Ruralidad*

La realidad de lo rural es que ha planteado la brecha entre ricos y pobres, la concentración de la pobreza en el campo, la exclusión social de la población rural, la difusión creciente del trabajo asalariado, la precarización del empleo rural, la multi-ocupación, la exclusión de pequeños y medianos productores del sector y las continuas migraciones campo-ciudad.

Una problemática recurrente en la ruralidad es el sistema educativo, íntimamente vinculada a la cuestión de la homogeneidad del sistema educativo y los parámetros socioculturales con los que el mismo fue pensado, este asunto adquiere importancia creciente en las discusiones actuales. Lo que se espera es que la educación que se interpola con la nueva ruralidad ha de generar cambios conceptuales como sugiere (Coelho, F. , 2019):

- La asociatividad como facultad social de los individuos, como un medio de sumar esfuerzos y compartir ideales a través de la unión de personas para dar respuestas colectivas.
- El de cooperación como el conjunto de acciones y esfuerzos que, juntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común.
- El de cooperación para el desarrollo que es el conjunto de acciones realizadas por diferentes organizaciones que tiene como objeto promover el progreso económico y social a nivel global, de una forma sustentable y equitativa.

Si el énfasis no se da en mejorar el componente educativo, la brecha que existe entre lo rural y lo urbano tendrá persistirá por la insuficiencia en la oferta educativa en zonas rurales y precariedad de las condiciones educativas. En este sentido puede encontrarse que, en las zonas rurales no están las condiciones elementales para disfrutar del sistema educativo y terminar la secundaria, sumado a ello, varias de las instituciones educativas existentes tienen situaciones precarias de infraestructura, baja calidad formativa de los

docentes, prácticas pedagógicas descontextualizada, falta de equipamiento, dificultades de accesibilidad para el acceso a servicios públicos entre otros (Molina Ríos, 2020).

5.3.2 *Educación Y Desarrollo Rural*

En los territorios rurales, educación y desarrollo rural, son dos elementos que tienen una relación interdependiente, por lo que, en la educación rural durante la década de los setenta se empieza a hablar sobre la transformación de las áreas rurales con una perspectiva más amplia y esto permite mencionar criterios y abarcarlos de manera diferentes. Así entonces, al momento de abordar el desarrollo del territorio es evidente la problemática de los escenarios rurales, donde se deben dirigir las miradas hacia la escuela rural y sus parámetros de formación.

La distinción urbano-rural ha clasificado de diferentes maneras a la población que se le asocia, en distintos lugares, en la estratificación social y en la propia administración pública; dentro de ésta, lo rural suele ser definido por los censos en términos de densidad poblacional y su asociación a la ocupación en actividades del sector primario, lo cual tiene implicaciones en la asignación de recursos, establecimiento de programas de desarrollo, y muchos otros aspectos (Civera Cerecedo & Costa Rico, 2018).

5.3.3 *Hacia La Escuela Nueva*

Al evidenciar todas las problemáticas presentes en los territorios rurales en términos de desarrollo, y la desconexión de los modelos educativos con las verdaderas necesidades del campo, era urgente pensar en la solución a los problemas identificados con una mirada sistémica, integral y holística; se requería crear un modelo de educación rural que tuviera en cuenta las necesidades y opiniones de los distintos actores, y que incorporara los mejores elementos logrados por las experiencias de la Escuela Unitaria (Gaviria & Colbert, 2017).

Este modelo Escuela Nueva cuenta con sus cuatro componentes que son: niños y docentes, agentes administrativos, familia y comunidad; han ofrecido la primaria completa con evidentes mejoras en la calidad educativa por su condición de multigrado, por

su aprendizaje activo y cooperativo lo cual ha fortalecido a la escuela y a la comunidad de esas poblaciones (Gaviria & Colbert, 2017).

La Fundación Escuela Nueva señala lo siguiente: Con el fin de buscar consensos alrededor de los lineamientos relacionados con la educación de las poblaciones menos favorecidas, Vicky Colbert, coautora del modelo con el profesor Óscar Mogollón y la pedagoga Beryl Levinger, oficial de la USAI, (Agencia de los estados unidos para el desarrollo internacional). gestiona la convocatoria nacional a maestros, entidades y académicos.

Escuela Nueva es un modelo ideado por docentes rurales que surge de la experiencia de escuelas unitarias demostrativas en el departamento de Norte de Santander (Colombia) a comienzos de los sesenta por parte de la Universidad de Pamplona. En 1967 el MEN promueve su expansión en la modalidad de escuela unitaria y en 1975 se consolida como Escuela Nueva, implementándose en 500 escuelas rurales de los departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca. Durante los años siguientes, con recursos de la banca multilateral y de entidades nacionales e internacionales se amplió la cobertura a otros departamentos del país. Mediante Decreto 1490 de 1990 se adopta la metodología Escuela Nueva como la principal estrategia para la atención de la educación básica primaria en zonas rurales y urbano marginales de Colombia (Lopez Ramirez, 2006).

La concepción de los fundadores determina la misión institucional de la Fundación Escuela Nueva: 1. Velar y asegurar la calidad del modelo Escuela Nueva. 2. Adaptar la Escuela Nueva a nuevos contextos en sectores urbanos, urbano-marginales y ofrecer atención educativa en condiciones de emergencia. 3. Proyectarse para desarrollar nuevas respuestas a diversas poblaciones en contextos formales y no formales, migrantes, en condición de desplazamiento, entre otros. 4. Seguir promoviendo su expansión en el ámbito nacional e internacional.

En términos generales, el modelo integra de forma sistemática estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales del país, especialmente las de tipo multigrado. Desarrolla en el estudiante un aprendizaje activo, participativo y

cooperativo, y propende por fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad. Utiliza el mecanismo de promoción flexible según las condiciones y necesidades de la niñez campesina y respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

De acuerdo con el MEN, el modelo promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes, un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante, un calendario y sistemas de evaluación y promoción flexibles, una relación más cercana con la comunidad, un énfasis en la formación de valores y actitudes democráticas y participativas, una formación docente más efectiva y práctica, un nuevo rol del docente y un nuevo concepto de textos o guías de aprendizaje interactivos.

La Escuela Nueva está dirigida a niños, niñas y jóvenes de zonas rurales y urbano marginales del país. En cuanto a las instituciones partícipes, existen cuatro entidades de los sectores público y privado que promueven la implementación y expansión del modelo a nivel nacional. Como primera instancia, se encuentra el MEN (Ministerio de Educación), que formula las políticas y programas de atención educativa para la población rural y coordina la ejecución del PER, en el cual está inscrito el modelo Escuela Nueva. Para la implementación en las zonas rurales del país, el MEN tiene convenios con tres instituciones: la Fundación Volvamos a la Gente, La Universidad de Pamplona y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

Como elementos del modelo pedagógico, se tienen los principios de educación activa, que permiten desarrollar capacidades de aprendizaje, pensamiento analítico, creación e investigación, resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras. El proceso pedagógico en el aula apoya al docente para atender los diferentes niveles de logro de los alumnos mediante el uso de guías de autoaprendizaje. Otro elemento es la adaptación del sistema escolar a las condiciones particulares del entorno rural y a las necesidades de sus comunidades.

Dentro de las estrategias pedagógicas que contempla el modelo se tienen las siguientes: El modelo, ha sido percibido como uno de los más flexibles en el que se evidencia un trabajo en equipo, desde allí se dan acciones personalizadas, haciendo uso de materiales educativos que contribuyen en la formación del alumno. Esto hace que se facilite

la generación de lazos con la comunidad a través de proyectos de desarrollo local, aspectos que son importantes, ya que fueron los que dieron pie para que el Ministerio de Educación diseñara e implantara el Proyecto de Educación Rural —PER—, en el cual se desarrollan estrategias pedagógicas que mejoren las prácticas de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes del campo, considerando la multiplicidad de condiciones propias de la ruralidad (Carrero Arango & González Rodríguez, 2017).

Un ejemplo de lo anterior es la experiencia positiva que se dio en Norte de Santander con el Modelo Escuela Nueva en 1960; ésta fue liderado por un grupo de docentes en cabeza de Óscar Mogollón, este grupo se enfrentó a un problema muy común en las zonas rurales de contar sólo con un solo docente que atiende a un grupo de diferentes edades y de diferentes grados. El resultado de esta experiencia fue la construcción de modelo de Escuela Nueva, que parte de un papel activo del estudiante, trabajo en equipo, uso de guías de aprendizaje, gobierno escolar, en donde se da una estrecha relación con la comunidad rural. (Lopez Ramirez, 2006)

Entonces, fue para los años 60s que este modelo tomó fuerza y comenzó a dar respuesta a fuertes vacíos en la educación del entorno rural colombiano, ya que se reconoció que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, Escuela Nueva se convirtió en una herramienta que aportó a la política educativa del presidente Belisario Betancourt, la cual pretendía que los niños finalizaran la primaria (Cuadros Dávila, 2015). La experiencia se expandió rápidamente a 100 escuelas en Norte de Santander, y en 1967 el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país. La experiencia de Escuela Unitaria se desarrolló prioritariamente en los Santanderes bajo el liderazgo de la Normal Asociada del ISER; (Instituto Superior de Educación Rural) en Antioquia y Sucre bajo el liderazgo de la Universidad de Antioquia; y en Risaralda y Quindío bajo el liderazgo del Comité de Cafeteros.

En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en una década de organización de escuelas unitarias en el país, de sus logros y limitaciones, de las necesidades básicas de las comunidades, experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el

modelo de Escuela Nueva el cual dio una organización sistémica y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas.

El modelo de Escuela Nueva produjo significativos cambios, especialmente una nueva metodología participativa de trabajo con alumnos y docentes, la utilización de módulos o guías de aprendizaje versión nacional, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes, el diseño del manual “*Hacia la Escuela Nueva*” y la modificación de las estrategias de capacitación de docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

Una de esas estrategias más destacadas es la pedagogía activa, la cual comprende que:

(...) para enseñar es preciso lograr el interés en los niños, entrando en el pequeño mundo en donde se agitan los motivos de su predilección, yendo al punto de convergencia de sus facultades con los objetivos del mundo exterior y no olvidando la máxima tomista de que nada hay en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos. Según el maestro Rafael Bernal Jiménez, seguidor de la obra de Nieto Caballero, la escuela activa se presenta con un espíritu de investigación y alegría, contraria a la pasividad y tristeza de la escuela tradicional; exalta las virtudes regionales, como lo expresó en su artículo “Alegremos y embellezcamos la escuela” (Ibidem).

La experiencia de Escuela Nueva en Caldas se presentó como una experiencia de aprendizaje sistemático alrededor de proyectos productivos pedagógicos donde los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar habilidades blandas de liderazgo, comunicación, y asociatividad y en emprendimiento, formulación y estructuración de proyectos. La experiencia pedagógica y la asistencia técnica y acompañamiento integral a los jóvenes genera incluso externalidades positivas sobre sus hogares contribuyendo a su inclusión productiva y al mejoramiento de la agricultura familiar y de otras actividades productivas familiares no agrícolas (Martínez Restrepo, Pertuz, & Ramírez, 2016).

En definitiva, el país cuenta con modelos educativos pensados para lo rural y que han sido evaluados positivamente, en el mismo sentido se realizó en el año 2019 una

aplicación del modelo en contextos rurales y zonas de difícil acceso y en otras experiencias formativas sistematizadas por la fundación escuela nueva activa volvamos a la gente (Fundación escuela nueva - Volvamos a la gente, 2019). Un ejemplo claro es el modelo escuela nueva que están siendo replicados en otros países, en año 2014 el modelo escuela nueva llega a Zambia (Africa) en alianza con la organización inglesa Campaign for Female Education (CAMFED) (Fundación escuela nueva activa, 2014). Los modelos educativos flexibles en Colombia sirven como una alternativa contrastando con el reconocimiento con la escasa cobertura de aplicación que tienen estos modelos en el país, ya que la gran mayoría de la educación rural se da a través de concepciones educativas tradicionales. Eventos (Lopez Ramirez, 2006).

5.4 MARCO CONTEXTUAL

5.4.1 Institución Educativa Nueva Esperanza La Palma

El municipio de Ibagué cuenta con 220 sedes educativas distribuidas en 57 instituciones educativas y 2 en concesión, para atender a 13 comunas y 17 corregimientos. De estas instituciones es necesario aclarar que existen especialidades y énfasis en cada una de las escuelas, este enfoque reconoce además la existencia de multiplicidad de talentos en nuestros niños, niñas y adolescentes permitiendo que se certifiquen en procesos de media técnica dando espacio a los procesos de inmersión y formación para el trabajo.

La Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) inició con la sede La Palma en 1953, por iniciativa privada como un servicio a la comunidad del corregimiento 14 de Buenos Aires, en 2003 se transforma en Centro Educativo Pos primaria Rural Nueva Esperanza La Palma y en 2007 se integran las sedes Nueva Esperanza y Buenos Aires, a la cual se adoptó la modalidad académica en el 2008 cuando fue elevada a la categoría de Institución Educativa.

5.4.2 Contexto Territorial Y Estructura Organizacional

La institución Educativa Nueva Esperanza está ubicada en la gran meseta de Ibagué, en el corregimiento 14 de Buenos Aires (siendo este el corregimiento con mayor extensión con un total del 25.045 has) sobre la vía que conduce de Picalaña-Buenos Aires-Gualanday, a 16 km del caso de Ibagué y a 50 minutos del centro de la ciudad, una vía que tiene gran incidencia dentro del tránsito del Centro del País y cabe mencionar que está en condiciones óptimas. El área de influencia está constituida por la Planta Cemex, Planta cementos diamante, parque empresarial STRATEGIK, OIKOS centro logístico del Tolima, Clinaltec, Cementerio de Los Olivos.

Anteriormente la Institución estaba construida en una planta, sobre un terreno que no estaba totalmente cimentado, las áreas de circulación eran en tierra, y en unas condiciones vulnerables para poder tener una educación de calidad y espacios de calidad, tenía carencia de servicios públicos básicos como al acceso a agua potable, un puesto de salud próximo y oportunidades de trabajo para la población, un tráfico pesado que comenzó a hacer evidente con la industrialización del sector.

La Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) actualmente está enmarcada dentro de las construcciones nuevas del sector, ya que fue remodelada en el año 2012, una construcción de un piso, salones amplios e iluminación en casi su totalidad natural está constituida de espacios amplios verdes que generan unas condiciones de naturaleza.

La Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) y su programa en componentes como el pedagógico, servicios a la comunidad, componente complementario e infraestructura dignificante. El programa el cual basa el modelo comienza desde la *1. Cobertura*, siendo uno de los ejes cuantitativos desde el inicio, dentro de ellos se agruparon categorías de análisis: a, Empoderamiento, B, Recursos y C, Resistencias es decir actitudes individuales y colectivas dentro del proceso del proyecto PEBA. *2. Calidad* entendiéndolo como un término multidimensional, como un conjunto de factores que podría permitir a los estudiantes desarrollar capacidades para enfrentar al

mundo con oportunidades básicas similares, 3. Pertinencia, siendo aquella que guarda congruencia con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción según lo define el Ministerio de Educación.

5.4.3 *Prácticas Pedagógicas*

Se ha propuesto en presente estudio una comprensión acerca del modelo organizacional, no sólo en un esquema de jerarquías sino como una apuesta por comprender cómo se materializan las expresiones y prácticas pedagógicas orientadas desde la perspectiva de un modelo que antepone un interés en explorar una serie de actividades orientadas pensando un desarrollo que se profundiza en la formación en el aula y el énfasis de la institución educativa.

5.4.4 *Atención A Contextos Rurales*

El municipio de Ibagué hasta el 2002 era parte de la Secretaría de Educación y Cultura del departamento del Tolima, es por ello la herramienta que aborda este tema corresponde al PER (Proyecto de Educación Rural) del departamento, pero con la certificación en educación del municipio se da inicio formal a cargo de la nueva entidad naciente, es necesario establecer que esto implicó la búsqueda de la modelos educativos flexibles como una alternativa para impactar la mayor cobertura rural posible, dentro del documento del plan de educación rural se sugieren como principales problemáticas: la pobreza, falta de oportunidades, desesperanza en seguir una vida alejada de las oportunidades para educarse en el municipio.

Es importante destacar que programas como “Computadores para Educar” han tenido un impacto positivo en las condiciones que mejoran la conectividad, pero su falta de apropiación generó que no existiera para toda la ruralidad o en ocasiones que su utilización estuviera a cargo de personas que con la excusa del cuidado generaron una barrera para su utilización, esto es además importante por lo que refiere al problema que se traducía en una

brecha existente entre la educación rural y urbana-oficial-privada, en lo referente a ineficiencia del sistema educativo para retener y promover a los estudiantes rurales.

Han existido otras iniciativas como lo fueron los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), instrumentos que se promovían por medio de las oportunidades existentes en materia de CT+I aplicable al sector rural, esto se promocionó por medio de los recursos del OCAD y vigencias futuras, la iniciativa de los proyectos productivos se desarrolló también en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP), las condiciones asociadas a los excedentes financieros, generó en el país un creciente desarrollo en materia de infraestructura pero el cambio en las condiciones normativas quitó esta posibilidad del escenario educativo.

La atención en materia de asignación docente es uno de los principales problemas, esto relacionado con el hecho de existir un contexto en el que los docentes son asignados por medio de la plataforma Sistema Maestro, este hecho no sólo dificulta las zonas de difícil acceso, sino además la posibilidad de que los docentes pueden movilizarse por largos trayectos a pesar de las condiciones generadas por el hecho de muchos ni siquiera vivir en el municipio en el laboran.

5.4.5 Mecanismos De Evaluación

En Colombia las instituciones educativas se clasifican por su resultado en las pruebas ICFES, éstas pruebas se expresan en Pre Saber, Saber 11°, Examen Saber Validación. Para la apropiación de las condiciones que exigen las pruebas no sólo aplica el conocimiento del estudiante en el aula sino además la técnica de respuesta importa, la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) ha formado en Evaluar para Avanzar 3° a 11° esta es una estrategia de Gobierno Nacional que procura que los niños y niñas por medio de docentes puedan acceder a material de consulta para preparación, el acceso es voluntario, pero permite apropiar: 1. Instrumentos de valoración de competencias básicas, 2. Cuestionario auxiliares, 3. Guías de orientación de los instrumentos de competencias básicas, 4. Guía de orientación de los cuestionarios

auxiliares, 5. Guía de interpretación de resultados, entre otras herramientas de apoyo al docente.

En lo referente a la evaluación de las instituciones depende del resultado de las Saber 11°, al final esto estandariza por medio de cinco categorías a los colegios, de mayor a menor: A+, A, B, C y D; en este orden la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) recibió en el 2020 la calificación de B estando en el promedio, pero siendo superior con relación a otras instituciones rurales del municipio, con los siguientes resultados:

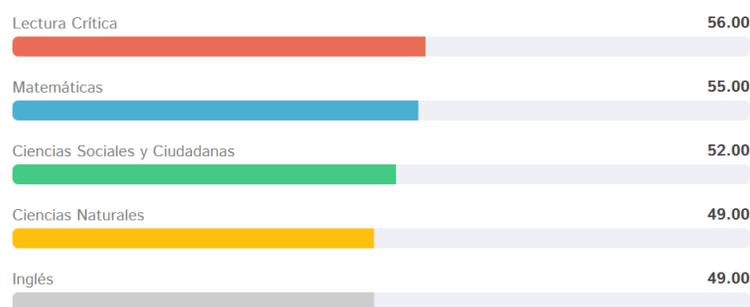
TABLA 1 RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11° 2020 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUEVA ESPERANZA LA PALMA (IETNELAP)

Ítem	2020-4	2020-1	2019-4	2019-1
Matriculados (últimos 3 años)	80	99	99	100
Evaluados (últimos 3 años)	77	95	95	96
Índice Matemáticas	0.7026	0.6818	0.6818	0.6691
Índice Ciencias Naturales	0.6683	0.6645	0.6645	0.6757
Índice Ciencias Sociales y Ciudadanas	0.6712	0.6679	0.6679	0.6753
Índice Lectura Crítica	0.7233	0.7146	0.7146	0.7112
Índice Inglés	0.7168	0.7126	0.7126	0.6781
Índice Total	0.6933	0.6845	0.6845	0.6825

FUENTE: PÁGINA OFICIAL ICFES

Sobre las áreas evaluadas se observan los promedios, con los promedios más altos para matemáticas y lectura crítica como se presenta en la tabla.

ILUSTRACIÓN 1 PROMEDIOS PRUEBAS SABER 11 2020



Fuente: Ministerio de Educación ICFES 202

5.4.6 Condiciones de Infraestructura de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP):

Desde las características propias de la ruralidad en la que está inmersa la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) se pueden evidenciar diferentes problemáticas, en primer lugar el sector tiene de manera regular una temperatura alta, (cerca a los 29°) y esto sumado a la ausencia de aire acondicionado en la infraestructura implica una incomodidad permanente que se ve reflejada en dificultades para la concentración de los niños, niñas y adolescentes que estudian en este espacio. De otro lado, entra aire contaminado con polvo por el paso frecuente de vehículos de carga pesada, hecho que de manera recurrente interrumpe la dinámica de las clases por el polvo y la contaminación auditiva.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVOS GENERALES

Conocer los aportes que se hacen a la Nueva Ruralidad al modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza la Palma de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 – 2021.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar la estructura organizacional y operacional del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP).

Determinar las estrategias de sostenibilidad del modelo como alternativa para la generación de oportunidades laborales.

Identificar desde la percepción de la comunidad educativa los aportes del modelo al desarrollo local en el marco de la nueva ruralidad.

Determinar si el modelo de Escuela Nueva opera en los territorios rurales y se ajusta a las particularidades del territorio logrando una vinculación de actores públicos y privados.

7 METODOLOGIA

Esta propuesta investigativa de orden cualitativo, perteneciente al grupo de las metodologías de investigación participativas, hizo uso de la herramienta de sistematización de experiencias, desde las voces de los diferentes actores vinculados a la Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) se partió desde el concepto Sistematización comprendida por Oscar Jara como:

(...) un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica... y sirve a objetivos de los dos campos. Por un lado, apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella misma nos enseña...; de otra parte..., aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra propia realidad (1994, p. 20).

En referencia al enfoque metodológico, dados los objetivos planteados de esta sistematización, se opta por la organización cronológica de momentos históricos para así derivar teorías y líneas de acción, para ello fue necesario triangular la información y leerla en clave de cuáles han sido esos aportes que el modelo escuela nueva ha hecho a la nueva ruralidad. Sumado a ello de acuerdo con la revisión teórica se hizo la construcción de una matriz de análisis que pretende indagar en la *estructura organizativa y las prácticas pedagógicas* de la Escuela Nueva.

7.1 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN

7.1.1 Fase De Recolección De La Información

7.1.1.1 Revisión documental Institucional

En la revisión documental se abordaron documentos institucionales guía que orientan el actuar de la institución como documentos maestros, circulares, decretos, manual de convivencia, actas, Proyecto Educativo Institucional (PEP), entre otros.

7.1.1.2 Realización entrevistas semiestructuradas

Se realizaron de forma presencial y/o virtual 27 entrevistas semiestructuradas que estuvieron dirigidas a actores claves en el desarrollo de la experiencia tales como docentes, aliados institucionales estratégicos, madres de familia y estudiantes. El diseño de la entrevista fue segmentado en dos grupos de actores, teniendo en cuenta la forma en que cada uno de estos se aproxima a la realidad de la Escuela Nueva. De esta forma se diseñó una entrevista para estudiantes y padres de familia y otra para aliados institucionales y docentes como se muestra en la siguiente tabla. (*Ver anexo 1*).

TABLA 2 PREGUNTAS DE LOS DOS TIPOS DE ENTREVISTAS

Preguntas Entrevistas Semiestructuradas		
No	Madres de Familia y Estudiantes	Aliados Institucionales y Docentes
1	¿Sabe a qué hace referencia el modelo de escuela nueva?	¿Cuáles han sido los momentos más importantes en el proceso de la implementación del modelo escuela nueva en la institución?
2	¿En qué momento considera que comenzó a darse mayor participación a las y los estudiantes en su proceso de formación?	¿Qué actores han sido centrales en cada uno de los momentos mencionados anteriormente y cuáles han sido sus principales aportes?

3	¿Cuáles han sido las propuestas construidas entre docentes y estudiantes más destacadas durante los años que ha sido parte de la comunidad educativa?	¿Cuáles son los cambios que se pueden identificar en el desarrollo de la implementación del modelo escuela nueva en la institución durante los últimos 13 años?
4	¿Cuáles son los actores que incentivaron más la participación de los estudiantes y de qué manera?	¿Los aportes conceptuales orientados están relacionados con la biodiversidad, los servicios ambientales, la competitividad y la construcción en comunidad?
5	¿En qué considera que se diferencia las estrategias de enseñanza de su institución educativa de las otras instituciones?	¿Cuáles han sido las tensiones, dificultades, sinergias durante de la implementación del modelo escuela nueva en la institución?
6	¿Los aportes conceptuales orientados están relacionados con la biodiversidad, los servicios ambientales, la competitividad y la construcción en comunidad?	
7	¿Cuáles han sido las tensiones, dificultades y retos que ha tenido que afrontar la institución?	

Fuente: Elaboración propia

En procura de disminuir los sesgos que surgen de las versiones individuales, en el análisis de resultados se realizó una reconstrucción colectiva en torno a la pregunta ¿Qué fue lo que pasó con la implementación del Modelo Escuela Nueva? teniendo en cuenta la estructura y el desarrollo de la experiencia, dado que unas son las intenciones iniciales de los sujetos y otra la historia que realmente sucede, esto permitió denotar acciones, participantes, resultados, acontecimientos y contextos que enmarcaron la experiencia.

Luego, ¿Por qué pasó lo que pasó?, para esto se contemplaron los factores que obstaculizaron o facilitaron las transformaciones y la identificación de tensiones y contradicciones, en relación con las teorías de los fenómenos dados y la sabiduría popular, y por último ¿Cuáles fueron los aprendizajes en lo teórico y en el saber hacer?, esto se pudo identificar, contemplando la comprensión de la realidad, de las apuestas políticas y de sí mismos que tienen los actores antes, durante y después del proceso.

7.1.2 Fase de análisis de la Información

Para el desarrollo de esta fase de análisis de la información, se asumirá el relato como:

(...) una totalidad significativa y coherente que le da orden y sentido a las narraciones; implica la selección y ordenamiento de imágenes y recuerdos, su transformación y entrecruzamiento con los deseos, sentimientos y motivaciones, con la vida de los actores, que no se reduce a sólo una vivencia. Contiene la memoria de la experiencia narrada por los actores a través del lenguaje, se remite a los recuerdos personales, a los que posea una comunidad o grupo sobre una experiencia y a la reconstrucción de los datos proporcionados por el presente de la vida social y proyectados sobre el pasado reinventada (Londoño, 2011).

Ya teniendo reconstruida la experiencia fue necesario dar paso al análisis e interpretación del relato, dando respuesta a las preguntas iniciales de la sistematización desde la categorización de la información. Este proceso se realizó teniendo en cuenta la relación dada entre los elementos de la práctica (las similitudes, contradicciones, tensiones, interacciones y complementaciones) que permitió encontrar aportes relevantes que contribuyeron a darle sentido y significado a la experiencia de la implementación del modelo de Escuela Nueva. Para lograrlo fue indispensable realizar de manera secuencial una lectura interpretativa.

Luego, se definieron las categorías y usaron las estrategias de delimitación y determinación (Guiso, 2011). Es de resaltar que todo este proceso estuvo permeado por las perspectivas de los personajes que participaron en la construcción del texto y fue esto lo que lo nutrió de sentido. Posterior a la recolección inicial de la información fue necesario realizar un paso adicional de contra preguntas que tenían la intención de ahondar más en esos micro relatos que fueron centrales pero que no contaban con la suficiente información para respaldar una parte de la historia.

Tras haber superado el paso de contra preguntas y contar con la recolección de la información, se hizo uso del Software Atlas ti para el análisis detallado de cada una de las

entrevistas y de los documentos institucionales. Se organizaron las categorías emergentes. Después de la relectura de toda la información agrupada en categorías, se entretrejieron todos los relatos en el marco de una línea de tiempo que fue construida con base en momentos coyunturales a partir de algunos acontecimientos detectados que se consideran como hitos históricos a lo largo de los últimos trece años, de la misma forma fue subdividida en categorías.

7.2 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ACTORES

Las personas vinculadas al proceso de investigación tuvieron una edad entre 10 y 50 años, y como requisito de inclusión se consideró que fueran cercanos con la experiencia de la escuela nueva, contacto con la educación rural y con el sector del Corregimiento de Buenos Aires, específicamente la Hacienda La Miel.

Los estudiantes estaban matriculados en los cursos de sexto a once de bachillerato y las madres de familia de la Institución Educativa Nueva Esperanza. Todos firmaron un consentimiento informado o en el caso de los niños y niñas la carta de asentimiento. Para los encuentros presenciales se dio cumplimiento a los protocolos de bioseguridad aprobados por las instituciones educativas y la Alcaldía municipal de Ibagué, considerando dentro de otras las disposiciones contenidas en la Resolución 666 del 24 de abril de 2020 que atiende al protocolo general para mitigar la pandemia del Covid 19.

El territorio ya referido fue el Corregimiento de Buenos Aires, específicamente la Hacienda La Miel, un territorio con particularidades como son la disposición de áreas para el cultivo, un relleno sanitario y actividad industrial que confluyen de manera directa y lo convierte en espacio particular que posibilita dinámicas territoriales asociadas con la nueva ruralidad y la generación de activos de capital social.

7.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

No se incluyeron aquellas personas que no tuvieran conocimiento o una aproximación al estudio, en el proceso tampoco se incluyeron personas con morbilidades que estuvieran denominadas como de alto riesgo en lo referente al Covid 19. No fue

necesario descartar perfiles que dieran su consentimiento informado y luego tuvieran la intencionalidad de retirarse.

7.4 MÉTODO DE SELECCIÓN

La investigación se adelantó con una muestra aleatoria por conglomerados, siendo esta una técnica en la que participan grupos y que representan a la población que ya identificamos como estudio reconociendo así que no existe una única visión del relato al incluir la información arrojada por todos los sectores y las categorías, se podría llegar a tener una versión más fidedigna de la percepción colectiva.

Puntos importantes como:

- a) Énfasis en estudiar en su entorno los fenómenos de educación rural
- b) Preferencia por la observación del entorno y entrevistas de tipo abiertas dando lugar a descripciones y experiencias

8 RESULTADOS

Para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación se realizaron 27 entrevistas semiestructuradas a cada uno de los actores presentes en la comunidad educativa, estas fueron distribuidas de la siguiente manera: 3 aliados institucionales, 4 docentes, 8 madres de familia y 12 estudiantes.

TABLA 3 INVENTARIO POR TIPOS DE ACTOR

No	Tipo de Actor	Institución	N° Entrevista
1	Aliado Institucional 1	Empresario de Finandina, Motoriza y Finanzaautos	Entrevista 1
2	Aliado Institucional 2	Empresario del proyecto Parque Empresarial Strategik, de Servinaltra, y de Sierra.	Entrevista 2
3	Aliado Institucional 3	IETNELAP*	Entrevista 3
4	Docente 1	IETNELAP*	Entrevista 4
5	Docente 2	IETNELAP*	Entrevista 5
6	Docente 3	IETNELAP*	Entrevista 6
7	Docente 4	IETNELAP*	Entrevista 7
8	Madre de Familia 1	IETNELAP*	Entrevista 8
9	Madre de Familia 2	IETNELAP*	Entrevista 9
10	Madre de Familia 3	IETNELAP*	Entrevista 10
11	Madre de Familia 4	IETNELAP*	Entrevista 11
12	Madre de Familia 5	IETNELAP*	Entrevista 12
13	Madre de Familia 6	IETNELAP*	Entrevista 13
14	Madre de Familia 7	IETNELAP*	Entrevista 14
15	Madre de Familia 8	IETNELAP*	Entrevista 15
16	Estudiante 1	IETNELAP*	Entrevista 16
17	Estudiante 2	IETNELAP*	Entrevista 17
18	Estudiante 3	IETNELAP*	Entrevista 18
19	Estudiante 4	IETNELAP*	Entrevista 19
20	Estudiante 5	IETNELAP*	Entrevista 20
21	Estudiante 6	IETNELAP*	Entrevista 21
22	Estudiante 7	IETNELAP*	Entrevista 22

23	Estudiante 8	IETNELAP*	Entrevista 23
24	Estudiante 9	IETNELAP*	Entrevista 24
25	Estudiante 10	IETNELAP*	Entrevista 25
26	Estudiante 11	IETNELAP*	Entrevista 26
27	Estudiante 12	IETNELAP*	Entrevista 27

* Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma

Fuente: Elaboración propia

Se reconoce que el contenido de los relatos por tipo de actor se interrelaciona entre sí al momento de hacer la reconstrucción del relato como se representa a continuación:

ILUSTRACIÓN 2 ACTORES VINCULADOS EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el análisis realizado en el Software Atlas Ti, las categorías centrales de *Escuela Nueva* y *Nueva Ruralidad* fueron estudiadas a la luz de la Historicidad, la cual se desplegó en tres categorías El Inicio y el Presente, y esta última se dividió en dos subcategorías: la Implementación y la Evaluación.

Al ser un ejercicio que responde al método de sistematización de experiencias, se parte desde la *Historicidad*¹, referida al conjunto de circunstancias que a lo largo del tiempo constituyen el entramado de relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo, es el

¹ Se refiere al conjunto de circunstancias que a lo largo del tiempo constituyen el entramado de relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo, es el complejo de condiciones que hacen que algo sea lo que es: puede ser un proceso, un concepto o la propia vida.

complejo de condiciones que hacen que algo sea lo que es: puede ser un proceso, un concepto o la propia vida (Girola, 2011).

Esta permitió hacer en análisis de los relatos en clave cronológica desde el momento mismo en que la implementación del modelo Escuela Nueva era tan sólo una idea de los aliados institucionales, hasta el momento actual donde ya se hacen partícipes todos los actores se han dado diversas transformaciones como resultado de las dinámicas propias de la Nueva Ruralidad que permean la realidad del sector de La Miel, donde se ubica la IETNELAP como se presenta a continuación:

TABLA 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

Nº	Objetivo Específico	Momentos	Categorías	Subcategorías	Técnicas para acceder a la fuente primaria
1	Caracterizar la estructura organizacional y operacional del modelo Escuela Nueva en el IENE del corregimiento de Buenos Aires del municipio de Ibagué.	El presente	Estructura Organizacional y operacional	Proyecto PEBA Modelos Educativos	Revisión Documental física y digital de la Institución.
2	Determinar las estrategias de sostenibilidad del modelo como alternativa para la generación de oportunidades laborales.	El presente	Nueva Ruralidad	Entrenamiento SENA	Entrevistas Semiestructuradas
3	Identificar desde la percepción de la comunidad educativa los aportes del	El presente	Escuela Nueva	Concepto Percibido Aciertos Dificultades	Entrevistas Semiestructuradas

	modelo al desarrollo local en el marco de la nueva ruralidad.			Recomendaciones	
4	Determinar si el modelo de Escuela Nueva atiende a los territorios rurales de manera integral articulando el contexto particular de las comunidades y la vinculación de la participación público – privada.	El inicio			Entrevistas Semiestructuradas
		Virtualización de la Educación			Entrevistas Semiestructuradas
		El Presente	Nueva Ruralidad	Prácticas Pedagógicas Dinámicas Institucionales	Entrevistas Semiestructuradas
		El Presente	Estructura Organizacional. Y operacional	Grupo Gestor	Revisión Documental física y digital de la Institución.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentará la **operacionalización** de cada uno de los momentos con las respectivas categorías.

TABLA 5 OPERACIONALIZACIÓN MOMENTOS DE RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA.

Momentos	Operacionalización: Un concepto de orden cuantitativo debido a que las variables son susceptibles de ser observadas y medidas-
El inicio	Hace referencia a todos los factores que incidieron para que los aliados institucionales comenzaran a elucubrar la idea de implementar el modelo en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP).
Virtualización de la educación	Hace referencia al momento coyuntural que modificó la modalidad presencial a la modalidad virtual y las consecuencias que esto tuvo en la enseñanza.
El presente	Son las dinámicas actuales, tras la transición de Centro Educativo a Institución Educativa.

Fuente: Elaboración Propia.

En el marco del último momento nominado *El Presente*, se proyectaron las siguientes categorías y subcategorías como se enuncia a continuación:

TABLA 6 OPERACIONALIZACIÓN SUBCATEGORÍAS

Categorías	Subcategorías	Operacionalización: Un concepto de orden cuantitativo debido a que las variables son susceptibles de ser observadas y medidas
Estructura Organizacional y operacional	Proyecto PEBA	Hace referencia a la implementación del Proyecto Educativo Buenos Aires, que permeo la forma en la que se organizó la estructura organizacional.
	Modelos Educativos	Hace referencia a la implementación de los diferentes modelos adoptados en la institución educativa.
	Grupo Gestor	Son los actores empresariales que han contribuido para la implementación del Modelo Escuela Nueva y para el fortalecimiento en general de la Institución.
Nueva Ruralidad.	Dinámicas I.E.*	Se refiere a las dinámicas dadas en la cotidianidad donde se refleja.
	Prácticas Pedagógicas	Son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante.
	Entrenamiento SENA	Es una de las estrategias de articulación institucional para facilitar la vinculación al mercado laboral.
Escuela Nueva.	Concepto Percibido Escuela Nueva	Hace referencia al concepto percibido por cada uno de los cuatro actores.
	Aciertos	Se ubican los aciertos que los actores identifican en la implementación del modelo.
	Dificultades	Son los principales obstáculos presentados en la institución educativa para implementación del modelo o que se presentan actualmente en la institución educativa.

	Recomendaciones	Son las sugerencias realizadas por cada uno de los actores, para dar continuidad al proceso formativo.
--	-----------------	--

*Institución Educativa Fuente: Elaboración Propia.

Al momento de plantear la metodología para la sistematización de experiencias se habló de dos momentos centrales en la fase de recolección de información; el primero fue la *revisión documental institucional* que se enfocó en dar respuesta al primer objetivo centrado en caracterizar la estructura organizacional – operacional del modelo Escuela Nueva en la Institución. El segundo fue la *realización de entrevistas semiestructuradas* que se enfocó a dar respuesta a los otros tres objetivos de esta investigación. A continuación, se mostrarán de forma sucinta los resultados centrales.

8.1 RESULTADOS REVISIÓN DOCUMENTAL INSTITUCIONAL

Para esta fase se revisaron los siguientes documentos institucionales:

TABLA 7 INVENTARIO DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES REVISADOS.

No	Nombre	Enlace
1	Página Oficial IETNELAP	https://nep.edu.co
2	Blog Interactivo Sistematización PEBA	http://www.proyectopeba.org/que-es-peba/
3	Blog IETNELAP – Sede Virtual	https://ietnelap.blogspot.com
4	Caracterización del Sector Educativo	http://www.semibague.gov.co/index.php?option=com_document&view=download&alias=12038-caracterizacio-n-de-la-educacio-n-2020&Itemid=1398&tmpl=component

Fuente: Elaboración propia.

8.1.1 Estructura organizacional y operacional

En la revisión de los documentos se pudo encontrar que en la página oficial de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma - IETNELAP, se proyecta una imagen con la siguiente estructura organizacional:

ILUSTRACIÓN 3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.



FUENTE: [HTTPS://NEP.EDU.CO/INDEX.PHP/ESTRUCTURA-ORGANICA/](https://nep.edu.co/index.php/estructura-organica/)

Sumado a ello, se encontró el siguiente cuadro que todos los datos de la institución educativa y destaca la cantidad de docentes y personal administrativo que hace parte de la organización.

TABLA 8 INFORMACIÓN CENTRAL ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

Razón social	Institución Educativa Nueva Esperanza La Palma
Carácter	Oficial
Entidad territorial	Municipio de Ibagué
NIT	809011400-5
Código DANE	273001001422
Registro Educativo	100112543
Correo Institucional	ietlapalma@hotmail.com
Página web	www.nep.edu.co
Número de sedes	2
Jornadas	Única
Niveles que atiende	Preescolar, básica y media, primera infancia con el bienestar
Número de estudiantes	
Número de docentes	31
Número de administrativos	3
Número de directivos docentes	2
Profesional de apoyo	1
Celadores de carrera	1
Celadores por empresa	3

Aseadoras nombrada por empresa	1
---------------------------------------	---

Fuente: <https://nep.edu.co>

8.1.1.1 Proyecto Educativo Buenos Aires PEBA.

La estructura organizacional se ve afectada por los diferentes proyectos que se implementan en la institución, por esa razón se indagó por PEBA y en el documento *Blog Interactivo de la Sistematización PEBA*, se encontró que “El proyecto PEBA es una iniciativa del sector privado que busca impulsar un modelo piloto de educación pública en alianza con el Estado, por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN), entidades públicas territoriales y otras instituciones” (PEBA, 2017)

Sumado a ello también se detectó que su finalidad es ampliar la cobertura, mejorar la calidad y ofrecer educación pertinente a la población vulnerable de la zona, mediante la articulación de componentes pedagógicos y de infraestructura que promuevan la cohesión social y el desarrollo comunitario (PEBA, 2017). La imagen a continuación destaca los cuatro elementos centrales del proyecto que constituyen la estructura organizacional.

ILUSTRACIÓN 4 ELEMENTOS DEL PEBA



Fuente: Informe de Sistematización de PEBA

8.1.1.2 Modelos Educativos.

En la revisión del Blog de la Institución Educativa se identificó la construcción de currículos por competencias, los recientes ajustes a los planes de estudio y la multiplicidad de modelos adoptados por la institución entre los que se destacan:

En la revisión

Post Primaria

Programa para Jóvenes en extra-edad y Adultos

Escuela Nueva

A Crecer

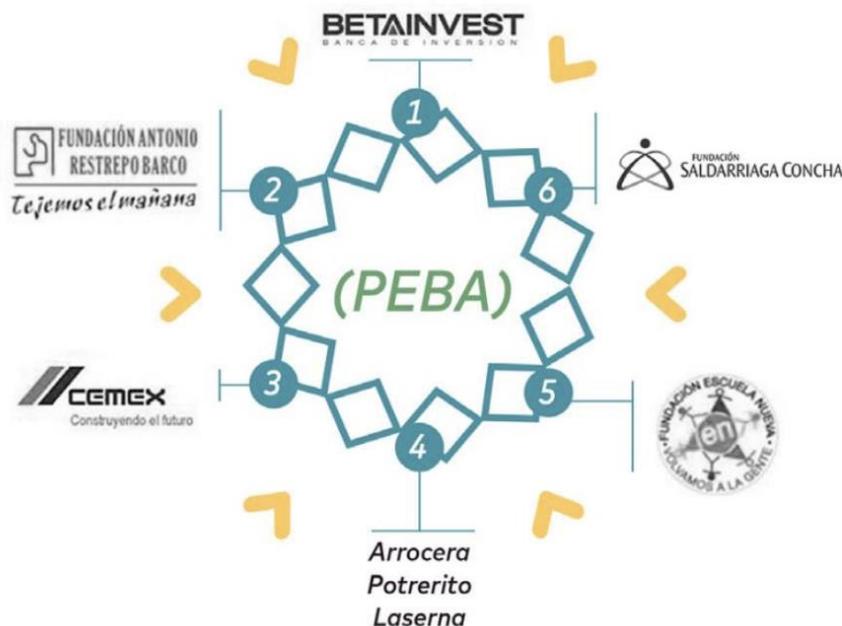
Educación Tradicional

CAFAM

8.1.1.3 Grupo Gestor.

En el documento de la sistematización del proyecto PEBA se encontró que en el marco de la estructura organizacional de la institución educativa hay un grupo de actores de las organizaciones privadas y sin ánimo de lucro, que fueron esenciales para que la institución educativa fuera una realidad. El siguiente esquema muestra las organizaciones:

ILUSTRACIÓN 5 ORGANIZACIONES PRIVADAS Y SIN ÁNIMO DE LUCRO PERTENECIENTES AL GRUPO GESTOR.



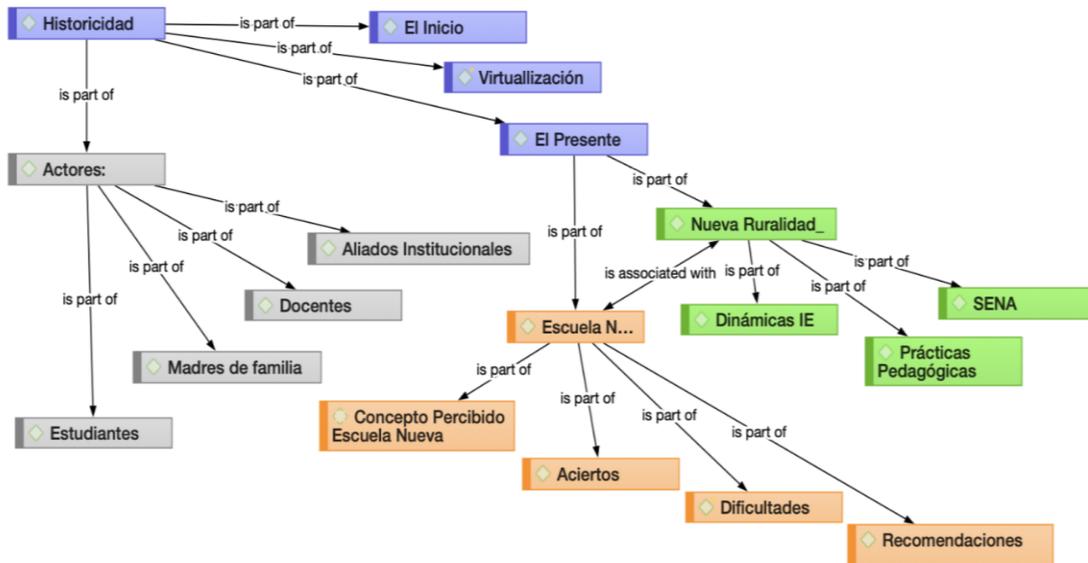
- | | |
|--|--|
| <p>1 Coordinación y gerencia del proyecto.
Aporta recursos físicos, técnicos y financieros para la implementación.
Realiza implementación, articulación y dirección de los proyectos desde Bogotá y en terreno (Ibagué) y rinde cuentas a los miembros de junta del Grupo Gestor.</p> <p>2 Representante legal del proyecto.
Entidad facilitadora de recursos.
Encargada de: Contrataciones y compras del proyecto, Manejo financiero y contable, certificados de donación a los donantes al proyecto en dinero y especie, convenios de marco jurídico y contractual.</p> <p>3 Aporta donaciones en especie para las Obras y recursos económicos.</p> | <p>6 Aporta recursos técnicos y financieros.
Apoya la implementación de proyectos En el marco de la inclusión Social.</p> <p>5 Aporta recursos financieros y técnicos en el marco del proyecto educativo (Modelo pedagógico) para la IETNELAP</p> <p>4 Aporta recursos financieros y en especie (Terreno) para infraestructura educativa y el programa musical de la institución.</p> |
|--|--|

Fuente: <http://www.proyectopeba.org/sistematizacion-peba/>

8.2 RESULTADOS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Como herramienta para el análisis de la información generada a partir de las entrevistas semiestructuradas se utilizó el software Atlas Ti recomendado para los análisis cualitativos. La ilustración a continuación muestra la red de categorías de análisis.

ILUSTRACIÓN 6 RED DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

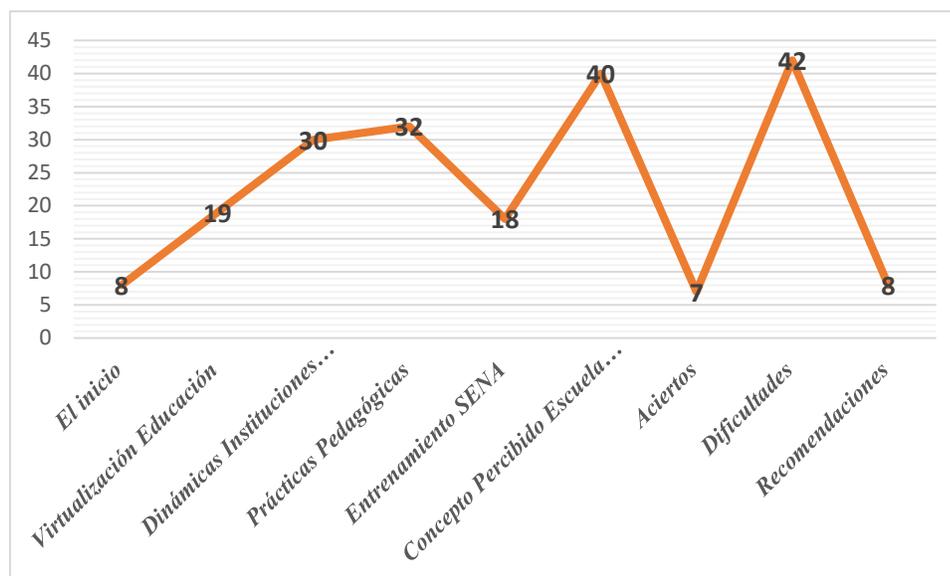


Fuente: Salidas del Software de atlas TI.

A continuación se mostrará la cantidad de menciones (citas específicas) que hacen referencia a cada una de las subcategorías de manera general y por tipos de actor, esto solamente en la búsqueda de encontrar tendencias presentes en las subcategorías de acuerdo a las respuestas dada por cada una de las personas participantes, debido a que la presente investigación es de orden cualitativo y el análisis de resultados partirá desde la comprensión a profundidad de los enunciados predominantes en las narrativas de los actores vinculados.

En referencia a la cantidad de menciones de las categorías detectadas en el entramado de los relatos de las 27 entrevistas en general, se puede reflejar el siguiente panorama:

ILUSTRACIÓN 7 CANTIDAD GENERAL DE MENCIONES DE LAS SUBCATEGORÍAS.

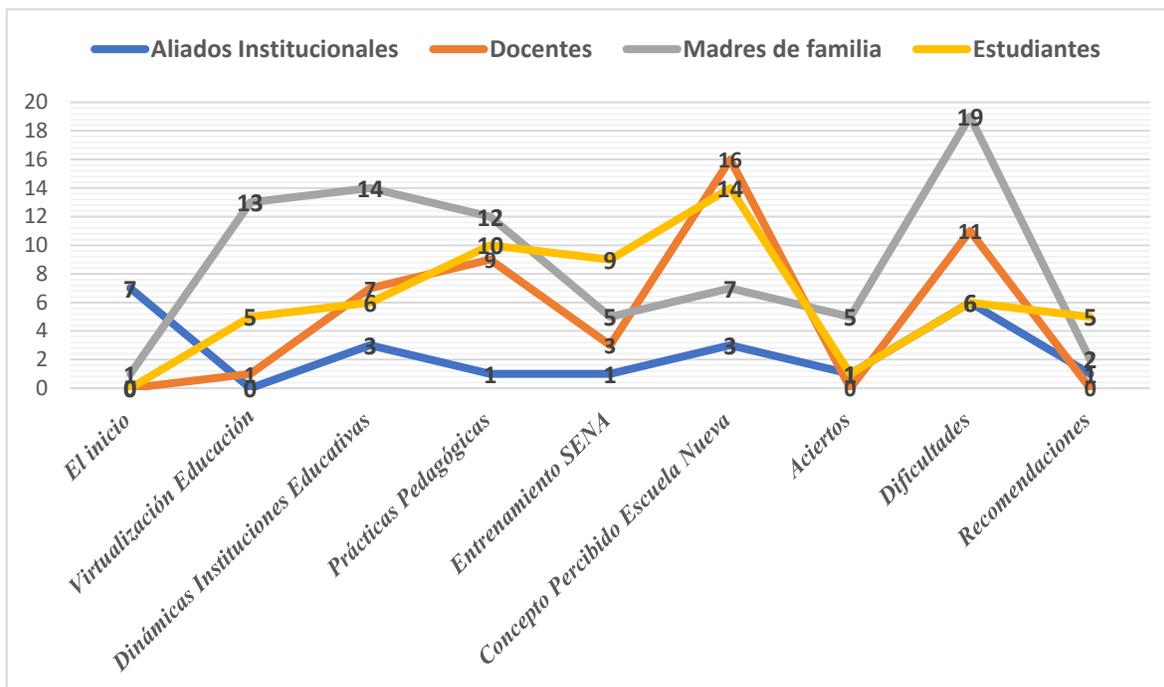


Fuente: Análisis ATLA TI.

De acuerdo con la ilustración anterior, se puede destacar que la información recopilada tiene mayor presencia de los conceptos percibidos de Escuela Nueva y de la identificación de dificultades al momento de la implementación. De otro lado, se puede encontrar que las dos subcategorías *Dinámicas Institución Educativa* y *Prácticas Pedagógicas*, tienen una cantidad de menciones equiparables que pueden responder a la íntima relación discursiva entre las dos, dado que el implementar determinadas prácticas pedagógicas incidirá de forma ineludible en las dinámicas propias de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP). En relación a los aciertos y recomendaciones del modelo, tienen una presencia bastante baja de 7 y 8 repeticiones, esto puede relacionarse con la vigencia que ha perdido el modelo gracias a la transición que se dio de pasar de ser un Centro Educativo a una Institución Educativa.

Los datos reflejados por el software Atlas ti, al momento de hacer el cruce de las subcategorías con los tipos de actor arrojó los siguientes resultados:

ILUSTRACIÓN 8 CANTIDAD DE MENCIONES DE LAS CATEGORÍAS POR TIPOS DE ACTOR.



Fuente: Análisis ATLAS TI.

En el caso de los Aliados Institucionales, se denota que su mayor participación en el discurso está en la categoría de *El inicio* con la presencia de 7 citas, en contraste con los otros tres actores que no arrojaron información representativa de esta etapa de la implementación del modelo. En el caso de los Docentes, la parte más representativa de su discurso se detectó en el *Concepto Percibido del modelo Escuela Nueva*, en contraste con la ausencia de percepción de aciertos de la implementación del modelo. Para el caso de las madres de familia, sus discursos partieron más desde la práctica, y desde la narrativa del día a día, su discurso predominante se enfocó en la categoría de *Dificultades* y la gran cantidad de información aportada en relación a las categorías *Dinámicas Institucionales* y *Prácticas Pedagógicas*.

Se debe reconocer que en la realización del estudio sólo se incluyeron madres de familia, ya que, por las dinámicas familiares, culturales y laborales de la comunidad, son ellas las que tienen mayor oportunidad de realizar el acompañamiento a las y los estudiantes. En palabras de uno de los estudiantes se puede evidenciar lo siguiente

“La mayoría de nuestros padres trabajan en lo que salga, pero realmente las mamás si son amas de casa y pues tienen el cuidado de los niños y ahí ha sido mucho mejor el tema de la educación pues es visto que son casi nuestras mamás las que más están pendientes de mis compañeros. ” Entrevista Estudiante 3

9 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se presentará el análisis de los resultados y la discusión, a partir de la construcción de un relato cronológico partiendo desde la Historicidad, poco a poco se irán mostrando las categorías y subcategorías en diferentes momentos expuestas en la matriz de análisis, en interlocución permanente con algunos relatos representativos y conceptos centrales de la presente investigación. Los conceptos de Escuela Nueva y Nueva Ruralidad, serán visibles de manera recurrente a lo largo del texto.

9.1 HISTORICIDAD

9.1.1 *El Inicio*

En este primer momento se da a conocer cuál fue el punto de partida para la implementación del *Modelo Escuela Nueva*, donde los aliados institucionales y empresarios, buscaron una alternativa para atender al territorio rural de La Miel de manera integral articulando el contexto particular de las comunidades y la vinculación de la participación público – privada. Para materializar esta iniciativa en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma - IETNELAP, en el año 2008 se creó el *Proyecto Educativo Buenos Aires PEBA*, el cual contaba con un *Grupo Gestor*; este grupo estaba conformado por *Aliados Institucionales y Empresarios*, que aspiraban cambiar la vida de los niños y niñas del territorio rural y vulnerable. Como antecedente central en uno de los relatos pudo identificarse que:

“La Arrocería Potrerito Laserna, (...) donó los terrenos de la escuela y habían hecho un trabajo bastante juicioso de varios años allí. Y le han entregado a estos principios del año 2000 al estado. También se contó con el apoyo de la secretaria de Educación de Ibagué y también con Cemex, que es una cementera que tiene una mina ahí cerca. Entonces, con ese grupo, digamos, 3 fundaciones la arrocería, la cementera y nosotros que éramos una banca de inversión, creamos una unidad de banca social y empezamos a trabajar en el tema” (Entrevista Aliado Institucional 1).

En palabras de otro de los miembros del *Grupo Gestor*:

“Esta institución cuenta con un plus y es que un grupo de empresarios se interesan un poco por la educación, empezando por la donación del terreno de la institución”

Es necesario destacar que antes de iniciar el proceso de intervención, el colegio era un Centro Educativo y en la búsqueda de que eso cambiara se acudió a actores del orden nacional para convertirla en una Institución Educativa. El siguiente relato da una imagen clara de la situación inicial de dicho Centro Educativo y las gestiones realizadas para aquel momento:

“(…) cuando nosotros empezamos la intervención en 2007 el colegio era Centro educativo, es decir iba hasta noveno grado, no tienen media secundaria y hablando con la ministra de la época que era Cecilia Vélez decía; mire yo tengo plata pero ustedes deben ser institución educativa, entonces tuvimos que convencer a la Alcaldía de Ibagué para que eso se convirtiera en institución al principio eran 15 profesores o 18 pero solamente 3 estaban con contrato laboral y los demás eran por prestación de servicios, entonces hubo un proceso muy grande de cambios, entonces de golpe el tema de la infraestructura fue muy importantes pero era mucho más importante el proceso educativo con los profesores” (Entrevista Aliado Institucional 1).

A nivel país se presenta insuficiencia en la oferta educativa en zonas rurales y precariedad de las instituciones educativas, estas no se encuentran en condiciones elementales para disfrutar del sistema educativo y terminar la secundaria. Sumado a ello, varias de las instituciones educativas existentes tienen situaciones precarias de infraestructura, baja calidad formativa de los docentes, prácticas pedagógicas descontextualizada, falta de equipamiento, dificultades de accesibilidad a servicios públicos entre otros. (Molina, s.f.). En ese sentido para el 2008, el sector de La Miel no estuvo exento de ser permeado por esa ausencia de condiciones, por eso cuando uno de los aliados institucionales observó las condiciones físicas y de equipamiento del Centro Educativo, considero que era necesario e indispensable resolver dos problemas centrales: La infraestructura y el acceso a la tecnología.

“Pues al observar una escuelita rural en el 2008 y ver que estaban en un estado bastante precario de las instalaciones. Yo pasaba por ahí, la veía y un día se me ocurrió que qué bueno sería llevarle computadores a esa escuelita, pensé que eso podría ser algo de mucho impacto (...) Por eso gestioné con las fundaciones Saldarriaga Concha y Restrepo Barco e iniciamos un grupo gestor” (Entrevista Aliado Institucional 1).

En esa misma línea para tener clara la ruta exacta de las acciones a tomar el grupo gestor de empresarios decidió aplicar una línea de base que les daría las directrices, según lo reportado por uno de los Aliados en dicha línea se encontró que:

(...) había una ausencia muy grande de atención a la primera infancia y no había presencia de bienestar familiar en la zona. Y el enfoque que le dimos desde nuestra perspectiva y de acuerdo con los recursos que estaban disponibles fue de enfocarnos en hacer inversiones en infraestructura” (Entrevista Aliado Institucional 1).

Pero no era un tema solamente de contar con los recursos económicos e institucionales requeridos para emprender una iniciativa de este tipo, iba más allá, había un interés genuino por aportar a la calidad de la educación en el contexto rural, había una intención clara de transformar las vidas de los niños y las niñas, tal cual se evidencia:

“Consideré que desde el ámbito educativo se podría acompañar al estado con miras a desarrollar proceso que ayudar a mejorar la calidad de vida y la educación a nivel rural y también pensando que la educación podría ser un referente importante para la comunidad en términos de convivencia en términos de respeto, solidaridad y cuidado del ambiente, con ese enfoque de valores y de calidad, llevando procesos que habían sido probados como eficaces en otras partes y por otra parte buscando una infraestructura que dignificara al estudiante” (Entrevista Aliado Institucional 1).

Como objetivo central de la iniciativa a largo plazo uno de los actores manifestó que:

“la idea es tener un referente en la educación pública rural del país, y que ese referente pueda servir para hacer procesos en la educación y que esto abra las oportunidades al mundo, en especial en lo rural en especial donde la presencia del estado es menor” (Entrevista Aliado Institucional 1).

Desde el discurso de los docentes, se hizo mención del inicio de la implementación del modelo y reconoció el paso a paso dado para ese momento:

“El modelo de Escuela Nueva, se creó casualmente aquí en Colombia, con la doctora Colberg, ella estuvo trabajando esa parte y básicamente está orientado a poder llevar educación a lo que inicialmente fue el sector rural, poder cubrir la necesidad educativa donde habían niños, pocos pero de diferentes grados, en muchas veredas tienen estudiantes de diferentes grados, pero no hay los suficientes profesores para atenderlos, esa deficiencia lleva a que el profesor abría un solo curso de 1 y segundo y quedaban niños de tercero, cuarto, quinto que no podían ser atendidos en las escuelas. Entonces decían dure tiempo sin estudiar, porque la profesora solo tenía hasta segundo, entonces cuando se implementó lo de escuela nueva, se vio la posibilidad de que el profesor pudiera ver todos los grados en multigrado utilizando unas guías, que se empezaron a elaborar y a trabajar, entonces con esas guías ya el profesor podía hacer con las guías unos grupos interactivos, y se podía atender a los grupos” (Entrevista Docente 4).

Esta descripción dada por el docente coincide por completo con la descripción dada por Carreros y González (2016) quienes plantean que el modelo es uno de los más flexibles en el que se evidencia un trabajo en equipo y se basa en acciones personalizadas haciendo uso de materiales educativos que contribuyen en la formación del alumno (Carrero & González, 2016). De esta manera se logró consolidar, el inicio de lo que sería una grandiosa aventura colectiva por la educación de los niños y niñas del sector de La Miel².

² Para este primer apartado sólo se tuvo en cuenta una de las entrevistas de los Aliados Institucionales, dado que fue la que mayor suficiencia de información evidenció, sumado a ello no fue posible ubicar a Nicolas Laserna otro de los actores centrales en esta parte de la historia y en el caso de CEMEX por protocolo empresariales no emiten este tipo de entrevistas.

9.1.2 La Virtualización de la Educación

La emergencia del COVID 19 para el año 2020, transgredió todos los contextos sociales, políticos, culturales, económicos y educativos. En este último el confinamiento de la Pandemia, transformó las modalidades de enseñanza y dio un protagonismo inmediato a la virtualidad. Para el caso de PEBA esta situación no fue diferente y conllevó una adaptación ineludible de los medios de enseñanza que puso en escena algunas situaciones particulares:

“(…) tanto los niños como los profesores les tocó adaptarse a las nuevas temáticas por la pandemia. La Institución Educativa, les ha proporcionado la facilidad de la tecnología, pero no a todos, pues también se dificulta el aprendizaje de muchos niños de otros grados, entonces el rendimiento no fue el mismo, por más que los niños quisieran no iban a estar a la par como con los niños que sí pueden conectarse a una clase virtual. Por más que el profesor dijera, no pues yo lo llamo y le explicara por llamada, no iba a ser lo mismo. Por ejemplo, una de las profes en una clase virtual interactuaba con los niños, por imágenes, o explicándoles en un tablero, en cambio por llamada los niños no iban a entender lo mismo. Eso hizo que el rendimiento académico mermara” (Madre de Familia 1).

A pesar de las situaciones como la mencionada anteriormente, en el marco del Modelo Escuela Nueva para los profesores se hace indispensable el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en relación con ello, algunas de las madres de familia hablaron de lo innovadores que podrían ser los medios alternativos y de lo bien que los docentes adaptaron los contenidos a guías para los casos en los que no se contaba con internet:

“(…) este tema de la virtualidad los docentes ayudaron mucho, incluso para los niños que no tenían acceso de internet, se les regalaron las guías. Fue todo muy chévere para los niños para afrontar esta pandemia” (Madre de Familia 2).

De la misma forma los estudiantes expresaron una percepción positiva del acompañamiento permanente que recibieron por parte de sus docentes:

“El colegio nos permitió durante la pandemia estudiar con guías y era chévere porque cada uno hacía en casa y en la medida que iba avanzando pues se las pasaba resueltas al profesor” (Estudiante 3).

Y las madres de familia reconocen que se insistió de manera permanente en la motivación de los estudiantes, que a los docentes se les notaba la vocación y el interés por su profesión y eso de alguna manera facilitó el proceso:

“a pesar de la pandemia, la virtualidad siempre estuvo ahí animándolos por medio de una cámara, una llamada, ósea fue muy chévere, y así fueron la mayoría de los profesores, estuvieron muy pendientes” (Madre de Familia 6).

“los profesores se han esmerado mucho enseñarles a los muchachos, ahora con esta virtualidad, que ha sido tan difícil para todos. Pero yo creo que ellos, los muchachos y hasta nosotros como papás hemos aprendido de todo esto, pues uno es el que esta con ellos ahí al lado ayudándolos a que sigan adelante aprendiendo de todo lo de la tecnología, porque ahora todo se maneja así” (Madre de Familia 3).

Por su parte los estudiantes también reconocieron que a pesar de las dificultades que esta etapa pudo representar, contaron con el apoyo permanente de la institución para facilitar los medios tecnológicos.

“Normalmente fue una etapa muy dura porque no estábamos acostumbrados, y pues algunos niños de la institución no tenían los equipos, pero sus padres de una u otra manera les ayudaron y también la institución los apoyo con algunos computadores y así pudieran tener sus clases. También el manejo de WhatsApp” (Estudiante 1).

Otra de las líneas centrales para el Modelo Escuela Nueva es la vinculación de la familia a los procesos de enseñanza, y una de las consecuencias directas del confinamiento fue generar una mayor participación de los padres de familia en el proceso formativo, comprendieron la importancia de su acompañamiento para el desarrollo óptimo de las actividades educativas. Tal y como se evidencia en el relato de la siguiente madre de familia:

“ durante el proceso de pandemia mis hijas estudiaron virtual y esa fue la única aproximación que tuve como madre de familia pues toda mi asistencia a reuniones y demás encuentros fue únicamente en pandemia, sin embargo me llamó mucho la atención el proceso de formación que se adelantó en la institución creo que fue una oportunidad muy interesante para aprender junto a mis hijas y entender el funcionamiento del esquema de correos como una oportunidad para no interrumpir el proceso académico” (Madre de Familia 1).

Una vez culminado el estado de emergencia por el COVID 19 y el regreso a la presencialidad se pudo identificar que quedaron algunas secuelas en las dinámicas de la institución educativa. En primer lugar, los niños, las niñas y sus familias lograron tener una mayor aproximación a las plataformas virtuales aumentando su capital académico como ciudadanos digitales. En palabras de uno de los estudiantes entrevistados:

“A mí me ha ayudado mucho, porque nos han enseñado a manejar plataformas que yo la verdad no conocía, entonces nos ha ayudado de cómo utilizarlas y nos han ayudado a que seamos más conscientes de lo que hay en la sociedad y de lo que somos capaces de hacer” (Estudiante 12).

Y en palabras de una de las madres de familia se pudo encontrar que:

“Les ha ayudado mucho, porque después de esta pandemia, ellos aprendieron a manejar la plataforma, manejar el envío de trabajos, aprender más de tecnología y eso es lo que esta ahorita marcando la parada en el mundo, conocer de todas estas cosas. Entonces siempre les ha ayudado" (Madre de Familia 4).

No obstante, para otros actores de la comunidad educativa, el impacto de la virtualidad generó unas consecuencias negativas en el avance de formación académica, dado que no todos los niños y niñas tenían las mismas habilidades para responder a las nuevas necesidades:

“Se les ha proporcionado la facilidad de la tecnología, pero no a todos, pero también se dificulta el aprendizaje de muchos niños de otros grados, entonces el rendimiento no va a ser el mismo, por más que los niños quieran, no van a estar a la

par como con los niños que si pueden conectarse a una clase virtual. Por más que el profesor diga, no pues yo lo llamo y le explico por llamada, no va a ser lo mismo. Por ejemplo, ella en una clase virtual interactúa con los niños, por imágenes, o explicándoles en un tablero, en cambio por llamada los niños no van a entender lo mismo. Eso va a hacer que el rendimiento académico merme” (Madre de Familia 3).

“luego de la pandemia, tengo dos niños estudiando en el colegio y la verdad considero que están atrasados, en la parte educativa, el niño esta es preescolar y en transición el otro y la verdad he visto otros colegios públicos donde ya los niños están más avanzados tanto en número como en lectura hay niños que ya saben hasta escribir y acá apenas van en el número 10” (Madre de Familia 8).

De la misma forma se evidencia que al regresar a la presencialidad, se han dejado atrás algunas prácticas pedagógicas complementarias que se venían implementando y que tanto madres de familia como estudiantes consideran valioso para el proceso formativo:

“De pronto, sería bueno retornar a las actividades que se quedaron pendientes, intercolegiados, la semana de la cultura, pues ya no se pueden hacer presentaciones, ni bailes ni nada de eso pues por la pandemia, no se ha visto tanto el esmero para hacer esas actividades lúdicas. De pronto este año, le puedan meter la ficha a eso. Habían semanas de lecturas, de cuentos, cosas así, como más cosas lúdicas, porque a los chicos también les hace falta eso” (Madre de Familia 2).

“Me parece a mí que es bueno recuperar las clases que daban a los niños en las tardes, porque muchas veces los profesores en las tardes reforzaban, entonces me parece que las clases en las tardes sirvieron muchos varios niños que tenía varias falencias” (Madre de Familia 4).

Claramente la Pandemia afectó la implementación de las prácticas implementadas regularmente en la institución educativa, entre esas la cercanía con los estudiantes:

“(…) el colegio antes estaba más pendiente de nosotros, pero después de la pandemia cambió ya se han dedicado como solo a las clases y no tanto como a nosotros con nuestras familias y como nos encontramos, sino que algunos ahora van

mucho más rápidos en los temas y eso se vuelve complejo porque uno no alcanza a entender a veces un tema y ya están en otro tema” (Estudiante 1).

“Alguna vez si se hizo algo de que se les saco algún talento a los niños que cantaran, bailaran y cosas así. Y pues antes de la pandemia tampoco porque hubo cambio de rector, de coordinador, y de ahí a que ellos conocieran como era todo, se acomodara todo. Eso no hacen ningún campeonato de nada con los niños de primaria para que interactúen, no nada, ni los niños de bachiller nada de eso se realizaba” (Madre de familia 5).

En definitiva, la Pandemia estableció grandes retos para las dinámicas acostumbradas de todas las instituciones educativas, de la misma forma los modelos educativos en todos los casos tuvieron que generar nuevas versiones en su forma de enseñanza que estuvieran permeadas por la virtualidad o por la construcción de guías escritas.

9.1.3 El presente

Este apartado tendrá mayor amplitud ya que la información dada para este momento se divide en varias subcategorías que serán abordadas una a una durante el trasegar de este texto. En primer lugar, se hará un abordaje de la categoría *Estructura Organizacional*, que luego especificará tres subcategorías; Proyecto PEBA, Modelos Educativos y Grupo Gestor.

En segundo lugar, se abordará la categoría de *Nueva Ruralidad*, la cual pondrá en dialogo sus contenidos con tres subcategorías; *Dinámicas Institución Educativa*, *Prácticas Pedagógicas* y *Entrenamiento SENA*.

En tercer lugar, se hará una aproximación a la categoría *Nueva Ruralidad*; que clasificarán sus fragmentos en *Concepto Percibido de Escuela Nueva*, por cada uno de los actores de la comunidad educativa para evidenciar los aportes del modelo al desarrollo local en el marco de la nueva ruralidad, luego se detendrá en los *aciertos*, *dificultades* o recomendaciones.

9.1.3.1 Estructura Organizacional.

9.1.3.1.1 Proyecto educativo buenos aires PEBA.

De acuerdo la definición y el objetivo central del proyecto PEBA descrito previamente en los resultados, es importante mencionar que esta iniciativa fue primordial dentro del desarrollo de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) y la incidencia en la comunidad porque es un proyecto que, bajo los estándares de la inclusión, vincula a nuevos grupos poblacionales, creando estrategias y habilidades para que los estudiantes puedan vincularse en forma productiva y eficaz con su región, trabajando en diferentes actividades que conduzcan a los estudiantes a trabajar en empresas y a impulsar emprendimientos en pro de la región, con la vinculación directa con entidades como el SENA.

Líneas importantes como potencializar alianzas interinstitucionales entre el sector privado y público y así cerrar brechas de desigualdad y potencializar la educación en espacios vulnerables, adicionalmente trabajar con la comunidad aprendiendo a formar equipos (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y grupo privado), sin dejar a un lado el contexto y la identidad de la comunidad, infraestructura (en espacios físicos como laboratorios, aulas y materiales interactivos para las clases), calidad de espacios físicos, modelo pedagógico pertinente vinculando a los docentes directamente, formación integral (que crezcan como seres humanos con valores que aporten a la región con posibilidades para salir adelante).

9.1.3.1.2 Modelos Educativos.

De manera permanente se ha dado la búsqueda de la calidad expresada en el proyecto educativo institucional, la participación de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP) en los programas de formación docente liderados de la Secretaría de Educación Municipal, la construcción de currículos por competencias, los recientes ajustes a los planes de estudio y la multiplicidad de modelos adoptados por la institución entre los que se destacan:

- Post Primaria
- Programa para Jóvenes en extra-edad y Adultos
- Escuela Nueva
- A Crecer
- Educación Tradicional
- CAFAM
- SER

Estos modelos además hacen que se demande una utilización de las instalaciones en diversas jornadas (mañana, tarde, nocturna, fines de semana y jornada única), además el colegio tiene un carácter técnico y con un énfasis en agroindustria alimentaria.

Desde los primeros momentos el modelo Escuela Nueva tuvo especial protagonismo, esa realidad fue permitiendo viabilizar otros modelos como pos primaria además involucrar las herramientas que el Ministerio de educación fue incorporando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además del surgimiento de una infraestructura nueva y moderna. Aquí se detallan esos primeros momentos con el modelo Escuela Nueva Activa:

Cada uno de los aprendizajes de estos primeros modelos vinieron en articulación del proyecto PEBA por medio de la llegada de asesores en el modelo de la Fundación Escuela Nueva Activa y el hecho de facilitar las herramientas de aprendizaje así:

Las cartillas de la Fundación y el proceso de apropiación fueron inmediatas por parte del personal docente que se solidarizó con la situación que vivía el colegio, en este momento es importante destacar que eran muy pocos los maestros que estaban vinculados a la planta del municipio de Ibagué, lo que hacía que muchos fueran contratados como trabajadores por prestación de servicios, el proceso se fue formalizando y terminó en la comprensión de un sistema que permitió implementar post primaria.

Actualmente, el colegio ya cuenta con una sede nueva, con tecnología y un sistema de acompañamiento que surgió luego de la pandemia para lo referente al acompañamiento durante el aislamiento preventivo obligatorio, pero que sirvió de referencia para

implementar un sistema de guías de apoyo al aprendizaje que acompañan al docente y utilizando correos, pero además blogs y Google Drive.

9.1.3.1.3 Grupo Gestor

Dentro del sondeo inicial se pudo establecer que el municipio de Ibagué es un corredor de la mayoría de la mercancía terrestre que se mueve en el país por ser un paso obligado por medio de la vía panamericana, justamente al borde de esta vía se encuentra ubicada la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma (IETNELAP), las empresas principalmente se asociaron en lo que se denominó el Grupo Gestor en 2008 actualmente conocido como PEBA, en este momento los aliados son: Fundación Escuela Nueva, dentro del proceso mencionado anteriormente, la Fundación Antonio Restrepo Barco, por medio de Escala como una de las estrategias y en el proceso de constitución, este programa de innovación social promueve la permanencia escolar en instituciones rurales en particular lo referente al tránsito de la básica secundaria a la media, un proyecto con un enfoque centrado en garantizar trayectorias educativas completas, la Fundación Saldarriaga Concha como actor de incidencia en los primeros años en temas centrados en la calidad educativa.

9.1.3.2 Nueva Ruralidad

9.1.3.2.1 Practicas Pedagógicas

En la búsqueda de disminuir la brecha educativa que existe entre lo rural y lo urbano, como resultado de la precariedad de las condiciones educativas y en particular de las prácticas pedagógicas descontextualizadas, es indispensable sacar a la luz las prácticas pedagógicas que reconozcan las verdaderas necesidades del contexto rural. En primera instancia desde los relatos de los estudiantes se mostraron buenas metodologías de enseñanza:

“Como que nos enseñaron más, como que nos enseñaron de una manera más didáctica los temas, para que aprendiéramos mejor. En el colegio hicimos y participamos de

la semana de la sexualidad, la semana en contra de agresión, nos enseñan de todas esas cosas, también se hacen ferias de ciencias, de tecnología y todo eso” (Entrevista estudiante 12).

De otro lado, también se encontró que las prácticas pedagógicas detectadas en la institución responden a las necesidades propias del contexto rural, lo que contribuyó a superar la distancia cultural existente entre la población campesina y el sector educativo, porque se ha encontrado que la Escuela suele desvalorizar los conocimientos y no hace uso de los recursos presentes en el territorio. (Gajardo, 2014. Cerecedo & Costa, 2018). Por ello desde las narrativas provenientes de madres de familia, docentes y estudiantes se encontró la realización de proyecto de agroindustria como la transformación del cachado:

“Con los proyectos que iban a hacer con el cachaco, con la hoja, que tenían que ver con la zona, es lo que más se ha inculcado en el colegio. El día del ambiente, siempre se elige una empresa que siembren un arbolito, y que los niños lo siembren con los papitos o jornadas de limpieza con los papitos del sector y los alumnos” (Entrevista Madre de Familia 1).

Asimismo, como comunidad educativa los docentes son conscientes que por la ubicación de la institución educativa esta está expuesta a altos riesgos de contaminación, por lo cual en la dirección de vincular de manera permanente las necesidades del contexto han creado proyectos desde la temática de conservación del medio ambiente. La problemática y las formas en la que se vincula al día a día de los estudiantes, se hace evidente en el siguiente testimonio:

“cómo estamos ubicados en un sector semirural, repito rodeados de tanta naturaleza pero al mismo tiempo de tanta contaminación, porque tenemos factores contaminantes fuertes por las empresas de CEMEX, muchas cositas, mire nada más esto es contaminación auditiva, entonces yo creo que todos de alguna forma nos involucramos en este asunto ya sea para comentar, analizar, por eso nos visitan mucho de estas empresas brindando información y al mismo tiempo brindando acciones preventivas frente a las cosas o factores a los que estamos expuestos diariamente. Pero yo creo que aquí todos de alguna forma nos tenemos que involucrar” (Entrevista Docente 3).

“Si nos dicen mucho que hay que cuidar el medio ambiente, entonces a veces sembramos árboles en el colegio. Y con el SENA, nos enseñan cosas a hacer tortas, postres, entonces, nos enseñan a manejar la materia prima de manera adecuada” (Entrevista Estudiante 2).

La educación rural requiere un tratamiento especial y no universalizado; ha de promover procesos de aprendizajes significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes (Ospina, 2008). En contraste, en la institución educativa Nueva Esperanza La Palma, se encontró que de forma general las prácticas pedagógicas han partido desde lo rural y desde la conservación del medio ambiente, incluso las han enlazado con otras áreas como la música y la lectura en la búsqueda de responder a las necesidades de formación de los y las estudiantes, de forma específica una de las madres de familia reconoció que:

“Recuerdo que una vez, nos tocó hacer un invento de un instrumento musical y otro de viento o cosas que se pudieran mover; en el caso de mi hija hizo una rueda de la fortuna, una lanchita, con materiales reciclables. Se inculcaba que se hiciera todo con materiales reciclables” (Entrevista Madre de Familia 1).

Por su parte, uno de los docentes generó la descripción del paso a paso de lo que ha representado esta práctica pedagógica, y como ésta se ha hecho posible con el apoyo de alianzas institucionales.

“en el área musical aquí se creó la orquesta filarmónica con niños y niñas de acá de bajos recursos, niños que viven en la zona rural, otros desplazados, se creó un proyecto con la caja de compensación familiar, Comfatolima compró los instrumentos y se está desarrollando este momento con el fin de contribuir al desarrollo cultural de nuestro departamento, además de defender nuestro título como ciudad musical de Colombia, que ellos utilicen su tiempo libre, ensayamos en la tarde tocamos sinfonías de Mozart, Beethoven, música tradicional toamos música internacional, hemos estado en varios escenarios importantes de la ciudad ya participamos de un festival internacional donde ocupamos el primer puesto” (Entrevista Docente 1).

Esta situación dada particularmente en las prácticas pedagógicas en definitiva es un antagonismo a la descripción que hicieron Acosta y colaboradores en el 2016, donde especificaron que;

“la baja proporción relativa de población potencialmente activa que aún cuenta con bajos niveles de escolaridad contribuye a perpetuar menores niveles de crecimiento y productividad, a lo que se suma una oferta insuficiente y desarticulada de servicios públicos y privados de calidad” (Acosta, Botiva, Ramirez J., & Uribe, 2016, pág. 9).

En esa misma vía, los aliados institucionales del sector privado han demostrado que les interesa que las familias de la comunidad educativa cuenten con condiciones mínimas para tener una vida digna:

“Como empresa aportamos en la generación de 25 empleos para personas del sector, sabemos que pueden existir otras iniciativas centradas en la generación de oportunidades educativas, pero nosotros como política empresarial centramos nuestro esfuerzo en la generación de empleo en condiciones de dignidad y desde esta orilla intentamos impactar positivamente el territorio” (Aliado Institucional 2).

9.1.3.2.2 Dinámicas de la Institución Educativa

Una de las formas centrales para evidenciar las acciones de implementación del Modelo Escuela Nueva que se dieron en la Institución Educativa, es a través del reconocimiento de las dinámicas de la institución educativa que se dan en el día a día. Es importante destacar que, como resultado de la transición de Centro Educativo a Institución Educativa, el modelo Escuela Nueva ha perdido vigencia por que actualmente no responde a las necesidades de la institución:

“Aquí ya no funciona la escuela nueva. De pronto hace 15 o 20 años si, ya con haber ampliado la planta física y ya tener varios salones. Un grupo por cada grado, ya prácticamente se convierte en educación tradicional. Escuela nueva no funciona y tampoco post primaria” (Aliado Institucional 3).

En primer lugar, se detectó la presencia de la pedagogía activa, de acuerdo a los establecido por el MEN, esta pedagogía permite desarrollar capacidades de aprendizaje, pensamiento analítico, creación e investigación, resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras. Desde uno de los relatos de los docentes se reconoce el fortalecimiento de los estudiantes al interior del aula:

“Esta propuesta de generar liderazgo, establecer roles y potencializa tanto en estudiantes como el profe habilidades especiales y de ahí queda como ese buen habito de no esperar solo que me den, sino de producir, de dar, de aportar y yo creo que eso si quedo muy marcado en nosotros, aunque ya no es vigente este modelo en esta institución” (Entrevista Docente 3).

Para la pedagogía activa, la clave está en la participación permanente de cada uno de los estudiantes, en este caso el Modelo Escuela Nueva:

“Ser protagonista del proceso formativo implica ubicarse en el centro de este y desempeñar activamente las funciones centrales del mismo. Este hecho interpela a profesores y directivos a fomentar formas variadas de participación, dado que constituye uno de los ejes articuladores de las prácticas sociales en la escuela y promueve y garantiza el desarrollo de los estudiantes. Si estos operan activa, deliberada y organizadamente pueden tomar mayor conciencia del sentido y derivaciones de su participación y podrían transformarse en los verdaderos protagonistas del proceso” (Prieto, 2003).

En relación con lo anterior en los discursos de las dinámicas de la institución, los estudiantes reconocieron desde sus discursos que la participación se da de manera transversal. Uno de ellos resaltó hechos concretos como se evidencia en el siguiente testimonio:

“Siempre nos hacen partícipes de procesos en la institución, con diferentes equipos de trabajo y proyectos del colegio. Yo he participado en algunos proyectos como la banda el proceso de articulación con el SENA y otros proyectos que han traído al colegio” (Entrevista Estudiante 1).

“Normalmente algunos docentes de la Institución, excepto el coordinador, también algunos estudiantes que tienen como esa voz de liderazgo en la institución, también por parte del mediador del proyecto PEBA, también ellos han estado muy pendientes de nosotros, incluso yo he participado en algunas reuniones en las cuales nos han capacitado, que nos han preguntado que, si nos gusta la institución, cuáles son nuestros aportes, que cambios queremos y ahí hemos estado” (Entrevista Estudiante 1).

Para que estas realidades puedan ser percibidas de esta forma por los estudiantes, los docentes le han dado continuidad a las dinámicas de grupo que les permite a los estudiantes sentirse dueños de su proceso y líderes, como se puede ver en el siguiente relato:

“El trabajo por grupos conforme a lo que plantea la escuela nueva, en cuanto a trabajar con guías, y que los muchachos puedan trabajar con guías y que el profesor pueda estar allí. Eso le da una participación mayor al estudiante, porque comienza a darle una responsabilidad al estudiante, para que él pueda autoformarse, incluso un muchacho educado bajo el modelo de la escuela nueva puede llegar a ser un muy buen líder, porque el aprende por sí mismo, se preocupa por sí mismo, eso de cierta manera tiene que ver mucho, con lo que se trabajó hace mucho tiempo en “acción popular”, en alianza por el progreso. Entonces, el estudiante tenía su cartilla, el docente tenía que leer, documentarse, pero el mismo debía tener su propio aprendizaje” (Entrevista Docente 4).

De otra parte, la adaptación del sistema escolar a las condiciones particulares del entorno rural en este caso específico articulando con las necesidades de sus comunidades, es un hecho importante para que puedan plantear acciones que en realidad respondan a la realidad de los estudiantes. Una de esas estrategias es el fortalecimiento del Gobierno Escolar, y en el caso de la Institución Educativa esto se evidencia como una realidad:

“hemos venido trabajando con el gobierno escolar y se ha venido, hemos tenido varias reuniones, nos han hecho participar por parte de la Alcaldía, en diferentes equipos de trabajo, también hemos participado en algunos proyectos de PEBA. Hace 2 o 3 años venimos trabajando de esta forma” (Entrevista Estudiante 11).

Desde el modelo Escuela se espera que se generen lazos con la comunidad a través de proyectos de desarrollo local (Carrero & González, 2016). Al momento de revisar las dinámicas, una de las madres de familia reconoció que la formación dada en cada una de las clases incentiva a los estudiantes para que cambien su comunidad:

“la institución lo que hace es formarlos para que cambien su comunidad, cambiar muchas costumbres que se tengan en la casa y mejorar, mejorar el entorno. Yo creo que ese es el aporte de la institución. Eso me gusta mucho de este colegio, que tienen la mentalidad de cuidar mucho el medio ambiente, limpiar y proteger las fuentes de agua, les inculcan mucho eso” (Madre de Familia 2).

Desde la nueva ruralidad se habla del multi - funcionalismo, que se evidencia en las numerosas funciones que adquirieron los territorios, más allá de la agricultura, asociadas a “el aumento de la movilidad de personas, de bienes y mensajes; la deslocalización de actividades económicas; nuevos usos especializados (segunda residencia, turismo, agroindustria, etc.); nuevas redes sociales; entre otros” (Arias, 2002; Linck, 2001 citados por Martínez, 2018). En contraste, los discursos de las dinámicas de la institución educativa también se reconocen que el territorio, las actividades económicas de la comunidad educativa como parte de la nueva ruralidad:

“se ha hecho referencia de que este colegio tiene una particular rural, pero su población prácticamente vive en lo que sería la nueva ruralidad, El tema rural se aborda todo el tiempo desde cada uno de los espacios, casi todos los ejercicios que se proponen en clase están contextualizados con las necesidades del contexto inmediato” (Entrevista Docente 2).

“Los proyectos con PEBA de sembrar, ya tienen convenio con el SENA el énfasis es en alimentaria, entonces eso también es un proyecto de la ruralidad de la Institución también las instalaciones de la institución son muy bonitas, muy campestres, mucha zona verde, es muy bonito, muy rural” (Madre de Familia 2).

9.1.3.2.3 *Entrenamiento SENA*

De forma inicial, se debe contemplar la distancia cultural que se da de manera natural entre la comunidad perteneciente a la nueva ruralidad y el sistema educativo, lo que genera fracaso escolar, se tiende a desvalorizar el conocimiento rural y no se hace uso de los recursos presentes en el territorio para la generación de aprendizajes (Gajardo J., 2014) (Civera Cerecedo & Costa Rico, 2018)

Para el caso de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma, una de las estrategias complementarias para aportar a la disminución de la brecha entre lo urbano y lo rural, es lograr alianzas permanentes con el sector público y privado que impulsen los proyectos de vida de los niños y niñas que están vinculados a las instituciones educativas del entorno rural, que el sueño de esta población deje de ser abandonar el campo y puedan reinventar un sueño que los incentive a estar allí. Es precisamente este el papel que ha tenido la alianza de la institución educativa con el SENA, esta ha logrado tal reconocimiento que estuvo presente de manera recurrente en los discursos de todos los tipos de actores entrevistados:

“De un lado nosotros tenemos un énfasis que es agroindustria alimentaria desde el SENA ya hace algunos años, ya nosotros hemos graduado técnico en agroindustria alimentaria. De un lado buscando que cuando ellos salgan puedan tener un mínimo de posibilidad en el campo laboral y de hecho hay estudiantes laborando en Mercacentro por dar un ejemplo, y se está desempeñando en lo que pudo aprender acá. Y muchos desde luego siguen con la preparación con el SENA técnicos, tecnológicos. Eso por un lado pienso que es un aporte desde la institución facilitar que el SENA venga” (Entrevista Docente 3).

Desde la Nueva Ruralidad, el campo está matizado por el desarrollo de actividades económicas distintas a la producción agrícola, puede deducirse que las nuevas actividades económicas, por ejemplo, el agroturismo que toma el campo como una alternativa de descanso, el intercambio de bienes y de servicios, la industrialización del campo para la producción masiva, entre otros (Lopez Ramirez, 2006).

En conexión con esto, la alianza del Técnico Agroindustrial de Alimentos del SENA descrita desde las madres de familia, identifican que sus hijos e hijas comienzan a contemplar alternativas de ser líderes de emprendimiento a comprender cómo es el funcionamiento de una empresa en particular en la transformación de productos lácteos y cárnicos.

“ellos los preparan con apoyo del SENA, ellos desde decimo empiezan a hacer el técnico con el SENA, en productos lácteos, cárnicos, algo así. Son los productos que manejan con el SENA” (Entrevista Madre de Familia 1).

9.1.3.3 Escuela Nueva

9.1.3.3.1 Concepto Percibido de la Escuela Nueva

La Escuela Nueva pretende la participación permanente y activa de los sujetos que hacen parte del proceso de aprendizaje, estudiantes, padres de familia, instituciones, docentes y con su aplicación se derivan unas transformaciones, superando los retos, dificultades y tensiones que a la postre evidencian el surgimiento de la nueva ruralidad, no como concepto intelectual sino como algo vivencial.

Se puede observar que el conocimiento del modelo de Escuela Nueva desde la realidad que viven los y las entrevistadas no dista mucho de la teoría. De los 12 estudiantes entrevistados, 11 de ellos afirman no reconocer de manera conceptual el modelo de Escuela Nueva, pero reconocen que son como estrategias con las que se logra que las clases sean más dinámicas y los profesores sean más cercanos a ellos.

Las madres de familia no tienen claridad conceptual sobre la definición de Escuela Nueva, no obstante, en las dinámicas del currículo oculto ellas reconocen unos factores diferenciadores como lo deja entrever el siguiente testimonio:

“Desde el comienzo yo siempre he pensado que ellos han tenido como ese apoyo, los profesores siempre han escuchado a los alumnos, siempre están atentos a las ideas de los chicos para hacerse las clases más interesantes, dinámicas, y más interactivas para ellos.

Desde que empezaron a implementar lo de escuela nueva, empezaron a interactuar más con los profesores” (Madre de familia 1).

“Es un nuevo método de aprendizaje para los niños, lo que la hacen más dinámicas, hay más interacción entre los niños y los profesores” (Madre de familia 7).

El modelo Escuela Nueva es “...una innovación de educación básica que integra de manera sistémica y costo-efectiva estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación y formación docente, de gestión y administración, e involucra niños, docentes, comunidades y agentes administrativos” (Colbert de Arboleda, 2006). En ese mismo sentido, uno de los docentes reconoció la pertinencia del modelo de Escuela Nueva no desde lo que es, sino desde el contexto rural en el que es utilizado normalmente y las herramientas que se usan para el desarrollo:

“tengo entendido que eso lo utilizan mucho en los sitios rurales muy aislados, que lo utilizan con unas cartillas, unos folletos que son los que están trabajando dentro de su asignatura, son grupos muy pequeños donde un maestro tiene que dictar desde 1° a 5° en un solo salón solo que simplemente a cada niño se le da su modulo y ellos trabajan directamente en ese libro” (Entrevista Docente 2).

9.1.3.3.2 Aciertos

Desde la descripción de los aciertos, se reconoce que desde el Modelo de Escuela Nueva todos los niños y niñas que están en cada uno de los grupos son vinculados a las actividades que se realizan. En esa misma línea uno de los docentes entrevistados, reconoció como el desarrollar sus clases con los principios de Escuela Nueva lo llevan a no dejar a nadie atrás:

“Justamente estaba mirando una clase de inglés muy bueno, le adaptamos ahí con una pantalla, estaba haciendo un ejercicio bonito, pero no tenía control del grado, por la misma forma de ubicarlos en el salón, si él puede colocarle cada actividad a cada grupo, como se hace en la escuela nueva, entonces cada grupo está respondiendo. Mientras que él estaba haciendo el ejercicio, los otros estaban hablando, dispersos, un grupo siempre grande

de 38 estudiantes, había 10 juiciosos, el resto estaba disperso. Entonces muy seguramente esos 10 van bien, aprendieron y los otros. Algo que he aprendido con escuela nueva es que a nadie se deja atrás, y el sistema educativo colombino es bueno, el punto de vista es que nadie se queda atrás. Si yo dejo atrás a alguien entonces fracaso. Es una comparación un poco burda, pero es así “(Entrevista Docente 4).

También se reconocen cuatro componentes que son: niños y docentes, agentes administrativos, familia y comunidad; han ofrecido la primaria completa con evidentes mejoras en la calidad educativa por su condición de multigrado, por su aprendizaje activo y cooperativo lo cual ha fortalecido a la escuela y a la comunidad de esas poblaciones (Gaviria & Colbert, 2017). Desde ahí las madres de familia por su parte, lograron evidenciar un factor fundamental de Escuela Nueva, que es la cercanía permanente que hay entre el docente y el estudiante en comparación con los ejercicios académicos dados en las instituciones educativas de otros territorios:

“Siempre están enfocados en el bienestar de los niños, que ellos tengan una manera de aprendizaje más clara, más dinámica, más divertida. Yo me baso en el estudio que hay en otras ciudades, en el caso mío yo tengo un hermano que vive en el Quindío y la manera de enseñar es mucho más distinta, que enseñan acá. Por ejemplo, por allá manejan mucho lo que es guías y cartillas, a pesar de que está en un grado superior, mi hija acá no, eran ejercicio donde ella podía participar en clase y si tenía dudas en el momento las podía resolver con el profesor. Tienen más relación con los docentes, por allá es resuelva la guía y lo que no entiende se le explica, en cambio el niño acá esta interactuando con los temas y en la marcha se resuelven las dudas en el momento” (Madre de familia 1).

“pues yo tengo a mi hija ahí en este colegio porque yo he visto mucho que pueden participar en actividades, hay muchas actividades, aparte de eso tienen acompañamiento psicosocial. Los mismos profesores mantienen muy pendientes cada docente en cada materia. Es muy bueno, porque si ellos no entienden les explican, por ejemplo, en el caso de mi hija yo no tengo queja de los profesores al contrario un excelente maestro” (Madre de familia 7).

9.1.3.3.3 *Dificultades*

Las dificultades identificadas a lo largo de todo el entramado de discursos de los cuatro tipos de actores que fueron analizados, se evidencian los siguientes puntos centrales:

- Las largas distancias que tienen que recorrer los estudiantes para lograr llegar a la institución educativa, además de la composición geográfica dado que algunos días el río se crece y no pueden pasar, no obstante, reconocen que la Institución ha sido insignia de la ciudad y eso ha facilitado la llegada de programas que se implementan en el territorio.

- La rotación permanente del personal docente y que varios de ellos fueron capacitados en el Modelo de Escuela Nueva en el inicio, estaban por prestación de servicios y no tuvieron continuidad en el tiempo.

- La resistencia del cuerpo docente al momento de recibir capacitaciones, dado que la implementación de nuevas estrategias lo consideran un aumento en su carga laboral, más que una oportunidad de transformación del entorno educativo inmediato.

Las fallas recurrentes de la prestación del servicio de agua, lo que en varias ocasiones interfiere en el desarrollo de las dinámicas, de las prácticas pedagógicas y la salubridad de la institución educativa.

- De forma específica en la implementación del modelo, algunos docentes trajeron a colación la gran cantidad de instrumentos que tenían que llenar para cumplir con las metas de seguimiento, consideran que esto era repetitivo, que les quitaba demasiado tiempo, llenaban de afán y al final no cumplía su función.

- La itinerancia de varias de las familias pertenecientes a la comunidad educativa, por la ausencia de formalización laboral, hay familias que inscriben un estudiante y al poco tiempo se va, entonces son estudiantes con los que se pierde el esfuerzo.

- Falta de interés por parte de los estudiantes en participar de la Alianza Institucional con el SENA, pues no quieren aprender contenidos sobre la parte agroindustrial o de emprendimiento porque sus intereses están en otras áreas, por ejemplo, la medicina.

- El cambio de rector ha generado resistencia por parte de varias madres de familia, pues consideran que la implementación de la disciplina de la rectora anterior era mejor, por el contrario, para los Aliados Institucionales ha sido más fácil hacer engranaje metodológico con el nuevo rector.

- Se considera que es necesario que los padres de familia acompañen de manera más continúa y permanente el proceso educativo de sus hijo e hijas, pues se presenta una alta prevalencia de ausencia en las escuelas de padres.

A continuación, se plasman algunas de las recomendaciones dadas por los actores de la comunidad educativa vinculada al ejercicio investigativo y que se valoran como de gran pertinencia dado que emergen desde su experiencia vivida y que deberán ser consideradas para introducir mejoras en el modelo.

- Los padres de familia deben tener mayor sentido de pertenencia, es necesario que para que estos modelos participativos funcionen se requiere de forma permanente la inclusión de todos.

- Los estudiantes consideran que, dadas las largas distancias, sería pertinente que se pueda resolver el transporte, así se le facilitaría la asistencia para muchos.

- Mejorar el acceso a la tecnología dado que no hay buen internet, y los estudiantes no pueden acceder a otro espacio educativo porque esta es la única alternativa que tienen en la zona.

10 CONCLUSIONES

De manera general, en Colombia la Nueva Ruralidad aún no es muy visible para las personas del entorno urbano, lo rural todavía es concebido como el espacio donde solo se cultiva, se realizan actividades agropecuarias, es decir, espacios deshabitados, cualquier clase de cultivo, la cría de animales y se ven como amenazas en ese nuevo paradigma, la aparición (o aproximación siquiera) de industrias distintas a las de actividad agropecuarias y el comercio de los productos de la tierra de manera tradicional.

El Modelo Escuela Nueva implementado a través del Proyecto Educativo de Buenos Aires PEBA, logró generar aportes a la Nueva Ruralidad en la que está inmersa la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma del sector de La Miel. Dichos aportes estuvieron centrados en la disminución significativa de la brecha dada entre el sistema educativo y la nueva ruralidad, al incorporar prácticas pedagógicas y dinámicas institucionales, procesos pensados e implementados en contexto y en respuesta a las necesidades del campo como el reconocimiento del entorno, el sentido de pertenencia y las potencialidades del territorio.

De otro lado, desde el análisis de la estructura organizacional de la institución, demostró que adicional a los actores que trabajan en el día a día al interior del claustro educativo fue necesaria la articulación entre el sector privado y público para impulsar modelos educativos más incluyentes genera un impacto positivo en el cambio de condiciones tangibles de infraestructura y equipamiento que hacen posible la implementación de modelos como Escuela Nueva, que son pertinentes para la realidad del contexto rural.

Desde la generación de estrategias de sostenibilidad para la generación de oportunidades laborales, se identificó la implementación de cualquier modelo educativo que propenda por el desarrollo de los estudiantes y su entorno puede generar cambios sociales importantes, sin embargo, el modelo de Escuela Nueva tiene más eficacia en los contextos rurales al ser diseñado para la atención diferenciada del contexto urbano, por su especialización en la atención de estudiantes con situaciones sociales diferentes debido a su

edad, contexto cultural, número de estudiantes en el aula, proyectos educativos centrados en la ampliación de expectativas laborales que se acomoden a la ruralidad, logra personalizar la experiencia estudiante, docente, comunidad, empresa privada y estado desde un diálogo contextual.

Es así como al comenzar el periodo de tiempo investigado, se notaba una poca participación en temas que ya se trabajaban en entornos urbanos, como la capacitación para el trabajo industrial y al pasar el tiempo se fueron incorporando soluciones a los nuevos retos y se incluyen en los programas curriculares otras instituciones que generan una capacitación más adecuada a los cambios presentados, la aparición de industrias en el territorio aledaño a la institución.

Asimismo, la implementación del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021 muestra la tendencia al cambio, hacia una mirada cercana a la nueva ruralidad, que se ha conceptualizado en el presente texto, permitiendo observar con claridad que aún sin nombrarla con términos técnicos, la aprehensión del concepto es fuerte y verificable con ejemplos puntuales. Los diferentes actores o participantes del proceso educativo han ido incorporando en las prácticas pedagógicas los elementos de la nueva ruralidad que les ha permitido el aporte del modelo educativo para su vida diaria y el desarrollo local al cambiar sus condiciones sociales y económicas con la aparición de otros elementos (tecnología, industrias), han buscado y generado nuevas formas de adaptarse a las transformaciones que se han dado en su entorno.

La comunidad educativa se ha hecho consciente y responsable de los ajustes al modelo educativo, para responder a los retos que les han propuesto los cambios en su territorio, el reconocimiento de otra manera de vivir y asentarse, además de una experiencia centrada en la educación como proyecto que termina por dar sentido al territorio y a partir de él iniciar una transformación y modo de comercialización con el aprendizaje que ha ofrecido la institución educativa en su especialidad de agroindustria alimentaria.

Los docentes han visto la necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas y sus habilidades tecnológicas; la comunidad por otra parte ha aprendido a convivir con

elementos nuevos como una mayor densidad demográfica y la frontera cada vez más sutil y borrosa entre el campo y la ciudad. Los actores del proceso educativo, llámense estudiantes, padres de familia, directivos y docentes ahora no se sienten atrasados ni tan lejos de la ciudad, por el contrario, se sienten orgullosos de revalorizar su institución y destacar los adelantos que han tenido comparados con otras instituciones.

La vinculación de las instituciones públicas y privadas al proceso educativo ha generado un impacto positivo en la comunidad, por una parte, dando acceso a la capacitación laboral adecuada al entorno social y la realidad económica del territorio y por otra, generando expectativas de desarrollo más allá de su territorio al acercar los elementos urbanos que se veían lejanos en el principio, cuando era solo la institución la que impartía la educación básica. Al participar entidades como el Sena y la caja de compensación se creó un nuevo horizonte de participación que expandió los intereses y las visiones, no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad educativa y por ende el entorno local. La mencionada participación es indispensable cuando se piensa en una nueva ruralidad puesto que la ampliación del círculo educativo, económico y social es uno de los pilares de la nueva ruralidad.

Por último, puede decirse que dada la estructura actual por grados de la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza La Palma, el Modelo Escuela Nueva no se encuentra vigente en toda su extensión, no obstante, los y las docentes tienen prácticas pedagógicas que continúan estando altamente permeadas por los principios centrales de dicho modelo, e incluso algunos de ellos y ellas aún hacen uso de las cartillas para orientar sus clases.

11 RECOMENDACIONES

Es necesario, que al regresar a la modalidad presencial tras la superación de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID 19 que incidió de manera directa en la virtualización de la educación y el aumento de la capacidad colectiva por parte de los estudiantes para el manejo de herramientas tecnológicas, se recuperen diversas prácticas pedagógicas positivas que son recordadas por el cuerpo estudiantil y las madres de familia, ya que generaban mayor cercanía en la relación docente – estudiante, esto permitirá que los y las estudiantes se sientan más reconocidos dentro del proceso de enseñanza y este es uno de los principios fundamentales de la implementación del Modelo Escuela Nueva en cualquier territorio rural.

En una dirección distinta, cuando se habla del Modelo de Escuela Nueva, se habla de participación activa permanente de todos los miembros de la comunidad educativa, no obstante en varios de los relatos se encontró que se presenta una gran dificultad para que las madres y padres de familia, se hagan partícipes de las Escuelas de Padres, a pesar de la insistencia permanente por parte del cuerpo docente, al manifestar que este es una deber y un requisito necesario para que los niños y niñas tengan un bueno proceso de aprendizaje. Algunas madres afirmaron que el contenido de estos espacios es demasiado monótono y muchas veces no le encuentran la utilidad en el marco de sus cotidianidades familiares. Por lo anterior se sugiere que los y las docentes busquen estrategias alternas que puedan generar un mayor impacto en el sentido de pertenencia de los padres y madres de familia.

Desde las condiciones tangibles de infraestructura física, en los relatos de los y las docentes, estudiantes y madres de familia, se encontró que existe un problema que requiere atención urgente en relación con el servicio del agua, esto en combinación con la emisión de altas temperaturas inherentes a la ubicación y el clima propio del sector de la Miel, ha generado gran cantidad de inconvenientes que afectan de manera negativa la implementación de los diversos modelos educativos contextualizados y las prácticas pedagógicas que tienen planeadas los y las docentes.

Por último, una de las estrategias más aplaudida por parte de todos los actores de la comunidad educativa, es la vinculación actual que tiene la institución educativa con el SENA, esta alianza interinstitucional es percibida como un acierto al momento de contemplar las necesidades reales del campo, no obstante, algunas de las madres de familia, docentes y estudiantes también manifestaron que en varios de los casos no se presenta un interés auténtico por parte de los y las estudiantes para hacerse partícipes de este espacio educativo con enfoque agroindustrial. Esta situación problemática, se da como resultado de mantener una visión tradicional de la vocación del campo. Por esta razón, se sugiere conectarse más con la multifuncionalidad vocacional que se presenta de manera actual en los contextos matizados por la Nueva Ruralidad, y ofertar de manera adicional Técnicos SENA con un enfoque distinto.

El modelo Escuela Nueva en Colombia está desactualizado, la idea de un nuevo modelo denominado Escuela Nueva Activa, ha presentado cambios importantes en modelos, enfoques de enseñanza y nuevas herramientas que de adoptarse por el estado colombiano podría servir de guía pues, aunque no difiere del modelo original, si presenta serias dificultades en torno a las dinámicas cambiantes de cada generación y la necesidad de actualización en conocimientos de la comunidad académica.

12 BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, O., Botiva, M. A., Ramirez J., J. C., & Uribe, L. (Abril de 2016). *La protección social de la población rural en Colombia: una propuesta desde la perspectiva de las familias y sus necesidades*. Obtenido de Naciones Unidas CEPAL:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39659/S1600355rev1_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Aguirre Forero, S., Piraneque Gambasica, N., & Pérez Mojica, I. (Diciembre de 2012). *Sistema de producción de tubérculos andinos en Boyacá, Colombia*. Obtenido de Cuadernos de desarrollo rural:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-14502012000200013
- Álvarez Sánchez, Y., Díaz Mateus, R., & Saiz Vélez, J. (6 de Marzo de 2015). *La población rural en los contextos de la nueva ruralidad y del proyecto región capital: borramiento, resistencia e hibridación*. doi:<https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v4.800>
- AM, G. (2011). *Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía, Saberes para la Acción en Educación de Adultos*. Obtenido de
https://crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_saber1.pdf
- Arias Gaviria, J. (Diciembre de 2017). *Educación y Ciudad*. Obtenido de
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Arias Gaviria, J. (Diciembre de 2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Obtenido de Revista Educación y Ciudad:
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Arias Gaviria, J. (Septiembre de 2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Obtenido de Revista Educación y Ciudad:
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>

- Ávila, B. (s.f.). Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad
- Bello, M. R. (2002). *La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América y el Caribe*. Revista CEPAL 76.
- Briceño Ruiz, J., Quintero Rizzuto, M., & Ruiz de Benítez, D. (2013). *El pensamiento estructuralista de la CEPAL sobre el desarrollo y la integración latinoamericana: reflexiones sobre su vigencia actual*. Obtenido de Aportes para la Integración Latinoamericana: <https://revistas.unlp.edu.ar/aportes/article/view/3484>
- Briceño Ruiz, J., Quintero Rizzuto, M., & Ruiz de Benítez, D. (Junio de 2013). *Revista Aportes Para La Integración Latinoamericana*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/aportes/article/view/3484>
- Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Civera Cerecedo, A., & Costa Rico, A. (Enero de 2018). *Desde la historia de la educación: educación y mundo rural*. doi:10.5944/hme.7.2018.20199
- Coelho, F. . (2019). Significados de Cooperación.
- Colbert de Arboleda, V. (2006). *Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. Obtenido de Revista Colombia de educación: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7689>

- Cuadros Dávila, J. (2015). *Escuela nueva: una estrategia pedagógica en la institución educativa agropecuaria santa Bárbara*.
doi:<https://doi.org/10.22267/rhec.151818.37>
- Cuesta Beleño, A. (2011). *Horizontes de desarrollo científico en el departamento de Casanare para una nueva ruralidad*. Obtenido de Universidad de la Salle:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1023&context=ruls>
- Farah Quijano, M. A. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Cuadernos De Desarrollo Rural,(51). *Revistas.javeriana.edu.co*.
- Fernández L., J., Fernández, M., & Soloaga, I. (2019). *CEPAL*. Obtenido de https://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/3112/SI_DOC_TRAB_11_.pdf?sequence=1
- Fonseca , V., Contreras, L., Porras, L., & Vargas Prieto, A. (2017). *Revista CIFE: Lecturas de la Economía Social*. doi:<https://doi.org/10.15332/22484914/3892>
- Fundación escuela nueva - *Volvamos a la gente*. (2019). Obtenido de Algunos proyectos anteriores: <https://escuelanueva.org/proyectos-antiguos/>
- Fundación escuela nueva activa. (2014). Obtenido de <https://escuelanueva.org/historia/>
- Gajardo J., L. (2014). *Educación y desarrollo rural en América Latina : reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3316>
- García-García, F. (2017). *Debate sobre la inclusión del cooperativismo dentro de las políticas de la nueva ruralidad en América Latina*. Obtenido de Universidad de Cartagena:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7982/5..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaviria, M., & Colbert, V. (2017). *Historia de Escuela Nueva en Colombia : una renovación pedagógica para el siglo XXI*. (F. E. Gente, Ed.) Bogotá. Obtenido de

https://jerezsandoval.com/wp-content/uploads/2015/03/FEN_BAJA_Individuales.pdf

Girola, L. (2011). *Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos*. Obtenido de Sociológica (México):
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002

Giroux, H., & McLaren, P. (2003). *Pedagogía Crítica*. Obtenido de
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/filosofia/U7/Lecturas/Pedagogia_critica.pdf

Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza la Palma. (s.f.). Obtenido de
<https://nep.edu.co>

Kay, C. (2009). *Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?* Obtenido de Revista Mexicana de Sociología:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400001

Lopez Ramirez, L. R. (2006). *Ruralidad y Educación rural. Referentes para un programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Revista Colombiana de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>

López Santos, J., Castañeda Martínez, T., & González Díaz, J. (2017). *Nueva ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial de los sistemas agroalimentarios localizados*. Obtenido de Polis. Revista Latinoamericana:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682017000200211

Martínez Fernández, M. (2018). *Nueva ruralidad y transformación del territorio en La Rioja Alta: un estudio de caso*. Obtenido de Revista Latina de Sociología:
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22621/RLS_2018_8%20%283%29_art_8.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínez Restrepo, S., Pertuz, M., & Ramírez, J. . (2016). *FEDESARROLLO*. Obtenido de
https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-

situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf

- Molina Ríos, J. (Noviembre de 2020). *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideologema paz territorial*. Obtenido de Universidad Distrital Francisco José de Caldas:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26052/MolinaR%c3%ad%20osJulianaAng%c3%a9lica2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moncayo Jiménez, E. (2001). *Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial*. Obtenido de CEPAL:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7262/1/S018637_es.pdf
- Morales, L. A., & Santos, W. G. (2016). *La nueva ruralidad en la educación: percepciones de la comunidad académica universitaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Recuperado el 24 de 8 de 2022, de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6285736.pdf>
- Moreno García, X., & Penagos Delgado, A. (2017). *Límites y alcances para la evaluación de la política pública de deserción escolar caso: Política pública de educación 2010-2014 en Ibagué (Tolima)*. Obtenido de Universidad del Tolima:
<https://repository.ut.edu.co/items/038b740e-d848-44a0-9380-8873449e70a4>
- Morett Sánchez, J. (2015). *La dominación industria-agricultura y la nueva ruralidad*. Obtenido de Revista Internacional de Humanidades:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8133438>
- Ospina Rave, B. (2008). *La educación como escenario para el desarrollo humano*. Obtenido de Investigación y educación en enfermería:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Parra Triana, A., Mateus Arbelaez, J., & Mora Cubillos, Z. (Julio de 2017). *Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del*

- posconflicto*. Obtenido de Nodos y Nudos :
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8320>
- PEBA. (2017). *Proyecto Educativo Buenos Aires* . Obtenido de Red de educación rural de Ibagué: <http://www.proyectopeba.org/sistematizacion-peba/>
- Pérez C, E. (2004). *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad*. Obtenido de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_20/20_16P_Elmundorurallatinamericano.pdf
- Pita Morales, L., & González Santos, W. (2016). *La nueva ruralidad en la educación: percepciones de la comunidad académica universitaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de Revista de Investigación Agraria y Ambiental.: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/29617>
- PNUD. (Septiembre de 2011). *Colombia Rural. Razones para la Esperanza. Informe Nacional de desarrollo Humano 2011*. Obtenido de CEPAL: <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1623>
- Prieto, M. (2003). *Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente*. Recuperado el 12 de 8 de 2022, de <https://rieoei.org/rie/article/view/2984>
- Querol Vicente, V., Ginés Sánche, X., & Aparici Castillo, A. (2020). *Nueva ruralidad y generación de discursos sociales desde el ámbito productivo: pastoreando significados (Castellón, España)*. doi:<https://doi.org/10.4422/ager.2019.15>
- Rodríguez, C., Sanchez, F., & Armenta, A. (Julio de 2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en colombia*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8088/dcede2007-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosas Baños, M. (22 de Julio de 2013). *Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica*. Obtenido de OpenEdition Journals: <http://journals.openedition.org/polis/8846>

- Saberes para la Acción en Educación de Adultos.* (s.f.). Obtenido de https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_22/decisio22.pdf
- Sepúlveda Vargas, R., Taborda Caro, M., Oviedo Aldana, T., Jiménez Calderin, Ó., Piedra Castro, L., García-Alsina, M., . . . Cassab Martínez, P. (2020). *Economía y Agroecología. Construyendo alternativas al desarrollo rural.* Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7244?locale-attribute=en>
- Sierraas Vásquez, J. (2011). *Sistematizar para aprender a ser consistentes.* Obtenido de https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_saber4.pdf
- Suarez Restrepo, N., & Tobasura Acuña, I. (Noviembre de 2008). *Lo rural. Un campo inacabado.* Obtenido de Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnam/v61n2/a02v61n2.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (2010). *Sociología de la Educación.* Obtenido de Buenos aires: Ministerio de Educación de la Nación: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4691/Sociolog%
%ada%20de%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4691/Sociolog%c3%ada%20de%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vergara Vergara , W. (Enero de 2011). *Desarrollo del subdesarrollo o nueva ruralidad para Colombia. Cartografías del desarrollo rural.* Obtenido de Revista Universidad de la Salle: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=ruls>
- Vergara, W. V. (2011). *Desarrollo del subdesarrollo o nueva ruralidad para Colombia: cartografías del desarrollo rural.* Recuperado el 4 de 8 de 2022, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2011/iss55/3>

13 ANEXOS

13.1 ANEXO 1: INSTRUMENTOS

Entrevista Semiestructurada (Docentes y Aliados Estratégicos)		
Modalidad:	Virtual a través de Plataforma Google Forms	
Nombre:		
Edad:		
Rol Educativo:		
Docente__	Aliados Estratégicos _	Administrativo_
<p>En el marco del Magister en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio de la Universidad Autónoma de Manizales, se desarrolla la investigación “<i>Modelo escuela nueva en la institución educativa técnica nueva esperanza: una experiencia que aporta a la nueva ruralidad</i>” con el objetivo de conocer los aportes que se hacen a la Nueva Ruralidad desde del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021. Por lo anterior, el conjunto de investigadores le invita a diligenciar la siguiente encuesta, que tiene como objetivo identificar a partir de la población que integra la comunidad educativa de la institución cuáles son los aportes del modelo a la nueva ruralidad.</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles han sido los momentos más importantes en el proceso de la implementación del modelo escuela nueva en la institución?2. ¿Qué actores han sido centrales en cada uno de los momentos mencionados anteriormente y cuáles han sido sus principales aportes?3. ¿Cuáles son los cambios que se pueden identificar en el desarrollo de la implementación del modelo escuela nueva en la institución durante los últimos 13 años?4. ¿Los aportes conceptuales orientados están relacionados con la biodiversidad, los servicios ambientales, la competitividad y la construcción en comunidad?		

5. ¿Cuáles han sido las tensiones, dificultades, sinergias durante de la implementación del modelo escuela nueva en la institución?

Entrevista (Padres de Familia y Alumnos)

Modalidad:	Virtual a través de Plataforma Google Forms	
Nombre:		
Edad:		
Rol Educativo:		
Exalumnos__	Padres de Familia _	Estudiante_

En el marco del Magister en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio de la Universidad Autónoma de Manizales, se desarrolla la investigación “*Modelo escuela nueva en la institución educativa técnica nueva esperanza: una experiencia que aporta a la nueva ruralidad*” con el objetivo de conocer los aportes que se hacen a la Nueva Ruralidad desde del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021. Por lo anterior, el conjunto de investigadores le invita a diligenciar la siguiente encuesta, que tiene como objetivo identificar a partir de la población que integra la comunidad educativa de la institución cuáles son los aportes del modelo a la nueva ruralidad.

- Preguntas:**
1. ¿Sabe a qué hace referencia el modelo de escuela nueva?
 2. ¿En qué momento considera que comenzó a darse mayor participación a las y los estudiantes en su proceso de formación?
 3. ¿Cuáles han sido las propuestas construidas entre docentes y estudiantes más destacadas durante los años que ha sido parte de la comunidad educativa?
 4. ¿Cuáles son los actores que incentivaron más la participación de los estudiantes y de qué manera?

5. ¿En qué considera que se diferencia las estrategias de enseñanza de su institución educativa de las otras instituciones?
6. ¿Los aportes conceptuales orientados están relacionados con la biodiversidad, los servicios ambientales, la competitividad y la construcción en comunidad?
7. ¿Cuáles han sido las tensiones, dificultades y retos que ha tenido que afrontar la institución?

13.2 ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de consentimiento es proveer a los participantes los participantes en esta investigación una clara explicación de su naturaleza y de su rol en ella. La presente investigación es conducida por Juan David Gómez y Juliana Cardona Galindo, de la **Universidad Autónoma de Manizales** y se titula: *Modelo escuela nueva en la institución educativa técnica nueva esperanza: una experiencia que aporta a la nueva ruralidad* con el objetivo de conocer los aportes que se hacen a la Nueva Ruralidad desde del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Técnica Nueva Esperanza de la ciudad de Ibagué, durante el periodo 2009 -2021.

Si usted accede a participar en este estudio, estará incluido en tres ejercicios de recolección de datos, haciendo uso de un instrumento escritos digitalizado a través de Google Forms, una entrevista y un grupo focal que se darán de manera virtual por la plataforma TEAMS. Es posible que para el desarrollo de este ejercicio tenga una duración de 90 minutos a dos horas dependiendo de la dinámica. La información será grabada, de tal forma que las investigadoras puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por David Gómez y Juliana Cardona Galindo, He sido informado (a) sobre la intencionalidad del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en el documento, lo cual tomará aproximadamente **90 minutos**

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al número de celular 316 6233976.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha