



**RELACIONES ENTRE LA CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL Y LA
FORMACIÓN CIUDADANA A PARTIR DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE UN
PROBLEMA SOCIALMENTE VIVO**

MARTHA LUCIA ALAGUNA MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2022

RELACIONES ENTRE LA CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL Y LA
FORMACIÓN CIUDADANA A PARTIR DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE UN
PROBLEMA SOCIALMENTE VIVO

Autora

MARTHA LUCIA ALAGUNA MARTÍNEZ

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Tutor

ÁNGELA LILIANA MEJÍA MEJÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

DEDICATORIA

Al finalizar este trabajo que requirió de mucho apoyo, ánimo y sin duda empeño, para cumplir esta meta, quiero agradecer en primer lugar:

- ✓ A la sabiduría divina por su guía, por permitirme llegar hasta acá y darme el discernimiento para tomar las decisiones más prudentes y coherentes en todos los aspectos de mi vida, porque nunca me ha dejado sola y sobre todo me ha dado la fuerza y energía para no rendirme.
- ✓ A mi hijo Yoan Mauricio, porque ha sido mi fuerza más grande para continuar, porque estuvo en los momentos más difíciles de este proyecto, porque me brindó su apoyo a través de su compañía, de su diligencia y obediencia, porque su presencia en los instantes más complejos fue vital para terminar con ánimo este trabajo...totalmente dedicado a ti.
- ✓ A mi Alex por ser mi alegría y la segunda razón para no rendirme.
- ✓ A mi madre por apoyarme y darme ánimo, por su compañía, por ser mi gran amiga y sin duda mi mejor ejemplo.
- ✓ A mi esposo Camilo por ser mi compañero de viaje, por su amor que ha sido incondicional y su paciencia.
- ✓ A mi tutora Ángela, por su paciencia, por su preocupación, por animarme en todo momento a terminar y siempre tener la disposición para guiarme en este trabajo.
- ✓ Por último, a mi institución educativa, Nicolás Gómez Dávila, que es más que mi trabajo: es un segundo hogar, junto a ella a mis angelitos que hoy día están en 803 y que, si Dios permite, graduaré cuando lleguen a once y son los protagonistas de este proyecto.

A todos ustedes, como diría Cerati...Gracias totales.

RESUMEN

Este trabajo investigativo trata de encontrar las relaciones que existen entre las dos categorías de análisis Conciencia histórico-temporal y formación ciudadana en el marco de un problema socialmente vivo, este problema se trata de la actual pandemia que aún aqueja a la humanidad, partiendo de este punto, esta investigación busca analizar en un marco comparativo, la pandemia actual y un hecho histórico similar que permita investigar, comparar y comprender como la humanidad respondió al mismo y de qué modo una situación análoga permite encontrar la relación entre estas dos categorías, que emergen como base de la formación de habilidades del pensamiento histórico hacia la formación de ciudadanos que desde su construcción individual y colectiva inicien un proceso de desarrollo de ciudadanía desde lo que nos enseña el pasado para construir el presente y el futuro, todo ello en el marco de una educación que debió transformar sus prácticas para adaptarse a las nuevas necesidades que requería aprender en la virtualidad.

Objetivo: Analizar las relaciones que se establecen entre la Conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana a partir del estudio comparativo de un problema socialmente vivo.

Metodología: Enfoque cualitativo-descriptivo, en educación virtual, con una población y contexto de estudiantes del Colegio Nicolás Gómez Dávila de Bogotá: estudiantes del curso 703 en edades de 12 y 13 años.

Resultados: Los estudiantes, suponen qué acciones son o no propicias en ciertos contextos y generan inquietud frente a lo que se podría pensar son acciones concretas y correctas; en esa medida, la imaginación histórica, trabajada con mayor intervalo de tiempo y constantemente en el aula puede llevar a los estudiantes a tener una mejor comprensión de lo que implica formarse como ciudadano.

Conclusiones: Los docentes de Ciencias Sociales deben apuntar desde su quehacer a la formación de ciudadanos conscientes de su rol histórico ante problemas reales y la posibilidad de ser transformadores de una sociedad que cada vez más carece de valores, de empatía por el otro, de formación ciudadana y la práctica de acciones que procuren el bienestar en general, por encima de las conveniencias particulares. Esta pandemia sí que ha hecho evidente y necesario este principio de vida “Me cuido para cuidarnos”

Palabras Claves: crítico, epistemológico, subcategorías, tipología, temporalidad.

ABSTRACT

This investigative work deals with finding the relations that exist between the two categories of analysis, temporal historical awareness and citizen training in the framework of a socially alive problem, let's talk about the current pandemic that still afflicts humanity; starting from this point, this investigation seeks to analyze, in a comparative framework, the current pandemic and a similar historical fact that allows us to understand how humanity responded to this fact and how an analogous situation allows us to find the relation between two categories that emerge as the basis for the formation of thinking skills historical towards the formation of citizens who, from their individual and collective construction, begin their citizenship development process from what the past teaches us to build the present and future, all this within the framework of an education that should have transformed their practices to adapt to the new needs that required learning in virtuality.

Objective: To analyze the relationships established between historical-temporal awareness and citizen training from the comparative study of a socially alive problem.

Methodology: Qualitative-descriptive approach, in virtual education, with a population and context of students from the Nicolas Gomez Davila school in Bogota: students from grade 703 aged between twelve and thirteen years

Results: The students assume that actions are or are not conducive in certain contexts and generate concern about what could be thought are concrete and correct actions; In this way, the historical imagination, worked with a greater interval of time and constantly in the classroom, can lead students to have a better understanding of what training as a citizen implies.

Conclusion: Social science teachers should point from their work to the formation of citizens aware of their historical role in the face of real problems and the possibility of being transformers of a society that increasingly lacks values, empathy for the other, training citizenship and the practice of actions that seek the well-being in general above particular conveniences. This pandemic has made this principle of life evident and necessary: "I take care of myself to take care of ourselves".

Keywords: critical, epistemological, subcategories, typology, temporality.

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	11
2	ANTECEDENTES	13
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	18
4	JUSTIFICACIÓN.....	19
5	REFERENTE TEÓRICO	21
5.1	PENSAMIENTO HISTÓRICO	22
5.2	CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL	25
	FORMACIÓN CIUDADANA	29
6	OBJETIVOS.....	35
6.1	OBJETIVO GENERAL	35
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35
7	METODOLOGÍA	36
7.1	ENFOQUE Y ALCANCE.....	36
7.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO.....	36
7.3	UNIDAD DE TRABAJO.....	37
7.4	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	38
7.5	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	38
7.6	TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
7.7	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	40
8	UNIDAD DIDÁCTICA	40
8.1	DISEÑO UNIDAD DIDÁCTICA.....	42
8.2	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	44
8.3	DISEÑO METODOLÓGICO	46
8.4	PLAN DE ANÁLISIS	47
9	RESULTADOS	48
9.1	MOMENTO UBICACIÓN. (CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL Y FORMACIÓN CIUDADANA).....	48
9.1.1	Pre-test.....	49
9.1.2	Análisis del Pre-test.....	51

9.2	MOMENTO DE DESUBICACIÓN. (CONCIENCIA HISTÓRICO TEMPORAL- FORMACIÓN CIUDADANA).....	55
9.3	MOMENTO REENFOQUE.....	69
9.4	RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CATEGORÍA CONCIENCIA HISTÓRICO- TEMPORAL	69
9.5	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS CATEGORÍA CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL	70
9.6	CATEGORÍA: FORMACIÓN CIUDADANA.....	71
9.7	RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CATEGORÍA FORMACIÓN CIUDADANA .	71
9.8	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS CATEGORÍA FORMACIÓN CIUDADANA	72
10	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
10.1	RELACIONES ENTRE LA CONCIENCIA HISTÓRICO TEMPORAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA	85
11	CONCLUSIONES.....	90
12	RECOMENDACIONES	93
13	REFERENCIAS	95
14	ANEXOS	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Diseño Unidad Didáctica.....	42
Tabla 2. Desubicación	43
Tabla 3. Reenfoque.....	44
Tabla 4. Desarrollo de la unidad didáctica	44
Tabla 5. Análisis del pre-test	49
Tabla 6. Rúbrica de evaluación: categoría conciencia histórico-temporal	69
Tabla 7. Evaluación de desempeño: categoría conciencia histórico-temporal	70
Tabla 8. Rúbrica de evaluación: Categoría Formación ciudadana	71
Tabla 9. Evaluación de desempeños: categoría Formación ciudadana.....	72
Tabla 10. Pregunta 1. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia Histórico-temporal	73
Tabla 11. Pregunta 2. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia histórico -temporal	74
Tabla 12. Pregunta 3. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia histórico -temporal	76
Tabla 13. Pregunta 1. Respuestas pre-test y Post-tes. Categoría formación ciudadana	77
Tabla 14. Pregunta 2. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana	78
Tabla 15. Pregunta 3. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana	80
Tabla 16. Pregunta 4. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana	81

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pensamiento histórico	22
Figura 2. Esquema general de categorías de análisis en la presente investigación	38
Figura 3. Fases de la unidad didáctica.....	41
Figura 4. Fases de la investigación. Diseño metodológico	46
Figura 5. Árbol de la historia.....	60
Figura 6. Pensamiento Histórico	84
Figura 7. Relaciones conciencia histórico-temporal y formación ciudadana (intervención didáctica)	89
Figura 6. Pensamiento Histórico	89

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado	100
Anexo 2. Grupo focal	100
Anexo 3. Evidencia trabajo en línea.....	101
Anexo 4. Instrumento inicial y final de investigación.....	102

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1 Respuesta E2.....	52
Imagen 2 Respuesta E1.....	52
Imagen 3 Respuesta E 2.....	56
Imagen 4 Respuesta E 3.....	56
Imagen 5 Respuesta E 1.....	58
Imagen 6 Respuesta E 3.....	58
Imagen 7 Respuesta E3.....	58
Imagen 8 Respuesta E1.....	59
Imagen 9 Respuesta E 3.....	59
Imagen 10 Respuesta E 4.....	60
Imagen 11 Respuesta E 3.....	61
Imagen 12 Respuesta E 4.....	61
Imagen 13 Respuesta E 1.....	62
Imagen 14 Respuesta E 1.....	63
Imagen 15 Respuesta E 1.....	64
Imagen 16 Respuesta E 2.....	64
Imagen 17 Respuesta E 1.....	65
Imagen 18 Respuesta E 3.....	65
Imagen 19 Respuesta E 2.....	66
Imagen 20 Respuesta E 3.....	66
Imagen 21 Respuesta E 1.....	67

1 PRESENTACIÓN

En la actualidad el mundo atraviesa una situación social que ha llevado a los seres humanos por adoptar nuevas formas de vivir y de afrontar la problemática provocada por la expansión de una nueva enfermedad conocida como Covid-19; hecho que ha transformado los hábitos y tradiciones de la sociedad en general y desde luego, la educación no ha sido ajena a estos cambios. Ante dicha realidad, los gobiernos y las instituciones educativas de todo el mundo y de nuestro país en particular, se vieron en la necesidad de no arriesgar a la población estudiantil; por lo tanto los centros educativos de los diferentes niveles se vieron obligados a cerrar sus puertas y al mismo tiempo a confinar en cada uno de sus hogares a los estudiantes, maestros y directivos, obligando a los educadores como principales administradores de la enseñanza a replantear sus métodos e implementar las herramientas virtuales como mecanismo de continuidad del proceso educativo; un viraje inesperado pero necesario para la realidad del momento “Tres siglos de consolidación de unos modelos educativos basados en la interacción presencial quedaron suspendidos por un tiempo indefinido. Sabemos que el retorno a la normalidad será gradual y que estas serán las últimas instituciones en regresar a su rutina, pues hacen parte de aquellas de alto riesgo de contagio.” (Cajiao, 2020, párr. 2).

Sin embargo, esta nueva forma de manejar la realidad escolar ha resultado compleja a razón de la desigualdad social que se evidencia en países tercermundistas como el nuestro, donde los estudiantes de las áreas urbanas y en mayor número los estudiantes del área rural tienen muy poco acercamiento a dispositivos electrónicos adecuados y una buena accesibilidad a la red; debido a que, las condiciones económicas de sus familias no son las mejores; muchas de estas derivan su sustento de la economía informal, característica infortunada de los países subdesarrollados y el principal sector de la economía afectado en estos momentos de pandemia. “...teniendo en cuenta que solo el 9.4% de los hogares en zonas rurales del país cuenta con computador de escritorio, portátil o tableta, según el DANE LEE (Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana) ha advertido que “el 96% de los municipios del país no podrían implementar lecciones virtuales, pues menos de la mitad de sus estudiantes de grado once tienen computador e internet en su hogar”. (Abadía, 2020, p. 9).

Todas las condiciones antes descritas han motivado a replantear en la escuela, no solo el papel del docente, del estudiante y del padre de familia sino también, las estrategias didácticas y los contenidos que se deben abordar porque en estos momentos es urgente y apremiante que se promueva desde la escuela, el desarrollo de habilidades sociales tales como son la disciplina, la cooperación, manejo de emociones, la persistencia a superar situaciones difíciles, y como no; enfatizar en la educación ciudadana que tanto necesitan los colombianos. Cabe aclarar que estas deben ser abordadas desde el contexto en el que interactúa el estudiante, porque tal vez solo de esta manera se lograrán verdaderos aprendizajes. Los docentes que orientan Ciencias Sociales en las diferentes aulas tienen mucho que aportar a esta nueva realidad; porque con los macro conceptos propios de esta área los estudiantes podrán potenciar habilidades claves para cuestionar las necesidades que tiene la sociedad, para adaptarse a los cambios y transformaciones de hechos que ya son historia, además de analizar el papel de la formación ciudadana para convivir de manera pacífica.

Es muy importante que cada individuo reconozca el impacto que sus acciones u omisiones pueden generar en quienes le rodean, analizar que su comportamiento no es aislado y por tanto afecta y arriesga el bienestar de la comunidad en general. Ante esta nueva realidad se hace un llamado a pensar cómo formar habilidades del pensamiento histórico: tal como la formación de la conciencia histórica y de la formación ciudadana, no sin antes propiciar en el individuo el reconocimiento como ciudadano para construir el futuro desde la conciencia del habitante de la ciudad.

Se espera entonces que, si se abordan en el aula problemas socialmente vivos o relevantes, estos generen en los estudiantes soluciones reales, compromisos claros y alternativas que propicien cambios individuales con impactos colectivos, porque en su realidad inmediata la que es leída e interpretada en el aula, y no porque en su salón de clase se abordan contenidos descontextualizados y ajenos a su día a día.

2 ANTECEDENTES

A continuación, se referencian una serie de trabajos similares a esta investigación que tienen en común la búsqueda del desarrollo de habilidades del pensamiento histórico como lo es la primera categoría de análisis: Conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana, la posibilidad de transformar el mundo académico, pero a la vez la realidad social de los estudiantes.

Desde el rastreo de este tipo de estudios se encontraron trabajos a nivel internacional que aportaron elementos claves a esta nueva propuesta; entre las cuales se puede mencionar las investigaciones realizadas por Joan Pagés, Antoni Santisteban en el contexto europeo.

En primer lugar, se hace referencia a la investigación de Pagés y Santisteban (2010) realizada en Barcelona y denominada “Una investigación sobre la formación del Pensamiento histórico” presentado en el XXI simposio internacional de didáctica de las ciencias sociales “metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales” donde a partir de diversas investigaciones se hace la construcción de un modelo didáctico que busca aportar elementos teóricos a la formación del pensamiento histórico y a la formación del profesorado en Ciencias Sociales. Este proyecto fue construido a partir de tres investigaciones anteriores financiadas por AGAUR de la Generalitat de Catalunya.

El aporte principal de este estudio a la Enseñanza de las Ciencias Sociales; es su desarrollo en la construcción de un modelo didáctico basado en tres aspectos básicos: La creación de un modelo conceptual sobre la formación del pensamiento histórico, el trabajo conjunto de los docentes de ciencias sociales para la construcción del mismo a partir de la elaboración de secuencias y material didáctico y finalmente el análisis crítico de la práctica de enseñanza de la historia en las aulas; este estudio se desarrolló en centros de educación secundaria.

Los objetivos de este estudio se centran en realizar un análisis crítico de la práctica de la enseñanza de la historia para concluir que hacer un trabajo en el aula de Ciencias Sociales se requiere del conocimiento teórico desde la práctica y conocimiento real, por

medio de diferentes estrategias que llevan a que el docente reflexione frente a la didáctica y el aprendizaje de esta área.

Otro estudio de Santisteban junto a Nicolás de Alba y Francisco García, titulado “Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales” (2012) presentada en el Simposio XXIII de Didáctica de las Ciencias Sociales, realizada en Sevilla (España). Este estudio se convierte en una invitación a replantear e innovar didácticamente las Ciencias Sociales en el aula e invita a los docentes a propiciar en su quehacer el desarrollo de este tipo de competencias para la formación de pensamiento crítico y la consolidación de una ciudadanía activa que conlleve a trabajar incluso el pensamiento político.

Las diferentes experiencias que se presentaron en este Simposio muestran el proceso de construcción de ciudadanía activa que van dejando posibilidades e implicaciones metodológicas para innovar didácticamente desde las Ciencias Sociales y desde problemas sociales vivos.

Las conclusiones que se destacan en esta compilación producto de los estudios presentados en dicho encuentro están orientadas a que el docente pueda enriquecer el contexto escolar desde las prácticas de aula llevando al estudiante a analizar el día a día, abordando su realidad en formación ciudadana de una manera didáctica para que sea capaz de aplicar los conocimientos que aprende en su contexto.

Esta investigación cobra vigencia como antecedente al presente estudio porque sirve de soporte argumentativo y experiencial; además, porque asume el abordaje de problemáticas reales y actuales que invitan a que el estudiante se cuestione sobre su propio concepto de ciudadanía, también porque permite analizar la necesidad de abordar el aprendizaje de las Ciencias sociales desde la consolidación de un ciudadano político que actúa frente a situaciones vivas y relevantes.

En el contexto de Latinoamérica se referenciarán las investigaciones de Minte-Münzenmayer, Dominic Manghi, Victoria Lerner y de Janeth Zúñiga, quienes realizaron sus estudios en Ecuador. En el estudio realizado por estos autores se puede resaltar su

interés en la necesidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje de la historia para influenciar el desarrollo y formación en ciudadanía para desarrollar un mundo mejor.

El trabajo de Andrea Minte-Münzenmayer y Nilson Javier Ibagón-Martín titulado “Pensamiento crítico: ¿Competencia olvidada en la enseñanza de la historia?” (2017) y publicado como artículo en la revista Unilibre es un estudio que se realizó en escuelas chilenas a partir del análisis hermenéutico de los currículos de historia, de los textos escolares y de los diarios de campo de los docentes de Ciencias sociales en la enseñanza con adolescentes. Esta investigación muestra como resultado la deficiencia en formación de pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la historia chilena; ya que el profesorado mantiene unas perspectivas tradicionalistas de su enseñanza tanto en el desarrollo de las clases, como en la utilización de textos escolares, pese al hecho de que en las propuestas iniciales de la formación escolar se promulga el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico; pero, tras el desarrollo de la metodología hermenéutica y descriptiva de la investigación los resultados arrojados resultaron contrarios a lo esperado. Esta investigación resulta muy interesante porque muestra cómo, aunque los estándares curriculares y los documentos oficiales de los Ministerios de Educación proponen una educación basada en la formación en pensamiento crítico, realmente se demuestra, desde el proceder hermenéutico un ejercicio contrario que lleva a que se siga llevando a cabo una formación tradicionalista en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias sociales.

Lo que invita este estudio es hacer una fuerte reflexión por parte del mismo profesorado en cuanto a que existe la necesidad de preocuparse por la formación en pensamiento crítico desde la historia y en construirse como mediadores de la educación; especialmente a lo que en Ciencias Sociales y en la formación de ciudadanos. Este antecedente se considera pertinente para esta investigación porque los resultados presentados refieren el poco desarrollo del pensamiento crítico e histórico en las clases de Ciencias sociales además de las falencias que representa la enseñanza tradicional de la historia y la invitación que se hace para que los docentes lleven a cabo innovaciones metodológicas para cambiar dicha realidad.

En el contexto nacional se referencia al trabajo realizado por Renán Vega Cantor (Bogotá) denominado “Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar” (2007) en el cual el investigador en los dos volúmenes de su libro ganador del premio “Libertad” al pensamiento crítico presenta como se estructura el capitalismo y algunos de sus rasgos como la tecnociencia, la generalización de las mercancías, el capital financiero y los grandes grupos económicos, en este también se menciona como consecuencias el ecocidio del que nuestro planeta está siendo víctima.

En su escrito propone al mundo como un contexto adaptado a las necesidades del capitalismo y que por lo tanto requiere de reformas educativas fuertes, en especial en el campo de las Ciencias sociales, para que los problemas sociales sean parte de su plan de estudios, porque de esta manera se darán elementos a los individuos para afrontar los retos y transformar la realidad en que interactúan; es decir, se conviertan en sujetos críticos capaces de tomar decisiones asertivas producto de la manera como resuelven sus desacuerdos o conflictos con otros y con el entorno al cual pertenecen.

Dentro de los antecedentes nacionales también se encuentra el trabajo de Ángela Velasco, (2012) denominado “Desarrollo del pensamiento histórico, enseñar a pensar históricamente un compromiso del docente de Ciencias sociales”, trabajo que se encuentra compilado en las memorias del Simposio en historia llevado a cabo en ese mismo año en la ciudad de Bogotá por parte del IDEP. El aporte de esta tesis sobre pensamiento histórico aporta elementos vitales en la construcción de ciudadanos que transformen la realidad desde la participación invitando a los estudiantes a ser sujetos constructores de su propio conocimiento y responsables de posibles acciones al respecto.

Para lograr el propósito anterior, la investigación se centró en problemas socialmente vivos y a partir de ellos se optó por el aprendizaje de la historia y la formación ciudadana como una posibilidad para transformar el mundo académico, pero a la vez la realidad social de los estudiantes. En este trabajo la autora plantea como el docente de Ciencias sociales contribuye con la formación del pensamiento histórico y especialmente de la categoría central de la investigación: la conciencia histórica y resalta su papel determinante en la formación de ciudadanos; porque a través del estudio riguroso de la

historia le proporciona al estudiante herramientas para leer, interpretar y confrontar su realidad. Así mismo, la autora también señala el rol del docente en la construcción del pensamiento histórico mediado por el trabajo conjunto entre las dos partes y desde allí será la historia un instrumento de construcción del futuro acompañado del actuar ético, para incluso escuchar aquellas voces que necesitan ser oídas, pero que han sido silenciadas.

El trabajo realizado por Carlos Augusto Marín (2017) para optar por el título de Licenciado en Ciencias sociales y denominado “El pensamiento histórico como aporte a la formación de un ciudadano que afronta los desafíos globales” de la Universidad de Antioquia, muestra la relación entre formar históricamente desde la escuela y la contribución de la formación de ciudadanos para afrontar los desafíos de un mundo globalizado. En el marco teórico de este estudio resalta la necesidad de formar en pensamiento histórico y cómo este a su vez se relaciona con la formación de un ciudadano crítico y participativo, A su vez, se muestra t como en el desarrollo de la unidad didáctica se plantean algunas estrategias para la formación del pensamiento histórico. Como conclusión de este trabajo se encuentra que el pensamiento histórico se puede potenciar en los procesos escolares desde la implementación de actividades y estrategias que se constituyan en modelos de enseñanza y aprendizaje que involucren procesos de investigación para el aprendizaje de la historia, que comprometa el uso de diversas fuentes y la interacción a través de los debates y los argumentos, la puesta en escena de problemas vivos y la aplicación de la solución de problemas en Ciencias sociales. Por lo anterior este trabajo es un referente por su proximidad teórica y metodológica a los objetivos de esta investigación.

Todos estos referentes, abordan y sostienen teóricamente la problemática que abarca esta investigación, sobre las categorías centrales de este estudio como son la Conciencia histórico-temporal (como competencia específica del Pensamiento Histórico) y formación en ciudadanía, para dar respuesta a la pregunta problema y llevar al aula a través del abordaje histórico de una situación coyuntural como la pandemia de la actualidad.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pandemia generada por el covid-19, es un problema socialmente vivo que debe ser retomado en el aula para reivindicar la importancia de las Ciencias sociales; puesto que, es esta área del conocimiento que contribuye con la formación de pensamiento crítico en los ciudadanos que necesita el mundo de hoy “no les formamos para responder a las preguntas de ayer, sino aquellas que tendrán que responder mañana, les formamos para que estas respuestas respeten un conjunto de principios y de valores alrededor de la ciudadanía democrática y de los derechos del hombre” (Audiger, 1999. Citado en Pagés, 2003, p. 5).

De acuerdo con el análisis de la realidad que afronta el mundo de hoy y la manera como se aborda la enseñanza de las ciencias sociales en las aulas, esto ha motivado en este estudio resolver la siguiente pregunta ¿Qué tipo de relaciones se pueden establecer entre la conciencia histórica y la formación ciudadana a partir del análisis comparativo de un problema socialmente vivo?

4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es pertinente debido al impacto general que ha causado el COVID 19 en las relaciones entre los miembros de la sociedad, y la educación no es ajena porque la nueva realidad para los ciudadanos del mundo ha generado múltiples interrogantes sobre el presente, el futuro, las prácticas ciudadanas, la incertidumbre y la esperanza para la humanidad.

Este estudio representa una oportunidad de replantear en los estudiantes la forma como afrontan las situaciones en la cotidianidad y a mantener una postura responsable frente a sus acciones y el cuidado y respeto del resto de la sociedad en general. A partir de ello, cabe un interrogante que permite anclar todos estos aspectos ¿Qué nos queda de la pandemia? A partir de esta inquietud, este trabajo cobra relevancia en la medida que esta problemática se convierte en una oportunidad para transformar esas prácticas escolares, y de empezar a abrir las ventanas del aula a situaciones coyunturales que necesitan ser comprendidas para generar verdaderos aprendizajes.

A su vez este estudio se justifica porque invita a los estudiantes a tomar conciencia de su carácter como sujetos protagonistas de la historia y responsables de la misma. Por lo tanto, deben ser ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad tanto presente como futura para estar cada vez más preparados al afrontar situaciones complejas en un mundo globalizado y monopolizado por la hegemonía de unas minorías con poder sobre las mayorías despojadas de sus derechos básicos como sujetos políticos.

Dado que este proyecto busca establecer relaciones entre Conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana para que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de la historia y desde la formación ciudadana, la concienciación de ser sujetos con una responsabilidad individual y social optar por decisiones acertadas para su desarrollo personal y comunitario.

Con la implementación de la unidad didáctica para la intervención de aula se abrirá la puerta para analizar el pasado y las decisiones tomadas por la sociedad romana frente a la peste Antonina, la primera pandemia de la humanidad en comparación con la actual

realidad COVID 19, en torno a las practicas ciudadanas, las decisiones políticas, avances en la ciencia, creencias religiosas, realidad económica, comparando ambas realidades (Peste Antonina y COVID-19), se podrán analizar ambos problemas socialmente vivos para encontrar similitudes, contrastes, permanencias y cambios en la forma como el ser ciudadano asume la realidad, genera aprendizajes y toma decisiones para la supervivencia o el desastre.

La actuación de múltiples personalidades en el pasado y en el presente desde la formación ciudadana que se ha consolidado en la historia, permitirá analizar una relación entre estos dos tiempos históricos que serán profundizados por los estudiantes generando un avance significativo en su formación en ciudadanía frente a la situación actual, llevando a determinar qué tipo de relación existe entre el pensamiento histórico y la formación en ciudadanía a través de la comparación de un problema socialmente vivo .

Finalmente, investigaciones de este tipo permiten formular propuestas a los docentes de Ciencias sociales que aún ven a partir de los lineamientos curriculares la dificultad de trabajar con problemas reales y cotidianos pero que con propuestas como estas se puede buscar el impulso para llevar a cabo nuevos proyectos e ir transformando la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias sociales en las aulas de hoy día.

5 REFERENTE TEÓRICO

Las transformaciones que sufren las sociedades a lo largo de su historia llevan a la humanidad a replantear sus errores para tratar de no repetirlos; Sin embargo, esto infortunadamente no ocurre siempre y las acciones humanas determinan cual será el futuro de toda la sociedad. En esta medida la educación se piensa como una forma de cambiar el mundo y transformar las realidades, pero es claro a la luz de las consecuencias humanas que se debe ir replanteando la forma tradicional de enseñanza y aprendizaje para empezar a preparar para la vida desde los contextos en los que nos movemos en la actualidad, En este contexto, en estas circunstancias y con estos antecedentes es necesario pensar que lo que queda de la pandemia debe ser la oportunidad de replantear no solo las acciones de los demás sino la educación en sí para que se puedan formar ciudadanos críticos y sobre todo capaces de afrontar con claridad y buenas decisiones, situaciones vivas y problemáticas sociales como las que se viven hoy día. A su vez, entra en juego la necesidad que las Ciencias Sociales puedan llevar a cabo ese proceso que aun cuando los lineamientos curriculares en general en América Latina hacen que pierdan su horizonte, la situación exige un cambio al respecto.

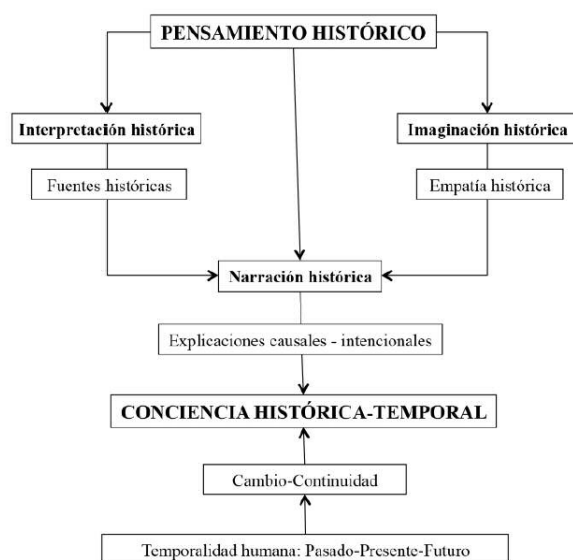
De acuerdo con lo anterior, es evidente que existe una realidad donde se ve una sociedad abarcada por la falta de decisiones coherentes y además se muestra la apuesta de las Ciencias sociales en estas condiciones, por un aprendizaje más autónomo basado en realidades que, aunque se puedan tener al frente muchas veces son invisibles porque la educación aún no ha cambiado sus prácticas tradicionalistas. En esa medida, la formación ciudadana a partir del desarrollo de habilidades del pensamiento histórico, específicamente la conciencia histórico-temporal, se convierte en el constructo de esta investigación y a partir de lo anterior, del planteamiento del problema y de la justificación expuesta para la presentación de esta investigación se hace la conceptualización teórica de las categorías de análisis de este trabajo investigativo: Conciencia histórico temporal y formación ciudadana. Sin embargo, es necesario para abordarlas, partir del pensamiento histórico, puesto que esta es este el fin último de la transformación de las prácticas en el aula en cuanto enseñanza y aprendizaje se refiere en Ciencias sociales en la actualidad. A partir del pensamiento

histórico las subcategorías que se desprenden de él irán conformando la primera categoría de análisis de este proyecto.

5.1 PENSAMIENTO HISTÓRICO

El pensamiento histórico constituye la categoría mayor en cuanto a formación en competencias históricas se refiere, su fin es que el estudiante pueda emplear el estudio de la historia como base en la toma de decisiones frente a situaciones reales, que comprenda que las situaciones pasadas no solo se quedan en hechos que ya ocurrieron sino que constituyen un eje fundamental en la forma como se debe abordar la realidad para planear el futuro, formar en pensamiento histórico busca empoderar a al estudiante con elementos que le permitan comprender que la función de la historia no es memorística sino práctica.

Figura 1. *Pensamiento histórico*



Fuente: Elaboración propia

Una de las finalidades de la historia es formar pensamiento histórico, con la intención de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos. (Santisteban, 2010, p. 35)

Por ende, formar pensamiento histórico busca generar en los estudiantes, habilidades que les permitirán discernir los hechos históricos, interpretarlos, juzgarlos y plantear posibles soluciones para el presente y el futuro, generando así que el pensamiento histórico se relacione con la formación ciudadana para mejorar las condiciones sociales de la humanidad; en esta medida, la formación de habilidades y competencias del pensamiento histórico conlleva a formar ciudadanos conscientes del tiempo, de sus acciones, de la comprensión entre el pasado, el presente y el futuro y de su papel como ciudadanos para transformar las prácticas que hayan perjudicado las relaciones sociales a lo largo del tiempo “la formación del pensamiento histórico ha de estar al servicio de una ciudadanía democrática, que utiliza la historia para interpretar el mundo actual y para gestionar mejor el porvenir” (Santisteban, 2010, p.35).

Como se ha señalado, formar pensamiento histórico requiere de una serie de habilidades que le permitirán al estudiante interpretar, analizar y actuar en la realidad, en el presente y en el futuro. Estas competencias de las que se ha hablado tienen la conformación de una carga teórica que sostiene su construcción conceptual, didáctica y práctica desde diversas corrientes y pensadores, las cuales no serán objeto de este apartado, pero se menciona para mostrar que cada una de estas habilidades ha sido planteada, estudiada y llevada a la práctica a través de diferentes investigaciones hechas, por lo cual cada una fue objeto de análisis para trabajar en esta investigación y llegar a la conclusión que la conciencia histórico-temporal responde a la necesidad de este proyecto.

El Pensamiento histórico, como macro concepto que debe potenciar la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere del desarrollo de las siguientes competencias que se basan en una estructura conceptual de las 4 tipologías planteadas por Santisteban y Gonzales (2010):

- Conciencia histórico-temporal
- Representación de la historia
- Imaginación histórica
- Interpretación histórica

Con base en estas tipologías, las competencias del pensamiento histórico se convierten en un proceso continuo que es preciso llevar a cabo en el aula para formar

ciudadanos conscientes de su temporalidad, con comprensión real de las problemáticas sociales y la responsabilidad que se cierne con sus acciones sobre el tiempo y la comunidad. Por tal razón y por lo que implica cada una como lo es:

1. Conciencia histórico temporal: “en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro”. (Santisteban, 2010, p.39)
2. Representación histórica, “que se manifiesta principalmente a través de la narración histórica y de la explicación causal e intencional” (Santisteban, 2010, p. 39)
3. Imaginación histórica, “para contextualizar, desarrollar las capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico” (Santisteban, 2010, p.39)
4. La interpretación de las fuentes históricas “y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica”. (Santisteban, 2010, p. 39)

De acuerdo a lo anterior y analizando las necesidades investigativas de este proyecto, se establece que es complejo abarcar todas las competencias, ya que estas requieren como un proceso, de tiempo y de diversos factores que incidieron en la investigación, razón por la cual la competencia a trabajar y que se convirtió en la primera categoría analítica es la conciencia histórico-temporal ya que representa no solo la primera de las competencias puesto que conlleva al estudiante a manejar su tiempo y tener una conciencia de él, sino porque es la que permite conectar esta misma con la formación ciudadana, segunda categoría de análisis en este proyecto: la necesidad de articular y establecer relaciones entre estas dos categorías desde la comparación de una problemática socialmente viva (pasado-presente), conlleva a mostrar que es la conciencia histórico-temporal la que permite desde la apropiación de la temporalidad de cada ser humano la comprensión de sus acciones en el presente y en futuro “Así como el estudio de la memoria histórica se relaciona con la reivindicación del pasado desde el presente, la conciencia histórica reclama las relaciones entre el pasado y el presente para la construcción del futuro: (Santisteban, 2010, p. 40).

5.2 CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL

Se establece como la primera categoría de análisis en la presente investigación debido a su carácter crítico, social y temporal que permite visualizar las relaciones que se establecen entre esta primera categoría y la formación ciudadana, generando en el sujeto una capacidad de comprensión de los hechos en el tiempo y sus posibles consecuencias, lo que lleva a generar una conciencia de la importancia de las decisiones humanas en cada uno de los momentos de la historia.

La conciencia histórica, es una acción no solo para actuar en situaciones determinadas, sino que hace parte del intelecto humano en general al permitirnos aprender de lo que ya se vivió para prevenir lo que se desea no repetir “la conciencia histórica trata del pasado como experiencia, nos revela el tejido del cambio temporal del cual están atrapadas nuestras vidas, y las perspectivas futuras hacia las cuales se dirige el cambio (Rüsen, J 1992, citado por Santisteban 2010).

La historia en el aula frente a situaciones como la que vive la humanidad actualmente, sienta su primera base en formar la conciencia histórica, con la intención de otorgar al estudiante una serie de elementos que lo llevan a analizar, comprender e interpretar los hechos; en esta medida, se habla de procesos mentales complejos para desarrollar ese nivel de comprensión que permite llevar de un estado de inconciencia del tiempo a un estado de conocimiento del mismo y transportarse en el mismo para analizar e interpretar las acciones de las sociedades de manera que puedan discernir y tomar decisiones.

Para Rüsen la conciencia histórica relaciona pasado, presente y futuro desde una serie de procedimientos mentales básicos, como la percepción de otro tiempo como diferente, la interpretación de los cambios y las continuidades, la orientación y la motivación para la acción en la práctica, así el estudio del pasado se dirige a la acción política, la producción cultural, la vida cotidiana o a otras dimensiones de las relaciones humanas (Santisteban, 2010, p. 40).

Formar la conciencia histórico- temporal debe ser una condición en el aula para acercar la interacción de los estudiantes detrás de los muros de la escuela a la realidad que todo el tiempo les rodea, pero de la cual muchas veces no son conscientes. El aislamiento de los estudiantes de la realidad sin duda provoca que este sea un sujeto sin habilidades suficientes para enfrentar situaciones sociales que va a encontrar a lo largo de su vida; por lo cual se puede considerar que formar la conciencia histórico temporal, permite el acercamiento del estudiante a la posibilidad de vivir en la democracia, en una sociedad capaz de interactuar respetando las posturas de los demás y a su vez, ser capaz de demostrar los puntos de vista con argumentos sólidos, una sociedad que no imponga controles porque existe la negociación y la mediación a los conflictos, los cuales se sabe, hacen parte de la acción de las sociedades. En esa medida se considera que el pensamiento histórico debe propiciar la acción del debate, de las preguntas y por tanto debe estar al servicio de una ciudadanía democrática (Santisteban, 2010).

Para comprender mejor la función del desarrollo de la conciencia histórico-temporal, es necesario señalar que hace parte de las finalidades de las ciencias sociales y que a su vez es fundamental para la comprensión del mundo, puesto que la historia brinda muchas perspectivas sobre las cuales mirar la complejidad de las relaciones sociales, lo hace a través del planteamiento de problemas desde varios ámbitos, tal como lo son: la política, la cultura y la economía ya que todos estos son contextos en los que estamos inmersos todos los días y que requieren que, como señala Santisteban “abrir la ventana” para que estos ámbitos estén más cerca del estudiante “la historia ofrece un almacén de complejos y ricos problemas, (...) el examen de estos problemas requiere una perspicacia interpretativa que va más allá de “localizar la información en el texto”, habilidad que aún domina muchas tareas en las escuelas” (Pagés, 2003, p. 3)

Se habla entonces de una transformación no solo desde el pensamiento y actuar de los estudiantes sino del docente también, lo que implica el desarrollo de procesos complejos en el actuar de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa; desde esta perspectiva el desarrollo de la conciencia histórica implica una serie de habilidades que deben ser parte vital del ser humano para desenvolverse en su papel de sujeto histórico, crítico y ciudadano democrático ven en el pensamiento histórico una potencialidad enorme

para los procesos de formación integral de los alumnos. Una formación integral que obedece al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como prácticas que se necesitan en el relacionamiento con los otros y en la comprensión del mundo. Estas habilidades prácticas que sirven para ser un buen ciudadano se constituyen para ser fundamentos de un buen vivir en sociedad” (Marín,2017, p. 27).

En vista de lo anterior, desarrollar habilidades como la conciencia histórico-temporal, conlleva a los estudiantes a ir construyendo pensamiento histórico con la intencionalidad de ser un sujeto activo y participante de una sociedad que necesita de sus capacidades y habilidades para tomar decisiones trascendentales y necesarias para su desarrollo, para resolver todo tipo de situaciones que se presentan a lo largo de la vida y para ir transformando el concepto de la historia que ha sido enseñada en las aulas durante muchos años. A partir de este punto se puede señalar que formar esta habilidad, puede brindar al estudiante una herramienta para comprender el pasado, el presente o el futuro y empezar a desarrollar un proceso de relación con sus deberes como ciudadanos democráticos que además pueden usar estas habilidades para transformar su realidad en el mundo futuro.

La conciencia histórica nos ayuda a valorar los cambios y las continuidades en el tiempo, los cambios que sucedieron, que suceden en el presente, los que podrían ser, los que desearíamos que fuesen. La comprensión del cambio social en el pasado muestra las posibilidades del futuro (Santisteban, 2010, p.41).

Teniendo en cuenta lo anterior, como elementos relevantes para su estudio, los modelos conceptuales son necesarios para elaborar las propuestas didácticas con las que se va a trabajar en el aula que a su vez buscan la formación de las competencias en el ámbito histórico (Santisteban, 2010, p. 4). Por lo cual, al hablar de conciencia histórico-temporal en esta investigación se debe abordar desde la parte conceptual: los marcadores temporales que la atraviesan y que constituyen también las competencias que acompañan para la intervención didáctica: cambio, permanencia y la relación pasado-presente-futuro y muestran que a su vez la conciencia histórica se forma desde la construcción de conceptos y de las competencias históricas.

La relación entre la construcción de conceptos y las competencias históricas se puede observar en el caso de la conciencia histórico-temporal, ya, que se está haciendo referencia a una habilidad histórica que requiere de la comprensión de una serie de conceptos interrelacionados (temporalidad humana, cambio, continuidad etc. pero también una serie de capacidades (relacionar pasado, presente y futuro, situarse y situar los hechos en el tiempo, analizar la aplicación de las ideas de progreso y decadencia. Etc) (Santisteban, 2010, p. 38).

El primer marcador definido como cambio es el concepto más importante del estudio de la historia. El análisis del cambio hace posible la construcción de una racionalidad en el estudio del pasado, que no sería posible sin una diferenciación de las sociedades en el tiempo. Sin cambio no habría tiempo, el cambio social marca la periodización histórica y a su alrededor giran la interpretación, la explicación histórica, la causalidad y la intencionalidad de los argumentos” (Santisteban, 2017, p.91). Este marcador temporal permite una ampliación del análisis en el tiempo para la investigación ya que establece relaciones entre el presente pandémico y el pasado en el que una enfermedad y las decisiones que se tomaron serán el punto de referencia para el análisis.

Un segundo marcador es la permanencia como una categoría histórica que corresponde al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo y que en el término de la identificación subjetiva corresponde a un tiempo que no es determinado ni específico, este marcador será determinante en la medida que plantea que a nivel subjetivo el estudiante puede relacionar aquellas situaciones determinando los elementos que se mantienen en el tiempo y que pueden explicar muchas situaciones y actuaciones.

Finalmente, la relación entre el pasado-presente-futuro se da en el contexto de hacer un análisis comparativo entre dos situaciones o problemas sociales y candentes que llevan a la humanidad a plantear la idea de ¿Qué futuro nos espera?

En esa medida encuentran variaciones de posturas al respecto sin embargo para esta investigación la que se propone como una base teórica es la citada por Dewey cuando señala que “la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales deben partir de problemas sociales relevantes que nos preocupan, analizar su evolución histórica hasta llegar a

construir una proyección hacia el futuro” (Dewey, J,1995, citado por Santisteban. 2017) y a su vez se proyecta la opción de Slaughter retomando su segunda relación de categorías temporales al respecto “las relaciones son abiertas y los flujos no van solo en una dirección, sino que pasado y futuro se influyen continuamente” (Slaughter, 2000, citado por Santisteban, 2017).

Por consiguiente, comprender el papel que juega el desarrollo de la conciencia histórico-temporal, en la formación de los estudiantes es fundamental para que estos a su vez puedan establecer desde sus problemáticas actuales una relación con el pasado y proyectarlo hacia el futuro, es decir toman conciencia de su temporalidad y de la forma en cómo la misma le permite ser autónomo para tomar decisiones como sujeto que participa en la política y lo hace ciudadano democrático “el futuro contiene todas las esperanzas, miedos y aspiraciones humanas; por lo tanto, el futuro debe formar parte de la educación democrática” (Santisteban, 2014, p. 255) será a través de las decisiones que van a tener que tomar en determinados momentos. Es entonces cuando se busca establecer si se forma la conciencia histórica ¿cómo se podrá materializar estas habilidades en la vida cotidiana de los estudiantes y más aún en contextos históricos que representan problemas socialmente vivos como el que se vive en la actualidad? es entonces cuando se puede comenzar a hablar de una relación directa entre la categoría primera y la segunda, en vista de esta última reflexión: la formación ciudadana.

5.3 FORMACIÓN CIUDADANA

Con esta segunda categoría, se busca que el sujeto que ya ha ido siendo formado en habilidades del pensamiento histórico pueda aplicarlas en su entorno y ante situaciones que requieran de su intervención se vaya encontrando una relación directa a partir de la empatía y la formación de la conciencia histórica.

Hay que considerar que la educación es la base de la transformación de la sociedad. Por tanto, no es privilegiar la memorización como es habitual en la enseñanza y el aprendizaje tradicional, sino educar a los ciudadanos con razonamientos para entender las complicadas situaciones en que se hallan involucrados, no como espectadores sino como actores analíticos”. (Santiago, 2016, p.253).

Para hablar de Formación ciudadana hace falta señalar que es un principio fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias sociales que en la actualidad requiere del conocimiento histórico para la comprensión humana en el tiempo de cada una de las situaciones coyunturales que pueden cambiar las dinámicas en el avance de las sociedades.

La ciudadanía es el estado más puro del ser humano en la sociedad y como sujeto de derechos y deberes que tiene a su vez responsabilidades con los mismos miembros de la comunidad a la que pertenece, es considerada parte vital en la formación de los estudiantes desde las ciencias sociales y ha sido tema de debates desde hace bastante tiempo, pero también ha estado relacionada con el aprendizaje de la historia “la ciudadanía entendida como aquella formación que prepara a los jóvenes para la vida ha estado presente en muchas propuestas progresistas de enseñanza de la historia vinculadas a la escuela activa” (Pagés, 2003, p. 1).

Ser ciudadano es ser libre y responsable, es decir, ser capaz de efectuar elecciones individuales y responder por ellas, pero es igualmente participar en la vida de la “ciudad”, decidir con los otros, intercambiar, debatir, comprometerse en las acciones colectivas haciendo pasar el interés particular después del interés general. (Vincent, 2006. Citado por Pagés, 2012)

El ciudadano como concepto nos lleva a pensar en un sujeto político que construye una identidad de forma particular y se vincula en una comunidad y por tanto sus acciones son de orden público (Horrach, 2009), el ciudadano se forma con las bases que sostienen su personalidad e identidad (la familia) pero es en la institución educativa que se forma en sociedad y afianza la construcción inicial.

Cada ciudadano debe ir construyendo su posición, su identidad, de forma particularizada. Una educación ciudadana debe tener como premisa clara su servicio público, en el sentido de que debe priorizar la explicación de principios antes que el fomento de conductas, es decir, que debe constituirse en un saber riguroso y de espíritu científico, no en algo muy cercano al adoctrinamiento. (Horrach, 2009, p. 21).

A medida que transcurre el proceso formativo el sujeto aprende y desarrolla habilidades que deben ser el soporte de su vida en sociedad y en razón a ello, el proceso debe ser direccionado desde el pensamiento crítico; sin embargo, la tradicionalidad de la enseñanza en todas las disciplinas del conocimiento escolar muestran un estancamiento al respecto; no obstante, las dinámicas globales que enmarcan la sociedad y las esferas del mismo conocimiento exigen un ciudadano crítico que sepa tomar decisiones ante los cada vez más comunes aspectos sociales, políticos y económicos que demandan un ciudadano posesionado de un carácter crítico, no conformista y capaz de transformar esas dinámicas actuales, sin embargo el papel de la escuela ha sido poco eficiente.

La realidad de la educación política y su relación con las prácticas de enseñanza muestra que existe la tendencia a reproducir esquemas tradicionales (y en menor medida críticos) que tienden a ocultar problemas sociales reales que vive el país (desigualdad social, violencia de género y conflicto político). (Gonzales y Santisteban, 2016, p. 99).

Lo anterior evidencia que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes están cada vez más lejos de los problemas sociales que requieren de su atención porque no encuentran en la educación un medio eficiente con el cual ver el mundo y ver a través de su realidad cotidiana. Sin embargo, esta situación conlleva a situaciones más complejas, en su papel de ciudadanos no han desarrollado el carácter no solo de criticidad sino también de responsabilidad puesto que no ha habido una formación ciudadana que les permita asumir sus compromisos ante la sociedad y tener el criterio y autonomía suficiente para tomar decisiones que no perjudiquen o alteren el normal funcionamiento en la convivencia con los demás y esto incluso lleva a pensar que el bajo rendimiento en pruebas estándar se debe a la imposibilidad de responder situaciones existentes, más que por incapacidad es por no tener un acercamiento a problemas reales y a la posibilidad de anteponer posturas ante la problemáticas que se viven en la realidad.

Es cuando vemos como resultado una escuela descontextualizada para formar ciudadanos críticos y ante esta situación las Ciencias Sociales deben retomar el objetivo de formador de ciudadanos críticos a partir de la formación de habilidades propias del pensamiento crítico e histórico que conduzcan a la retoma de conciencia a través del

análisis de problemas socialmente vivos y ¿cuál es el propósito? es tener el que hacer y cómo hacerlo para intervenir en la sociedad; es decir, también formar un ciudadano participativo y por tanto un ciudadano democrático “el pensamiento crítico-creativo tiene como objetivo la toma de decisiones, sin la formación del pensamiento crítico-creativo no puede existir una auténtica democracia” (Martineau 2002, citado en Santisteban, 2009, p. 13).

Por consiguiente, cuando se habla de educar y formar ciudadanos se habla desde la perspectiva de un ciudadano consciente de su papel ante los demás que se proyecta en pro y para contribuir con los demás en la construcción de un mundo mejor. En el marco de esta investigación se pondrá de manifiesto la intervención de dos dimensiones de la formación ciudadana: la ciudadanía para la comprensión y la ciudadanía para la inserción social crítica.

La primera dimensión se trata de una ciudadanía donde entren en relación la comprensión intelectual u objetiva que es la que se tiende a desarrollar en el ámbito escolar y la comprensión humana e intersubjetiva que se desarrolla en el ámbito individual a través de la construcción de la identidad. Inicialmente la relación entre este tipo de comprensión entre lo objetivo y lo subjetivo conforman en el ser humano, una posibilidad de simpatía con el otro, de acercamiento a sus necesidades y a la posibilidad de intervención ante lo que puede estar pasando el otro como individuo.

Sólo la cooperación conduce a la autonomía. Por lo que respecta a la lógica, la cooperación es de entrada fuente de crítica: gracias al control mutuo, rechaza simultáneamente la convicción espontánea propia del egocentrismo y la confianza ciega en la autoridad adulta, la discusión engendra así la reflexión y la verificación objetiva. (Piaget, 1984. Citado por Santisteban, 2009).

Este tipo de ciudadano es el primero en formarse en el proceso de educación ciudadana ya que generará empatía frente a las emociones de los demás y desarrollará habilidades que le impliquen tolerancia ante las acciones del resto de personas, así que al salir y enfrentar situaciones determinantes para su propia vida posea la habilidad de la resolución y de sentarse a la búsqueda de acuerdos con el otro.

La segunda dimensión se trata de una ciudadanía donde se busca la formación en prospectiva; es decir prepararse para el futuro, todo ello en virtud de los valores hacia el otro y la criticidad para afrontar el mundo y sus dinámicas actuales para actuar en el futuro “el trabajo en la clase de la competencia social y ciudadana debe conseguir que los niños y las niñas, los chicos y las chicas de nuestros centros escolares comprendan y actúen, que sean capaces de solucionar problemas, que imaginen el futuro y, sobre todo, que sus proyectos no acaben en el olvido o en la inacción” (Santisteban, 2009, p. 15).

Por lo tanto, la búsqueda de un ciudadano crítico o una ciudadanía para una inserción social crítica habla de la necesidad de emplear desde la formación de habilidades del pensamiento histórico, un ciudadano que integre la realidad del mundo actual con su cotidianidad, que resuelva problemas, que sea capaz de interactuar con miras al bien de la comunidad, que lo asuma desde la política y la historia para llevar a cabo una transformación con vista a la democracia más que como un sistema político como un contexto social de interacción y convivencia

En las democracias la historia también puede ser utilizada en vista a promover ciertos valores. Hay un lado muy positivo en la voluntad de defender unos valores democráticos y el hecho que la historia tenga una finalidad cívica no puede ser más que aprobado en la medida en que se trata de permitir a los alumnos que se conviertan en ciudadanos capaces de pensar libremente y actuar en la ciudad (Wirth 2000, citado en Pagés, 2003, p. 9).

Como resultado de la acción de formar habilidades del pensamiento histórico y de formar en ciudadanía desde las ciencias sociales en un contexto como el de la pandemia en la actualidad lleva a determinar que las dos categorías se relacionan desde la perspectiva de una transformación de las habilidades sociales de los estudiantes, donde a partir del estudio y análisis de problemas socialmente vivos los estudiantes y la escuela abren sus ojos a la realidad que les permea a diario, pero la cual es incapaz de ser percibida por las condiciones de la escuela y a partir de ello hacer una construcción con relación a la temporalidad y la historia sobre la forma de mirar al pasado para comprender el presente y planear para el futuro

Cada vez más son los autores que relacionan de manera explícita ciudadanía y conciencia histórica. Y que ven en ella la posibilidad de hacer de la historia escolar el referente básico para que los jóvenes aprendan a construir su futuro (Pagés, 2003, p. 5).

6 OBJETIVOS

En coherencia con la pregunta que es la base de esta investigación se establecen los siguientes objetivos:

6.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las relaciones que se establecen entre la Conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana a partir del estudio comparativo de un problema socialmente vivo.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Diagnosticar las relaciones que se establecen entre la conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana desde el análisis comparativo de un problema socialmente vivo antes de la intervención de aula.
- b. Desarrollar una secuencia didáctica basada en un problema socialmente vivo, que relacionen la conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana desde el análisis comparativo.
- c. Evaluar las relaciones entre la conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana desde el análisis comparativo de un problema socialmente vivo.

7 METODOLOGÍA

En este apartado se presentarán elementos correspondientes a la estructura metodológica del proyecto, determinando el enfoque investigativo, población y contexto con el cual se trabajó; así como, los instrumentos de recolección de información, estrategias y etapas en las que se desarrolló y estructuró la propuesta, teniendo en cuenta las categorías de análisis.

7.1 ENFOQUE Y ALCANCE

El enfoque que posee este proyecto investigativo es de corte cualitativo puesto que se trabajó con estudiantes, con sus experiencias y el sentido que ellos les dieron a situaciones actuales que vivieron a diario frente a los relatos y narraciones que se han hecho de escenarios similares en algún momento determinado de la historia. Se busca observar y describir las situaciones relevantes relacionadas con las dos categorías de análisis del presente estudio: la conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana.

El alcance es descriptivo porque el ejercicio de la investigación en el marco de la educación en línea permitió observar y describir la forma en que los estudiantes participaron e intervinieron en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje en un nuevo escenario: la virtualidad, lo cual puede influir para que los resultados de este estudio puedan generar un interés particular de otras investigaciones relacionadas con el abordaje de estas categorías desde proyectos escolares en virtualidad.

7.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO

El contexto social en el que se encontraban los estudiantes del Colegio Nicolás Gómez Dávila IED de la ciudad de Bogotá para el año 2020, se ubica en el barrio San Francisco de la localidad 19 de Ciudad Bolívar hacia el sur de la ciudad; es considerado por muchos habitantes como un lugar peligroso por el consumo de drogas y la delincuencia existente en el sector.

Los estudiantes matriculados en la institución educativa pertenecen a familias de todo tipo, es decir tradicionales o nucleares, monoparentales y sobre todo de padres

separados, los cuales muestran relaciones poco funcionales en el hogar y las cuales se ven reflejadas en el comportamiento de los hijos al interactuar con los otros en el ambiente escolar.

La razón por la cual se tomó a la institución educativa como un contexto complejo, está sustentado en que las relaciones de poder se han tornado difíciles; puesto que, el ideal de futuro de los estudiantes no se proyecta en el cumplimiento de sus sueños, en el caso de estudiar una carrera; la gran mayoría han manifestado ir al colegio porque son obligados por sus padres y muchos de ellos han presentado problemas psicológicos relacionados con su entorno familiar o por dificultades de aceptación social en cada curso, lo que en muchos casos ha llevado a los directores de curso a manejar fuertes situaciones de convivencia.

De dicha institución se seleccionó un grupo de 4 estudiantes los cuales se encuentran entre los 13 y 14 años y que se encontraban matriculados en el grado 703. Este grupo estaba conformado por tres niñas y un niño, el grupo que participó en la intervención se caracterizó porque mostraron interés de participar en el proceso investigativo, tenían una buena convivencia, entregaban sus actividades a tiempo y demostraron responsabilidad en sus actividades académicas.

7.3 UNIDAD DE TRABAJO

Para el año 2021, la sede de bachillerato en la jornada de la tarde contaba con cuatro grados séptimos, de los cuales el curso No. 3 fue el seleccionado para participar en el proyecto; cuatro estudiantes fueron quienes cumplieron todo el proceso de participación y ejecutaron las actividades, estos niños contaban con edades entre 12 y 13 años. Para su participación se tuvo en cuenta los siguientes criterios: primero que mostraran interés en el mismo y segundo que entregaran el consentimiento informado firmado de sus padres, además de tener acceso constante a internet.

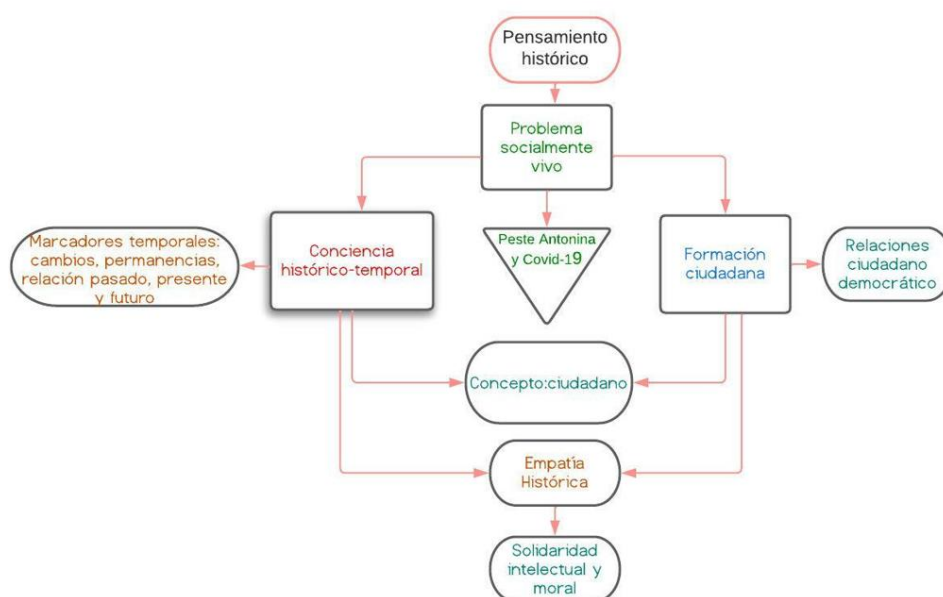
El desarrollo de los encuentros sincrónicos se caracterizó por mostrar unos estudiantes tímidos al inicio pero muy participativos al final, y en cuanto al progreso de actividades se establecieron tiempos de una hora, dos veces a la semana donde se les presentaba los mapas, los videos y cada taller, se trabajaba con fotos en vivo que enviaban a

través de whatsapp; además, se utilizaban recursos como memes, caricaturas e imágenes a través de la plataforma meet de Google la cual es sencilla para el manejo de los estudiantes y la docente.

7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es la relación que se encuentran entre las dos categorías centrales de la investigación: conciencia histórica y la formación ciudadana.

Figura 2. Esquema general de categorías de análisis en la presente investigación



Fuente: Elaboración propia

7.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se solicitó a los padres de familia del curso 703 leer los consentimientos informados y firmarlos si aceptaban la participación de sus hijos en el proyecto; para lo cual, ellos fueron diligentes y los enviaron a tiempo. Consentimiento informado (Ver anexo 1)

7.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder recolectar la información y analizar los resultados obtenidos durante este proceso se procedió a utilizar las siguientes técnicas: (**ver anexo 2**)

1. Observación: esta técnica es la primera en ser empleada en esta investigación ya que permitió la interacción entre la investigadora y los participantes y fue la primera técnica en permitir la descripción de las acciones de los estudiantes y que llevara a cabo la comprensión del actuar, de las posturas y de las opiniones de los estudiantes frente al proceso desarrollado.

2. Grupo focal (on line): esta segunda técnica fue empleada puesto que permitió hacer reuniones vía virtual en las cuales siempre se recogieron las perspectivas, los pensamientos, las inquietudes y los puntos de vista de todos los participantes, generando debates y permitiendo la interacción entre todos los miembros participantes.

3. Talleres escritos: los talleres escritos fueron la técnica que complementó el proceso de recolección de información ya que estos permitieron llevar a reconocer los interés particulares de los participantes desde un punto de vista conceptual, personal y desde la posibilidad de entrar en un mundo que les planteaba alternativas diferentes como el hecho de no tener acceso a la tecnología como hoy en día, permitió partir desde los intereses particulares e intelectuales para poder participar desde el debate.

Estas técnicas permiten tener un dialogo directo a nivel individual y de manera general con los estudiantes para generar confianza en la participación y desarrollo de las diferentes actividades del proyecto

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de información fueron: el instrumento inicial o pre-test, los talleres (cuestionarios, relatos y fotografía), trabajo con fuentes (caricaturas y lecturas) e instrumento final o post-test.

7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para poder llevar a cabo el proceso de recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos (ver anexo 3):

Cuestionarios (pre test y post test): este instrumento, el cual se utilizó como inicial y final para analizar la evolución y desarrollo de las competencias de las categorías analíticas en los participantes, permitió interrogar y obtener datos concretos al respecto, permitió obtener los datos directamente de la forma como los participantes comprendieron el proceso.

Observación: Este instrumento permitió recoger la información que se dio dentro de los encuentros en línea, observar expresiones y analizar palabras, gestos y argumentos.

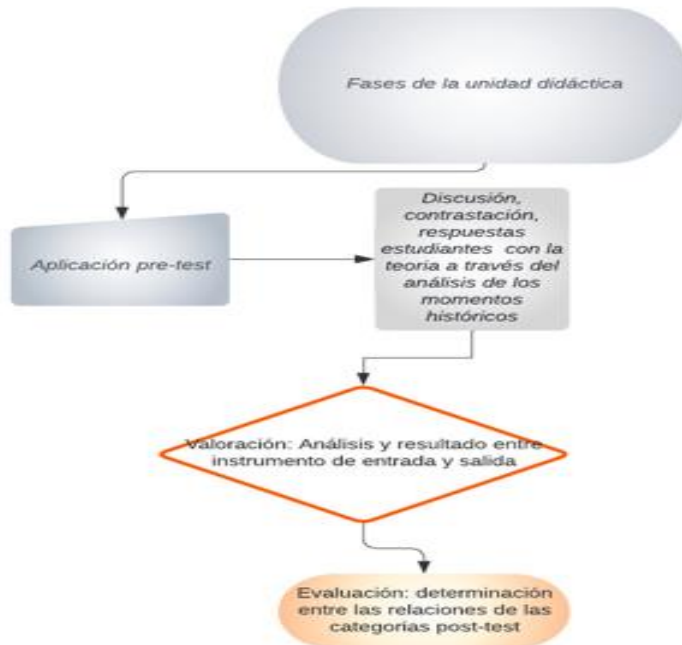
8 UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica para este proyecto se denomina: Formación ciudadana en tiempos de pandemia: afrontar la crisis desde la mirada histórica de los niños. La unidad se abordará en tres fases:

Formación ciudadana en tiempos de pandemia: afrontar la crisis desde la mirada histórica de los niños.

- **Ideas previas y exploración**, instrumento inicial de recolección de información: ¡Conociendo nuestra realidad!
- **Estructuración**: Discusión y contrastación entre las respuestas estudiantes con la teoría a través del análisis de los dos momentos históricos: ¡Ven a conocer lo que nos cuenta la historia al respecto!
- **Ejercitación y valoración**: ¿Y ahora qué nos queda de esta pandemia?: Post- test, instrumento final de recolección de información.

Figura 3. *Fases de la unidad didáctica*



Fuente: Elaboración propia

Objetivos:

1. Incentivar en los estudiantes habilidades del pensamiento histórico:
Formación de conciencias histórico-temporal a través de la formación ciudadana a partir de un problema socialmente vivo.
2. Autora: Martha Lucía Alaguna Martínez
3. Grado: Séptimo
4. Colegio Nicolás Gómez Dávila IED

8.1 DISEÑO UNIDAD DIDÁCTICA

Ubicación

Tabla 1. *Diseño Unidad Didáctica*

CATEGORÍAS	PROBLEMA SOCIALMENTE		ACTIVIDADES O PREGUNTAS.	OBJETIVO
	PESTE ANTONINA	COVID-19		
CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL (cambios, permanencias)	Roma (año 165 d.C) -Origen, contexto y consecuencias	China (año 2019) -Origen, contexto y consecuencias	1. Construcción de historieta 2. Análisis de la situación comparativa 3. Ejercicio de Rutinas de pensamiento	Indagar los saberes previos de los estudiantes frente a las categorías de análisis
	Semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente sobre la forma de actuar del ciudadano en su contexto.		2. Análisis de la situación comparativa	
FORMACIÓN CIUDADANA (Formación ético-moral)	Reflexión individual y búsqueda de respuestas a preguntas que relacionan el pasado y el presente desde el estudio de la conducta ética y moral de los ciudadanos en el pasado y el presente		Preguntas de reflexión sobre la relación de ver el pasado para actuar en el presente y en el futuro	

Fuente: Elaboración propia

Desubicación

Tabla 2. Desubicación

CATEGORÍAS	PESTE ANTONINA	COVID-19	ACTIVIDADES	OBJETIVO
CONCIENCIA HISTÓRICA TEMPORAL (empatía)	Ejercicio de ubicación temporal a los estudiantes en ambos contextos históricos.	Ejercicio de empatía histórica (mirar al pasado para analizar las consecuencias del futuro)	1. Socialización de respuestas obtenidas en el pre-test 2. Ejercicio esquema del árbol	Establecer posibles relaciones entre la conciencia histórica-temporal que se va desarrollando en los estudiantes y la formación de un ciudadano ético y moral.
FORMACIÓN CIUDADANA (Formación ético-moral)	-Elaboración de narrativas a partir de las acciones y pensamientos de la sociedad Romana De Marco Aurelio -Elaboración de narrativas a partir de las acciones y pensamientos de la sociedad actual (contexto colombiano e individual)		3. Elaboración de narrativas en 4. Preguntas de análisis comparativo. 5. Ejercicio de sensibilización a la construcción de cultura ciudadana	

Fuente: Elaboración propia

Reenfoque

Tabla 3. Reenfoque

CATEGORÍAS	PESTE ANTONINA	COVID-19	ACTIVIDADES	OBJETIVO
CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL (Cambios, permanencias)	1. Ubicación geográfica del hecho concreto 2. Reconocimiento de las condiciones geográficas, sociales, políticas y ciudadanas en las que se encuentra la Peste Antonina.		1. Ubicación geográfica y análisis de expansión de las pandemias 2. Elaboración de ejercicio semejanzas y diferencias	Evaluar las relaciones que se presentan entre la conciencia histórica-temporal trabajado con los niños y su formación ciudadana desde el análisis comparativo de un problema socialmente vivo
FORMACIÓN CIUDADANA (Formación ético-moral)	1. Análisis de las acciones y comportamientos ciudadanos en ambos momentos de la historia.		2. Análisis comparativo	

Fuente: Elaboración propia

8.2 DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Tabla 4. Desarrollo de la unidad didáctica

Ideas previas y exploración:	Actividad	Instructivo, orientaciones, pautas de trabajos.
(Momento de ubicación) ¿Qué sabemos y ahora que nos queda de esta pandemia?	Pre-test	Al desarrollar el taller los estudiantes utilizaron conceptos previos para diligenciar información respecto de las acciones tomadas no solo por gobernantes sino también por los ciudadanos en ambos contextos para analizar las semejanzas y diferencias que se pueden encontrar.

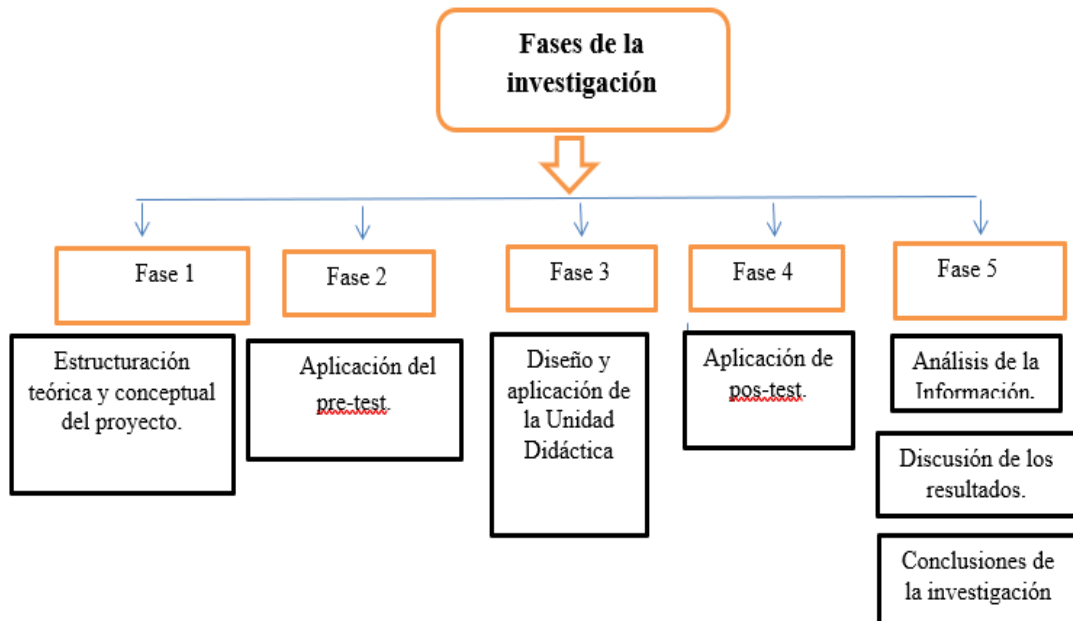
<p>Discusión y contrastación entre las respuestas estudiantes ¡Ven a conocer lo que nos cuenta la historia al respecto!</p>	<p>Socialización de las respuestas de los estudiantes en el pre-test</p>	<p>En la reunión sincrónica los estudiantes fueron asumiendo posturas personales frente a las situaciones presentadas entre los dos contextos y fueron socializando las semejanzas y diferencias que entre todos fueron encontrando.</p>
<p>Estructuración (momento de desubicación)</p>	<p>¿Hasta qué punto dependemos del pasado?</p>	<p>En esta fase se trabajó con el dibujo de un árbol, esquema que representa ambos problemas socialmente vivos teniendo en cuenta que las raíces, la parte del árbol enterrada corresponde al tiempo de Marco Aurelio; mientras que el tronco y el follaje representa el tiempo actual, el tiempo del covid 19.</p> <p>Con este ejercicio se buscó que los estudiantes organizaran cronológicamente los hechos y generaran procesos de empatía histórica a partir de su ubicación como ciudadano en ambos momentos.</p>
<p>Ejercitación</p>	<p>Ubicación geográfica ¿Por qué se convirtieron en pandemias estas enfermedades?</p> <p>Construcción de narrativas.</p>	<p>Los estudiantes ubicaron geográficamente los sitios de origen y de propagación de las dos pandemias. Este ejercicio se realizó a partir de las instrucciones dadas por la docente y con el uso de convenciones en el mapa.</p> <p>Luego de este ejercicio de ubicación geográfica los estudiantes respondieron al siguiente interrogante: ¿Por qué es importante reconocer el territorio cuando analizamos cualquier acontecimiento para el caso en particular las pandemias?</p> <p>A partir de las respuestas dadas durante la socialización y el ejercicio de ¿hasta qué punto dependemos del pasado?, los estudiantes crearon sus propias narrativas de la pandemia. Este ejercicio propicia el desarrollo de la Conciencia histórica y la formación ciudadana.</p>

		Producto de este ejercicio los estudiantes escribieron narrativas en las cuales se trabajó la empatía a partir de la comprensión de estas situaciones socialmente vivas. Estas narrativas los pusieron entre los dos momentos históricos generando narraciones empáticas con el pasado.
Momento de reenfoque	Y ¿ahora que nos queda de esta pandemia?:	Finalmente se hizo la aplicación del post test, con el propósito de analizar las respuestas de los estudiantes y compararlas después de la intervención de aula con propósitos específicos.
Valoración	Post-test, instrumento final de recolección de información.	

Fuente: Elaboración propia

8.3 DISEÑO METODOLÓGICO

Figura 4. Fases de la investigación. Diseño metodológico



Fuente: Elaboración propia

1. **Fase:** Construcción de la propuesta investigativa, construcción conceptual y teórica de las categorías y elementos que constituyen las bases analíticas.
2. **Fase:** Aplicación de pre- test o instrumento inicial de recolección de información.
3. **Fase:** Diseño e implementación de la unidad didáctica con los estudiantes grado séptimo.
4. **Fase:** Aplicación de post- test o instrumento final de recolección de información.
5. **Fase:** Análisis de la información obtenida, procesamiento de dicha información a través de discusión de los resultados y conclusiones.

8.4 PLAN DE ANÁLISIS

✓ **Identificación de categorías de Análisis:** Conciencia histórico-temporal y Formación ciudadana.

✓ **Subcategorías de análisis:** Problemas socialmente vivos, empatía e imaginación histórica.

✓ **Participantes:** 4 estudiantes de grado séptimo.

Instrumentos: Instrumento inicial de investigación **pre- test** (Ideas previas) e instrumento final de investigación (**post- test**).

9 RESULTADOS

El presente proyecto se llevó a cabo en una Institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá: el Colegio Nicolás Gómez Dávila en la cual se presentaba el contexto particular al momento de la intervención en el aula, del proceso de educación virtual y remota debido a las restricciones como la cuarentena por la pandemia. Esta situación representó momentos que evidenciaron el problema socialmente vivo que se presenta en este proyecto como parte del ejercicio de análisis y discusión de resultados al buscar la relación que se puede establecer entre la conciencia histórico- temporal y la formación ciudadana.

La unidad didáctica fue estructurada y desarrollada a través de tres momentos que permitieron llevar a cabo el proceso investigativo: La aplicación del pre-test, que corresponde al momento de ubicación, cuyo objetivo central fue indagar los saberes previos de los estudiantes frente a las categorías de análisis: Conciencia histórico-temporal y formación ciudadana. Luego del desarrollo de talleres, posteriormente se buscó establecer posibles relaciones entre la conciencia histórica- temporal y la formación de un ciudadano ético y moral, talleres que correspondían al momento de desubicación para terminar en un tercer el momento de reenfoque a través de la aplicación del pos-test.

A medida que se trabaja todos estos aspectos, primero en el pre-test y luego en el post-test, se va tabulando la información para su sistematización; la cual se encuentra en las siguientes tablas:

9.1 MOMENTO UBICACIÓN. (CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL Y FORMACIÓN CIUDADANA)

9.1.1 Pre-test

Tabla 5. Análisis del pre-test

Categoría de análisis	E1	E2	E3	E4
Conciencia histórico-temporal				
1. ¿Para qué te sirve todo lo que aprendes como producto de la comparación entre el pasado y el presente?	<u>“Para ver como se ha desarrollado la sociedad a través del tiempo y cosas culturales”</u>	“Porque me despierta curiosidad, me ayuda a entender mejor los procesos sociales, los inventos o descubrimientos. A saber, esta me resultara más fácil hacer las cosas nuevas, sin tener que empezar desde el principio”	<u>“Para aprender sobre las pandemias y protegernos si algún día tenemos que enfrentar una”.</u>	<u>“Tener que más cuidado y estarnos cuidando”</u>
2. ¿Qué ejemplos podríamos tomar en la actualidad de los ciudadanos y gobernantes Romanos para superar esta situación?	<u>“No perder la fe</u> <u>Reducir el dióxido de carbono</u> <u>Estar restringido”</u>	“En donde aparece un contagiado a sospechoso, ponían en confinamiento total la casa y medio salía y entraba del lugar, Marco Aurelio siempre obró con sinceridad y cuando se equivocó no lo hizo con malicia, sino con la creencia de estar en lo correcto”	<u>“El de quedarnos en las casas como hacían ellos antes”</u>	<u>“Que nos protegiéramos más para evitar más muertes causadas”</u>
3. ¿Qué reflexiones te surgen a partir de lo vivido por los	“Que todo lo que hagamos desde el presente tiene	“Que debemos tener fe; en que todo esto se solucionara y	“Que hay que cuidarse porque las enfermedades	<u>“Quedarme en casa”</u>

Romanos para afrontar esta situación en la actualidad?	consecuencias en el futuro, por eso hay que actuar de manera correcta para tener recompensas”	acabara pronto. El gobierno debería ser como Marco Aurelio, honesto y justo con el pueblo”.	son de verdad porque mucha gente cree que las pandemias son un juego, pero una enfermedad es algo serio”.	
Formación ciudadana				
1. ¿Si hubieras vivido en la época de Marco Aurelio, ¿qué habrías hecho para contribuir a mejorar el comportamiento ciudadano frente a la pandemia?	“No hacer aglomeraciones, tener más precaución para evitar contagiarse, no reunirse con la familia”.	“No hubiera salido de casa para pasear, pues no es necesario, también estaría alejada de las demás personas para así evitar un posible contagio. También le hablaría a mis seres queridos para que contribuyan con la situación”.	<u>“Hubiera hecho una donación de todos los ciudadanos para que así tuviéramos recursos para enfrentar la pandemia”</u>	<u>“Pues no dejar que me matara la enfermedad y dar consejos”</u>
2. ¿Cómo puedes contribuir en la actualidad para lograr que mejoren las acciones colectivas que nos permitan enfrentar de una manera más efectiva, la pandemia actual?	“Lavado de manos frecuentemente, no quitarnos el tapabocas, evitar aglomeración y reuniones, tener distanciamiento y mucha responsabilidad al salir de casa”	“Poniéndome correctamente el tapabocas, manteniendo el distanciamiento social, no participar en aglomeraciones como fiestas, celebraciones entre otras. Concientizar a personas cercanas para que cumplan con los protocolos de bioseguridad”.	<u>“Yo crearía que allá en cada cuadra de la ciudad una mini casa de bioseguridad que cuando los ciudadanos pasen por hay cerca vallan se echen alcohol gel antibacterial, y para los pobres les daremos un kit con</u>	<u>“La gente colabore para evitar más muertes”</u>

			tapabocas, gel, alcohol y etc”	
3. ¿Cómo las acciones de los ciudadanos romanos lograron que Roma pudiera superar la pandemia?	“Haciendo cosas rituales y espirituales, toma de conciencia después de unos años”	“La reacción inmediata de los Romanos fue la de invocar a los dioses para poder superar la peste negra, recurriendo a ritos tradicionales inclusive cardos en desuso”	“Porque ellos usaban máscaras y casi no salían de las casas sino solo para buscar trabajo o comprar”	“Se quedaron en la casa”
4. ¿Por qué las acciones de los ciudadanos no han contribuido mucho a mejorar la situación del covid-19?	“Esto no se ha mejorado ya que muchos ciudadanos son irresponsables al no seguir las normas de bioseguridad. Esta situación no ha mejorado ya que pese a los haeropuertos llega gente contagiada”	“Porque no tienen responsabilidad, son rebeldes y tercicos, no todos son así. Hay muchas personas que cumplen con las normas de bioseguridad pero hay otros que aún no se concientizan”	“Porque la gente no hace caso a las medidas de seguridad y salen a todas partes cuando hay cuarentena”	“No colaboran con el cuidado”

Fuente: Elaboración propia

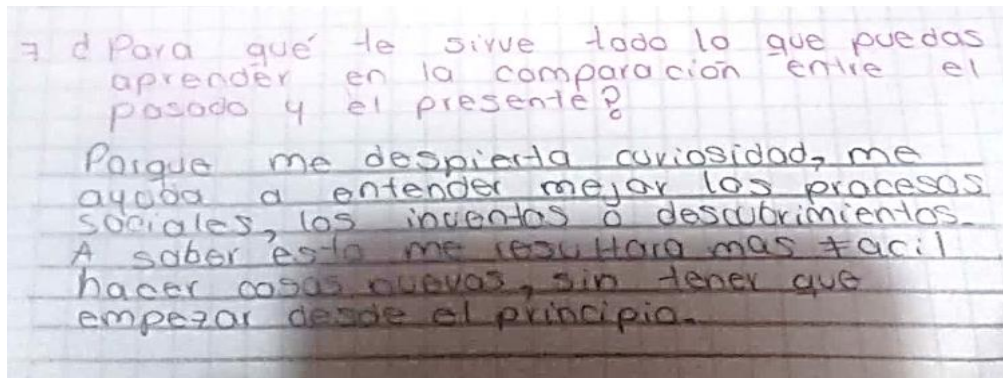
9.1.2 Análisis del Pre-test

Al realizar la lectura y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes en la aplicación se presentaron los saberes previos, los recursos conceptuales y algunos obstáculos de carácter epistemológicos, (subrayadas en el cuadro en las respuestas de los niños: color verde son el pensamiento común y color azul son saberes tradicionales) como el saber tradicional en sus saberes previos y el pensamiento común. En estas primeras reflexiones se halló evidencia de una experiencia básica de conocimiento general.

Se emplea la E seguida de numeración para indicar la respuesta de un determinado estudiante.

“¿Para qué te sirve todo lo que puedas aprender como-producto de la comparación entre el pasado y el presente? “Porque me despierta curiosidad, me ayuda a entender mejorar los procesos sociales, los inventos o descubrimientos. A saber, esta me resultara más fácil hacer las cosas nuevas, sin tener que empezar desde el principio” E2 en categoría conciencia histórica:

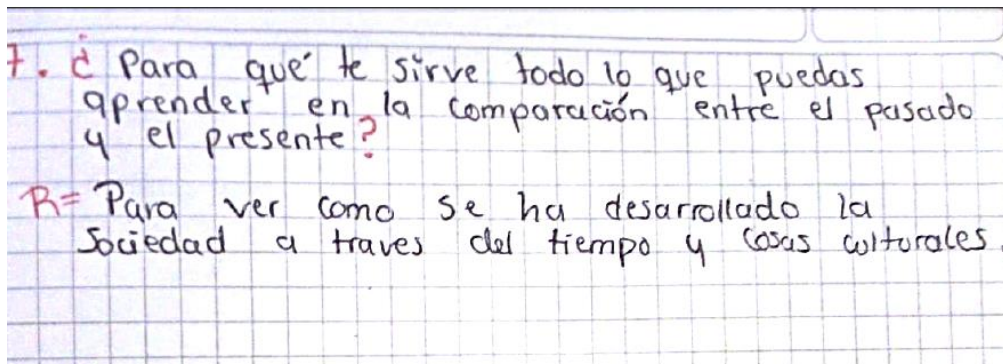
Imagen 1 Respuesta E2



Fuente: Elaboración propia

O en E1 de la pregunta 1 de la misma categoría

Imagen 2 Respuesta E1



Fuente: Elaboración propia

En este caso, la estudiante mostró que la historia a través del proyecto comparativo, le permitió comprender aspectos generales relacionados con las sociedades o con aspectos culturales generales; a partir de acá, se pudo hablar de un obstáculo; aunque, existía un tipo de saber tradicional que se dio por los saberes previos que tenía la estudiante este se constituyó en una situación de reflexión personal que llevó a buscar estrategias adecuadas para llevar a cabo esa transición entre el pensamiento común y el pensamiento científico del grupo participante (Camilloni, 1997). Esto se evidencia también en el siguiente ejemplo:

“Para aprender sobre las pandemias y protegernos si algún día tenemos que enfrentar una”. E3

Otro obstáculo que representa una oportunidad de búsqueda de estrategias se da desde el pensamiento común que se presenta en los estudiantes a través de su cotidianidad y con el que hallan relación hacia el proyecto, es el caso de las creencias religiosas que se evidencian en algunas respuestas y que fueron relacionadas con las lecturas sobre las acciones ciudadanas frente a la Peste Antonina

“¿Qué ejemplos podríamos tomar en la actualidad de los ciudadanos y gobernantes Romanos para superar esta situación? “No perder la fe, reducir el dióxido de carbono, estar restringido” E1

En estas respuestas de los estudiantes, se encontró entonces un nivel general de observación de las situaciones, las cuales muestran los obstáculos ya señalados; sin embargo, a lo largo de cada respuesta se va encontrando que algunas preguntas los llevaron a pensar sobre el tipo de relaciones que se podían encontrar entre el pasado y el presente.

“¿Qué reflexiones te surgen a partir de lo vivido por los Romanos para afrontar esta situación en la actualidad? “Que todo lo que hagamos desde el presente tiene consecuencias en el futuro, por eso hay que actuar de manera correcta para tener recompensas” E1

*¿Crees que es necesario conocer los hechos del pasado para actuar en el presente?
“Sí, porque estamos pasando en una situación similar” E4*

Por consiguiente, se pudo establecer que estos obstáculos epistemológicos encontrados en este análisis: saber tradicional, pensamiento común, sumados a la experiencia básica y la facilidad, llevaron a analizar las dificultades que los estudiantes tenían para trabajar desde la unidad didáctica, hacer un proceso de ejecución de la misma que los encaminó a ir encontrando esa relación entre la formación de la conciencia histórico-temporal y la formación ciudadana por y para sus vidas y de la propia comunidad, de tal forma que para llevar a cabo el proceso de transición entre el saber tradicional, las creencias religiosas y las experiencias primarias de los estudiantes al saber del conocimiento, la teoría brinda la posibilidad de trabajar estos obstáculos y superarlos, lo cual fue aplicado desde la reflexión docente para trabajar con los estudiantes en la intervención y analizar los resultados al final de la misma en el instrumento final.

Entre estas primeras estrategias para superar los obstáculos epistemológicos de los niños, se encontraba la práctica que favorecía la firmeza conceptual, el uso de la racionalidad científica, la deconstrucción del saber común para no provocar una ruptura entre el saber común y el conocimiento científico, ver el obstáculo como una oportunidad de reflexión, no como un problema e intentar negarlo. (Camilloni, 2001). Las imágenes, el vocabulario, metodologías alternas de trabajo, argumentación, procesos de reflexión, retos conceptuales y todo ello anclado al saber inicial de los estudiantes constituyen herramientas para que cuando se encuentra el obstáculo pueda ser abordado, trabajado y en lo posible superado (Camilloni. 2001).

En consecuencia se puede estimar que la relación inicial entre las categorías analíticas se da a partir de las representaciones básicas y cercanas de los estudiantes a una cotidianidad que les permite tener cierto grado de apropiación de conocimientos que si bien no se pueden considerar científicos, si permiten partir de ello para superar los obstáculos y construir un pensamiento teórico y práctico que le permita relacionar el proyecto con su realidad a través del conocimiento histórico y la formación ciudadana.

A partir de los resultados obtenidos en el pre-test se pudo hacer una relación entre estas primeras respuestas de los estudiantes y el soporte teórico de esta propuesta investigativa desde:

1. Los estudiantes tenían claridad sobre la situación socialmente viva que se presenta en la actualidad y de la cual ellos sienten que son parte activa.
2. Los estudiantes comprendían que al estudiar un fenómeno social que afecta a la humanidad es necesario reconocer en el pasado una fuente importante de información.
3. Los estudiantes asumieron que la relación entre el pasado y el presente permite evidenciar un cierto grado de semejanzas en cuanto a fenómenos sociales se refiere.
4. Los estudiantes demostraron un grado básico de apropiación entre la conciencia histórica temporal y el conocimiento histórico en general, hicieron ciertas intervenciones sobre la necesidad de conocer el pasado para analizar el futuro, pero de manera amplia, sin mayores reflexiones.
5. Los estudiantes conocían la realidad de los ciudadanos en la actual pandemia y sus comportamientos y consecuencias, pero aún no dimensionan su posible participación en acciones de prevención y de responsabilidad ciudadana.

9.2 MOMENTO DE DESUBICACIÓN. (CONCIENCIA HISTÓRICO TEMPORAL-FORMACIÓN CIUDADANA)

Para este segundo momento, se desarrolló el trabajo de transición entre el saber común y el proceso de formación de conciencia histórico-temporal, a través de tres talleres que buscan potenciar la misma desde la empatía y la formación ciudadana desde el aprendizaje ético-moral.

Para lo anterior y en primer lugar el taller siguiente al pre- test pretendía ubicar a los estudiantes espacialmente, para lo cual fue necesaria la primera clase sincrónica, de manera que, al seguir las indicaciones los estudiantes pudieran ubicar porqué estas dos enfermedades pasan de ser endémicas a ser pandémicas y cuál es la influencia de la migración en ese proceso. (E3)A partir de ello se comenzó un proceso por descomposición de etapas que van desde ese primer análisis de la situación geográfica de las epidemias (1 taller) “ubicación geográfica, por qué se convirtieron en pandemias”) pasando por la relación que se establece entre el pasado y el presente (2 taller “hasta qué punto dependemos del pasado”) para finalmente terminar con la relación que se puede establecer

entre el pensamiento histórico y la formación ciudadana (3 taller “construyendo tu narrativa en la época del covid-19).

Por consiguiente, los resultados encontrados en esta primera parte del proceso evidenciaron el reconocimiento inicial de la necesidad de comprender el conocimiento geográfico a la hora de explicar una situación histórica en el pasado y en el presente.

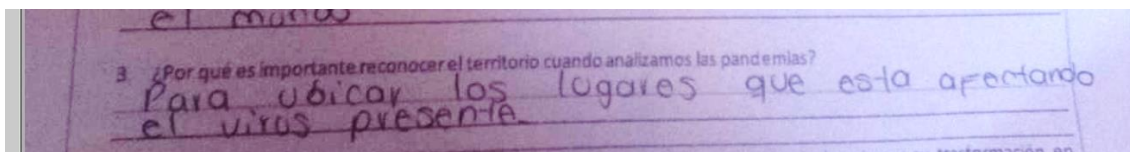


Imagen 3 Respuesta E 2

Fuente: Elaboración propia

3. ¿Por qué es importante reconocer el territorio cuando analizamos las pandemias?
RTA: porque sabemos en donde esta y podemos evitarlo cuando venga a otro país
4. ¿Por qué la migración constituye un factor fundamental en la expansión de los virus y su transformación en pandemias?
RTA: porque los migrantes pueden traer el virus al otro país

Imagen 4 Respuesta E 3

Fuente: Elaboración propia

E1 “Nos ayuda a comprender que tan grande es el problema porque determina en cuanto territorio se llega a expandir la enfermedad” (clase sincrónica 7 de mayo)

E2 “la geografía en hechos históricos nos sirve para ubicar lo que está pasando ahora” (clase sincrónica 7 de mayo).

A partir de las respuestas de los estudiantes en esta fase primera del proyecto, se encontró que sus aportes han contribuido dentro de la apropiación de la categoría conciencia histórico-temporal, en cuanto a que se establecieron unas mínimas relaciones entre el espacio geográfico y el hecho histórico en sí; cuando los estudiantes reconocieron

que para la expansión de una pandemia fue necesario el movimiento migratorio, el cual se produce entre varias entidades territoriales, que este movimiento genera una relación espacio-hecho histórico-enfermedad y existe entonces en la ubicación espacial un antecedente inicial de la expansión de cualquier enfermedad en el mundo, también se llegó a comprender que con el análisis comparativo entre los hechos históricos o contextos de las pandemias, lo primero que se debía reconocer era la importancia de la observación del territorio para establecer una semejanza y una continuidad entre dos sucesos que han cambiado la historia de sus pueblos original. “El tiempo histórico se lee a través de los cambios y las permanencias en el espacio, el paisaje es un testimonio del tiempo, cada territorio acumula información del pasado. Cuando interrogamos el espacio geográfico, estamos construyendo el tiempo histórico” (Santisteban, 2009, p. 14)

No obstante, se evidenció cómo se va hallando una relación entre la conciencia histórico-temporal con otras disciplinas que contribuyó a ir desarrollando la misma, como es el caso de la geografía y cómo a su vez se presentó esto que va permitiendo establecer que los estudiantes comenzaron a cambiar sus concepciones iniciales frente a este hecho socialmente vivo que es objeto de este estudio. Sin embargo, en el siguiente taller, y tratando de mantener el saber común de los estudiantes, se buscó potenciar en ellos el desarrollo de la primera categoría de análisis, se encuentran los siguientes resultados: Este taller se denomina ¿Hasta qué punto dependemos del pasado? Y en el cual, a través de ejercicios reflexivos y analíticos del taller junto a la clase sincrónica se evidenció una construcción conceptual y un avance significativo hacia la comprensión de la relevancia de un problema socialmente vivo en el aula y cómo lleva a la formación de la conciencia histórico-temporal; luego, a partir de ello relacionarlo con la formación ciudadana en la transformación de una sociedad desde una conciencia histórico (E1) temporal muy presente en su cotidianidad.

Imagen 5 Respuesta E 1

¿Será que lo que hacemos en el presente puede afectar el futuro? ¿Cómo se compararía esto con lo que dice el texto sobre el desarrollo del árbol?

R= Sí, ya que como dice en el texto las principales limitaciones para el adecuado desarrollo de la raíz son físicas y dependerán del manejo del suelo y del agua de riesgo. Lo mismo pasa con nuestro presente ya que este dependerá los cambios que ocurrirán en el futuro.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 6 Respuesta E 3

¿Será que lo que hagamos en el presente, puede afectar en el futuro? ¿Cómo se compara esto con lo que dice el texto sobre el desarrollo del árbol?

Sí lo afecta, si no damos el respectivo cuidado al árbol en el presente, en el futuro morirá. Si no marchamos por nuestros derechos hoy, el gobierno seguirá saliendo con la suya.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 7 Respuesta E3

¿Será que lo que hacemos en el presente puede afectar el futuro? ¿Cómo se compararía esto con lo que dice el texto sobre el desarrollo del árbol?

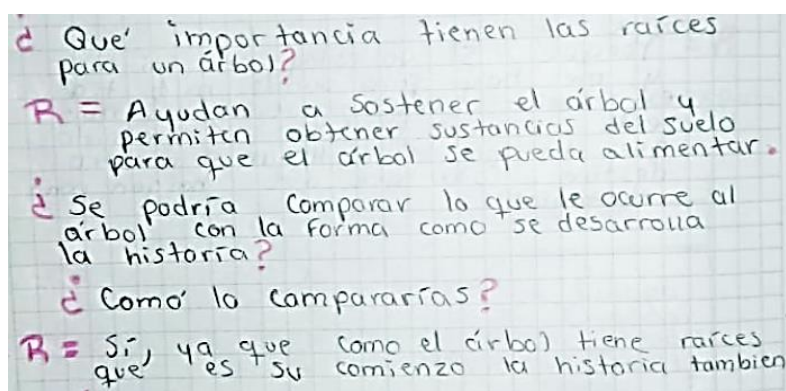
RTA: claro que sí porque por ejemplo si yo tengo el árbol y si no lo riego entonces se puede morir por eso el presente afecta el futuro

Fuente: Elaboración propia

En este punto de la investigación, se puede decir que existieron avances en cuanto al desarrollo de una serie de competencias o habilidades, que permitió llevar a cabo ese proceso de desarrollo de la conciencia histórico-temporal; se trató, en primera medida del inicio de la construcción de una conciencia histórico-temporal, la cual se evidenció en las imágenes anteriores “Pensar históricamente requiere; en primer lugar, pensar en el tiempo,

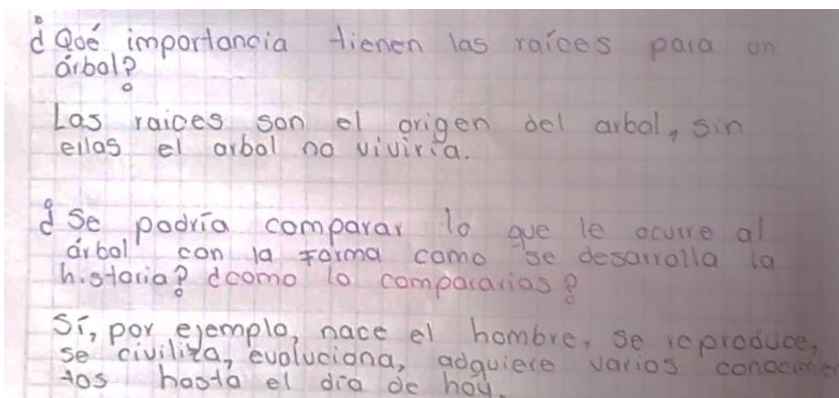
desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro” (Santisteban, 2010, p.39). para llevar a los estudiantes a un acercamiento a esta habilidad, el ejercicio de comparar el desarrollo de la historia con el desarrollo de un árbol desde el punto de vista físico llevó a los estudiantes a establecer que de la misma forma en que crece el árbol y lo que ocurre en las raíces será fundamental para que este crezca y produzca fruto, ocurre de la misma forma en la historia.

Imagen 8 Respuesta E1



Fuente: Elaboración propia

Imagen 9 Respuesta E 3



Fuente: Elaboración propia

Imagen 10 Respuesta E 4

¿Qué importancia tienen las raíces para un árbol?

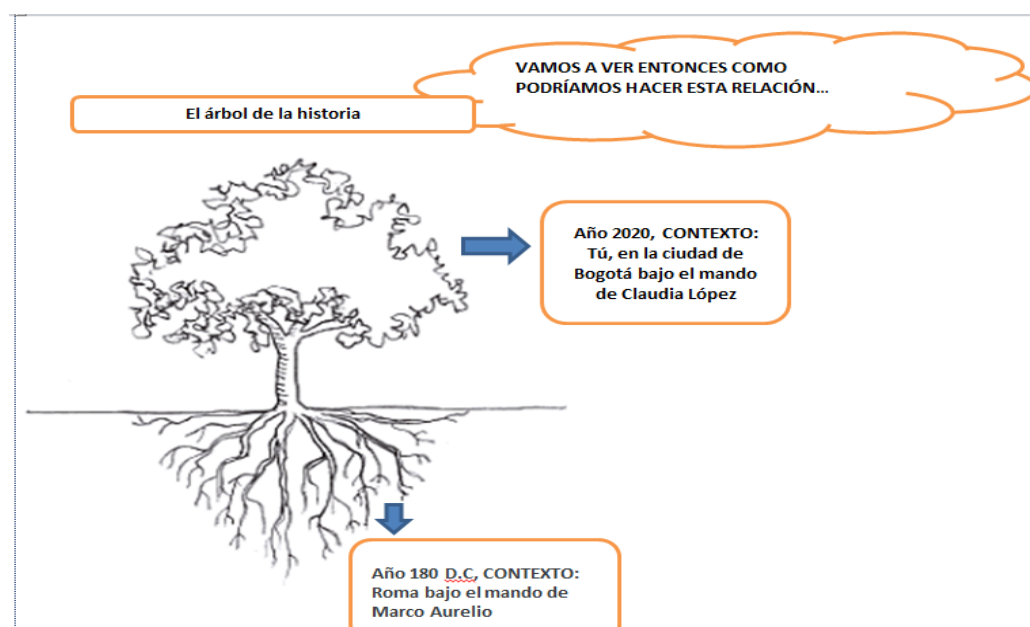
RTA: Las raíces tienen una gran importancia en el árbol porque son las que absorben el agua y los minerales y la pasan por el floema para que pueda sobrevivir

¿Se podría comparar lo que le ocurre al árbol con la forma como se desarrolla la historia? ¿Cómo lo compararías?

RTA: sí porque es lo que le sucede al árbol y la historia se desarrolla de la misma manera la historia porque con la historia se puede saber toda la historia del árbol como se planto, como creció, quien lo planto etc...

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Árbol de la historia



Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior y de hacer una comparación en la que el pasado son las raíces, por tanto la peste Antonina son los hechos del pasado, y el futuro son los frutos entonces nuestro presente y futuro actual constituye: la pandemia del Covid-19, se facilitó la comprensión de la historia como una representación cotidiana en la realidad de los estudiantes "Así el estudio del pasado se dirige a la acción política, la producción cultural, la vida cotidiana o a otras dimensiones de las relaciones humanas" (Santisteban, 2010. Pág.40).

Este ejercicio a su vez fue desarrollando una competencia que permitió ir hallando la relación entre la conciencia histórica-temporal y la formación ciudadana: la empatía histórica, ya que mientras el estudiante fue relacionando el pasado y el presente, fue

construyendo una visión de futuro en la que él pudo intervenir, tomando elementos comunes entre el pasado y el presente para mejorar el futuro, un ejemplo de ello fue:

Imagen 11 Respuesta E 3

Contesta las siguientes preguntas con base en lo que viste y describiste



¿Cómo crees que lo que se vivió en esa época y que puedes ver en las imágenes, puede influir en la actualidad?

RPT: En que si no tomamos las precauciones necesarias podemos cometer los mismos errores de esa época en la que existió la peste antonina y la de la actualidad porque si el presidente que tenemos adoptara medidas de seguridad para que la pandemia de esta época no se siga expandiendo

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior se comenzó a evidenciar la estructuración de la conciencia histórica encaminada a la formación ciudadana, primero porque algunos de los estudiantes comenzaron a desarrollar conciencia de la temporalidad cuando señalan con la peste antonina y el ejercicio de las raíces: el pasado y con la covid-19, la copa del árbol y la actualidad, donde a partir de ello lo relacionaron y generaron una relación de lo que puede ocurrir cuando se llevan a cabo ciertas acciones y no se toma conciencia de ello y sus consecuencias.

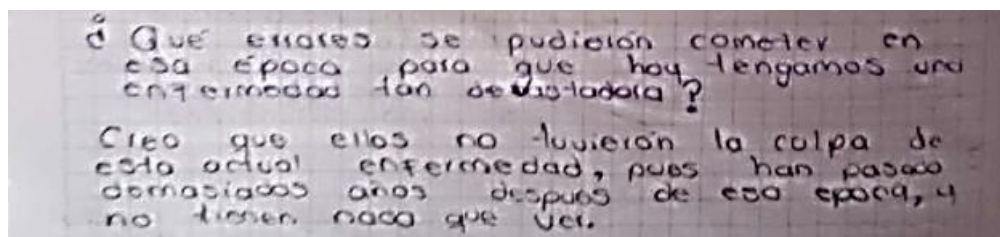
Imagen 12 Respuesta E 4

¿Qué errores se pudieron cometer en esa época para que hoy tengamos nuevamente una enfermedad tan devastadora?

RPT: pues la confianza porque la gente creyó que no volvería a pasar de nuevo la pandemia además en esa época creeror que por que se quedaran en las casa todo habían pasado

Fuente: Elaboración propia

Imagen 13 Respuesta E 1



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, en este estudio es importante señalar que se tornó complejo; ya que, no hubo una completa comprensión sobre lo que es el desarrollo de la conciencia y la temporalidad histórica; pues, en las respuestas de los estudiantes anteriores, que presentaron el pre-test, se evidenció que el ejercicio no permitió una mayor comprensión hacia la formación ciudadana o una relación de los hechos del pasado y de los hechos del presente.

Con base en lo anterior, fue necesario comprender que para llegar a desarrollar este tipo de habilidad del pensamiento histórico, se necesitó de otras condiciones como lo es el tiempo y la presencialidad; ya que, como todo proceso requería de su desarrollo a través de un trabajo en conjunto, este tuvo dificultades en la medida que la educación virtual que le tocó vivir a los estudiantes es diferente a la que se vive en la presencialidad.

Aunque, en medio de las dificultades que planteó la implementación del proyecto en estas condiciones, los estudiantes evidenciaron un progreso mínimo hacia la formación ciudadana cuando, a través de las narraciones hechas en el último taller intentaron ponerse en la postura de cada uno de los personajes involucrados en los actos históricos en el caso de Roma, en el papel del emperador Marco Aurelio y su médico Galeno, en el caso del covid-19, una viajera que llegó de España y fue la paciente #14 en recuperarse de los primeros casos en el país; Para este trabajo ellos leyeron la narración original y crearon una nueva, donde muestran empatía con el personaje para literalmente tratar de ponerse en su lugar. A partir de esta última actividad las narraciones proyectaron el avance hacia la formación ciudadana. La historia es esencialmente narración y su enseñanza debe comenzar por las formas más elementales de representación...posteriormente se debe introducir de

manera progresiva; por ejemplo, el pensamiento crítico, la comparación de interpretaciones históricas presentes en los manuales, el análisis de los juicios de los personajes o sobre los personajes históricos” (Santistebán, 2010, p. 44).

Cuando ellos elaboraron los relatos, lo hicieron desde la comparación de dos interpretaciones: la del pasado romano y el presente colombiano. Así pues, y a partir de este ejercicio reflexivo que hizo cada niño se dieron luces sobre como abordaron la problemática y como a partir de sus acciones en el contexto actual pueden traer consecuencias para el resto de la comunidad a su alrededor. Estas herramientas que empezaron a adquirir para analizar desde las interpretaciones históricas, lo que piensan, sienten y experimentan los demás, contribuyeron a ir formando pensamiento ciudadano; puesto que, comenzaron a formar actitudes que les permitirán al enfrentarse a situaciones problemas como las que plantea la investigación y que son socialmente vivas, de la mejor manera para encontrar soluciones. y convivir en sociedad, al respecto se encontró lo siguiente:

Imagen 14 Respuesta E 1

1. ¿Cómo se sentía Marco Aurelio en la historia de Galeno?
Se sentía bajo presión, pues era mucha la responsabilidad que tenía en momentos de la peste Antonina.

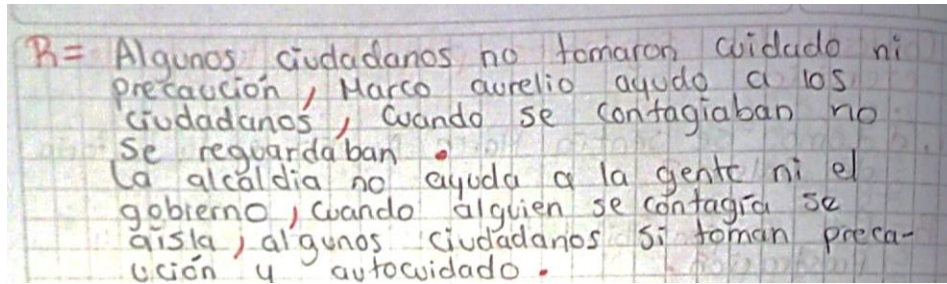
2. ¿Por qué Marco Aurelio actuó de esa manera?
Porque él quería ver a su gente y pueblo bien, sanos y seguros. Actuó así para ayudarlos.

3. ¿Qué consecuencias usted describiría del actuar de Marco Aurelio?
Que por proteger y ayudar a su imperio, tal vez se debecido y se terminó contagiando.

4. ¿En qué se parece el actuar de los primeros ciudadanos del relato de Galeno con el actuar de los ciudadanos del segundo relato?
Algunos pensaban que el virus no era real, también algunos se protegían contra la peste excesivamente. Otros no les interesaba en lo más mínimo.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 15 Respuesta E 1

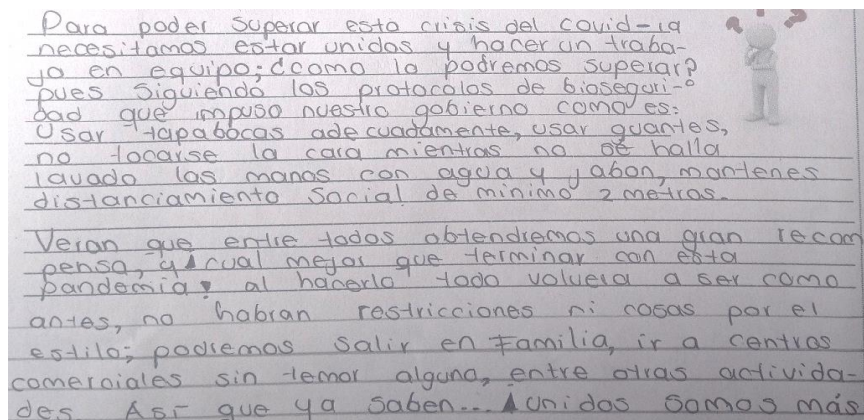


R= Algunos ciudadanos no tomaron cuidado ni precaución, Marco aurelio ayudo a los ciudadanos, cuando se contagiaban no se resguardaban. La alcaldia no ayudo a la gente ni el gobierno, cuando alguien se contagia se aísla, algunos ciudadanos si toman precaución y autocuidado.

Fuente: Elaboración propia

A medida que existía una comprensión histórica desde la empatía por lo que el otro vive en un momento determinado, los niños establecieron una relación con la necesidad de actuar en comunidad en el presente; es decir analizaron las acciones tomadas por Marco Aurelio, sus médicos y los ciudadanos Romanos para evitar la expansión del virus y como se evidenció ello en su momento; por eso al crear las narrativas en la actualidad desde la comprensión que se hace de la paciente colombiana y su situación ante este nuevo coronavirus tomaron la decisión de convencer a los demás en su discurso de la necesidad de actuar en equipo, ejemplo de esto mismo se encuentra a continuación:

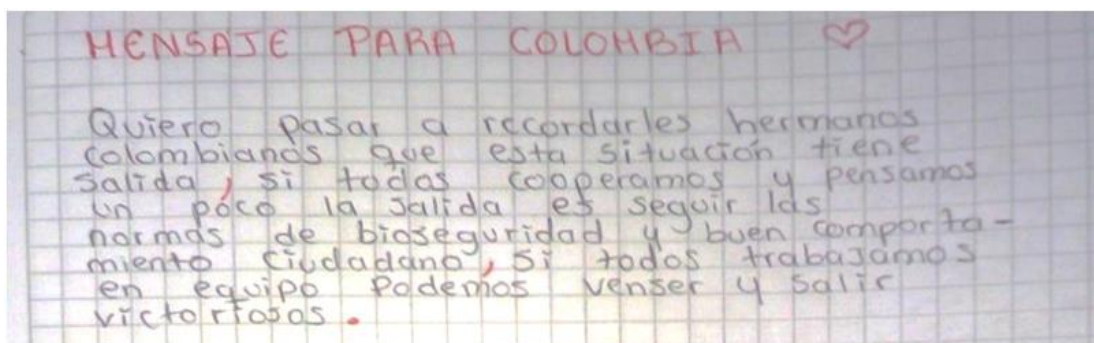
Imagen 16 Respuesta E 2



Para poder superar esta crisis del covid-19 necesitamos estar unidos y hacer un trabajo en equipo; como lo podremos superar? pues siguiendo los protocolos de bioseguridad que impuso nuestro gobierno como es: Usar tapabocas adecuadamente, usar guantes, no tocarse la cara mientras no se halla lavado las manos con agua y jabón, manteneres distanciamiento social de minimo 2 metros. Veran que entre todos obtendriamos una gran recompensa, y cual mejor que terminar con esta pandemia, al hacerlo todo volvera a ser como antes, no habran restricciones ni cosas por el estilo; podremos salir en familia, ir a centros comerciales sin temor alguna, entre otras actividades. Así que ya saben... Unidos como siempre.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 17 Respuesta E 1



Fuente: Elaboración propia

Imagen 18 Respuesta E 3

1 Mi nombre es [redacted] y hoy les digo que no se asusten que juntos podemos lograrlo si hacemos lo que debemos animoooo siempre y cuando podamos hacerlo

2 debemos hacer caso a las medidas esto no es un juego debemos creer porque nosotros podemos somos los que domamos la tierra tenmos que tener fe en que vamos a salir de esta y les deso suerte y animo que nosotros podemos

3 recompensa de hacer caso a los protocolos de bioseguridad si hacemos caso podemos evitar el contagio Y que no nos de nada pero si no nos cuidamos pues nos va a dar el covid 19 asi que hay que cuidarse no nos podemos despistar por que el covid es real



Fuente: Elaboración propia

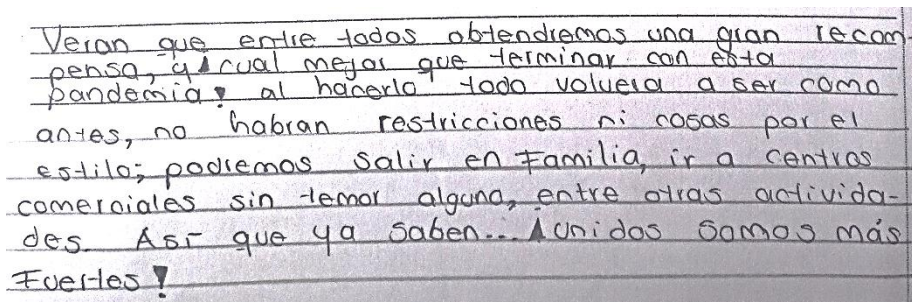
Por consiguiente, en esta última parte del proceso, se llegó a lo que se puede denominar la voz de las fuentes.

Las fuentes históricas deben tener un valor epistemológico, didáctico y formativo, es decir, han ser relevantes para el conocimiento histórico, han de favorecer el aprendizaje de competencias históricas y han de propiciar la autonomía del alumnado, a partir del desarrollo de sus capacidades para seleccionar e interpretar la información” (Santisteban, 2010, p.51)

Y es perceptible en las respuestas empáticas que mostraron los estudiantes al final del proceso.

Lo anterior evidenció una transformación de la conciencia histórico- temporal inicial de los estudiantes frente a una situación que se está afrontando en la actualidad y que conlleva a pensar en el otro desde dos momentos de la historia, será a partir de esta etapa que la relación de la conciencia histórico-temporal con este trabajo y la formación para la ciudadanía se demuestra en las respuestas de los estudiantes, a partir del desarrollo de la empatía histórica a través de cada uno de los momentos de la unidad didáctica los estudiantes manifestaron preocupación y la búsqueda colectiva del bienestar común. La formación de conciencia histórica y empatía que se fue trabajando a lo largo del proyecto comenzó a mostrar en esta fase la necesidad de ver el pasado para pensar en el futuro; sobre todo para actuar, cada niño fue planteando a su manera que nuestro futuro se encuentra en las manos de las acciones que cada uno de nosotros ejerza hoy día; por lo cual, encuentran que desde el pasado se pueden analizar qué consecuencias traerá no actuar como un ciudadano consciente de sus acciones y que afectarán de forma negativa o positiva lo que vaya a ocurrir en años venideros.

Imagen 19 Respuesta E 2



Veran que entre todos obtendremos una gran recompensa, y cual mejor que terminar con esta pandemia! al hacerlo todo volvera a ser como antes, no habran restricciones ni cosas por el estilo; podremos salir en familia, ir a centros comerciales sin temor alguna, entre otras actividades. Así que ya saben... Unidos somos más Fuertes!

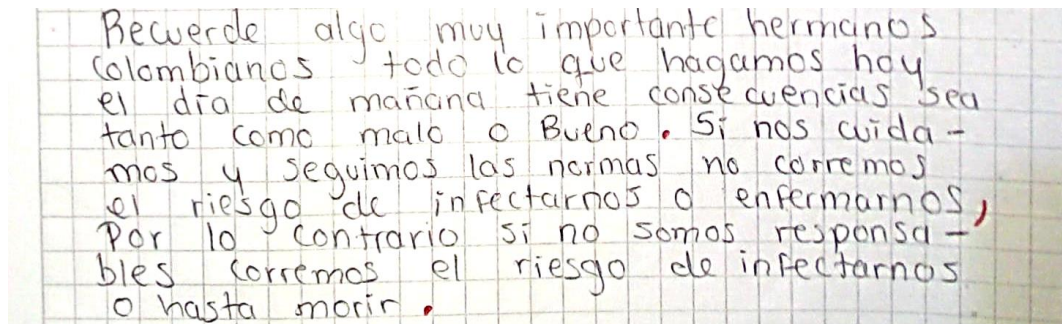
Fuente: Elaboración propia

Imagen 20 Respuesta E 3

2 debemos hacer caso a las medidas esto no es un juego debemos creer porque nosotros podemos somos los que domamos la tierra tenmos que tener fe en que vamos a salir de esta y les deso suerte y animo que nosotros podemos

Fuente: Elaboración propia

Imagen 21 Respuesta E 1



Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, analizar desde un proyecto en el que se trabajó un problema socialmente vivo en un proceso comparativo con un acontecimiento histórico similar, trabajando las competencias del pensamiento histórico como la conciencia histórico-temporal, que se ha ido argumentando a lo largo de este trabajo, mostró cómo al desarrollar todos estos aspectos en el aula, el aprendizaje de la historia deja de ser un compendio de hechos desvinculados de la realidad de los estudiantes que son memorizados y que no evidencian la posibilidad de ser empleados en la cotidianidad o en la planeación de su futuro, de esta forma se comprobó que el concepto de empatía inicial de los estudiantes equivalió a:

La empatía es un concepto que hace referencia a capacidades para imaginar “como era” o a comprender las actitudes o las motivaciones de los actores en el pasado, que ahora nos pueden parecer extrañas, equivocadas o imposibles

(Santisteban, 2010. p. 46)

Y que, al ser trabajado desde esta perspectiva de la criticidad y la formación de competencias para la formación ciudadana, permitió a los niños, pensar desde la historia, las consecuencias de las acciones que como seres políticos y ciudadanos pueden traer sus decisiones y sobre todo que es necesario encadenar el estudio de la historia con sus acciones para proyectar un futuro (empatía).

En esta medida, las relaciones que se dan entre el pensamiento histórico y la formación ciudadana se dan por la necesidad de formar ciudadanos éticos, autónomos y

consientes de la urgencia de actuar con responsabilidad frente a los problemas sociales que cada momento histórico trae y que exige de todos los ciudadanos una intervención no solo individual sino la formación de una conciencia colectiva; de tal manera, que las relaciones que se establecen entre estas dos categorías analíticas son estrechas en la escuela actual puesto que las ciencias sociales deben abordar la realidad de los estudiantes desde el estudio de la historia y prepararles para desarrollar habilidades que les permitan interactuar en una sociedad cotidiana que representa problemas reales y comunes; aunque, se requiere de trabajar las habilidades de cada una de estas categorías como procesos que se llevan a cabo en tiempos considerables de estudio, no basta solo el trabajo en el aula se requiere que sea un proceso que se da desde la vivencia de los estudiantes en todos los contextos en que se muevan. Hoy la cuestión de fondo más importante es probablemente investigar cómo hay que desarrollar la competencia social y ciudadana a partir del saber social, de los prejuicios, de los preconcepciones, deseos, intenciones, creencias etc... que la personas construyen por el hecho de vivir en sociedad, teniendo en cuenta que se quiere que los estudiantes construyan unas competencias cuyo valor consiste en que las aplique <contantemente tanto en el ámbito disciplinar (en la escuela) como en la cotidianidad>” (Pagés,2009,p. 10).

Por ende, el desarrollo de la empatía histórica es sin duda una habilidad importante para llevar a cabo este proceso de relación entre las dos categorías analíticas de este estudio. Siendo así, la formación de conciencia histórico temporal en la escuela a partir de problemas socialmente vivos para la formación de la ciudadanía permite transformar el modo en que los estudiantes pueden ver su realidad y lo que ocurre a su alrededor, pero también llevarlos a pensar en que su actuar es necesario para transformar esas mismas realidades en las que se mueve; de esta manera, se puede señalar que estudiamos el pasado para proyectar el futuro que se quiere.

Los cambios sociales, políticos, tecnológicos, culturales, etc., a los que estamos asistiendo, más los nuevos enfoques señalados en los apartados anteriores, exigen que nos planteemos cuáles deben ser los objetivos y los contenidos más adecuados para ubicarse ante el mundo y formar a los jóvenes para que quieran participar en la vida democrática de sus sociedades” (Páges,2003, p. 7).

9.3 MOMENTO REENFOQUE

Categoría: Conciencia Histórico temporal en la siguiente rúbrica se hace la evaluación con escala valorativa para analizar los desempeños mostrados por los cuatro participantes en cuanto a la categoría de conciencia histórico- temporal, teniendo en cuenta los criterios establecidos en la tabla que son fundamentales para hablar de desarrollo de las competencias en esta categoría analítica.

9.4 RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CATEGORÍA CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL

Tabla 6. Rúbrica de evaluación: categoría conciencia histórico-temporal

Desempeño	Desempeño	Desempeño medio	Desempeño básico
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	alto		
Manejo de marcadores temporales	En sus respuestas utiliza marcadores temporales.	En sus respuestas utiliza algunos marcadores temporales.	En sus respuestas utiliza eventualmente algún marcador histórico.
Superación de obstáculos epistemológicos	En sus respuestas evidencia superación de obstáculos epistemológicos.	En sus respuestas evidencia la superación de algunos obstáculos epistemológicos.	En sus respuestas evidencia eventualmente la superación de obstáculos epistemológicos.
Desarrollo de habilidades de la conciencia histórico-temporal	En sus respuestas demuestra desarrollo de habilidades de la conciencia histórico-temporal	En sus respuestas demuestra desarrollo de algunas habilidades de la conciencia histórico-temporal	En sus respuestas demuestra desarrollo de pocas habilidades de la conciencia histórico-temporal

Fuente: Elaboración propia

9.5 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS CATEGORÍA CONCIENCIA HISTÓRICO-TEMPORAL

Tabla 7. *Evaluación de desempeño: categoría conciencia histórico-temporal*

ESTUDIANTE	E1	E2	E3	E4
Criterios de evaluación	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño
Manejo de marcadores temporales	Desempeño medio	Desempeño alto	Desempeño medio	Desempeño medio
Superación de obstáculos epistemológicos	Desempeño medio	Desempeño alto	Desempeño medio	Desempeño medio
Manejo de habilidades de la conciencia histórico temporal	Desempeño medio	Desempeño alto	Desempeño medio	Desempeño medio

Fuente: Elaboración propia

*Escala valorativa: Desempeños

Alto= (80-100)

Medio= (60-80)

Básico= (20-59)

*Esta escala valorativa parte de una división matemática entre los tres criterios de evaluación, dejándola similar a la utilizada para la valoración numérica que se relaciona con la Escala Nacional, a su vez los criterios de evaluación de la categorías analíticas son tomados de los tres aspectos fundamentales trabajados tanto en el marco teórico como en la intervención didáctica: el manejo de marcadores temporales, la superación de obstáculos

epistemológicos y el desarrollo de habilidades propios de la conciencia histórica y de la formación ciudadana. De acuerdo con las respuestas dadas por cada estudiante se valora sobre el desempeño que más concuerda con su nivel de apropiación de los elementos de cada categoría.

9.6 CATEGORÍA: FORMACIÓN CIUDADANA

Rúbrica de evaluación:

En la siguiente rúbrica se hace la evaluación con escala valorativa para analizar los desempeños mostrados por los cuatro participantes en cuanto a la categoría Formación ciudadana, teniendo en cuenta los criterios establecidos en la tabla que son fundamentales para hablar de desarrollo de las competencias en esta categoría analítica.

9.7 RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CATEGORÍA FORMACIÓN CIUDADANA

Tabla 8. *Rúbrica de evaluación: Categoría Formación ciudadana*

Desempeño CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desempeño alto	Desempeño medio	Desempeño básico
Reflexionar crítica y creativamente	En sus respuestas hace reflexiones críticas y constructivas.	En sus respuestas hace algunas reflexiones críticas y constructivas	En sus respuestas hace eventualmente reflexiones críticas y constructivas.
Superación de obstáculos epistemológicos	En sus respuestas evidencia superación de obstáculos epistemológicos.	En sus respuestas evidencia la superación de algunos obstáculos epistemológicos.	En sus respuestas evidencia eventualmente la superación de obstáculos epistemológicos.
Manejo de habilidades de formación ciudadana	En sus respuestas demuestra desarrollo de habilidades de la formación ciudadana.	En sus respuestas demuestra desarrollo de algunas habilidades de la formación ciudadana.	En sus respuestas demuestra desarrollo de pocas habilidades de la formación ciudadana.

Fuente: Elaboración propia

9.8 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS CATEGORÍA FORMACIÓN CIUDADANA

Tabla 9. *Evaluación de desempeños: categoría Formación ciudadana*

ESTUDIANTE	E1	E2	E3	E4
Criterios de evaluación	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño	Tipo de desempeño
Reflexionar crítica y creativamente	Desempeño medio.	Desempeño básico.	Desempeño medio.	Desempeño básico.
Superación de obstáculos epistemológicos	Desempeño medio	Desempeño básico	Desempeño medio	Desempeño medio
Manejo de habilidades de formación ciudadana	Desempeño medio	Desempeño medio	Desempeño medio	Desempeño alto

Fuente: Elaboración propia

A partir de la tabulación anterior, se procede a analizar sí al aplicar el instrumento en la fase de reenfoque, se evidencia que los estudiantes reúnen los elementos de las categorías de análisis necesarios o carecen de ellos para evaluar su proceso de desarrollo de Conciencia histórica-temporal y desarrollo de habilidades de la formación ciudadana, para ello se tuvo en cuenta las respuestas del pre-test y del pos-test:

Pregunta 1. Categoría Conciencia histórico – temporal

Tabla 10. Pregunta 1. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia
Histórico-temporal

Pregunta 1	Respuesta pre- test	Respuesta Post-test	Análisis
¿Para qué te sirve todo lo que puedas aprender entre la comparación entre el pasado y el presente?			
E1	“ <u>Para ver como se ha desarrollado la sociedad a través del tiempo y cosas culturales</u> ”	“Me sirve para aprender cosas nuevas, tanto geográfica como cultural y civil. Aprender del pasado y el presente es algo muy bueno para nuestro desarrollo y procesos de conocimiento territorial”.	Esta estudiante evidenció en sus respuestas la superación de los obstáculos encontrados puesto que mostró una reflexión más profunda frente a su respuesta inicial sobre la comprensión temporal.
E2	“Porque me despierta curiosidad, me ayuda a entender mejor los procesos sociales, los inventos o descubrimientos. A saber, esta me resultara más fácil hacer las cosas nuevas, sin tener que empezar desde el principio”	“Me sirve para conocer la diferencia entre lo que se vivió antes y porque se vive de esta manera actualmente. También para conocer la historia de todo lo que conocemos hoy en día”.	Esta estudiante mantuvo un desempeño alto puesto que desde sus saberes previos mostró unas reflexiones históricas un poco más consientes frente a lo que comprendían sus compañeros.
E3	“ <u>Para aprender sobre las pandemias y protegernos si algún día tenemos que enfrentar una</u> ”	“Para saber qué fue lo que paso y que pasara más o menos y para poder aprender sobre lo que paso y lo que está pasando y entenderlo”	Este estudiante mostró una evolución en la superación de sus obstáculos, desarrolla satisfactoriamente conciencia histórica, aunque presentó

			dificultades en la expresión escrita
E4	<u>“Tener que más cuidado y estarnos cuidando”</u>	“Para no volver a cometer los mismos errores”	Esta estudiante mostró satisfactoriamente la superación de obstáculos, sin embargo, no se expresó de manera escrita con mayor fluidez, aun así, tiene una idea más clara sobre la comprensión entre el pasado y el presente.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. Categoría Conciencia Histórico-temporal

Tabla 11. Pregunta 2. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia histórico - temporal

¿Qué ejemplos podríamos tomar en la actualidad de los ciudadanos y gobernantes Romanos para superar esta situación?	Respuesta pre- test	Respuesta Post-Test	Análisis
E1	<u>“No perder la fe</u> <u>Reducir el dióxido de carbono</u> <u>Estar restringido”</u>	“Que la alcaldesa tomara conciencia y ayudara a las personas más necesitadas, cerrar los aeropuertos”	Esta estudiante mostró superación de obstáculos satisfactoriamente y llevó a cabo una relación entre el ejemplo del pasado y lo que ocurre en el presente.
E2	“En donde aparece un contagiado a	<u>“Orar, no a dioses y mucho menos</u>	Esta estudiante no presentó

	<p>sospechoso, ponían en confinamiento total la casa y medio salía y entraba del lugar, Marco Aurelio siempre obro con sinceridad y cuando se equivocó, no lo hizo con malicia, sino con la creencia de estar en lo correcto”</p>	<p><u>invocarlos sino pedir a Dios que nos ayude con esta situación y también ayudar a las demás personas que sufren en medio de esta crisis, así como lo hacía Galeno y Marco Aurelio”</u></p>	<p>obstáculos en su respuesta inicial, pero en la respuesta final denotó un regreso a una concepción inicial dada en su momento por otra estudiante, por lo cual en esta fase no se puede hablar de un desarrollo total de habilidades de la conciencia histórico-temporal puesto que aunque reconoce las acciones de Roma para superar la crisis, no aplicó conocimiento racional a la situación actual.</p>
E3	<p><u>“El de quedarnos en las casas como hacían ellos antes”</u></p>	<p>“Que Marco Aurelio subastó sus bienes personales para que todos tuvieran dinero para la salud”</p>	<p>Este estudiante mostró una superación satisfactoria, sin embargo, aunque lo relacionó con el pasado, no lo pudo pasar al presente en una acción concreta.</p>
E4	<p><u>“Que nos protegiéramos más para evitar más muertes causadas”</u></p>	<p>“Que se hagan más investigaciones frente a la salud para poder salir de esta pandemia”</p>	<p>Esta estudiante mostró superación de obstáculo y propuso en el presente una solución real</p>

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3. Categoría Conciencia Histórico-temporal

Tabla 12. Pregunta 3. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría Conciencia histórico - temporal

¿Qué reflexiones te surgen a partir de lo vivido por los Romanos para afrontar esta situación en la actualidad?	Respuesta pre- test	Respuesta post- test	Análisis
E1	“Que todo lo que hagamos desde el presente tiene consecuencias en el futuro, por eso hay que actuar de manera correcta para tener recompensas”	“Que todo lo que hagamos desde el presente tiene consecuencias en el futuro, por eso hay que actuar de una manera correcta para tener recompensas”	Esta estudiante no presentó obstáculo, mostró conciencia histórica y sostuvo la misma posición al final de la investigación.
E2	“Que debemos tener fe; en que todo esto se solucionara y acabara pronto. El gobierno debería ser como Marco Aurelio, honesto y justo con el pueblo”.	“Que, si todos luchamos por conseguir acabar con la pandemia en Colombia, unidos, hacemos caso al gobierno y somos más responsables, podremos volver a ser como antes”.	Esta estudiante no mostró obstáculos, comprendiendo la relación entre el pasado y el presente, al final señaló acciones a futuro, aunque parezcan hacia el pasado, hace una relación compleja de la necesidad de analizar el tiempo a través de la historia.
E3	“Que hay que cuidarse porque las enfermedades son de verdad porque mucha gente cree que las pandemias son un juego, pero una enfermedad es algo serio”.	“Que es mejor seguir las normas y las reglas para evitar repetir las situaciones”	Este estudiante mostró la comprensión del pasado hacia el futuro, confirmando superación de obstáculos satisfactoriamente.

E4	<u>“Quedarme en casa”</u>	“Que se hagan más inversiones en salud, invertir en más ayudas para la gente más necesitada y en la educación para no tener que invertir más en la guerra”.	Esta estudiante superó obstáculos. Señaló soluciones en el presente haciendo previsiones para el futuro de manera indirecta
-----------	---------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 1. Categoría: formación ciudadana.

Tabla 13. Pregunta 1. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana

	Respuestas pre-test	Respuestas post-test	Análisis
¿Si hubieras vivido en la época de Marco Aurelio, qué habrías hecho para contribuir a mejorar el comportamiento ciudadano frente a la pandemia?			
E1	“No hacer aglomeraciones, tener más precaución para evitar contagiarse, no reunirse con la familia”.	“No hacer aglomeraciones, tener más precaución para evitar contagiarse y no reunirse con la familia”	La estudiante sostuvo su postura inicial sobre lo que debe realizar un buen ciudadano en cualquier momento de una situación como la actual
E2	“No hubiera salido de casa para pasear, pues no es necesario, también estaría alejada de las demás personas para así evitar un posible contagio. También le hablaría a mis seres queridos para que contribuyan con la situación”	“Me encerraría en casa por el tiempo que fuera necesario para no contagiarme, proteger a mi familia y hablarles del cuidado; mantenerme lejos de las personas y posiblemente me haría al campo para vivir allí y yo misma	La estudiante sostuvo su postura inicial donde muestra la necesidad de ser responsables frente a los otros para evitar consecuencias mayores.

		cosechar comida y no morir de hambre”	
E3	“ <u>Hubiera hecho una donación de todos los ciudadanos para que así tuviéramos recursos para enfrentar la pandemia</u> ”	“ Abría implementado más los toques de queda y dar ejemplo de que no hay que salir para bienes materiales”	El estudiante mostró superación de obstáculos, señaló soluciones no tan practicas ya que no toma conciencia de la situación económica de las familias en estas situaciones.
E4	“ <u>Pues no dejar que me matara la enfermedad y dar consejos</u> ”	“El uso del tapabocas constante El distanciamiento entre personas”	La estudiante superó obstáculos, mostró en sus respuestas finales soluciones un poco más prácticas, pero no es más propositiva para hacer una comparación en el tiempo.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. Categoría formación ciudadana

Tabla 14. Pregunta 2. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana

¿Cómo puedes contribuir en la actualidad para lograr que mejoren las acciones colectivas que nos permitan enfrentar de una manera más efectiva, la pandemia actual?	Respuestas pre- test	Respuestas post-test	Análisis
E1	“Lavado de manos frecuentemente, no quitarnos el tapabocas, evitar aglomeración y reuniones, tener	“Lavado de manos frecuentemente, no quitarnos el tapabocas, evitar aglomeraciones y reuniones, tener	La estudiante sostuvo su postura sobre las acciones colectivas para

	distanciamiento y mucha responsabilidad al salir de casa”	distanciamiento y mucha responsabilidad al salir de casa”	enfrentar la situación actual
E2	“Poniéndome correctamente el tapabocas, manteniendo el distanciamiento social, no participar en aglomeraciones como fiestas, celebraciones entre otras. Concientizar a personas cercanas para que cumplan con los protocolos de bioseguridad”.	“Colocar de manera adecuada el tapabocas, hacer el correcto distanciamiento social, salir de la casa solo cuando sea necesario; lavar las manos constantemente y utilizar si es posible guantes desechables”	La estudiante planteó acciones concretas desde la individualidad y desde lo colectivo para enfrentar la situación, generando ideas para todos .
E3	“ <u>Yo creería que allá en cada cuadra de la ciudad una mini casa de bioseguridad que cuando los ciudadanos pasen por ahí cerca vallan se echen alcohol gel antibacterial, y para los pobres les daremos un kit con tapabocas, gel, alcohol y etc”</u>	“Pues si voy a salir dar el ejemplo ponerme el tapabocas cuando entre a la casa echarme gel o alcohol y lavarme frecuentemente las manos”	Este estudiante superó obstáculos y sobre todo planteó acciones reales que lo ponen en primer lugar como ejemplo para los demás.
E4	“ <u>La gente colabore para evitar más muertes”</u>	“No mandando los niños al colegio No reunirnos en familia Lavado de manos constante El distanciamiento”	La estudiante superó satisfactoriamente obstáculos, y propuso acciones reales e individuales y grupales para superar la situación actual.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3. Categoría formación ciudadana

Tabla 15. Pregunta 3. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana

¿Cómo las acciones de los ciudadanos romanos lograron que Roma pudiera superar la pandemia?	Respuestas pre- test	Respuestas post- test	Análisis
E1	“ <u>Haciendo cosas rituales y espirituales, toma de conciencia después de unos años</u> ”.	“Se tomó conciencia de la situación, se acudió a lo que Galeno recomendó”	La estudiante superó los obstáculos de manera satisfactoria, ya que comprendió cuales fueron las acciones reales para la superación de la situación.
E2	“La reacción inmediata de los Romanos fue la de invocar a los dioses para poder superar la peste negra, recurriendo a ritos tradicionales inclusive cardos en desuso”	“son similares a las acciones de la actualidad, estar alejados, no salir de casa y etc, pero no todo se superó gracias a los ciudadanos, pues Galeno contribuyó mucho a superar aquella peste, aunque también sacaron dioses pensando que eso pasaría”	La estudiante mostró formación ciudadana al plantear situaciones ocurridas y comprender las acciones y responsabilidades de todos los actores para afrontar la situación
E3	“Porque ellos usaban máscaras y casi no salían de las casas sino solo para buscar trabajo o comprar”	“pues que ellos hicieron caso pues no todos desde luego, pero si la superaron y también cuidándose”	El estudiante mostró explicaciones sencillas sobre la superación de la situación y hace comprensión de la necesidad de

			escuchar y atender las razones para poder afrontar la situación.
E4	<u>“Se quedaron en la casa”</u>	“Galeno supo recoger datos confiables y observar la infección para detenerla, pero también salvó a la población informando a la población cómo debían actuar”	La estudiante superó obstáculos y posee claridad de las acciones concretas llevadas a cabo para afrontar y superar la situación.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 4. Categoría formación ciudadana

Tabla 16. Pregunta 4. Respuestas pre-test y Post-test. Categoría formación ciudadana

¿Por qué las acciones de los ciudadanos no han contribuido mucho a mejorar la situación del covid-19?	Respuestas pre- test	Respuestas post- test	Análisis
E1	“Esto no se ha mejorado ya que no se siguen las normas de bioseguridad”.	“Esto no se ha mejorado ya que muchos ciudadanos son irresponsables al no seguir la Esta situación no ha mejorado pese a los aeropuertos llega gente contagiada”	La estudiante mostró la conciencia que tiene ella de cómo las acciones actuales de muchos ciudadanos son las únicas responsables de que la situación se vea agravada.
E2	“Porque no tienen responsabilidad, son rebeldes y tercos, no	“Son varios los motivos como pensar que es un juego, la	Las respuestas de la estudiante la ponen en una

	todos son así. Hay muchas personas que cumplen con las normas de bioseguridad, pero hay otros que aún no se concientizan”	irresponsabilidad y la terquedad entre ellos”	situación de que, aunque reconoció inicialmente la responsabilidad ciudadana en la expansión de la pandemia, luego señaló que la población sigue siendo la responsable pero que las causas para que actúen así son de carácter personal al señalar aspectos como la terquedad.
E3	“Porque la gente no hace caso a las medidas de seguridad y salen a todas partes cuando hay cuarentena”	“Porque la mayoría de la gente no se cuida y no siguen las medidas de seguridad”	El estudiante señaló acciones concretas y reales tanto al principio como al final.
E4	“No colaboran con el cuidado”	“Por la indisciplina social y por la activación de las economías”	La estudiante en su respuesta final señaló con términos más científicos, las acciones de la gente como causantes de que no se afronte correctamente la situación.

Fuente: Elaboración propia

10 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de lo anterior, se puede determinar, que el proceso de desarrollo de conciencia histórico-temporal para formar ciudadanos capaces de afrontar problemáticas reales que se llevó a cabo en este proyecto arrojó como resultado, teniendo en cuenta todo el análisis que se ha hecho y las condiciones que implicó llevarlo a cabo, lo siguiente:

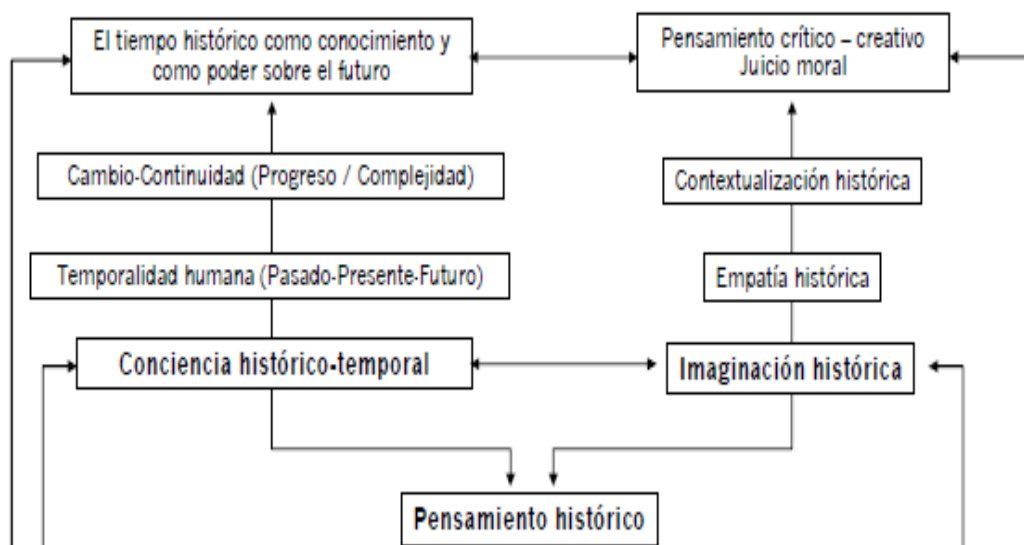
1. En cuanto a habilidades y competencias del pensamiento histórico como la conciencia histórica y su relación con la formación ciudadana, el desarrollo de la empatía histórica como elemento mediador que señala la relación de las dos categorías analíticas, entre los estudiantes fue vital, se vio reflejado en los resultados que evidenciaron una estabilidad también dentro del trabajo de manera general frente a situaciones vividas en el pasado, Sin embargo, a la hora de comparar estas situaciones con acciones con las que todo ciudadano en la actualidad podría contribuir a disminuir el impacto del contagio, son medianamente asertivos generando una comprensión regular de su papel a la hora de tomar decisiones.
2. En cuanto al desarrollo de conciencia histórico temporal a través de la competencia donde relacionan el pasado y el presente, se evidencia un grado básico de comprensión del mismo son conscientes de la relación que existe entre los hechos del pasado y las consecuencias en el futuro, buscan proponer opciones nuevas a lo que ocurrió en el pasado y son capaces de generar empatía en ambos espacios temporales; pero, sus reflexiones evidencian carencia a la hora de generar soluciones de modo personal y comunitario, parece que solo se quedan con lo que han visto en las noticias o lo que otros dicen frente a lo que está ocurriendo.
3. Por último, la otra competencia del pensamiento histórico que permite mostrar más claramente una relación entre las dos categorías de análisis, fue la imaginación histórica ya que esta permitió a los estudiantes, suponer qué acciones son o no propicias en ciertos contextos y generar inquietud frente a lo que se podría pensar son acciones concretas y correctas; en esa medida, esta competencia trabajada con mayor intervalo de tiempo y constantemente en el

aula puede llevar a los estudiantes a tener una mejor comprensión de lo que implica formarse como ciudadano.

4. A nivel general, los estudiantes muestran sus habilidades en el post-test, logrando superar obstáculos epistemológicos en su mayoría, manifestando una apropiación conceptual, una superación de su saber construido y el empleo de un lenguaje más científico en algunas de sus respuestas; por lo cual, se pudo evidenciar que la propuesta investigativa permitió trabajar la superación de obstáculos epistemológicos como una posibilidad de llevar a cabo la transición entre el saber tradicional al conocimiento científico; por otro lado los estudiantes formaron habilidades de conciencia histórica y a su vez comenzaron a comprender la necesidad de formarse en ciudadanía para hacer del mundo un lugar mejor y afrontar situaciones complejas de la realidad desde sus acciones diarias.

En consecuencia, a los resultados obtenidos, la estructura conceptual que se trabajó en este proyecto para la formación pensamiento histórico fue la propuesta por Santisteban, González, Pages, 2010, que a su vez permitió encaminar desde elementos del Pensamiento histórico como la empatía, la formación ciudadana llevando a los estudiantes a generar pensamiento crítico y moral.

Figura 6. Pensamiento Histórico



Fuente: Elaboración propia

10.1 RELACIONES ENTRE LA CONCIENCIA HISTÓRICO TEMPORAL Y LA FORMACIÓN CIUDADANA

De la misma manera, se comprende la relación entre estas dos categorías desde la posibilidad de una formación ciudadana para un mundo y una sociedad democrática, desde lo que se analiza del pasado para responder al futuro “no les formamos para responder a las preguntas de ayer, sino a aquellas que tendrán que responder mañana, les formamos para que estas respuestas respeten un conjunto de principios y valores alrededor de la ciudadanía democrática y de los derechos del hombre” (Audigier, 1999, Citado por Pagés. 2003, p. 4). Desde esta perspectiva la historia y la formación ciudadana se unen para resolver problemas con preguntas que se presentan en la actualidad y que se podrán presentar en el futuro, acudiendo al pasado para responder al porvenir.

Otra relación que se encuentra entre estas categorías analíticas en esta investigación se da desde la educación para la ciudadanía como una categoría temporal en la construcción de ciudadanía “en cuanto a los problemas específicos del desarrollo de la temporalidad, deben introducirse cambios importantes en la forma de enseñar en las escuelas... Se ha de partir de los problemas actuales... La formación de la conciencia histórico-temporal debe basarse en las relaciones entre pasado, presente y futuro. Todas estas premisas deben dirigirse al aprendizaje del futuro, como una categoría temporal importante para la construcción de la democracia” (Santisteban, 2009, p. 14).

En esta medida, a partir de la formación de la conciencia histórico-temporal, se puede llevar al estudiante al cuestionamiento de las acciones humanas en todos los tiempos y espacios, generando así la posibilidad de ponerse en el lugar del que estuvo en ese tiempo, en ese momento; será entonces cuando la empatía histórica, unida a la imaginación histórica, como habilidades necesarias en la construcción del pensamiento histórico permite al estudiante encontrar una ruta de acción ante las circunstancias y problemáticas que representan una situación temporal en el presente. Lo que incide en la necesidad de formar ciudadanos consientes con capacidades y habilidades históricas que le ayudaran a tomar conciencia del rol que juega en la sociedad y en su comunidad en general. Al desarrollar conciencia histórica sabrá tomar decisiones con responsabilidad de sus acciones

encaminándose a prever y evitar acciones que vayan en contra de los demás no solo en el presente sino en el futuro.

De esta manera, formar ciudadanos en la escuela, desde las competencias y habilidades históricas, es la forma en que los objetivos de las ciencias sociales pueden llevar al estudiante a generar conciencia social, comprensión de las problemáticas globales desde su cotidianidad y además tomar parte y responsabilidad en sus acciones para mejorar la convivencia ciudadana y afrontar los problemas sociales que cada momento histórico puede depararnos como sociedad. “los conocimientos sociales, geográficos e históricos han de permitir, según Aldana (2003, p. 11) explicar, aclarar, resolver y responder ante las situaciones que a diario vivimos desde unas acciones específicas, asumir la responsabilidad ante los hechos y comprometernos y buscar cambios que mejoren nuestras vidas” (Pagés, 2009, p. 10).

En esa misma línea, hablar de desarrollo de la conciencia histórica, es decir que se proporcionan herramientas a los estudiantes para fortalecer su inteligencia social para actuar en comunidad, para afrontar problemas sociales, comprenderlos y buscar mejores soluciones a los problemas que día a día afronta la humanidad, desde lo que otras sociedades han vivido, o han representado, para contestar a todo aquello que se debe cuestionar en la actualidad “el pensamiento histórico fortalece la inteligencia social, debido a que el pensar históricamente los sucesos que vivimos pueden llevar a una mejor respuesta ante los problemas que nos aquejan, ya que partimos del criterio de que estos acontecimientos o fenómenos ya han sido vividos por muchos y por ende se han dado respuestas, las cuales podrían ser guía para una mejor comprensión de lo que nos sucede” (Marín,2017,p. 31).

Así mismo, pensar la realidad y el presente para buscar comprender las consecuencias en el futuro conlleva a analizar el pasado y el presente como base para el porvenir, intervenir en la posibilidad de lo que puede ocurrir en el futuro desde ahora, hace parte de esa relación que existe entre la formación de la conciencia histórico temporal y la formación ciudadana.

“La formación de la conciencia histórica y su orientación temporal hacia el porvenir es fundamental en la formación democrática de la ciudadanía” (Santisteban, 2010, p. 43). La idea de analizar las acciones humanas en el tiempo, es decir tomar conciencia de la temporalidad propia y de los demás, permite hablar de la proyección del mismo individuo y de la sociedad en general, permite dilucidar las consecuencias de su accionar y soñar con la posibilidad de ver el mundo con otras posibilidades “la conciencia histórica nos ayuda a plantear el debate sobre cómo son los cimientos o cómo deberían ser sobre los cuales estamos construyendo o hemos de construir el edificio de nuestra convivencia”(Santisteban, 2010,p. 43).

Por ende, desarrollar la conciencia histórica permite la construcción de una visión individual y colectiva de lo que puede venir y de lo que se necesita para construir el futuro de las sociedades, permite la participación de los ciudadanos en dicho proceso y sobre todo permite llevar a cabo participación de los ciudadanos para transformar las realidades presentes “la construcción de la conciencia histórica es aprendizaje del futuro y, a la vez competencias sociales y ciudadanas para la participación democrática y la intervención social” (Santisteban, 2010, p. 43).

Un elemento clave en las relaciones que se dan entre las dos categorías analíticas es la empatía y la imaginación históricas ya que la primera genera mediación entre ambas al poner en el lugar de los que antes vivieron una situación socialmente compleja a los estudiantes en el presente y aunque representa situaciones de comprensión entre el pasado, el presente y el futuro, brinda la posibilidad de percibir lo que el otro sintió en determinadas situaciones.

La empatía pretende explicar las acciones históricas en términos de actitudes, creencias e

intenciones de las personas en el pasado. El problema es que no distingue entre elementos

cognitivos y emocionales, es decir, que pasa cuando alguien se pone en la piel de otra persona: ¿es posible? Así, Barton y Levstik (2004) consideran que es mejor hablar de

perspectivas y reconocer nuestras propias actitudes, creencias e intenciones en un determinado contexto histórico y cultural, diferente al de las gentes del pasado. Estos autores consideran, tras sus investigaciones, que los estudiantes de primaria y secundaria son capaces de participar en el reconocimiento de otro punto de vista, aunque han tenido pocas experiencias en este sentido. Es evidente que la comprensión de estas perspectivas se consigue con cambios importantes en el curriculum y en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia (Santisteban, 2010, p. 47).

En el caso de la imaginación histórica, esta subcategoría también se convierte en mediadora de las relaciones en cuanto a la posibilidad que brinda de aprovechar sus posibilidades para encontrar y sistematizar mentalmente los lugares, las acciones, las formas como se veían o se manejaban los asuntos del pasado; en esa medida la imaginación histórica permite construir versiones de lo que ya ocurrió y puede ocurrir si no se toman las acciones necesarias para corregir los errores del pasado “podemos viajar en el tiempo con la imaginación histórica, como instrumento útil y necesario del pensamiento histórico como pensamiento creativo, siendo conscientes que lo hacemos desde nuestro contexto cultural y usando el aparato conceptual de la actualidad” (Santisteban, 2014, p. 46).

Así pues, es comprensible señalar la necesidad de aprender desde una historia diferente a la que se ha venido dando en las aulas, es decir la típica historia llena de datos que los estudiantes deben memorizar para aprobar, hoy día y para el contexto de este proyecto se hace necesario enseñar y aprender desde los problemas, desde todo lo que representa un conflicto en la cotidianidad o desde lo que toca al ser humano así ocurra en otras partes del mundo. Por consiguiente, el aprendizaje de la historia debe servir al estudiante para desenvolverse en la sociedad a través del estudio de problemas socialmente vivos que le permitan cuestionar la realidad pero más allá de ello, buscar posibles soluciones a través del desarrollo de la conciencia histórico temporal, ya antes señaladas, de manera que este tipo de situaciones no solo les permite cuestionar la realidad sino también brindarles la posibilidad de aprender a tomar decisiones frente a todo tipo de situaciones en sus vidas.

La mayoría de los problemas a los cuales se enfrentan las personas en la vida cotidiana tienen que ver con las relaciones personales, con los valores sociales o con las experiencias de los hombres y las mujeres y estos problemas suelen ser de naturaleza económica, política, sociológica o antropológica. Las diferentes disciplinas sociales tienen sentido en cuanto que aportan conocimientos para la solución de problemas (Santisteban, 2009, p. 12).

Un aspecto sin duda relevante en este proceso es el papel de un ciudadano democrático que ha formado su conciencia histórico-temporal y que participa de las posibilidades de construcción del futuro, para transformar su realidad y la de los demás “Tanto la formación de la conciencia histórica como la educación para el futuro pretenden ser aportaciones a la educación de una ciudadanía democrática, crítica, responsable y comprometida, que sea competente para construir un futuro mejor” (Santisteban y Anguera, 2014, p. 262)

Figura 7. Relaciones conciencia histórico-temporal y formación ciudadana (intervención didáctica)

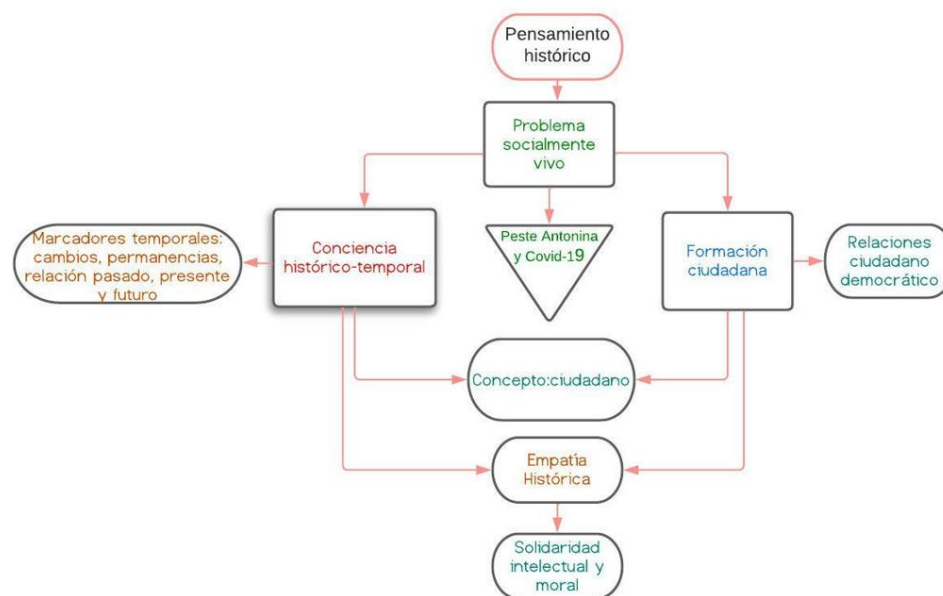


Figura 8. Pensamiento Histórico

11 CONCLUSIONES

En conclusión, la sociedad y la educación de hoy día exige que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita ser capaces no solo de afrontar las situaciones que a diario se presentan como desafíos, sino que sean capaces de tomar decisiones y realizar acciones concretas, en esa medida formar ciudadanos se presenta como una tarea a nivel trans disciplinar, especialmente desde las ciencias sociales se considera un fin en sí mismo; en razón de lo anterior: el trabajo en el aula, de problemas socialmente vivos brinda la posibilidad de reflexión profunda frente al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales de transformar la forma cómo se ejercen y de ir encaminando a los estudiantes en roles de ciudadanos consientes de la realidad que con un proceso de formación constante los lleve a convertirse no solo en ciudadano y sujeto de derechos y deberes, consiente del cuidado de sí mismo y de la comunidad, sino a construirse más adelante como un ciudadano político.

Teniendo en cuenta que en esta investigación se planteó un problema socialmente vivo, se hizo la comparación con una situación similar sucedida en el pasado, con la cual se establecieron como categorías de análisis: la conciencia histórico- temporal y la formación ciudadana, teniendo en cuenta que se busca formar habilidades del pensamiento histórico y a su vez formar ciudadanos que vayan desarrollando el nivel de razonamiento convencional que corresponde a su edad, esta intervención en el aula, buscaba desarrollar las habilidades que debe tener todo ciudadano del común para enfrentar situaciones complejas en la realidad de hoy; razón por la cual, partir del pasado para analizar el presente y proyectar el futuro requiere de ir formando conciencia histórico-temporal.

Las habilidades del pensamiento histórico como la conciencia histórica-temporal, potencian en los estudiantes un sentido crítico llevando a la transformación de las practicas del aprendizaje de la historia, el pasado como fuente de experiencias, el presente como realidad que se vive y el futuro que muestra múltiples posibilidades que solo se darán dependiendo de las acciones que se lleven a cabo en el presente; Sin embargo, el proceso es complejo y requiere del interés del estudiante, por lo cual, acudir a un problema

socialmente vivo es propicio ya que los estudiantes muchas veces desconocen la realidad y por tanto ven la historia como algo ajeno a ellos.

Formar ciudadanos desde las habilidades del pensamiento histórico requiere de trabajo individual y colectivo que permita ir analizando causas, consecuencias de las acciones del pasado, emplear marcadores temporales y comprender narrativas que lleven al cuestionamiento de acciones y a su vez a la inserción en la posibilidad de mirar el por qué se actuó de una u otra forma planteando posibilidades, todo ello sumado al conocimiento y conciencia que tiene cada estudiante acerca del problema que se trabaja y que conlleva a hablar de formación ciudadana, desde este proyecto a partir de su desarrollo moral, el cual lo sitúa en el nivel convencional por la edad de los estudiantes con los que se llevó a cabo este proyecto: adolescentes.

Por la edad de estos estudiantes, precisamente, se pudo hablar de un desarrollo inicialmente individual donde el sujeto tiende a que sus acciones lo lleven a ser considerado buena persona y comience a notar que tal vez sus acciones lo lleven a gustar y se adapte al grupo de iguales; teniendo en cuenta lo anterior, la intención de la formación ciudadana en este proyecto buscaba que el estudiante, que se encuentra en ese estadio de desarrollo moral, comience a tomar conciencia de su rol propio en primera instancia: el yo y de su rol social: la comunidad, de manera que aunque hablar de ciudadanía conlleva una dialogar sobre el ciudadano político y democrático, en este proyecto se trabajó con el ciudadano en formación individual y social teniendo en cuenta la premisa del gobierno nacional durante la pandemia “yo me cuido, tú te cuidas, todos nos cuidamos”.

La formación de habilidades como la conciencia histórica, la comprensión de la relación entre el pasado y el presente y la empatía histórica, permiten acercar al estudiante a la postura de un ciudadano crítico que puede llegar a transformar esa misma realidad de la que a veces desconoce que existe. La empatía histórica como una de las habilidades que se potenciaron en los estudiantes también permite hablar de una relación cercana con la segunda categoría de análisis: la formación ciudadana; debido a que desde la posibilidad de tratar de comprender lo que vive otro en determinadas situaciones y contextos puede generar la posibilidad de transformación del pensamiento inicial. No obstante, es complejo

trabajar en las competencias de la formación ciudadana si requiere de un proceso cuyo tiempo no se da solo en unas cuantas sesiones, se trata de un proceso de formación continua ya que implica la formación del sentido de la responsabilidad y de la toma de decisiones.

12 RECOMENDACIONES

En este proyecto se sentaron unas bases que muy probablemente quienes participaron aprendieron mucho sobre cómo desarrollar habilidades históricas y utilizarlas frente a una situación actual, que ya ha sido vivida por la humanidad y que cuestiona su forma de actuar y busca ponerlos en situaciones históricas que les permitan decidir para el presente y el futuro. Por tal razón, estos participantes tienen una mejor comprensión de la historia y su incidencia en la formación ciudadana que les permite pensar con mayor claridad a la hora de actuar frente al problema socialmente vivo que fue eje de esta investigación y que da luces de cómo transformar las prácticas de la enseñanza de la historia y de su aprendizaje; Sin embargo, es necesario seguir ampliando este tipo de experiencias en el aula para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, ya que constituye una serie de estrategias didácticas, metodológicas e investigativas que permiten ir desarrollando un proceso continuo de formación de ciudadanos en el presente para el futuro.

A su vez, llevar a cabo la intervención en el aula tuvo como complemento una serie de situaciones que interfirieron en el desarrollo de la investigación, pero que llevan a plantear nuevos escenarios para la implementación de proyectos de este tipo a futuro; en primera medida, fue necesario diseñar el pre-test, una unidad didáctica compuesta por tres talleres y el post-test que dio cuenta del proceso de los hallazgos encontrados entre los pensamientos iniciales de los estudiantes del grado 703 de la jornada de la tarde y sus pensamientos finales sobre las dos categorías de esta propuesta: conciencia histórico temporal y formación ciudadana. A partir de lo anterior, se pudo contrastar lo expuesto en el marco teórico con la realidad vivida de los estudiantes; sin embargo, las condiciones mencionadas anteriormente se dieron debido a que fueron determinantes para asociar el proceso de intervención y el problema socialmente vivo del cual se desprenderá una categoría emergente: las ventajas y las desventajas de la educación virtual en estudiantes de bachillerato.

Finalmente, señalar que trabajar con problemas socialmente vivos en procesos históricos comparativos ocurridos en diferentes épocas, es una forma acertada de manejar el

aprendizaje de la historia, de darle herramientas al proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, de transformar sus prácticas en el aula, tal como se ha señalado en múltiples ocasiones: pueblo que no conoce su historia está condenado a repetir los errores del pasado, y al parecer no solo de la peste antonina y de la gripa española, la humanidad necesita reflexionar, ser empáticos y ciudadanos comprometidos con el bienestar particular y general. Por lo anterior, proyectos como este invitan a mejorar como seres históricos y humanos a la vez y a propósitos de investigaciones futuras...quedan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede ser el desarrollo de esta propuesta investigativa en la presencialidad absoluta?
- ¿Cómo intervenir el aula con propuestas similares y desarrollar el análisis de categorías como la imaginación histórica?

13 REFERENCIAS

- Abadía, L. (2020, marzo). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia, de javeriana.edu.co
- Acosta, D. A., & Vasco, C. E. (2013). *Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo*. Corporación Universitaria UNITEC.
- Arellano, L. E. P. (2010). El hecho histórico y su historia.
- Betancourt Martínez, F. (2013). El saber histórico como acontecimiento: circularidad y operación sistémica. *Historia y grafía*, (41), 79-114.
- Botero, L. M., & Mejía, Á. M. (2015). Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 8(2).
- Cajiao, F. (2020, abril 27). Los maestros y las familias, <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/francisco-cajiao/>
- Camilloni, A. R. (Ed.). (2001). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- De Zubiria, J. (2020). La educación en tiempos de cuarentena. *Revista Semana*.
- FERNÁNDEZ, N. D. A., & FERNÁNDEZ, A. S. (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. *Volumen I. Sevilla: Díada Editora, SL*.
- García Pérez, F. F., & Alba Fernández, N. D. (2008). ¿ Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?. *Scripta Nova: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 12 (270).

- González-Valencia, G. A. y Santisteban-Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educ. Educ.*, 19(1), 89-102. DOI: 10.5294/edu.2016.19.1.5
- Hervás Avilés, R. M., & Miralles Martínez, P. (2006). La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado*.
- Miralles, J. A. H. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factótum*, 6(2009), 1-22.
- Marín, C (2017). El pensamiento histórico como aporte a la formación de un ciudadano que afronta los desafíos globales [*Tesis de Pregrado*]. Universidad de Antioquia facultad de educación.
- Mesa, A. (2009). La formación ciudadana en Colombia. *Uni-Pluriversidad*, 8(3 SUP). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1814>.
- Minte-Münzenmayer, A., & Ibagón-Martín, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado*, 13(2), 186-198.
- Neus, G & Santisteban, A (2011)._Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de innovación educativa*. No. 198. 41-47.
- Pagès, J. (2003). Ciudadanía y enseñanza de la historia. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, (1), 9-42.
- Pagès, J. (2009). Competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*, 187, 7-11.
- Pérez, M. I. P. (2014). *Entrenamiento en resolución de problemas desde una perspectiva autorreguladora en alumnos de educación secundaria obligatoria* (Doctoral dissertation, Universidad de Burgos).

- Quiroz, N. C., & Blanch, J. P. (2015). Entrevista a Joan Pages Blanch. *Revista de Historia y Geografía*, (33), 189-198.
- Rivera, J. A. S. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256.
- Santisteban Fernández, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*.
- Santisteban, A., González, N., & Pagès, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 115-128.
- Santisteban Fernández, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & asociados*, (14), 34-56.
- Santisteban, A. & Cerarols, C. A. (2015). La enseñanza y el pasado–presente–futuro de las sociedades: Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. Clío & Asociados. *La Historia Enseñada*. ISSN: 2362-3063, (18/19), 249-267.
- Fernández, A. S. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo andino*, (53), 87-99.
- Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, (10), 57-79.
- Velasco, Á. (2012). Enseñar a pensar históricamente: un compromiso del docente deficiencias sociales. Á. Castellanos, Á. Velasco, y C. Abril (Coords.), *Historias que hacen historias*.

Zúñiga Obando, J. (2018). *Fuentes primarias como recurso para la enseñanza de la Historia y el desarrollo del pensamiento* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

14 ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo Yolanda Patricia Lopez estudiante del estudiante XXXXXXXXXX de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: San José, 18 de octubre 2010

Nombre y firma del participante: Yolanda Patricia Lopez

Firma: [Firma]

Número de código: 11 821 001 001

Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

Fecha: 18/10/2010

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo Yolanda Patricia Lopez estudiante del estudiante XXXXXXXXXX de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: San José, 20 de octubre del 2010

Nombre y firma del participante: [Firma]

Firma: [Firma]

Número de código: 11 821 001 001

Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

Fecha: 20/10/2010

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo [Firma] estudiante del estudiante [Firma] de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: [Firma]

Nombre y firma del participante: [Firma]

Firma: [Firma]

Número de código: [Firma]

Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

Fecha: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo Cecilia Beth Salgado estudiante del estudiante Jordybe Shiba de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Chusar Bayron 16/08/20

Nombre y firma del participante: Shoban Shiven Salgado Martinez

Firma: [Firma]

Número de código: 1002937609

Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo [Firma] estudiante del estudiante [Firma] de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Chusar Bayron 12 de julio

Nombre y firma del participante: [Firma]

Firma: [Firma]

Número de código: 1051 000 135

Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

Fecha: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Yo Malvina Cecilia estudiante del estudiante Primo Garcia de 12 años de edad, sujeto de mi propia voluntad que el (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominada XXXX, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos, en sus hábitos y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el momento de que:

- La participación del alumno se reportará en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sin cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo desea, puede recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No hará ningún pago, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que oculte la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Municipio de Chusar Veredo San

Nombre y firma del participante: Delia Rene Garcia Avila

Firma: [Firma]

Número de código: 11 1052000119

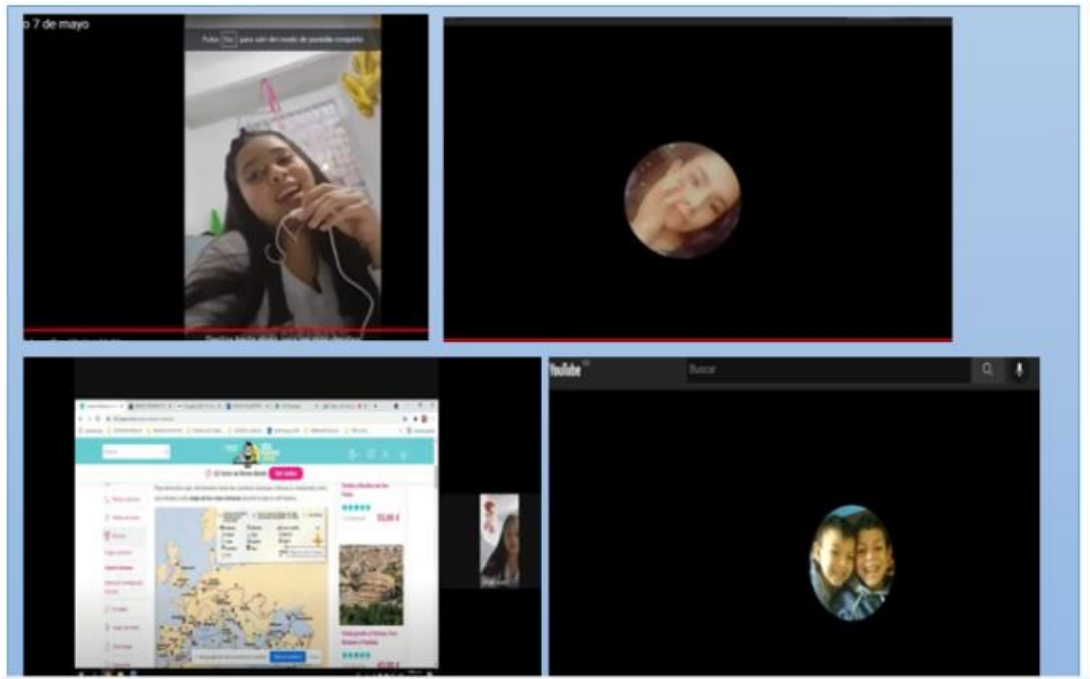
Huella índice derecho: [Huella]

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento: TESTIGOS

Nombre: XXX (del investigador o investigadores)

Fecha: [Firma]

Anexo 1. Consentimiento informado



Anexo 2. Grupo focal





Anexo 3. Evidencia trabajo en línea

GUIA N 4		
Docente:	MARTHA ALAGUNA	
Medio de contacto	CORREO: martha.alaguna987@educacionbogota.edu.co .	
Área: SOCIALES, ÉTICA Y RELIGIÓN	Periodo: I	Fecha:
Tema:	<ul style="list-style-type: none"> • Y ¿ahora que nos queda de esta pandemia? 	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar a través de la comparación entre un problema socialmente vivo y un problema histórico que similitudes y diferencias existen entre el pasado y el presente 	
Indicaciones de entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto será trabajado de manera sincrónica • Cada taller debe ser enviado completo y será socializado en los encuentros • Cada taller debe ser entregado con fotos donde se evidencie la realización por parte del estudiante. • Los talleres serán trabajados semanalmente. 	
Nombres y Apellidos del estudiante:		
Curso: SÉPTIMO	Jornada: Tarde	Sede : A

Anexo 4. Instrumento inicial y final de investigación



Y ¿ahora que nos queda de esta pandemia?

Vamos a mirar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=W3kJcnSaq7A> y

<https://www.youtube.com/watch?v=O-L5IxHwLT8> y vamos a llenar el siguiente cuadro

Ten en cuenta que las acciones tomadas por gobernantes y ciudadanos nos permiten analizar las semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente.

Pasado (Roma)	Presente (Colombia)
Acciones tomadas por Marco Aurelio	Acciones Tomadas por el Gobierno local (Alcaldía de Bogotá)
Actuación de los ciudadanos ante el problema desde el punto de vista de los comportamientos que adquirieron cuando apareció la problemática.	Actuación de los ciudadanos ante el problema desde el punto de vista de los comportamientos que adquirieron cuando apareció la problemática.



En el ejercicio siguiente vas a escribir 5 semejanzas que encuentra entre la peste antonina y el COVID-19. Y 5 diferencias que encuentren entre la peste Antonina y el CoVID 19.

Tanto para las semejanzas como para las diferencias deben tener en cuenta: Ubicación geográfica, población afectada, síntomas, manejo de las personas infectadas, determinaciones de los gobernantes, comportamiento de la población, afectaciones económica, para ello tendrán en cuenta la siguiente lectura De la peste antonina al coronavirus: pandemias y reacciones.

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
ROMA (165-180 DC)		
BOGOTÁ (2020-2021)		

En la antigüedad las prácticas ciudadanas fueron importantes para ir reduciendo el impacto de la enfermedad en Europa. VEAMOS QUE HICIERON PARA LOGRARLO



Aunque, desde el punto de vista actual, las primeras medidas de contención de la enfermedad adoptadas por Galeno eran indudablemente acertadas, fueron muy criticadas en su época. En los 15 años que duró la pandemia, murieron alrededor de 5 500 000 habitantes, cifra de la que resulta una media de 1000 fallecidos al día. Sin embargo, gracias a escritos de los cronistas contemporáneos de Galeno, se sabe que en sus momentos álgidos había días en los que morían más de 3000 personas. No es de extrañar, por tanto, la dureza de las normas impuestas por el médico griego.

Para empezar, toda casa en la que aparecía un infectado o en la que se sospechaba que alguien podía estarlo quedaba totalmente confinada y en cuarentena hasta observar la evolución de la infección. En cuanto a los fallecidos, el traslado de cadáveres solo podía hacerse con previo permiso de las autoridades, y nunca por el centro de la ciudad —como era costumbre en los ritos funerarios, sobre todo entre los más adinerados—. Además, como debían ser enterrados lo antes posible, también se normativizó la construcción de sepulturas, para evitar las que se prolongaban varios días —lo que nos dejó unos años en los cuales los mausoleos en Roma brillan por su ausencia—.

Por su parte, Marco Aurelio, emperador único desde la muerte por viruela de Lucio Vero en el año 169 d. C., legisló para que los ciudadanos romanos sufriesen lo menos posible las consecuencias de la también conocida como «plaga de Galeno». A tal fin, se limitaron los abusos de la jurisprudencia civil, para evitar así la búsqueda de cabezas de turco y la expropiación de herencias, y se crearon medidas favorables para los menores, alimentando a

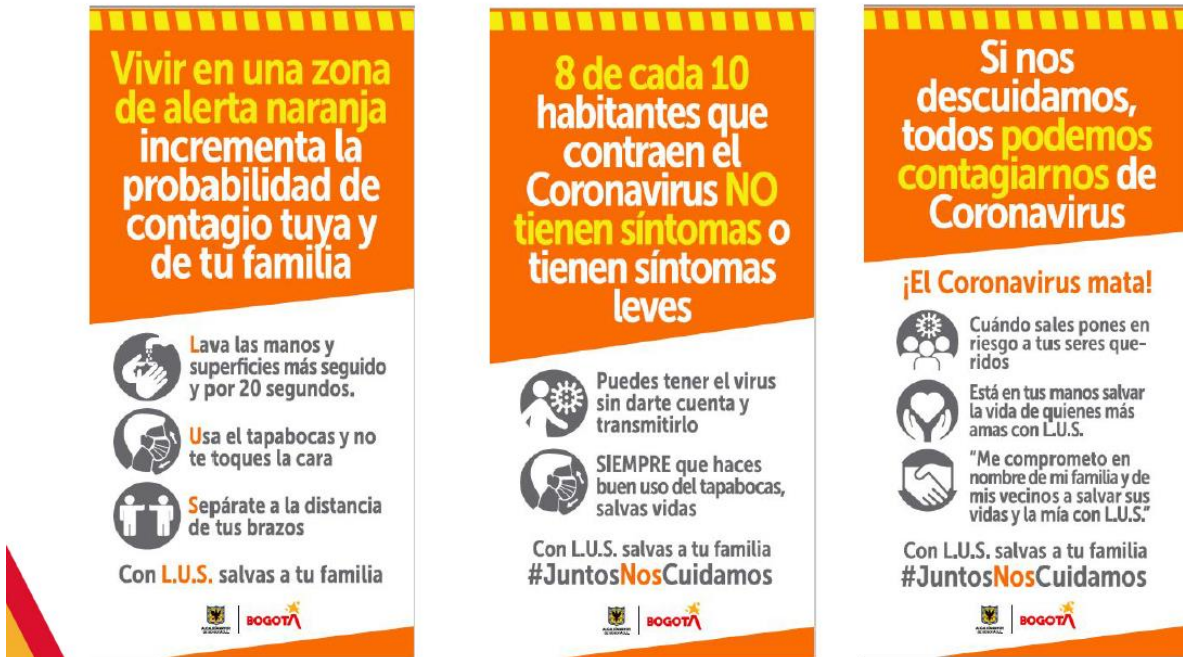
los más pobres e intentando que los demás recibiesen su herencia; para las viudas, haciéndose cargo de que no sufriesen abusos y aceptándolas como perceptoras de la herencia, en el caso de no existir un descendiente varón; y para los esclavos, evitando que fuesen sacrificados para pedir a los dioses la curación de la peste y liberando a aquellos que veían morir a su *domine* o señor.

Puesto que Roma había perdido más del 10% de su población —una gran crisis poblacional y económica—, se firmó la paz con varios pueblos bárbaros para permitir su asentamiento en los campos y se dieron más tierras a los soldados jubilados. De este modo, se intentaba restituir la producción agrícola y reducir el gasto en ejército —se jubilaban más soldados y eran menos los bárbaros con los que batallar—.

Lo cierto es que estas medidas funcionaron bien durante los primeros años. Galeno supo recoger datos fiables y observar la infección para contenerla, pero también salvó vidas informando a la población sobre cómo debían actuar. Todo esto, sumado a sus múltiples descubrimientos en el ámbito de la medicina, hizo que pasase a la historia por su buen hacer y que su nombre propio se convirtiese, hasta hace un par de siglos, en el nombre común de los médicos.

El Imperio romano sobrevivió a una crisis de la que parecía no poder salir, pero no así el emperador que tan diligentemente la había gestionado. En el año 180 d. C., al tiempo que el último brote de peste se apagaba, Marco Aurelio sucumbía a la misma enfermedad que tanto había combatido, ascendiendo al trono imperial su hijo Cómodo. Tomado de <https://omnivoraz.com/es/articulos/pandemias-gestion-pestes-antigua-roma/>

**MIREMOS COMO EN NUESTRA CIUDAD SE HA BUSCADO LOGRAR
DISMINUIR EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA POBLACIÓN.**



**Y ESTAS SON LAS CONCLUSIONES DE UN ESTUDIO SOBRE COMO HA SIDO
EL COMPORTAMIENTO CIUDADANO A LO LARGO DE UN AÑO DE
PANDEMIA DEL COVID- 19**



“Debido a las secuelas y afectaciones que la pandemia ha dejado en el país en el ámbito social, económico y cultural, el Presidente de la República, en conjunto con sus ministros, determinó mediante el Decreto 417 de 2020 y otras normatividades que era necesario acudir al estado de excepción regulado en el artículo 215 de la Constitución

Política, con el propósito de hacerle frente a la situación actual e impedir la extensión de efectos negativos del virus. Con lo abordado en este trabajo, desde el deber ser, se concluye que la gran mayoría de los problemas públicos relacionados con la pandemia son dilemas de acción colectiva, de retos de cooperación en los que las labores individuales son relevantes, destacando el tema de la cultura ciudadana y la educación como punto clave de abordaje para entender el comportamiento social, ya que es desde aquí que se impulsan todas las normas de comportamiento y razonamiento del buen actuar. Ahora bien, desde el ser, la relación de la cultura ciudadana en tiempos de pandemia de Covid-19, está cargado, según las cifras, en la necesidad de las personas, en su mayoría de actividad económica informal, que viven del día a día, máxime en un municipio como Cartago Valle del Cauca, que vive de la actividad comercial, sin grandes empresas que soporten su población y los ciudadanos se enfrentan al dilema de producir o adquirir el virus. De acuerdo con el numeral 2° del artículo 35 de la Ley 1801 de 2016, relacionado con el incumplimiento, desacato, desconocimiento e impedimento de la función o la orden de Policía, y la estadística analizada precedentemente, las medidas quebrantadas por algunos habitantes del municipio de Cartago se relacionan con comportamientos que afectan las relaciones entre las personas y las autoridades, bajo la variable de un prolongado aislamiento que fue saturando especialmente a la población joven, con prevalencia de los hombres, por cultura más dado a enfrentar la autoridad. Sin embargo, hay que puntualizar que la indisciplina social no es únicamente el resultado de conductas que surgen al azar en los individuos, sino que en su aparición confluyen diversos factores internos y externos, como la educación, escasez recursos económicos, carencia de empleos decentes, búsqueda de una calidad de vida digna, desinformación, falta de compromiso ciudadano y el respeto por los demás, entre otros”. Tomado de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33382/1/2021_cultura_ciudadana_covid.pdf.

Responde las siguientes preguntas con base en lo que encontraste en las lecturas



1. ¿Si hubieras vivido en la época de Marco Aurelio qué habrías hecho para contribuir a mejorar el comportamiento ciudadano frente a la pandemia?

2. ¿Cómo puedes contribuir en la actualidad para lograr que mejoren las acciones colectivas que nos permitan enfrentar de una manera más efectiva la pandemia actual?

3. ¿Cómo las acciones de los ciudadanos romanos lograron que Roma pudiera superar la pandemia?

4. ¿Por qué las acciones de los ciudadanos hoy día no han contribuido mucho a mejorar la situación del covid-19?

5. ¿Qué ejemplo podríamos tomar en la actualidad de los ciudadanos y gobernantes Romanos para superar esta situación?

6. ¿Qué reflexiones te surgen a partir de lo vivido por los romanos para afrontar esta situación en la actualidad?

7. ¿para qué te sirve todo lo aprendido en los talleres?
