



LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERVANTES DEL MUNICIPIO DE MORELIA – CAQUETÁ

JUDITH CERQUERA VÁSQUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
MANIZALES

2023

LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERVANTES DEL MUNICIPIO DE MORELIA - CAQUETÁ

Autor

JUDITH CERQUERA VÁSQUEZ

Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en La Enseñanza de las Ciencias

Tutora

MG. MARÍA ISABEL RAMÍREZ ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
MANIZALES

2023

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación se desarrolló con el objetivo de fortalecer el nivel de lectura crítica en el área de las ciencias sociales, en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia – Caquetá.

**Metodología:** La investigación se aborda desde una metodología de investigación cualitativa descriptiva que se desarrolla en tres momentos claves: el diagnóstico, la intervención y por último la valoración. Para el análisis de la información recolectada, se consideraron las subcategorías lectura contextual, lectura inferencial y lectura intertextual, como constituyentes de la lectura crítica. Dicha información se sistematizó y codificó en matrices de análisis. El tipo de análisis realizado fue el análisis de contenido y para dar validez a los resultados se realizó la triangulación de la información.

**Resultados:** Entre los principales resultados se destaca el avance significativo en los niveles de lectura contextual e inferencial, pero no logran un avance en el nivel de lectura intertextual.

**Conclusiones:** Como principales conclusiones se pueden mencionar además del avance significativo en los niveles de lectura contextual e inferencial, la resignificación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, ya que la implementación de la lectura crítica, permitió que los estudiantes se involucraran, tomaran conciencia y opinaran sobre las problemáticas que afectan el país y su entorno.

**Palabras claves:** lectura crítica, lectura contextual, lectura inferencial, lectura intertextual.

## ABSTRACT

**Objective:** This research was developed with the objective of strengthening the level of critical reading in social sciences in tenth grade students of the Cervantes Educational Institution of the municipality of Morelia - Caquetá.

**Methodology:** This research is approached from a descriptive qualitative research methodology, with three key moments: diagnosis, intervention and the assesment. For the analysis of the information, the subcategories contextual reading, inferential reading and intertextual reading were considered as constituents of critical reading. This information was systematized and codified in analysis matrices. The type of analysis carried out was content analysis and, in order to validate the results, triangulation of the information was performed.

**Results:** Among the main results, it is important to mention a significant progress in the contextual and inferential reading levels, but there was no progress in the intertextual reading level.

**Conclusions:** As a main conclusion, a significant progress in contextual and inferential reading was met. The resignification of the teaching and learning of social sciences was reached by the implementation of critical reading, this made it possible that students get involved, become aware and give their opinion about the problems that affect the country and their environment.

**Key words:** critical reading, contextual reading, inferential reading, intertextual reading.

## CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN .....	8
2	ANTECEDENTES .....	9
3	AREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	14
3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
3.2	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
4	JUSTIFICACIÓN .....	17
5	REFERENTE CONCEPTUAL .....	18
5.1	COMPRESIÓN DE LECTURA.....	18
5.2	LECTURA CRÍTICA .....	21
5.2.1	Lectura Contextual.....	23
5.2.2	Lectura Inferencial .....	24
5.2.3	Lectura Intertextual.....	24
6	OBJETIVOS .....	28
6.1	GENERAL.....	28
6.2	ESPECÍFICOS.....	28
7	METODOLOGÍA .....	29
7.1	ENFOQUE Y ALCANCE .....	29
7.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO .....	29
7.3	LA UNIDAD DE TRABAJO .....	30
7.4	CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	30
7.5	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	31
7.6	TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ...	31
7.6.1	Instrumento inicial .....	31
7.6.2	Talleres.....	31
7.6.3	Grupo de discusión .....	32
7.6.4	El Cuestionario.....	32
7.7	UNIDAD DIDÁCTICA.....	32
7.8	DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
7.8.1	Fases de la Investigación .....	35
7.9	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	36

7.10	PLAN DE ANÁLISIS.....	38
8	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
8.1	ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL.....	39
8.1.1	Análisis Lectura Contextual.....	39
8.1.2	Análisis Lectura Inferencial.....	41
8.1.3	Análisis Lectura Intertextual.....	48
8.2	ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	51
8.2.1	Análisis Lectura Contextual.....	52
8.2.2	Análisis Lectura Inferencial.....	58
8.2.3	Análisis Lectura Intertextual.....	85
8.3	ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL.....	95
8.3.1	Análisis Lectura Contextual.....	95
8.3.2	Análisis Lectura Inferencial.....	97
8.3.3	Análisis Lectura Intertextual.....	104
9	CONCLUSIONES .....	108
10	RECOMENDACIONES.....	109
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
12	ANEXOS .....	114

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de Análisis .....	36
Tabla 2 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Inicial.....	39
Tabla 3 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial .....	41
Tabla 4 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial .....	44
Tabla 5 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial.....	46
Tabla 6 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento inicial .....	49
Tabla 7 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica.....	52
Tabla 8 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica.....	54
Tabla 9 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	58
Tabla 10 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	63
Tabla 11 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	68
Tabla 12 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	72
Tabla 13 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	74
Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial. Intervención didáctica.....	78
Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica .....	81
Tabla 16 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica.....	86
Tabla 17 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica.....	89
Tabla 18 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica.....	91
Tabla 19 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Final.....	95
Tabla 20 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final .....	97
Tabla 21 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final .....	100
Tabla 22 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final .....	102
Tabla 23 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Final.....	105

## 1 INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura es considerada como eje fundamental de los procesos de enseñanza y el aprendizaje, debido a que permite el acceso al conocimiento y la apropiación del mismo.

El Ministerio de Educación Nacional (2006), al hablar de lectura afirma que “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (p. 2).

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas nacionales e internacionales, la lectura se ha convertido en una de las principales preocupaciones que ha llevado a indagar acerca de las dificultades presentadas por los estudiantes en desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de educación básica y media. Para dar respuesta a esta inquietud, las instituciones educativas han centrado su interés en la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar las habilidades de comprensión lectora para contrarrestar ésta serie de situaciones presentadas.

Los problemas de comprensión de lectura que se presentan en los niveles educativos de básica, básica secundaria y media, ha sido tema de interés para algunos expertos en educación; los cuales buscan la manera de promover la lectura desde el inicio de la vida escolar, ya que consideran que estas habilidades se deben desarrollar desde temprana edad para con ello adquirir las bases necesarias y lograr desenvolverse en los diversos campos de la sociedad.

La lectura crítica se ha convertido en un requerimiento en la formación de los niños y jóvenes, ya que en el mundo actual nos enfrentamos a una gran cantidad de información que debemos seleccionar y evaluar para lograr asumir una postura frente a las diversas situaciones y plantear argumentos sólidos sobre los hechos y los temas abordados. Por lo tanto, se necesita contribuir en la formación de lectores críticos que puedan enfrentar el mundo cambiante en el que vivimos.

En el caso específico de la presente investigación, se tuvo como finalidad el desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes de la Institución Educativa Cervantes del Municipio de Morelia – Caquetá, para lo cual se diseñó y aplicó una unidad didáctica que posibilitara dicho proceso.



## 2 ANTECEDENTES

Al indagar sobre estudios en éste mismo interés investigativo se encontraron varios estudios que abordaron la problemática y que propiciaron algunas pistas sobre el abordaje de la presente investigación.

La investigación realizada por Rueda (2019), cuyo objetivo fue analizar el uso de las técnicas de lectura crítica en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Quito” y a su vez reconocer las causas y consecuencias que dificultan el rendimiento académico, y en un futuro obtener como resultado alumnos con pensamiento crítico y mente abierta.

Se utilizó un método de investigación de campo y documental, el cual permitió acudir a la institución para realizar la respectiva encuesta a sus estudiantes de entre 12 y 13 años de edad. Por último, se realizó la tabulación de los resultados y se llegó a la conclusión de que se debe innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que las técnicas de lectura utilizadas por los maestros no eran las más idóneas para motivar el análisis y reflexión en los procesos de lectura de los estudiantes.

La investigación anterior muestra la necesidad de encontrar los métodos y técnicas, idóneos para incrementar el hábito por la lectura, que posibilite en el estudiante una reflexión crítica respecto a lo que lee y por consiguiente, le aporte tanto a nivel personal como social.

De La Cruz (2018), realizó un trabajo cuyo objetivo era determinar la relación que existía entre la lectura crítica y la elaboración de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa No. 30 027 Sapallanga, Huancayo – 2018. La población estuvo conformada por 51 estudiantes. Se empleó el método descriptivo y correlacional; la técnica psicométrica y de observación; Test de lectura y la lista de control como instrumentos para recolectar información. Los resultados muestran que el 51% de estudiantes se ubica en el nivel de proceso de lectura crítica, el 29.4% en el nivel de logro y 19% en el nivel de inicio. A partir del estudio se concluyó que los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa No. 30 027, Sapallanga, Huancayo – 2018, en su mayoría, se encuentran en el nivel de proceso de lectura crítica. y de igual manera en la producción de textos argumentativos. Existe una correlación estadísticamente significativa entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución. Esta

investigación aporta elementos que permiten al investigador las bases teóricas sobre el objeto de estudio, que contribuye sobre un fenómeno educativo, como el problema de la lectura y su comprensión por parte de los estudiantes.

Carrasco (2017), realizó un trabajo cuyo objetivo principal fue comprender los significados que le otorgan los profesores de primer ciclo básico a la lectura crítica. Se esperaba abrir espacios de reflexión que permitieran repensar y renovar las prácticas pedagógicas, desde la perspectiva sociocultural. Esta investigación es de carácter cualitativo, se realizó en dos dependencias educativas de Santiago de Chile: una municipal, Liceo A N° 131 de Buin y un particular subvencionado, Colegio New Heinrich High School de Ñuñoa.

Se realizaron entrevistas a los profesores, observaciones de aula y análisis documental de las pruebas de Lenguaje y Comunicación, permitiendo realizar una triangulación de la información entre el discurso, la práctica pedagógica (didáctica) y evaluación. Se evidencia un predominio de la concepción de la lectura psicolingüística y lingüística en los discursos, prácticas pedagógicas y evaluaciones, impidiendo la formación de estudiantes analíticos, reflexivos y que argumenten desde sus propias experiencias.

Por tanto, éste estudio se toma como referente, porque aporta aspectos de tipo metodológico y teórico, que conllevan al mismo interés investigativo.

La investigación realizada por Gómez (2020), tiene como objetivo desarrollar la lectura crítica por medio de una serie de estrategias. Se planteó una unidad didáctica compuesta de 9 sesiones direccionada a entender los niveles de lectura (literal, inferencial y crítica), teniendo como referente a Cassany y a otros autores que fortalecen los niveles de lectura. Se utilizó el método de investigación cualitativo con enfoque investigación – acción, se realizó un trabajo directo con la población y los distintos contextos. El resultado mostró que los estudiantes lograron alcanzar la lectura crítica, pero es importante continuar implementando diferentes estrategias para lograr preparar a los estudiantes para las pruebas externas, las cuales exigen un nivel de lectura más avanzado.

Por otra parte, éste estudio permite reconocer que es importante la práctica de lectura desde los niveles inferencial y crítico, también para fortalecer el aprendizaje y apropiación de conocimientos en las diferentes asignaturas.

Avendaño & Gonzales (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar cómo leen críticamente los estudiantes de décimo grado de una institución educativa colombiana y

cómo abordan sus maestros este proceso en el aula. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de grado décimo y 4 docentes del área de Lengua española. La información se recolectó con una prueba diagnóstica de lectura crítica, mediante un cuestionario de 22 preguntas, 3 de selección múltiple y 19 abiertas, para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las tres dimensiones de lectura crítica. (reconocimiento de la información explícita, desentrañamiento de la información implícita, reflexión y evaluación), y una encuesta docente con 4 preguntas abiertas para conocer su concepción de lectura crítica, estrategias didácticas y textos preferidos para trabajarla.

Los resultados mostraron deficiencias en los estudiantes en la interpretación, reflexión y evaluación, y dificultades de tipo teórico y pedagógico de los profesores; por ello, como apoyo a los docentes, se diseñó un plan de clase soportado en una pedagogía dialógica crítica en el que se articulan el contenido temático del área a la lectura crítica y a la producción textual. Este trabajo aporta de manera significativa, desde sus referentes teóricos en lectura crítica.

Ochoa (2018), realizó una investigación titulada Fortalecimiento de la lectura crítica a partir de aprendizaje basado en talleres, en estudiantes de grado undécimo de la institución educativa Alonso Carvajal Peralta, del Municipio de Chitagá, que pretendía promover la lectura crítica en los estudiantes, se partió de la base de determinar el nivel de lectura literal, inferencial y crítico de los estudiantes a través de una prueba diagnóstica. Se diseñó e implementó una unidad didáctica como estrategia pedagógica innovadora, para fortalecer la lectura crítica. Dicha propuesta estaba fundamentada en la estrategia Aprendizaje basado en Talleres.

La metodología utilizada fue la investigación-acción, con un enfoque cualitativo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes de grado undécimo. Durante el desarrollo del proceso se realizó una prueba intermedia y una vez finalizada toda la propuesta, se evaluó el avance en lectura crítica a través de una prueba final. Se empleó la técnica de observación participante y el instrumento para registrar lo observado fue el diario pedagógico.

Como resultado se logró determinar la existencia de dificultades en el proceso lector en cuanto al nivel de lectura crítica y por consiguiente el literal e inferencial presentan dificultades para alcanzar la lectura de las líneas, esto es, la lectura literal.

Se ha tomado este estudio como referente, porque analiza los cambios que se da en la comprensión de lectura; con un diseño de una unidad didáctica como estrategia pedagógica

innovadora, brinda aportes desde diferentes perspectivas tales como bases teóricas, metodológica y demás aportes válidos en esta investigación.

Ávila, Giral & Sánchez (2017), realizaron un estudio que pretendía explorar habilidades de lectura crítica en imágenes, utilizando la red social Facebook como espacio de interacción pedagógica en estudiantes de grado noveno de las instituciones Gimnasio Campestre Santa Sofía y el instituto Técnico Colombo Sueco. El método que utilizó fue de carácter exploratorio, enfoque cualitativo, pues analiza y describe las características y cualidades tanto de las poblaciones objeto, como de los conocimientos, teorías e ideas, abarcando una parte de la realidad, descubriendo y afinando los conceptos mediante la reflexión y la interpretación de los datos. La observación, clasificación, descripción y análisis de los símbolos y significados expresados por la población objeto y recolectados como datos mediante los instrumentos posibilitaron el alcance de los objetivos de la investigación.

Los datos se recolectaron a partir de entrevistas estructuradas, así como una minuciosa revisión documental de algunos de los autores que ha abordado la lectura crítica. Su diseño corresponde a un estudio de caso, explora las habilidades de lectura crítica en imágenes, en una población delimitada, analizando la información obtenida mediante entrevistas para el contraste con la exploración bibliográfica previamente hecha.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentan una opinión argumentada desde la lectura de la imagen, dan su opinión respecto a lo que ven. Los estudiantes logran identificar el contexto; también expresan su punto de vista frente a la imagen, presentan su posición con la producción de un discurso argumentado a partir del contraste del contexto de la imagen con su propia realidad. Se concluye que los procesos de lectura se pueden desarrollar en esta red social, pero resulta más pertinente hacerlo desde el análisis de imágenes pues es lo que más se comparte y comenta en los grupos de dicha red. Trabajar en la red social Facebook como entorno didáctico es posible, pues además de ser innovador, despertó interés proactivo en los estudiantes frente a los procesos pedagógicos en la red.

Miranda (2017), realiza un estudio en el que se pretendió promover la capacidad crítica frente a textos literarios y de otras índoles en los jóvenes de hoy. El estudio fue realizado con los estudiantes de grado noveno de la I.E. Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia, Valle del Cauca. El método utilizado es una investigación cualitativa, con un enfoque crítico-social aplicada a la población estudiantil y el método la investigación acción

Como resultados se evidenciaron falencias en la lectura de textos correspondiente a la competencia crítica, como también que la lectura es un proceso sociocultural, donde es importante comprender el entorno social, conductas, intereses y necesidades de los estudiantes donde se debe comprender el actuar y pensar de las nuevas generaciones, las cuales están inmersas en los cambios que la tecnología día a día les ofrece y que por lo tanto, los métodos y sistemas de aprendizaje están en constante cambio y evolución exigiendo que desde el qué hacer docentes se transformen las prácticas de aula y se tengan en cuenta las necesidades y preferencias de los educandos.

El Trabajo realizado por Correa (2016), buscó identificar y promover el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de Milán Caquetá, a través del diseño y aplicación de una Unidad Didáctica. Su método es cualitativo, se aplicó la unidad didáctica a los 22 estudiantes de grado décimo. Es un estudio cualitativo descriptivo. Como resultado, se evidencia que en los ambientes de aprendizaje se debe abordar y profundizar en la lectura crítica para que los estudiantes descubran la información implícita a partir del texto que lee, así como las ideas secundarias del mismo para lograr ser propositivos, reconociendo la intención del mismo para encontrar los argumentos válidos que le permitan contrastar la información.

### **3 AREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Hoy en día, leer es uno de los retos más importantes en las instituciones educativas tanto para fortalecer la academia como para contribuir con la formación integral de cada ser humano. La lectura siempre ha jugado un papel muy importante en la formación del individuo y en la transformación de la sociedad porque ha permitido que los sujetos realicen procesos cognitivos para construir de forma autónoma sus conocimientos y saberes. Saber leer es descifrar un contenido, reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento propio y las experiencias vividas, no es sólo decodificar un texto, es interactuar con el mismo y relacionar la información nueva con la que tenemos para alcanzar un proceso de comprensión.

Así, la lectura es parte activa de cada sujeto ya que le permite analizar la información y a partir de su contenido, reflexionar desde el argumento para contrastar la información obtenida y a su vez generar aportes desde sus propios puntos de vista.

Por tanto, la lectura es un proceso que se promueve y orienta desde el entorno familiar y escolar, en procura de lectores críticos y reflexivos que le permitan establecer condiciones de relación entre el autor y el lector. Esta es abordada en los diferentes ambientes de aprendizaje con el propósito de formar personas críticas y participativas que le aportan significativamente a la sociedad. Es en la escuela donde se promueve el desarrollo de estos procesos, aquellos donde se involucra la lectura crítica, la cual encuentra un sentido más profundo del texto, razona respecto a las ideas del autor, establece procesos de reflexión, que permiten comprender, pensar y actuar para el fortalecimiento y desarrollo de niveles de comprensión lectora que permiten asumir una posición propia y reflexiva a partir del texto.

En la actualidad en la mayoría de las instituciones educativas del sector oficial, se presentan grandes dificultades, ya que no se logran desarrollar los procesos de lectura inferencial y crítica en los estudiantes, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes de Educación Básica y Media en las diferentes pruebas de lenguaje a nivel nacional e internacional, como las pruebas PISA, Saber Pro y Saber, en los diferentes grados, como lo sugiere el Icfes (2021) que reconoce que el nivel de desempeño en lectura crítica es deficiente.

De Zubiría (2016), como se citó en Peña (2019), las evaluaciones realizadas a los estudiantes en diversos países han reflejado bajos logros en el campo del lenguaje. De acuerdo con las pruebas Pisa, plantea que,

Colombia, se ubica en el puesto 58, por debajo de naciones como Bielorrusia, Lituania, Hungría, entre otras, se evidencia que la mayoría de los estudiantes obtienen bajos niveles de comprensión lectora ya que no extraen una sola idea al leer un texto. Solamente identifican fragmentos que no están articulados en las lecturas. (Peña, 2019).

De Zubiría, al analizar los resultados de la prueba PISA 2009, afirma que, el 43% de los estudiantes se ubican en el nivel 1 (lectura fragmentaria), el 31% en el nivel 2 (inferencia directa), el 17% en el nivel 3 (inferencia general), y entre el nivel 4 (lectura profunda), el nivel 5 (lectura crítica) y el nivel 6 (lectura de experto), el 9%. Con relación al 4% faltante, son los estudiantes que están por debajo del nivel 1. El mismo autor, plantea que estos resultados en los niveles de comprensión lectora en Colombia son mínimos, también que la mitad de los estudiantes de 15 años, leen como si tuvieran 7 años. En comparación con los resultados de 2015, las calificaciones de PISA 2018 (al considerarse un período más largo) apuntan a que “el rendimiento promedio mejoró en todas las asignaturas, incluida la lectura, desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006” (Cordoba, 2019). Aun así, es un proceso que requiere mayor compromiso de las instituciones educativas para mejorar las prácticas de aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje para motivar a los estudiantes para desarrollar una lectura crítica.

A nivel de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia Caquetá, se observa que en los resultados de las Pruebas Saber en los últimos seis años, los estudiantes del grado undécimo han presentado bajo rendimiento en lectura crítica pasando de 54,54 en el año 2016 hasta un 51,21 en el año 2021, demostrando que presentan dificultad para ubicar información sobre eventos, actores, circunstancias, escenarios o fuentes de información. Igualmente, presentan dificultad en relacionar un texto con otro; en la extracción de información implícita en los textos, como también en crear sus propios puntos de vista para tomar una posición respecto al texto que leen.

Esta situación se debe a diversas causas; entre ellas se consideran la poca orientación de estrategias en el proceso de lectura, lo cual es propiciado por los docentes, la falta de

reconocimiento profundo del texto por parte de la mayoría de los estudiantes; ya que no hay un dominio de estrategias vinculadas a la lectura. También la ausencia del hábito lector, el cual es notorio en las lecturas realizadas en temas correspondientes a las áreas y a los apuntes de sus maestros o de la clase y generalmente relacionados con una nota, es decir, lo estrictamente necesario.

Lo anterior lleva a considerar como una preocupación de docentes y directivas el poco interés de los estudiantes por la lectura y la falta de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítica. Por consiguiente, la falta de lectura crítica en los estudiantes del grado décimo es un requerimiento institucional, debido a que los docentes de la institución, manifiestan preocupación por las dificultades en la comprensión lectora que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que se les dificulta el análisis crítico de un tema o problemática.

### **3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Con base en lo anterior, se propone el siguiente problema de investigación.

¿Cómo fortalecer el nivel de lectura crítica en el área de las ciencias sociales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia - Caquetá?



## 4 JUSTIFICACIÓN

La lectura es un acto de comunicación en el cual el lector vive y dialoga con el texto, decodifica la información para deducir y construir su propio conocimiento. Así, el lector es competente cuando es capaz de interpretar, reflexionar y utilizar cualquier tipo de texto para desarrollar su conocimiento y ser un crítico constructivo en la sociedad.

La lectura crítica es una prioridad en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación del ser humano, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Donde el individuo es capaz de interpretar los valores dominantes, identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades e ideologías que subyacen en la diversidad de textos que circulan en el medio.

Debido a los avances tecnológicos, los estudiantes de todo nivel educativo se enfrentan a grandes cantidades de información, lo que requiere tener la capacidad de discernir y analizar críticamente dicha información y a partir de ello, asumir una postura crítica frente a los hechos y la realidad que constituyen su proceso formativo y con base en esto, ser competentes en los diferentes contextos que exige la sociedad actual.

A nivel institucional, es un requerimiento el desarrollo de la lectura crítica, debido a que, los docentes de la institución, observan en los alumnos dificultades en la comprensión lectora; lo cual afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se les dificultan el análisis crítico respecto a un tema o problemática, lo que disminuye significativamente la producción de conocimiento.

Con la ejecución del proyecto se pretende que los estudiantes alcancen los niveles de lectura crítica que posibilite el desarrollo de procesos y habilidades que le permitan ser competente en su desempeño personal, profesional y laboral.

Por otra parte; es importante considerar que según el ICFES, los resultados de la prueba saber en los últimos tres años para la I.E. Cervantes fue: año 2019: 48,31, año 2020: 46,7 y año 2021; 51,21; aunque ha mejorado en materia de resultados, los avances no son satisfactorios; ya que los estudiantes evidencian dificultades en la lectura para inferir y realizar procesos de lectura crítica creando sus propios punto de vista y llegar a contrastar la información.

## 5 REFERENTE CONCEPTUAL

Es importante indagar y obtener información acerca de la problemática planteada, observando y consultando investigaciones, conceptos, teorías, entre otros, los cuales sirven como base dentro de la misma.

### 5.1 COMPRESIÓN DE LECTURA

Leer es un proceso constructivo donde cada sujeto a partir de las experiencias vividas posee unas ideas o conocimientos previos, las cuales se encuentran relacionadas con el medio y contexto que lo rodea, así mismo, en sus procesos mentales tiene percepciones y esquemas que le permiten siempre relacionar sus pensamientos con lo que observa gráfica y textualmente.

A partir de allí, empieza a construir un engranaje de conceptos que le permiten ampliar sus ideas apoyado en los conocimientos teóricos que tiene; así, puede llegar a interpretar, profundizar, analizar y generar hipótesis o argumentos creados por él mismo que lo conllevan a inferir en los contenidos implícitos que hay en un texto, para contrastar y generar sus propios puntos de vista que lo lleven a la criticidad logrando ser un sujeto activo para comprender la información nueva y construir un andamiaje de conceptos.

Leer es una tarea que se desarrolla todos los días, se realiza en las diferentes actividades cotidianas que desempeña el ser humano; cuando se lee el periódico, una revista, cuando va al supermercado, tienda del barrio, entre otras; relacionadas con las TIC; WhatsApp y redes sociales. También lee aún; quien es iletrado; ya que lee lo que su mente le permite percibir; el rostro de una persona, el contexto del día a día, relacionando la información que posee con la que observa para comprenderla.

Fuentes (2009), expone la comprensión como el estudio de un texto, como la descomposición que el individuo hace del medio físico y mental. No obstante, hay factores que le permiten ser decodificado y darle una idea al mundo que lo rodea. Por lo anterior, la comprensión lectora es profundizar en el contenido del texto para integrar el conocimiento del individuo, con la información obtenida y darle una idea al mensaje enviado; para su respectiva interpretación.

Según Valencia & Osorio (2011), la lectura fortalece el desarrollo del lenguaje, enriquece la expresión oral y escrita, estimula intereses, aumenta el vocabulario, enseña ortografía,

promueve las relaciones personales y crea un lenguaje más fluido en los niños. La comprensión de lectura es una habilidad básica que todo niño desarrolla desde temprana edad, en el colegio y/o en el ámbito familiar, para entender, analizar y decodificar los mensajes de un texto.

Desde su punto de vista, Jiménez (2014) define la comprensión de lectura como la habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva, es decir, interpretar lo que el autor quiere comunicar cuando interactúa con el texto, teniendo en cuenta saberes previos que le permitan captarlo de forma efectiva. Asimismo, el autor hace énfasis en el análisis que el lector hace del texto y como este va unido a la expresión escrita; cuando hay comprensión se hace una crítica de lo que se está leyendo.

Para Solé (1992) comprender lo que se lee es un proceso sinérgico entre el lector y el texto, mediante el cual intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y establecer relaciones coherentes, entre la información que posee sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

También, Solé (2006) expone que,

la comprensión que realiza el lector depende del texto y de otras cuestiones propias del lector, entre las cuales marcar el conocimiento que plantea la lectura, los objetivos que la rigen y el interés que se siente hacia la lectura. (p. 34).

Para Costamagna & Manuale (2005), la comprensión “es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización “(p.17).

Por otro lado, Sánchez (1997) plantea que la comprensión lectora conduce hacia un orden entre los textos para que los lectores puedan leer fácilmente, también saber diferenciar e interrelacionar las ideas, para construir un significado a partir de lo que se lee. Es decir, en la comprensión lectora se deben extraer información mediante estrategias como el análisis, comparación e interpretación, se trata pues de alcanzar un nivel más complejo de lectura para identificar los datos implícitos de un texto, extraer las ideas contenidas las cuales le permiten al sujeto inferir en la información que lee.

Por tanto, en este nivel complejo implica realizar un proceso de lectura crítica en el cual el lector interacciona entre las concepciones que tiene, el contexto que lo rodea y el proceso sociocultural en el que emerge. Lo anterior le debe permitir realizar interpretar lo que lee y conocer los propósitos de los autores, compararlos y crear sus propios puntos de vista.

Solé (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo y requiere una intervención antes, durante y después. No obstante, la relación entre leer, comprender y aprender, debe tener en cuenta estos tres momentos del proceso de la lectura.

Antes. Hace referencia al establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que se espera encontrar en dicha lectura.

Durante. Tiene que ver con los elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de los conocimientos previos, la interacción entre el lector, el discurso del autor y el contexto social.

Después. Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos, es importante mencionar que en el proceso de la lectura se realizan una serie de estrategias, que se ejecutan de manera inconsciente, que permite relacionarse con el texto y entenderlo.

Por lo anterior, una acción puede estar dirigida a desarrollar una estrategia determinada y a la vez ejecuta otra. Las diferentes estrategias según Solé (2001), son las siguientes:

Predicciones, hipótesis o anticipaciones. Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, entre otros.

Interrogar al texto. Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Desarrollar los conocimientos y examinar lo que sabe y desconocer el contenido y elementos textuales.

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al parafrasear la información que tiene el texto se apropia los conocimientos del lector a medida que va desarrollando la comprensión.

Clarificar dudas. Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Cuando no entiende el texto es mejor leer y releer hasta resolver el problema.

Recapitular. Al leer se va construyendo el significado del texto. Se desarrolla un resumen o idea para plasmar el propósito de la lectura.

En relación con lo anterior, si se desarrolla con estas estrategias, se logra que el lector sea autónomo y capaz de crear su propio conocimiento sobre un texto y, por lo tanto, se consigue cumplir el objetivo de la comprensión lectora.

## **5.2 LECTURA CRÍTICA**

Hablar de lectura crítica implica una comprensión de lectura exigente que requiere examinar detenidamente el texto para inferir e interpretar lo contenido en el; así como el desarrollo de habilidades y conocimientos previos que cada persona debe tener. De igual forma realizar procesos metacognitivos que requieren comparar, razonar y reflexionar sobre los propósitos del autor, la credibilidad de los datos para reconocer y contrastar los argumentos y poder generar aportes o puntos de vista que conlleven a plantear nuevos contenidos que posteriormente promoverán una actitud crítica respecto al mismo contenido.

Cassany (2006), al definir el lector crítico lo considera como el que examina la información y el conocimiento que aporta el texto desde su perspectiva, lo discute y propone alternativas.

El lector crítico es, entonces, aquel que realiza inferencias o procesos mentales que le permiten ir más allá del texto y no quedarse con la información planteada allí. Por lo tanto, realiza inferencias para razonar y emitir juicios críticos para reflexionar respecto al contenido y cumplir con los propósitos.

También logra proponer herramientas para generar la comprensión crítica partiendo del análisis de los propósitos del autor, de la comunidad discursiva a la cual pertenece. De igual forma el género discursivo y su relación con otros discursos, las interpretaciones del lector a partir de sus propósitos de lectura y su postura respecto al discurso.

Cassany (2006) plantea que la lectura es una actividad social considerada desde tres perspectivas teóricas: la lingüística, en la que la lectura recupera el sentido semántico del texto; la psicolingüística, se construye el sentido del texto en una relación dialógica entre el lector y el texto, es decir, el lector aporta conocimientos previos, infiere, formula hipótesis, las verifica o las reformula y la perspectiva sociocultural comprende el factor sociocultural, es decir, relaciona el significado del texto y los conocimientos previos, a partir del origen social y del contexto que lo rodea.

El autor afirma que “leer es un verbo transitivo y no existe una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana” (Cassany, 2006, p. 2). Por lo tanto, leer requiere adquirir los conocimientos socioculturales de cada discurso y de cada práctica de lectoescritura.

Para Cassany (2006, como se citó en Olivera y Sanmartí, 2009), leer críticamente los textos implica inferir, por ejemplo, la credibilidad de los datos y argumentos que aportan. Desde esta perspectiva, leer supone reconocer que el texto es un instrumento cultural, con valores y situado en una época histórica. Es decir, que su autor no es una persona neutra, sino que tiene unos conocimientos, una cultura y unas intenciones que se plasman en el texto y que el lector tiene que llegar a interpretar. Así, en un texto hace falta reconocer la ideología y el estatus y grado de certeza de los argumentos científicos que aparecen en él, diferenciando entre afirmaciones, hipótesis, especulaciones, predicciones [...]. (p.235)

Para Cassany (2006), la lectura crítica es una forma didáctica que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias. Asimismo, el ejercicio de la lectura crítica explica la forma correcta del pensamiento, de esta forma, se pueda llevar a cabo con exactitud una serie de discursos en el ámbito profesional, personal y se asuma una actitud propia del tema, considerando las diferentes variables que este pueda tener.

En este sentido, el autor distingue tres planos dentro de la comprensión de los textos: un plano denominado *las líneas* y se refiere a la comprensión literal del texto, otro plano que llama *entre líneas* y que tiene que ver con la comprensión de lo que está implícito en los textos; es decir lo que hay que deducir de las palabra, lo que no ésta explícitamente: las inferencias, las presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos y, el tercer plano, que denomina *detrás de las líneas* que permite comprender un texto a partir de poder evidenciar cuál es la ideología, el punto de vista, la intención, la argumentación, descubrir el propósito, las razones que fortaleció al escribir el discurso, su vínculo con otros discursos y, como lector, qué actitud tiene frente a ese texto, si se está de acuerdo o no y las razones para ello, entre otros aspectos. (Cassany, 2006, pp. 52-53)

La literacidad, entonces se asume como una práctica social, sobre la manera como se usa la lectura y la escritura, incluyendo la postura crítica sobre lo leído o lo escrito. De acuerdo a lo anterior, Cassany (2006) asume el término literacidad,

para referirse a las prácticas de comprensión, por cuanto es un término más preciso para abarcar no sólo el entendimiento del código escrito, también, la calidad discursiva adecuados de cada ámbito, las relaciones que toman el autor y el escritor, la identidad social de los participantes en el acto lector y los valores y representaciones sociales de las comunidades discursivas (p.38).

Con base en los planteamientos de Cassany, se consideran al interior de la lectura crítica los siguientes niveles de lectura.

### **5.2.1 Lectura Contextual**

La lectura es una práctica social y se construye en espacios institucionales, donde el autor y lector tienen unos propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en textos, exponen diferentes puntos de vista cuando escribe y el lector contribuye su visión a partir de sus conocimientos, los cuales también tienen un origen social.

Según Cassany (2006), hay un espacio, un período, para leer y escribir, se da en prácticas propias, que se presentan en forma de géneros discursivos particulares. El conocimiento de los géneros propios de cada ámbito discursivo, es el que permite saber dónde se encuentra la información relevante y dónde está socialmente, lo que permite hacer una contribución como lectores.

Cassany relaciona, retoma y reconoce la intención y el propósito de lo que dice el texto, ubicándolo en el espacio social, en el contexto sociocultural para relacionarlo con el contexto del lector, es decir el lector interpreta el contexto donde captura la intencionalidad y la lógica interna del texto, por ende, existe una interpretación del contenido, del lenguaje y de los elementos contextuales del texto. Es decir, la lectura contextual identifica los saberes que tiene el lector respecto al texto, a lo que lee, lo relaciona con las experiencias previas y realiza inferencias, relaciona el texto y las experiencias previas.

Por lo anterior, la lectura contextual, reconoce el propósito que guía el texto. También, permite examinar con profundidad el texto en relación con un conjunto de valores y puntos de vista que se ponen en juego en el texto. Analiza la información del texto desde el punto de vista

del autor, las hipótesis que este hace, y las implicaciones que implica el carácter sociocultural que rodea al texto como producto social.

### **5.2.2 Lectura Inferencial**

Particularmente se llega a este nivel cuando el lector tiene la capacidad de realizar inferencias, deducciones sobre los datos implícitos en el texto, para lo cual es necesario el uso de procesos mentales más complejos, donde la información interpretada debe ser asociada al contexto entre la idea literal expuesta en el texto y los presaberes o ideas previas de quien está decodificando (Rodríguez, 2015).

Por otra parte, Cassany (2003), lo denomina como “leer entre líneas”, lo que se traduce como la capacidad de poder recuperar la información que se encuentra implícita en los textos pero que, contribuyen a interpretar su sentido global y a construir el significado pertinente del texto.

Por lo anterior, Cassany (2001) afirma que la inferencia es la capacidad que tiene el lector para comprender un aspecto determinado del texto, a partir del significado del resto. Es leer entre líneas, es decir por una información que no se formule claramente, sino que se queda parcialmente encubierta.

Se puede concluir, que la comprensión es un proceso jerárquico, por lo tanto, un texto no puede ser inferido sin antes haber sido comprendido en su nivel literal, pues las deducciones surgen a partir de lo que está presente en el texto; deducir significa extraer las conclusiones que no son explícitas en el texto, pero que se llega a través de analizar la información presente.

### **5.2.3 Lectura Intertextual**

Cassany (2003) manifiesta que este nivel, es aquel donde el lector puede desde una perspectiva reflexiva, autónoma y crítica percibir la información expuesta por el autor, comprenderlo más allá de lo planteado a simple vista. Asimismo, Soto & Verbel (2020) plantean que este nivel, es el más difícil en cuanto a la comprensión lectora, de esta manera, se puede unir los niveles anteriormente mencionados, donde el lector puede fluidamente argumentar y dar respuestas reflexivas en el momento de afirmar o contradecir el contenido del texto. Este nivel es ideal, porque el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.



La intertextualidad, es un estado necesario del texto, una condición básica. Un texto es tanto más valioso cuando es capaz de producir transformaciones que sirvan a su vez, para estimular nuevas aperturas dialógicas. Está relacionada con el abordaje de los textos y la relación entre estos. A veces son los autores los que conectan diversos textos, pero en general la intertextualidad es un efecto de lectura. Es la competencia cultural y el caudal de lecturas previas, el conocimiento del mundo, lo que permite a un lector leer intertextualmente. (García Caballero Á. M., Puerta Cruz F. C., & Fierro Chong, B. M., 2013, p. 26)

En el proceso interactivo lector-texto, el primero decodifica el discurso y establece asociaciones con otros textos leídos, o que se encuentran en el texto de forma total o parcial ya sea literalmente o renovados. Estas relaciones son posibles gracias a la estrategia utilizada por el escritor, quien incluye en la “enunciación textual”, codificaciones tomadas de otros textos anteriores o de la creación propia, las cuales son captadas por el lector en dependencia de su competencia literaria, de su universo cultural, sus vivencias y la extrapolación que sea capaz de hacer. (García Caballero Á. M., Puerta Cruz F. C., & Fierro Chong, B. M., 2013, p. 26)

De acuerdo a lo anterior, la lectura intertextual establece la relación al interior de un texto o entre dos textos, identificando los recursos utilizados al interior de los textos, los cuales conectan las ideas para relacionar los párrafos; así el lector realiza una lectura más profunda del texto, identifica lo que está oculto en el texto, realiza un análisis y lectura comparada para crear su propio punto de vista y obtener una visión crítica de la información.

Según Tzvetan Todorov “todo texto es absorción y transformación de otros textos”, El autor acude a intertextos con diversos fines, para señalar los nexos de ese texto con la cultura de la cual emerge”. Por tanto, la lectura intertextual permite relacionar el contenido explícito o implícito de un texto y relacionarlo con la información que encuentra en otros textos para ampliar o modificar el tema; de modo el lector logre realizar inferencias más profundas e interpretaciones que lo conlleven a tener una profundidad y criticidad del texto, teniendo en cuenta que el conocimiento intertextual es en gran medida cultural, ya que forma parte del conocimiento compartido por una comunidad lingüística. De la misma manera la tradición literaria también tiene ideas, temas y estructuras compartidas por otras culturas, las cuales y de acuerdo al texto

producido en otras lenguas pueden enriquecer y ayudar a comprenderlo mejor. (García Caballero Á. M., Puerta Cruz F. C., & Fierro Chong, B. M., 2013, pp. 26-27)

Para Cassany (2006), la comprensión crítica de textos comporta el supuesto de que el discurso no refleja la realidad con objetividad, sino que ofrece una mirada particular y contextualizada. Por otro lado, el lector crítico analiza la información que tiene el texto en diferentes perspectivas, lo estudia y plantea alternativas del texto.

Así, leer críticamente los textos implica deducir, por ejemplo, la confiabilidad de los datos y explicaciones que aportan. Por ende, necesario explorar el pensamiento y el estatus y grado de confiabilidad de los argumentos científicos que salen en el texto, distinguiendo entre afirmaciones, hipótesis, especulaciones, predicciones (Cassany, 2006).

La lectura crítica es de carácter evaluativo, en el que actúa la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. En la lectura crítica se debe tener en cuenta los juicios que tiene cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. La realidad o fantasía. Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. Una adecuación y validez. Compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. La apropiación. Requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. El rechazo o aceptación. Depende del código moral y del sistema de valores del lector.

De acuerdo a lo anterior, la comprensión crítica de textos comporta el supuesto de que el discurso no refleja la realidad con objetividad, sino que ofrece una mirada particular y contextualizada. Por otro lado, el lector crítico analiza la información que tiene el texto en diferentes perspectivas, lo estudia y plantea alternativas del texto (Cassany, 2006).

Por tanto, realizar una lectura crítica requiere de analizar la información, reflexionar en torno a ella y generar argumentos para razonar y contrastar de manera que se logre asumir una postura crítica respecto a lo que se lee. Así, ser crítico requiere dar a conocer argumentos, cuestionamientos o emitir juicios respecto a lo que se lee, comprender eficazmente para identificar las intencionalidades que hay en el texto y el lector no se conforme con las ideas superficiales del mismo.

Por lo anterior, leer críticamente los textos implica inferir, por ejemplo, la credibilidad de los datos y argumentos que aportan. Por ende, es necesario explorar el pensamiento y el estatus y grado de confiabilidad de los argumentos científicos contenido en el texto, distinguiendo entre afirmaciones, hipótesis, especulaciones, predicciones (Cassany, 2006).

## **6 OBJETIVOS**

### **6.1 GENERAL**

Fortalecer el nivel de lectura crítica en el área de las ciencias sociales, en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia – Caquetá.

### **6.2 ESPECÍFICOS.**

- Determinar el nivel de lectura crítica que poseen los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia – Caquetá.
- Diseñar una unidad didáctica que posibilite el fortalecimiento del nivel de lectura crítica en los estudiantes de grado décimo.
- Determinar el avance alcanzado en el nivel de lectura crítica en los estudiantes de grado décimo a partir de la intervención didáctica.

## **7 METODOLOGÍA**

En este capítulo se muestra la forma en que se orientó la presente investigación, indicando el proceso que se llevará a cabo para la consolidación de los resultados y el alcance de los objetivos propuestos.

### **7.1 ENFOQUE Y ALCANCE**

La metodología que se utilizará para el desarrollo de esta investigación de aula, es un alcance cualitativo-descriptivo, ya que se tiene en cuenta la naturaleza de los datos recolectados. El enfoque de la presente investigación es cualitativo, ya que como lo expresan Hernández, Fernández & Baptista (2014),

facilita la profundidad de los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, y detalles y experiencias únicas. Por lo tanto, busca describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir, lo que dicen, piensan o sienten. Además, se hace una observación a un grupo pequeño que facilita la interpretación del problema base de la investigación. (p.358)

Es una investigación de tipo descriptiva, porque como afirman Hernández, Fernández & Baptista (2014), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102).

### **7.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO**

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia. Morelia es un municipio Turístico, ubicado al sur del departamento del Caquetá, se encuentra a una distancia de 24 Km, de su capital Florencia y tiene 3.767 Habitantes. Las condiciones socioeconómicas de las familias del municipio e institución educativa en su gran mayoría son actividades económicas informales; es decir; ventas ambulantes y servicio doméstico, acompañada de la microempresa; (establecimientos de comercio de ventas al detal). Morelia no cuenta con fuentes sólidas de empleo como la grande y mediana empresa, la mayoría de las familias pertenecen a estratos de 1 y 2, y sus niveles de escolaridad son bajos.

Por lo anterior, la Institución Educativa Cervantes en aras de mejorar la calidad de vida y de coadyuvar a construir un proyecto de vida para la comunidad moreliana; desde el PEI, trabaja la inclusión con un enfoque socio formativo complejo y un modelo pedagógico constructivista de formación integral y empresarial.

La Institución Cervantes registra una matrícula de 430 estudiantes distribuidos desde el grado cero (0) hasta once (11); Incluyendo la población indígena y población con necesidades educativas especiales. Tiene tres sedes: la sede Heliconias y sede José Eustasio Rivera, donde están los grados cero hasta quinto; sedes que cuentan con la jornada única. Sede principal Cervantes, desde el grado sexto hasta el grado once, ofrece una media técnica en convenio con el SENA, que otorga el título en Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales Y Financieras.

### **7.3 LA UNIDAD DE TRABAJO**

Ésta está conformada 24 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Cervantes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años, los cuales fueron escogidos al azar entre treinta estudiantes que conforman el grado décimo. Asimismo, la mayoría viven en el sector urbano, aunque provenientes de las veredas vecinas. Para la selección de los estudiantes se tuvo en cuenta las dificultades presentadas por éstos en los procesos de lectura, ya que manifestaban poco interés por la lectura, no son lectores constantes, a pesar de tener acceso a las diferentes fuentes que brinda hoy en día el acceso a internet.

### **7.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

De acuerdo con las consideraciones éticas para la investigación con poblaciones menores de edad, en el presente estudio se tienen en cuenta el consentimiento informado en primer lugar de la Institución y en segundo lugar el de los padres de familia, en el cual se da claridad sobre los propósitos de la investigación y la forma en que será manejada la información. Dichos documentos se entregarán a las directivas de la institución educativa y a los padres de familia, en el momento en que se inicie el proceso de investigación.

## **7.5 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis del presente estudio, corresponde a la relación entre los subniveles de la lectura crítica y el fortalecimiento de la lectura crítica.

## **7.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para llevar a cabo esta investigación, se propuso como técnicas para la recolección de la información el instrumento inicial, los talleres, cuestionarios y grupos de discusión. Estas técnicas permitieron recolección de la información articuladas a las secuencias de las actividades que orientaron el desarrollo de la lectura crítica en los diferentes momentos de aplicación de la unidad didáctica.

### **7.6.1 Instrumento inicial**

El instrumento inicial estaba conformado por una serie actividades, a través de las cuales se esperaba determinar el nivel de comprensión de lectura crítica que poseían los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia – Caquetá.

Este instrumento estaba dividido en tres partes: En primer lugar, se planteó un texto y un vídeo, luego, una lectura y por último una caricatura. A partir de cada uno de los textos, se realizaron unas actividades en las que se indagaba por cada uno de los subniveles de la lectura crítica (contextual, inferencial e intertextual).

### **7.6.2 Talleres**

Según Ghiso (1999), el taller ha sido configurado por los ámbitos: contextuales, intencionales, emocionales, conversacionales, dramáticos y corporales permitiendo recrear las técnicas investigativas. Así el taller se concibe como un dispositivo en la investigación; el cual permite analizar la realidad social, los momentos e intereses que la componen, ya que facilitan modificar las formas de comprender, sentir y sobre lo que acontece en la realidad social. El autor afirma que,

el taller es una expresión que tiene un vínculo experiencial y conceptualmente con el hacer, con el procesar con otros. Por ende, el mismo está dispuesto para la acción entre varias personas y así mismo es un espacio, insumos, herramientas, decisiones que se entrejen para facilitar u obstaculizar el hacer colectivo le llamamos “mecanismo”. Por lo tanto, el taller es un proceso de investigación, de un grupo multilineal compuesto por

elementos de líneas de diferente naturaleza como son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas, entre otros, dispuestos para facilitar haceres conjuntos. (p. 143)

### **7.6.3 Grupo de discusión**

Hernández, Fernández, & Baptista (2014), plantean el grupo de discusión como técnica cualitativa. Se realiza con un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación. También, la característica que se evidencia en este método es su carácter colectivo que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad.

Para llevar a cabo esta investigación, se presenta el grupo de discusión como escenario, en el que los estudiantes analizaron y discutieron acerca de una problemática del contexto relacionado con la temática abordada en la unidad didáctica que se desarrolló.

El propósito principal de esta técnica es que los estudiantes pueden intercambiar sus ideas acerca de las actividades propuestas en la unidad didáctica para posteriormente sacar una conclusión como grupo.

### **7.6.4 El Cuestionario.**

El cuestionario es una técnica que permite conocer más a fondo el problema propuesto, que se somete a un análisis para evidenciar en las respuestas dadas, los procesos de lectura crítica.

## **7.7 UNIDAD DIDÁCTICA**

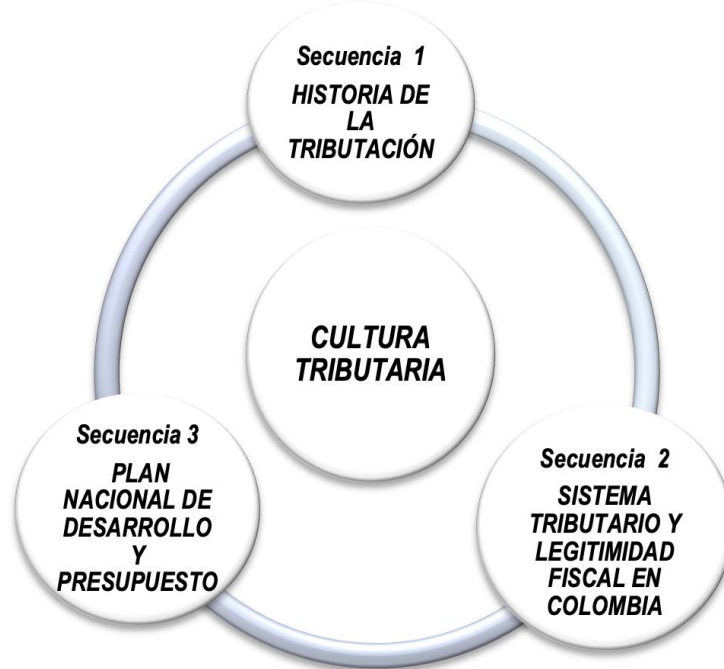
Al respecto de la Unidad Didáctica, Orrego, Tamayo & Ruíz (2016) afirman que esta es una construcción funcional y estructural de la práctica de aula de los docentes al convertirse en un punto de partida del proceso de enseñanza. Además, los autores afirman que,

Una unidad didáctica se constituye como un producto y, a la vez, un punto de partida del proceso de enseñanza en el que convergen aspectos vinculados con la motivación, la evolución conceptual, la historia y la epistemología de la ciencia, la metacognición y los modelos explicativos de los estudiantes. Saberes que proponemos integrar en una propuesta de orden conceptual y metodológica, denominada: unidad didáctica. (p.19)

Para llevar a cabo la unidad didáctica, en la Institución Educativa Cervantes del municipio de Morelia, se ha decidido estructurarla a partir de tres secuencias, como lo muestra la siguiente figura..



Figura 1 Diseño de la Unidad Didáctica



Fuente. Elaboración propia

La unidad didáctica se compone de tres secuencias didácticas, cada una de las cuales aborda un aspecto relacionado con el contenido central.

**Secuencia1:** Historia de la tributación

**Secuencia2:** Sistema Tributario y legitimidad Fiscal en Colombia

**Secuencia3:** Plan Nacional de Desarrollo y Presupuesto

A continuación, se describe cada una de las secuencias.

**Secuencia 1: Historia de la tributación**

Esta secuencia didáctica comprende los datos históricos de los tributos y la evolución a través de las diferentes épocas más importantes. Da cuenta del origen de los tributos, la influencia en los grupos menos favorecidos y el monopolio de los gobernantes de la época. Así mismo se trabajaron los conceptos enmarcados en los tributos, clases de impuestos; su ciclo, el comparativo con la época actual para que el estudiante realice un análisis crítico y tenga la plena conciencia de tributar.

## Secuencia 2: Sistema Tributario y legitimidad Fiscal en Colombia

Los contenidos de esta secuencia dan a conocer a Colombia como estado social de derecho, el ciclo de la Contribución y la intervención de cada uno de los actores dentro de los procesos de planeación del estado. En las actividades se tuvo como objetivo reconocer el deber fiscal que tienen los ciudadanos y las responsabilidades dentro del ciclo.

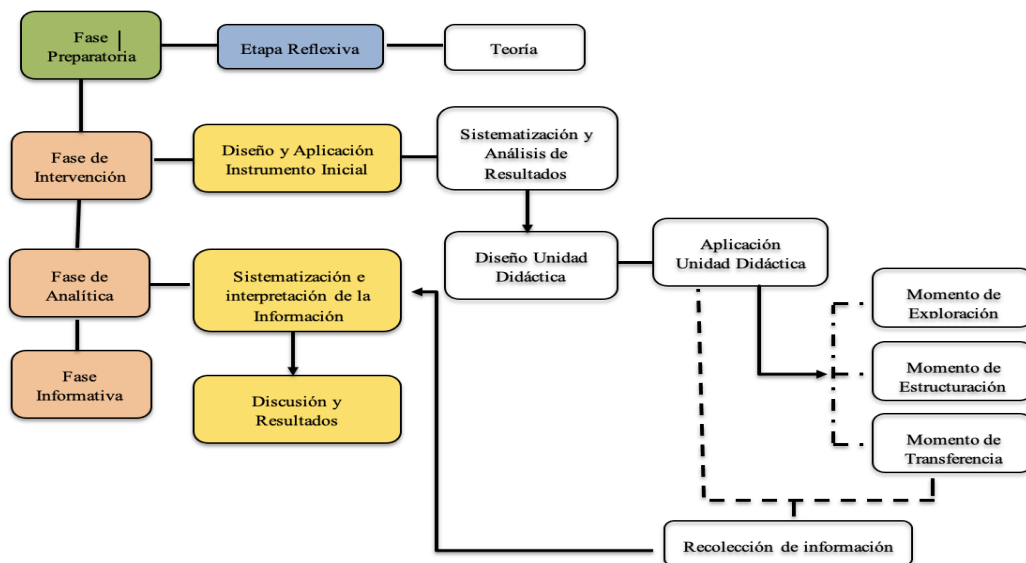
## Secuencia 3: Plan nacional de desarrollo y presupuesto

Esta secuencia muestra la intervención del estado en el ordenamiento del desarrollo económico y social a través de políticas, programas y proyectos teniendo en cuenta los recursos y medios disponibles. Por lo tanto, se vinculan a través del plan de desarrollo como pacto social entre la comunidad y el Estado para la planificación y cumplimiento de programas, proyectos y metas a alcanzar. Así mismo como parte fundamental; el presupuesto es el recurso que le permite al estado la satisfacción de las necesidades incluidas en el plan de desarrollo ya que es el instrumento que finalmente lo materializará en el corto plazo.

## 7.8 DISEÑO METODOLÓGICO

En la siguiente ilustración se presenta toda la lógica de la investigación que se tiene en cuenta para el desarrollo del presente proyecto.

Figura 2 Diseño Metodológico



Fuente: elaboración propia

### **7.8.1 Fases de la Investigación**

La presente investigación se diseñó en cuatro fases: preparatoria, intervención en el aula, analítica e informativa, cuyas etapas permitieron sistematizar experiencias para describir las actuaciones de los estudiantes frente al fortalecimiento de la lectura crítica.

Rodríguez, Gil & García, (1996), dicen acerca de la investigación cualitativa y sus fases que,

grafican esta particularidad del proceso de investigación cualitativa distinguiendo cuatro fases que ocurren de manera más o menos simultáneas. [...] Dan cuenta de distintos niveles de avance que marcan etapas y productos pertinentes a los diferentes momentos del estudio que, sin embargo, nunca se suceden de manera lineal puesto que el producto de una fase puede retroalimentar también a la fase anterior. (p.4)

En este sentido, los resultados son fruto de una construcción dialógica, interpretativa y descriptiva con el objeto de estudio.

#### ***7.8.1.1 Fase preparatoria. Etapa reflexiva***

Durante este momento se desarrollaron las categorías de investigación referenciadas desde diferentes autores que han explorado el campo de la lectura crítica.

#### ***7.8.1.2 Fase de intervención en el aula***

Diseño y aplicación del Instrumento inicial o de ideas previas. Se sistematiza y analiza, para dar cuenta del estado del nivel de lectura crítica en los estudiantes.

Diseño y aplicación de la Unidad didáctica, la cual consta de tres momentos: exploración, estructuración y transferencia.

#### ***7.8.1.3 Fase analítica***

Se analiza e interpreta la información. Se contrasta los resultados obtenidos a partir de la implementación de la Unidad Didáctica, lo cual permite evidenciar el proceso alcanzado por los estudiantes en torno a la lectura crítica.

#### 7.8.1.4 Fase informativa

Discusión y resultados: Durante esta etapa finaliza el proceso de investigación con la discusión de los resultados, a partir de lo cual se espera dar respuesta a la pregunta de investigación.

### 7.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la siguiente tabla se presenta una breve descripción de las categorías de análisis, las subcategorías y las definiciones que permitieron establecer los descriptores que guiaron el proceso de intervención.

*Tabla 1 Categorías de Análisis*

<b>LECTURA CRÍTICA</b>		
La lectura es una práctica social y se construye en espacios institucionales, donde el autor y lector tienen unos propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en textos.		
<b>Subcategoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Descriptores</b>
<b>Lectura Contextual</b>	Cassany (2006) la lectura es una práctica social y se construye en espacios institucionales, donde el autor y lector tienen unos propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en textos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar la intención semántica del texto.</li><li>▪ Ubicar el texto en su entorno.</li><li>▪ Relaciona el texto con sus vivencias</li></ul>
	La lectura contextual identifica los saberes que tiene el lector respecto al texto, a lo que lee, lo relaciona con las experiencias previas y realiza un poco de inferencia “texto y experiencias previas”	El lector tiene la capacidad de realizar inferencias, deducciones sobre los datos implícitos en el texto, para lo cual es necesario el uso de procesos mentales más complejos.

<p><b>Lectura Inferencial</b></p>	<p>Casanny (2003), lo denomina como “leer entre líneas” lo que se traduce como la capacidad de poder recuperar la información que se encuentra implícita en los textos pero que, coadyuvan a interpretar su sentido global y a construir el significado pertinente del texto.</p> <p>Cassany (2001) deduce que “la inferencia es la capacidad que tiene para comprender aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule claramente, sino que se queda parcialmente encubierta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la intencionalidad del autor</li> </ul>
<p><b>Lectura Intertextual</b></p>	<p>Este nivel es ideal, porque el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica es de carácter evaluativo, en el que actúa la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p> <p>Lectura crítica requiere de analizar la información, reflexionar en torno a ella y generar argumentos para razonar y contrastar de manera que se logre asumir una postura respecto a lo que se lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor</li> <li>• Hace valoraciones sobre el lenguaje utilizado</li> <li>• Juzga el comportamiento de los personajes</li> <li>• Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor</li> <li>• Compara lo que está escrito con otras fuentes de información</li> <li>• Logra tomar una posición respecto al texto.</li> </ul>

*Elaboración propia*

## **7.10 PLAN DE ANÁLISIS**

Para el análisis de los datos recolectados a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la implementación del instrumento inicial y la unidad didáctica, se tiene en cuenta la información recolectada, se sistematiza y codificada en una matriz de análisis, en la cual se registran las diferentes respuestas de los estudiantes de acuerdo con las preguntas y actividades planteadas.

El tipo de análisis para esta investigación es de contenido, ya que se analizan las ideas expresadas por los estudiantes, a partir de las cuales se intenta comprender el sentido que estas tienen. Para dar validez a los resultados, se procede a realizar la triangulación de la información.

El análisis se realiza en dos momentos. En el primero de ellos, se hace el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento inicial, que buscaba determinar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes. En el segundo momento, se realiza el análisis de la intervención didáctica. La intervención consistió en la aplicación de la unidad didáctica, formada por tres secuencias en las que se propusieron talleres que incluían lecturas, videos, caricaturas e infografías.

Para el análisis de cada uno de los momentos, se sistematizó la información en matrices de análisis, en las que se registraron las respuestas dadas por los estudiantes, las cuales se agruparon de acuerdo con los subniveles de la lectura crítica.

## 8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 8.1 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL

Con el objetivo de determinar el nivel de lectura crítica que tenían los estudiantes, en este instrumento se presentaron tres textos (un video, una lectura y una caricatura) sobre el tema del gasto social de América Latina. A partir de estos textos, se realizaron una serie de preguntas abiertas que debían ser respondidas críticamente.

#### 8.1.1 Análisis Lectura Contextual

Sanmartí (2011) dice que “en el marco del aula, una lectura puede proporcionar un contexto que ayude a que el alumnado encuentre sentido a los contenidos científicos que se propone aprender y promueve que se plantee preguntas significativas” (p.3)

De otra parte, Sanmartí (2011) plantea que la lectura contextual hace referencia a la postura que asume el lector frente a un texto, éste puede adoptar una postura crítica que surge de la interacción entre el texto y las creencias u opiniones que posee y así lograr una interpretación consistente.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las preguntas de nivel contextual.

*Tabla 2 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Inicial*

<b>Pregunta</b>	<b>Est</b>	<b>Respuesta</b>
<b>P2.</b> ¿Por qué los programas sociales benefician la población de América Latina y de qué manera benefician a la población de tu región?	E1	Porque con eso los ayudan mucho a cada familia y el beneficio y muy importante para ellos.
	E3	Porque América Latina está en estado de pobreza, en realidad no conozco mucho del tema, pero creería que funciona por parte de los comerciantes.
	E5	1. Familias en acción.2. Ayudas humanitarias. 3.Bono de desarrollo humano en Ecuador, los sociales programas benefician a la región ya que es una ayuda para los de bajos recursos para el sustento de ellos.
	E9	Los programas benefician a muchas personas de bajos y escasos recursos económicos como los estudiantes en su gran mayoría.

---

	E10	Los programas sociales benefician América Latina porque a las mayorías de familia no les alcanza el dinero para pagar sus cosas materiales de los hijos, es como de una gran ayuda para América ya que los adolescentes tendrán más posibilidad de hacer las cosas con la ayuda del estado.
	E12	Porque hay muchos países donde hay niños muriendo por falta de comida. En Colombia las personas desplazadas reciben ayuda del gobierno y es dependiendo del grado en el que vaya el estudiante, así mismo paga el gobierno.
	E14	Benefician con y un aporte económico ya que hay un alto nivel de pobreza.
<b>P2.</b> ¿Consideras que la inversión social te ofrece una oportunidad o beneficio como ciudadano? Justifica tu respuesta	E3	Sí, claro muchísimas oportunidades de trabajo.
	E5	“Sí, porque gracias a esta inversión tenemos buena seguridad, buenas ayudas y obtenemos resultados como ciudadanos.
	E7	Si, ya que los programas sociales nos ayudan con algunos gastos e igual manera las personas que viven en pobreza extrema.
	E8	En algunas ocasiones de pronto si hay muchas entidades que nos colaboran como ciudadano
	E11	Si, nos da una oportunidad al que lo necesita
	E18	Sí y no porque he nos recibido ayudas pero si las cuento serían dos nada más y eso que ellos se benefician, si esto fuera bueno o ayudara y no robaran creo que Latinoamérica estaría muy bien económicamente y sin tanta pobreza.
	E23	Si, porque sería para mejor el ámbito social de una comunidad y también será en función de mejoramiento de la sociedad.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, con respecto a los interrogantes planteados, se evidencia que seis de ellos relacionan el texto con las experiencias previas o con hechos que son conocidos por ellos, es decir, aportan datos de su conocimiento del mundo que los rodea y deducen información del contexto inmediato. Las respuestas corresponden en parte a la lectura contextual, porque como afirma Olmedo (2013, citado en Cardona Torres y Londoño



Vásquez, 2017, p. 384), “el ser humano comprende e interpreta el mundo a través del lenguaje como parte fundamental de la cultura, así, el sujeto incorpora su propio contexto sociocultural e histórico”, es decir, emergen las vivencias y las relacionan con lo expresado en el texto.

Además, en la lectura crítica es necesario que el lector no solo relacione sus vivencias, sino también, identifique la intención semántica del texto, capte los puntos de vista del autor y de cuenta sobre las suposiciones de este.

### 8.1.2 Análisis Lectura Inferencial

Cassany, Luna y Sanz (2007) afirman que,

la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión [...] Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. (Cassany, Luna y Sanz, como se citó en Jouini, 2005, p.102)

Jouini (2005) al hablar de la lectura inferencial dice que se logra inferir cuando se complementa la información que no está explícita en el texto, es decir, ir más allá de la comprensión literal del texto.

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a algunas actividades en las que se pedía que extrajeran conclusiones y dedujeran el sentido del texto a partir del conocimiento previo.

*Tabla 3 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial*

<b>Pregunta</b>	<b>Estud.</b>	<b>Respuesta</b>
<b>P1</b> ¿Cómo crees que funciona el gasto social en América latina?	E1	Pues se supone que el gasto funciona ya sea pagando algún beneficio de salud o algo similar a un seguro
	E3	Funciona de forma evolutiva, los comerciantes tienen que pagar los impuestos.
	E5	Aumentar gastos públicos social, con el fin de un completo escenario económico para poder ayudar a las familias más necesitadas en cada región.

	E6	El gasto social funciona en poder dar beneficios a la población con programas de ayuda social.
	E8	Funciona de una manera de que el gobierno hace gasto para la población y la población dispone de eso.
	E9	Funciona como un gasto social que permite a los países latinoamericanos tener un mayor incremento de su entorno, economía y mejores oportunidades
	E12	El gasto social funciona de acuerdo al PIB
<b>P1.</b> ¿Por qué crees que hay países que destinan más recursos para el gasto público social que otros?	E1	Porque tienen mayor impuesto y así pueden aportar más.
	E2	Porque tienen ingresos económicos más grandes que otros países
	E3	Porque algunos países tienen más posibilidades de pagar impuestos y cumplir todos los requisitos y también porque el gobierno los ayuda como hay otros que no cuentan con el apoyo del gobierno.
	E4	Tal vez algunos países tienen más recursos que los otros, por eso puede que funcione muy bien al PIB, ya que este es el encargado de medir el valor gasto monetario.
	E7	Porque son países que tienen una economía muy buena
	E11	Tiene un poco más economía que otros.
	E12	Porque hay una buena distribución de recursos que permiten su gran producción lo que los hace llegar a postularse en los puestos mejores.
	E14	"Porque tienen más recursos o tienen un PIB alto que benefician a la población de bajos recursos.
<b>P5.</b> ¿Si Colombia destinara más recursos del PIB, en qué programas de inversión social consideras que se deberían utilizar esos recursos? ¿Explica tu respuesta?	E1	Para el nivel de pobreza extrema ellos son los que en realidad necesitan.
	E3	"En algo que los mismos de la población les quede más fácil para poder pagar sus impuestos, ejemplo: más en fiestas en la población o sea algo que también de ingresos.
	E4	"Familias en acción, ayudas humanitarias, IVA, etc.

E8	Esos recursos se pueden usar para darle alimentos a las familias necesitadas en salud.
E10	Si se considera más recursos del PIB los utilizaría en la naturaleza crear una fundación para cuidar los animales, sacar una ley del gobierno que se prohíbe botar basura y lo que le incumpla hacerles una multa y darles unos días de castigo.
E12	En educación gratuita en más ayudas a las realmente necesidades.
E13	En personas de bajos recursos para que salgan adelante y sean felices con su proyecto de vida.

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se observa que las deducciones y conclusiones que extraen los estudiantes a partir del texto son diversas y están relacionadas con sus conocimientos previos, ya que contrastan lo expuesto en el texto con sus experiencias, creencias y el conocimiento que tienen acerca del gasto social a partir de las vivencias y comentarios escuchados a partir de los diferentes medios de comunicación. Esto confirma lo expresado por Cassany (2006), quien al hablar de la lectura entre líneas dice que,

el significado del texto ni se aloja en las palabras ni es único, estable u objetivo. Al contrario, se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir del conocimiento previo que éste aporta y, precisamente por este motivo, varía según los individuos y las circunstancias. No existe previamente ni es un objeto o paquete cerrado, que deba recuperarse de entre las líneas. (p.6)

Igualmente se plantearon preguntas en las que se esperaba que generaran interpretaciones, relacionaran sus propios intereses, contextos y puntos de vista sobre el tema trabajado.

Tabla 4 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

<b>Pregunta</b>	<b>Estud.</b>	<b>Respuesta</b>
<b>P4.</b> ¿Consideras que los programas sociales en Colombia realmente llegan a la población menos favorecida? Justifica tu respuesta.	E1	NO, Porque hay muchas personas que en realidad si lo necesitan y no les llega y a las personas que no necesita sí les llega ayudas del gobierno.
	E2	"NO, porque no hay gente correcta con el gobierno de muchos países latinos
	E3	Debería ser así, ya que todos tenemos que pagar los gastos y hay países o ciudades que no cuentan con el apoyo de su gobierno, entonces pienso que sí deberían llegar a la población menos favorecida.
	E4	"Si, no sobra responder poque esto si llega a la población que lo necesita, pero también lo recibe los que no la necesitan y pues a mí me beneficia en que bueno esto me sirve para, por ejemplo, comprar cosas para el estudio.
	E5	Si, Porque gracias al programas de familias en acción nosotros los estudiantes estamos siendo beneficiados y es una gran ayuda.
	E9	También hay una ayuda para las personas desplazadas y una ayuda para las personas de la tercera edad.
	E10	Si, en mi beneficio este programa llamado ""familias en acción” en comprar útiles escolares, comprar el uniforme del colegio.
	E13	En algunas veces es injusto saber que hay gente de muy bajos recursos y que no les llega nada y a otros que si tiene la posibilidad les dan todo.
	E14	No, porque un porcentaje de estos recursos llegan a la población que no necesita y se quedarían por fuera de estos programas. La población que está en la pobreza absoluta.
	<b>P3.</b> ¿Consideras que los programas de asistencia social creados por los diferentes gobiernos de Latinoamérica	E1
E2		No, porque es muy poco lo que el gobierno brinda y no es suficiente para reducir los niveles de pobreza en país latinoamericanos.

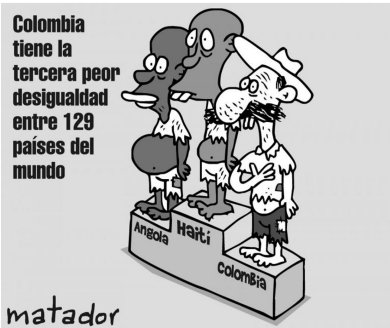
satisfacen las necesidades de seguridad social en la población en general? Justifica tu respuesta	E4	Tal vez sí, pero dependiendo en que país sea porque muchas veces el gobierno da ayudas para el pueblo o par la gente que necesita y esa plata nunca se ve.
	E5	SI, porque gracias a estas ayudas las familias de bajos recursos y más necesitadas pueden con estas ayudas, sostener un poco sus familiares, darles educación en las instituciones públicas y poder tener un sustento de vida.
	E8	No, en algunas partes de Latinoamérica hacen proyectos, inversiones para mejoramiento de algunas cosas, pero en muchas ocasiones el gobierno se quedan con todo solo prometen y engaña a la población de menos recursos.
	E15	No, porque no es suficiente los recursos que el gobierno regala y esto no ayuda a bajar los niveles de pobreza.
<b>P1.</b> ¿Qué crees que quiere decir el autor con la siguiente frase?: “las proporciones de gasto público asignadas por los países latinoamericanos y los desarrollados cambian cuando se habla de inversión”. Justifica tu respuesta	E2	"Los países desarrollados pueden invertir más ya que tienen mayor ingreso monetaria
	E6	Cambian porque saben muy bien que la inversión que hagan puede sumarles o mermarle a su economía.
	E7	La inversión de los países desarrollados es muy distinta a la de los países latinoamericanos ya que los países desarrollados destinan más recursos a su población
	E8	Para mí, esa frase significa que muchos países no les importa como su población vivan para ellos ´solo ganar dinero es todo.
	E10	Cuando se habla de inversión, es decir que los países económicamente invierten más que otros
	E12	Porque los países desarrollados tienen mejores industrias y los latinos no cuentan con tanto recurso

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas dadas a los interrogantes anteriores, se encontró que las respuestas dadas a los interrogantes P3 y P4, la mayoría de los estudiantes dan algunas razones con las que tratan de exponer sus puntos de vista, las cuales se basan en la mayoría de los casos en aspectos relacionados con el contexto o en las vivencias y experiencias. Sólo los estudiantes E3, E4, E8, E14 y E15, exponen su punto de vista de manera crítica, en el que se hace referencia a aspectos relacionados con la desigualdad, el abandono y la corrupción, lo que permite pensar que se toman como referencia la situación del país y la extienden a los países latinoamericanos. En cuanto al interrogante P1, los estudiantes E2, E6, E7 y E12, presentan algunas razones que tratan de interpretar el sentido de la cita dada en el texto, es decir, reconocen el significado de la expresión en otros contextos socioculturales. No logran interpretar el texto de manera crítica. Se presentan inferencias desde las representaciones que tienen al comprender el texto desde sus propios conocimientos. Lo anterior permite confirmar lo expresado por Cassany (2006) quien afirma que la lectura lleva consigo una interacción del sujeto con el texto y a partir de ésta, se construye su significado teniendo en cuenta el conocimiento que le aporta el lector al texto.

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas en las que se pedía que expresaran su punto de vista frente a un hecho y extrajeran conclusiones basándose en la información dada (juzgan, razonan, deducen).

Tabla 5 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

Pregunta	Estud.	Respuesta
 <p>Colombia tiene la tercera peor desigualdad entre 129 países del mundo</p> <p>matador</p>	E1	Colombia tiene una desigualdad que es algo que se lleva hablando, viendo desde tiempos antiguos.
	E6	Que la caricatura nos muestra como nuestro país está con unos índices altos en desigualdad
	E9	Pienso que Colombia a pesar de que ocupa un tercer lugar en el mundo, no todo es malo, su gente es fascinante, lo que lo ha caracterizado en otros países
	E12	Que estamos mal y que nos debería dar pena estar en uno de los primeros lugares de la desigualdad
	E14	

---

		Estamos de terceros en condición de desigualdad ya que la mayoría de la población está en condición de pobreza
<b>P6.</b> ¿Qué opinas sobre la distribución de los recursos para la inversión social en Colombia?	E1	"Muy bien porque se les da a los que lo necesitan y piensan mucho en ellos
	E2	Debería ser entregado directamente a la persona que le corresponde
	E3	Estaría bien siempre y cuando le den un buen manejo o uso
	E4	Pues muchas veces si se ven las ayudas, pero cuando hay gente sana todo se puede así que lo podamos mejorar por un bien de nosotros.
	E6	Está muy bien ya que ayuda a las personas vulnerables son mayor, también el país evoluciona en su desarrollo y su economía.
	E7	Que muchas veces no llegan porque el mismo gobierno se encarga por decirlo así de robarse el dinero de aquel recurso o también puede que lo distribuyan, pero no va completo y es ahí donde más de una familia se queda sin recursos.
	E8	Opino que está bien, pero lo que importa es las personas la usen para que no se pierda plata de la inversión
	E9	Obvio que no hay un buen manejo de recursos y si hay manejos de recurso en una sola parte y ¿las demás qué?
	E11	Los distribuyan a veces mal ya que no dan las ayudas suficientes y a veces se pierde, lo que invierten en puras cosas malas y no obras que ayuden al país.
	E12	Que nunca se ven resultados, nunca hace nada para el país
	E13	Es necesario que ayuden a muchas familias que de verdad quieren salir adelante y no tienen los recursos necesarios.

---

---

E14

Me parece bien porque estás ayudarían a mejorar el país en el que vivimos ya que es muy importante invertir en él.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas de los estudiantes, se encontró que la mayoría presentan algunas razones que tratan de explicar la caricatura, hacen una descripción de lo expresado en la imagen, no logran interpretar el mensaje de manera crítica. Sólo los estudiantes E9 y E12, exponen sus puntos de vista de manera crítica frente a lo expresado en la caricatura, realizan una interpretación y asumen una postura frente al mensaje de la misma. En cuanto al segundo interrogante, la mayoría de los estudiantes comprenden el texto y realizan inferencias mientras que los estudiantes E2, E7, E8 y E11, exponen sus ideas frente al hecho planteado de manera crítica, para ello, relacionan lo expresado en el texto con experiencias vividas o presaberes.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2007), “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p. 550).

Cassany (2006) señala que este tipo de lectura es de carácter evolutivo, donde se conjuga la formación del lector, su criterio y el conocimiento sobre lo que ha leído. Se trata de que la persona pueda emitir juicios cuya validez se contrasta con otras fuentes.

### **8.1.3 Análisis Lectura Intertextual**

En la lectura intertextual entran en juego las diferentes interpretaciones que se pueden derivar de la comprensión del texto. Riffaterre (1983, citado en Fonseca, O., Rosales; G., Sarmiento, E. & Jiménez, C, 2013, p.1) afirma que la intertextualidad es la relación que se establece entre un texto y otros que se han escrito antes, lo que permite establecer relaciones entre las interpretaciones surgidas en el texto leído y lo que dicen los otros textos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades sugeridas.



Tabla 6 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento inicial

<b>Pregunta</b>	<b>Estud.</b>	<b>Respuesta</b>
<b>P2.</b> ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre el contenido del video, texto y caricatura? Justifica tu respuesta	E4	Pues casi en todos los tres habla es de economía, pero en la caricatura ya habla de la desigualdad.
	E5	No se encuentran diferencias ya que en el video expresa sobre las posibilidades económicas y ayudas en el texto habla de desigualdad de producción y seguridad en el país latinoamericano y en caricatura habla de la desigualdad económica que hay en nuestro país que es Colombia.
	E7	Que todo se basa en una sola cosa y es la economía porque ahora en día si no estas económicamente bien estas mal
	E8	Casi siempre Colombia está en la parte de la desigualdad.
	E10	El contenido del video nos hablaba en los gastos, impuestos, PIB y esta caricatura nos habla de desigualdad ya que por ser blancos o negros se discriminan
	E12	En que Colombia es un país que ha sido afectado por la pobreza
	E13	La caricatura nos expresa la gran desigualdad que hay en Colombia, el Vídeo nos da a conocer los ingresos que entran a nuestra población y el texto nos muestra la pobreza que hay en nuestro país.
	E14	Que estos se basan en la economía, inversión y desarrollo de un país Colombia, todos es por un bien de la sociedad
<b>P3.</b> ¿Cuál crees que es el motivo por el cual Colombia es una de las naciones más desiguales del mundo? Explica tu respuesta	E1	Porque es un país de poco estudio casi no hay oportunidades de conseguir estudio
	E3	No conozco el motivo, pero creería que es por tanta corrupción que existe en este país.
	E5	Algunos países de Colombia tienen más posibilidad económica que otros, mejor resultado de su producción, e incluso mejores recursos también debemos tener en

---

E6	cuenta que todos los países de Colombia no tienen las mismas ideas ni posibilidades.
E8	La corrupción es una de las cosas que afectan a muchos países, pero la corrupción en Colombia es mayor que en otros países.
E9	La economía es muy diferente a las demás porque exporta poco y compra mucho.
E11	La corrupción y falta de respeto y ética
E12	El motivo es por su corrupción y desacuerdos con otros países y personas con mando que, si quieren ayudar, el gobierno se metió en una ideología de que si las ayudas no se ven no pasa nada y la gente no dirá nada, el PIB de Colombia es de 6% y es malo
	Por tanta corrupción en sus mandatarios

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas en este nivel de lectura, se encontró que muy pocos estudiantes logran relacionar el texto leído con otros textos. En las respuestas dadas a la actividad P2 y P3, los estudiantes relacionan la información del texto con hechos de la vida real. Los estudiantes E5 y E11 además de relacionar las ideas del texto con las situaciones de la realidad social, centran su interés en aspectos relacionados con la ideología, pero no logran claramente hacer referencia a la ideología del autor.

De otra parte, las respuestas dadas por los estudiantes permiten inferir que los estudiantes establecen una leve relación intertextual, ya que como afirma McNamara (2004, citado en Guarín y Ramírez, 2017, p.61), la comprensión no se encuentra en el texto, surge de la mente del lector, por lo tanto, los estudiantes al establecer la relación entre los hechos de la vida real, la ideología y problemas sociales, pusieron en juego sus saberes previos y los relacionaron con lo que dice el texto.

Aguilar (2008), afirma que la intertextualidad es “un recurso útil para tomar más compleja y completa la red de relaciones conceptuales y semánticas que están en juego en el momento que se formula el sentido” (citado en González, 2012, p.3). Por lo tanto, los estudiantes

activaron levemente su conocimiento intertextual, debido a que para comprender el texto, buscaron relacionarlo con la realidad que ellos conocen.

Con base en el análisis anterior, se puede inferir que los estudiantes no logran realizar una lectura intertextual completamente, porque a pesar de que logran trasladar el sentido de los textos a hechos de la realidad, no establecen un paralelo entre lo que expresan los textos y los hechos que ocurren en la realidad.

A partir del análisis anterior se infiere que, en el ejercicio de ideas previas, en el que se pretendía determinar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes, se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes presentan dificultades en la lectura crítica, ya que en la lectura contextual, al momento de identificar la intencionalidad, las suposiciones y los puntos de vista del autor, y entender la lógica del texto, sólo logran un acercamiento a la explicación sociocultural del texto, porque confrontan el significado del mismo con sus saberes y experiencias, sus vivencias, creencias y situaciones de carácter social.

Así mismo, se presentaron dificultades en la lectura inferencial, porque en las respuestas dadas, las inferencias de la mayoría de los estudiantes se centran en la relación con sus saberes previos y no logran ir más allá del texto, ya que inferir requiere no solo aportar el conocimiento previo, implica también formular hipótesis, verificarlas e interpretar los sentidos del texto y el lenguaje utilizado por el autor.

Por otra parte, se presentan dificultades en la lectura intertextual, debido a que al tratar de confrontar sus razones, la mayoría de los estudiantes relacionan lo expresado en el texto con situaciones o hechos de la cotidianidad o de los saberes culturales, lo que no permite identificar las relaciones que se establecen al interior del texto, ni ir más allá de lo que dice el autor, tampoco logran identificar la ideología del autor, ni toman postura frente al texto leído, ni emiten un juicio frente al texto.

## **8.2 ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Para el proceso de intervención, se tuvieron en cuenta el abordaje de las diferentes secuencias planteadas en la unidad didáctica, que ubican al estudiante en escenarios de información cuyas intenciones sugieren posturas frente a temas con trasfondo social y económico, con preguntas desde los tres niveles de lectura crítica.

### 8.2.1 Análisis Lectura Contextual

Leer contextualmente, es leer entre líneas, captar las intencionalidades y entender la lógica interna del texto. En este tipo de lectura cada autor ofrece su propia interpretación, lo que involucra examinar opciones de contenido, de lenguaje y de estructura, así como considerar su efecto en el significado, en función del modo como el texto interpela al lector. (Kurland, 2005; Cassany, 1999; Larrosa 2004, p. 142)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes frente a las preguntas planteadas, en las que se pretendía que los estudiantes identificaran las intenciones y puntos de vista del autor, explicitaran el carácter sociocultural del texto, ubicaran el texto en un contexto sociocultural y asumir la pluralidad de interpretaciones que tiene el texto.

Tabla 7 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No. 1</b>	E1	Nos beneficia a todos porque a sido la base de construcción de bienes y servicios para todos.
<b>P4.</b> ¿Qué beneficios traen los tributos para tu comunidad? Explica	E2	Los tributos ayudan al mejoramiento de las calles, acueducto entre muchas cosas.
	E6	Poder tener unos mejores servicios, por ejemplo, en la antigüedad los tributos que daban los habitantes era para el mantenimiento del ejercito el cual brindaba protección al pueblo
	E7	Hace que sea económicamente más estable también ayuda a que crezca más la comunidad
	E9	Permitir muchas cosas, mejoramientos de parques o carreteras
	E11	El alcalde del pueblo es el encargado de mover estos tributos, para mejorar la forma de vida en el pueblo. Ejemplo: Arreglar las carreteras, implementar para en las vías colocar negocios, hacer infraestructura etc. estas cosas ayudad al pueblo, país.
	E12	Con estos pueden hacer obras públicas que nos benefician a toda la comunidad, pero en

		muchas ocasiones no se les da el uso adecuado.
	E14	Puede que algunos recursos sean destinados al beneficio de la comunidad, como colegios, hospitales públicos, etc., mejoran su infraestructura o nos ofrecen una mejor calidad de vida y económica.
<b>P5.</b> ¿Cuáles son los tipos de tributos que se recaudan en el lugar donde vives? Explica	E5	Los impuestos y la retención en las fuentes estos son los impuestos que más se miran y trabajan en mi comunidad moreliana.
	E6	Los tributos que se recaudan en el lugar don vivo son: IVA, retención en la fuente, impuestos de renta, tributación directa.
<b>Secuencia No.2</b>		
<b>P2.</b> ¿De qué forma crees que el Sistema Tributario Colombiano beneficia a las diferentes regiones de nuestro país? Explique.	E1	En diferentes regiones del país se realizan cosas como puentes, acueducto y así el país poco a poco va creciendo.
	E13	para la obtención ingresos para el sostenimiento de un gasto público.
	E14	Beneficia en la Actividad comercial de las regiones ya que gestiona los recursos financieros que les corresponden para asegurar que estos lleguen a las áreas designadas.

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, en la secuencia 1, en general los estudiantes al hablar de los beneficios del tributo y los tipos de tributo hacen referencia a situaciones que tratan de representar los puntos de vista del autor, a pesar de ello, no alcanzan a dar cuenta sobre suposiciones del autor, como tampoco la identificación de la intencionalidad del mismo, los cuales dan cuenta del carácter sociocultural del texto como producto social. Además, en parte dejan de lado algunos aspectos abordados en el texto que permitían una confrontación mayor con la realidad sociocultural o del conocimiento sociocultural. Es decir, la mayoría de los estudiantes emiten opiniones que permiten inferir que explicitan el carácter sociocultural, ya que en sus respuestas relacionan las ideas de los textos con sus conocimientos previos, trasladan en cierta parte el sentido del texto al mundo cotidiano, identificando de esta manera la relación entre

conocimientos previos – mundo real que existe en el texto, de lo que dice el texto sobre algunos hechos y lo que se vive en el contexto.


Al hablar de la relación del texto con el contexto y del conocimiento sociocultural del discurso, Cassany (2006), dice que,

aprender a leer requiere no sólo desarrollar los mencionados procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso, de cada práctica concreta de la lectoescritura. Además de hacer hipótesis e inferencias, de descodificar las palabras, hay que conocer cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo se apoderan de los usos preestablecidos por la tradición, cómo negocian el significado [...] (p.24)

De otra parte, algunos estudiantes logran en cierta forma reconocer la intencionalidad del autor, ya que presentan afirmaciones que tratan de representar los puntos de vista del autor, a pesar de ello, no logran entender la lógica del texto, ni determinar el propósito del autor, lo que implica discernir el pensamiento del autor y sustentar cualquier opinión.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas formuladas en la secuencia tres.

Tabla 8 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No.3</b>	E2	Si, porque la mayoría de persona viven de día a día, por lo cual si el gobierno no tiene un plan de desarrollo buenos estas personas no tendrán una mejor calidad de vida.
<b>P4.</b> ¿En tu localidad se podría aplicar lo que quiere expresar el autor de la caricatura? Justifica tu respuesta.	E3	El alcalde saca proyectos y la mayoría no los hace realidad, nos hacen creer a toda la población, pero es mentira, toda esa plata en un 70 se la roban.
	E4	Tal vez castigando a los que son picaros para así buscar el bien de la localidad y que todo fluya correctamente.
	E12	En efecto si se puede aplicar porque hay muchas cosas malas que el alcalde pararía y expresar aquello ya que se utilizaría de una y otra forma distinta en el pueblo y los beneficios

---

E13	No cabe duda que podría pasar una muerte o conflictos entre la comunidad, a eso nos implica que Colombia es un país de poca responsabilidad, de compromiso y con muchas ganas de alcanzar buenos proyectos y metas
-----	--

---

<b>P3.</b> ¿Cuáles crees que sean los beneficios del hecho de que se existan los planes de desarrollo para tu localidad?	E1	Con el fin de satisfacer las necesidades básicas de la población y lograr una mejor calidad de vida.
	E2	Los beneficios serían que se podrían tener "mejor vida" porque se podrán mejorar las calles, el alcantarillado la energía pública.
	E3	Un beneficio podría ser el alcantarillado, tratar de mejorarlo ya que se tapa constantemente, prácticamente no hay alcantarillado.
	E4	Una buena economía, mejoramiento de la localidad un buen manejo de dinero y pues de los bienes y servicios.
	E5	Ayudas como mejoramiento de viviendas, ayuda para las personas desplazadas, oportunidades para los jóvenes y por último estabilidad social y económica.
	E6	Uno de los beneficios que hay en mi comunidad es la recolección de residuos sólidos y la electricidad e igual forma familias en acción ayudas a personas de la 3 edad etc.
	E7	Para ayudar un poco con las necesidades de la comunidad es decir si hay un caso que necesitan de verdad y es una necesidad básica que beneficia a toda una comunidad entonces es hay donde es un gran beneficio que existan estos planes de desarrollo
	E8	Saber lo que piensa hacer el gobernante dar a conocer a las personas por cual motivo se va hacer inversión al sector en el que vivamos.
	E11	Algunos beneficios que yo he visto son el incremento en la población y así mismo su turismo aunque la economía esta estable no es la misma de antes y muchos de estas personas encargados y ciudadanos que ayudan no tienen ya las ganas de seguir adelante y aumentar esto

---

---

		Ayudar a los desplazados, y personas pobres que quieren y tienen ese propósito claro para salir adelante
<b>P4.</b> ¿Qué piensas acerca de la reforma tributaria y cuál es la contribución para nuestro país?	E2	Pienso que hay más formas de recaudar dinero, no el uso que el dinero de la reforma tributaria haya ayudado o vayan a ayudar al país.
	E4	Pienso que tal vez la reforma tributaria sirviera si le dieran un buen manejo y la utilizaran para lo correcto.
	E5	La reforma tributaria es una forma para recaudar dinero que se requiere para la sociedad, pero muchas veces hacen reforma tributaria para ellos poder tener beneficios económicos y gozar con el dinero de las demás personas.
	E6	Pues en mi punto de vista no contribuye ya que imponer impuestos a muchas cosas de la canasta familiar la clase media fue la más perjudicada.
	E7	Pues que esto hace que suban los precios a cosas necesarias y esto hace que por ende genere más dinero el país y así pagar deudas que el mismo gobierno otorga para dar un mejor balance
	E8	Por una parte, buena y mala, por el motivo de los impuestos aumentan todo sube de precio y la gente queda desesperada pero en cierto punto ayuda a la economía.
	E12	La reforma tributaria aumentaría la pobreza pero también ayudaría a saldar deudas y no dependen de ningún país, quiere decir que nos afecta pero también ayuda
	E13	Estoy en contra de la reforma tributaria por el hecho de que hay muchas familias vulnerables madres solas, ancianos y demás. Con esto aclaro que sería de gran importancia un subsidio para este tipo de personas que se lo merecen.
	E14	Que con la reforma tributaria está apretando el bolsillo de los ciudadanos, la reforma tributaria se

---



---

hace para pagar alguna parte de las deudas que tiene el país.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de la secuencia tres, se infiere que logran un mayor acercamiento a la lectura contextual, ya que relacionan lo expresado en la caricatura y los textos con lo que ocurre en el contexto real o en la realidad social del país. Emiten juicios y logran develar la intención y puntos de vista del autor. Además, los estudiantes expresan sus ideas desde sus vivencias, sus conocimientos previos y la información que les proporcionan el entorno, logran interpretar lo que los autores de los textos les quieren transmitir.

Las respuestas dadas permiten inferir que la mayoría de los estudiantes, logran identificar la intencionalidad de autor, emiten juicios y opiniones que permiten inferir que explicitan el carácter sociocultural, ya que relacionan las ideas expresadas en los textos con las vivencias y con hechos de la cotidianidad, resaltando en algunos de los estudiantes su postura crítica frente a la realidad del contexto. De otra parte, en algunas de las respuestas se evidencia que logran entender la lógica de los textos. Esto da cuenta de una lectura contextual, ya que como afirman Paul y Elder (citado en Herrera y Villalba, 2012), “pensar en las posibles implicaciones, se hace explícito el carácter sociocultural que se le reconoce al texto como una práctica que se produce en el seno social” (p. 74).

También, al observar las respuestas de la última pregunta, se evidencia que logran pensar en las implicaciones que tendría en el contexto la Reforma Tributaria, lo que se ve reflejado en la postura crítica asumida por algunos de los estudiantes frente a este hecho.

A partir del análisis anterior, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes en el desarrollo de las secuencias didácticas en relación con la lectura contextual, logran un avance, ya que la expresión de sus ideas demuestra que han relacionado lo planteado por los textos con la realidad social y cultural, han captado la intencionalidad del autor y generado una serie de opiniones en las cuales se evidencia la construcción de significados coherentes que no están explícitos en los textos y que reflejan su visión de la realidad del país, los cuales tienen un carácter sociocultural debido a que son construidos a partir de sus conocimientos previos, sus vivencias e información que quizás han conocido a través de los medios de comunicación o redes sociales. En este sentido, Cassany (2006) afirma que,

para la orientación sociocultural, leer no es solo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad articular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. (p. 38)

### 8.2.2 Análisis Lectura Inferencial

Al hablar de la lectura inferencial, Jouini (2005) señala que, en el proceso de comprensión de un texto, se ponen en juego diversas estrategias, una de las importantes, la inferencia. Para ello, utiliza tres estrategias: el muestreo o la capacidad para seleccionar las palabras e ideas más útiles para la comprensión del texto; la predicción o la capacidad que posee el lector para anticipar el contenido de un texto y la inferencia o la capacidad para sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. (p. 101)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en las diferentes secuencias, en las que se pretendía que los estudiantes anticiparan el contenido del texto a partir de los titulares e imágenes y que infirieran el sentido que querían expresar los autores de los textos, las infografías y las caricaturas.

Tabla 9 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No. 1</b>  <b>P1.</b> A partir de los saberes previos y de las experiencias vividas, si escuchas hablar sobre el tributo ¿a qué hace referencia? Explica	E2	El tributo es regalar algo a otra persona sin que se lo pida, ya sea a un rey o a alguna persona por algún hecho honorable
	E4	Un tributo es el encargado de darnos a conocer a nosotros los humanos sobre los bienes y servicios y lo hacemos con nuestros bienes, como alimentos propiedades, o animales pertenecientes.
	E5	Hace referencia a la construcción y mantenimiento de bienes y servicios, En un principio las personas contribuían con sus trabajos y bienes como pieles, partes de sus cosechas, terrenos y animales, más adelante se produjo el oro, plata y cobre.
	E6	El tributo es como un impuesto que las personas pagan a sus gobernantes

- 
- E7 El tributo es un impuesto que el estado pide así mismo son pagados con bienes y servicios
  - E8 Hago referencia a que las personas en el tiempo de antes daban oro o cosas al rey, en este tiempo lo podemos llamar impuestos.
  - E11 Tributo, quiere decir, una forma de dar nuestras buenas cosas a dar una ofrenda que quiere decir trata de dar algún bien a alguna ley
  - E12 Me hace referencia a impuestos que cobran los mandatarios a el pueblo
  - E13 Escuchado hablar sobre la reforma tributaria y creo que hace parte del "tributo" y es cuando en los mercados y tiendas sube de forma exageradamente las cosas es decir de precio.

---

**P2.** Si encuentras la siguiente imagen antecediendo un texto, ¿de qué crees que se va a tratar el texto?



- E2 Creo que el texto trataría de cómo la gente del pueblo de otro reino le ofrecieron tributos a su rey, También se puede interpretar que la gente le está pagando los impuestos al rey.
  - E3 En esta imagen se ve como un tributo, esta persona es como el rey y el cual las demás personas le llevan dinero pertenencias y la alaban con el motivo de que su pueblo prospere.
  - E6 Esta imagen nos muestra las personas le daba tributos a su rey
  - E7 Los tributos que se pagaban con bienes y servicios, es decir pagaban en la antigüedad con cosechas, pieles, terrenos al rey o al que gobernaba en su momento
  - E8 Como se manejaba el tributo en la antigüedad.
  - E12 Creo que se va a tratar de la edad media ya que en ese tiempo las personas le rendían tributo al rey llevándole algún objeto u ofrenda.
  - E14 A el tributo de la época antigua
-

<b>Secuencia No.2</b>		
<b>P1.</b> Si encuentras el siguiente título: Sistema Tributario En Colombia ¿De qué crees que te va a hablar el texto?	E2	El texto nos va a hablar de como está organizada la economía del país (Colombia), como se maneja el dinero que circula por el país y como se invierte
	E12	se va a hablar de todos los aportes que lo ciudadanos y contribuyentes deben trasferir a el estado.
	E13	Habla sobre cómo se maneja el sistema económico en el país, es decir como generar empleos, tener buenas finanzas públicas; también habla sobre las consecuencias que podemos tener al montar nuestra empresa o trabajo. De la economía del estado en Colombia y los recursos que
	E14	se obtienen de una sociedad con fin de beneficiar a los ciudadanos y a los recursos públicos.
<b>P2.</b> Con base en tus saberes previos acerca de los tributos y la tributación, ¿Qué relación encuentras entre el tributo y el sistema tributario en Colombia?	E3	Pues que el sistema tributario maneja más que todo lo de impuestos y el tributo es como el aporte que dan
	E5	Es una relación similar que tienen entre si ya que se habla de producción, economía, impuestos empleo y sobre todo una estabilidad económica para Colombia.
	E8	pues las dos tienen que ver con el sostenimiento de una sociedad, en el caso de tributo de Colombia. El gobierno cobra un impuesto a los negocios y demás para tener ese tributo.
	E12	el tributo son los aportes que dan y el sistema tributario son como, leyes que aprueban y obligan a dar tributo.
<b>Secuencia No. 3</b>		
<b>P1.</b> A partir de tus presaberes o experiencias previas, responde la siguiente pregunta ¿Si encuentras la siguiente caricatura ¿Qué crees que desea expresar el autor con ella?	E3	El plan de desarrollo es una inversión social el cuervo significa toda una población quiere decir que un alcalde va hacer
	E4	prácticamente lo que quiera con la población en general.
	E6	Pues yo entiendo que pues hay lo que se está haciendo es como buscando lo mejor tal vez matando esa ave le vaya mejor ya que puede estar enfermo y pues el plan de desarrollo busca lo mejor para el país económicamente etc.
	E7	Expresa como el plan de desarrollo está perjudicando a la población en general.
	E8	Nos refiere a que el cuervo siendo digamos el presidente, desarrollo un plan para ejecutarlo en los años de



---

		presidencia y este no obtuvo beneficios es decir su pro su propio pacto hizo que lo pusiera en banca rota podríamos decir.
	E12	Que un plan de desarrollo con muchas cosas prometidas puede dañar a una sociedad con reformas tributarias entre otras.
	E13	Creo que expresa como el estado nos "ahorca" con el plan de desarrollo, que también nos perjudica dependiendo de sus actos
	E14	Marcar la diferencia en buenos proyectos y mejores alternativas para los ciudadanos dejando otras todo lo malo y pensar y actuar diferente por un mejor país cada día.

---

<b>P2.</b> ¿Qué crees que representa el cuervo de la caricatura? Explica	E2	El cuervo representa las personas que son afectadas por el plan de desarrollo mal planteado
	E3	una población que se atiene a un mandatario por eso nos roban y manejan
	E4	pues tal vez el cuervo este haciendo un mal por eso lo matan, es decir con el plan de desarrollo lo que se busca es llevar las cosas bien correctas par un bien para el país.
	E12	Creo que representa a las personas perjudicadas por el plan de desarrollo ya que aunque a algunos les favorece a otros no
	E13	Creo que representa cambio, dejar atrás todo lo malo. Que es hora de pasar una nueva página marcando la diferencia como innovar y hace cosas productivas por un mejor país.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas a las preguntas presentadas en las tres secuencias, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes muestran un avance en su proceso de lectura inferencial, es decir, van más allá de la comprensión literal del texto o de lo expresado explícitamente en el título y la caricatura. Los estudiantes logran expresar desde diferentes miradas el sentido del texto, como lo expresa Jouini (2005),

inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto [...] la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es

decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información. (pp. 102 - 103)

De otra parte, al realizar las predicciones de los contenidos de los textos, gran parte de los estudiantes hace alusión a situaciones relacionadas con los saberes previos e interpretaciones que se han construido a partir de otras lecturas o experiencias vividas. Al respecto Solé (1992), señala que,

La predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector. (p. 120)

Además, la mayoría de los estudiantes logran anticipar el contenido del texto y extraer algunas conclusiones a partir del mismo, a pesar de ello, algunos de los estudiantes al expresar sus opiniones e ideas se les dificulta identificar los términos adecuados y toman algunas de las palabras dadas en los textos. Esto quizás puede deberse en primer lugar, a que los conocimientos y experiencias previas no son suficientes o en segundo lugar, por no tener claros los propósitos de la lectura.

En este sentido, Solé (1992) señala que “en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura” (p. 27). Igualmente, la autora dice que cuando no se logra predecir lo que dice el texto, puede deberse a que el lector no comprende o no es consciente de que no comprende.

Por otra parte, algunos de los estudiantes no logran deducir lo que no está explícito en el texto, lo que lleva a pensar que la inferencia es un proceso complejo para estos estudiantes, por lo tanto, en este proceso puede presentar dificultades o lagunas en la comprensión global del texto. Cassany, Luna y Sanz (citados en Jouini, 2005), afirman que “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión [...]” (p. 102).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en las diferentes secuencias, en las que se pretendía que los estudiantes extrajeran conclusiones a partir de los textos leídos, dedujeran información, identificaran el propósito del autor, expresaran lo que piensan, hacer críticas, tomar postura frente a lo leído y emitir juicios.

Tabla 10 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud	Respuesta
<b>Secuencia No. 1</b>	E1	darnos a conocer un poco sobre la historia de la tributación
<b>P1.</b> ¿Cuál crees que sea el propósito del autor? Explica	E2	el autor nos quiere dar a conocer la evolución del tributo y las diferentes formas que se hacía en distintas partes del mundo, como se quería pagar.
	E4	El propósito del autor es hablarnos sobre la tributación para que conozcamos como era antes, como tenían que pagar y que veamos el cambio de hoy en día antes era como bienes y hoy en día es con monedas.
	E5	Contarnos cada una de las evoluciones que se han hecho al pasar del tiempo en la producción impuestos y retención en las fuentes.
	E6	El propósito del autor es darnos a enseñar como el tributo a estado ligado con la humanidad por muchos años atrás y como el tributo a evolucionado con el transcurrir de la época.
	E7	Darnos a conocer un poco como se ha venido desarrollando el tributo a través de los años desde la antigüedad hasta la actualidad
	E8	El propósito sería, contar una breve historia de cada tiempo, para que conozcamos los tributos en el pasado y ahora, si hay diferencia o no y cosas así, y ver como se pagaban y quienes, pagaban los impuestos.
	E10	Dar a conocer como fue el tributo, en cada época que fue pasando, también como en la forma política, económica y agricultura, el propósito también del autor es como cada país de sus bienes de servicios, como dan un granito de arena para que la independencia de Colombia sea mejor.
	E11	El propósito del autor, sería dar a conocer la historia del tributo y en los diferentes lugares del mundo, como se daría, en que manera lo pedían y conque lo daban, también habla sobre las leyes y los gobernantes que pedían esto y hasta el día de hoy como va esto y como se paga el tributo que ahora lo conocemos como "impuestos"

	E12	Dar a conocer cómo se manejó el tributo en cada una de las épocas
	E13	Es de gran importancia a la juventud o demás personas que no tenemos conocimientos o el saber y por cada una de las etapas que pasaron a diferencia de lo que vivimos hoy en día sobre la tributación.
	E14	Explicar la historia del tributo, a medida que va pasando los años va cambiando un poco la forma de pedir la tributación y luego esto se llama pagar impuestos.
<b>P2.</b> ¿Qué piensas de la evolución que ha tenido la tributación a lo largo del tiempo? Explica	E2	Pienso que la evolución de la tributación a mejorado mucho ya anteriormente se podía pagar con esclavos o terrenos y haciendo trabajar más tiempo a las personas, ahora se puede pagar con solo dinero y no haciendo sufrir a otra persona.
	E3	Buena porque hubo más comercio se crearon nuevos impuestos a la renta, la tributación directa y la retención a la fuente, fue un punto muy bueno para que la tributación avanzara.
	E5	En el tiempo anterior los españoles esclavizaban mucho a los indígenas sometidos a fuertes trabajos sin ninguna consideración alguna también habla de pagar impuestos con sus cosechas, bienes y servicios el cual día una evolución cuando se crearán los impuestos de rentas, la tributación directa y la retención en la fuente.
	E7	Que a evolucionado mucho ya que en la antigüedad estos tributos se pagaban al rey con terrenos, y especies esto se le llama bienes y servicios y ahora esto se hace ver más en el IVA, los seguros, el impuesto que el gobierno impone.
	E8	Una parte de la evolución es que antes se podía pagar con bienes o servicios después se podían, pagar con los mismos y también en monedas, hoy es con dinero depende a quien le daba ese tributo y como antes y ahora se usa para la misma gente, por ejemplo, arreglando vías, ayudas, entre otras.
	E11	A largo del tiempo hemos visto como las civilizaciones pedían esto obligatoriamente como una forma de que los demás pudieran vivir. Está claro que en aquellos tiempos el tributo lo cobraban de una manera violenta y con amenazas si no llegaban a pagarlo, en estos tiempos esto fue cambiando ya que ahora son más consientes y más flexibles.



---

	E12	Creo que ha sido muy directa, porque hubo algunas épocas en la que solo las personas adinerada eran obligadas a pagar el tributo, ahora la modificaron cambiándole en nombre y obligando a todo ciudadano a pagar tributo.
	E13	Ha sido una evolución extensa pero es de gran importancia saber las causas, los ingresos era parte de sus cosechas terreno y animales y pues trueques y saber que hoy en día todo ha cambiado el pago con moneda y billetes.
	E14	El tributo ha aumentado y se ha convertido en tal forma que pagamos por tener algo.
<b>P3.</b> De acuerdo con el texto anterior ¿Cuál crees que sea la finalidad de los tributos? Explica	E4	La finalidad de los tributos es suplir las necesidades del encargado de una nación o país, con los tributos se pueden construir edificaciones, mejorar para el pueblo, mejorar el ejército y condiciones del pueblo.
	E6	La finalidad del tributo es para poder un rey, país, tener un buen servicio y economía e igual forma su población tener una buena economía en su país de igual forma ayudar a su población con salud, educación, arquitectura.
	E7	Estos tributos hacen que la nación sea más equilibrada y garantiza la estabilidad y los ingresos de la nación
	E8	Tenía por objetivo ayudar a los ejércitos en aquella época, hoy con eso también se apoya al mismo y la finalidad como tal es ayudar a la gente con algo que la misma paga.
	E11	Estos (tributos) sirven para la economía del país y la exportación de comidas, objetos, etc. De algún modo los tributos ayudan a dar más ingresos a los países, lugares de exportación y para las cosas que se necesitan en el país.
	E12	Estos son utilizados para bienes públicos pero también depende de quién lo maneje y le de buen uso.
	E14	Explotar al trabajador y así pagar por pertenecer a una sociedad que te quita lo que tienes y poder así favorecer al gobierno o a la nobleza, que mandan lo que has trabajado para otra parte.

---

<b>P7.</b> Los legisladores consideran que la tributación es un deber de todo ciudadano ¿Qué piensas al respecto? Justifica tu respuesta	E2	La tributación debería ser obligatorio si los recursos se utilizaran adecuadamente para el bien de la comunidad.	
	E4	Pues pienso que es un siempre y cuando sea para un buen uso y para un bien para nosotros y para el país porque con los tributos salen los impuestos del país.	
	E5	De acuerdo porque todos estamos con el deber de pagar nuestros impuestos ya que de ahí sale nuestra producción y comercio.	
	E6	Si pero que fuera igual para todos ya que algunas personas pagan poco y esas personas tienen cargos importantes.	
	E7	Si claro, porque así ayudamos a tener una Colombia más balanceada y económicamente estable.	
	E8	Eso, depende el extracto y su condición, porque no van a poner a pagar un poco de plata a alguien de bajos recursos que a uno de más recurso, sería un porcentaje por cada uno.	
	E9	La tributación es buena siempre y cuando se utiliza para lo que necesite la comunidad.	
	E11	Buenas para mí esto es algo que ayuda al pueblo y otro lado se podrá mejorar para que no les cobraran y lo cambiaran por otra forma más eficaz.	
	E12	Creo que es bueno que haya tributación, pero que lo que recauden lo utilicen verdaderamente para lo que es.	
	E13	NO estoy de acuerdo porque personas indígenas cosechando alimentos era una obligación darle parte de sus alimentos a los faraones y también que darles una parte de tributo era injusto.	
	E14	Que no debe ser un deber como tal porque cuando más tiene debe dar y sería trabajar para otros y en esta tributación exceden los impuestos y son injustos con las personas.	
	<b>Secuencia No. 3</b>	E1	el propósito la resolución de varios problemas de Colombia y la manera como sea proyectada el crecimiento y desarrollo durante su periodo de duración
	<b>P4.</b> ¿Cuál es el propósito de las diferentes políticas gubernamentales y	E2	algunas se enfocan en el turismo, otras un hacer mejores fiestas etc, se alcanzaría si hubieran, mejores manejos de dinero.

cómo se podrían alcanzar?	E5	El propósito es brindarnos mejores oportunidades de vida, a nivel social esto se podría alcanzar realizando plan de desarrollo realizando allí cada una de sus ideas que quieren cumplir y hacer por la sociedad.
	E6	El propósito es satisfacer las necesidades de la comunidad, se podrían realizar si no hubiera corrupción en los planes de desarrollo.
	E7	Para tener una mejor calidad de vida ya que cualquier proyecto por mínimo que sea beneficia a toda la comunidad, siendo así como el arreglo de vías, proyectos de huertos en los zonas rurales, en los alcantarillado para los pueblos y todo esto hace que alcance y así se ejecuten adecuadamente.
	E11	El propósito de estas políticas es crecer aumentar el desarrollo económico, político y cultural de su región
	E13	Es para marcar la diferencia en nuestro país eso lo podemos lograr siendo mejores personas, cumplidas, responsables, con grandes sueños de cumplir metas y lograrlas
<b>P5.</b> ¿De qué manera consideras que se financian los planes de desarrollo? Explica	E2	se financian con dinero que es recaudado por el mismo estado y vuelven y lo reparten a diferentes ciudades donde se ponen que deben darle mejor manejo par aun buen desarrollo.
	E11	La financiación de estos planes son de manera publicas es decir, al recaudar (cobrar) impuestos bueno pues aquellos impuestos son dirigidos a las alcaldías para una supuesta ayuda del gobierno cuando esta plata es la de la población.
	E12	Con las reformas tributarias, de esta manera el estado consigue recaudar fondos para sus planes de desarrollo.
	E14	Pues debe haber un presupuesto que deja el expresidente y luego cuando el presidente llega lo toma y se le falta aprietan a la sociedad y de ahí sacan lo que falta y luego repone la plata

*Fuente. Elaboración propia*

Como se observa en las respuestas anteriores, los estudiantes logran emitir juicios, expresar sus puntos de vista, identificar el propósito del autor, tomar postura frente a lo expresado por el autor, lo que implica un procesamiento cognitivo, como afirma Solé (1992), quien dice que, este nivel demanda un procesamiento cognitivo y preciso de lo expresado en el

texto; por eso, el lector debe estar en capacidad de emitir juicios, expresar sus acuerdos o desacuerdos, pero de manera clara y argumentada.

Algunas de las respuestas dadas por los estudiantes incluyen nuevas inferencias, en las que se evidencia que los estudiantes comparten ideas que tienen su origen en experiencias de la vida cotidiana o saberes previos, de allí que al abordar los temas de interés social o experiencias cotidianas, los estudiantes pueden asumir una postura crítica, juzgar y deducir, como lo expresa Jouini (2005), al afirmar que la inferencia es un proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, extraer conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer de la información dada.

De otra parte, se aprecia que a pesar de que algunos de los estudiantes expresan sus ideas y argumentan de diferente manera, guardan relación con lo que se pedía en el ejercicio, logran inferir la información a partir de las experiencias previas o vivencias, extrae las conclusiones, identificaran el propósito del autor, expresan críticamente lo que piensan y toman postura frente a lo leído.

Al respecto, Márquez y Sanmartí (2011) y Oliveras y Sanmartí (2009), plantean que el lector crítico realiza inferencias cuando encuentran relaciones que van más allá de lo leído, trata de explicar el texto de manera más amplia y lo relaciona con contenidos que ha aprendido y los contrasta con experiencias personales.

En la siguiente tabla, se pueden observar las respuestas a las preguntas propuestas en las secuencias planteadas, en las que se pretendía que los estudiantes expresaran lo que piensan, hicieran críticas, tomaran postura frente a lo leído y emitieran juicios.

Tabla 11 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

<b>Pregunta</b>	<b>Estud.</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Secuencia No. 1</b>  <b>P2.</b> Se dice que con la llegada de los españoles se dio un desarrollo económico de los pueblos latinoamericanos, como el caso de	E2	No estoy de acuerdo porque los españoles llegaron quitándoles todos lo que los indígenas tenían tales como oro, y también parte de sus cosechas.
	E6	Si ya que se plantearon tributos nuevos y se agilizó el desarrollo económico, para poder importar recursos hacia España, debido a esto se necesitaba tributos.
	E7	Sí, porque se empezó a exportar y explotar lo que había en el nuevo mundo y empezaron a comercializarse todo y así fue que se vino dando económicamente
	E9	

los tributos. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Justifica tu respuesta.	E14	Si, claro esta que se crearon nuevas formas de recoger los tributos a los cuales se les anexo metales preciosos.  Pues como tal los españoles llegaron a invadir a América y se llevaron una gran parte de nuestras riquezas y la que que aportaron ellos son en muebles, el desarrollo en las viviendas, nuevas lenguas y la religión.
<b>P3.</b> ¿Crees que aún existen los tribunales de cuentas de la época de la colonia? Justifica	E4	Si porque aún hay economía y se debe llevar en cuanto toda clase de ingresos, cuentas en el país.
	E5	Sistema fiscal, donde se fiscalizaba cada una de las cuentas tribunales a la hora de su producción y servicios.
<b>P5.</b> ¿Por qué crees que Pedro Gual como ministro de hacienda instituyó la tributación directa para el recaudo? Explica	E5	Porque era una forma más rápida y directa para el recaudo de beneficios y producción para su país
	E6	Para poder una forma más eficiente para el recaudo de los tributos y se crea el impuesto predial, el industria y comercio el impuesto sobre la renta.
	E7	Porque vio que así se hacía un manejo mejor y ayudaba a la ciudadanía y por ella instituyó la tributación.
	E8	Porque se llegó acabo que era la forma más rápida de recaudo
	E9	Para poder crecer retenciones en la fuente IVA, recaudo de impuesto etc.
	E12	Para empezar a crear lo que hoy conocemos como IVA y que es obligatoria.
	E14	Porque pienso que era una forma más organizada y eficiente para el recaudo.
<b>Secuencia No. 2</b>		
<b>P5.</b> ¿Consideras que los tributos afectan la economía familiar? ¿Por qué? Explica	E2	Los tributos afectan a la familia porque cada día, son los impuestos a pagar y la familia dejaría de viajar de hacer otra actividad porque no les alcanza el dinero
	E6	Si cuando los tributos no son manejados adecuadamente y estos hacen que el crecimiento económico decaiga y esto causa desempleo y los precios de los Alimentos aumenta afectando la economía familiar.
	E7	Si por que muchas veces las familias no tienen como pagar un arriendo, por la falta de trabajo laboral y esto hace que allá una inestabilidad económica.

	E9	Si afectan porque los tributos suben cada vez más y la canasta familiar y de resto de cosas en casa de familia ahora todo es muy elevado.
	E12	Si, porque la economía este país esta cada día peor y al pagar esos tributos nos afecta ya que no alcanza para tantos gasto que requiere una familia.
<hr/>		
<b>Seceuncia No.3</b>	E1	Por la estabilización económica del país
<b>P3.</b> ¿Desde tu punto de vista por qué consideras que nuestro país tiene una reforma tributaria? Explica	E2	Nuestro país tiene reforma tributaria ya que necesita pagar deudas con EE.UU y necesitar "mejor al país"
	E4	De pronto para con esos fondos mejorar el país o tal vez de esa plata sea la que utilicen para dar ayudas, aunque no sabemos qué fin tengan los impuestos que demos (reforma tributaria)
	E6	La reforma fue impuesta para poder obtener más dinero y poder pagar deudas y cumplir con el plan de desarrollo
	E7	Pues diría que para tener un equilibrio ya que esta hace que haya más empleo y ayude mas
	E8	Para poder estabilizar un poco la economía ya cuando se logra eso esa reforma desaparece hasta cuando se vuelva a necesitar.
	E12	Porque muchos de los mandatarios que han pasado, dejaron, deudas externas a tal punto que Colombia podrá pertenecer a otros países más desarrollados por ello para saldar deudas han decidido crear estas reformas
<hr/>		
<b>P5.</b> ¿Qué opinas sobre el recaudo de los tributos en Colombia? Explica	E3	Sería bueno donde fuera como lo dice la muchacha. Si no es así pues no porque afectaría toda la población.
	E4	Qué pues cobran tributos pero no muestran para que son y nosotros no sabemos que se utilizan o donde van a parar esos tributos.
	E5	Muchas veces pueden servir como no puede servir porque recaudan dinero para el mantenimiento de la sociedad y sus beneficios, pero muchas veces no sirve de nada porque esa plata no la cogen, para darnos estabilidad económica o ayudar a las familias más vulnerables, el cual ellos se quedan con esa plata disfrutando y hacen de cuenta que no han pasado nada y no explican que hicieron con esa plata.
	E7	Pues están bastante elevados ya que por la más mínima cosa le quieren meter IVA y hay que pagar impuestos. Estaría bien porque al recibir esos tributos podemos subir un poco la economía y así no dañar a la sociedad.
<hr/>		

---

E10	Puede que esto ayude a una inversión y mejorar un poco el país pero por otro lado no se está tomando en cuenta que esto
E14	afecta y no se esta haciendo nada para reponerle a la sociedad.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas a las diferentes preguntas, se evidencia que en la P2 y P5 de la secuencia No. 1, la P5 de la secuencia No.2 y la P3 y P5 de la secuencia No. 3 la mayoría de los estudiantes realizan inferencias, ya que logran ir más allá de lo expresado en el texto. Al pedirles que expresaran sus puntos de vista sobre un aspecto determinado, exponen sus ideas de manera crítica, ya que justifican su acuerdo o desacuerdo relacionando lo expresado en el texto, para ello hacen referencia al conocimiento que tienen de la situación social y económica del país. Contrastan sus ideas con hechos históricos, hechos de la realidad del país, es decir, manifiestan abiertamente sus puntos de vista y asumen una postura frente al tema, por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes, a partir de la interpretación del texto y de la identificación del sentido del mismo, logran expresar sus puntos de vista y tratan de defenderlos, lo que corrobora lo expresado por Cassany (2006), quien afirma que "el lector crítico examina la información y el conocimiento que el texto desde su perspectiva aporta, lo discute y propone alternativas, es decir, realiza inferencias para razonar y emitir juicios críticos".

Leer críticamente los textos implica inferir, por ejemplo, la credibilidad de los datos y argumentos que aportan. Desde esta perspectiva, leer supone reconocer que el texto es un instrumento cultural, con valores y situado en una época histórica. Es decir, que su autor no es una persona neutra, sino que tiene unos conocimientos, una cultura y unas intenciones que se plasman en el texto y que el lector tiene que llegar a interpretar [...]. (Cassany, 2006, citado en Oliveras y Sanmartí, 2009, p.235)

En la siguiente tabla, se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a partir de los videos, en las que se pretendía que extrajeran conclusiones a partir del texto y exponer sus puntos de vista.

Tabla 12 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No. 1</b>	E1	Que ahora se beneficia toda una comunidad no como en esa época que se beneficiaba solo una persona
<b>Video: Historia de los Impuestos en Colombia</b>	E6	Se puede decir que los tributos no fueron creados en este siglo estos fueron creados y realizados muchos siglos atrás y esta ayuda para a tener una economía mejor.
<b>P1.</b> ¿Con base en la historia del tributo a lo largo del tiempo y la historia de los impuestos en Colombia a qué conclusión puedes llegar? Justifica la respuesta	E7	Que a evolucionado bastante y aun así seguimos pagando impuestos diariamente
	E10	Que sigue siendo lo mismo, aunque en este tiempo ya es con billetes, y moneda, pero la acción sigue siendo la misma dar un tributo asciende, del municipio, en esa época era al cacique.
	E11	A lo largo del tiempo se a estado cobrando el tributo de diferentes maneras y por los españoles gracias a colón, esto se llevó una manera refiere de las partes conocieron que las diferentes formas de cobrar los impuestos como dieron y algunas otras
	E12	Podemos decir que desde la población indígena ha estado presente los tributos en cualquier tipo de pago como agricultura. Que al inicio de la historia todo era muy injusto porque los indígenas trabajaban de manera dura para sacar los alimentos
	E13	como la papa y demás cultivos y tenían que darles a los faraones y también una parte del tributo.
	E14	Que cada día cobran más en los impuestos y que la corrupción se apodera de esta plata y se desvía y no llega a donde tiene que aportar.
<b>Secuencia No. 2</b>	E4	Un sistema tributario pues es como un bien para el país ya que es para obtener un bien para el país obtener unos ingresos para el mantenimiento del país.
<b>Video No. 1 – Video No.2</b>		
Sistema Tributario de Colombia (I)	E5	Es un conjunto de impuestos el cual están establecidos por la administración pública, esto es con el fin de recaudar fondos de ingresos para un buen sostenimiento y producción económica para Colombia.
(II)		
<b>P1.</b> ¿Que piensas acerca del Sistema Tributario Colombiano?	E6	El sistema tributario es muy importante ya que gracias a estos el país puede pagar salud, educación etc.
	E7	Que en parte está bien que hallan impuestos, pero en otra no ya que suben los precios y los más afectados es la canasta familiar ya que es donde más incrementa el precio.
	E9	pienso que el sistema tributario colombiano son bienes que salen de todos los impuestos por el gobierno nacional la que permiten tener un buen desarrollo sostenible y manejable.



	E10	yo considero que los tributos de Colombia solo es un corrupción ya que no dan todo lo que el país les da como impuestos solo quieren dar a entender al país cuando todo es corrupción.
	E11	
	E14	Que es una mrd, ya que los cobradores y los que lo rigen se roban más de un 30% u 50% de estos bienes por el hecho de que son la ley, además cuando lo utilizan en obras, estas tales obras las hacen a su beneficio y no al país que necesite rutas. etc. Son todos los recursos para garantizar que la Administración publica obtenga impuestos para generar ingresos y que estos sostengan al gasto público.
<b>Secuencia No. 3</b>		
<b>Video Reforma Tributaria: Novedades sobre renta, IVA e Ingreso Solidario</b>	E1	estoy de acuerdo con la señora hay muchas otras formas, afectan mucho a las microempresas o a las personas que viven del día a día.
<b>P1. ¿De acuerdo a los dos personajes del video ¿cuál de las dos posturas consideras más viable para el beneficio económico de nuestro país? Explica</b>	E2	yo considero a la señora más viable ya que para hacer un aumento del IVA a las bebidas azucaradas ayuda
	E3	Katherine, ella se fija, en todo lo que nos ayuda a nosotros, también da opciones, diferentes para hacer una reforma tributaria
	E4	No a la reforma a la sociedad, cobrar impuestos a las cosas dañinas para nosotros.
	E6	El más viable es poner impuestos a las bebidas azucaradas, que las iglesias paguen renta esta es la opinión que la mujer da en el video.
	E7	El de la señora ya que es verdad porque vendrían subiendo los insumos y esto le afecta a la clase media y mucho más a la clase
	E8	baja ya que hay personas que se la rebuscan día a día y subiendo todo no ayudaría a la ciudadanía
	E11	El de la muchacha ya que ella nos dice que no necesariamente es hacer una reforma para tener dinero. Si no que se puede hacer de otra manera y es cobrando impuestos a algo que no los tiene pero generan ingresos.
	E12	La postura que me parece buena de la reforma tributaria, que si está de acuerdo con lo que dijo la señora en el que otras opciones pueden ayudar a este crecimiento y que es la ideal.
	E14	La opción más viable es la de la muchacha ya que la pandemia no solo afecto al país si no también a la población

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes se observa que, las deducciones y conclusiones que extraen los estudiantes son de diversa índole, se relacionan con lo que se expresa en los textos y lo que piensan los estudiantes, sus experiencias previas y los conocimientos que tienen con respecto al tema tratado. Cassany (2006), al hablar de la lectura entre líneas dice que, el significado del texto se ubica en la mente del lector, se elabora a partir del conocimiento previo que tiene y por lo tanto, varía de un sujeto a otro.

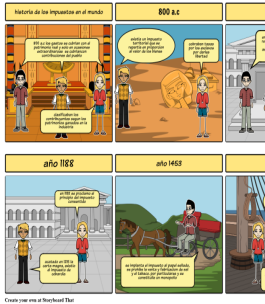
Con respecto a la exposición de los puntos de vista, como se dijo anteriormente, los estudiantes exponen de manera crítica lo que piensan sobre el tema, asumen una postura y tratan de explicarlas relacionando lo que dice el texto con el conocimiento que tienen de la realidad social y cultural de país, por lo tanto, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes expresan sus puntos de vista a partir de las diversas interpretaciones que hacen del texto y de los significados que construyen en torno al mismo.

Cassany (2006) señala que en la lectura inferencial se conjuga la formación del lector, su criterio y el conocimiento sobre lo que ha leído y a partir de ello, emitir juicios cuya validez se contrasta con otras fuentes.

A continuación, se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a partir de las caricaturas, en las que se pretendía que identificaran la intencionalidad del texto y expusieran sus puntos de vista.

Tabla 13 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

<b>Pregunta</b>	<b>Estud</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Secuencia No. 1</b>  <b>P1.</b> ¿Por qué crees que en la historia de los tributos se modificaron los existentes y se crearon nuevos impuestos? Explica tu respuesta	E1	Porque sus empresas crecieron más ya tienen unas ganancias mucho mejor y pues así mismo tienen para pagar los requisitos que se solicitan.
	E4	Tal vez haya sido porque todo evolucionó todo subió, crearon nuevos impuestos para poder sacar el país adelante.
	E6	Por la creación de nuevos servicios e igual forma por los presidentes da cada año e igual forma con la aparición y creación de productos nuevos.
	E7	Porque cada día salen nuevas cosas y por ello salen nuevas leyes y así la economía va evolucionando cada vez más, entonces el estado debe imponer nuevos impuestos para poder que la nación se sostenga y este equilibrada y económicamente estable.



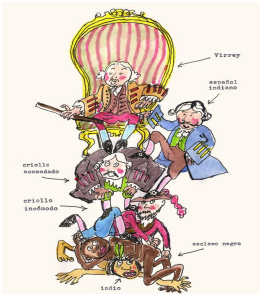
E10 Se podría que lo modificación ya que los esclavos son libres y antes con los tributos les tocaba pagar por ellos se modificó con el fin de mejorar la humanidad para que todos tengan igualdad.

E11 primero que todo las modificamos y crearon nuevas ya que cambiaba la época y se creaban nuevas cosas, materiales y comidas con el pasar de los tiempos esto se fue dando más afondo y cobrando más.

E13 Porque de alguna manera todo no era justo de lo que hacían ejemplo como cobrar tasas de interés a los esclavos por darles una libertad que ya merecían.

E14 Porque como pasan los años así mismo va cambiando la monarquía, las normas y las leyes entonces también se va modificando el tributo y esta pasa ya ha llamarse impuestos.

P1. ¿Qué crees que quiere decir el autor con esta imagen? Justifica tu respuesta



E2 El autor nos quiere decir como está compuesto el sistema político, podemos observar que de primero está el rey el cual es el que dirige toda una nación, después está esta su encargado de hacerle todas sus cosas, después un español normal y corriente y por último los esclavos y los indios.

E4 Se ve como los de color blanco ´pisotean a los negros, para que el virrey este por lo alto. Quiere que todos debemos ser tratados de la misma manera sin importar nuestro color o algo todos somos seres humanos así tengamos dinero o no todos merecemos el mismo trato.

E5 Nos muestra como una pirámide cada uno de los cargos que ejercían en esa época las personas que habitaban allí y la importancia que adquiría cada una de ellas

E6 El autor expresa en la imagen como en los tiempos de la colonización se vivía con preferencias sociales quedando como rey de primero y los indígenas de últimos. E igual forma se ve con los tributos como las personas mantenían a los reyes.

E9 Concluyo que siempre ha existido algo y eso es la diferencia social, económica y racista las personas más ricas esta mucho más arriba que los indios o esclavos negros.

E10 Yo creo que él quiere decir que virrey piensa y siempre tiene que la humanidad tienen que hacer caso a lo que él diga.

	E11	Esta imagen nos muestra la monarquía y la diferencia de derechos y como los clasificaban, en el suelo esta e indio luego el negro que eran los inferiores. Sigue los mestizos, el criollo incomodo, acomodados que son los que acompañan al rey y el español indiano que es el cercano al rey.
	E12	Quiere dar a conocer como la desigualdad social ha venido desde épocas anteriores y no solo es en la actualidad.
<b>P2. ¿Qué piensas del mensaje que expresa la caricatura? Explica</b>	E2	La imagen quiere decir que siempre estaremos gobernados por alguien mayor que nosotros y simple habrá alguien que trabaje para él.
	E5	Una gran desigualdad y cargos, ya que los indios eran los que daban su producción, los esclavos negros eran obligados a trabajar esta imagen expresa como se van dando una de las personas según los que ejerce
	E6	Es algo que sucede hoy en día como las personas mantienen a los más poderosos para que ellos estén arriba como se ve en la caricatura.
	E7	Que no está bien ya que se enriquecen a costa del trabajo de los campesinos y para ellos no hay económicamente nada bueno
	E8	La esclavización y los indios en los tiempos de antes siempre eran los menos beneficiados por el tema del color.
	E10	Explica que los blancos les gusta es trabajo fácil que los indígenas son los que cultivan trabajan para que los españoles vivan en cuna de oro.
	E14	Que, durante la colonia, los indios, los esclavos negros y los criollos solo los utilizaban para trabajar y generar recursos para el virrey. El criollo acomodado y el español-indiano son los que reciben y recogen los bienes y servicios para ofrecerlos al virrey.
<b>Secuencia No.2</b>	E3	pues que la DIAN cobra más de lo que el comerciante o dueño de alguna cosa debe pagar, la plata que cobra de más prácticamente se la roban.
<b>P1. ¿Cuál crees es la intencionalidad de los autores de las caricaturas?</b>	E5	Que por muchos que Pague tus impuestos no vas a recibir beneficio, en vez de darnos producción económica nos



E7

quitan y si recibimos algún beneficio es muy mínimo el cual no nos va a beneficiar para nada.

E10

Que básicamente estos que se hace llamar reforma tributaria, nos está quitando lo poco que ganan las personas, campesinos y ciudadanos y no hacen más que quedarse con el dinero por que aun así ni lo invierten.

E11

Yo considero que las intenciones del autor con esas caricaturas son que, en vez del gobierno, los impuestos tributarios en vez de ayudar al país ante lo afectan con quitarles lo que medio tienen y se los ganan con esfuerzo para que un simple impuesto les quite todo.

E12

Mostrarle a los ciudadanos la mentira en la que vivimos y de una forma en caricatura para mostrarnos como nos roban.

E14

Creo que reflejan una cruda realidad mostrando como los gobernantes se aprovechan de los recursos y le quitan a la comunidad.  
Nos da a entender la dura realidad que nos está pasando y nosotros como colombianos no nos queremos dar cuenta y no hacemos nada ante ello.

**P2.** ¿Qué piensas acerca de lo que dicen los textos?

E1

Pues que está reflejando la verdad de ahora en día.

E5

Habla mucho sobre la producción económica la DIAN, cada uno de los impuestos que se deben pagar, pienso que son textos argumentativos donde nos explica paso a paso el sistema tributario en Colombia.

E6

Los textos nos dan una tesis sobre los tributos y el crecimiento económico.

E10

yo pienso que la gente piensa que en el país llevo la paz cuando siempre todo es corrupción que por cobrarles impuestos ya piensan que va a ser paz y el otro texto es como que la gente que ayuda pro algún problema y van a pedir y antes da darles les quitan lo que tienen eso nos da a referir el gobierno es así.

E13

opino que es todo muy importante ya que no lo tenía saber de los impuestos tasa de interés etc.

E14

Que los impuestos, reforma tributaria y la DIAN le está robando al país y como le está robando a la pauiiz nos esta robando a nosotros como ciudadanos de Colombia y a los demás que viven en el mismo.

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas de los estudiantes en la P1 de la secuencia No.1, se encontró que algunos de ellos presentan razones que tratan de explicar las caricaturas, hacen una interpretación de lo expresado en las imágenes, a pesar de ello, otros estudiantes no logran interpretar el mensaje de manera crítica. En cuanto a la P2 de esta misma secuencia, la mayoría de los estudiantes no logran asumir una postura crítica al plantear su opinión solo los estudiantes E2, E7, E8 y E11, exponen sus ideas frente al hecho planteado de manera crítica, para ello, relacionan lo expresado en el texto con experiencias vividas o presaberes.

En la P1 de la Secuencia No.2, la mayoría de los estudiantes exponen sus puntos de vista de manera crítica frente a lo expresado en las caricaturas y asumen una postura frente al mensaje de estas, van más allá de la comprensión literal o información superficial de lo expresado en las caricaturas, logran tener diferentes miradas al sentido del texto, como lo expresa Jouini (2005) quien dice que,

inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto [...] la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información. (pp. 102 - 103)

A continuación, se relacionan las respuestas dadas en las secuencias No. 2 y No.3. En estas secuencias se presentaron algunas preguntas que indagaban sobre los textos presentados, a partir de los cuales se esperaba que los estudiantes infirieran información a partir de lo expresado en el texto, reconocieran el sentido de algunas expresiones y extrajeran algunas conclusiones a partir de lo leído.

Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial. Intervención didáctica

Pregunta	Estud	Respuesta
<b>Secuencia No. 2</b>  <b>P4.</b> De acuerdo con el texto ¿Cuál es la relación que existe entre el impuesto y el crecimiento económico de un país?	E1	Impuesto; es de gran importancia, para los presupuestos y las inversiones que se hacen en la ciudad o pueblo. Crecimiento económico: se podría hablar de lo mismo solo que sería aumentar el dinero invertir para generar más plan y no bajas si no subir cada día más.
	E3	los impuestos manejan, el presupuesto de la inversión y los gastos de la nación puedan ser debidamente financiados, para que un país tenga crecimiento económico tienen que vincularse con los impuestos, eso ayuda a que el negocio se comercialice un poco más.

	E4	pues un impuesto es lo que debemos pagar las personas, pienso que tiene que ver con el crecimiento del país en el sentido de que con los impuestos eso sería un ingreso para el país para mejorar la economía
	E6	Gracias a los impuestos que pagan los ciudadanos el gobierno puede realizar más obras y al realizar más obras hay más empleo y el crecimiento del país aumenta, gracias a los impuestos el país tiene un crecimiento económico.
	E11	para que el país crezca económica y culturalmente se necesita cobrar los tributos y llevarlos bien.
<b>Secuencia No.3</b>	E2	El gobierno es el encargado de hacer que se produzcan bienes y servicios para el mismo país, ya que, si se producen en el mismo país, sale más barato conseguir los productos necesarios.
<b>P1.</b> De acuerdo con la Asociación Internacional de Presupuesto Público, el plan de desarrollo “es la herramienta que le permite al sector público cumplir con la producción de bienes y servicios públicos para la satisfacción de las necesidades de la población” ¿Qué piensas sobre esta afirmación? Explica	E3	sí puede ser una herramienta , porque por ley la población debe pagar algún impuesto y esto sería de gran satisfacción para los mandatarios, más platica para ellos.
	E4	esto es muy bueno y pues también una gran ventaja por que nos ayudaría a que el país mantenga bien económicamente y nuestros bienes y servicios.
	E5	Al momento de relacionar sen sería una gran ventana porque se podrán establecer y funcionar los planes de negocios, para la comunidad y sería un instrumento que materializa el plan a corto plazo.
	E6	Que es verdad cada 4 años cada que cambiamos de presidente se hace un plan de desarrollo y en ese plan de desarrollo va electricidad, agua potable, alcantarillados etc. Sino hubiera plan de desarrollo no habría servicios públicos.
	E7	Está bien dicha, pero mal ejecutada ya que los agricultores muchas veces venden sus productos a empresas que trabajan para el beneficio propio, es decir que estos productos son importados a otros lugares y como tal no benefician al pueblo o ciudades.
	E8	Es la verdad, pero, como da bienes y servicio así mismo quita en caso que no se pueda aplicar de una manera justa explotan al ciudadano y quitan por un respectivo tiempo esos "bienes".
	E10	la afirmación que se da en el texto es que el plan de desarrollo del presidente que por la sociedad dar el impuesto con esto tiene bienes y servicios para satisfacer la necesidad de la población.

---

E11	Sí lo que comprendo de esto es que la población colabore con la producción de bienes y servicio públicos, para ayuda a aumentar la economía y satisfacción de las personas.
E12	Es cierto, pero todos estas necesidades nos las damos nosotros mismos ya que es de los impuestos y reformas que obtienen los ingresos para llevar a cabo esto
E13	Para mi esta pregunta está muy clara debo decir que sería la mejor alternativa para así mismo satisfacer nuestras necesidades, también dar un buen ejemplo de compromiso, responsabilidad y ganas de hacer cada día mejor las cosas por nuestro país.
E14	Que una depende de la otra y las dos van de la mano (juntas) para la satisfacción de las necesidades de la población ya que nos puede aportar algunos servicios públicos y con la producción de bienes a un plan de corto plazo.

---

<b>P2.</b> ¿Por qué desde las directrices gubernamentales se exige que cada municipio tenga un plan de desarrollo?	E1	Porque es muy importante tanto para las directrices gubernamentales como para la población saber cuáles son sus proyectos, metas y los programas beneficiarios.
	E5	para poder tener un muy buen desarrollo social y económico y así que cada uno de ellos nos den a conocer sus ideas y las hagan cumplir para poder tener una buena estabilidad en ayudas. Etc.
	E6	Porque cada municipio tiene unas necesidades diferentes y la comunidad pide que el plan de desarrollo implemente más cosas o menos cosas.
	E8	Para saber qué proyectos u otras cosas con beneficio a la sociedad se van a dar o van a gestionar durante los 4 años del mandato.
	E14	Porque cada población tiene necesidades diferentes

---

*Fuente. Elaboración propia*

De las respuestas anteriores se infiere que en la P4 de la secuencia No.2, la mayoría de los estudiantes logran establecer la relación entre los conceptos trabajados en el texto y a partir de esto infieren información y la relacionan con sus ideas y experiencias previas. Al respecto, Márquez y Sanmartí (2011) y Oliveras y Sanmartí (2009), plantean que el lector crítico realiza inferencias cuando encuentran relaciones que van más allá de lo leído, trata de explicar el texto



de manera más amplia y lo relaciona con contenidos que ha aprendido y los contrasta con experiencias personales.

En la P2 de la secuencia No. 3, se observa que los estudiantes presentan dificultad para reconocer el sentido de algunas expresiones, ya que no logran ir más allá de lo expresado por el autor, se centran en las ideas explícitas del texto y las toman como referencia para su respuesta, no logran interpretar lo expresado por el autor. Por último, en la P2, en las respuestas de los estudiantes se evidencia que logran identificar lo que el autor quiere decir al asociar la información dada en el texto y trasladar el sentido del mismo a eventos de la realidad, es decir, relacionan lo expuesto en el texto leído con hechos, sucesos y eventos de la vida cotidiana buscando similitudes entre estos. Al respecto, León y Van Den Broek (2003, citado en Vega Lopez, Moreno de León, 2017), afirman que “los textos explicativos suelen generar más elaboraciones y explicaciones, dirigidas fundamentalmente a crear las conexiones entre el contenido del texto y el conocimiento previo del lector” (p.165).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia 2, en la que se pretendía que los estudiantes interpretaran las imágenes e identificaran la intencionalidad del texto y expusieran sus puntos de vista.

Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No. 2</b>		
<b>Infografía 1</b>	E2	Las infografías nos enseñan como está dividida y cómo funciona los recaudos de los impuestos y como se distribuyen
	E4	Pues mostrarnos sobre los impuestos y la ruta de cada uno de ellos, y lo que se debe tener siempre en cuenta.
	E7	Dar a conocer como está formado todo esto de los impuestos y contribución en Colombia
	E12	Informar más detalladamente y breve cómo funciona la contribución y los impuestos.
	E14	Explicar el paso a paso de la ruta de los impuestos y la clasificación, el ciclos de la contribución del estado.
	E1	



1. **P1.** ¿Cuál crees es la intencionalidad de las Infografías?

- E2 Hay mucha maldad y ambición y por eso es que no progresamos.
- E3 Los autores nos quieren mostrar cómo es lo que son los tributos y de la manera que nos puede afectar.
- E3 pues que la DIAN cobra más de lo que el comerciante o dueño de alguna cosa debe pagar, la plata que cobra de más prácticamente se la roban.
- E4 pues pienso que la intención de ellos es como que entendamos sobre los tributos reformas tributarias que estos siempre estarán presentes en vez de la paz
- E5 Que por muchos que pagues tus impuestos no vas a recibir beneficio, en vez de darnos producción económica nos quitan y recibimos algún beneficio es muy mínimo el cual no nos va a beneficiar para nada.
- E6 Dar a explicar sobre los tributos y el crecimiento económico de Colombia
- E7 Que básicamente estos que se hace llamar reforma tributaria, nos está quitando lo poco que ganan las personas, campesinos y ciudadanos y no hacen más que quedarse con el dinero por que aun así ni lo invierten.
- E8 Dar a conocer que una reforma tributaria y al DIAN no son nada buenos, ya que se hacen ver como lo mejor, pero en realidad es lo peor.
- E9 De dar a conocer indiferencias que en quizá en ocasiones le han sucedido. Además, la corrupción ha hecho precisar en todos los momentos.
- E10 yo considero que las intenciones del autor con esas caricaturas es que en vez del gobierno, los impuestos tributarios en vez de ayudar al país ante lo afectan con quitarles lo que medio tienen y se los ganan con esfuerzo para que un simple impuesto les quite todo.
- E11

---

E12	mostrarles a los ciudadanos la mentira en la que vivimos y de una forma en caricatura para mostrarnos como nos roban. : y
E13	creo que reflejan una cruda realidad mostrando como los gobernantes se aprovechan de los recursos y le quitan a la comunidad.
E14	Apreciar y aprende cada uno de los valores ya que son de gran importancia.
E1	Nos da a entender la dura realidad que nos está pasando y nosotros como colombianos no nos queremos dar cuenta y no hacemos nada ante ello. nos da a conocer mucho más del sistema tributario.
<b>P2.</b> ¿Qué piensas acerca de lo que dicen los textos?	E1
	E2
	E3
	E4
	E5
	E6
	E7
	E8
	E9
	E10
	E11

---

---

	absolutamente nada ya que con lo que se vive en este país, no sirve como para confiar en lo que dicen.
E12	Pues solo nos habla de las funciones y de cómo se maneja cada cosa.
E13	que es de gran importancia adquirir cada día más conocimiento de todo lo que tiene que ver impuesto.
E14	Que el impuesto se recauda y que los ciudadanos contribuyen para eso y los ciudadanos reciben bienestar.

---

*Fuente. Elaboración propia*

Como se observa en las respuestas, los estudiantes logran interpretar las infografías e inferir la intencionalidad de las mismas. En la infografía No. 1, la mayoría de los estudiantes logran identificar la intencionalidad del autor de la infografía, relacionan las imágenes y los textos dados, y emiten su propia interpretación.

En la infografía No. 2, algunas de las respuestas dadas por los estudiantes incluyen nuevas inferencias, en las que se evidencia que comparten algunas ideas que tienen su origen en experiencias de la vida cotidiana, saberes previos o temas de interés social. Además, a partir de estas inferencias, presentan sus opiniones haciendo una crítica a la situación de corrupción que se ha vivido en el país.

Al responder la P2, la mayoría de los estudiantes logran expresar sus puntos de vista, hacen un análisis de lo expresado en las infografías y exponen lo que han comprendido frente al tema propuesto, es decir, infieren la información y construyen su propia interpretación del texto. Lo que permite afirmar que al leer entre líneas, es decir, encontrar los sentidos, interpelar las frases y leer lo que no se ve en la simple lectura.

Con base en el análisis anterior, se infiere que algunos de los estudiantes alcanzan un desarrollo en la lectura inferencial, ya que comprenden los textos en gran parte porque relacionan las ideas del texto con sus saberes previos, sus vivencias, además extraen conclusiones a partir de la transferencia, ya que trasladan el sentido del texto a eventos de la realidad y buscan las similitudes y semejanzas que pueden darse entre los hechos, lo que lleva a develar las intencionalidades, los puntos de vista y con ello emitir juicios sobre lo expresado en los textos.

Finalmente, se evidencia que los demás estudiantes logran presentar un mediano avance, ya que establecen la relación entre expresado en los textos con las experiencias, los saberes previos e interpretaciones elaboradas a partir de otras lecturas, deducen información a partir del texto, predicen y extraen conclusiones basados en la información proporcionada en los textos. De esta manera tanto los conocimientos previos como las inferencias según Solé (2001) que señala que para comprender es necesario anticipar lo que dice el escrito, aportar los conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere y construir significado.

### **8.2.3 Análisis Lectura Intertextual**

Cassany (2006) afirma que, leer tras las líneas se trata, sin duda, de una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el texto o de la que este reclama que el lector aporte. (p.161)

De acuerdo con lo expresado por el autor leer tras las líneas implica identificar críticamente la ideología del autor y las intenciones que motivaron su texto. Es decir, en la interacción entre lector y texto, el lector es quien permite que el texto le diga algo de manera objetiva, para luego confrontarlo desde las posibilidades que ofrece, entre la que se encuentra la intertextualidad.

En las secuencias propuestas en la intervención didáctica, se plantearon algunas actividades que pretendían que el estudiante alcanzara una interpretación que fuera más allá de lo que dice el autor, que reconociera las relaciones entre textos y que identificara la ideología del autor, al tiempo que expresara lo que piensa, diera sus opiniones, hiciera críticas, tomara una postura frente a lo leído y en lo posible generara nuevos textos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes actividades propuestas.

Tabla 16 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud	Respuesta
<p><b>Secuencia No. 1</b></p> <p><b>P6.</b> ¿Consideras que la tributación que se realiza hoy día tiene alguna relación con los que nos cuenta la historia del tributo a lo largo del tiempo? Justifica tu respuesta</p>	E1	Si ha evolucionado mucho ya que nuestros cultivos los podemos vender y tener plata y no como en los tiempos de antes que se tenía que pagar con papa, yuca, para poder pagar impuestos.
	E2	Hoy en día es muy importante el tributo porque solo lo pagamos con monedas y billetes, anterior eran con esclavos y trabajos forzosos.
	E4	Si tienen relación solo que a evolucionado antes era con los bienes, pertenencias hoy en día es con dinero (monedas)
	E5	No igual como tal, ay que nos cuentan que el tiempo anterior se pagaban sus bienes con producciones agrícolas, por lo cual hoy en día se pagan impuestos, pero en dinero también los de bajo recursos pagan un poco menos impuestos que las personas de altos recursos que si tienen con que pagar.
	E6	En algunas hoy día los tributos se pagan con dinero en la época antiguas era con tierras animales.
	E7	Si claro porque es lo mismo, sino que a través del tiempo se ha ido cambiando las costumbres, ya que en la antigüedad los tributos se pagaban en especies y esclavizando a las personas ahora es muy diferente
	E8	Tienen relación ya que tenían un mismo, objetivo, el gobierno da un servicio y la gente paga un impuesto por eso, antes era lo mismo, depende lo que tuvieran así mismo daban.
	E9	No antes era muy distinto ahora existen muchos mecanismos
	E11	claro antes lo cobraban por el beneficio de ellos y del pueblo. Ahora lo cobran igual, pero de forma más tranquila no violento, pero los corruptos se le lleva y nos dejan en nada.
	E14	Si porque el fin es pagar por lo que tenemos y por el simple hecho de vivir en una población y ciudad
<p><b>P4.</b> ¿Cómo relacionas los tributos del diezmo, alcabala, aduanas y estanco con los</p>	E4	Se relaciona mucho porque estos tributos se habla culto católico impuesto a las ventas, a la permitición de importación de alimento y bienes.

impuestos de la época actual? Explica	E5	diezmo punto católico, alcabala impuestos ventas, aduanas producción y exportación, estanco la venta de tabacos.
	E6	El diezmo se realiza hoy en día para la iglesia, el alcabala es industria y comercio estos la mayoría existen hoy en día pero ya son con otros nombres y más eficientes.
	E7	El diezmo, es básicamente lo mismo cuando damos a la iglesia y damos, la alcabala es la comercialización que hacemos a un producto aduanas son exportaciones que se hacen de un país a otro y el estanco es la producción de los licores y tabacos.
	E11	Bueno no han cambiado en nada ya que siguen los mismos lo que cambian es la forma en la que les piden y en lo que lo utilizan.
<b>P6.</b> ¿Qué relación encuentras entre imagen, el texto y el video? Justifica tu respuesta	E1	una historia que llevamos repitiendo hace épocas y a evolucionado un poco
	E2	La imagen, el texto y el video nos explican como a trascendido el tributo a través del tiempo, nos explica cómo se realizaba antes y ahora.
	E3	Corrupción, envidia y mandatario
	E4	pues tiene arta relación ya que en el video se habla sobre los tributos, alimentos, plata y en la imagen se muestra como lo llevaban todo eso al virrey
	E5	Que se dieran cada una de las producciones, clases de tributos y como era que se entregaban las producciones agrícolas a los caciques.
	E6	Pues en los tres se habla sobre el tributo y como este a pasado de años antiguos hasta hoy en día.
	E7	En la imagen se habla de la época antigua donde los plebeyos pagaban al rey con especias, en el texto nos ayuda a entender, mejor la tributación a través de los siglos y el video es pasabocas para entender mejor todo de la conquista española y como se manejaba económicamente.
	E8	La relación es mostrar que casi siempre todo era para el rey o gobernante
	E10	

---

E14	<p>La relación que se encuentra entre la imagen, el texto y el video que todas dan un mismo contenido, de corrupción, tributos, dar al cacique</p> <p>que la tributación de la época, antigua, colonial, la prehistoria y en la actualidad se han recaudado bienes para beneficiar a un estado o a una monarquía.</p>
-----	---

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que asumen diferentes puntos de vista frente al cuestionamiento planteado. La mayoría de los estudiantes expresan haber relación entre la época actual y lo que dice el texto, es decir, relacionan las ideas del artículo de la historia de la tributación con el pago de impuestos que se da en la actualidad, hacen alusión a hechos que relatados en el texto con la recolección de impuestos hoy en día. Es de resaltar que el estudiante E4 hace una interpretación en el proceso de evolución en la forma como se entiende la relación histórica de la tributación al plantear que “a evolucionado, antes era con los bienes, pertenencias hoy en día es con dinero (monedas)” y el estudiante E5 no solo establece una relación comprensiva de las transformaciones del fenómeno abordado, sino que pone en contexto la intención actual de la tributación. Por lo tanto, se puede afirmar que el relacionar y compara lo expresado en el texto con hechos de la realidad, da cuenta de un nivel de comprensión, que, a pesar de no ser significativo, evidencia un acercamiento a la presencia entre dos o más textos.

Genette (1989, citado en Ferrari, p. 87), afirma que, “se hace alusión a un enunciado cuya plena comprensión supone la percepción de su relación con otro enunciado al que remite necesariamente y que no sería perceptible de otro modo” .

Con relación a la P4, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifiestan que existe la relación entre los términos relacionados en el texto con el término impuesto que se utiliza en la actualidad y destacan el término “diezmo” el cual para ellos sigue siendo el mismo, y resaltan que los otros han evolucionado, es decir, logran relacionar el significado de los términos dados en el texto con el significado que tienen en la actualidad.

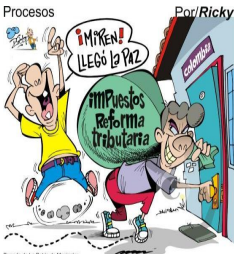

Al analizar las respuestas dadas a la P6, en la que se pedía que hicieran un contraste entre los textos trabajados (lectura, video, imágenes), se encontró que la mayoría de los estudiantes relacionan el tema central de los textos trabajados, hacen inferencias algunos de los estudiantes tratan de identificar la ideología del autor, ya que relacionan el tema trabajado con hechos de



corrupción que se viven en el contexto nacional y que son de actualidad, lo que hace pensar que asumen una postura crítica frente a los textos leídos, debido a que fuera de contrastar los contenidos de los textos, los contrastan con los problemas de la realidad política del país.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las actividades de la secuencia No.2, en la que se pretendía que los estudiantes establecieran relaciones entre dos o más textos, es decir, entre las caricaturas, las infografías y los textos leídos.

Tabla 17 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>Secuencia No.2</b>	E2	Las dos caricaturas nos dejan muy claro el tema visto ya que resalta cómo funciona todo este proceso del impuesto.
<b>P3.</b> ¿Consideras que los dos textos (caricaturas) dan cuenta de las diferentes posturas sobre el tema trabajado?	E3	sí claro, ahí se puede identificar como se trabaja la DIAN
	E4	sí, ya que nos muestran sobre economías políticas, tributos y entendemos o aprendemos cosa que no sabíamos ni entendíamos.
	E6	si ya que adentra más en el tema y podemos saber más y tener mucho mejor conocimiento en este tema y poder entender mejor sobre la economía.
	E7	sí claro porque hay personas que todavía no entienden este sistema y creen que les ayudara cuando no es así.
	E8	Las dan, porque son temas que estamos mirando, por una parte, para que sirva y que es lo bueno y por otra lo malo que es.
	E10	podría ser que si ya que en las dos caricaturas nos da a entender el gobierno como roba, antes al país, pero bueno así es como funciona la política.
	E11	Estas caricaturas hablan lo contrario del texto, en los párrafos hablan en lo que sirven y las caricaturas nos dicen lo que no sirven.
	E12	Si, hace mucha referencia a los tributos y pues no son obligatorios, pero por medio de los impuestos los sacan-

	E14	Si, porque los dos hablan de impuestos la reforma tributaria y al DIAN que nos afecta como ciudadanos.
<b>P3</b> ¿Qué relación encuentras entre el contenido de la infografía No.1 y la No.2?	E2	El texto nos muestra una tesis de la ruta de los impuestos y el ciclo de la contribución
	E6	De que las dos nos hablan de los impuestos en Colombia y sus constituciones.
	E7	Que la primera figura muestra como es esto del sistema tributario sus recaudos y variaciones de los impuestos y en la figura 2. el ciclo de cómo se supone se maneja las instituciones del estado.
	E8	La 1. da a conocer conceptos y para qué sirve, mientras que la 2. muestra como circula lo de la primera infografía.
	E10	Que las dos actividades nos dan a referir que el estado hace paso a paso con contribución.
	E12	Pues ambas enseñan la ruta que toman el dinero de los impuestos y la contribución.
	E14	Que las dos hablan de los impuestos y su proceso que se lleva para generar la contribución.



Fuente. *Elaboración propia*

Al observar las respuestas a los diferentes interrogantes planteados, se infiere que la mayoría de los estudiantes hacen referencia a los aspectos relacionados en los textos trabajados y lo expresado en las imágenes. No logran hacer una interpretación que vaya más allá de lo que dice el autor, ni reconocen las relaciones que se dan entre las imágenes.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las actividades de la secuencia No.1 y secuencia No.2, en las que se pretendía que los estudiantes establecieran relaciones entre los textos trabajados y a partir de ellos elaboraran un texto en el que asumieran una postura frente al tema.

Tabla 18 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica

Pregunta	Estud	Respuesta
<p><b>Secuencia No. 1</b></p> <p><b>P3.</b> Si fueras un funcionario de la Dian y tuvieras que hablar a un grupo de personas que piensan que los impuestos no son usados para el beneficio de los pueblos porque hay mucha corrupción ¿Qué les dirías para convencerlos de que esto no es verdad? Justifica tu respuesta</p>	E2	Les diría que los recurso están siendo utilizados para cubrir gastos que el país les debe al otro país y que pronto se empezarán nuevos proyectos para el mejoramiento de las calles de otras cosas.
	E3	Mostraría pruebas en que se haya hecho en el pueblo ej: pavimentación, alcantarillado en fin todo lo que se pueda hacer en el pueblo.
	E4	Les diría que pues los impuestos son importantes porque con eso sale adelante un país, sobresalen y que pensemos positivos que hay personas malas como buenas, pero que siempre se sale adelante con toda.
	E6	Que hay que tener en cuenta que la población es mucha e igual manera hay que dividir los impuestos para salud, educación, arquitectura. Pero que si algunas personas con cargos públicos importantes se roban la plata.
	E7	Les diría que estos impuestos son importantes para la nación ya que por ellos ayudan cuando hay inundaciones, también para la salud, el estado de las vías y la educación.
	E8	Sería muy difícil que cambien de opinión, pero mi respuesta estaría en mostrarles las obras que se han llevado a cabo y que si están cumpliendo con la función de esos recursos.
	E13	Primero seria dialogar de la mejor manera para así darles a saber que no es corrupción.
	E14	Pues les explicaría cómo funciona y para donde va estos impuestos, también les hablaría de la corrupción de hay en estos y también les diría en lo que puede beneficiar estos recursos para la población.
<p><b>Secuencia No. 2</b></p> <p><b>P1.</b> Con base en la lectura, los videos, las caricaturas y las infografías, ¿Escribe</p>	E2	¿Sistema tributario favorece a los más necesitados? Arg1: el sistema tributario no favorece el pueblo porque cada día son más los impuestos y más difíciles de pagar por su gran costo elevado esto hace que el país se retrase en un crecimiento económico.
	E4	

<p>una tesis y dos argumentos en los que exponga tu punto de vista sobre el tema trabajado?</p>	E7	<p>TESIS: porque es importante saber sobre el sistema tributario. ARGUMENTO: Para saber cómo va nuestro país y que significa los impuestos. ARGUMENTO: para saber en va o en que se gastan nuestros impuestos o en que los invierten.</p>
	E11	<p>Tesis: El sistema tributario beneficia los impuestos municipales. ARGUMENTO 1: Para mí no porque, muchas personas de las partes rurales no tienen para pagar el predio o como se le llame de los que tenga porque viven muchas veces del día a día. ARGUMENTO 1: También los impuestos que pagan las personas son muy altos.</p>
		<p>TESIS: ¿El tributo sirve? ARGUMENTO: por lo que leí y entendí en nuestro país se lleva a cabo en el cobro de bienes en cómo se controla y porque se cobra. La estructura tributaria de un país influye directamente en su crecimiento económico y competitividad. para mí no sirve por el hecho en que no los saben utilizar. mis puntos de vista a partir de esto son; El tributo se debería cobrar, pero en una forma legal en la que no roben porque de que sirve dar y dar cuando nunca recibes algo para tú familia y pueblo en lo que los mejore.</p>
<p><b>P2.</b> Suponiendo que eres el autor de una de las caricaturas o infografías anteriores, selecciona la que más te llama la atención y responde la siguiente pregunta ¿Cuáles serían las ideas que quisieras desarrollar en el texto? Escríbelas</p>	E3	<p>La infografía que más me llamó la atención fue la 2, ya que se nota cuál es la entidad que la controla y lo que cobra</p>
	E4	<p>mi idea sería que la gente entendiera sobre la economía y tributos y lo que hacen por un país.</p>
	E5	<p>La caricatura donde se expresa un proceso de paz en Colombia.</p>
	E6	<p>Elegiría la caricatura N.1. mis ideas serían dar a explicar más sobre el sistema tributario en Colombia.</p>
	E8	<p>elegiría la caricatura N.1. y las ideas que quisiera desarrollar sería el impuesto como se controla</p>
	E9	<p>CARICATURA 2: Hay gente que no conoce como se maneja la DIAN, pero hay gente que sí, porque ya han pasado por así, entonces previenen a las demás personas.</p>
	E10	<p>sería la 2, quisiera hacer entender y desarrollar en el texto como mejorar los impuestos y los tributos y en ciclo de la contribución del estado y mejorar cada vez más el crecimiento económico en Colombia.</p>

---

E11	las ideas serian dar a conocer más el DIAN ya que hay gente que no maneja, ni conocen el DIAN dar más conocimiento del tema.
E13	Caricatura No. 2. una idea en la que yo cambiaria seria que colocarlo un texto y decir; como una burla en cómo nos quitan y nos mienten. Porque me quitas- Te hacen daño después te doy unos buenos- toma estos.
E14	Me llama la atención la caricatura No. 2 y me gustaría desarrollar las funciones de la DIAN

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas a la actividad P3, se infiere que los estudiantes E2, E4, E6, E7 y E14, producen otros textos a partir de las relaciones que establecen entre los textos propuestos, las situaciones del contexto y las experiencias vividas. Estos estudiantes expresan lo que piensan, opinan, asumen una postura crítica y tratan de explicar el fin y uso de los impuestos, es decir, elaboran un texto que pretende dar claridad frente a la situación planteada y toman conciencia de los diferentes puntos de vista expresados en los textos, logran dar cuenta de la comprensión global del texto. En este sentido, Cassany (2006) afirma que,

La comprensión de un texto resulta más rica y plausible sumando las aportaciones de varios lectores. Al fin y al cabo, puesto que el significado textual se ubica en la mente de los lectores, alcanzamos una mayor comprensión cuando podemos contrastar varias interpretaciones individuales (p. 106).

De otra parte, al solicitarles que elaboraran un escrito argumentativo, los estudiantes trataron de expresar lo que pensaban, hacer una crítica y tomar postura frente a lo leído. Al analizar los escritos, se advierte que no logran profundidad en los mismos, aunque se evidencia que se asume una postura clara frente al tema, tienen en cuenta la información trabajada en la unidad didáctica, la que relacionan con los textos e imágenes trabajadas en la presente secuencia. Además, al ser un ejercicio de producción textual, se presentan algunas ideas tomadas de los textos leídos como también las experiencias vividas, interpretaciones de las situaciones planteadas en los textos y tomadas del contexto, dicha construcción textual logra dar cuenta de la comprensión global del texto. Es de resaltar que si se mira la estructura argumentativa, esta no se presenta de forma clara, plantean sus ideas, pero no bajo la estructura de un texto argumentativo.

En la actividad P2, en la que se pedía elegir una de las caricaturas o infografías y escribieran las ideas que desarrollarían a partir de esta, se encontró que la mayoría de los estudiantes proponen desarrollar las ideas acerca de las funciones y funcionamiento de sistema tributario del país. Solo los estudiantes E10 y E13 expresan sus ideas de manera reflexiva, van más allá de lo expresado en los textos. Es decir, identifican el sentido de las caricaturas e infografías y toman conciencia de los diferentes puntos de vista expresados en los textos, las experiencias previas y el conocimiento de la realidad del país. En este sentido, el ICFES (2008), en el documento de la Prueba de Lenguaje, plantea que la lectura intertextual se basa en,

interpretar e integrar ideas e información para hallar conexiones entre conocimientos del mundo, experiencias previas, ideas externas e información contenida en el texto; reflexionar sobre el contenido de un texto, conectar información hallada en el texto con conocimiento de otras fuentes, evaluar informaciones comparándolas con el propio conocimiento; posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros, la posibilidad de reconocer características del contexto implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. (p. 20)

Al analizar las respuestas de los estudiantes a las diferentes preguntas relacionadas con la lectura intertextual presentadas en las secuencias, se puede evidenciar que los estudiantes lograron un acercamiento a algunos procesos relacionados con este tipo de lectura, ya que trasladaron los sentidos de los textos a eventos de la realidad y establecieron relaciones entre lo expresado en los textos y los hechos basados en la realidad, lo cual corrobora lo expresado por Barthes (citado por González, 2012), quien afirma que, “todo texto es una cámara de ecos, el intertexto no es necesariamente un campo de influencias, es más bien una música de figuras, de metáforas, de pensamientos-palabras” (p. 2). Es decir, los estudiantes al realizar las actividades lograron identificar el sentido de los textos leídos en otros textos.

Además, algunos estudiantes lograron medianamente la identificación crítica de la ideología del autor, ya que interpretan los textos, relacionan las ideas con hechos políticos, y las actividades cotidianas.

### 8.3 ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL

Con el objetivo de determinar el avance alcanzado por los estudiantes en la lectura crítica a partir de la intervención, se aplicó el instrumento final, que al igual que en el instrumento inicial, se presentaron tres textos (un video, una lectura y una caricatura) sobre el tema del gasto social de América Latina. A partir de estos textos, se realizaron una serie de preguntas abiertas que debían ser respondidas críticamente.

#### 8.3.1 Análisis Lectura Contextual

La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos (Craig y Yore, 1996; Yore, Craig y Maguire, 1998). Es crucial reconocer qué hay en el texto, qué pretende el autor y qué estaba en la mente del lector antes de leerlo. No todas las interpretaciones del texto son igualmente buenas, aunque normalmente puede haber más de una interpretación válida. (Begoña Oliveras y Neus Sanmartí, 2009, p. 234)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las preguntas de nivel contextual.

Tabla 19 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Final

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>P2.</b> ¿Por qué los programas sociales benefician la población de América Latina y de qué manera benefician a la población de tu región?	E1	Ayudan a muchas familias. En mi región se les da a los niños, niñas y jóvenes que este estudiando
	E2	Benefician a la población porque con un dinero entregado pueden comprar comida, uniforme o libros para los niños que están estudiando, beneficia a la población de mi región ya que algunos compran algunas cosas que necesitan con ese dinero entregado
	E3	Diría yo que son los países que más necesitan, nos benefician con los pagos de familias en acción, (no me acuerdo de los otros)
	E5	Porque algunas de las poblaciones de América no tienen recursos económicos, el cual podría llevarlos a la pobreza extrema, los beneficios que brindan son ayudas humanitarias, económicas y sobre todo dando una buena estabilidad de recursos económicos
	E6	Las familias son beneficiadas con ayudas para combatir la pobreza, en mi región las familias son beneficiadas con el programa familias en acción

	E7	Porque ayudan a las personas bajas en recursos o están en pobreza extrema y el medio en que se benefician es por los programas, por ejemplo, en Colombia con familias en acción que Ayudan a las familias que tienen hijos menores de 18 años, con intensivos que de alguna manera nos ayudan para sobrellevar
	E11	
	E14	Porque estos tales "programas" son una manera de recaudar fondos y invertirlos en el pueblo. Bueno no siempre es así.
<b>P2.</b> ¿Consideras que la inversión social te ofrece una oportunidad o beneficio como ciudadano? Justifica tu respuesta	E3	Puede que sí, un beneficio ya que nos puede favorecer en algo que algunos no podemos tener
	E4	La verdad no entiendo: pero tal vez me beneficie en un futuro si saben invertir y hacer cosas buenas para el país para que en un futuro el país mejore económicamente
	E5	Si porque nos brinda seguridad social, a toda la comunidad el cual nos sentimos más favorecidos y tranquilos como ciudadanos.
	E6	NO, ya que la inversión social es poca y no ayuda mucho. Además, los impuestos aumentan y el ciudadano es más afectado que beneficiado
	E7	Claro, ya que ejecutan proyectos, y estos benefician a las zonas rurales cuando es para el campo o también para la urbano con algún problema que tenga el pueblo e incluya a toda la comunidad.
	E8	Nos ofrece un beneficio, ya que están invirtiendo en nuestra sociedad o en nosotros mismos y también oportunidad por el motivo de que pueda salir un trabajo de tal inversión
	E10	pues puede que si por los programas sociales de los gobiernos
	E14	pues si ya que es fundamental crecer como empresa

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, con respecto a los interrogantes planteados, se evidencia que la mayoría de ellos relacionan elementos incluidos en el texto con las experiencias previas o con hechos del contexto nacional, es decir, aportan datos de lo expresado en el texto, el conocimiento del mundo que los rodea, y deducen información del contexto inmediato. Las respuestas corresponden a la lectura contextual, porque como afirma



Cassany (2006), “el conocimiento es siempre contextualizado, y cada lector construye su interpretación desde su comunidad y en función de su cultura”. (Cassany, citado en Begoña Oliveras y Neus Sanmartí, 2009, p. 234).

Además, en la lectura crítica es necesario que el lector además de tener en cuenta el contexto del texto, relacione sus vivencias, identifique la intención semántica del texto y considere los puntos de vista del autor y de cuenta de la interpretación de este.

### 8.3.2 Análisis Lectura Inferencial

Goodman al hablar de la lectura inferencial afirma que, “una comprensión global de la situación comunicativa y de los significados del texto, el reconocimiento de relaciones entre sus partes y de la intención comunicativa que subyace en él”. (Goodman, , 1982, citado en Gómez, 2019, p.65)

Jouini (2005) define la inferencia como ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. En esta, se está en capacidad de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información.

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a algunas actividades en las que se pedía que extrajeran conclusiones y dedujeran el sentido del texto a partir del conocimiento previo.

Tabla 20 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final

Pregunta	Estud	Respuesta
<b>P1</b> ¿Cómo crees que funciona el gasto social en América latina?	E5	Aumentar el gasto publico social, esto depende de la carga económica el cual da un gasto social donde se podría obtener perdidas o ganancias
	E7	Por medio de los tatros (sic) en que incrementa el petróleo ya que si este sube o se eleva el precio también se elevan los productos canasta familiar etc.
	E8	Ese gasto social lo invierten en algo que la comunidad necesiten o que es necesaria para el mismo país
	E9	El gasto social en América latina, funciona como un mecanismo para ayudar a la población y así mismo dar un bajo nivel de pobreza. Este gasto social se implemente,

		mediante programas que permiten una mejor ayuda ya sea económica o en alimentación
	E10	Los gastos sociales en América Latina funcionan por cada gobierno de los países para invertir y ayudar a la población de pobres
	E11	El gasto social en América Latina, funciona de manera recaudadora por el echo(sic) de que cobran el tributo y lo utilizan para la población, está claro que muchos de estos bienes, ni se utilizan para el pueblo, es más algunos países y se encuentran en pobreza extrema
	E12	Dando una pequeña parte PIB a la población, dándole prioridad a la más vulnerable (sic)
	E13	Todo es bajo un control seguro, es de donde sacan los subsidios como familias en acción y demás. Como implementos, computadoras, televisores para colegio e instituciones a eso va el gasto social en América Latina
	E14	El gasto social en América Latina, es una ayuda para la población de clase baja y hasta media
<b>P1.</b> ¿Por qué crees que hay países que destinan más recursos para el gasto público que otros?	E1	Porque son menos costosos sus inversiones son buenas y el gobierno no les quita tanto
	E2	Algunos países destinan más PIB ya que tienen mayor ingreso económico, porque pueden tener mayores exportaciones, más turismo entre otras cosas, eso hace que tengan una mayor economía.
	E3	Porque esos países tienen gastos más grandes que otros, por eso ayudan un poco más a esos, los más necesitados
	E5	Puede ser por su producción económica, realización de ideas, proyectos, mejores oportunidades al realizar labores y así podría tener un buen recurso del PIB
	E6	Por el plan de desarrollo que cada país crea, de igual forma algunos países invierten dinero en otros problemas y destinan pocos recursos.
	E7	Tal vez por la calidad, es decir por los proyectos que ejecutan esto hace que se vea mejora para la comunidad y para el país mismo y hace que el país económicamente sea estable
	E8	Porque casi siempre se enfocan en solo la producción del PIB y beneficio para la sociedad
	E9	Porque su economía es más flexible, lo que permite un excelente manejo de la distribución de este incentivo

	E10	yo considero que es porque hay más comercialización en otros países y destinan más productos internos bruto
<b>P5.</b> ¿Si Colombia destinara más recursos del PIB, en qué programas de inversión social consideran que se debería utilizar esos recursos? Explica tu respuesta	E1	En ayudas a las personas más necesitadas como a los desplazados a los que están en pobreza extrema
	E5	Sería bueno que invirtieran en las ayudas para los jóvenes dando así, nuevas oportunidades de vida, más ayudas a las personas vulnerables y programas para el beneficio de la comunidad.
	E9	Colombia es un país muy diverso y creo que se debería invertir en economía naranja
	E10	Si, Colombia destinara más recursos de PIB yo considero que deberían invertir esos recursos en ayudar las ciudades más vulnerables en comida, medicamentos.
	E13	Sería muy bueno para personas que de verdad lo tengan propósitos de montar negocios, estudiar y salir adelante y no tengan ese nivel económico

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes a la P4, se observa que la mayoría de los estudiantes logran deducir información a partir del texto, van más allá del mismo y construyen el sentido de este. Además, extraen conclusiones, toman distancia y asumen una posición propia. Lo anterior corrobora lo expresado por Jouini (2005), quien afirma que,

La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. (p. 15)

De otra parte, solo el estudiante E10 relaciona lo que dice el texto con sus experiencias o conocimientos previos, ya que contrastan lo expuesto en el texto con el conocimiento que tienen acerca de los programas sociales en Colombia. Lo anterior confirma lo expresado por Giovanni (1996), quien dice que "entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable" (citado en Jouini, 2005, p. 97); este conocimiento previo no solo está constituido por los saberes adquiridos, sino también por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto.

Al analizar las respuestas a las preguntas P3 y P1, se observa que la mayoría de los estudiantes interpretan la información dada en el texto y exponen sus propios puntos de vista, es

decir, construyen el sentido de lo expresado en el texto y elaboran sus puntos de vista, en los que asumen una postura frente al tema tratado. Como lo afirman Santiago, Castillo & Ruíz (citado en Durango, 2015), “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.” (p. 9), por lo cual, la lectura es una fuente de conocimientos a través de la cual se construyen nuevos significados, en los que se involucra el lector con su visión del mundo, sus saberes y sus experiencias; y lo lleva a establecer relaciones con aquello que lee para entender lo que el autor desea comunicar.

A continuación, se presentan las respuestas de los estudiantes a las actividades en las que se esperaba que generaran interpretaciones, relacionaran sus propios intereses, contextos y puntos de vista sobre el tema trabajado.

Tabla 21 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final

<b>Pregunta</b>	<b>Estud.</b>	<b>Respuesta</b>
<b>P4.</b> ¿Consideras que los programas sociales en Colombia realmente llegan a la población menos favorecida? Justifica tu respuesta.	E1	No, no llegan los programas llegan en otra parte y no a las poblaciones que realmente necesitan
	E2	SI, en lo personal no me beneficia en nada, ya que no recibe ninguna ayuda por parte del gobierno
	E4	no, porque muchas veces las ayudas que mandan se las dan a la gente que no lo necesita, para rosca (sic) y la gente que verdaderamente necesita se queda esperando que le ayuden.
	E5	Si, como familias en acción es una gran ayuda para las familias, adquiriendo beneficio económico, el Par ayuda por los niños por último ayudas humanitarias para los desplazados
	E6	Los programas sociales benefician a muchas familias y más a las familias que sus hijos estudian
	E7	Si, En que yo también me beneficio de este y eso hace que cuando necesite algo con urgencia ya se que tengo el dinero y con este me ayudo
	E8	No, casi nunca llegan esas ayudas ya que los que manejan ese beneficio se llevan gran mayoría del dinero y lo que sobra pues no alcanza pa nada
	E9	Si, familias en acción me benefician de esta forma recibiendo bimestralmente un incentivo. Este incentivo lo utilizo para comprar elementos necesarios del colegio

	E10	Si, ya que para adquiriera (sic) el programa social del gobierno tiene que tener unos requisitos para ser aceptado y que le ayuden a esas familias
	E11	NO, no llegan a la población que más lo necesiten porque yo mismo me e dado cuenta ya que viví en uno de esos pueblos y nunca pero nunca literal nunca retóricamente lo ayudaron
	E13	Si, favorece la vida de muchas personas que les llegan subsidios y así alcanzan algunos proyectos para sus vidas.
	E14	No, en algunos casos estos programas llegan a personas que se pueden sostener con su sueldo
<b>P3.</b> ¿Consideras que los programas de asistencia social creados por los diferentes países latinoamericanos satisfacen las necesidades de seguridad social en la población en general? Justifica tu respuesta	E1	No porque solo es un 15%
	E5	Si ya en gastos es 2,5 % del PIB el cual brinda una buena seguridad social a la población manteniendo así la tranquilidad de los países latinoamericanos
	E9	No, no es suficiente, estoy seguro que hay muchos métodos y alternativas para hallar soluciones y así subir un poco de 2,3 a 9,5%
	E10	yo considero que hay muy pocos países que satisfacen las necesidades de seguridad social ya que hay países que ni le dan mucha atención
<b>P1.</b> ¿Qué crees que quiere decir el autor con la siguiente frase: “las proporciones de gasto público asignadas por los países latinoamericanos y los desarrollados cambian cuando se habla de inversión”? Justifica tu respuesta.	E2	Esto nos hace referencia a que los países solo están interesados en mejorar su economía y dejan a un lado la seguridad y aumentan sus gastos para tener una mejor productividad.
	E3	Porque como todos los países necesitan, entonces cuando se habla de inversión es porque sacan plata para alguna necesidad que tenga la población
	E7	Que los países desarrollados si aprovechan a la hora de invertir ya que ejecutan proyectos que ayudan realmente a la nación y se benefician de eso, pero los menos desarrollados no ya que cualquier recursos e inversión, lo dejan para ellos ya que hay un nivel de corrupción muy grande
	E8	Porque los latinoamericanos ven una fuente de ingreso más eficiente al invertir que en una seguridad social, pero los desarrollados piensan en la seguridad social más que invertir
	E14	si yo creo ya que van a invertir para generar mas recursos

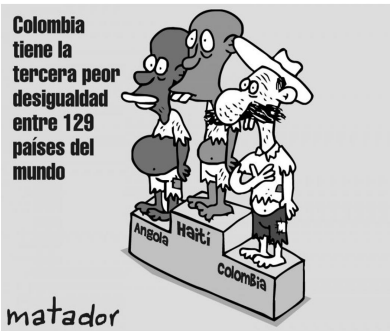
*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas dadas a las preguntas planteadas, se encontró que, en las respuestas dadas a los interrogantes P3 y P4, la mayoría de los estudiantes plantean sus razones, tratan de exponer sus puntos de vista, en la mayoría de los casos relacionados con las experiencias vividas o lo ocurrido en el contexto. Los estudiantes E1, E4, E8 y E14, exponen su punto de vista, analizan la política y destacan aspectos relacionados con problemas sociales, lo que lleva a pensar en que toman como referencia las ideas expresadas en los documentos y transfieren estos conocimientos para contrastarlos con la situación en Latinoamérica.

En la actividad P1, los estudiantes presentan algunas razones en las que se interpreta el sentido de la cita dada en el texto, es decir, transfieren el significado de la expresión a otros contextos socioculturales. No logran interpretar el texto de manera crítica. Se presentan inferencias desde las representaciones que tienen al comprender el texto desde sus propios conocimientos. Lo anterior permite confirmar lo expresado por Cassany (2003) quien afirma que, “leer entre líneas se refiere a la capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto, que contribuyen de manera decisiva a elaborar su coherencia global y a construir el significado relevante del escrito” (p.116).

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas en las que se pedía que expresaran su punto de vista frente a un hecho y extrajeran conclusiones basándose en la información dada (juzgan, razonan, deducen).

Tabla 22 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>P1. ¿Qué piensas de lo expresado en la caricatura anterior? Explica</b> 	E4	Pues que todos los países no son iguales algunos saben manejar bien el país otros no
	E5	Que entre los países hay mucha desigualdad, cabe resaltar que Colombia no tiene mucha estabilidad económica el cual lo hace menos que los otros países.
	E7	Que es cierto, porque para todo hay desigualdad en la salud, en la educación y en nuestra vida cotidiana la gente no ayuda solo se ayudan entre ellos y es por conveniencia
	E12	que debemos y tenemos mucho por mejorar, para si dar una mejor impresión como ciudadano
	E13	

---

		Habla sobre la desigualdad que vivimos en nuestro país y que no solo somos nosotros sino también Haití Angola y muchos mas
<b>P6.</b> ¿Qué piensas sobre la distribución de los recursos para la inversión social en Colombia?	E2	Tanto en Colombia como en muchos países los recursos no son muy bien utilizados por lo tanto no se hace un buen uso
	E3	Está bien, solo que hay que saberla distribuir, no malgastarla, mejor poniéndola a producir
	E4	Que sería buena siempre y cuando lo hicieran bien y invirtieran por un bien y un futuro para el país
	E5	Muchas veces en las ayudas salen personas que no la necesitan el cual las personas que si lo necesitan no salen beneficiadas
	E6	Que está un poco desigual, la corrupción afecta mucho la distribución de recursos a la población. Colombia debería aportar más recursos en inversión social
	E7	Que muchas veces esos recursos no llegan a las personas o comunidad que de verdad lo necesitan
		pues considero que las distribuciones de los recursos están un poco favorable para la población
	E10	lo distribuyen mal ejemplo: recursos=100% gobierno=70% población=30% así se reparte esto por eso no hay disminución. creo que no está mal, pero si hay que mejorarla
	E11	Todo está muy importante, pero sería muy bueno que tengan en cuenta ayudar a personas que de verdad lo necesitan y sería algo bueno para nuestra sociedad
	E13	Que algunos recursos se extravían y se los roban y no llegan a las personas que en verdad lo necesita
	E14	

---

*Fuente. Elaboración propia*

Al analizar las respuestas de los estudiantes, se encontró que la mayoría presentan razones a partir de las cuales se busca interpretar el sentido de la caricatura, presentan sus ideas en las que se acude a un análisis e interpretación del texto, en algunos casos dicho análisis se da de manera

crítica. En cuanto al segundo interrogante, la mayoría de los estudiantes logra asumir una postura crítica frente a lo expuesto en las ideas presentadas. Algunos de los estudiantes logran relacionar lo expresado en el texto con las ideas o experiencias previas.

Con base en el análisis anterior, se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan un mediano avance en la lectura inferencial, ya que la mayoría de los estudiantes lograron en parte extraer conclusiones y deducir el sentido del texto a partir del conocimiento previo, generar interpretaciones, relacionar las experiencias previas y las vivencias para dar explicación del sentido del texto, asumir una postura frente a un hecho y expresar los puntos de vista basados en lo expresado en el texto dado. Al respecto de la lectura inferencial, Escudero y León (2007), afirma que,

las inferencias son representaciones mentales que el lector construye, al intentar entender el mensaje leído, sustituyendo, añadiendo, integrando y omitiendo información del texto. Son vitales porque tienen un gran valor adaptativo para predecir conductas, para comprender la realidad y/o mensajes abstractos. Autorizan develar lo oculto de un mensaje, hacer explícita la información implícita del mensaje. En resumen, cualquier información que se saca del texto y que no está explícitamente expresada en él es una inferencia. (p.314)

### **8.3.3 Análisis Lectura Intertextual**

Hatim y Mason entienden la intertextualidad como,

la manera por la cual se relacionan instancias textuales a otras y las reconocen como signos que evocan áreas completas de la experiencia textual previa. Además, creen que los textos se reconocen en términos de su dependencia con otros textos pertinentes y que la intertextualidad proporciona una base de evaluación ideal para nociones semióticas básicas. (Citado en Fonseca, Rosales, Sarmiento y Jiménez, 2013, p.1)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades en las que se pretendía que establecieran relaciones entre diferentes textos, tomaran postura frente a lo leído y, emitieran juicios frente a este y generar otros textos.



Tabla 23 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Final

Pregunta	Estud.	Respuesta
<b>P2.</b> ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre el contenido del video, texto y caricatura?	E1	En el video se habla de los gastos sociales y la caricatura pues de la desigualdad a consecuencia de los gastos sociales
	E2	Las tres cosas nos hablan del PIB y la razón por la cual la mayoría de los países latinos son desiguales
	E3	El video y el texto hablan casi de lo mismo, del PIB y programas sociales la caricatura ya habla de la desigualdad, o sea prácticamente como vive en Colombia
	E4	pues en los dos hablan de economía y nos enseñan a que veamos como está el país y lo que hacen para ayudarlo
	E5	Es casi parecido en el sentido de perdidas o ganancias económicas y desigualdad de algunos países
	E6	la similitud es que el video, texto, caricatura nos habla sobre el PIB y la inversión social
	E8	Las tres hablan y dan referencia a la economía, PIB y desigualdad ya que cada país tiene una forma diferente de manejar estas
	E10	la diferencia que en el video nos da a entender el PIB y gastos de otros países y la caricatura de la desigualdad
	E12	que todo habla de la desigualdad social que hay en Latinoamérica
	E14	sí hay varias similitudes, el texto y video hablan del PIB y el gasto público y social, las inversiones y la pobreza que se da en algunos
<b>P3.</b> ¿Cuál crees que es el motivo por el cual Colombia es una de las naciones más desiguales del mundo?	E2	Porque hasta el momento no se sabía tener un buen uso de recursos económicos y sus mandatarios no tienen buenos planes de trabajos
	E6	Colombia no destina muchos recursos para tener una igualdad económica, los pobres pagan impuestos enseres básicos, la inversión social es muy baja a diferencia de otros países
	E8	Podemos decir que por muchos motivos como es, la inversión para generar más entradas económicas, la exportación de alimentos para beneficio de otros paises como el de nosotros mismo
	E9	La corrupción, ante todo. De ahí viendo todo lo malo

*Fuente. Elaboración propia*

Al observar las respuestas dadas en la lectura intertextual, se encontró que muy pocos estudiantes logran relacionar el texto leído con otros textos. En las respuestas dadas a la actividad

P2, los estudiantes relacionan la información del texto con los demás textos, establecen relación entre los hechos de la vida real, los saberes previos y los relacionaron con lo que dice el texto, a pesar de ello, las relaciones establecidas, no se presentan con profundidad.

De otra parte, las respuestas dadas por los estudiantes permiten inferir que los estudiantes establecen una relación intertextual, pero no se logra el proceso de resemantización y reconceptualización, mediante el cual se elabora una nueva realidad textual.

Al respecto Michel Riffaterre (1983, citado en Chavarría) considera la intertextualidad como “la percepción por parte del lector de la relación entre una obra y otras que la preceden” (p.3). La intertextualidad se convierte, entonces, en un mecanismo clave para la recepción, pues constituye una lectura que completa y complementa al texto como único en el que los desvíos llevan al lector a interconexiones, a salir del texto, o a volver a entrar en él, para marcar otras rutas de lectura porque el texto leído oculta otro texto que se devela desde lo intertextual. Con base en esto, se puede inferir que, los estudiantes activaron levemente su nivel de comprensión intertextual, debido a que, para comprender el texto, buscaron relacionarlo con la realidad que ellos conocen.

Con base en el análisis anterior, se puede inferir que los estudiantes no logran realizar una lectura intertextual completamente, porque a pesar de que logran trasladar el sentido de los textos a hechos de la realidad, no establecen un paralelo entre lo que expresan los textos y los hechos que ocurren en la realidad.

A partir del análisis anterior se infiere que, en el ejercicio final, en el que se pretendía determinar el avance en los niveles de lectura a partir de la intervención, se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes presentan algunos avances en la lectura crítica, ya que en la lectura contextual, relacionan elementos incluidos en el texto con las experiencias previas o con hechos del contexto nacional, es decir, aportan datos de lo expresado en el texto, el conocimiento del mundo que los rodea y deducen información del contexto inmediato; en la lectura inferencial, la mayoría de los estudiantes presentan un mediano avance, ya que lograron anticipar el contenido del texto, extraer conclusiones y deducir el sentido del texto a partir del conocimiento previo, generar interpretaciones, relacionar las experiencias previas y las vivencias para explicar el sentido del texto, asumir una postura frente a un hecho y expresar los puntos de vista basados en lo expresado en el texto dado. De otra parte, en la lectura inferencial, no se evidenció mayor avance en la interpretación de sentidos del texto.

Por último, en la lectura intertextual, no logran un avance significativo, ya que a pesar de que logran confrontar sus razones y trasladar el sentido de los textos a las situaciones o hechos de la realidad o con los saberes culturales y tomar postura frente a lo leído y emitir juicios a partir de este, presentan algunas dificultades en el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre los textos y en la identificación de la ideología del autor.

## 9 CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye que los estudiantes de grado decimo logran en parte el fortalecimiento de la lectura crítica, ya que a pesar de que obtienen algunos logros en la lectura contextual e inferencial, presentan dificultades en la lectura intertextual.
- ✓ En la lectura contextual, relacionan elementos incluidos en el texto con las experiencias previas o con hechos del contexto y en la lectura inferencial, logran anticipar el contenido del texto, extraer conclusiones y deducir el sentido del texto a partir del conocimiento previo, generar interpretaciones y asumir una postura frente a un hecho.
- ✓ A nivel de la lectura intertextual, no logran un avance significativo, ya que presentan dificultades en el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre los textos y en la identificación de la ideología del autor.
- ✓ El desarrollo de la investigación permitió dar un cambio en la enseñanza de la asignatura, ya que a través de la implementación de la lectura crítica, se dejó de lado la transferencia de información y memorización de contenido. Este cambio propició que los estudiantes se involucraran, tomaran conciencia y opinaran sobre las problemáticas que afectan el país y su entorno, lo cual se espera aporte en la formación de los estudiantes de la institución.

## 10 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda generar estrategias de lectura que incluyan textos que sean del interés de los estudiantes o que aborden temas relacionados con problemas socialmente relevantes, para con ello posibilitar el potenciamiento de la lectura crítica, ya que estos exigen un acercamiento a la realidad del contexto y generan niveles de motivación en los estudiantes.
  
- ✓ Considerar la lectura crítica como un eje transversal a todas las áreas del conocimiento con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión de lectura y el pensamiento crítico en los diferentes campos de conocimiento.
  
- ✓ Es importante continuar con trabajos investigativos en los que se promueva el desarrollo de la lectura crítica, no solo en estudiantes de los grados superiores; sino en los otros niveles escolares de la institución

## 11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, D. B., & González, G. O. (2020). Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica. *Pedagogica* (52), 155-171.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/10002/8241>
- Avila, R. C., Giral, R. B., & Sánchez, R. Y. (2017). *Aproximación a la lectura crítica en el contexto de la red social facebook en estudiantes de 9° grado de los colegios: gimnasio campestre Santa Sofía y el Instituto Colombo Sueco*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana. Bogota, D.C, Colombia. Repositorio Institucional Javeriano.  
[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21109/AvilaRianoCarmenRos\\_a2017.pdf?sequence=3](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21109/AvilaRianoCarmenRos_a2017.pdf?sequence=3)
- Cardona Torres, P. & Londoño Vásquez, D. (2017). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Revista Katharsis*, No.22, 375 - 401.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888105.pdf>
- Carrasco, C. F. (2017). *Lectura crítica: los significados que le atribuyen los profesores de primer ciclo básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile. Repositorio Institucional UChile.  
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/146215>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, Núm. 32, (2003). 113-132.  
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España.  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: GRAÓ.  
<https://es.slideshare.net/SilviaDaSilva1/ensear-lengua-d-cassany>
- Chavarria, M. (2006). *El Uso de los Intertextos como Recurso de Credibilidad Periodística*. [Tesis de Pregrado].  
<https://es.studenta.com/content/113633683/el-uso-de-los-intertextos-como-recurso-de-credibilidad-periodistica>

- Costamagna, A., & Manuale, M. (2005). Estrategias de Enseñanza para la Comprensión: un Enfoque Alternativo. *Aula Universitaria*, , 1(6), 98-115.  
<https://doi.org/10.14409/au.v1i6.1009>
- Correa, C. A. (2016). *La lectura crítica en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de Milán Caquetá*. [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia. Repositorio Institucional UAM.  
[https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/563/1/Lectura\\_cr%c3%aditica\\_estudiantes\\_grado\\_d%c3%a9cimo\\_instituci%c3%b3n\\_educativa\\_Marco\\_Fidel\\_Su%c3%a1rez\\_municipio\\_Mil%c3%a1n\\_Caquet%c3%a1.pdf](https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/563/1/Lectura_cr%c3%aditica_estudiantes_grado_d%c3%a9cimo_instituci%c3%b3n_educativa_Marco_Fidel_Su%c3%a1rez_municipio_Mil%c3%a1n_Caquet%c3%a1.pdf)
- De La Cruz, G. J. (2018). *Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Sapallanga*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Huacavelica. Huacavelica, Perú.  
<https://1library.co/document/qvlv6dly-critica-produccion-argumentativos-estudiantes-primaria-institucion-educativa-sapallanga.html>
- De Zubiría , J. (12 de 12 de 2016). *Resultados de las pruebas PISA: no hay mucho que celebrar. Razón pública*. <https://razonpublica.com/resultados-de-las-pruebas-pisa-no-hay-mucho-que-celebrar/>
- Escudero, I., León, J. (2007). Procesos inferenciales en la Comprensión del Discurso Escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión. *Revista Signo*, vol. 40, num. 64, 2007, pp. 311 - 336. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013771003.pdf>
- Ferrari, M. (2015). “Un Constante Regreso”: La Escritura Intertextual de Ángel González. *Prosemas*, 1(1), 85 – 109.. <https://doi.org/10.17811/rep.1.2014.85-109>
- Fonseca, O., Rosales, G., Sarmiento, E. & Jiménez, C. (2013). La intertextualidad: Base para la comunicación entre los textos. *Revista EFDeportes*. Año 18, No. 185, Octubre de 2013. <https://www.efdeportes.com/efd185/la-intertextualidad-para-la-comunicacion.htm>
- Fuentes, M. L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, Vol. XXXI, núm. 125, 2009.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a3.pdf>
- García Caballero, A.M., Puerta Cruz, F.C., & Fierro Chong, B.M. (2013). La Lectura intertextual en la comprensión y análisis del texto literario en la formación inicial de estudiantes de

- Español – Literatura. *Revista Conrado*, 9 (40). 25 – 35.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/90/90/>
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Vol. V, núm. (9), junio, 1999, 141-153. Universidad de Colima, México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>
- Gómez, B.L. (2017). *Lectura crítica en los estudiantes de grado once del colegio Los Samanes de Ibagué*. [Tesis de Especialización]. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima. Repositorio institucional UT.  
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/0cd78b2d-6822-4b77-b360-a202164f43a4/content>
- Gómez, M. (2019). La Lectura Inferencial de textos argumentativos desde lo cognitivo a los sociocultural. *Revista Hechos Y Proyecciones del Lenguaje*, Vol. 25, 2019, 59 – 72.  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rheprol/article/view/6382/7107>
- Guarín, M. C., Ramírez, M.I. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés - como lengua extranjera – en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Vol. 10, Núm 2, Julio – Diciembre 2017. 59 – 78. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>
- Hernández, S.R., Fernández, C.C, & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*.. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, A., Villalba, A. (2012). *Procesos de Lectura Crítica, mediación pedagógica para propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano. Universidad de Sucre. Sincelejo, Colombia.  
[https://www.academia.edu/28215257/Herrera\\_A\\_Villalba\\_A](https://www.academia.edu/28215257/Herrera_A_Villalba_A)
- ICFES, (2021) Informe de resultados históricos pruebas Saber.  
[https://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/183479000058.pdf](https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/183479000058.pdf)
- ICFES. (2008). *Guía de Orientación Examen de Estado*.  
<https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2385765/Guia+de+orientaci%C3%B3n+2008+1.pdf/beb92a16-af42-f0e1-909f-48e85c3700ac?version=1.0&t=1648072484636>



- Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura* 1, 65 - 83.  
<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Jouini, K. (2005). Estrategias Inferenciales en Comprensión Lectora. *Aldadis.net. Revista de Educación*. Número 4, Enero de 2005. 7 - 29.  
<http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- Márquez, C., Sanmartí, N., Sardà, A. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 5 No. 2. 290 – 303.  
[https://www.researchgate.net/publication/28117161\\_Como\\_promover\\_distintos\\_niveles\\_de\\_lectura\\_de\\_los\\_textos\\_de\\_ciencias](https://www.researchgate.net/publication/28117161_Como_promover_distintos_niveles_de_lectura_de_los_textos_de_ciencias)
- Miranda, C. C. (2017). *Lectura crítica como fundamento del aprendizaje a través de textos literarios, con jóvenes de noveno grado de la I.E. Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia*. [Tesis de Maestría]. Universidad del Cauca. Guadalajara de Buga, Colombia. Repositorio Institucional Unicauca.  
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/267>
- Ochoa, G. J. (2018). Unidad didáctica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Alonso Carvajal Peralta. *Paideia*, No. 23, 159 – 167.  
[.https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1697/3398](https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1697/3398)

## 12 ANEXOS

### Anexo No. 1 Instrumento Inicial

#### Actividad 1

**Con base en tus saberes previos, responde las siguientes preguntas.**

¿Cómo crees que funciona el gasto social en Latino América?

#### Actividad 2

**Observa el siguiente video y responde las preguntas que aparecen a continuación.**

Video. Infraganti 134 - ¿Cómo y cuánto es el gasto social de América Latina?

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=v-zNMrkWRag>



#### 1. A partir del video anterior, responde las siguientes preguntas.

- 1- ¿Por qué crees que hay países que destinan más recursos para el gasto público social que otros?
- 2- ¿Por qué los programas sociales benefician a la población de América Latina y de qué manera benefician a la población de tu región? Justifica tu respuesta
- 3- ¿Consideras que los programas de asistencia social creados por los diferentes gobiernos de Latinoamérica satisfacen las necesidades de seguridad social en la población en general? Justifica tu respuesta
- 4- ¿Consideras que los programas sociales en Colombia realmente llegan a la población menos favorecida? Justifica tu respuesta.
- 5- Si Colombia destinara más recursos del PIB, ¿en qué programas de inversión social consideras que se deberían utilizar esos recursos? Explica tu respuesta
- 6- ¿Qué piensas sobre la distribución de los recursos para la inversión social en Colombia?

### **Actividad 3**

#### **Texto. “El gasto público en América Latina”**

- 1. A continuación, encontrarás el siguiente texto “El gasto público en América Latina”, a partir del cual debes responder las preguntas que se encuentran al final del mismo.**

#### **EL GASTO PÚBLICO EN AMÉRICA LATINA**

En términos generales, el gasto público en los gobiernos de los países latinoamericanos asciende aproximadamente a 25% del PIB, mientras que en los países industrializados alcanza, en promedio, más del 40% del PIB. La diferencia más notable entre los países latinoamericanos y los industrializados está en el monto del gasto destinado a los sistemas de seguridad social: mientras que los países industrializados destinan, en promedio, el 15% de su PIB a seguridad social, en Latinoamérica este gasto sólo alcanza el 2,5% del PIB. Sin embargo, las proporciones de gasto público asignadas por los países latinoamericanos y los desarrollados cambian cuando se habla de inversión: mientras los países de América Latina destinan en promedio el 6% de su PIB en inversión pública, en los países industrializados esta cifra sólo llega al 2% del PIB. En ambos casos hay que tener en cuenta que estamos hablando de participaciones relativas del gasto público en el PIB; de esta manera, es posible que un país desarrollado destine un mayor monto absoluto a un rubro que un país en desarrollo, pero como porcentaje del PIB esa suma puede ser menor. Es importante tener en cuenta que entre los países de América Latina existen grandes diferencias: por una parte tenemos países como Barbados, en el cual se destina 35% del PIB al gasto público, entre tanto, Bolivia, Trinidad, Tobago, Uruguay, Brasil, Venezuela, Honduras y Jamaica alcanzaron un promedio de 30% del PIB en gasto público durante los años noventa; pero, por otra parte, tenemos países como Haití y Guatemala en donde el gasto público sólo llega al 12% del PIB, al igual que en República Dominicana, El Salvador, Paraguay y Perú en donde se alcanza un nivel inferior al 20%.

2. De acuerdo con el texto anterior, responde las siguientes preguntas.
  1. Qué crees que quiere decir el autor con la siguiente frase: “las proporciones de gasto público asignadas por los países latinoamericanos y los desarrollados cambian cuando se habla de inversión”. Justifica tu respuesta.
  2. ¿Consideras que la inversión social de tu país te ofrece una oportunidad o beneficio como ciudadano? ¿Por qué?

### **Actividad 4**

1. Observa cuidadosamente la siguiente caricatura y responde las preguntas que aparecen al final.



Tomado de: <https://cronicon.net/wp/desigualdad-social-en-colombia/>

2. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensas de lo expresado en la caricatura anterior? Explica
2. ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre el contenido del video, el texto y caricatura? Justifica tu respuesta.
3. ¿Cuál crees que es el motivo por el cual Colombia es una de las naciones más desiguales del mundo? Explica tu respuesta

**Anexo No. 2 Unidad Didáctica**

**UNIDAD DIDÁCTICA: CULTURA TRIBUTARIA**

**SECUENCIA No. 1: HISTORIA DE LA TRIBUTACIÓN.**

Esta secuencia pretende que el estudiante identifique los hechos históricos que dieron origen a los tributos y cómo ha sido su evolución a través de las diferentes épocas. Por lo tanto, es importante que el estudiante se ubique en los hechos historiográficos que hicieron parte del origen y evolución de los tributos de modo que logre relacionar sus preconcepciones iniciales con el contexto actual de los tributos.

Para alcanzar este propósito el estudiante debe realizar las siguientes actividades:

**MOMENTO ANTES DE LA LECTURA:**

**Actividad 1**

A partir de los saberes previos y de las experiencias vividas, si escuchas hablar sobre el “tributo” a qué crees que hace referencia. Explica

---

---

---

---

---

**Actividad 2**

Si encuentras la siguiente imagen antecediendo un texto, ¿de qué crees que se va a tratar el texto?

---

---

---

---

---



[https://www.google.com.co/search?q=imagenes+tributos+antiguos&sxsrf=ALiCzsa0dQMVVKX6sXkwqInwyULtPu6l9A:1653084494921&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewitxOnQi-\\_3AhUyTTABHeN5AKsQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=evIYhr1LYVe\\_aM](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+tributos+antiguos&sxsrf=ALiCzsa0dQMVVKX6sXkwqInwyULtPu6l9A:1653084494921&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewitxOnQi-_3AhUyTTABHeN5AKsQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=evIYhr1LYVe_aM)

## **MOMENTO DURANTE LA LECTURA**

### **Actividad 3**

**Lee cuidadosamente el siguiente texto**

## **INICIEMOS UN VIAJE POR LA HISTORIA DE LA TRIBUTACIÓN**

### **TRIBUTACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD**

Desde sus orígenes, la obligación de tributar fue producto de la dominación, es decir de la imposición del dominador sobre el dominado, así fuera en su carácter de gobernante, conquistador o simple opreso, siempre que se valiese de la fuerza en cualquiera de sus múltiples formas convencionales e históricas.

Los tributos se remontan a la formación de las primeras comunidades humanas y ha sido la base para la construcción y mantenimiento de bienes y servicios que todos conocemos. Algunas civilizaciones de la historia han logrado gran poder gracias a las contribuciones de sus habitantes. En un principio las personas contribuían con su trabajo y bienes como pieles, parte de

sus cosechas, terrenos y animales. Más adelante comenzaron a recaudarse metales como el oro, la plata y el cobre. Hoy en día se utiliza el pago con monedas y billetes.

**Antiguo Egipto:** La civilización del Antiguo Egipto era muy grande y poderosa. Las personas debían pagar los impuestos al Faraón, quien tenía mando total sobre el pueblo, con su trabajo o bienes como cereales. Con el aporte del pueblo, disfrutaban de una economía organizada y rica; además se mantenía al ejército.

**Antigua Grecia:** Los griegos se dedicaban principalmente a la agricultura y al comercio marítimo de granos, especias, papiros, cerámica, vino, aceite de oliva, mármol y monedas de plata. El pago de los impuestos en la Antigua Grecia era más justo que en civilizaciones como la egipcia, pues solo los más ricos pagaban tributos que eran aplicados a las casas, vino, esclavos, heno, ganado, entre otros bienes. Con estos impuestos se pagaban obras públicas, los gastos militares y se impulsaban las artes

**Antigua Roma:** El Imperio Romano conquistó tierras de Europa, Asia y África, estando su centro ubicado en lo que hoy conocemos como Italia. Los romanos al igual que civilizaciones que le precedieron, recaudaban impuestos que eran aplicados a: la tierra, las herencias, importación y exportación, los esclavos, entre otros. Estos tributos eran pagados con bienes y servicios o con monedas. Con lo recaudado se hicieron los caminos de piedra que comunicaban pueblos de todo el imperio, se enriqueció a su poderoso ejército y construyeron impresionantes edificios públicos y acueductos

**Nuevo Mundo:** En los tiempos de la colonización, los habitantes de nuestra isla debían enviar oro y especias a la Corona Española y además pagar impuestos sobre las importaciones y exportaciones, transferencias de bienes, la minería, entre otros.

## **TRIBUTACIÓN EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA**

Las comunidades de las indias occidentales, nombre con que se conocía el territorio americano, tenían una organización social desarrollada donde la tributación se practicaba como símbolo del poder económico de las clases dominantes. Para el año mil antes de nuestra era, existía una estratificación social en las sociedades indígenas. Para ellas, el tributo se basaba en el

excedente de la agricultura. La tributación precede a estas civilizaciones y se remonta a la sociedad “maicera” (primeras instancias del desarrollo social indígena), estadio superior de la comunidad nómada, igualitaria y recolectora, fruto del sedentarismo y las migraciones hacia las laderas y el interior del territorio, con un grado de comercio basado en el trueque.

## **LA TRIBUTACIÓN DURANTE LA COLONIA**

El período Colonial se ubica entre los años de 1550 y 1781, aproximadamente, cuando surgieron las primeras rebeliones criollas en Santander. Dos características ayudan a comprender, teniendo en cuenta el contexto, el desarrollo de los tributos durante esta época: España se convirtió en un emporio comercial por el enorme caudal de recursos que estaba obteniendo de sus conquistas en el Nuevo Mundo. Esto despertó un ánimo voraz de explotación y expropiación de los recursos y riquezas de las comunidades nativas de América. La posesión sobre las tierras y los hombres que habitaban en ellas marcaron las relaciones sociales y económicas, incluyendo la tributación durante la Colonia. El objetivo principal, una vez instaurada la Colonia, consistía en mantener el estatus de emporio económico y aumentar las riquezas encontradas en el Nuevo Mundo. Para lograrlo, los españoles desarrollaron la Encomienda y la Mita, formas arcaicas y degradantes de tributación.

La Encomienda, la institución más antigua de la Colonia, tenía como finalidad pagar a los conquistadores por los servicios militares que habían prestado a la Corona durante la Conquista. Consistía en la asignación —por parte de la Corona española— de grandes extensiones de tierra a los conquistadores y un número determinado de indígenas para trabajarlas. Los españoles tenían derechos plenos sobre ellos, incluyendo el cobro de tributos a los nativos que les habían sido encomendados. Por lo tanto, obligaban a los indígenas a aceptar su nueva condición regularizando su explotación y el cobro de tributos, ya fuera en dinero o en especie, a favor del encomendero.

Otra de las instituciones presentes durante este periodo fue la Mita. Esta consistía en la prestación obligatoria de servicios, usualmente por medio de oficios públicos, el pastoreo o el trabajo de tierras agrícolas (mita agrícola). La más peligrosa de estas fue la mita minera (explotación del oro). Debido al peligro al que se exponían los indígenas forzados a realizar esta



labor, la mita minera se convirtió en una forma descarnada de esclavitud. Además de la Mita y de la Encomienda, los habitantes de la Colonia implantaron una serie de tributos para cobrar ingresos a los habitantes del Nuevo Mundo, tanto a indígenas como a criollos.

## **LOS TRIBUTOS DURANTE LA POST-INDEPENDENCIA Y LA ETAPA REPUBLICANA: LA DEPENDENCIA DEL COMERCIO EXTERIOR**

Luego de lograr la independencia, las nacientes burguesías criollas ilustradas que obtuvieron el control político y económico decidieron dar un giro a la economía colonial, la explotación de los recursos, las riquezas y sus habitantes, con el fin de encauzarse hacia un desarrollo técnico, económico e industrial.

En materia tributaria, los cambios se empezaron a ver de inmediato. En el año de 1820, Simón Bolívar firmó el primer decreto con relación a esta. El decreto eliminaba provisionalmente los estancos de aguardiente y tabaco, las alcabalas y el tributo de indígenas. Durante los años siguientes, el gobierno republicano se inclinó hacia las reformas de los impuestos sobre el comercio exterior y estableció la contribución directa sobre los impuestos. Para aquel entonces, la recaudación tributaria principal provenía de los impuestos al comercio exterior (se señala que los recaudos provenientes de aduanas en 1826 ya representaban el 50% del total de la contribución). La necesidad de esta reforma tributaria se debía a que la dependencia del comercio exterior sometía los ingresos nacionales al comportamiento de las relaciones comerciales internacionales, generando crisis fiscales en tiempos de escasez. Como consecuencia, durante el siglo XX se crearían diversos tipos de impuestos y demás tributos que garantizarían la estabilidad de los ingresos y egresos de la nación.

## **BREVE HISTORIA DE LA TRIBUTACIÓN COLOMBIANA EN EL SIGLO XX**

A principios del siglo pasado y como consecuencia de la dependencia del comercio exterior como fuente mayor de la tributación, se crearon en Colombia el impuesto a la renta, la tributación directa y la retención en la fuente. La tendencia a imponer tributos que garantizaran ingresos más estables, equitativos y seguros comenzó en la década del veinte. La Primera Guerra Mundial había disminuido los ingresos que provenían del comercio internacional de mercancías

y, por ende, precipitó la caída en los recaudos por aduanas, soporte principal de la tributación de la época. Más adelante, se recurrió a la tributación indirecta para aumentar los ingresos estatales por medio de nuevos ingresos provenientes del impuesto sobre las ventas —Ley 21 de 1960—, el cual gravaba las ventas de los productores e importadores con tarifas del 3 al 10%

Dos décadas después, la Ley 9ª de 1983 produjo un cambio de gran relevancia al introducir bajo la configuración de impuesto, el valor agregado —IVA—. En la actualidad, las modificaciones al IVA se han centrado en la ampliación de la base del tributo y en el aumento de la tarifa general. En cuanto a la retención en la fuente, los primeros tributos que implementaron este mecanismo de exacción se fijaron luego de la promulgación de la Ley 80 de 1961. Este mecanismo de recaudo tuvo consecuencias importantes en la tributación, ya que, entre otras cosas, significó la recepción inmediata de los ingresos.

#### **Actividad 4**

**Con base en el texto anterior responde las siguientes preguntas**

1. ¿Cuál crees que sea el propósito del autor? Explica

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué piensas de la evolución que ha tenido la tributación a lo largo del tiempo? Explica

---

---

---

---

---

---

---

---

3. De acuerdo con el texto anterior ¿Cuál crees que sea la finalidad de los tributos? Explica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué beneficios traen los tributos para tu comunidad? Explica

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los tipos de tributos que se recaudan en el lugar donde vives? Explica

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Consideras que la tributación que se realiza hoy día tiene alguna relación con los que nos cuenta la historia del tributo a lo largo del tiempo? Justifica tu respuesta

---

---

---

---

---

---

---

## **MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA**

### **Actividad 5**

**Observe con atención el siguiente video relacionado con la historia de los tributos y contesta las preguntas que se registran a continuación.**

### **Video: Historia de los Impuestos en Colombia**

<https://www.larepublica.co/economia/los-datos-cocteleros-sobre-la-historia-de-los-impuestos-en-colombia-3216002>

1. ¿Con base en la historia del tributo a lo largo del tiempo y la historia de los impuestos en Colombia a qué conclusión puedes llegar? Justifica la respuesta

---

---

---

---

---

---

2. Se dice que con la llegada de los españoles se dió un desarrollo económico de los pueblos latinoamericanos, como el caso de los tributos. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

3. ¿Crees que aún existen los tribunales de cuentas de la época de la colonia? Justifica

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo relacionas los tributos del diezmo, alcabala, aduanas y estanco con los impuestos de nuestra época actual? Explica

---

---

---

---

---

---

5. ¿Por qué crees que Pedro Gual como ministro de hacienda instituyó la tributación directa para el recaudo? Explica

---

---

---

---

---

---

6. ¿Qué relación encuentras entre imagen, el texto y el video? Justifica tu respuesta

---



---



---



---



---

7. Los legisladores consideran que la tributación es un deber de todo ciudadano ¿Qué piensas al respecto? Justifica tu respuesta

---



---



---



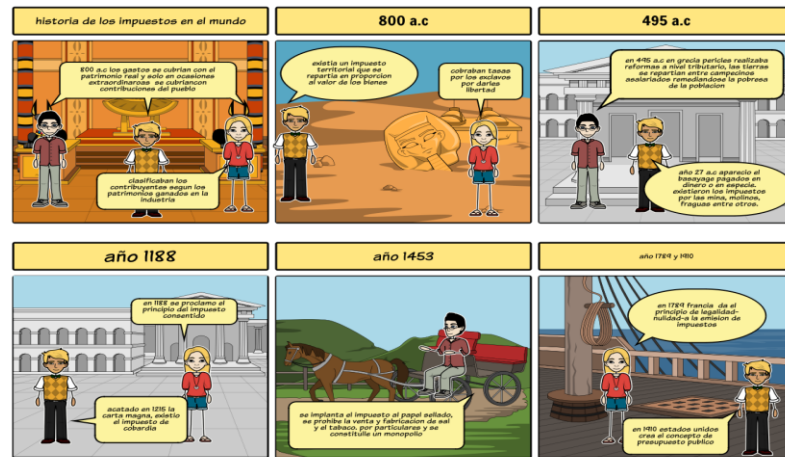
---



---

### Actividad 6

Observa cuidadosamente la siguiente caricatura y responde las preguntas que aparecen a continuación



<https://www.storyboardthat.com/storyboards/deinis/historia-de-los-impuestos-en-e-l-mundo>

1. ¿Por qué crees que en la historia de los tributos se modificaron los existentes y se crearon nuevos impuestos? Explica tu respuesta.

---



---



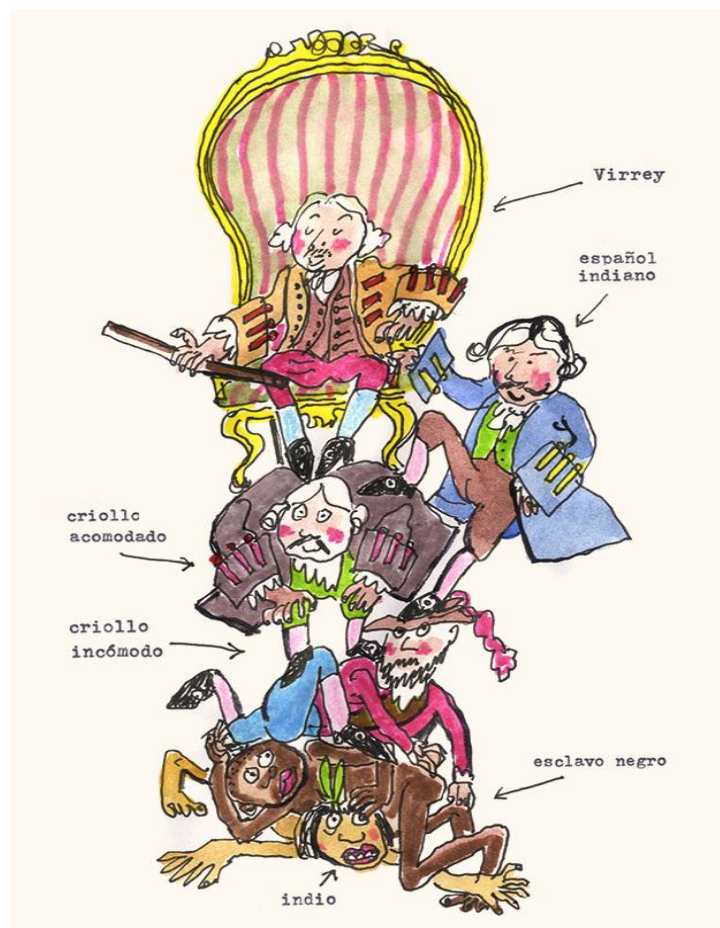
---



---



---



<https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/capitulo3.html>

A partir de la imagen anterior, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué crees que quiere decir el autor con esta imagen? Justifica tu respuesta

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué piensas del mensaje que expresa la caricatura? Explica

---

---

---

---

---

---

---

3. Si fueras un funcionario de la Dian y tuvieras que hablar a un grupo de personas que piensan que los impuestos no son usados para el beneficio de los pueblos porque hay mucha corrupción ¿Qué les dirías para convencerlos de que esto no es verdad? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

Referencias bibliográficas

Cultura de la contribución en la escuela. Dian.gov.co  
[www.dian.gov.co](http://www.dian.gov.co).

## SECUENCIA DIDÁCTICA 2

**SISTEMA TRIBUTARIO EN COLOMBIA:** Esta secuencia tiene como propósito identificar el sistema tributario en Colombia y la relación con los recursos como medio de satisfacción de necesidades de los ciudadanos.

Para alcanzar este propósito el estudiante debe realizar las siguientes actividades:

### MOMENTO ANTES DE LA LECTURA

#### Actividad 1

Si encuentras el siguiente título: **SISTEMA TRIBUTARIO EN COLOMBIA**  
¿De qué crees que te va a hablar el texto?

---

---

---

---

---

---

#### Actividad 2

Con base en tus saberes previos acerca de los tributos y la tributación, ¿Qué relación encuentras entre el tributo y el sistema tributario en Colombia?

---

---

---

---

---

---



## **MOMENTO DURANTE LA LECTURA**

### **Actividad 3**

**Lee cuidadosamente el siguiente texto.**

#### **SISTEMA TRIBUTARIO EN COLOMBIA**

La estructura tributaria de un país influye directamente en su crecimiento económico y competitividad. A través de un buen sistema impositivo, el Estado no solo garantiza la generación de recursos suficientes para satisfacer las necesidades de sus ciudadanos y mantener la estabilidad de las finanzas públicas; también moldea los incentivos privados para invertir, generar empleo y explorar alternativas de negocio en nuevos sectores económicos, influyendo directamente en las posibilidades de transformación productiva del país. Cuando un sistema tributario se caracteriza por tener una estructura tarifaria muy alta, un grado de complejidad innecesario, un sistema de exenciones tributarias incoherente con la política económica del Estado, una base impositiva pequeña, y gravámenes excesivos para ciertas inversiones, pone en riesgo la consecución de las metas de crecimiento económico, productividad, equidad y progresividad. Por esta razón, una estructura tributaria adecuada debe procurar, en la medida de lo posible, reducir las distorsiones que generan los tributos sobre las decisiones de los agentes económicos, al tiempo que genere los incentivos para que estos estén en una constante búsqueda por mayores niveles de productividad.

El buen desempeño económico de Colombia, así como su estabilidad macroeconómica, dependen en buena medida del manejo eficiente y responsable de las finanzas del Gobierno; es decir, de un balance adecuado entre ingresos y gastos.

Colombia muestra una gran concentración de la carga impositiva. El pago de impuestos recae sobre un número muy reducido de contribuyentes, generándose una base impositiva real muy reducida.

La Hacienda Pública El concepto de Hacienda Pública abarca las responsabilidades económicas del Estado, y distingue dos facultades: (1) El poder tributario, es decir, quiénes pueden crear o establecer tributos (Congreso de la República); (2) Potestad tributaria, es decir, la

facultad de determinar la manera como se aplican las normas tributarias. La DIAN es el actor más importante dentro del poder tributario, con alcance en todo el territorio nacional.

La Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales -DIAN- fue creada en 1992 (Decreto 2177), luego de que el gobierno fusionara la antigua Dirección de Impuestos Nacionales -DIN- y la Dirección de Aduanas Nacionales -DAN-. La DIAN, organizada como una Unidad Administrativa Especial -UAE- de orden nacional, tiene carácter eminentemente técnico y especializado, con personería jurídica, autonomía administrativa y presupuestal y con patrimonio propio, y se encuentra adscrita al Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Así mismo, la entidad comprende el territorio nacional, y su domicilio principal es la ciudad de Bogotá. La función de la DIAN consiste en contribuir a garantizar la seguridad fiscal del Estado colombiano y la protección del orden público económico nacional, mediante la administración y control al debido cumplimiento de las obligaciones tributarias, aduaneras y cambiarias, y la facilitación de las operaciones de comercio exterior en condiciones de equidad, transparencia y legalidad.

### **El Ciclo de Vida del Impuesto:**

A continuación, se presenta la forma específica como el ciudadano se relaciona e interactúa con aquellas instituciones gubernamentales que participan en las cinco fases del Ciclo de Vida del Impuesto, desde el momento de su creación hasta el momento de su inversión:

**1. CREACIÓN:** Está representada por el Congreso de la República, impulsados por las administraciones del poder ejecutivo, determinan la existencia de nuevos impuestos.

**2. RECAUDO:** Está representada por actores como las secretarías de Hacienda Municipal y Departamental, la DIAN, entre otros, que desarrollan la labor de orientar e incentivar al contribuyente para que cumpla con sus compromisos tributarios.

**3. ORIENTACIÓN DEL GASTO:** Está representada por actores como las oficinas de Planeación, los gobernantes y líderes de las entidades del Estado, que a través de procesos de planeación determinan cuáles son las prioridades de inversión que serán financiadas por las entidades a su cargo.

**4. EJECUCIÓN DEL GASTO** Está representada por todas las instituciones gubernamentales, sin exclusiones, ya que todas ellas se financian a través de tributos que destinan a sus gastos de funcionamiento y a la ejecución de proyectos de inversión.

**5. CONTROL DEL GASTO PÚBLICO:** Está representado por las instituciones que realizan control político al gasto (concejos, asambleas, Congreso de la República), control fiscal (contralorías), control administrativo (el que realizan los propios ejecutores a través de mecanismos de auditoría interna) y el control social (realizado por actores de la sociedad civil, como veedurías ciudadanas y medios de comunicación, entre otros).

### **CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TRIBUTOS ACTUALES**

A continuación, se hace una descripción concisa de los tributos de acuerdo con su clasificación - departamental, municipal o nacional-, según la entidad administrativa que los recauda.

**IMPUESTOS MUNICIPALES:** Impuesto Predial Unificado: Es un tributo que grava la posesión de bienes inmuebles. Los propietarios, poseedores o usufructuarios lo deben declarar y pagar una vez al año 51.

- **Impuesto de Industria y Comercio -ICA-:** Es un impuesto de carácter municipal que grava toda actividad industrial, comercial o de servicios que se realice en forma ocasional o permanente, con o sin establecimientos

- **Impuestos sobre espectáculos públicos:** Grava la compra de cualquier boleto que provea el derecho a presenciar un espectáculo público, debiendo ser pagado por el comprador en el momento de la adquisición, a través del agente correspondiente de la recaudación.

- **Impuesto sobre vehículos automotores:** Es un impuesto de carácter directo, que recae sobre la posesión y el uso de los vehículos gravados y que se encuentren matriculados.

- **Sobretasa a la gasolina:** Es un tributo que se declara y paga por el consumo de gasolina motor extra o corriente nacional o importada, y/o ACPM nacional o importado.

• **Contribuciones por valorización:** Es un gravamen real sobre las propiedades inmuebles, sujeto a registro, y destinado a la construcción de una obra, plan o conjunto de obras de interés público, que se impone a los propietarios o poseedores de aquellos bienes inmuebles que se benefician con la ejecución de las obras

## **IMPUESTOS NACIONALES**

Los impuestos de orden nacional son de gran importancia para que el presupuesto de inversiones y los gastos de la nación puedan ser debidamente financiados. Una vez efectuado su recaudo y por medio de las disposiciones aprobadas en el presupuesto nacional, estos impuestos permiten la financiación significativa de las entidades territoriales -departamentos, distritos y municipios-. Los impuestos nacionales son: el impuesto sobre la renta y el impuesto sobre las ventas -IVA-.

**Impuesto sobre la Renta:** Es un impuesto de periodo anual y recae sobre la renta líquida del contribuyente, la renta se llama renta bruta cuando se refiere a la sumatoria de todos los ingresos percibidos en el año (una vez restados los costos) en una empresa o actividad, o por un contribuyente, siempre y cuando no se trate de ingresos calificados por la ley como exceptuados del impuesto. La renta líquida se obtiene una vez se le restan a la renta bruta, los gastos requeridos.

A la renta líquida gravable se le aplica la tarifa del impuesto establecida por la ley, y el resultado es el impuesto sobre la renta correspondiente al año gravable, que el contribuyente debe pagar. Hay que tener en cuenta que en caso de que el contribuyente sea una persona natural, también se deberá determinar si obtuvo ingresos gravables por otras actividades. Luego, sobre la totalidad de su renta líquida, se aplica la tarifa del impuesto, según una tabla que varía de año en año que el gobierno publicó mediante un decreto al finalizar cada año, y la cual se ajusta anualmente como consecuencia de la pérdida de valor de la moneda. Por último, la tarifa del impuesto para las personas naturales es progresiva: cuanto mayor sea la renta gravable, mayores serán la tarifa y el impuesto resultante.

**Impuesto sobre las Ventas -IVA-:** Este impuesto recae sobre la importación y comercialización de bienes, y la prestación de servicios. Es decir, es un impuesto que grava las adquisiciones. Por lo tanto, es el consumidor final de los bienes o servicios quien debe pagar el IVA. Según la ley, la responsabilidad del recaudo, declaración y pago de los impuestos recae sobre las personas que venden o prestan el servicio.

**Actividad 4**

**De acuerdo con el texto ¿Cuál es la relación que existe entre el impuesto y el crecimiento económico de un país?**

---

---

---

---

---

**Actividad 5**

**¿Consideras que los tributos afectan la economía familiar? ¿Por qué?. Explica**

---

---

---

---

---

---

**Actividad 6**

Observa cuidadosamente los siguientes videos y responde las preguntas que aparecen a continuación.

**Video No. 1**

Sistema Tributario de Colombia.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hdQ1kSApm-I> (4:34)

**Video No. 2**

Sistema Tributario de Colombia.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Ee7xJv0UNiw> (6:25)

**Preguntas**

- 1- ¿Que piensas acerca del Sistema Tributario Colombiano?

---

---

---

---

---

---

---

---

2- ¿De qué forma crees que el Sistema Tributario Colombiano beneficia a las diferentes regiones de nuestro país? Explique.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 7

Observa cuidadosamente las siguientes caricaturas y responde las preguntas que aparecen a continuación

#### Caricatura No. 1



Tomado de <http://blogs.elcolombiano.com/elblogdericky/wp-content/uploads/2016/06/procesos.jpg>

**Caricatura No. 2**



<https://www.elcolombiano.com/blogs/elblogdericky/tag/impuestos/page/2>

**Preguntas**

1. ¿Cuál crees es la intencionalidad de los autores de las caricaturas?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué piensas acerca de lo que dicen los textos?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Consideras que los dos textos (caricaturas) dan cuenta de las diferentes posturas sobre el tema trabajado?

---

---

---

---

**Actividad 8**  
**Observa cuidadosamente las siguientes infografías y responde las siguientes preguntas.**

**Infografía No.1**



Tomado de <https://www.larepublica.co/economia/asi-funciona-el-sistema-tributario-de-colombia-y-la-dian-2346891>



## Infografía No. 2



Tomado de DIAN. Contribuir es Construir. <http://3.bp.blogspot.com/-rbrniyoPVjI/UoUD5clBw3I/AAAAAAAAADE/FWKzM1GZ1Pw/s1600/Ciclo+de+la+Contribucion.png>

### Preguntas

1. ¿Cuál crees es la intencionalidad de las Infografías?

---

---

---

---

2. ¿Qué piensas acerca de lo que dicen los textos?

---

---

---

---

3. ¿Qué relación encuentras entre el contenido de la infografía No.1 y la No.2?

---

---

---

---

---

## MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA

### Actividad 9

- 1- Con base en la lectura, los videos, las caricaturas y las infografías, ¿Escribe una tesis y dos argumentos en los que exponga tu punto de vista sobre el tema trabajado?

---

---

---

---

---

- 2- Suponiendo que eres el autor de una de las caricaturas o infografías anteriores, selecciona la que más te llama la atención y responde la siguiente pregunta ¿Cuáles serían las ideas que quisieras desarrollar en el texto? Escríbelas

---

---

---

---

---

### SECUENCIA 3

**PLANES DE DESARROLLO:** El propósito de esta secuencia es que el estudiante establezca la relación entre el presupuesto de la nación y los planes de desarrollo como inversión social para el beneficio de la población en general. También logre identificar la finalidad como mecanismo para el crecimiento y desarrollo del país.

Para lograr este propósito el estudiante debe realizar las siguientes actividades:

#### MOMENTO ANTES DE LA LECTURA:

##### Actividad 1

**A partir de tus presaberes o experiencias previas, responde las siguientes preguntas**

1. ¿Si encuentras la siguiente caricatura ¿Qué crees que desea expresar el autor con ella?

---

---

---

---

---



<https://www.scoopnest.com/es/user/kienyke/738112514072948736-plan-de-desarrollo-de-pealosa-la-caricatura-del-da-de-eltajalapiz-bacteria>

2. ¿Qué crees que representa el cuervo de la caricatura? Explica

---

---

---

---

---

3. El autor de la caricatura presenta un hacha, ¿Cuál crees que es el sentido de esta herramienta en el contexto de la caricatura? Explica

---

---

---

---

---

4. ¿En tu localidad se podría aplicar lo que quiere expresar el autor de la caricatura? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

## **MOMENTO DURANTE LA LECTURA:**

**Actividad 2. Realiza la lectura del siguiente texto y responde las siguientes preguntas:**

### **PLANES DE DESARROLLO**

#### **TEXTO**

Con el fin de satisfacer las necesidades básicas de la población y de lograr una mejor calidad de vida para todos sus ciudadanos, el Estado interviene en el ordenamiento del desarrollo económico y social a través de políticas, programas y proyectos que toman en cuenta los recursos y medios disponibles. Los proyectos más importantes y vinculantes para lograr dicho propósito son los Planes de Desarrollo, introducidos en el país en los años 50.

El Plan de Desarrollo es un pacto social entre la comunidad y el Estado que tiene como fin la planificación del desarrollo de la nación. Así mismo, esgrime el programa de gobierno que el mandatario, ya sean el presidente de la República, los gobernadores o los alcaldes, desarrollarán durante su gestión. Es decir, describe los programas, proyectos y metas que se proponen alcanzar.

En general, el Plan Nacional de Desarrollo propone la resolución de los diversos problemas de Colombia y la manera como desea proyectarse el país hacia el crecimiento y el desarrollo durante el período de su duración. Por este motivo, el estudio del Plan es imprescindible no sólo por su importancia en materia de inversión económica, política, social, cultural y ambiental, sino también para entender la intencionalidad del gobierno y el compromiso del Estado durante un período específico. Su estudio también simboliza la responsabilidad que tenemos todos los colombianos en el desarrollo de cada una de las acciones definidas en el Plan.

La Constitución de 1991 -artículo 339- señala lo siguiente en relación con el Plan Nacional de Desarrollo<sup>29</sup>: “Habrà un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general, se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política

económica, social y ambiental que serán adoptadas por el gobierno. El plan de inversiones públicas contendrá los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución”.

En Colombia, los Planes de Desarrollo se proyectan con una duración de cuatro años, equivalente al período presidencial, aunque existen planes de largo, mediano y corto plazo. Su éxito depende de la aprobación del programa por parte del gobierno, el consentimiento de la opinión pública y el interés de los sectores que intervienen.

Como primer paso y considerando el sistema económico y político vigente, el Estado valora las necesidades existentes y busca la forma más eficiente de producir bienes y servicios. Dependiendo de la valoración, decide cuáles de ellos producir, cómo y quién deberá hacerlo.

Una vez estructurado, estudiado y aprobado el Plan, corresponde a la administración pública ejecutarlo adecuadamente, evaluarlo permanentemente y controlar sus resultados. Las leyes correspondientes a los Planes de Desarrollo aplican tanto en el ámbito nacional como en el resto de las entidades territoriales de Colombia (municipios, distritos y departamentos).

### **El Presupuesto y su relación con los Planes de Desarrollo**

Es imposible valorar en su medida exacta, la relación entre los Planes de Desarrollo y el Presupuesto, ya que este último como lo plantea la Asociación Internacional de Presupuesto Público (s.f.) “es la herramienta que le permite al sector público cumplir con la producción de bienes y servicios públicos para la satisfacción de las necesidades de la población”, necesidades expuestas en los Planes de Desarrollo. En su artículo 346, la Constitución Nacional presenta no sólo la conformación del Presupuesto, sino que también resalta la armonía que debe existir entre el Presupuesto y el Plan de Desarrollo, ya que aquel es el instrumento que materializa el Plan en el corto plazo.

Función del Presupuesto General de la Nación -PGN Desde comienzos del siglo XX y bajo la influencia Keynesiana -equilibrio entre ingresos y gastos, y entre renta y demanda agregada-, se ha promovido la intervención del Estado en la producción de bienes y servicios,

para lograr un mejor desempeño de la economía y un mayor bienestar social. Adicionalmente, el Estado también debe garantizar la propiedad privada, el cumplimiento de los contratos, la libre competencia, y otro conjunto de reglas necesarias para el funcionamiento apropiado de la organización económica y social. En específico, el Estado tiene tres funciones definidas: asignar recursos, tomar medidas de distribución de rentas y establecer políticas de estabilización y crecimiento.

1. De acuerdo con la Asociación Internacional de Presupuesto Público, el plan de desarrollo “es la herramienta que le permite al sector público cumplir con la producción de bienes y servicios públicos para la satisfacción de las necesidades de la población” ¿Qué piensas sobre esta afirmación? Explica

---

---

---

---

2. ¿Por qué desde las directrices gubernamentales se exige que cada municipio tenga un plan de desarrollo?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles crees que sean los beneficios del hecho de que se existan los planes de desarrollo para tu localidad?

---

---

---

---

4. ¿Cuál es el propósito de las diferentes políticas gubernamentales y cómo se podrían alcanzar?

---

---

---

---

5. ¿De qué manera consideras que se financian los planes de desarrollo? Explica

---

---

---

---

---

**Actividad 3. Observe el siguiente Video**

**Reforma Tributaria: Novedades sobre renta, IVA e Ingreso Solidario**

<https://www.eltiempo.com/economia/sectores/reforma-tributaria-como-seria-la-declaracion-de-renta-segun-su-salario-579234>

**MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA**

1. ¿De acuerdo a los dos autores del video ¿cuál de las dos posturas consideras mas viable para el beneficio económico de nuestro país? Explica

---

---

---

---

2. ¿Qué Podría llegar a resolver una nueva reforma tributaria? Explica

---

---

---

---

3. ¿Desde tu punto de vista por qué consideras que nuestro país tiene una reforma tributaria? Explica

---

---

---

---

4. ¿Qué piensas acerca de la reforma tributaria y cuál es la contribución para nuestro país?

---

---

---

---

5. ¿Qué opinas sobre el recaudo de los tributos en Colombia? Explica

---

---

---

---