



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE TEXTOS SOBRE
PLANTAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA SEDE
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

ESTELLA LUCIO COQUE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2023

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE TEXTOS SOBRE
PLANTAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA SEDE
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autora:

ESTELLA LUCIO COQUE

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Asesor

Mg. RENÉ MARÍN RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2023

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, quien es mi soporte en todo momento y por darme la oportunidad de poder culminar esta etapa en mi vida.

Y a mi familia, que siempre me han apoyado en estos procesos educativos, los cuales siempre me animan a continuar avanzando en todo lo que hago, a mi esposo, mis hijos y mis padres

En especial a mi pequeña hija Sara Sofía la cual en su tierna edad ha tenido la paciencia suficiente para permitirme culminar este proceso.

RESUMEN

La comprensión de lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes. En el caso específico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas, se ha identificado que presentan dificultades en la comprensión de lectura, especialmente en el área de ciencias naturales. Estas dificultades se evidencian en la falta de familiaridad con las palabras utilizadas en el texto, lo que les dificulta entender el significado literal de lo que leen, así como en la dificultad para comprender el significado implícito o las ideas que se infieren de un texto.

Además, se observa que los estudiantes tienen dificultades para cuestionar y evaluar la información, identificar la intención del autor, evaluar la credibilidad de las fuentes y generar juicios críticos sobre la información leída. Todo esto limita su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar la información leída, lo que puede afectar su capacidad para comprender textos complejos y para aplicar el pensamiento crítico en situaciones de la vida real.

Las dificultades en la comprensión de lectura pueden estar relacionadas con una serie de factores, como problemas de memoria en los niños, mala nutrición, un vocabulario pobre, falta de motivación hacia la lectura en los grados anteriores, en las estrategias y acciones desarrolladas por los docentes para promoverla y en el vínculo afectivo y emocional que niños y niñas hayan establecido con la lectura como una acción placentera y significativa para sus aprendizajes.

También se puede observar que el entorno familiar afecta en el interés de los estudiantes debido a los múltiples problemas familiares que viven nuestros estudiantes, como padres separados o ausentes, familias disfuncionales, necesidades económicas, analfabetismo en los padres o cuidadores. Todo esto puede influir en el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como en su capacidad para comprender lo que leen.

En este contexto, la investigación sobre la comprensión de lectura en estudiantes de tercer grado de primaria en el área de ciencias naturales puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes están progresando en esta habilidad clave y qué factores

pueden estar afectando su capacidad para comprender lo que leen. Los resultados de la investigación pueden utilizarse para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico en general. Esto plantea un reto para los docentes, quienes deben abordarlo desde la teoría y desde la práctica educativa mediante planteamientos y propuestas de intervención que sean consistentes y contextualizadas en las condiciones y entornos reales.

Palabras Claves: Educación, Tecnología, Aprendizaje, Innovación y Herramientas digitales.

ABSTRACT

This study aimed to explore how reading comprehension levels develop through texts about plants in third-grade primary school students at the Francisco José de Caldas campus. To achieve this goal, a qualitative research approach was used. This approach is beneficial because it provides detailed and in-depth information about students' experiences and perceptions regarding reading comprehension. This information was obtained through participant observation and interviews.

In the initial phase of the study, the reading comprehension level of the students was assessed using a diagnostic evaluation. Afterward, the intervention was conducted, which consisted of 12 sessions that focused on the topic of plants. The intervention was carried out using intervention guides that were structured in different ways. Some guides were based on stories and poems, while others included texts specifically related to plants, such as plant nutrition, the life cycle of a plant, and photosynthesis, among others. The intervention guides were designed to engage the students and help them improve their reading comprehension skills.

After the intervention, the diagnostic evaluation was applied again to assess the students' progress. The results showed a significant improvement in some students' reading comprehension levels. This indicates that the use of texts about plants can be an effective strategy for improving students' reading comprehension skills.

In conclusion, this study provides valuable insights into how reading comprehension levels can be improved through the use of texts about plants in third-grade primary school students at the Francisco José de Caldas campus. This information can be used to develop effective strategies and intervention programs to enhance students' reading comprehension skills. Furthermore, the study highlights the importance of engaging and motivating students through the use of different types of texts, including digital tools, to help them learn more effectively.

Keywords: Education, Technology, Learning, Innovation and Digital Tools

TABAL DE CONTENIDO

1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2	JUSTIFICACIÓN	23
3	OBJETIVOS	27
3.1	OBJETIVO GENERAL	27
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
4	MARCO CONCEPTUAL.....	28
4.1	CONCEPTOS CLAVES.....	28
4.2	COMPRENSIÓN LECTORA.....	31
4.3	NIVELES DE LECTURA	33
4.3.1	Nivel Literal	33
4.3.2	Nivel Inferencial.....	34
4.3.3	Nivel Crítico.....	35
4.4	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	36
4.5	EL PROCESO DE LECTURA	39
4.5.1	Prelectura O Antes De La Lectura	39
4.5.2	Lectura O Durante La Lectura	39
4.5.3	Pos Lectura O Después De La Lectura	40
4.6	COMPRENSIÓN DE LECTURA	40
4.7	COMPRENSIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA	42
4.8	LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA	44
4.9	EL TEXTO NARRATIVO	45
4.9.1	Tipos De Textos Narrativos	47
4.9.2	La Narrativa De La Ciencia	47
4.9.3	Leer Y Comprender En Ciencias Naturales	48
5	METODOLOGÍA	50
5.1	ENFOQUE Y ALCANCE	50
5.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO	52

5.3 UNIDAD DE TRABAJO.....	52
5.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS	53
5.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	53
5.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
5.7 UNIDAD DIDÁCTICA	58
5.7.1 Estrategia Didáctica De Lectura.....	60
5.8 DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
5.9 PLAN DE ANÁLISIS.....	63
6 RESULTADOS.....	64
7 DISCUSIÓN	72
8 CONCLUSIONES	77
9 RECOMENDACIONES.....	79
10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
11 ANEXOS	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1Estrategias de Lectura.....	38
Tabla 2Evaluación de la lectura.....	44
Tabla 3Categoría y Operacionalización	54
Tabla 4Ejemplo de actividad de la UD.....	61
Tabla 5Registro de los niveles de valoración del grado de desarrollo de la comprensión lectora	65
Tabla 6Evaluación diagnóstica.....	66
Tabla 7Síntesis de la evaluación diagnóstica	67
Tabla 8Resultados de la evaluación final	68
Tabla 9Síntesis de las respuestas de la evaluación diagnóstica.....	68
Tabla 10Análisis de lecturas y síntesis de determinación de nivel de lectura.....	70

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Elementos de la comprensión lectora de Cassany.....	41
Figura 2 Niveles de comprensión lectora	42
Figura 3 Textos narrativos.....	47
Figura 4 Estructura de la Unidad Didáctica	60
Figura 5 Fases del proyecto.....	63
Figura 6 Comparación p. diagnóstico y E. final	64

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se ha identificado que los estudiantes de tercer grado de la sede Francisco José de Caldas presentan dificultades en la comprensión de lectura, estas dificultades se evidencian, por ejemplo, en las actividades de aula que requieren ubicar información específica en textos expositivos de las diferentes áreas. En particular, en el área de ciencias, algunos estudiantes no están familiarizados con las palabras utilizadas en el texto, lo que les dificulta entender el significado literal de lo que leen. En cuanto al nivel inferencial, los estudiantes tienen dificultades para comprender el significado implícito o las ideas que se infieren de un texto, lo que puede limitar su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar la información leída. Por otro lado, en cuanto al nivel crítico, los estudiantes tienen dificultades para cuestionar y evaluar la información, identificar la intención del autor, evaluar la credibilidad de las fuentes y generar juicios críticos sobre la información leída. Estas dificultades pueden afectar su capacidad para comprender textos complejos y para aplicar el pensamiento crítico en situaciones de la vida real.

Se puede decir que aprecia una combinación de múltiples factores, por un lado aquellos asociados a la falta de interés por las ciencias, y por el otro lado la falta de concentración, retención y comprensión de los textos hace que los niños no presten atención a lo que se les está orientando, debido a esto les cuesta ubicar información, es difícil para ellos relacionar la información de un texto con la de otro, tanto en formato impreso como digital; cuando se combinan texto e imágenes, gráficos, mapas, entre otros, les resultan más atractivos, no obstante, a pesar de despertar su interés, hacen algunas inferencias pero cuando se les pide que expresen por escrito su opinión, solo copian lo que está en el texto, esto hace pensar que les cuesta realizar un resumen.

También se observa que su nivel de comprensión lectora, tanto en el área de ciencias naturales como en las demás, es similar, esto puede estar relacionado con una serie de factores, como problemas de memoria en los niños, mal nutrición, un vocabulario pobre, la motivación que se le haya dado hacia la lectura en los grados anteriores, en las estrategias

y acciones desarrolladas por los docentes para promoverla y en el vínculo afectivo y emocional que niños y niñas hayan establecido con la lectura como una acción placentera y significativa para sus aprendizajes, también cabe resaltar que el entorno familiar, afecta en el interés de los estudiantes debido a que los múltiples problemas familiares que viven nuestros estudiantes como lo son, padres separados o ausentes, familias disfuncionales, las necesidades económicas, además del analfabetismo en los padres o cuidadores.

La comprensión de lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico. Los estudiantes de grado tercero son un grupo de interés importante para investigar este tema, ya que es una etapa crucial en el desarrollo de sus habilidades de lectura.

En este grado, los estudiantes pasan de aprender a leer a leer para aprender. Se espera que puedan leer con fluidez y comprender lo que están leyendo en diferentes tipos de textos. Además, comienzan a enfrentarse a lecturas más complejas y a la necesidad de analizar y comprender información en textos que cubren una variedad de temas.

Por lo tanto, investigar sobre la comprensión de lectura en estudiantes de grado tercero puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes están progresando en esta habilidad clave y qué factores pueden estar afectando su capacidad para comprender lo que leen. Los resultados de la investigación pueden utilizarse para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico en general.

Esto plantea un reto para los docentes quienes deben abordarlo desde la teoría y desde la práctica educativa mediante planteamientos y propuestas de intervención que sean consistentes y contextualizadas en las condiciones y entornos reales. Es decir, este estudio aborda la comprensión lectora, pero en el área de ciencias naturales, pues la comprensión lectora en esta área es fundamental para poder entender y aprender acerca de los diferentes conceptos, teorías y fenómenos que ocurren en el mundo natural, la temática de aprendizaje de las plantas es propia de las ciencias naturales, específicamente de la botánica, que es la

rama de la biología que estudia las plantas y sus características, el aprendizaje de las plantas es una temática relevante en las ciencias naturales, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de comprender el mundo natural que los rodea y fomentar la conciencia ambiental.

En este mismo orden de ideas, se pretende que los estudiantes pueden llegar a alcanzar un buen desempeño en la lectura si se realiza una buena intervención en su proceso de aprendizaje y será mucho mejor si se realiza en los primeros años, esto le permitirá ir asimilando cada proceso durante las clases. Ahora, tomando en cuenta la baja comprensión de lectura que presentan los alumnos en la sede Francisco José de Caldas de grado tercero, y sabiendo de los bajos resultados que históricamente han tenido en pruebas Saber en años anteriores, además de los desempeños académicos que como docente se evidencian, en el área de ciencias naturales, se hace necesario intervenir en esta problemática.

En la actualidad uno de los aspectos más importantes dentro del contexto social es la educación, por ende, se debe estar en vanguardia en la formación integral de las nuevas generaciones, a fin de que desarrollen sus capacidades, habilidades, destrezas y estrategias cognitivas etc. Que les sirva para concretar su aprendizaje y perduren los saberes en el transcurso de su vida (Miñano y Oseda, 2021). Bajo este lineamiento, los docentes como columna vertebral de las comunidades educativas deben formar correctamente a los estudiantes y estos adquieran competencias para enfrentarse a los retos del futuro (Castillo et al., 2020).

Ahora bien, la comprensión lectora es una de las muchas competencias que resulta una actividad esencial en la formación del estudiante, ya que, una sociedad con lectores competentes permite generar mayores oportunidades de progreso. Tal es el caso del país de Finlandia, ya que se destaca por su asombrosa calidad en competencia lectora en los estudiantes, siendo el país más competente del mundo, constituyendo un indicador hacia el desarrollo y por tanto de la sociedad. Además, en muchos países a nivel global ha despertado el interés por los padres de familia, pedagógicos, entre otros profesionales,

debido al desarrollo de habilidades direccionado al funcionamiento personal y social (Ramírez y Fernández, 2022).

Sin embargo, a nivel continental en mayor proporción existen deficiencias sobre la comprensión lectora, pues en los continentes de África y Asia Occidental, existe una mayor cantidad de estudiantes que obtienen resultados no alentadores, mientras que en Europa y Norteamérica existe menos problemas en comprensión lectora (Miñano y Oseda, 2021). Respecto a América Latina, esto se ve reflejado en la prueba de Estudio Regional Comparativo y Explicativo en el 2013, pues se llegó a evaluar a los estudiantes del nivel primaria sobre la lectura, ciencias naturales y matemática, evidenciándose como resultado que el 15.4% lograron el nivel IV en comprensión lectora, permitiendo señalar que los estudiantes leen con facilidad los diferentes textos literales, no obstante en los textos inferenciales presentan grandes problemas para marcar las respuestas correcta. (Castillo · 2018)

Siguiendo con este lineamiento de información, en América Latina, según el informe elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) que es la fuente oficial de los datos que de forma internacional pueden compararse en educación y alfabetismo, estos se utilizan para monitorear el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este organismo realizó una Ficha informativa del UIS No. 46 en septiembre 2017 donde afirma que más de 617 millones de niños y adolescentes no se encuentran logrando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura. También afirma la UNESCO 2017 que los niños no podrán leer y manejar las matemáticas con competencia, cuando cuenten con la edad para completar la educación primaria.

Teniendo en cuenta el informe de la UNESCO, es importante analizar que la falta de comprensión de lectura es un tema que todos los docentes deben abordar, pues no importa en qué área del conocimiento se desempeñan, lo sustancial es saber cómo los docentes desde las diferentes disciplinas van a aportar para que los estudiantes mejoren en su comprensión de lectura. Por ello, es significativo, que los docentes deban actualizar sus contenidos constantemente, teniendo en cuenta la multiplicidad de inteligencias, estilos de

aprendizaje, etc. necesarios para brindar una enseñanza a los estudiantes y comprendan lo que leen, además de aplicar estrategias propiciando el conocimiento (Castillo et al., 2020).

Este informe que se realizó por entes gubernamentales, hace un análisis de cómo están los niños de América Latina, y como estos, también carecen de las competencias básicas de comprensión de lectura, lo cual hace que los estudiantes no puedan rendir en sus clases en las diferentes áreas y en la prueba de estado, puesto que esta permite saber las fortalezas y debilidades de los estudiantes, respecto a la comprensión de lectura entre otros análisis que se pueden hacer con estas pruebas, Montoya (2017) dice “no poseer comprensión lectora es un tipo de discapacidad o de incapacidad para poder entrar al medio social”. Bajo este contexto, se concibe que existe una incapacidad en las instituciones educativas para brindarles un nivel de aprendizaje a los estudiantes, pues carecer de la comprensión lectora genera que muchos estudiantes presenten frustraciones individuales y sociales, ya que, sin leer y comprender en los diferentes textos, es difícil progresar en cualquier área.

En correlación, con los Estándares Básicos de Competencia en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanía (2006) se definen como unos parámetros establecidos por el Estado en los cuales se dan líneas de acción concretas para lograr los objetivos educativos de la nación. Se indica todo lo que niñas y niños deben saber y saber hacer para lograr educación de calidad. Para fines del presente proyecto de investigación, los referidos al lenguaje y a las ciencias tienen particular interés, el primero, plantea que no solo se trata del perfeccionamiento de las destrezas comunicativas en los diferentes escenarios y los entornos en los que se desenvuelven socialmente los estudiantes. Se trata además del desarrollo de la comprensión entendida como búsqueda de significado y sentido; el segundo, las competencias para las ciencias, sean estas naturales o sociales, vistas como una manera de construir nuevos significados sobre sus entornos, las condiciones de estos y las posibles salidas a la problemática que lo afectan. Cuando estos estándares se convierten en situaciones de aprendizaje es allí donde surgen los cuestionamientos sobre su efectividad y alcance. Es decir, dichos estándares fueron formulados para desarrollar competencias para la vida, para formar estudiantes críticos, cuyas necesidades el docente las atienda creando situaciones de aprendizaje significativas.

En el ámbito nacional, en Colombia es de interés señalar que aún existen ciertas falencias en el sistema educativo, pues así, lo demuestran los resultados de la prueba Saber 2017, que indican que para el grado tercero presentan un nivel mínimo de desempeño en la lectura en general para todas las áreas de la prueba mencionada (Informe, ICFES, 2018). Además, de acuerdo al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y las Pruebas SABER en su cuarta aplicación en el 2019, donde participaron estudiantes de del tercer y sexto grado, los resultados ubican a los niños (as) del tercer grado en el nivel de 2 en cuanto al desempeño de lectura, de manera que pueden localizar textos inferenciales , sin embargo no llegan a los niveles 3 y 4, que corresponden a realizar inferencias y reflexiones críticas, de esta forma se concibe aún el bajo desarrollo sobre comprensión lectora en los estudiantes (Ramírez y Fernández, 2022).

Dada la importancia del tema, específicamente en los resultados, al momento de evaluar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del grado tercero, en parte obedecen a datos generales aportados por las pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Así mismo en el informe de resultados históricos pruebas saber del 2021, “El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) presentó los resultados de las pruebas de Estado Saber 11 que se aplicaron en el 2021 a estudiantes de último grado en los que señala que el promedio del puntaje global en calendario A es de 250 puntos, mostrando una disminución de 2 puntos”

No cabe duda, que la lectura como competencia propicia los aprendizajes significativos en todas las áreas, pero cuando los niños tienen bajos niveles de comprensión de textos independiente de su estructura y contenido esto se puede convertir en una debilidad que le dificulte la comprensión de procedimientos, leyes, fórmulas y conceptos.

Es primordial saber que al enfrentarse al mundo, es uno de los intereses, al formar a los estudiantes y la comprensión de lectura es algo esencial en ese, enfrentarse a los diferentes retos, es por ello que este tema se vuelve no solo importante si no muy pertinente y debe ser esencial en nuestras aulas de clase, puesto que si se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes se estará formando personas que piensen por sí mismas con capacidad para razonar y reflexionar de manera eficiente. Tomando como referencia todo lo

expuesto, Zubiría (2019) dice que en Colombia se lee escasamente y esto es realizado bastante mal. “Mucho peor de lo que la gente supone” esta afirmación es cierta en el sentido de que en Colombia hay un problema de baja comprensión lectora y bajo índice de lectura. De acuerdo con los resultados de diferentes estudios nacionales e internacionales, los colombianos leen poco y, cuando lo hacen, tienen dificultades para comprender lo que leen, Por ejemplo, según el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de 2018, el 46% de los estudiantes colombianos evaluados no alcanzaron el nivel de competencia lectora básico, lo que significa que tienen dificultades para comprender textos simples y extraer información de ellos.

Por ello es de gran importancia, formar buenos lectores críticos capaces de ser personas que opinen sobre el contexto de la realidad. Igualmente es importante destacar que las pruebas de estado puede ser un buen indicador para reflexionar en cuanto, a qué acciones se deben tomar; más aún la prueba evaluar para avanzar que el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, desde el año 2011, ha venido desarrollando y permite reconocer los aprendizajes de los estudiantes, pues es un instrumento de valoración que ayudará a que los docentes identifiquen las competencias que se deben fortalecer en los procesos educativos.

Es así que esta estrategia se convierte en un insumo para la práctica enseñanza aprendizaje, ya que una buena intervención de las prácticas en aula puede hacer la diferencia ante esta realidad y en este sentido se orienta este proyecto de investigación, en la convicción de que cada maestro puede promover desde su aula pequeños cambios que sumen en la mejora sustancial de las condiciones presentes.

En consecuencia, es importante mencionar algunos antecedentes o investigaciones que han estudiado problemáticas en relación con la variable de estudio del presente estudio, en este caso los niveles de comprensión de lectura, por un lado: las fuentes secundarias representadas por los referentes teóricos y bibliográficos, representados en los diferentes artículos, trabajos de investigación (tesis), publicaciones oficiales y libros. Por otro lado, las fuentes primarias que estarán representadas en las actividades planificadas para la medición

del nivel de comprensión de los niños y niñas del grado tercero de educación primaria, Institución Educativa El Águila, en su sede Francisco José de Caldas.

Es así que, García (2016) propone la “Evaluación de la comprensión crítica en los estándares de competencias básicas del lenguaje en Colombia” la investigadora aborda el problema del rendimiento de los estudiantes de educación media en pruebas nacionales e internacionales en las cuales es evaluada la calidad en general del sistema educativo, pero con énfasis en el dominio de las competencias en las diferentes áreas. Así las cosas, la autora plantea como objetivo evaluar los modelos básicos de competencias de lenguaje a fin de comprender el alcance y las implicaciones del problema. Se planteó como una investigación documental para lo cual tomó como indicadores, los resultados de las evaluaciones como la prueba PISA en lectura en Bogotá, Manizales, Medellín y Cali (OCDE, 2009-2012), y en lectura crítica estudiantes del grado once de las pruebas Saber (ICFES, 2014-2015), de acuerdo a estos resultados, los estudiantes demostraron poco desarrollo del pensamiento crítico.

Por su parte, Barrera, Fonseca y López (2018) en su tesis “La señalización textual, una estrategia de comprensión lectora para identificar y relacionar la información explícita en los textos descriptivos del área de ciencias sociales. Un estudio en el primer ciclo de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo de Yopal-Casanare”. Se concibió a partir de la experiencia misma de los investigadores y de los resultados de las pruebas Saber, los cuales indican que muchos estudiantes enfrentan serias dificultades para ubicar y vincular la información explícita en un texto. El objetivo del estudio era describir la señalización textual vista como estrategia de comprensión de lectura; la metodología la ubica dentro de un diseño cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, utilizaron como técnicas para recoger los datos necesarios, notas de campo, la encuesta y la entrevista semiestructurada para poder triangular y generar las reflexiones. De acuerdo a los resultados pudieron identificar el nivel y nociones de comprensión de la lectura, cada parte de la señalización textual y la caracterización de cada fase del proceso durante la implementación de la estrategia. Este estudio apunta a una estrategia como mecanismo para que la comprensión de los alumnos mejore, esta experiencia además aporta elementos

metodológicos y teóricos, ya que mediante acciones concretas se ofrece una alternativa para mejorar la comprensión en un área, es decir que con actividades específicas se puede mejorar la habilidad de los estudiantes, y estas habilidades se pueden trasladar a las demás asignaturas.

Así mismo Caicedo y Ayala (2018) desarrollaron un estudio denominado “Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la Institución Alfonso López Pumarejo del Municipio de Jamundí”, se plantearon abordar mediante actividades y dinámicas las evidencias de la diversidad y deficiencias en el nivel de CL en estudiantes del ente educativo mencionado. De esta manera se plantearon caracterizar una serie didáctica mediante el juego. Se fundamentó en el aprendizaje social de Vygotsky y en los principios propuestos por Solé, Díaz-Barriga y Cassany sobre la elaboración de secuencias didácticas con los momentos: pre-instruccional, co-instruccional y post-instruccional. A su vez el abordaje metodológico fue dentro del enfoque cualitativo de alcance descriptivo, con técnicas como la observación directa y la encuesta, mediante instrumentos como guías de observación, el diario de campo y la rúbrica para recopilar la información. Los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica indican que hubo una mejora significativa en el desempeño en lectura en los estudiantes, estas actividades mediadas por el juego permitieron tomar una posición activa en su aprendizaje, fortalecer las relaciones sociales del grupo y la importancia de las interacciones para mejorar su actuación.

En relación con este tema, la tesis de Castro y Elles (2019) “Los textos expositivos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos de lectura en el área de ciencias naturales”. Fue concebida como una investigación motivada por las propuestas del Estado colombiano de perfeccionar las habilidades comunicativas de los alumnos y sus habilidades para la CL, en la totalidad de las áreas incluida la de ciencias naturales. Su objetivo era fortalecer la CL en los estudiantes de 4to grado de la institución Educativa Distrital Sofía Camargo de Lleras, utilizando el texto expositivo como estrategia de enseñanza. Fue un trabajo descriptivo de diseño cuasiexperimental, la muestra se compuso de 52 alumnos la mitad grupo experimental y la otra mitad en el grupo control. Se pudo

evidenciar que el nivel de comprensión manifiesta en el pretest, evidenció que ambos grupos respondieron correctamente al instrumento, se observó que hubo un 76% de efectividad en las respuestas. Luego en el post-test, el grupo control redujo a 74%, mientras que la cantidad de aciertos del grupo experimental se acrecentó 92%. Esto permitió probar que la implementación de la estrategia mejoró el desempeño en la comprensión. El cálculo realizado permitió demostrar la efectividad de la estrategia del texto expositivo para mejorar las habilidades de lectura y la CL evidenciándose en el aumento significativo en su desempeño académico.

Ahora bien, la investigación de Gallegos, Figueroa y Rodríguez (2019), sobre “La comprensión lectora de escolares de educación básica”, plantea conocer el nivel de comprensión lectora de alumnos chilenos. Se trataba de estudiantes escolarizados pertenecientes a un centro educativo subvencionado. Se ubica en la metodología del estudio en el paradigma cuantitativo de corte transversal, con una muestra de 186 alumnos de segundo y octavo grado, la conclusión a la que llegan es que el nivel de comprensión de la lectura, así como sus aprendizajes asociados, observaron que esta va disminuyendo en la medida en que avanzan en los grados, además, no existen diferencias en cuanto al género, estas valoraciones les permitieron comprobar que la progresión en el dominio de las habilidades para la lectura comprensiva es inadecuada. Esta investigación guarda una estrecha relación con la investigación emprendida pues se pretende conocer el grado de CL de los estudiantes, para plantear acciones que buscan mejorar la situación.

Es así que este tema de investigación se hace relevante, porque siendo esta una habilidad básica para la vida académica y laboral se hace necesario que los estudiantes alcancen un adecuado nivel de CL, a través de las diferentes estrategias planteadas. Estas se trabajarán teniendo en cuenta el contexto y las habilidades cognitivas, de acuerdo al grado, las cuales le permitirán al estudiante comprender la información que extrae de un texto, comprender las ideas o recuperar información tanto implícita como explícita.

Por cierto, Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; que también va asociado a la comprensión y como condición de

esta, el uso de estrategias, forma parte del proceso de construcción de significados y que debe culminar en nuevos aprendizajes. En el contexto escolar, de acuerdo con las investigaciones, hay muchas variables que pueden llevar a tener un rendimiento académico elevado, como la motivación, la responsabilidad, la organización, el orden, la disciplina, la personalidad, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio, altas expectativas, entre otras (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

También, Madero y Gómez (2013) en su artículo que describen el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo, para esto se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento meta cognitivo y las creencias acerca de la lectura” Es así que este tema de investigación converge en que se pretende trabajar la comprensión lectora con estudiantes de grado tercero y hace un énfasis en que la lectura es la base más importante para poder llevar un buen proceso educativo.

Por su parte, Lastren et al (2018) con el proyecto “ Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria” esta investigación trabajó sobre los resultados que tiene la lectura en voz alta en la comprensión lectora con un enfoque cuantitativo en un diseño cuasi-experimental, donde se aplicó la prueba y la post prueba en un grupo de 33 estudiantes, se les aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P), de Alliende, Condemarín, y Milicic, (1991). Posterior a la aplicación, se ejecutó la estrategia del programa de lectura en voz en un periodo de tiempo de 4 meses. El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 22 con la aplicación de estadística no paramétrica, pues la muestra no presentó una distribución normal, por ello se utilizó la prueba Wilcoxon, con un nivel de significancia de

0.05. Los resultados dejaron entrever que los estudiantes luego de aplicación del programa mejoraron significativamente el nivel literal, e inferencial. Sin embargo, para el nivel crítico textual, no existe significancia estadística. Se concluye que los niveles de comprensión lectora pueden mejorar con la intervención de la lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencial y se corrobora que a medida que se pasa a otro nivel de lectura, la complejidad es mayor. Este trabajo se acerca a la investigación, ya que desarrolló los niveles de lectura literal inferencial y crítico, aunque según los resultados para desarrollar el nivel crítico se requiere mucho más tiempo, por su complejidad. Teniendo en cuenta los argumentos anteriormente expuestos, se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrollan los niveles de comprensión lectora a través de textos sobre plantas en estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas?

2 JUSTIFICACIÓN

Para este trabajo investigativo se pretende el desarrollo de los niveles de comprensión lectora a través de textos sobre plantas en estudiantes de tercer grado de primaria pues esta es una actividad importante y necesaria, y al elegir textos sobre plantas, se pueden aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el mundo natural y se pueden generar experiencias significativas y motivadoras.

Además, la enseñanza de la comprensión lectora no solo tiene impacto en el desempeño académico, sino también en el desarrollo personal de los estudiantes, es así que se observa la necesidad de implementar actividades que promuevan la lectura según lo plantea, Solé, como lo son enseñar estrategias de lectura pues es importante enseñar a los estudiantes diferentes estrategias de lectura, como la identificación de palabras desconocidas, la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la identificación de la estructura del texto.

La estrategia del "antes, durante y después" es una metodología de enseñanza que plantea Solé (1992) para mejorar la comprensión lectora. Consiste en dividir la actividad de lectura en tres fases:

Antes de la lectura: En esta fase se realiza una activación de los conocimientos previos

Durante la lectura: En esta fase se realiza la lectura del texto

Después de la lectura: En esta fase se realizan actividades que permiten consolidar y profundizar en la comprensión del texto.

. Si bien se considera la lectura un proceso esencial para el aprendizaje en cualquier área del currículo nacional, también se sabe que en el área de ciencias naturales no se le da el protagonismo necesario, esto permite afirmar que en parte a ello se le pueden atribuir los resultados de las evaluaciones que se hacen al sistema, ya que las diferentes pruebas del estado demuestran que los estudiantes presentan niveles bajos en la comprensión lectora y

en consecuencia no desarrollan las habilidades esenciales para comprender, afectando su proceso académico (Ramírez y Fernández, 2022), por tal motivo, es relevante aplicar estrategias.

Asimismo Neus Sanmartí defiende una enseñanza de las ciencias que tenga en cuenta la complejidad de los problemas científicos y que fomente una comprensión profunda de los conceptos científicos y su aplicación en diferentes contextos. En este sentido, Sanmartí promueve un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las ciencias, que permita a los estudiantes hacer conexiones entre diferentes disciplinas y comprender la ciencia como una actividad compleja y multidisciplinaria.

Sanmartí (1990) sostiene que el aprendizaje de las ciencias no se produce de manera aislada, sino que está influenciado por diversos factores, como la motivación, el interés, la experiencia previa y las concepciones previas que los estudiantes tienen sobre el mundo natural. Además, Sanmartí afirma que el aprendizaje de las ciencias no es una simple acumulación de conocimientos, sino que implica un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento y establecen relaciones entre los conceptos científicos.

En tal sentido, es fundamental el mejoramiento en los niveles de la comprensión lectora, por ello también es necesario conocer el nivel en que se encuentra el estudiante, lo cual es importante para identificar los problemas de su desempeño intelectual y cognitivo. De manera que ayudará a fortalecer la competencia lectora, teniendo en cuenta los tres niveles.

Nivel literal: En este nivel, el lector entiende la información explícita que se presenta en el texto. Es decir, el lector es capaz de identificar hechos y detalles explícitos.

Nivel inferencial: En este nivel, el lector es capaz de inferir información a partir de las pistas que se presentan en el texto. El lector es capaz de entender el significado implícito y la intención del autor, y puede hacer suposiciones e interpretaciones a partir de la información que se presenta en el texto.

Nivel crítico: En este nivel, el lector es capaz de analizar el texto y evaluarlo de manera crítica. El lector puede evaluar la calidad de la información que se presenta en el texto, hacer juicios de valor y tomar una postura crítica respecto al contenido del texto.

Es así, que este tema de investigación se hace relevante y pertinente, porque es la comprensión lectora una habilidad básica para la vida académica y laboral que les permite a los estudiantes alcanzar un adecuado nivel de comprensión lectora, a través de la estrategia planteada. Pues esta se trabaja teniendo en cuenta el contexto y las habilidades cognitivas, de acuerdo al grado, lo cual le permite al estudiante comprender la información que extrae de un texto, comprender las ideas o recuperar información tanto implícita como explícita.

Por ello, este trabajo busca que la comprensión de lectura sin duda permita a los estudiantes tener un aprendizaje dentro y fuera del aula, a tener criterio para dar sus aportes frente a una situación de resolución de problemas. Se debe tener en cuenta que los resultados arrojados por la investigación, pretende brindar orientaciones a la comunidad educativa sobre las estrategias de la comprensión lectora en los diferentes niveles, a partir de textos sobre las plantas.

Además, las conclusiones a que se llegue, a través de la intervención se espera que sirvan a la comunidad educativa como referentes y pueda beneficiar a los educandos de diferentes contextos, puesto que se espera que estas respondan a una necesidad que no es propia de un contexto en particular, sino que se vive en diferentes lugares rurales y urbanos.

En cuanto al valor social o científico de la investigación emprendida, su significado para la solución de problemas pedagógicos y del aula aportará en la producción de conocimiento útil para modificar las condiciones actuales, ya que puede ayudar al docente a rediseñar actividades en materias concretas, en este caso, ciencias naturales, pero con una proyección hacia las demás asignaturas ya que se trata de competencias esenciales para el aprendizaje (lectura).

Por consiguiente, los análisis pertinentes, permitirán organizar algunas propuestas para las mejoras de las prácticas docentes y para las estrategias que se implementen con los estudiantes y favorezcan a una mayor comprensión en la lectura y un mejor rendimiento académico.

En el campo de la investigación, se considera viable en términos materiales, ya que se cuenta con accesos al establecimiento educativo, para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias a implementar, además, los padres de familia también son receptivos y conscientes de que sus hijos se beneficiaran, si mejora su comprensión de lectura, pues esta se verá reflejado en su rendimiento académico.

Por último, es preciso indicar que el proceso de lectura se puede llevar a cabo, a partir de los primeros niveles de escolaridad, por tal motivo, es fundamental que el docente acompañe y motive al estudiante mediante actividades que generen el interés por la lectura; así fortalecer la comprensión lectora, estimular la creatividad e imaginación en los niños (as), ampliar el bagaje y biblioteca mental, mejorar la atención y desarrollar habilidades para la vida de los estudiantes. Por ello, el trabajo de investigación, es trascendental, ya que se identificará el contexto de la realidad en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante textos sobre las plantas, además de permitir entender cómo se desarrollan las plantas y comprender el medio que los rodea.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir cómo se desarrollan los niveles de comprensión lectora a través de textos sobre plantas en estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora a través de textos sobre plantas, en estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas.
- Evaluar los cambios en los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas, luego de la intervención de aula.

4 MARCO CONCEPTUAL

La lectura como competencia propicia los aprendizajes significativos en todas las áreas, pero cuando los niños tienen bajos niveles de comprensión de textos independiente de su estructura y contenido esto se puede convertir en una debilidad que le dificulte la comprensión.

4.1 CONCEPTOS CLAVES

La lectura

La lectura es un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, pero es un proceso descuidado, los estudiantes muestran una enorme falta de interés por eso lo toman como algo tedioso de realizar, normalmente este proceso lo llevan a cabo obligado por los docentes como requisito de su formación académica, pero si se aborda de la manera correcta puede enamorar a nuestros educandos.

Según Gil y Flórez, (2011 p.15). Puede precisar la lectura como un “proceso de construcción de significado a partir de símbolos impresos” es así como Valencia (2016). Afirma que este proceso se lleva a cabo gracias a dos estrategias; la decodificación que tiene que ver con la relación entre grafema-fonema de una palabra y la comprensión que tiene que ver con la representación de las palabras y la construcción de significados.

Cabe resaltar que en las instituciones a nivel nacional se está desarrollando la prueba, evaluada para avanzar, que cubre las áreas de matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje: lectura para los grados tercero a once, y con el análisis de esta prueba podemos evidenciar como están nuestros estudiantes en sus niveles de lectura.

Hoy en día, los estudiantes no están desarrollando un adecuado proceso de comprensión lectora, esto se evidencia en los resultados que se han obtenido en las diferentes pruebas realizadas a los estudiantes, ya sea en el aula o las evaluaciones externas del ministerio, se nota la dificultad que estos presentan para interpretar los diferentes textos

que tienen a su disposición, bien sea para resolver las actividades de lenguaje como de otras asignaturas y para lograr un desempeño adecuado al interactuar con el medio que lo rodea. Según lo afirma, Isabel Solé “Leer es mundo más que descifrar: Leer es comprender el texto”. “Al respecto Isabel Solé (1999, Pág. 37) nos dice: “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” ya que una buena comprensión de lectura es necesaria para desenvolverse en los nuevos retos que el mundo de hoy ofrece a nivel académico y profesional. Es necesario planificar desde la escuela actividades para desarrollar la competencia lectora y fomentar la lectura, ya que al enfrentarse con un texto si no somos capaces de apropiarnos de su contenido difícilmente disfrutaremos de la lectura, lo cual se convertirá en una razón para abandonarla.

La lectura es una acción compleja que exige la puesta en marcha de una serie de destrezas. Hace mucho tiempo se consideró que la lectura era la capacidad de decodificar la escritura y de oralizar la grafía. Pero en realidad la lectura va mucho más allá, es comprender el verdadero significado de lo que se lee.

Cassany (2006), en su libro *Tras las líneas*, plantea una visión más profunda de lo que es leer; para él, leer es comprender. Para poder comprender se necesitan unos elementos fundamentales, tales como conocimientos previos, hacer hipótesis, elaborar inferencias, construir un significado entre otras. Estos procesos cognitivos son los que nos ayudan a entender, a desenvolvernos en un texto y sobre todo a comprender lo que el autor quiere decir.

Desde la concepción lingüística (Cassany, 2006) dice “leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores”, es decir, un lector construye un significado único de lo que lee y los otros lectores deberían entender lo mismo. No se da pie a diferentes interpretaciones. Como seres humanos racionales, autónomos e independientes, muchas veces entendemos lo que queremos entender, sin tener en cuenta el verdadero significado de lo que nos quisieron decir.

Desde la concepción psicolingüística (Cassany 2006) vamos a encontrar ciertos datos que no vienen del valor semántico de la palabra, es decir, muchas veces el lector aporta datos al texto que provienen de su conocimiento exterior. Estos datos dan un valor y un significado diferente a lo que se estableció previamente en el texto. Esto no da pie a decir que lo que un lector intérprete de un texto es más correcto o coherente de lo que llegue a interpretar otro lector. Teniendo en cuenta cada aspecto antes mencionado se puede establecer claramente que las palabras, ideas, textos, y toda acción comunicativa nace de una concepción sociocultural. Tanto el significado que tienen las palabras en el texto como los que el lector incluye con su conocimiento tienen un origen social, es decir, las palabras establecidas en un texto pueden ser que aporten su significado o tal vez el lector teniendo en cuenta su cultura o sociedad la entienda de otra forma, en ambas partes queda establecido que esas palabras provienen de una construcción social.

El lector moderno, como lo menciona Solé (2011), debe ser un lector que encausa el texto, que se sumerge en el pensamiento de otros y a su vez incrementa su propio conocimiento. Este lector moderno se caracteriza por elegir, procesar y dialogar con el texto y es el que tipo de lector que se propone en las instituciones educativas. Vallés (2005) considera que, desde la perspectiva escolar, es muy importante establecer competencias lectoras, ya que es primordial para el aprendizaje, y muchos de los problemas son expresados por la falta o escasez de habilidades para leer comprensivamente. En el pensum escolar, la lectura es un instrumento de conocimiento para los estudiantes que les permite el acceso a un mundo lleno de cultura y conocimiento en las diferentes áreas. Tener un amplio contenido en lectura comprensiva es una ventaja para acceder al conocimiento escrito, en la escuela “esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos”. “Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características de este -letras y palabras- “afirma Tapia y Carriedo, (1996) y ello conduce a la comprensión.

Desde el punto de vista cognoscitivo, una competencia bien estructurada permite que el alumno aprenda a desarrollar todas sus capacidades y funciones que le ayudan al

procesamiento de la información, abre espacio para la fantasía y, en su dimensión aplicada en el estudio, le permite comprender adecuadamente la información, la valora, la puede resumir, clasificarla, distinguir lo importante de lo secundario, almacenar en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que constantemente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. Desde la escuela es necesario comenzar a escribir y replantear la competencia lectora. Y la mejor manera es incluyendo la participación de los niños en diferentes actividades prácticas cotidianas, que vayan en función de la lectura. No solo la escuela es la encargada de ayudar a leer, desde la familia se pueden establecer un sin número de acciones cotidianas que dan pie a que el niño aprenda a leer, a que se motive por hacerlo sin necesidad de obligarlo.

4.2 COMPRENSIÓN LECTORA

Vallés (2005) establece que la comprensión lectora se ha determinado de muchas maneras, de acuerdo con la concepción establecida para varios autores que han elaborado investigaciones en este ámbito. Es por esto que desde un enfoque cognitivo la comprensión se ha considerado como un producto y un proceso. De este modo, cuando hablamos que es entendida como producto, nos hace referencia a la interacción que existe entre el lector y el texto. Este producto es almacenado en la memoria a largo plazo (MLP) ya que luego se recordará al formular las inquietudes sobre el material leído. En este aspecto, la memoria a largo plazo y aquellos procesos de acceso a la información juegan un papel muy importante, y establecen el triunfo o grado de logro que pueda tener el lector. Existen numerosas definiciones acerca de lo que se entiende por lectura. De acuerdo con lo referido por Vallés (2005) la comprensión lectora es calificada en torno a dimensiones lingüísticas, informativas, expresivas, intencionalidades del autor, extracción de información, etc., tal y como se ha descrito en las líneas anteriores.

Según Cassany, Luna y Sanz (1994), se puede alcanzar una plena comprensión del texto cuando se logra entender la relación que existe entre lo que el lector está leyendo y lo que ya sabe sobre el tema. Es decir, el lector compara en su mente dos fotos de un determinado

lugar, lo que dice el texto y lo que está en su mente y de esa comparación crea una nueva fotografía que remplazara a la anterior. Al momento de realizar una lectura con la memoria a corto plazo, estamos recordando solo aquella información que nos interesa en ese instante para poder seguir leyendo: cuando comprendemos una cita o idea del texto, la almacenamos en la MCP durante alguno segundos para después poderla relacionar con otras ideas y así poder formar un juicio más general, que es lo que pasamos a guardar nuevamente en la MCP durante un corto tiempo, hasta que nuevamente lo integramos en una unidad superior y así hasta que podemos establecer y entender el sentido general del texto. Este complicado proceso de lectura termina cuando el lector forma una imagen mental del texto, teniendo en cuenta el objetivo que tenía establecido.

Para Manuela (2007), la comprensión es un proceso de aprendizaje que se necesita para fortalecer habilidades como “la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización”, de esta manera, se concibe que la comprensión es un factor importante para el aprendizaje de los estudiantes, pues el desarrollo de las diferentes habilidades logra el éxito académico, a través de su dominio.

Por su parte, Ausubel (1983) establece que la comprensión lectora se puede lograr solo cuando el estudiante puede relacionar los conocimientos nuevos con los que ya había adquirido con anterioridad, pero también menciona que es de suma importancia que el alumno esté interesado por continuar aprendiendo cosas nuevas. Un problema muy común que se nota al momento de enlazar conocimientos nuevos y conocimientos ya adquiridos, es que muchas veces el lector no lee con el propósito incrementar sus conocimientos, por lo tanto, esto impide que pueda atesorarlo y usarlo cuando lo necesite.

A si mismo David Cooper (1998) plantea otra definición de comprensión lectora en la que se debe procesar el significado de lo que se lee y relacionarlo con las ideas previas, es decir, es un proceso de interacción con el texto. Se logra comprender gracias a la función del texto, de la estructura de su contenido, de la forma clara y coherente que el autor le da y también comprendemos en función de nuestro conocimiento, de los motivos, objetivos y creencias que tenemos al momento de realizar una lectura.

4.3 NIVELES DE LECTURA

La educadora peruana Pinzas propone tres niveles en la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y la metacognición en la lectura. Los niveles de comprensión lectora según la autora (2001) son: nivel literal implícito, nivel inferencial explícito nivel metacognitivo evaluación de la comprensión.

4.3.1 Nivel Literal

Para Pinzas (2001), cuando se habla de comprensión lectora se refiere a entender en el texto la información tal cual esta se presenta puntualmente, es decir entender exactamente lo que el texto dice, y según pinzas, este es el primer paso a la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que se le está comunicando a través del texto mucho menos podrá entender la información.

Según el postulado de los autores Santiago et al. (2005) “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” se puede afirmar que la lectura enmarca un sin números de habilidades que los maestros deben desarrollar en los estudiantes es así que primero se debe comenzar por desarrollar el nivel literal en el cual los estudiantes deben comprender la información de manera textual o explícita, teniendo en cuenta el sentido exacto de las palabras.

Ahora bien, según Cooper (1998) el nivel inferencial hace referencia a los contenidos explícitos del texto, es decir, datos específicos entre las diferentes partes del texto. Además, agrega que los procesos cognitivos en el tipo literal son el reconocimiento, identificación y el señalamiento. Para hallar dichas respuestas, es esencial contar con ciertas operaciones tales como: identificar personajes, lugares, tiempo, orden de las acciones, discriminar causas del fenómeno y relacionar el todo con sus partes.

Del mismo modo, para Pinzas citado por Zavallos (2022), señala que el nivel inferencial consiste en no hacer mucho esfuerzo, ya que el estudiante puede encontrar de

manera fácil las respuestas, para identificar los lugares, personajes, nombres, fechas y secuencias de causa o efecto. El autor destaca, que este nivel es elemental, por ello no se debe restar importancia, puesto que, a partir de los datos explícitos, ayudan a realizar una serie de inferencias.

Siguiendo con este lineamiento de información, Pinzas (2001) indica que, para este nivel inferencial, se propone desarrollar dentro de las guías actividades que le permitan extraer al estudiante información literal del texto, utilizando los interrogantes pertinentes para este nivel. ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, además realizar actividades donde tenga que completar con palabras del texto y completar mapas conceptuales con información extraída del texto leído.

4.3.2 Nivel Inferencial

Para Pinzas (2011) es entender un texto e interpretarlo y hacer una idea clara de lo que lee, se refiere a hacer un esquema mental, relacionando el contenido implícito, es decir llega a conclusiones y tiene la idea clara del texto.

También Durango (2015) dice “La Lectura inferencial constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones de los significados local o global del texto”

Es así que en este nivel los estudiantes sacan conclusiones con la información que el texto le proporciona, el estudiante puede construir un significado al texto y relacionarlo con sus experiencias, extraer información del texto, sacar conclusiones, dar conjeturas.

Para este nivel se proponen actividades como: completar información con ejercicios del pensamiento, predecir resultados, proponer títulos, plantear ideas sobre un texto, recomponer textos, inferir el significado de las palabras según el contexto, realizar resúmenes, las preguntas pertinentes para trabajar en este nivel son: ¿Qué pasaría antes

de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podría?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Qué semejanzas...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, ¿Qué crees...?

De acuerdo a lo expuesto, se concibe que, en el nivel inferencial los estudiantes activan su conocimiento previo y realizan suposiciones sobre el contenido del texto, generando así nuevas ideas para reconstruir el significado de la lectura. Contribuyendo así a la esencia de la comprensión lectora, ya que existe una interacción constante entre el lector y el texto, haciendo conjeturas durante la lectura, de modo que se va evidenciando si se conforman o no (Zavallos, 2022). En este sentido, el lector elabora sus propias conclusiones sobre la intención del autor y el propósito.

4.3.3 Nivel Crítico

Pinzas (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde quien lee es capaz de dar juicios de valor acerca del texto, valorando si es válido o no para él. Es así, que la comprensión crítica implica reflexionar y relacionar los contenidos del texto con las propias ideas y experiencias del lector.

En la comprensión crítica, el alumno es capaz de dar juicios de valor partiendo del texto teniendo en cuenta sus conocimientos previos, puede responder subjetivamente acerca de los personajes, el autor, el contenido de las imágenes, también puede elaborar argumentos que le permitan respaldar sus propias opiniones.

De igual manera, el estudiante es capaz de: Valorar lo que un texto contiene, diferenciar un hecho de una opinión. Opinar acerca de la actuación de los personajes. Dar su opinión acerca de un comportamiento: Valorar como un texto está estructurado, en este nivel se pueden trabajar preguntas donde evidencie el criterio del estudiante, tales como:

¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...?, ¿Qué piensas

En base a lo expuesto, en esta etapa de la lectura, es el punto culminante de la comprensión lectora, estructurando la información proponiendo una apreciación personal, para ir más allá del texto, es decir asumir una postura crítica frente al autor. Según Yanac (2019), indica para poder evaluar e identificar las destrezas de los estudiantes se puede acudir a la taxonomía de Barret propuesta en 1968, pues se caracteriza por sus modalidades tanto afectivas como cognitivas de la comprensión lectora, lo cual se fundamenta en textos narrativos y los estudiantes puedan extraer ideas.

4.4 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para Solé (2002) estas se fundamentan en los principios del constructivismo, ya que estas son parte de las acciones que un docente articula en torno a la lectura para que sus alumnos logren aprendizajes significativos, señala la autora, que debe ir progresivamente de menor a mayor intensidad hasta que sea el propio alumno quien construya su conocimiento, esto es posible mediante lo que denomina “enseñanza en progresión” como parte de la estrategia de lectura y del aprendizaje de esta, comprende:

- a) el modelado, que el docente ejemplifica mediante la lectura en voz alta;
- b) la participación del alumno, primero formándose sus propias hipótesis sobre lo leído y luego en el contraste de sus opiniones en el aula con los demás; y
- c) la lectura silenciosa, actividad que por sí solos deben realizar los alumnos, que pueden ser, por ejemplo, formulación de hipótesis, predicciones sobre el contenido, establecimiento de objetivos y deducciones sobre el texto.

Más adelante, la autora resalta que una estrategia para fomentar la lectura y para que el estudiante se sienta atraído hacia ella, debe darle importancia a los intereses y necesidades de los estudiantes, viendo a estos como sujetos de aprendizaje dentro de un modelo de enseñanza recíproca en la cual el docente guía y corrige, pero son los estudiantes quienes tiene el control de lo que aprenden o de lo que quieren aprender, de este modo define lo que serán en su modelo las dimensiones de la estrategia:

- Los contenidos de los textos que se va a enseñar a los estudiantes, deben implicar procedimientos estratégicos, ya que estos deben considerar a la lectura como un medio para aprender y registrar lo aprendido.

- El uso de los métodos de enseñanza para los estudiantes, deben ser los indicados, con el de construir sus propios conocimientos y disponer en base a las situaciones y circunstancias.

- La secuencia de los contenidos, tienen el propósito de facilitar el aprendizaje, a partir de una información tanto general y simple, para posteriormente pasar a otra detallada y de mayor complejidad.

- La organización social del aula, es construir un espacio de aprendizaje, donde las interacciones sociales permiten efectuar actividades individuales y grupales.

Según Solé (1992). Plantea estrategias clasificadas para antes, durante y después del proceso de comprensión lectora.

Tabla 1 Estrategias de Lectura

MOMENTOS	ESTRATEGIAS AUTORREGULADORAS	ESTRATEGIAS DE LECTURA
Antes de la lectura	-Establecimiento del propósito -Planeación de la actuación	-Activación del conocimiento previo. -Elaboración de predicciones. -Elaboración de preguntas
Durante la lectura	-Monitoreo y supervisión. -Determinación de partes relevantes del texto	-Determinación de partes relevantes del texto -Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas). -Relectura parcial o global del texto.
Después de la lectura	-Evaluación Identificación de la idea principal	-Elaboración del resumen. -Formulación, constatación de preguntas

Nota. Solé (1992)

En cada momento de la lectura está implícito el proceso de un nivel, en el antes de la lectura se activa el proceso de nivel literal, en el cual el lector puede de manera cognitiva reconocer, identificar y señalar palabras y frases del texto. Posteriormente, durante la lectura; el lector aplica el nivel inferencial, en este, el mismo tiene la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc. Por último, el después de la lectura; se activa el nivel crítico, el cual le permite al lector o estudiante desarrollar habilidades como debatir, argumentar, evaluar, juzgar, criticar; para lo cual se deben organizar ideas para sustentarlas con una habilidad razonable.

Al respecto, es pertinente señalar los aportes de Marton y Saljo (1976) sobre el enfoque de aprendizaje respecto a la lectura: El superficial (el estudiante memoriza la información, sin poder conectar sus experiencias previas, el fin es solo retener los datos para aprobar la evaluación) y el profundo (el estudiante incorpora un análisis crítico, generando nuevas ideas integrando con los conocimientos previos de algún tema, favoreciendo su retención a

largo plazo), es así, que se identifica dos niveles de procesamiento de un texto, abordando un aspecto esencial de los estudiantes que aprenden, ya que el aprendizaje está ligado cómo encaran el estudio de un contenido.

4.5 EL PROCESO DE LECTURA

4.5.1 Prelectura O Antes De La Lectura

La primera etapa es la pre-lectura o antes de la lectura se trata de ese momento en el cual las personas se preparan para leer. Se deben crear una serie de condiciones para la lectura, estas incluyen condiciones afectivas y anímicas. Para Ramírez et al. (2015) se trata de un encuentro de naturaleza anímico en el cual cada uno aporta a lo que el otro trae a este encuentro: la ideas están expuestas en el texto, y quien lee, trae consigo su conocimiento previo y el interés que tiene en el tema. Se trata de una síntesis dinámica, que se enriquece con algunos elementos sustantivos tales como: el lenguaje, las preguntas e hipótesis, los recuerdos traídos al momento presente, la cercanía al material de lectura, las necesidades e intereses del lector o del docente en el caso de la interacción didáctica. En este punto muchas personas buscan información que les permita conocer un poco más sobre el contenido del texto. En el caso del material de lectura con propósitos académicos, se fijan los objetivos de lo que buscamos y de aquello que se pretende aprender con la lectura. Pueden ser preguntas previas o mapas o esquemas que sirvan para guiar la búsqueda.

4.5.2 Lectura O Durante La Lectura

Esta fase implica el reconocimiento del contenido, los estudiantes o lectores se aproximan al contenido general del texto. En el aula puede ser individual para luego pasar a un intercambio de opiniones y conocimientos y saberes alrededor del texto y de acuerdo a los propósitos de la actividad. En este tipo de intercambios el docente tiene la tarea de integrar, de darle libertad para que se formen sus ideas propias, pero a la vez incorporar a la dinámica contenidos, valores, perspectivas, normas y toma de decisiones sobre las posturas, ideas o intereses del autor o autores. Es en este momento donde el texto se trabaja con técnicas de lectura, tales como: el subrayado, la toma de notas, la identificación de las ideas

principales y secundarias, la búsqueda en fuentes diversas de aquellos conceptos que resulten difíciles de comprender a simple vista. Ramírez et al. (2015).

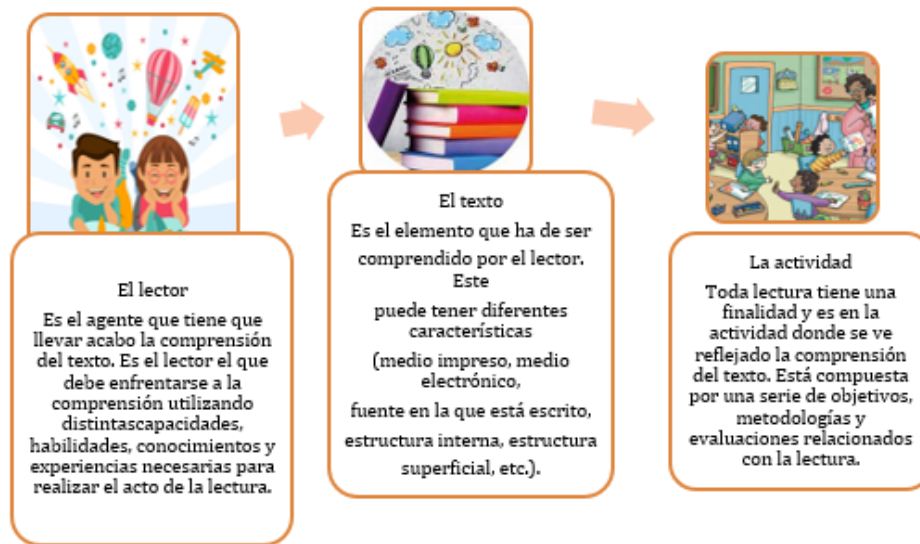
4.5.3 Pos Lectura O Después De La Lectura

Al finalizar la lectura del texto, viene la etapa de comprensión e internalización de lo que se acaba de leer. Se trata de un momento en que de manera individual cada lector hace sus elaboraciones que en parte son el resultado de algunos de los intercambios dialógicos que ocurrieron en el aula o espacio de interacción, Ramírez, et al. (2015) explican que se trata del momento dentro de la práctica educativa, más reflexivo, crítico, metacognitivo, generalizador y metalingüístico, el aprendizaje se da y los esquemas mentales se modifican. Estos autores elaboran un cuadro para las estrategias utilizadas en la comprensión de textos, que le sirvió para hacer una categorización e ilustrar lo que se espera o evidencia en cada una.

4.6 COMPRENSIÓN DE LECTURA

Para Pérez (2006) es un proceso cognoscitivo en el cual la mente del lector reconstruye la información que es transmitida por el autor mediante el texto a través de los diferentes canales y medios sean estos escritos, audiovisuales o electrónicos. Desde otra perspectiva, Cassany (2001) explica la C.L como un proceso global, integrado por una serie de micro habilidades, que en su enfoque se aborda cada una para alcanzar la comprensión lectora. Estas son nueve: percepción. Memoria, ideas principales, anticipación, lectura rápida y dirigida, inferencia, estructura o forma del texto, lectura entre líneas y autoevaluación.

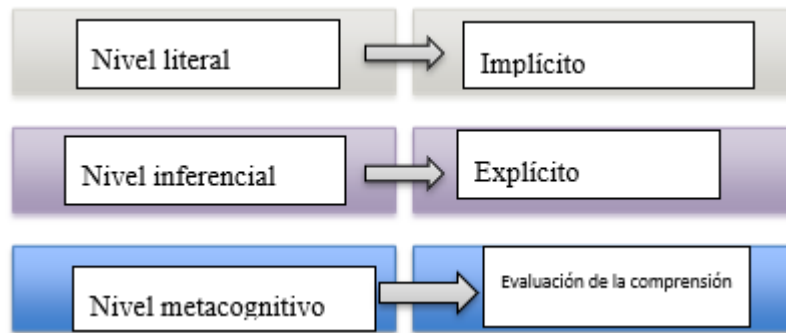
Figura 1 Elementos de la comprensión lectora de Cassany



Nota. Cassany (2001).

Otra autora referente para esta investigación es Juana Pinzás (2001) quien en su momento indicó que la lectura es un proceso en el cual se construye, es interactivo, estratégico y metacognitivo; de igual manera, en el mismo se elabora, se interpreta el texto y cada uno de sus componentes. Es estratégico pues cambia de acuerdo al propósito, los materiales y la familiaridad del lector con lo que lee. Es así, que una de las pretensiones es realizar una intervención en la cual se ponga en práctica algunas estrategias para el desarrollo de la C.L. Además, explica que la lectura es un proceso constructivo ya que no se da en un momento determinado, sino más bien se va dando a medida que se realizan las intervenciones pertinentes y se debe ir formando con la intencionalidad que se pretende, además va a promover el pensamiento crítico de los estudiantes, plantea estos niveles de comprensión:

Figura 2 Niveles de comprensión lectora



Nota. Pinzás (2001)

4.7 COMPRENSIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Esta es una estrategia que emplean los docentes para convertirse en modelos lector, Solís, Susuky y Baeza (2011) citados por el Ministerio de Educación de Chile (2014), que le corresponde al maestro mostrarles a los niños cómo se comporta un lector experto, de tal manera que estos puedan apreciar los ritmos, la fluidez al leer, el tono que utiliza, la manera como enfrenta alguna equivocación o la pronunciación de una palabra desconocida, en otra lengua o escrita incorrectamente. De la actitud del docente y del espacio que este dé en su aula para la lectura oral dependerá el valor que niñas y niños den a esta actividad. Su actitud hacia esta estrategia debe ser de motivación hacia el contenido de cualquier tipo de texto, para que ellos aprendan a escuchar, mientras se les enseña estrategias específicas de lectura, sobre el valor de lo impreso, sobre el funcionamiento del lenguaje escrito y cómo puede mejorar significativamente su vocabulario. Señalan que los propósitos de este tipo de lecturas son: a) Generar amor por la lectura; b) emocionarse por la literatura; c) mejorará sus habilidades para escuchar; d) aumentar su vocabulario; e) adquirir conocimientos sobre diferentes temas; f) favorecer el aprendizaje de aspectos relacionados a la lectura como acto, como se toma un libro, los movimientos oculares, donde se ubica cada parte del texto.

Por último, este mismo documento señala que el docente tiene una participación esencial en el desarrollo integral de los niños independiente del área en que se encuentre desarrollando su práctica pedagógica. Por este motivo la lectura en voz alta forma parte de

esas actividades que contribuyen en dicho desarrollo. Refieren que al respecto Trostle & Donato (2001) señalan algunos de los beneficios asociados a esta práctica, estos son:

1. Amplía las construcciones mentales, de tal forma que el cerebro reconoce (asimilar) información nueva y la reorganiza y ajusta (acomoda) a la estructura cognitiva que ya posee;
2. Aporta conocimientos nuevos al estudiante, ofreciéndole información y explicaciones para la comprensión acerca de su realidad inmediata, abriéndole paso a nuevas ideas, conceptos culturales, fomentando el desarrollo de su curiosidad y su capacidad crítica, sus intereses e identidad;
3. Desarrolla desde temprano el interés y amor por la lectura, hecho que en ocasiones dura toda la vida;
4. Aumenta su vocabulario ya que la lectura y la narración lo ponen en contacto con palabras nuevas, que en algunas oportunidades solo se la escucharon a sus padres o maestros;
5. Mejora la comprensión, estos autores explican que alrededor de las competencias asociadas a la comprensión se encuentran las habilidades para clasificar información, secuenciar eventos, establecer causas y efectos y comparar. Cuando esta práctica se hace un hábito, el niño o niña que escucha toda la información que les llega sobre un tema ellos la organizan dentro de las estructuras que ya poseen.
6. Estimula la imaginación, la lectura puede sacarlo de una situación presente y llevarlo a espacios y tiempos diferentes a su realidad. De esta forma, la imaginación antecede al pensamiento representacional asociado al mundo escrito y hablado.
7. Proporciona momentos de catarsis, cuando se les lee cuentos aprenden a través de las experiencias de otros a lidiar con sus emociones, temores, necesidades, aprenden a solucionar problemas, aprenden que existen diferencias físicas, emocionales, intelectuales y lingüísticas.
8. Posibilita el desarrollo del lenguaje y las posibilidades expresivas que tiene, por ello como ejercicio debe ser expresivo, teatral y animado, para que más adelante ellos imiten inflexiones de voz y emocionalidad.

9. Promueve la conciencia fonética, es decir que los niños se familiaricen con los sonidos propios de su lengua, el alfabeto y sus sonidos;
10. Se relaciona con el alto rendimiento académico, el lector exitoso se desempeña eficientemente en todas las actividades que impliquen la lectura y junto a esta se desarrolla la atención y la memoria. (pp. 2-3)

4.8 LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA

Este proceso implica la realización de una serie de actividades dentro de la enseñanza aprendizaje encaminadas a obtener evidencias del desempeño de los estudiantes en sus habilidades para la lectura. Esta evaluación es esencialmente formativa, ya que persigue poder tomar las decisiones pertinentes al proceso de aprendizaje de los estudiantes, permite además ir ajustando las estrategias didácticas que se diseñen, reconocer las debilidades, fomentar la meta cognición e ir reorganizando las actividades sobre la marcha a fin de dar sentido y significado a los nuevos conocimientos (Carrasco, 2021).

Tabla 2 Evaluación de la lectura

Tareas	Aspectos a evaluar	Participantes
Lectura de palabras con imágenes	Identificación de palabras en un contexto gráfico.	Todos los alumnos
Lectura de títulos con imágenes	Identificación de títulos conocidos con contexto gráfico	Todos los alumnos
Lectura de frases	Identificación de títulos conocidos y frases relacionadas	Todos los alumnos
Lectura de un texto con imágenes	Estrategias lectoras: localizar información explícita, descubrir correferencias	Todos los alumnos
Lectura de un texto sin imágenes	Estrategias lectoras: localizar información explícita, descubrir correferencias, efectuar inferencias.	Todos los alumnos

Nota. Kaufman, 2009

4.9 EL TEXTO NARRATIVO

Según El Diccionario de la Lengua Española (22ª edición), la narrativa se refiere a “Contar, referir lo sucedido, o un hecho”. La narrativa, como género literario, engloba todo tipo de relatos que, para Goodman, es una construcción de realidades en las que “implica no un hacer con las manos sino con las mentes o, más bien, con lenguajes u otros sistemas simbólicos” (citado por Bruner, 1998. p. 103).

Por otra parte, Egan (1991), señala que la mente infantil es narrativa lo que hace que sea competente para comprender distintos relatos o historias. De acuerdo con Clark, (citado por Dubois, 1987), los textos deben permitir al niño llevar a cabo una serie de funcionamientos cognitivos como predicciones, clasificaciones e inferencias, y son los de carácter narrativo los que favorecen estas capacidades en los niños.

Acorde a la Enciclopedia de conocimientos fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México (2010), se conceptualiza el texto narrativo como una forma de expresión que cuenta hechos o historias acontecidas a sujetos, ya sea de manera real o literaria, en este se representa una serie de hechos reales o ficticios en un tiempo y espacio determinado. Dentro de la narración es indispensable la acción que se encamina a una transformación, así como el interés que se produce por la presencia de factores que generan intriga; según la Enciclopedia de la UNAM (2010), las narraciones son actos comunicativos que suponen la existencia de un emisor con una intención (¿por qué narrar?) y una finalidad (¿para qué narrar?) (p.1) Como textos narrativos, existen de tipo literario con su finalidad es artística como los cuentos, las fábulas, las leyendas, mitos, novelas que tienen propósitos estéticos; de igual manera las narraciones no literarias tienen la función de informar, como las noticias periodísticas, crónicas, reportajes, conversaciones, anécdotas que tienen en cuenta hechos reales.

Es así, como se llega a una definición del texto narrativo como un relato de acontecimientos de diversos personajes reales o imaginarios, que se desarrollan dentro de una atmósfera en la que se tiene en cuenta un lugar, un tiempo y un espacio; el estilo de la narración la conserva cada autor acorde a la época en la que vivió o escribió; los textos narrativos se rigen por unos parámetros en los que se evidencia: Introducción: Aquí se propone la situación inicial. Núcleo: En este momento aparece el conflicto. Este problema será el tema principal del texto e intentará ser resuelto. Desenlace: Finalmente, el problema o conflicto encuentra una solución. Los textos narrativos cuentan con unos elementos fundamentales:

Narrador: Puede haber un narrador o más. Puede ser un personaje dentro de la historia (relato en primera persona, segunda o tercera persona).

Espacio: El espacio es de suma importancia en la narración. En su descripción podemos encontrar mucho de lo que el autor está tratando de comunicar en la generalidad del relato.

Tiempo: Existe un tiempo (histórico) que es la época en la que se desarrolla la historia y un tiempo (interno) que es la duración de los sucesos del relato. Este tiempo interno puede seguir un orden literal, o puede haber ideas y vueltas en el tiempo, jugando con el pasado, el presente y el futuro. El texto narrativo es de suma importancia para afianzar la comprensión lectora desde sus tres niveles: literal, inferencial y crítico intertextual, siendo este tipo de texto del agrado de los niños Enciclopedia de la UNAM (2010).

4.9.1 Tipos De Textos Narrativos

Figura 3 Textos narrativos



Nota. Elaboración propia.

4.9.2 La Narrativa De La Ciencia

La narrativa de la ciencia implica la utilización de una estructura textual específica, que se compone de distintas secciones, como la introducción, la metodología, los resultados y la discusión, hoy en día, no es posible pensar que la literatura es la única que tiene el privilegio de crear ficciones literarias. Neus Sanmartí,(2000) habla sobre la narrativa de la ciencia es una forma de entender y enseñar la ciencia que reconoce su carácter social e histórico, su complejidad y su relación con otros aspectos de la vida humana.

También la ciencia se ocupa de las historias que llaman atención, no solo en los niños, sino también en los adultos, especialmente cuando los relatos o la memoria oral son los precursores de muchos desarrollos científicos e inventos tecnológicos (Coffey &

Atkinson, 2003, p. 65). De hecho, existen ejemplos de la ciencia moderna que han empleado la narrativa para dar explicaciones a fenómenos y situaciones de la naturaleza y la sociedad.

Para Neus Sanmartí (2000) al igual que muchos otros educadores, argumenta que enseñar ciencias es importante por varias razones. En primer lugar, la ciencia nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. La ciencia nos proporciona herramientas para observar, medir y explicar los fenómenos naturales, lo que nos permite comprender mejor cómo funcionan las cosas.

Por otra parte, según Fischer (2010), la narrativa le da una aproximación distinta al mundo de la ciencia, creando historias increíbles que enriquecen el mundo de la fantasía científica. De acuerdo a los autores, actualmente mediante la ciencia, la enseñanza es más creativa y llama la atención de los niños y adultos, de hecho, en la escuela es fundamental utilizar algún tipo de conocimiento de las ciencias y cada vez es más necesario para la integración de estos conocimientos.

4.9.3 Leer Y Comprender En Ciencias Naturales

De acuerdo al autor Mendoza (1998), leer es saber, comprender e interpretar. Según Pérez (2011), no solo leemos textos sino sistemas de signos muy diversos: movimientos, imágenes, gestos, fenómenos, entre otros; por lo tanto, el concepto de lectura debe abarcar toda la diversidad de lenguajes que se dan en la vida cotidiana. Autores como Montaña (2010), Romeau (1999), coinciden en sus planteamientos acerca de que el acto de leer es una actividad fundamental que implica la interacción entre texto y lector. Si hay construcción de saberes y el lector logra atribuir significados y formular interpretaciones, se puede hablar de comprensión lectora.

Adicionalmente, Walqui & Galdames (2005), plantean que la comprensión lectora se puede entender como la búsqueda de significado del texto que se lee. Mientras que, Solé (1994), expresa que la lectura está íntimamente relacionada con la comprensión lectora ya

que, para ella, esta se da desde el momento que el lector entra en contacto con el texto. Estas concepciones dialogan con el área de ciencias naturales, debido a que Novak (1997), establece que para lograr una comprensión asertiva de la ciencia es necesario que los contenidos de los textos queden claros a los estudiantes, y para conseguir este propósito es indispensable enseñar a los educandos a observar, clasificar, inferir y predecir, entre otras habilidades.

De otra manera, las competencias para el área de ciencias naturales son planteadas por el MEN; al respecto, el documento: “Guía para lectura e interpretación de los reportes de resultados Institucionales de la aplicación muestral 2011”, refiere que: La prueba de Ciencias naturales busca establecer y diferenciar las competencias de los estudiantes para poner en juego sus conocimientos básicos de las ciencias naturales en la comprensión y resolución de problemas. La prueba evalúa, además la comprensión que los estudiantes tienen sobre las particularidades y los alcances del conocimiento científico y su capacidad para diferenciar este conocimiento de otros saberes (p. 15).

Adicionalmente, los estándares básicos proponen tres competencias que, en su conjunto, intentan mostrar cómo el estudiante comprende y usa el conocimiento de las ciencias para dar respuestas a sus preguntas, ya sean estas de carácter disciplinar, metodológico o actitudinal. La prueba aborda tres competencias que involucran el aspecto disciplinar y metodológico del trabajo de las ciencias; indagación, explicación y uso comprensivo del conocimiento científico.

5 METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE Y ALCANCE

Enfoque

El enfoque cualitativo se debe a que permite obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación a la comprensión lectora. A través de técnicas como la observación del participante y las entrevistas, los cuestionarios. Es posible explorar las actitudes y motivaciones de los estudiantes hacia la lectura y comprensión de textos,. Además, el enfoque cualitativo permite entender el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y cómo influye en su proceso de aprendizaje, todo esto permite obtener información valiosa para la elaboración de estrategias y programas de intervención que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Con el fin de enriquecer y dar flexibilidad a la experiencia de la investigación que persigue: primero conocer cómo están los estudiantes en los diferentes niveles de lectura y luego determinar si elevaron el nivel de comprensión lectora, de las niñas y niños de la Institución Educativa El Águila y dado que este es un proceso que se va configurando en la medida en que los lectores maduran y adquieren o desarrollan habilidades requiere de un análisis más complejo, que proporcione así una mejor comprensión y conocimiento del problema de investigación.

Los resultados dependerán del grupo de estudio y como se desarrollen los procesos, de acuerdo a lo que cita, Taylor y Bogdan (1987) “definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” Es decir que la muestra de investigación es quien nos dará los resultados.

Con esta investigación cualitativa se busca conocer si los estudiantes lograron tener un cambio en su comprensión de lectura.

Tipo

En el enfoque cualitativo de investigación, se llevó a cabo una intervención experimental con estudiantes de grado tercero de primaria de la sede Francisco Jose de Caldas, se realizó una medición al inicio y al final para evaluar su comprensión de lectura. Siguiendo la metodología propuesta por Hernández Sampieri, (2014) se analizarán y se interpretarán estos datos para obtener resultados, En general, el autor, destaca que el enfoque cualitativo se centra en el estudio de la realidad social a través de la interpretación y la comprensión de los significados y las experiencias de los participantes en un contexto particular.

Para esta investigación se realizó una recolección de datos los cuales se deben analizar y se interpretan para obtener unos análisis de esos datos ya con esto se obtiene los resultados en el grupo de intervención.

- Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este trabajo se caracterizó por ser un estudio de caso, lo que permitió centrarse en el fenómeno actual y en su contexto real. Es importante destacar que los estudios de caso se utilizan comúnmente en investigaciones en el ámbito educativo, social y clínico, y consisten en un análisis exhaustivo para comprender de manera integral el fenómeno estudiado. El caso puede ser un sujeto, un grupo de sujetos, un colectivo, un modelo, entre otros (Sánchez et al., 2018). Esta metodología de investigación permite una exploración detallada y profunda de un fenómeno específico, y su aplicación adecuada puede generar conocimientos significativos y útiles para la toma de decisiones y la solución de problemas.

De acuerdo a lo expuesto, la investigación presentar un caso, conformado por 6 niños de la Institución Educativa El Águila, en su sede Francisco José de Caldas, con este grupo, en diferentes fases se quiso probar las hipótesis formuladas, en torno a la comprensión lectora, sus diferentes niveles y las dificultades que enfrentan los estudiantes

cuando están ante textos de diversas estructuras en las diferentes áreas de su plan de estudios, como en el área de ciencias naturales, con textos sobre las plantas.

5.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO

El municipio de El Águila se ubica en la zona rural del Valle del Cauca, caracterizado por su clima cálido y húmedo debido a su cercanía con la costa del Pacífico. La economía de la zona se basa principalmente en la agricultura, con el cultivo de plátano y café como principales actividades económicas.

En este contexto rural, se encuentra la Institución Educativa El Águila, específicamente la sede Francisco José de Caldas, una institución oficial que ofrece educación desde preescolar hasta media. La población estudiantil proviene tanto de la cabecera municipal como de las veredas Santa Elena, Caja de Oro y La Tribuna. La institución destaca por su enfoque en proyectos de ciencias, fomentando la investigación en el aula y en la comunidad desde diversas áreas. Además, la institución cuenta con una biblioteca, laboratorios y salas de TIC, ofreciendo un ambiente educativo completo y moderno.

El objetivo principal de la institución es contribuir a la formación permanente y personal de los estudiantes, así como a su desarrollo cultural, medioambiental, ético y social, con una visión centrada en el respeto a los derechos de los estudiantes y su entorno familiar.

5.3 UNIDAD DE TRABAJO

Está representado por un caso de estudio, los cuales está conformado por seis estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa El Águila, en su sede Francisco José de Caldas, estos fueron seleccionados usando el método de muestreo no probabilístico y por conveniencia, al respecto Sánchez et al (2018) indican que la selección se basa en el criterio del investigador, ya que el muestreo no se selecciono mediante un procedimiento al azar.

Es así que los estudiantes seleccionados son niños y niñas de grado tercero, con edades comprendidas entre 8 y 10 años. La unidad didáctica se aplicó en este grado, debido a que los y las estudiantes están iniciando su proceso educativo más profundo en el tema de comprensión lectora; ya que en este grado de escolaridad se han presentado bajos resultados en las pruebas saber que se mencionaron en el primer capítulo, en consecuencia, desarrollar estos niveles en ellos marcará una pauta importante en su desarrollo académico.

5.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización de esta investigación se seguirán las orientaciones de los principios establecidos en materia de protocolo de investigación para el manejo de interacción con los informantes, la información, y los datos. Así como lo establecido por la universidad en cuanto al respeto a los sujetos, en particular por las características de la muestra, de los niños y niñas. De esta forma, el respeto a los sujetos que participarán en el estudio, la investigadora confirmará y dejará constancia de que los sujetos aceptan participar en esta, en este caso serán informados los padres de familia y son ellos quienes aprobarán la incorporación a la experiencia, se maneja con celo y rigurosidad científica los datos obtenidos, para lo cual se explicarán oportunamente las reglas de confidencialidad; el reconocimiento de su aporte, los resultados y el valor de su participación, por último, se garantiza el bienestar de los sujetos durante cada fase del proceso.

5.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

Para esta investigación, la unidad de análisis es cada uno de los seis estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas que participan en el estudio y su nivel de comprensión lectora. Es decir, se analizaría cómo los estudiantes comprenden los textos sobre plantas que se les presentan en el estudio y cómo evoluciona su comprensión a lo largo del tiempo. Con este grupo se evalúan los niveles de comprensión lectora, para ello se utilizaron instrumentos de diagnóstico, además de las actividades de diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de educación básica, caracterizados a partir de la información obtenida con los diferentes instrumentos.

En la tabla siguiente se muestra la categoría y su respectiva operacionalización.

Tabla 3 Categoría y Operacionalización

Categorías	Subcategorías	Dimensiones	Descriptor
Comprensión lectora	Literal: significa entender la información que el texto presenta explícitamente.	Información explícita	<p>Identificar detalles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes precisan el espacio, tiempo, personajes. - Los estudiantes secuencian los sucesos y hechos - Los estudiantes captan el significado de palabras y oraciones. - Los estudiantes recuerdan detalles del texto. - Los estudiantes encuentran el sentido a palabras de múltiple significado. - Los estudiantes identifican sinónimos y antónimos. - Los estudiantes reconocen y dan significado
	Inferencial: establece relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007).	Información implícita, con capacidad de predecir, deducir, inferir.	<p>Los estudiantes predicen resultados,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deducen enseñanzas y mensajes • Los estudiantes proponen títulos para un texto • Los estudiantes plantean ideas fuerza sobre el contenido • Los estudiantes recomponen un texto variando hechos, lugares, entre otros

			<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes infieren el significado de palabras • Los estudiantes deducir el tema de un texto
	Crítico Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante	Información implícita con la capacidad de interpretar o dar juicios de valor.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes juzgan el contenido de un texto • Los estudiantes distinguen un hecho de una opinión • Los estudiantes captan sentidos implícitos • Los estudiantes juzgan la actuación de los personajes • Los estudiantes analizan la intención del autor • Los estudiantes emiten juicio frente a un comportamiento

Nota. Elaboración propia a partir de Solé (1999)

5.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnica:

Es un conjunto de acciones metodológicas esenciales para un desarrollo investigativo, a fin de garantizar un proceso de estudio con la ayuda de herramientas y procedimientos para conseguir información. En este sentido, para el trabajo de investigación se tomó en cuenta las siguientes técnicas de investigación.

- *Evaluación*, la evaluación es una técnica muy importante para interpretar y analizar un fenómeno de estudio de manera rigurosa y sistemática, lo que permite obtener información valiosa para la toma de decisiones y la mejora continua.

Siguiendo a Sanmartí (2007), consideraremos la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido. Para Santos Guerra (1993: 63-64) "evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito".

- *Técnicas de evaluación:* Representa el cómo se va a evaluar, esta se puede realizarse en diferentes contextos, y se utiliza siempre en el ámbito educativo. Algunas técnicas son: Observación, Simulación, Valoración de productos, Formulación de preguntas, Estudio de Casos, Entrevista.

Para este proyecto se realizó una observación previa para conocer cómo les iba a los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas y se identificó que presentaban baja comprensión de lectura. Luego, se aplicó un cuestionario para indagar sobre cómo se dio el proceso de lectura de los estudiantes.

Este enfoque metodológico combina la observación y la encuesta como técnicas para recopilar información y obtener una comprensión más completa del fenómeno de estudio. La observación permite obtener información detallada sobre el comportamiento de los estudiantes en situaciones concretas, mientras que el cuestionario permite obtener información más general y explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el proceso de lectura.

- *formulación de preguntas:* esta técnica está conformada por un conjunto de preguntas estructuradas de forma cerrada, los cuales están dirigidas a las unidades del estudio.
- *Instrumentos:* Es un recurso que usa el investigador, con el propósito de recopilar información, además el instrumento se caracteriza por tener su propio contenido y forma de desarrollar el fenómeno de estudio, es así que los instrumentos utilizados se validaron en estudiantes de otros grados con características similares a las de la muestra de investigación, de este modo se pudo extraer la información.

- *Cuestionario:* Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas para los estudiantes de tercer grado, es un diagnóstico, para conocer cómo están en su nivel de lectura, el cual consta de 20 preguntas que se aplicaron en dos secciones para no fatigar a los estudiantes, conocer su nivel de lectura.
- *La prueba:* Consiste en interpretar y analizar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora a través de textos sobre plantas en estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas. Por lo tanto:
 - ✓ Se diseñó una prueba diagnóstica sobre un tema de ciencias naturales (botánica), estructurado en tres niveles de comprensión lectora; literal, inferencial y crítico, con el propósito de saber cómo están en su nivel de lectura los estudiantes. Esta prueba se aplica nuevamente al final de la intervención pedagógica
 - ✓ Posteriormente, a partir de estos resultados obtenidos, se elaboraron una serie de guías didáctica sobre textos de plantas, para los estudiantes de grado tercero, lo cual permitirá promover la lectura como actividad de aprendizaje y de recreación, de tal manera que mejore su nivel de comprensión de lectura.

Validez y confiabilidad:

Santos (2017), señala que todo investigador debe utilizar instrumentos que realmente sean seguros y coherentes los datos de información del fenómeno de estudio. De este modo, todo instrumento debe contar con las características de validez y confiabilidad. La validez es el grado en el cual el instrumento debe conducir a las conclusiones válidas, para ello es importante emplear el juicio de expertos en el área académica y metodología. Por otro lado, la confiabilidad permite analizar los puntajes de la medición, las cuales deben estar libres de error. Para esta investigación, la prueba piloto fue y valorado por la investigadora y revisado por los expertos de de la universidad, se le realizaron los ajustes sugeridos, luego se aplicó a un grupo diferente al de la investigación, finalmente se re aprobó y se aplicó al grupo de estudio.

5.7 UNIDAD DIDÁCTICA

Según Tamayo (2006), la unidad didáctica es un proceso flexible, ya que puede adaptarse a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. En este sentido, la unidad didáctica no es un plan rígido que se debe seguir al pie de la letra, sino que puede ser ajustado y modificado en función de las características de los estudiantes y de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tamayo (2006), explica que la unidad didáctica es un proceso flexible de planificación de la enseñanza de los contenidos, que están vinculados al campo del saber y construir procesos de aprendizaje en una comunidad determinada. Por otro lado, Sanmartí (2000), expone que diseñar una unidad didáctica, es la actividad más importante para los docentes, ya que a través de ella concretan sus ideas y sus propósitos educativos, porque sintetiza que decidir, qué se va a enseñar y cómo diseñar dicha unidad didáctica para llevarla a la práctica.

La unidad didáctica se organiza en torno a un tema o contenido específico, lo que permite al docente integrar diferentes áreas de conocimiento y promover el aprendizaje significativo. Además, la unidad didáctica se desarrolla en un período de tiempo determinado, lo que permite al docente planificar y secuenciar de manera lógica y coherente las actividades y recursos de enseñanza.

La unidad didáctica se organiza en diferentes sesiones de enseñanza, en las cuales se desarrollan diversas actividades y recursos de aprendizaje, tales como exposiciones, lecturas, discusiones, trabajos en equipo, experimentos, entre otros.

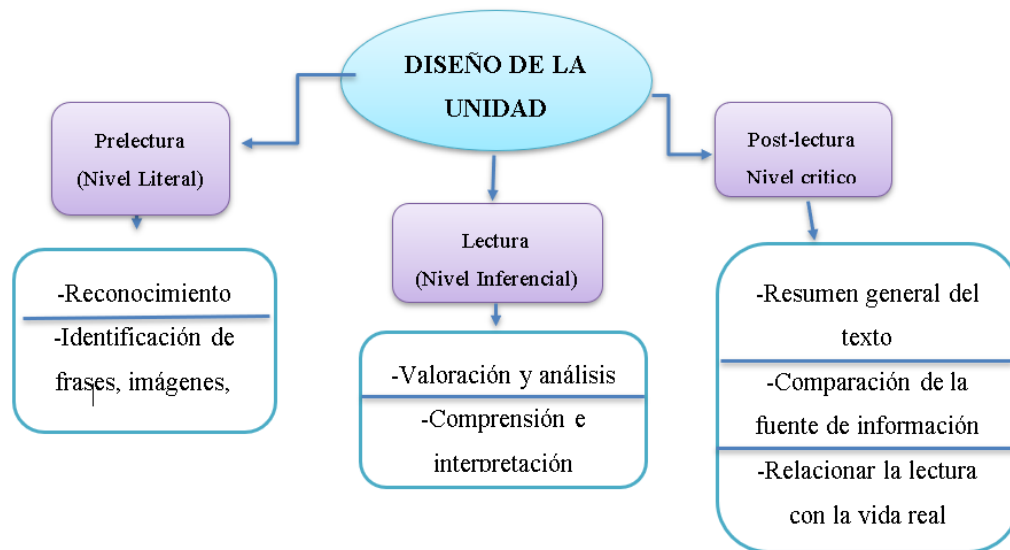
Es importante que la unidad didáctica incluye una evaluación formativa, que permite monitorear el progreso de los estudiantes y verificar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos.

Continuando con lo expuesto, para la presente investigación se ha diseñado la unidad didáctica, lo cual está apoyada en la teoría de algunos estudios que se indican en la

investigación. Por lo tanto, la unidad didáctica está compuesta por tres secuencias de textos narrativos sobre plantas, con el objetivo fortalecer la comprensión de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico en los estudiantes de tercer grado.

Cabe destacar que la unidad didáctica del trabajo de investigación, se inicia con la prueba diagnóstica sobre un tema de ciencias (botánica), estructurado en tres niveles de comprensión lectora; literal, inferencial y crítico, además se brindará a los estudiantes un cuestionario diagnóstico para conocer el nivel de lectura. Posteriormente se da paso a realizar las secuencias didácticas, con actividades que prevalecen en los procesos de comprensión lectora (textos narrativos), al finalizar se brindará un segundo cuestionario para conocer el nivel de lectura de los estudiantes.

Figura 4 Estructura de la Unidad Didáctica



Nota. Elaboración propia.

5.7.1 Estrategia Didáctica De Lectura

En la comprensión lectora se han utilizado estrategias didácticas en los diferentes niveles, literales, inferencial y crítico, y para esta investigación se hizo a través de textos propios de las ciencias naturales, en grado tercero de la básica primaria para ello, es necesario estructurar una propuesta de estrategia didáctica, según la autora, Solé(1992) propone desarrollar una serie de estrategias de lectura que se pueden utilizar para mejorar la comprensión y la capacidad de análisis de los estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen la predicción, el resumen, la elaboración de inferencias, la identificación de ideas principales y secundarias, la comparación y contraste, entre otras.

Estos recursos responden a una situación problemática dentro de un contexto para lo cual dicha estrategia debe definir con precisión el alcance de cada una de las actividades que se tengan previstas. De tal forma que se organicen las actividades, ejercicios dinámicas y materiales para conseguir los objetivos de aprendizaje que se propone, en donde se incluya la evaluación, previendo los recursos necesarios y las acciones que generen la

reflexión sobre la actividad misma y sobre el efecto que tendrá en la mejora del nivel de comprensión de sus alumnos.

Tabla 4Ejemplo de actividad de la UD

Objetivo:	
Identificar los elementos que conforman a las plantas seres vivos	
	Identificar las plantas como seres vivos en textos seleccionados.
	Reconocer los diferentes tipos de plantas.
Objetivos	Leer textos en el grupo donde se aprecien las diferentes las partes de las plantas.
	Observar el crecimiento de las plantas.
	Registrar los momentos del crecimiento y cuidas que requieren las plantas.
	Las plantas y sus tipos.
Contenidos	Beneficios de las plantas para el ser humano.
	El proceso de desarrollo de las plantas.
	El valor de la responsabilidad en el cuidado de las plantas.
	Promover la conversación en el aula sobre lugares que ellos conocen donde hay plantas, por ejemplo: la huerta escolar, jardines, el camino de la casa a la escuela etc.
Actividades	Leer con ellos textos que expliquen o contengan información sobre: los diferentes tipos de plantas que se encuentran en algunos lugares, las características de un ser vivo (fotos, imágenes y otros materiales).
	Destacar la importancia de las plantas en la alimentación.
	Hacer un pequeño huerto o jardín en el cual todos participen en las diversas tareas implícitas en el cuidado de las plantas y en las que los niños y niñas elaboren un registro del desarrollo de las plantas, para luego compartirlo con el resto del grupo.
	Búsqueda de palabras en el diccionario.
	Lectura de textos con entonación, ritmo y velocidad adecuados.
Evaluación	Identificar personajes, datos o información que aparecen en las lecturas.
	Identifica oraciones principales y secundarias.
	Completa las palabras que faltan en el texto.

	Responde las preguntas que se le formulen sobre el contenido del texto.
	Material de lectura: textos narrativos, expositivos o argumentativos.
Recursos	Diccionarios o portales y páginas web del tema.
	Revistas, libros, cuentos, imágenes, fotografías o videos.
	Cuadernos, lápices, pizarra, papelógrafos entre otros.
Sujetos	Los y las estudiantes, centro del proceso de aprendizaje, papel activo en las actividades, intercambio social y trabajo cooperativo.
	El docente, propicias situaciones de aprendizaje, dirige y promueve un clima cooperativo y de trabajo.

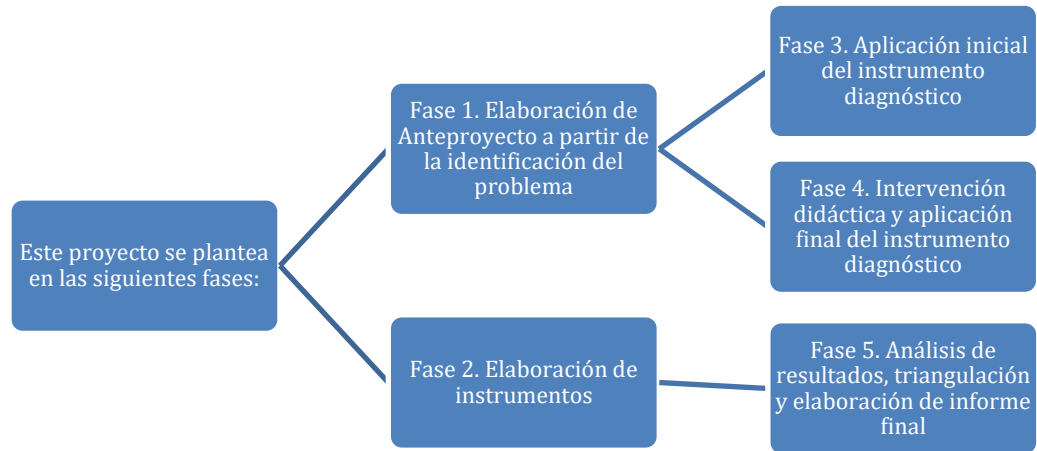
Nota. Elaboración propia.

5.8 DISEÑO METODOLÓGICO

En esta parte, para elaborar el diseño metodológico se tomaron en cuenta algunos fundamentos teóricos como soporte para diseñar y seleccionar los temas a trabajar en cada uno de los talleres de la unidad didáctica, la aplicación de estos permite ver si el objetivo general planteado en el proyecto se cumple en la etapa de la recolección y análisis de la información, dando a conocer si se desarrollaron los niveles de lectura literal, inferencial y crítico, siendo los mismos el eje central del proyecto de investigación.

En el siguiente esquema se presenta como se va a ir desarrollando el proyecto de investigación.

Figura 5 Fases del proyecto



Nota. Elaboración propia.

5.9 PLAN DE ANÁLISIS

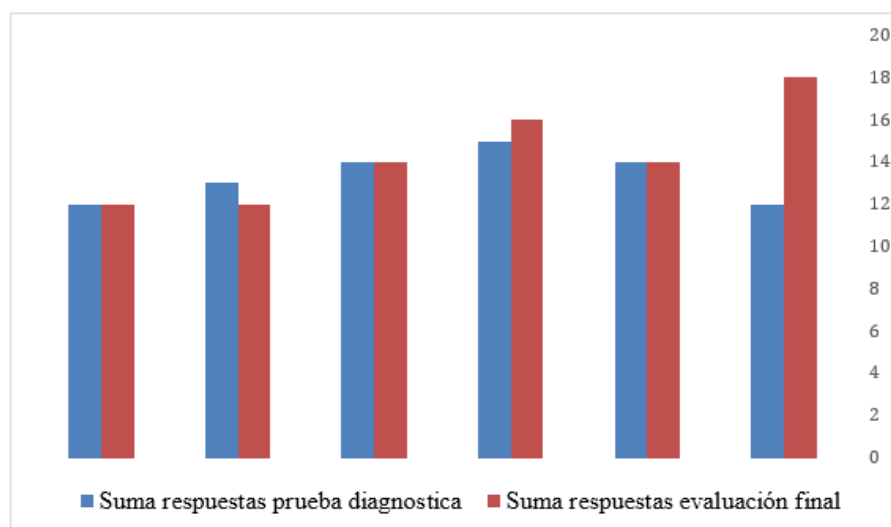
Para la presente investigación una vez recopilada la información, se realiza el análisis de contenido es así como la investigación es de enfoque cualitativo, e incluye la revisión de la evaluación inicial o diagnóstica, con un texto narrativo, la intervención pedagógica cuya evaluación fue formativa, y por último la evaluación posterior a la intervención en la cual se les ofreció otro texto narrativo del tema de las plantas y se les pidió que luego de la lecturas respondieran los planteamiento formulados, a fin de determinar el grado de mejora alcanzado por el grupo.

6 RESULTADOS

El análisis de los resultados del estudio tal como se indicó en el apartado anterior, tomó en cuenta los diferentes momentos de la investigación. En la fase inicial se encuentra el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Francisco José de Caldas. Se analizó primeramente la prueba de evaluación diagnóstica, luego se realizó la intervención de unas doce sesiones en las cuales se trabajó temática propia de las plantas elaboradas en unas guías de intervención con temática propia del grado tercero en biología más específicamente “las plantas” luego de aplicar el instrumento de diagnóstico, se trabajaron estas guías de intervención las cuales están estructuradas de diferentes maneras, además unas son textos como cuentos y poemas, pero otros son textos con lecturas propias de las plantas, como por ejemplo alimentación de las plantas, la semillita, la fotosíntesis, entre otros (ver anexos) y finalmente se aplica nuevamente la guía de intervención inicial, para hacer el análisis de cómo ha sido el avance.

Figura 6 Comparación p. diagnóstico y E. final

Comparación P. Diagnostica y E. Final.



Fuente: Elaboración propia

las actividades consistieron en que cada estudiante realizara la lectura, analizara la imagen, relacionara el contexto del texto, con su entorno, entre otras; para posteriormente responder a preguntas referidas al contenido de este, cabe resaltar que, Taylor y Bogdan (1987) son un referente de la investigación cualitativa, y se centra en la importancia de comprender la complejidad y la diversidad de los fenómenos sociales a través de la investigación cualitativa, y en la necesidad de ser conscientes de la subjetividad del investigador en la interpretación de los datos.

Con respecto al análisis como tal, se le asignó a cada nivel una valoración cuantitativa a objeto de establecer el nivel de comprensión de cada alumna o alumno. De acuerdo a la escala: si respondían de manera adecuada (2 puntos), los que respondieron de forma inadecuada (1 punto), y los que no respondieron (0 puntos). Dentro de una escala de: 0-10: bajo; 11-14: medio; y 15-20: alto. Esto se realiza para cada nivel de lectura presente en los estudiantes, tal como se representa en la siguiente tabla en donde se hace un registro de los valores según comprensión lectora en las diferentes lecturas se evalúa el acceder y recuperar información la información (Nivel literal). El integrar e interpretar (nivel inferencial), y el reflexionar y valorar, (nivel crítico). Esto en relación con los niveles de lectura que se plantean desde la perspectiva de Pinzas (2001):

Tabla 5 Registro de los niveles de valoración del grado de desarrollo de la comprensión lectora

Puntaje	Categorías	Descripción	Rango
0 puntos	Bajo	Las respuestas no dan razón de los indicadores del nivel	De 0 a 10 (bajo)
1 punto	Medio	Responden de manera inadecuada a los indicadores del nivel	De 11 a 14 (medio)
2 puntos	Alto	Responden de manera adecuada a los indicadores del nivel	De 15 a 20 (alto)

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados que se pueden observar en la tabla 6 evidenciaron que el grupo que conforma el caso, mayoritariamente se ubica en el nivel medio, esto en relación con la tabla

5 en donde se hace el registro de los niveles de valoración. Para esta clasificación se consideraron de manera implícita los momentos propuestos por Solé (2003) que tienen que ver con lo que ocurre antes, durante y después de la lectura.

Tabla 6 Evaluación diagnóstica

Participantes	Respuesta adecuada (2 ptos.)					Respuesta inadecuada (1 ptos.)					No respondieron (0 ptos.)			Total	Escala
	Nivel literal		Nivel inferencial			Nivel crítico									
1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12	De 0 a 10 (bajo)		
2	2	0	2	2	2	0	1	0	2	13					
3	0	2	0	2	2	0	2	2	2	14	De 11 a 14 (medio)				
4	2	2	2	0	2	0	1	1	1	12					
5	2	2	2	2	0	0	2	0	2	14	De 15 a 20 (alto)				
6	2	2	2	1	0	0	2	2	2	5					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Síntesis de la evaluación diagnóstica

Evaluación Diagnóstica				
Sujetos	Nivel literal	Nivel Inferencial	Nivel crítico	Suma de las respuestas
s1	6	6	0	12
s2	4	6	3	13
s3	4	4	5	14
s4	6	1	5	12
s5	6	4	4	14
s6	6	4	5	15
Promedio	5	4	4	12,16

Fuente: Elaboración propia.

Lo que se concluye es que los participantes presentan un nivel bajo y medio, es decir el literal e inferencial ya que los resultados están en este rango, frente al nivel crítico se evidencia que presentan aun dificultades para poder interpretar este tipo de preguntas y así dar una respuesta adecuada a la misma, esto quiere decir que aun presentan falencias para juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, entre otros. Esto concuerda con la apreciación que hace Pinzas donde señala que, si se tiene una comprensión literal baja, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también baja (Pinzas, 2007)

Luego de la intervención o del desarrollo de las guías de aprendizaje, se evaluó de nuevo el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas, en esta oportunidad el instrumento que se utilizó se centró en la lectura de un texto narrativo referido a las plantas, en esta oportunidad en la tabla 8 se puede apreciar la mejora en el promedio global de los participantes que alcanzó un promedio de 17,33 y que los ubica en el nivel alto, lo cual demuestra la efectividad de la estrategia implementada, esto se hace evidente en los resultados obtenidos y comparados con la evaluación diagnóstica de la tabla 6, con el que se observa una mejoría por parte de los alumnos.

Se puede decir que la mejora se da teniendo en cuenta la estrategia que se implemente del antes, durante y después según lo plantea , Sole (1992) es importante para

realizar un proceso con una intencionalidad la cual le permite a los estudiantes enfocarse en la intención de las diferentes lectura que se les proponen ya que los estudiantes contextualizaran la información y adquieren el conocimiento en esta caso sobre las plantas en el área de las ciencias naturales pero también desarrollan su comprensión lectora.

Tabla 8 Resultados de la evaluación final

No Sujetos	Nivel literal		Nivel Inferencial				Nivel crítico				Suma de las respuestas
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
s1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	12
s2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	12
s3	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	14
s4	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16
s5	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	14
s6	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	18
											17.33

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9 Síntesis de las respuestas de la evaluación diagnóstica

Informantes	Preguntas Inferencial ¿Por qué crees que el dueño anterior de la plantica dejo de cuidarla? ¿Qué título le pondrías al texto? ¿A que fue la niña primero a la casa antes de ayudar a la plantica? ¿Cuál es la necesidad principal de la planta? ¿Qué tenía tan triste a la plantica?	Preguntas Crítico ¿Qué opina del actuar de la niña frente a las planticas? ¿Qué harías si te encontraras con un ser que necesite ayuda? ¿Qué opinas de las personas que ayudan a otros sin esperar nada a cambio?	Síntesis Reflexión Con relación al nivel de lectura de la muestra se observó que existe una relación estrecha entre la comprensión y la construcción de significados. Los resultados evidencian un nivel bajo de comprensión. Al contrastarlos con los resultados de la evaluación final se observa que por la estructura del segundo instrumento este se corresponde a la estrategia que se
Alumno(a) 1	Porque no la quería La plantica	No respondió ninguna. (No las	

	Fue a traer agua No respondió que nadie le quería echar agua	entiendo escribió la niña)	ha venido desarrollando en las actividades de aula.
Alumno(a) 2	No respondió La planta y sus amigos No respondió Que le echen agua No respondió	Muy buena ayudarla Que son muy buenas.	
Alumno(a) 3	Porque no la quería nada La plantica y la niña. Lo primero vio a la plantica y fue a la casa. Que la regaran con agua Que no le echaban agua	Que la planta estaba seca. Pues le ayudo Que esa persona es muy amable	
Alumno (a) 4	Porque un día se secó y la dejo de regar La flor y la niña No respondió Volver a respirar Que no la regaban	Opino que fue muy bien el actuar de la niña Yo aria lo mismo que hizo la niña Yo opino que fue bien porque hay personas que lo necesitan	
Alumno (a) 5	Porque se secó el dueño la dejo de cuidar La planta triste y seca La niña fue primero a su casa Lo que quería era que la regaran Que nadie la quería regar y por eso lloraba y lloraba.	Fue muy amable de parte de la niña Yo cogería un vaso de agua y la regaría Esas personas tienen muy buen corazón	
Alumno (a) 6	Porque se fue y no la cuidó mas La plantita triste	Me parece amable La ayudarían	

	A traer agua y refrescarla Tener agua Nadie la quería regar decía que era muy fea y muy seca	Me parece muy considerado	
--	--	---------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Para el caso de los textos de intervención se hace un análisis a 4 de las lecturas implementadas a los estudiantes del grado tercero las cuales están inmersas en las guías de aprendizaje en las que se evaluó a través de una serie de preguntas que presentan un nivel Literal (Lit), Inferencial (Inf.) y Crítico (Crit.). Dado esto, la siguiente tabla evidencia el nivel de comprensión de lectura observado en los estudiantes analizados:

Tabla 10 Análisis de lecturas y síntesis de determinación de nivel de lectura

	L1					L2				L3					L4							
	Lit.			Inf.		Lit.				Inf.		Lit.			Inf.		Crit.					
	Pregunta					Pregunta				Pregunta					Pregunta							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	4	8
S1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
S2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	x
S3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
S4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/
S5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
S6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados observados en la tabla 10 muestran que los estudiantes en el nivel literal lograron obtener un buen desempeño ya que fueron capaces de reconocer la información explícita en el texto, identificaron los detalles y reconocen los personajes además el papel que cumple cada uno, considero que esto se da por que se trabaja una temática secuencial que comienza en que son las plantas, partes de la planta , alimentación de las plantas y así continua la temática, esto permite el estudiante retome la información anterior y le sirva de insumo para darle continuidad a los nuevos temas a trabajar, este

proceso de aprendizaje permitió que los estudiantes tuvieran un buen desempeño en el nivel literal.

Para el nivel inferencial también se puede decir que su desempeño fue bueno, aunque algunos estudiantes tuvieron desaciertos, pero en términos generales y según la tabla de evidencia el nivel inferencial también les fue satisfactoriamente.

En el nivel crítico el resultado fue muy regular, pero esto también se puede deber a que los diferentes textos no tenían la misma cantidad de preguntas que en el nivel literal, aunque de todas formas algunos de los estudiantes escribieron en las hojas que no entendían la pregunta o que no sabían la respuesta.

Es importante resaltar que por la dificultad que los estudiantes presentaron para resolver las preguntas del nivel crítico, solamente se le daban 1 pregunta que apuntara a este nivel.

Esto de la baja comprensión crítica tiene varios aspectos a trabajar, pero para este se puede decir que a los estudiantes les falta maduración en cuanto a la comprensión de textos se refiere y los estudiantes de grado tercero apenas están en ese proceso es por ello que se les facilita lo que está implícito en los textos.

7 DISCUSIÓN

En esta investigación se pretende describir la manera en que se desarrollan los niveles de comprensión lectora a través de textos propios de las ciencias naturales trabajando con una temática específica de la biología que fue las plantas, primero se realizó la prueba diagnóstica; al analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, estos estudiantes evidenciaron tener un nivel medio-bajo de comprensión lectora, lo cual concuerda con lo expuesto por Cassany (2006), quien indica que la comprensión lectora no solo abarca la lectura o decodificación de un texto, sino que también toma en consideración que el lector desarrolle habilidades para formular hipótesis, inferir el contenido y construir un significado del mismo es decir los estudiantes saben decodificar pero no han desarrollado las habilidades de comprensión.

Por consiguiente, los resultados deficientes en la prueba indican que existe una insuficiencia a la hora de realizar una lectura más profunda para comprender el verdadero significado del texto, ya que generalmente al leer se centran en los niveles literales e inferencial, dejando de lado el nivel crítico. Sin embargo, aun con estos resultados la evaluación del nivel de comprensión lectora es importante ya que, como indica Solé (1996), la identificación y monitoreo del grado de comprensión lectora permite al lector reconocer dónde tiene dificultades para comprender lo que lee, para de este modo, lograr la eficacia en la lectura. Igualmente, Pressley (2002) como citan Madero y Gómez (2013) expresó que la capacidad de monitorearse conforma el pensamiento metacognitivo, este da a los lectores la posibilidad de planificar, reflexionar y valorar sus procesos, evidenciado el abordaje activo del acto. De este modo, de acuerdo a los autores la formación de un lector con habilidades para la comprensión se construye progresivamente a través de la reflexión que se desarrolle sobre la lectura.

Seguidamente se caracterizó el desarrollo de los niveles de comprensión el literal, inferencial y crítico, esto se realizaron siguiendo la estrategia planteado por Solé (1992) indica que hay tres momentos importantes en el proceso lector que son el antes, durante y después, en cada momento se considera ciertas actividades a realizar las cuales ayudaran a

los estudiantes a activar sus conocimientos y a mejorar su comprensión de lectura, esta se desarrolla llevando una secuencia de temas sobre las plantas esto en concordancia con los autores Muñoz, Muñoz, García, & Granado.(2013), La comprensión lectora de textos científicos debe ser dirigida por todos los docentes que han de dominar estrategias, métodos, metodologías, técnicas y procedimientos para lograr tales propósitos en los alumnos, pues la intervención tiene una estrategia y esta se desarrollara con un tema específico propio de las ciencias naturales.

Al igual que Neus Sanmartí, muchos otros educadores, argumenta que enseñar ciencias es importante por varias razones. En primer lugar, la ciencia nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. La ciencia nos proporciona herramientas para observar, medir y explicar los fenómenos naturales, lo que nos permite comprender mejor cómo funcionan las cosas, es así que se puede observar en los estudiantes que el realizar la comprensión de lectura con textos en ciencias llevo a los estudiantes a interesarse aún más por la parte experimental, que se desarrolló en algunas guías de aprendizaje.

Luego de la intervención se pudo determinar que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión literal e inferencial, es así que pinzas (2017) dice que “ Este nivel es de especial importancia, pues quien lee, va más allá del texto” es por ello que se puede decir que los estudiantes alcanzaron una mejora en los dos niveles de comprensión, esto también se da porque al implementar la estrategia del antes durante y después los estudiantes están siendo guiados siempre por la docente y al implementar la estrategia se van desarrollando las actividades con un hilo conductor ya que permitió ir haciendo preguntas en los diferentes momentos, para así monitorear que realmente el estudiante estuviera entendiendo el objetivo de la clase y si no se enrutaba nuevamente, en concordancia con *Muñoz, Muñoz, García, & Granado.(2013)* “El docente debe enseñar a los estudiantes a comprender el texto a través de interrogantes que respondan a estos significados y niveles, donde es importante explorar el conocimiento que se tiene acerca de lo que se va a analizar” es decir que con la estrategia implementada se pudo llevar a cabo todo el tiempo el seguimiento.

Además, la temática se estructuró de acuerdo a los lineamientos del PEI de la institución. A su vez se planificaron y realizaron doce sesiones de trabajo en el aula, para lo cual se elaboraron planes de clase que se incluyeron en la guía de aprendizaje, en cuya estructura se encuentran: responsable de actividad, tiempo para la realizarla, los objetivos y la evaluación. Adicional a ello, se elaboró un material que contenía los siguientes aspectos: lecturas, preguntas e imágenes sobre estas, elaboración de dibujos y otras formas de expresión artística sobre lo leído, recortar y pegar, experimentos, actividades para realizar en casa con el apoyo de los padres o tutores, búsqueda en el diccionario o en otros referentes para aclarar las dudas o para comprender el significado de alguna palabra o concepto. Conforme esto, las doce actividades y el material desarrollado obedecen a la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que como resalta Vallés (2005) desde la perspectiva escolar, es muy importante establecer competencias lectoras, ya que estas son primordiales para el aprendizaje, y muchos de los problemas son expresados por la falta o escasez de habilidades para leer comprensivamente. Igualmente, este material permitió que el estudiante relacionara los conocimientos nuevos con los ya adquiridos con anterioridad, manteniendo al mismo tiempo el interés y la motivación, como advierte que Ausubel (1983) y David Cooper (1998).

Otro de los objetivos fue Promover la comprensión lectora, en los tres niveles según lo citado por Isabel Solé (1999, Pág. 37) que nos dice: “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” en este proceso de comprensión se mejoró luego de realizar una intervención de doce secciones con una temática secuencial sobre las plantas y donde se utilizaron recursos tales como observación de imágenes, infogramas, el entorno, desarrollar guías de trabajo en el aula, según lo mencionado por Díaz Barriga (2002). Se concibe como recurso educativo a aquellos medios y materiales que están presentes en una situación educativa, y que son elementos que propician el aprendizaje en un sujeto. Es por ello que estos recursos fueron de gran importancia al momento de desarrollar la temática en clase y está también ayudo a que los estudiantes mejoraran su comprensión de lectura ya que la experimentación, el manipular material le ayudan a los estudiantes a asimilar mucho mejor

las temáticas y así lograr los objetivos planteados, según , Piaget, nos dice que el niño, debe de aprender mediante actividades lúdicas que le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo (Pulaski Spences, 1977).

Por último, se evaluaron los niveles de comprensión lectora observando que hubo un avance significativo en el nivel literal e inferencial, conforme esto, al realizar la segunda evaluación para diagnosticar el nivel de comprensión lector de los 6 estudiantes, se observó que, después de la ejecución de las doce sesiones, existía un progreso en el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas en comparación con la primera evaluación diagnóstica, alcanzado un promedio global de 17,33, lo cual ubica a los estudiantes en un nivel alto de comprensión lectora. Esto demostró la efectividad de la estrategia implementada, la cual se centró en la utilización de textos narrativos referido a las plantas y el uso de la estrategia planteada por Sole, (1992) antes durante y después. con esta estrategia se debe tener claro el propósito de la lectura además activar el conocimiento previo que el estudiante tenga es este sentido Solé (1992) afirma que lo más importante “es saber lo necesario para saber más a partir del texto” (p. 104).

Es así que, en la segunda prueba, los estudiantes pudieron distinguir con mayor facilidad los hechos, las opiniones y las actuaciones de los personajes en la lectura, juzgando con mayor claridad y profundidad los comportamientos y acciones de los personajes. Estos resultados evidencian lo expuesto por Solé (2012) quien plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; que también va asociado a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias, forma parte del proceso de construcción de significados y que debe culminar en nuevos aprendizajes. De la misma forma, estos resultados son similares a los encontrados por Castro y Elles (2019), los cuales observaron que, después de utilizar un texto expositivo como estrategia didáctica, mejoraban los niveles de comprensión en los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que, la implementación de las doce sesiones mejoró el desempeño en la comprensión lectora.

También se debe destacar el hecho de que se trabajó una temática secuencial en la cual los estudiantes a medida que avanzaban las clases iban adquiriendo información, que les permitía tener un conocimiento cada vez mayor de los temas a trabajar dentro de las guías es así que esto facilitó que su comprensión de lectura fuera progresiva.

En cuanto al nivel crítico se puede decir que para poder que los estudiantes alcancen a tener una mejora significativa se debe realizar un proceso y mantener una rutina que le permita a los estudiantes ir mejorando cada vez más ya que este nivel es muy exigente según lo señalado por Freire (2004) quien define que “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo

Nunca se termina de aprender a leer, tal vez como nunca se termine de aprender a vivir; Jorge Luis Borges

8 CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada con estudiantes de grado tercero, de la sede francisco José de caldas y utilizando la temática de las plantas se obtienen las siguientes conclusiones.

- 1- El desarrollo de los niveles de comprensión lectora a través de textos implicó un proceso gradual que fue influenciado por diversos factores, como la escogencia de un tema secuencial, la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, el nivel de motivación y el apoyo del entorno educativo y familiar. En este sentido, describir el desarrollo implica identificar cómo los estudiantes avanzan en su habilidad para entender, interpretar y analizar textos, así como cómo aplican las estrategias y habilidades adquiridas en la lectura de diferentes temas y géneros literarios. se podría describir cómo los estudiantes mejoran en su capacidad para identificar la información relevante, hacer inferencias, hacer conexiones y relacionar el contenido de los textos con sus experiencias y conocimientos previos.
- 2- La comprensión lectora es un proceso gradual que se desarrolla con el tiempo y necesita de práctica constante y exposición a diversos tipos de textos. Es importante destacar que no se trata de un proceso que se pueda mejorar de la noche a la mañana. Por el contrario, es necesario dedicar tiempo y esfuerzo para lograr una comprensión lectora sólida y efectiva.
- 3- En la investigación, se observó que los estudiantes de tercer grado de primaria presentaban un nivel inicial de comprensión lectora, el cual mejoró significativamente, en algunos estudiantes, con el transcurso del tiempo y con la intervención de diferentes textos sobre plantas, los cuales fueron presentados de manera secuencial. Estos hallazgos sugieren que el uso de temáticas secuenciales en la enseñanza de la comprensión lectora puede resultar efectivo en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

- 4- Los resultados del estudio indicaron que existen variaciones en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que sugiere que algunos de ellos pueden requerir un apoyo adicional para mejorar esta habilidad.
- 5- Y finalmente se puede decir que el nivel de comprensión lectora crítico requiere habilidades cognitivas y lingüísticas más avanzadas, como la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información en un texto. Estas habilidades se desarrollan con el tiempo y la práctica, y pueden ser más difíciles de adquirir en estudiantes de tercer grado debido a su nivel de madurez cognitiva y su experiencia limitada en la lectura. Además, factores como la falta de motivación y la falta de acceso a recursos educativos adecuados pueden obstaculizar el desarrollo de la comprensión lectora crítica en estos estudiantes. Por lo tanto, es importante implementar estrategias pedagógicas efectivas y proporcionar un entorno de aprendizaje motivador para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora crítica en estudiantes de tercer grado.

9 RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que podrían ayudar a los investigadores interesados en mejorar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes:

-Es fundamental encontrar un equilibrio adecuado entre la complejidad y el interés de los textos para asegurar que los estudiantes puedan comprenderlos y encontrarlos atractivos al mismo tiempo. De esta manera, se puede mejorar su comprensión lectora de manera efectiva.

- Los investigadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas estrategias mediante la enseñanza explícita y el modelado de las mismas. Además, se pueden utilizar diferentes técnicas y recursos, como preguntas de comprensión, lectura guiada y discusión en grupo, para que los estudiantes puedan practicar y aplicar estas estrategias en diferentes contextos de lectura.

- En el aula, se pueden utilizar diferentes técnicas, como la lectura en voz alta, la lectura compartida y la lectura independiente, para fomentar la práctica de la lectura. Además, se pueden proporcionar textos interesantes y relevantes que desafíen a los estudiantes y los motiven a leer.

-Fuera del aula, los estudiantes también deben tener la oportunidad de leer por su cuenta. Para ello, se pueden proporcionar libros y recursos que sean accesibles y relevantes para los estudiantes. Además, se pueden establecer tiempos específicos para la lectura en casa y proporcionar retroalimentación efectiva sobre el progreso de los estudiantes.

- los investigadores pueden aprovechar las TIC para enseñar estrategias que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes. El uso de aplicaciones móviles, plataformas educativas en línea y juegos educativos puede ser una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y mejorar su desempeño en la comprensión lectora.

10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar rera V., A., Fonseca B., N. y López F., H. (2018). La señalización textual, una estrategia de comprensión lectora para identificar y relacionar la información explícita en los textos descriptivos del área de ciencias sociales. Un estudio en el primer ciclo de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo de Yopal – Casanare. (tesis de maestría). Universidad de La Salle. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1044&context=maest_docencia_yopal
- Bruner, J. (1998). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa
- Caicedo B., M. y Ayala C., H. (2018). Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la Institución Alfonso López Pumarejo del Municipio Jamundí. (tesis de maestría). Universidad Icesi. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84069/1/T01592.pdf
- Carrasco S., J. y Molina M., S. (2021). Orientaciones para la evaluación en la lectura 7° año básico a 4° año medio. Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General. Recuperado de: https://bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/cra_2018/la-evaluacion-en-la-lectura.pdf
- Castillo, B., Meza, D., & Rodríguez, N. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora desde las ciencias naturales y educación ambiental, en el nivel de secundaria*. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12062/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20DESDE%20LAS%20CIENCIAS%20NATURALES%20Y%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro M. C. y Elles M., R. (2019). Los textos expositivos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos de lectura en el área de ciencias naturales. (tesis de

maestría). Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2814/32783667%20-%2022591459.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chire, F. (2021). *Relación entre el estilo aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de 5° grado de primaria de la I.E. "Apostol San Pedro", UGEL 07, San Luis - 2018*. Universidad Peruana Los Andes.

Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid.

Coffey, A., Atkinson, P (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Creswell, J. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, INC, Los Ángeles.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

De Zubiría Samper, J. (2019). La calidad de la educación, gran ausente en el Plan de Desarrollo. Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-calidad-de-la-educacion-gran-ausente-en-el-plan-de-desarrollo-por-julian-de-zubiria-samper/607078/>

Dubois, M. (1987). *El proceso de lectura: de la Teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Española, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

Fischer, E. (2010). El gato de Schrodinger en el árbol de Mandelbrot. Una aproximación distinta al mundo de la ciencia. Barcelona: Crítica.

Fumigalli, L. (2001). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. En: *La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria*. (pp. 21-32). DF, México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/04/La-ense%C3%B1anza-de-las-Cs-Naturales-en-la-escuela-primaria.pdf>

Sanmartí, N (1990) www.pedagogiapucv.cl/wp-content/uploads/2017/07/Ensenanza-de-las-Ciencias-Neus-Sanmarti.pdf

Gallego O., J., Figueroa S., S. y Rodríguez F., A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, (40), 187-208. Recuperado de: [doi: 10.29344/0717621X.40.2066](https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066)

García B., E. (2016). Evaluación de la comprensión crítica en los estándares de competencias básicas del lenguaje en Colombia. (tesis de posgrado). Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2191/Garciaelisa2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ghiso, Alfredo (1999). Metodologías, métodos y técnicas. Acercamiento: El taller en procesos de investigación interactivos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). Informe ICFES. Resultados Nacionales, Saber 3°, 5° y 9° 2012-2017. Recuperado de: <https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/1627438/Resultado%20nacionales%20saber%20359%20-%202012%20al%202017%20-%202018.pdf>

- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado de: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Gutiérrez-Broajos, C. y Salmerón P., H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 183-202. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Jolibert, J. (1995). Formar niños lectores de texto. Chile. Dolmen Ediciones. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbmxtYXRlcmlhbGlzaW1vc3xneDo0ODA4ZjE4NjMyZjg4NWZk>
- Kaufman, A. (2009). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? Un instrumento para primer ciclo de la escuela primaria. *Revista Lectura y Vida de la International Reading Asociation*. 2 (30), 1-16. Recuperado de: <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/ana%20maria%20kaufam.pdf>
- Madero S., I. y Gómez L., L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On qualitative Differences in Learning: I Outcome and Process. *British Journal Educational Psychology*, 46, 4-11.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación de Chile (2014). Programa de formación: Párvulo. Estrategia N°1: Lectura en voz alta. Recuperado de: <http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad1/documentos/estrategia/estrategia1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Colombia Aprende. Retrieved 06 07, 2020, from http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compreension_lectora_leng.pdf

Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primera de una institución educativa 2020. *Revista Multidisciplinar*, 5(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679

Montaño, J. (2010). Renovando la enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.

Nicéforo, P. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encimas de Bellavista - Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán . <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7383/TEI00100Z75.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Novak, J. (1997). El Constructivismo humano y la enseñanza de las ciencias. Sevilla: Diada Editorial.

Osorio, R., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Revista Nova Rua*, 13(22). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>

Otero, A. (agosto de 2018). Enfoques de investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Pérez G., H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Pérez, J. (2011). Aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica. Ministerio de educación de España

Pérez R., V. y La Cruz Z., A. (2014) Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 21, 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>

Pinzas, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial. pp.1-130. Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinzas, G. J. (2001). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ramírez, P. e. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 213-231. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art13.pdf>

Ramírez, C., & Fernández, M. (mayo - agosto de 2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución educativa en Colombia. *Íkala*, 27(2).

Romeu, A. (1999). *Aplicación del enfoque comunicativo en educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1) 175-184. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.46734/rev-cientifica.v3i1.35>

Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla-México. Obtenido de

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Santa, K., Gadea, W., & Vera, S. (2018). Rompiendo barreras en la investigación. *Editorial UTMACH*.

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR0skLv7_0tkBC8mERJqeOxul_gwUTrgCksUCBNr_TJc9j0hBiwoz8ZsD0U

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona Graó.

Shupingahua, S. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 "Las Palmeras" de San José de SISA, 2016*. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tamayo, O. (2006). Representaciones semióticas y evolución conceptual en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. XVIII (45), 37-49.

Tobón, S, Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación. Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGdiLmVtYWlscGRvY2VudGVzLWNvYmFlbXxneDo0NTQxYjhhNzRkZDVkMGJl>

UNESCO (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa No. 46. Recuperado de:

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Walqui, A., Galdames, V. (2005). Enseñanza del Castellano como segunda lengua. La Paz: Terra Nova.

Yanac, E. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla - Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.

Zavallos, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista - Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú.

MUÑOZ, MUÑOZ, GARCIA, y GRANADO.(2013), *La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reading comprehension of scientific texts in the teaching-learning process*

11 ANEXOS



DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO PADRES _____
NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ GRADO _____
INSTITUCION EDUCATIVA _____
SEDE: _____
Fecha: _____ contacto: _____

El objetivo: Realizar un diagnóstico, sobre los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes de grado 3º de primaria.

Buenos días, soy estudiante de maestría y se va a realizar una encuesta sobre comprensión de lectura, es muy sencilla y no tomara mucho tiempo, será entre 3 a 5 minutos, la información que se registre será de carácter confidencial y solo se usara para los fines de la investigación. Muchas gracias, por su colaboración

Lea bien toda las preguntas y marque con una "X" la que considere correcta.

Primera parte: Contesta marcando con una X según corresponda

	Pregunta	si	no
1	¿Te gusta leer?		
2	¿Crees que es importante leer?		
3	¿En tu casa tienes un espacio especial para leer?		
4	¿En la escuela te hacen leer?		
5	¿Puedes juzgar el contenido de un texto?		
6	-Puedes entender información básica, por ejemplo, ¿Cuáles son los personajes de la historia?		
7	¿Puedes extraer información adicional que no esté escrita en el texto?		
8	¿Puedes analizar cuál era la intención del autor al escribir un texto?		
9	¿Entiendes lo que lees?		
10	¿Tuviste dificultad cuando aprendiste a leer?		

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION

Guía de trabajo.



GRADO	3°	GUIA		FECHA	SEMANA
ESTUDIANTE					
PROFESOR	Estella Lucio				
ASIGNATURA	Ciencias naturales –Biología				
Tiempo para desarrollar.	Dos secciones de clase de 45 minutos				
UNIDAD 1	Seres de la naturaleza—clasificación de los seres vivos				
TEMA	Las plantas la semilla dorada				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Observo mi entorno. • Identifico y describo la flora y la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 				
METAS DE APRENDIZAJE	Abordar la comprensión de lectura literal, integrando diferentes textos. Reconocer las plantas como seres vivos				
MATERIALES O RECURSOS DIDACTICOS	Material de lectura: textos narrativos, expositivos o argumentativos. Diccionarios o portales y páginas web del tema. Revistas, libros, cuentos, imágenes, fotografías o videos. Cuadernos, lápices, pizarra, paleógrafos entre otros.				
ESTANDAR: GRADO 3°	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.				
Título de la Investigación: DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE TEXTOS NARRATIVOS DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.					

Lee el siguiente texto

Antes de la lectura

Se realiza una lluvia de ideas sobre cómo se da la planta.

Realiza la lectura y luego responde las preguntas.

Durante la lectura, Revisar las palabras que no conoces su significado.



Después de la lectura

(Nivel literal)

¿A qué crees que hace referencia la imagen? R: _____

1. ¿De qué trata el título? R: _____

(Nivel inferencial)

¿Dónde descansaba la semillita dorada?

R: _____

2. ¿Cuáles son los personajes de la lectura?

R: _____

3. ¿En qué se convirtió la semilla?

R: _____

(Nivel crítico)

4. ¿Cómo relacionas la lectura con el crecimiento de las plantas?

R: _____

5. ¿Qué tipo de texto consideras la lectura?

A: Noticia _____

B: Poesía _____

C: Biografía _____

6. ¿De qué trató la lectura?

GRADO	3°	GUIA			FECHA		SEMANA	
ESTUDIANTE								
PROFESOR	<u>Estella Lucio</u>							
ASIGNATURA	Ciencias naturales –Biología							
Tiempo para desarrollar.	Dos secciones de clase de 45 minutos							
UNIDAD 1	Seres de la naturaleza—clasificación de los seres vivos							
TEMA	Las plantas había una vez...							
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">• comprender que las plantas necesitan de nuestro cuidado para poder crecer.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. -Realizar la comprensión de lectura.							
METAS DE APRENDIZAJE	Abordar la comprensión de lectura literal, integrando diferentes textos. Reconocer las plantas como seres vivos							
MATERIALES O RECURSOS DIDACTICOS	Material de lectura: textos narrativos, expositivos o argumentativos. Diccionarios o portales y páginas web del tema. Revistas, libros, cuentos, imágenes, fotografías o videos. Cuadernos, lápices, pizarra, paleógrafos entre otros.							
ESTANDAR: GRADO 3°	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.							

Taller individual (Desarrollo de los niveles de comprensión lectora)

Apreciado estudiante:

Lee los siguientes textos y luego contesta las preguntas de acuerdo a la información presentada.

Texto A

Había una vez...

Una planta muy triste, muy triste,
Que no paraba de llorar.
Sus amigas le decían:
"¿Qué haces tan triste plantita?"
"Nadie me quiere regar,
Pues dicen que soy fea y seca,
Pero me tengo que refrescar."
Y así pasaban los días,
la pobre plantita lloraba,
y las demás le preguntaban,
para saber qué le pasaba.
Hasta que un día una niña,
que corría sin parar,
frenó en seco al mirarla.
"¡pobrecita, que seca estás!"
La plantita al escucharla, sólo pudo contestar:
"Porque una vez me sequé,
y alguien dejó de cuidarme,
si no lo hubieran dejado ahora sería grande"
Así que la niña no lo quiso pensar más,
y corrió a su casa dejando la planta atrás.
"Volveré pequeña plantita, sólo piensa en respirar"
Y la planta la esperó hasta que la vio llegar.
"Ya llegué pequeña planta y ahora te voy a regar,
Nunca más permitiré que te vuelvas a secar,
bebe, bebe y cúrate, no te puedes marchitar"
La plantita se curó y de nuevo floreció,
y la niña desde entonces, de regarla no cesó.
FIN

Poema original escrito por: habiaunavezuncuento.com

Lee el texto y completa las palabras que hacen falta.

Completa

1. Una planta muy _____, muy _____, Que no paraba de llorar.
2. "Nadie me quiere _____, Pues dicen que soy _____ y seco,
Pero me tengo que _____".

De acuerdo a la lectura anterior responde las siguientes preguntas.

¿Qué título le pondrías al texto?

¿A qué fue la niña primero a la casa, antes de ayudar a la planta?

¿Cuál es la necesidad principal de la planta?

¿Qué tenía tan triste a la plantita?

¿Qué opinas del actuar de la niña frente a la plantita?

¿Qué harías tú si te encontraras con un ser que necesite ayuda?

¿Qué opinas de las personas que ayudan a otros sin esperar nada a cambio?

Realiza un dibujo de la plantita cuando estaba ¡muy triste muy triste!



El Águila, Valle del Cauca, agosto __ 2022

Señor

Esp: RAMIRO DE JESUS GONZALES ALZATE

Rector

Institución Educativa El Águila

La Ciudad

Cordial saludo, Yo, ESTELLA LUCIO, como estudiante de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, solicito ante usted permiso para desarrollar dentro de su institución educativa, en la Sede Francisco Jose De Caldas y con los estudiantes de 3º grado, la propuesta de investigación denominada.

DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA ATRAVÉS DE TEXTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.

Para el desarrollo de la investigación, se recolectará información a través de una intervención didáctica, y una entrevista entre otros. Vale la pena resaltar que la información se utilizará únicamente con fines investigativos y se manejará la confidencialidad de la misma, al igual que me comprometo a dar a conocer los resultados a la comunidad educativa una vez concluido el proyecto.

Atentamente

ESTELLA LUCIO COQUE.

CC. 29113935

Estudiante de maestría en Enseñanza de las Ciencias Universidad Autónoma de Manizales.

30/8/2022
Refo-IE 21
Aguila

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES



Yo Liliana Zambrano C., acudiente del estudiante:
Carlos Andres M. C. con T:1 1114158572. y de 10 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE TEXTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES, CON LA TEMÁTICA DE LAS PLANTAS, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDA**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

- La participación del alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo deseo, puedo recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que ocultará la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: 4-08-2022

Nombre y Firma del estudiante Carlos Andres Marin.

acudiente

Nombre y firma: Liliana Zambrano C.

Número de cédula: 1114187986

Investigador: **Estella Lucio Coque**
CC. 29113935



