

Universidad Autónoma de Manizales
Facultad de estudios sociales y empresariales

Programa

Maestría en la Enseñanza de las Ciencias

Directora

Magister: Angélica María Rodríguez Ortiz

Proyecto

**El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la
tolerancia**

Estudiante

Edilberto Emilio Zapata Blandón

Centro Asociado de Cartago Valle del Cauca.

Cartago, Octubre de 2016

	2
Contenido	
	Pág.
1. Línea de investigación	3
2. Introducción	3
3. Planteamiento del problema	6
3.1. Interrogante del problema	8
4. Justificación	9
5. Objetivos	9
5.1. Objetivo general	10
5.2. Objetivos específicos	10
6. Antecedentes	10
7. Marco teórico	14
8. Diseño metodológico	20
9. Planteamiento de la unidad didáctica	26
10. Procedimiento para la recolección y tratamiento de la información	29
11. Análisis de la información recolectada	34
12. Hallazgos	71
13. Conclusiones	75
14. Referencias bibliográficas	81
15. Anexos	83

EL PAPEL DE LA AUTORREGULACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO 3

EN LA FORMACIÓN PARA LA TOLERANCIA

1. Línea de investigación

Macroproyecto: el presente proyecto se inscribe en la línea de Formación en Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales (para comprender, para pensar y actuar la realidad social: en 3 dimensiones: espacio, tiempo, pensamiento social).

2. Introducción

Las sociedades se construyen en el marco de las relaciones humanas, las cuales, se dinamizan de forma libre y espontánea desde una gran diversidad de conductas que deben regirse en el principio del derecho-deber de los sujetos como seres concatenados a la sociedad, la cual, establece normas para ejercer con libertad el ejercicio ciudadano de la convivencia pacífica. En este sentido, se requiere que la escuela articule programas curriculares que propendan por la formación en tolerancia para desarrollar el pensamiento autónomo, reflexivo en la finalidad de la autorregulación y el reconocimiento de los otros en la interacción escolar.

En este mismo escenario el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011) de Colombia en concordancia con la convivencia pacífica, en el marco legal ha determinado las *Competencias Ciudadanas* (2011) como eje transversal de la formación de la niñez y la juventud, por lo cual en la *Guía No 6* del citado documento nos expone:

Se ha demostrado que en ambientes escolares donde se presenta menor ocurrencia de vandalismo, violencia física o verbal entre el alumnado, y menor discriminación por razones raciales, lingüísticas, sexuales o sociales, los estudiantes tienden a obtener mejores aprendizajes (Duarte, Bos y Moreno, 2011). Es por ello que el desarrollo de las competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos se convierten en una condición necesaria para asegurar una educación de calidad, en la medida en que ellas son un camino para la transformación favorable del clima escolar (2011, p 15).

Vemos, entonces, cómo desde el gobierno nacional se formulan políticas que convergen en la necesidad de educar a los estudiantes colombianos en una ciudadanía de la convivencia pacífica, lo cual, se logra con el aporte de la formación para la tolerancia medida desde el papel que en esta cumplen de manera decisiva la autorregulación y el reconocimiento del otro; así mismo el Gobierno Nacional (G.N. 2014, 2015) ha promulgado la *Ley 1731* por, la cual, se establece la *Cátedra de Paz* en todas las instituciones educativas incluidas las universitarias en todo el país; este es un hecho histórico dada que, se reconoce el valor de formar a la niñez y la juventud en el marco de la ciudadanía para la paz en el fin común de la convivencia pacífica, en esta relación la Ley expone:

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que

contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. 4
Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (2011, 2015, p. 1).

Es decir, en este marco legislativo, podemos plantear que el entorno escolar es un ambiente propicio para pensar en la formación en tolerancia y ver el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en este tipo de formación para la ciudadanía.

Descripción del problema

La convivencia escolar es el reflejo de los hechos de la intolerancia que manifiestan los estudiantes en las aulas escolares y fuera de ellas; este hecho ocurre en la cotidianidad de los centros educativos a nivel nacional e internacional, es relevante para la investigación plantear unas líneas de Savater (1992) en su obra *Política para Amador*:

De modo que vivimos en conflicto porque nuestros deseos se parecen demasiado entre sí y por ello colisionan unos contra otros. También es por demasiada sociabilidad (por querer ser todos muy semejantes, por fidelidad excesiva a los de nuestra misma tierra, religión, lengua, color de piel, etc...) por lo que consideramos enemigos a los distintos y proscribimos a los que nos difieren (1992, p. 44).

Partiendo de esta postura filosófica, podemos opinar que, la intolerancia hace parte de los sujetos que adolecen o desvirtúan el reconocimiento del otro, limitan la autorregulación de sus conductas para favorecer sus intereses, anteponiendo el maltrato y la violencia para someter a los demás a partir de la imposición del miedo en las aulas educativas.

EL problema de la intolerancia en los entornos escolares es un fenómeno mundial, es así como a través de los medios de comunicación se transmiten hechos lamentables de alumnos que con sus actos violentos, han segado la vida de muchos jóvenes al interior de los establecimientos educativos; otros estudiantes, frente a las situaciones de bullying, toman el camino del suicidio como la única solución a la problemática. Esta es una problemática que afecta los diferentes entornos educativos, basta con mirar el Periódico El País de España (P. P. 2015), el cual presenta un panorama similar a la situación que vivimos en las aulas de nuestro país; el diario presentó en sus páginas la siguiente primicia:

Acoso escolar.

El expediente al director de la escolar que se suicidó indigna a los docentes.

Asociaciones de padres, de vecinos o de profesores se movilizan en defensa del directivo expedientado.

El acosador de la niña que se suicidó: “O me das 50 euros o voy a pegarte”

El instituto en el que estudiaba Arancha —la adolescente que se suicidó el pasado viernes— ayer no amaneció con pintadas contra sus profesores, como el lunes, sino con coloridos carteles colgados por sus alumnos a favor del que era su director: “Menos sanciones y más medios”. Este está expedientado sin empleo y sueldo seis meses por no haber notificado a la Consejería de Educación de Madrid el acoso a su alumna.

Elisa Silió - Pilar – Álvarez (25 de mayo de 2015).

Lo anterior, se puede plantear como una situación alarmante; ya que, el matoneo en la escuela en muchos de los casos trasciende a la violencia interna en los centros educativos; los estudiantes violentos e intolerantes pasan los límites de la tolerancia, del reconocimiento del otro, de la autorregulación, llegando en muchos casos a las agresiones físicas, amenazas, conflictos grupales, maltratos psicológicos; algunos casos han terminado con la vida de estudiantes víctimas del acoso escolar.

Ahora bien, la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo no es ajena a esta realidad; existen alumnos intolerantes, lo cuales, al estar al interior de la institución educativa agreden de forma verbal y física, amenazan, hurtan, causan matoneo a sus compañeros, no les importa vulnerar los derechos de sus compañeros; afectando de esta manera con sus actos de vandalismo la convivencia pacífica en el entorno escolar.

Sin embargo, pese a que esta institución educativa nortevallecaucana, desarrolla los saberes académicos y formativos integrales del ser humano desde la Misión y la Visión en formar seres en un *Enfoque Humanista* en la perspectiva de los valores en general, es claro que adolece en su proyecto pedagógico de un currículum didáctico para formar a sus estudiantes (de grado 10°) en ciudadanía para la tolerancia que propenda por la sana convivencia escolar y la autonomía; elementos para los cuales se requiere del desarrollo de un pensamiento reflexivo, analítico desde los cuales, se internalicen las normas escolares como principios fundamentales para adaptarse a las leyes de la sociedad.

En este sentido, entendiendo la tolerancia como un valor de la ciudadanía, Claudia Serrano (1998), en su trabajo *Participación Social y Ciudadana, un Debate del Chile contemporáneo, La ciudadanía activa y las virtudes cívicas*, manifiesta que en su investigación se evidencia la urgencia de formar para una ciudadanía en todos los espacios, por lo cual llega a las siguientes conclusiones:

[...] Se hace necesario: a) un concepto de justicia referido a la inalienable igualdad de los derechos de las personas, asociados a una estructura normativa e institucional que garantiza esas normas de justicia e igualdad de derechos; b) la necesidad de incorporar aspectos culturales y comunitarios en la visión de la ciudadanía y de considerar a quienes son diferentes en el contexto de una creciente sensibilidad multicultural, c) la re elaboración de los conceptos de espacio público y de cultura política y ciudadana, entendidos como los espacios en los que se construye y tiene lugar la ciudadanía (1998, p. 17).

Desde esta óptica, el concepto de tolerancia toma supremacía para desarrollar la vida escolar en ambientes óptimos para la enseñanza y los aprendizajes, y dentro de este resaltamos el principio que orienta esta investigación: la formación de la tolerancia. Un proceso educativo en medio del diálogo y la reflexión, en el cual, a partir de la autorregulación y el reconocimiento del otro, formar a los estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros, de tal forma que se intervenga el aula y que no se continúe en un diálogo incierto, en el cual, los alumnos intolerantes afectan de forma negativa la dinámica escolar e imponen de cierta manera la ley del más fuerte sobre el más débil.

Ahora bien, la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros cuenta con un Comité de Resolución Pacífica de Conflictos, el cual durante todo el año opera inmerso en los lineamientos del debido proceso antes de tomar decisiones que vayan en oposición de los fines de la educación para garantizar los derechos tanto a los educandos que han sido víctimas de la intolerancia, como a los alumnos que provocan los hechos agresivos. Los problemas surten el debido proceso, son citados al Comité de Resolución Pacífica de Conflictos donde, se les proponen talleres de formación en la tolerancia y demás valores; dado todo lo anterior, si el estudiante persiste en la problemática el caso es llevado al Consejo Directivo donde, son escuchadas las partes para tomar las decisiones, tratando al máximo de garantizar los plenos derechos a los estudiantes involucrados en el conflicto.

Pese a la existencia del comité, algunas de las situaciones complejas permanecen, y la única forma de cambiarlas es a través de procesos de formación, en los cuales, el estudiante se reconozca como autor, y reconozca a los demás como iguales, para que así se inicié un verdadero cambio.

Similar al matoneo y al bullying es necesario reconocer que, en el ambiente escolar existen otros hechos de los estudiantes intolerantes tales como: saltar los muros para evadirse de la Institución, organizar riñas al interior de la institución educativa y fuera de ella, robar los enseres de la cafetería escolar, lanzar objetos (piedras entre otros) al interior de las aulas, lo cuales, en muchas ocasiones han causado lesiones físicas de gran consideración a sus compañeros y a algunos docentes; así mismo, en las clases se roban los medios logísticos; no se respetan entre sí y últimamente se ha incrementado el matoneo escolar, por lo cual, en los últimos años los conflictos son comunes en las pausas pedagógicas, los encuentros religiosos, deportivos, recreativos y culturales.

3. Planteamiento del problema

Dadas las anteriores consideraciones, se puede plantear el problema descrito teniendo en cuenta los siguientes factores:

Factor Normativo

Aunque el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011) ha emanado las directrices sobre la formación de las *Competencias Ciudadanas* (2011) y la *Cátedra de Paz* (2014, 2015) para ser articuladas en los currículos institucionales de los establecimientos educativos del país; se

adolesce de un diseño curricular desde la filosofía política para la formación de la tolerancia, el reconocimiento del otro, además de la concepción de la autorregulación como ejes transversales que pueden potencializar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico para comprender la realidad propia en relación con la realidad de los otros las relaciones de la vida escolar.

EL Ministerio Nacional de Educación (MEN, 1994) además, ha establecido el *Decreto 1860* para reglamentar la *Ley 115 o Ley General de Educación* (1994), y en su *Capítulo III*, constituye las pautas para construir la convivencia pacífica en el entorno escolar:

ARTICULO 17°. REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Observando este marco legal, se puede plantear que en la I.E. Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo, los estudiantes pese a conocer las normas establecidas en el *Manual de Convivencia*, muchos de ellos socializan conductas y comportamientos intolerantes que en varios de los casos generan violencia escolar, afectando en gran manera toda la dinámica escolar de la comunidad educativa de esta institución nortevallecaucana.

Factor cultural.

Para referirnos a este factor, se hace necesario aproximarnos a la concepción de cultura en relación con el desarrollo humano, por lo tanto, nos remitimos a la concepción que nos expone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) Etxea, en sus *Cuadernos de trabajo No1, Cultura y Desarrollo, Evolución y Perspectiva*, Maraña, Maider (2010):

El concepto de Desarrollo Humano, promovido a nivel internacional por parte del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) y Amartya Sen, incluyó la educación o la sanidad como factores clave en el desarrollo humano, que se define como la ampliación de las capacidades de cada persona y sitúa, de este modo, a la persona en el centro de la propia acción del desarrollo (2010, p. 3).

Desde dicha postura se referencia a los sujetos como partícipes en común del desarrollo social que, involucra la disposición anímica, afectiva y la voluntad de todos hacia la cultura de la educación; luego, esta finalidad de la UNESCO, dista de las normas ciudadanas en el contexto del Municipio de Ansermanuevo Valle del Cauca, pues son afectadas por patrones culturales desde los cuales, se puede evidenciar que pocos ciudadanos manifiestan aceptación de las normas legales establecidas para que los sujetos convivan en el trato del respeto y de la

tolerancia. Esta misma dinámica cultural es expresada por los estudiantes a diario en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros del mencionado municipio.

8

Persiste, además, un bajo nivel de formación académica en la mayoría de la población, lo cual, influye en el desconocimiento de los tratados normativos y las concepciones teóricas para lograr una sana convivencia; la influencia cultural del medio social se ve reflejada de cierta forma en el entorno escolar; las riñas callejeras, el maltrato verbal entre otros hechos de intolerancia, son emulados en la cotidianidad del entorno educativo.

Uso del lenguaje.

Expresiones soeces y motes, que son pronunciadas durante la jornada escolar y son evidenciadas en horas de clase, en la pausa pedagógica y en los diversos momentos institucionales; palabras vulgares relevan el buen trato y se acentúan en el lenguaje cotidiano de los estudiantes para dirigirse a sus compañeros bien sea como trato de amiguismo o como insulto, de igual forma se subvalora la tolerancia en el trato respetuoso para con el otro, pero lo más preocupante es que, los alumnos parlantes de estas expresiones se mofan de los docentes que les recomiendan mantener un léxico pertinente al mundo escolar; estas recomendaciones y llamados de atención son opacadas con gestos y palabras con alto contenido de agresividad verbal, desafiante y en sentido de amenaza hacia los docentes. Es muy común escuchar palabras, sobrenombres y expresiones como:

"Perro, care burro, hp, sapo, lo voy a quebrar".

"Esta buena solo pa... ábrase de aquí, perruncha, flaca bandida y vendida".

"No lo quiero ver por aquí, le vamos a dar la de pata, usted se ganó su tropel con migo, nos vemos a la salida, en la calle nos damos, en el baño no me de papaya".

"No sea metido, no sea sapo, a usted no le importa si yo meto o no meto".

"Esta gonorrea, me las paga a la salida, su golpiza se la meto".

"No importa, sea lo que sea, no me la dejo montar, a ese pirobo lo cojo solito".

"Esa china hace lo que yo le diga, hágale ella también mete, es una zorra".

"No me joda marica, o quiere que le meta la mano y le rompa esa cara de bobo"

Estas frases y una gran variedad de palabras soeces, gestos intimidantes, expresiones corporales amenazantes, ademanes de altanería, miradas de desprecio, mensajes de irrespeto y amenazas escritos en papel, letreros en paredes y muros de la institución.

3.1 - Interrogante del problema

Analizado el problema anteriormente descrito en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo Valle del Cauca, y en especial con los estudiantes de los grados superiores, se plantea el siguiente interrogante con miras a intervenir el aula y transformarla:

¿Cuál es el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la tolerancia en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Santa Ana de los caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca? 9

4 - Justificación

La formación en tolerancia desde el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro para los estudiantes del grado 10° es un componente educativo fundamental para fortalecer el desarrollo de las *Competencias Ciudadanas* (2011) como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional en el marco de las políticas públicas para que aprendan a reconocer el otro en el entorno escolar desde el cumplimiento de las normas educativas, que expresen los valores culturales y sociales, que logren mejorar las relaciones y comportamientos dentro y fuera de la institución educativa a partir de las habilidades ciudadanas para la tolerancia.

Por tal motivo, se debe poner en práctica la formación para la tolerancia, a partir del diseño de una unidad didáctica en la escuela tomando el componente filosófico político de Voltaire, Aristóteles, Camps, Savater, Lipman, Bandura, Kohlberg, entre otros, quienes, convergen en la trascendencia de la formación en tolerancia, desde el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, como hechos que pueden potencializar el pensamiento reflexivo y analítico de los estudiantes en la perspectiva de la convivencia escolar.

Por ello, el desarrollo de este trabajo se constituye en seis pasos. En primera instancia se hace un rastreo general de algunas investigaciones similares para determinar el estado del arte y orientarnos en nuestro proceso. En segundo lugar, se traza un marco conceptual que servirá de referente no solo conceptual sobre tolerancia, reconocimiento del otro y autorregulación, sino como marco de referencia para la temática que se trabajará en la unidad didáctica con los jóvenes de 10°. En tercera instancia, se diseñará una unidad didáctica que propenda por el desarrollo de habilidades para la autorregulación y el reconocimiento del otro, para formar en tolerancia, por lo cual todas las actividades e instrumentos tienden a transformar la enseñanza y el aprendizaje que se orientó en la clase de filosofía política, a partir de las novelas de Lipman, "filosofía para niños" y con el uso de las estrategias en comunidades de discusión. Un cuarto punto correspondió a la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de información y la evaluación del proceso mismo.

Luego, a partir del proceso formativo de transformación de aula, se analizará la información recolectada en aras de darle solución a la pregunta de investigación. Por último, se realizará un informe del proceso investigativo que se realizó en el aula, con el fin de socializar los resultados en revistas de investigación. Por lo anterior se proponen los siguientes objetivos:

5.1 Objetivo general

Comprender y fortalecer el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la tolerancia en los estudiantes del grado 10°, de la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca.

5.2 Objetivos específicos.

5.2.1. Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes del grado 10°, de la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca, en torno a la autorregulación y el reconocimiento del otro.

5.2.2. Diseñar y aplicar una unidad didáctica que brinde las herramientas necesarias para la formación en tolerancia de los estudiantes del grado 10°, a partir de la autorregulación y el reconocimiento del otro.

5.2.3. Describir los cambios que se generan en los estudiantes en la autorregulación y el reconocimiento del otro y la influencia de estos en sus procesos de formación para la tolerancia.

6. Antecedentes

La investigación, El papel de la autorregulación y el reconocimiento para la formación de la tolerancia de los estudiantes del 10° de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo Valle del Cauca, se referencia en el contexto de las indagaciones realizadas sobre la concepción de ciudadanía para propender por la formación en tolerancia y en ese direccionamiento es válido y necesario detallar los aportes teóricos e investigativos sobre procesos de formación en los cuales se dimensionan las conductas, acciones y comportamientos de los sujetos tolerantes que asimilan la cohesión social y valoran en gran medida la sana convivencia dentro y fuera del entorno educativo. Es decir, referentes teóricos que nos muestren cómo la enseñanza y el aprendizaje de la ciudadanía escolar pueden aportar a la formación de sujetos que conciben la tolerancia y el reconocimiento del otro como elementos inmanentes en las relaciones interpersonales.

Este fenómeno tiene como manifiesto el compromiso del reconocimiento de los otros en los términos del derecho-deber como lo estipula el Gobierno colombiano y el Ministerio de Educación Nacional en las Competencias Ciudadanas (2011), además la Ley 1732 (2014, 2015) establece la Cátedra de Paz en la visión de formar para la convivencia pacífica escolar; en concordancia con esta finalidad, Guichot, Reina (2012) en su trabajo *Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural* nos aporta:

La tolerancia es una de esas virtudes esenciales para la convivencia pacífica y el buen hacer de sociedades multiculturales y pluralistas como son las actuales (Raz, 1994, Salmerón, 1998). A ella dedicamos nuestro trabajo, comenzando por dilucidar qué sentido ha de adquirir en nuestros días para responder a los retos del presente, y, más tarde, proponiendo algunas pautas acerca de cómo debería plantearse la formación en esta virtud, en la actitud tolerante,

considerándola imprescindible para una auténtica educación emancipadora del individuo 11
(2012, 37).

Complementar la formación integral de los estudiantes desde concepción de la tolerancia es una tarea en la que, la institución educativa debe desarrollar diversas estrategias y programas didácticos estructurados en el currículo filosófico en el que, se fortalezcan la formación de las virtudes humanas del respeto y la aceptación tolerante del otro para validar y proponer escenarios de una convivencia de diálogo y de solución pacífica de los conflictos y problemáticas escolares.

Por lo cual, no es la única investigación que ha intentado transformar la realidad escolar y propender por la sana convivencia. Puig Gutiérrez y Morales Lozano (2013), comentan, también, a partir de su investigación, aspectos relevantes sobre la necesidad del educar para la ciudadanía en los términos de la participación de los sujetos en las acciones sinónimas de tolerancia y de valoración del trato con los otros; en su informe de investigación presentado en la Revista académica *Tendencias pedagógicas* exponen que:

Educación para la Ciudadanía Democrática aparecen todas en porcentajes muy similares, pero la categoría “Resultados pragmáticos y de acción” ha sido la más identificada, lo que nos hace pensar que las propuestas analizadas pretenden la mejora desde la acción, desde la concienciación y la implicación, de todos los que forman parte de la comunidad educativa. Bajo nuestro punto de vista es uno de los resultados más acordes con el desarrollo de una auténtica Educación para la Ciudadanía. (2013, 39).

En estos términos, como educadores debemos propiciar tales espacios que favorezcan la formación ciudadana, para mejorar los comportamientos de nuestros jóvenes en la escuela, que los lleve a reflexionar sobre sus hechos de intolerancia, a partir de los cuales, se impone la ley del más fuerte, frente al pánico, el miedo y la angustia del más débil; en dicho aspecto, los mismos autores nos comentan:

Entender la ciudadanía como un concepto de doble dimensión, significa reconocer la importancia del ejercicio de la misma, resaltar la participación y la necesidad de buscar fórmulas que garanticen la convivencia, favoreciendo las normas y valores compartidos, así como el desarrollo de la conciencia colectiva. La ciudadanía deja así de convertirse de modo exclusivo en un status jurídico, para pasar a ser una forma de vida que exige compartir valores y normas para poder hacer frente a las responsabilidades comunes propias de la vida en sociedad (1993, p. 32).

Desde esta mirada, la formación ciudadana debe de estar vinculada a las prácticas educativas y es en este momento que se hace necesario hacer prevalecer el acto didáctico de la enseñanza y el aprendizaje del concepto del sujeto como ente ciudadano que convive en los contextos de una escuela que le brinda las posibilidades de formarse de manera integral para el ejercicio autónomo ciudadano en los entornos escolares y fuera de este, bajo el reconocimiento del otro.

En el mismo sentido, en relación con los antecedentes sobre convivencia escolar y de formación en el tratado de la tolerancia, podemos detallar a Rentería, y Quintero, quienes realizaron desde la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana aportaron un *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana* y comentan lo siguiente:

El conflicto en la escuela es producto de las vivencias cotidianas que los niños, las niñas, y los jóvenes experimentan a diario en sus contextos familiares, pero en contravía, a la familia le llegan sus hijos e hijas con conflictos construidos en la escuela y en su paso por la ciudad. Es de anotar que el contexto social que nos envuelve es de violencia generalizada (2009, p. 27).

Estas situaciones complejas han derivado en un grave problema que, a diario deben afrontar los docentes en las aulas educativas y fuera de ellas; aunque existe un Manual de Convivencia ajustado a la normatividad constitucional, éste no es garantía absoluta para hacer prevalecer los derechos de los estudiantes que son afectados por las acciones intolerantes de acoso escolar, maltrato físico, psicológico, amenazas que cometen cotidianamente los alumnos intolerantes; en este sentido, Victoria Camps, (1990), nos plantea la necesidad de cultivar la sana convivencia en el marco de la tolerancia y así nos plantea lo siguiente:

Es necesario que las personas se respeten unas a otras y hay que respetar las cosas comunes para que todos las puedan disfrutar cuando las necesiten. El civismo es, por encima de todo, la cultura de la convivencia pacífica y solidaria, del compromiso con la ciudad y con sus habitantes. Queda pendiente saber cómo habrá que formar el carácter de acuerdo a estos valores (1990, p. 15).

Así, la tolerancia, vista desde la dinámica del reconocimiento por el otro, puede, también, contribuir a la resolución pacífica de los conflictos que se presentan entre los estudiantes en sus diferentes interacciones en el entorno educativo, por lo tanto, se hace necesario la propuesta de una Didáctica que aporte los elementos teórico-prácticos en la cotidianidad escolar para del aprendizaje de la tolerancia como el pilar de la convivencia pacífica, dirimiendo la solución dialógica de los conflictos en el ámbito educativo. Para Camps, la convivencia pacífica exige del compromiso de los actores involucrados, los cuales conviven en el marco del respeto; en este orden de ideas, podemos citar a Conde, Silvia (1998) en *Rasgos de una Educación para la Democracia*, nos comenta:

[...] En suma, los fines de la educación ciudadana pueden resumirse en la pretensión de formar personas:

- * Con un sólido desarrollo moral, saludables y bien ajustadas a su medio;
- * Con capacidad de pensamiento crítico.
- * Capaces de construir con otros un orden social que mejore las formas de relación, de funcionamiento social y contribuya a lograr una vida digna para todos.

- * Respetuosas de las diversidades y defensoras de la equidad de género, la multiculturalidad y todas las formas de pluralismo.
 - * Capaces de mejorar las instituciones y procedimientos democráticos así como de resolver los conflictos de manera no violenta;
 - * Con un alto sentido de justicia y legalidad, que conozcan la ley y ejerzan sus derechos y deberes fundamentales de las personas y
 - * Con una visión global y conscientes de las responsabilidades de la humanidad.
- (1998, p. 9).

Luego, los antecedentes planteados en el trabajo de la autora en mención, dan significativas fundamentaciones teóricas y de planeación para articular con objetividad los contenidos del presente proyecto; la investigación nos muestra que en las prácticas escolares se construye una sociedad que se acostumbra a soportar la intimidación, el maltrato y el acoso ejercido por los individuos más poderosos, reforzando representaciones sociales que justifican fatalísticamente la agresión; la autora nos propone: ciudadanía, cultura ciudadana, políticas de desarrollo educativo, derechos humanos, tratado de la moral, la ética, los deberes y derechos sociales, logrando aportar elementos importantes para desarrollar en los planteles educativos en al menos tres espacios curriculares para las competencias cívicas de manera transversal y el currículo oculto.

En este sentido, el papel educativo debe involucrar la formación continua para la tolerancia en la vida escolar; desde este punto de vista Puig Gutiérrez (2013) y Morales Lozano, comentan aspectos relevantes sobre la necesidad del educar para la ciudadanía en los términos de la participación de los sujetos en las acciones sinónimas de tolerancia y de valoración del trato con los otros; en su informe de investigación presentado en la Revista académica *Tendencias pedagógicas* exponen que:

Educación para la Ciudadanía Democrática aparecen todas en porcentajes muy similares, pero la categoría “Resultados pragmáticos y de acción”...Bajo nuestro punto de vista es uno de los resultados más acordes con el desarrollo de una auténtica Educación para la Ciudadanía. (2013, 39)

Entender la ciudadanía como un concepto de doble dimensión, significa reconocer la importancia del ejercicio de la misma, resaltar la participación y la necesidad de buscar fórmulas que garanticen la convivencia, favoreciendo las normas y valores compartidos, así como el desarrollo de la conciencia colectiva.(1993, 32).

Como vemos, se nos propone un valioso argumento para ser tenido en cuenta en el presente proyecto, dado que, la formación para tolerancia puede potenciar en los sujetos el desarrollo de las habilidades ciudadanas para convivir de forma pacífica con los otros en los diversos contextos del orden social: familiar, escolar, cultural, político, laboral, productivo; luego entonces, la formación en tolerancia debe ser sustentada en el contexto de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, haciéndose necesario que los estudiantes aprendan a desenvolverse y comportarse de forma tolerante con los demás.

Por todo lo anterior, la investigación aborda la obra de Lipman (1969) *Filosofía para Niños (FpN)*, para visionar la responsabilidad que tiene la escuela en la formación de la toelrancia, una

escuela que brinde espacios formativos integrales, para el desarrollo del pensamiento autónomo, analítico y reflexivo en sus educandos, en este sentido, Sátiro Angélica (2002, 2011, 2012), analiza el cómo los seres humanos se relacionan y en esa visión deben aprender a convivir y a dialogar de forma pacífica en un acto ciudadano para solucionar los conflictos y problemas de convivencia, desde esa proyección teórica, nos comenta: 14

Los encuentros entre los ciudadanos que ocupan diferentes posiciones y situaciones en las sociedades, han sido estímulo para la creatividad, pero también una fuente de conflictos, Ser consciente de que otros piensan/hacen de forma diferente puede resultar paradójicamente amenazador y liberador. Esto implica que el diálogo entre ciudadanos no solo es posible, sino que también es esencial para identificar problemas y descubrir soluciones a los retos comunes que afrontan, (2002, 2012, p. 115)

- Un modo de pensar complejo y multidimensional (sentir/percibir, investigar, conceptualizar, razonar, traducir), que necesita una educación reflexiva que fomente un pensar mejor (crítico, creativo y cuidadoso/ético) (2011, p.39).

- *UN MODO DE SER*, *ethos*, potenciado por una educación ética que no sea moralizante, sino reflexiva y creativa y que maneja su triple sentido: *ethos* como morada, *ethos* como hábito, *ethos* como cogito (2011, p. 39).

Desde esta postura, la formación ciudadana escolar para la tolerancia, debe de estar vinculada de las prácticas educativas y es en este momento que se hace necesario hacer prevalecer el acto didáctico de la enseñanza y el aprendizaje del concepto del sujeto como ente ciudadano que convive en los contextos de una escuela que le brinda las posibilidades de formarse de manera integral para el ejercicio autónomo ciudadano en los entornos escolares y fuera de este, bajo el reconocimiento del otro.

7. Marco teórico

Para iniciar el contexto teórico de la presente investigación, es fundamental detallar el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, para la formación de la tolerancia que, permita a los estudiantes valorar a los demás desde el buen trato, su integridad física, ideales y convicciones, aunque estas disten de las apreciaciones propias. En este sentido, la tolerancia se debe comprender desde el papel de la autorregulación, como el reconocimiento del otro en un mismo contexto social y en especial en la vida escolar; Voltaire el capítulo VI (*de si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano*) expresa con gran profundidad analítica y reflexiva:

El derecho humano no puede estar basado en ningún caso más que sobre este derecho natural; y el gran principio, el principio universal de uno y otro es, en toda la tierra: "No hagas lo que no quisieras que te hagan." No se comprende, por lo tanto, según tal principio, que un hombre pueda decir a otro: "Cree lo que yo creo y lo que no puedes creer, o perecerás." Esto es lo que se dice en Portugal, en España, en Goa. En otros países se contentan con decir efectivamente:

"Cree o te aborrezco; cree o te haré todo el daño que pueda; monstruo, no tienes mi religión, por lo tanto, no tienes religión: debes inspirar horror a tus vecinos, a tu ciudad, a tu provincia" (1763, p. 18). 15

EL tratado de la autorregulación se enmarca en los procesos socioculturales y políticos de la raza humana, desde los cuales, se ha connotado la necesidad de formar a los sujetos desde la familia, la escuela y sociedad misma en el legado de los derechos humanos, los principios y valores que redunden en el desarrollo de comportamientos y conductas tolerantes para dar un buen trato al otro; las conductas desafiantes, imponentes, de irrespeto, los tratos intolerantes, trasgreden los límites del reconocimiento de los demás como sujetos que merecen un trato digno que también es exigido al otro; luego, iniciar un proceso de formación en tolerancia nos conlleva a la comprensión de los aspectos fundamentales en lo que respecta a la tolerancia, entendida no sólo como un valor, sino como un principio que posibilita la convivencia armónica; se puede connotar que la autorregulación, implica el reconocimiento del otro al otro.

La autorregulación nos lleva a comprender y reconocer las diferencias, aportarnos en las debilidades y aprender del otro todas las acciones y fundamentos que nos enriquecen; del mismo modo pensar en el desarrollo de habilidades para la autorregulación implica, considerar que, “La autorregulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas” (p. 500)¹.

Para profundizar en la concepción epistémica del concepto de tolerancia, nos podemos remitir a Goleman (1998), *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*; quien nos permite analizar los componentes cognitivos, afectivos, emotivos, de autorregulación, argumentativo, de lenguaje y autocontrol, es decir, podemos analizar la evolución conceptual del concepto de tolerancia y en este sentido el autor nos aporta lo siguiente:

También hay que decir que el autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental. La gente que sofoca sus sentimientos —especialmente cuando son muy negativos— eleva su ritmo cardíaco, un síntoma inequívoco de hipertensión. Y cuando esta represión emocional adquiere carácter crónico, puede llegar a bloquear el funcionamiento del pensamiento, alterar las funciones intelectuales y obstaculizar la interacción equilibrada con nuestros semejantes. Por el contrario, la competencia emocional implica que tenemos la posibilidad de elegir cómo expresar nuestros sentimientos. Esta aguda sensibilidad emocional se vuelve particularmente importante... (1998, p. 94, 95).

El análisis desde el autocontrol, nos brinda elementos importantes para detallar los niveles de la evolución conceptual del concepto de tolerancia, los obstáculos persistentes y la perspectiva del compromiso responsable de los estudiantes para poner en práctica la tolerancia en el contexto

¹ Esta definición consensuada es tomada el 31 de agosto de 2015 de: <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22>

de la convivencia educativa y analizar su capacidad de autorregulación de sus conductas, emociones y comportamientos en las relaciones de la vida escolar, el mismo autor, expone:

16

La autorregulación —la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos conflictivos— depende del trabajo combinado de los centros emocionales y los centros ejecutivos situados en la región prefrontal. Ambas habilidades primordiales —el control de los impulsos y la capacidad de hacer frente a los contratiempos— constituyen el núcleo esencial de cinco competencias emocionales fundamentales:

- Autocontrol: Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos.
- Confiabilidad: Ser honrado y sincero.
- Integridad: Cumplir responsablemente con nuestras obligaciones.
- Adaptabilidad: Afrontar los cambios y los nuevos desafíos con la adecuada flexibilidad.
- Innovación: Permanecer abierto a nuevas ideas, perspectivas e información.

La empatía consiste en escuchar los sentimientos reales subyacentes al mensaje verbal...la empatía - desaparece en el mismo momento en que nuestros sentimientos son tan poderosos como para anular todo lo demás y no dejar abierta la menor posibilidad de sintonizar con el otro. (1998, p. 94, 95,96)

En este, el autor connota la existencia de: *El ser íntegro y ser responsable*; para la convivencia pacífica en la vida escolar, es de gran importancia analizar y reflexionar como los estudiantes logran desarrollar competencias emocionales, afectivas, de autocontrol, de innovación, integridad, confiabilidad y adaptabilidad que les permita dimensionar los estados emotivos y afectivos desde un pensamiento crítico social y la importancia de practicar la tolerancia en la convivencia pacífica en el entorno educativo, luego, se requiere que los estudiantes tengan las habilidades de la autorregulación, el autocontrol y un desarrollo de conductas y comportamientos practicados desde la empatía, elemento fundamental para reconocer y valorar al otro; dicho autor brinda en detalle lo siguiente:

Autocontrol

Mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos

Las personas dotadas de esta competencia:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas
- Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aun en los momentos más críticos
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones (1998, p. 107).

Vemos entonces, como desde este pensador, el sujeto en su esencia misma de ser, debe aprender a tener dominio de sus actos y estados emotivos en una balanza, donde medie la razón y el pensamiento reflexivo y analítico para tomar decisiones y tener el poder de equilibrar sus actos, hechos y acciones en las relaciones con los demás, que logre su autocontrol en la perspectiva de la tolerancia en las relaciones con los demás en los diversos medios de la sociedad y en especial en los momentos de la interacción escolar. Desde otra visión teórica sobre la autorregulación, podemos referirnos a Quintero González, Mario (2012) quien en su tesis

doctoral para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid, nos comparte lo siguiente:

17

Sin embargo, es seguro que todos alguna vez hemos conocido a personas con un “talento” especial para tomar decisiones en situaciones difíciles, o cuando es complicado mantener la tranquilidad y valorar fríamente las diferentes opciones que se presentan. Todos (en mayor o menor medida) disponemos de esa cualidad, pero aquellos que se distinguen por ella podrían describirse como sigue: - Son capaces de mantener la calma ante cualquier situación, actuando de forma tranquila pero diligente, valorando las diferentes opciones antes de decidirse, incluyendo, si se ve oportuno, la demora en la recompensa. (Tienen un gran autocontrol). - Soportan bien la frustración en situaciones relacionales conflictivas, no se dejan llevar por simples juicios de valor, comprenden y aceptan opiniones ajenas. (Son tolerantes) (2012, p.28).

Desde esta postura, podemos reflexionar sobre el papel fundamental que cumple la autorregulación para la formación de la tolerancia en los sujetos y su relación para dar el reconocimiento al otro, manifestando conductas responsables mediadas por el buen trato, respetando las diferencias que implican la interacción humana tanto en la vida escolar, como en los diversos escenarios sociales.

Ahora bien, al abordar la definición de tolerancia planteada en el diccionario, nos conduce a conceptualarla como: *"tolerancia es el respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás"* (BRUGGER, 1983, pág. 1594.), en este sentido tal y como se ha planteado, para hablar de tolerancia es preciso pasar por el reconocimiento del otro, por lo cual, en este marco conceptual, nos implica no sólo tener claridad sobre qué es la tolerancia, sino quién es el otro; es decir, a qué llamamos otredad.

En esta perspectiva del sujeto tolerante, es de suprema importancia observar la alteridad en el marco del respeto, pues el otro nos implica comprenderlo, aceptarlo, organizar la dinámica de la existencia en los fines mutuos, además, lo complejo del existir entre las diferencias y las necesidades innegables del uno y del otro, luego entonces, la alteridad nos convoca a ver al otro situado en la concordancia de la propia existencia, del poder alternar las diversas relaciones socioculturales y en especial el de aprender a convivir los unos con los otros en los ambientes escolares

El presente proyecto propende por que el estudiante interactúe en el marco de la tolerancia, y vaya creando la trama de sus relaciones humanas en la acción compleja de la tolerancia a partir del reconocimiento del otro. Por lo cual, para trabajar este concepto nos apoyaremos en Lévinas, quien, contempla al yo desde el sentido del otro, en la perspectiva de una ética en relación con los otros, es así como en su obra *DE OTRO MODO QUE SER O MÁS ALLA DE LA ESENCIA* (2003) expone:

Abrirse como el espacio, liberarse mediante la respiración del enclaustramiento en sí mismo supone ya éste más allá, mi responsabilidad para con el otro y mi inspiración por el otro, la carga aplastante - el más allá - de la alteridad. Ciertamente es asombroso que la respiración por la cual los entes parecen afirmarse triunfalmente en su espacio vital sea una consumación, un desnucamiento de mi substancialidad; que en la respiración me abra ya a la sujeción total

al otro invisible; que el *más allá* o la liberación sea el soporte de una carga aplastante. (2003, P. 263).

18

La postura de Lévinas delimita el camino hacia la ética del otro, así esta ética se funda en la filosofía primera llevándola a la categoría de la "sabiduría que nace del amor", de esta manera contrapone el sentido mismo de "amor a la sabiduría", como lo indica la etimología de la palabra. En esta perspectiva, se exterioriza el sentido de la relación con el otro; en esa dirección entra en juego el contexto amplio de la tolerancia dado que, en el encuentro del uno con el otro se dan diferentes posibilidades de connotar sus manifestaciones humanas desde el respeto, la libertad, la aceptación y el reconocimiento de las partes en común.

Dicho autor, delimita la ética como conductor de una concepción allegada a la tolerancia, exterioriza el sentido de la relación con el otro; en esa medida entra en juego el contexto amplio de la tolerancia en la perspectiva de la formación ciudadana para la tolerancia dado que, en el encuentro del uno con el otro se dan diferentes posibilidades de connotar sus manifestaciones humanas desde el respeto, la libertad, la aceptación para el reconocimiento de las partes en común; contrapone el otro con el otro en las mismas dimensiones de ser y de relacionarse, ya que, el rostro del otro exige un compromiso biunívoco que en ambos casos deben ser reconocidos y valorados para la aceptación y como tal aportar al tratado de la tolerancia.

Por ello, dado que los jóvenes no tienen un gran bagaje conceptual, es preciso pensar en un proceso de formación que, más que teórico se enfoque al reconocimiento de los elementos esenciales del tema en cuestión, por lo cual, se ha considerado que la presente investigación, se realizará desde el diseño y aplicación de una unidad didáctica que tome los aportes de la Filosofía para Niños de Mathew Lipman; pues ésta permitirá a los educandos desarrollar el pensamiento reflexivo, la argumentación, además fortalecer las habilidades de autorregulación; elementos que les brindará a los estudiantes la posibilidad de tener una concepción reflexiva acerca del cómo se puede aprender a coexistir con los otros; es decir, se requiere de estudiantes que piensen de forma autónoma, responsable, sobre todo en el trato con los demás desde la tolerancia en la convivencia escolar. En este aspecto *Crearmundos*, Pineda Diego, del *Centro de Filosofía de Filosofía para Niños de Colombia*, publicado anteriormente en la *Revista Internacional Magisterio*, No 21 Junio-Julio 2.006, en la entrevista a Matthew Lipman, y a Ann Sharp", obtiene las siguientes líneas del autor:

D.P. ¿Qué pueden aprender los niños de la filosofía?

A través de la filosofía los niños pueden aprender cómo pensar y razonar mejor. También pueden aprender a formar conceptos y a dialogar de forma cuidadosa con los otros acerca de los significados de las cosas que los dejan perplejos y que ellos creen que son importantes.

D.P. ¿Qué puede aprender la filosofía de los niños?

A través de los niños la filosofía puede reaprender la importancia de las cuestiones metafísicas por medio de las cuales tratamos de comprendemos a nosotros mismos y comprender el mundo. Muchas de las preguntas de los niños más pequeños tienen que ver con cuestiones metafísicas. Ellos se preguntan por el significado de términos como el yo, la mente, el amor o la muerte. También desean saber en qué consiste hacer una buena elección moral, o qué es comprender, o qué es conocer algo, o cómo es que uno llega a entender las cosas que le suceden a uno mismo o que suceden en el mundo. Además, y puesto que su proceso de

socialización apenas está comenzando, los puntos de vista filosóficos de los niños tienden a ser frescos, originales y llenos de posibilidades (2006, p. 1)

Partiendo de esta premisa de Lipman, podemos visionar la responsabilidad que tiene la escuela con sus estudiantes, a los cuales, les debe brindar los espacios formativos integrales que les permitan desarrollar un pensamiento autónomo, crítico, analítico, reflexivo; por lo tanto, se hace necesario que los currículos educativos institucionales sean reestructurados en lo concerniente al cómo y desde qué edades se debe iniciar la enseñanza de la Filosofía, la cual, permite potencializar la concepción de pensamientos que valoren el desarrollo personal, el reconocimiento de los valores morales-éticos para formar en los estudiantes las conductas, los comportamientos tolerantes y de reconocimiento por los otros en la perspectiva de la convivencia escolar pacífica.

Aproximación al concepto de tolerancia.

Hablar de tolerancia, es exponer el cómo se forma a los sujetos para una cultura de la convivencia en los términos del respeto y el reconocimiento de los demás con sus diferencias; Voltaire (1763) en su obra *El tratado de la tolerancia*, en el capítulo V (de cómo la tolerancia puede ser admitida), nos comparte una serie de apartados teóricos que, deben ser tenidos en cuenta para reflexionar sobre una concepción más objetiva de tolerancia:

El gran medio de disminuir el número de maniáticos, si quedan, es someter esta enfermedad del espíritu al régimen de la razón, que lenta, pero infaliblemente, ilumina a los hombres. Esta razón es dulce, es humana, inspira indulgencia, ahoga la discordia, fortalece la virtud, hace amable la obediencia o las leyes, mucho más de lo que la fuerza las impone (1763, 17).

La formación para tolerancia se sustenta en el contexto de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa; se hace entonces necesario que los estudiantes aprendan a comportarse de forma tolerante con los demás; en este sentido, se puede presentar la primera condición sobre la cual, se genere una relación de autorregulación, el ser uno mismo para aprender a permitir lo que es inevitable que suceda, es decir, poder aceptar al otro con sus hechos, acciones, su cultura, su forma de pensar, de existir, muy diferentes a los propios.

En el mismo sentido, Guichot Reina (2012), en su obra *Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural*, nos aporta en el marco conceptual, ya que la tolerancia ha sido trabajada desde la Antigüedad como una virtud fundamental en el marco social y ciudadano.

La tolerancia como cualquier virtud, como cualquier hábito, si seguimos la definición de Aristóteles, requiere ser formada, ser educada. No se nace tolerante, hay que aprender a ser tolerante. Una educación que debería estar estrechamente vinculada a la formación política, a la educación para la ciudadanía, ya que aparece como elemento imprescindible para la convivencia y el buen hacer social (2012, p.40).

Desde esta perspectiva, podemos ver que la ciudadanía está ampliamente ligada con la construcción de la tolerancia, dado que, es necesario la aceptación de los otros con sus

diferencias culturales, políticas, creencias y manifestaciones de pensamiento propias. 20
Reconocer al otro, además implica comprender sus formas de existir y de relacionarse con los demás en el mutuo respeto, a través del diálogo, la autorregulación y el uso de la argumentación a la hora de tener puntos de vista diversos. En cierto modo una formación en tolerancia conlleva a que los hechos tolerantes posibiliten una mejor convivencia una sociedad, espacio en el cual las personas buscan y tienen objetivos en común con pensamientos diferentes. Así mismo, Victoria Camps, (1990), nos plantea la necesidad de cultivar la sana convivencia en el marco de la tolerancia, pues para esta autora:

Es necesario que las personas se respeten unas a otras y hay que respetar las cosas comunes para que todos las puedan disfrutar cuando las necesiten. El civismo es, por encima de todo, la cultura de la convivencia pacífica y solidaria, del compromiso con la ciudad y con sus habitantes. Queda pendiente saber cómo habrá que formar el carácter de acuerdo a estos valores (1990, p. 15).

Según lo anterior tenemos que, para Camps la convivencia pacífica exige del compromiso de los actores involucrados, los cuales conviven en el marco del respeto. En este apartado, la tolerancia puede ser entendida como respeto en el contexto de la diferencia y la aceptación del otro; es una consideración que lleva a ver a los demás en sus formas de ser y de actuar en el desarrollo de las relaciones humanas que, pueden obrar y actuar de maneras diversas y desde esa postura podemos ver la tolerancia como un gran valor que de ser fomentado en los estudiantes, puede aportar a la construcción de escenarios de convivencia pacífica, en este caso, el de la convivencia escolar. Así, la tolerancia, vista desde la dinámica del respeto por el otro, puede, también, contribuir a la resolución pacífica de los conflictos que se presentan entre los estudiantes en sus diferentes interacciones en el entorno educativo; luego, el contexto del ser tolerante implica situaciones complejas y diversas que confluyen en la cotidianidad, Walzer (1998) en su obra *Tratado sobre la tolerancia* nos aproxima en esta visión teórica lo siguiente:

Con frecuencia se subestima la tolerancia, como si fuera lo menos que podríamos hacer por nuestros conciudadanos, la mínima expresión de aquello a lo que tienen derecho. Efectivamente la tolerancia (la actitud) toma formas muy diversas, y el tolerar (la práctica) puede organizarse de diferentes maneras.

La defensa de la tolerancia no es necesariamente una defensa de la diferencia. Puede ser, y con frecuencia no es sino un argumento que brota de la necesidad....cada régimen de tolerancia debe ser en cierta medida específico y único, capaz de provocar la lealtad de su miembros (1998, p. 13, 14).

De acuerdo con lo anterior, se puede comprender por qué es necesario que cada uno de nuestros estudiantes en este proceso de formación, tengan la capacidad de reconocer, aceptar y valorar al otro, es decir, que aprendan a tolerarlo como semejante que merece de forma necesaria un trato respetuoso que debe ser recíproco en las relaciones cotidianas de la vida escolar.

8. Diseño metodológico del proyecto.

El diseño metodológico del presente proyecto se enmarca en la Investigación Cualitativa- 21 Comprensiva, dado que, nos permite observar, interpretar y comprender cómo se construye la realidad social. En este caso, la descripción que se realizará sobre el papel de la autpregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la tolerancia que busca mejorar la ciudadanía escolar y propende por la sana convivencia en el contexto educativo. Al ser una investigación cualitativa el presente proyecto está delimitado por las siguientes categorías:

- * Tolerancia
- * Reconocimiento del otro: otredad²
- * Autorregulación.

Además, en el transcurso del proyecto se logra detectar una categoría emergente:

- * La convivencia escolar.

A partir de estas categorías se realiza el diseño y aplicación de una unidad didáctica para potencializar la formación ciudadana en tolerancia, a partir del reconocimiento del otro y la autorregulación en la convivencia escolar, y serán las mismas que nos permitirán recolectar la información que será analizada posteriormente.

Ahora bien, de acuerdo con el problema planteado se consideró que el método más apropiado para lograr los objetivos trazados fuera la Investigación Acción, ya que se buscaba no solo conocer la realidad y producir nuevo conocimiento sobre la misma, así como el poder transformar dicha realidad, como tal ocurrió y los estudiantes fueron actores directos de la misma; pues el diseño de una unidad didáctica permitió trabajar en pos de la autorregulación, así como también propendió por mejorar la formación ciudadana en tolerancia y transformó el entorno escolar desde el reconocimiento del otro, además se logró aportar a la sana convivencia en el entorno educativo.

En este sentido, la investigación utilizó un enfoque de análisis del discurso, el cual se explica más adelante.

¿Por qué Investigación Acción?

Tal y como se ha expuesto con antelación, nuestra intención con el proyecto es transformar el aula, realizar intervención con la unidad didáctica y lograr cambios comportamentales en los estudiantes, pues la formación para la tolerancia a partir de la autoregulación y el reconocimiento del otro exige nuevas prácticas que evidencien la tolerancia dentro de la convivencia escolar.

La I. A. es modelo investigativo que contempla diversos factores y términos dentro de los cuales se presenta una serie de propuestas y metodologías que permiten desarrollar investigación en el campo de la educación y en lo social, además, sus acciones metodológicas permiten una variedad multifuncional de aplicabilidad interdisciplinar para el logro eficaz de las metas propuestas. La I. A. es aportada por Lewis, Kurt (1946) como "una espiral de pasos":

PLANIFICACIÓN - IMPLEMENTACIÓN - EVALUACIÓN. Es decir que en este contexto, el investigador (profesor) debe tener en cuenta la sincronía de los procesos para lograr llevar a cabo su propuesta investigativa y en cada uno de ellos debe desarrollar los contenidos de forma articulada, de tal manera que en las etapas propuestas se presenten en la coherencia de

² Esta categoría es tomada de la propuesta de Lévinas.

los hechos investigados. El objeto de la I. A. es la transformación en las prácticas educativas, los cambios sociales y por tanto, que estas acciones afecten de forma positiva en los grupos humanos en la cual, se visiona y se aplica dicho modelo investigativo. Y eso es precisamente lo que pretendemos con este trabajo. En este sentido, podemos citar a Murillo Torrecilla, Francisco Javier (2010, 2011)

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (2010, 2011, p. 3)

Desde esta perspectiva podemos identificar una acción investigativa que exige compromiso del profesor en pos de cambiar las praxis y de reflexionar sobre labor educativa como fundamento que debe aportar a los verdaderos cambios sociales donde, los estudiantes hagan parte activa de esa dinámica. En el mismo estudio sobre I. A. de Murillo Torrecilla, (2010, 2011) se hace referencia a otros autores, que también aportaron a la construcción teórica conceptual de la I. A., por ejemplo, Kemmis (1984): “Una forma de indagación auto- reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan” (2010, 2011, p. 4); Elliot (1993): “Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo que define la investigación-acción en 1993. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos (2010, 2011, p. 4); Lomax (1990): “Intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar mejora” (2010, 2011, p. 4); además, en el mismo documento de Murillo Torrecilla (2010, 2011), se toman los referentes característicos dados por los diversos autores; Elliott (1993), Lomax (1995):

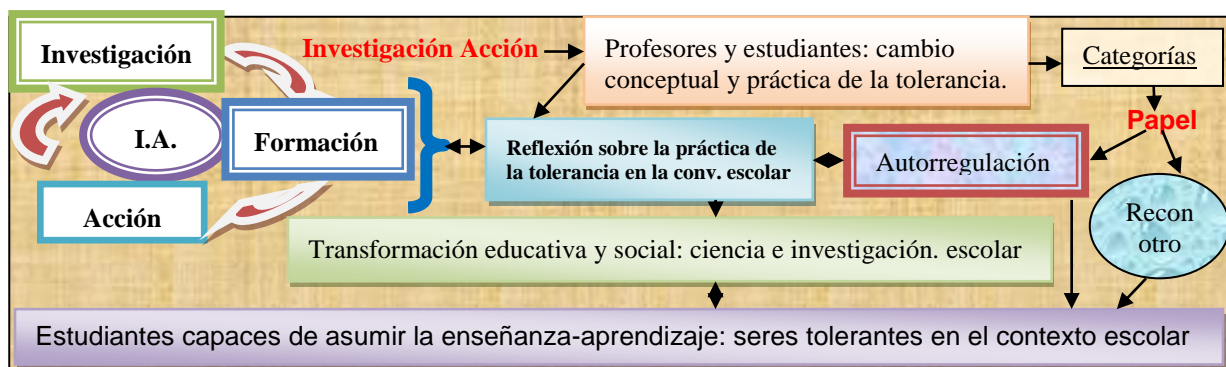
Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas, una práctica reflexiva; íntegra teoría - práctica -diálogo con otros profesionales - implica al investigador - busca la mejora a través de la intervención participativa; genera teorías de la práctica; es una forma pública de indagación (2010, 2011, p. 16).

Estos estudios nos permiten comprender que este método de la I. A. es el más adecuado para lo que pretendemos en la presente investigación, ya que no solo pretendemos transformar la enseñanza de la tolerancia, sino el contexto mismo, a partir de las reflexiones en el aula. La Investigación Acción (I. A.) permite a los profesores indagar en los procesos investigativos de una forma científica y acorde a los lineamientos sociales de los modelos cualitativos, donde prima el interés por aportar a la solución objetiva de las problemáticas educativas, en las cuales, se hace necesario una verdadera transformación conceptual que permita al profesor del siglo

XXI, aplicar la práctica didáctica desde la ciencia investigativa en el aula escolar para llevar a sus estudiantes a desarrollar las posturas, analíticas, reflexivas, en la perspectiva de su integración a la vida escolar como sujetos participativos y tolerantes con los otros.

Diagrama de flujo de la investigación acción.

EL siguiente diagrama de flujo se estructura tomando las concepciones de Elliott (1993) y Lomax (1995):



EL diagrama se estructura referenciando las concepciones sobre Investigación Acción de Elliott (1993) y Lomax (1995).

Enfoque de la investigación.

Teniendo en cuenta que la IA exige análisis de cada situación, tanto en el texto como en el contexto mismo, se ha pensado que el enfoque más adecuado es de la análisis del discurso, el cual, se toma desde los referentes de Teun A. van Dijk, pues el análisis del discurso nos permitirá realizar una interpretación profunda de las concepciones que tienen los estudiantes del grado 10° sobre la tolerancia; en este sentido van Dijk (2006), en su trabajo *De la Gramática del Texto al Análisis Crítico del Discurso Una breve autobiografía académica, Versión 2.0. Diciembre de 2006*, nos comenta, "son típicos los temas sobre...las estrategias conversacionales para la presentación negativa del otro frente a la autopresentación positiva ("no somos racistas", "somos tolerantes", etc.).

Desde esta perspectiva, el lenguaje, la comunicación y expresiones orales cotidianas de los estudiantes del grado 10° de en la vida escolar, nos pueden dar cuenta del cómo se contextualiza la otredad y su afectación en el desarrollo de la convivencia en el contexto escolar, y sobre las narrativas y discursos que formulan en el aula acerca de estos temas, además de brindarnos elementos para interpretar sobre las acciones mismas, los gestos, comportamientos e intervenciones en cada una de las actividades diseñadas en la unidad didáctica, de tal forma que se logre dar cuenta del fenómeno interpretado a la luz de la narrativa en texto y contexto que habita el estudiante.

Categorías para analizar.

Tolerancia, reconocimiento del otro, autorregulación y como categoría emergente se presenta la convivencia pacífica escolar.

Unidad de trabajo.

La unidad de trabajo de la presente investigación contiene los siguientes componentes:

* 22 estudiantes del grado 10° de la I. E. S. A. C de Ansermanuevo (V) se trabajó con ellos en la asignatura de Filosofía Política.

Unidad de análisis.

Los instrumentos, talleres y actividades permitieron recolectar la información que surge de discurso de los estudiantes, en medio de situaciones problema, en las cuales se propendió por el planteamiento de soluciones argumentadas. Estos discursos que circundaron en las discusiones, de las cuales los estudiantes fueron los agentes activos, tanto orales como en sus producciones escritas se analizaron a través de análisis del discurso.

Análisis de la información recolectada de los instrumentos de la U. D.

Para realizar el análisis de las categorías seleccionadas y las emergentes en este proceso, se acudió a la triangulación de la información recolectada en el desarrollo de la U. D, con lo cual, se relacionaron las propuestas teóricas de los autores propuestos en la investigación, con los métodos aplicados y de esta forma se lograron obtener los datos claves de los estudiantes; en este caso se logró acceder a la propuesta de la "*triangulación múltiple*" dada por Denzin (1970), por lo que, nos permitió analizar desde "*la triangulación de métodos*", los cuestionarios grupales (primer cuestionario con 16 preguntas, desarrollado en dos grandes grupos de once estudiantes cada uno y un segundo cuestionario con 12 preguntas, desarrollado en seis grupos de trabajo con tres estudiantes cada uno y un grupo de 4 estudiantes, respectivamente) de trabajo del momento de ubicación, la encuesta en parejas para el momento de desubicación, la encuesta personal y la encuesta en parejas del momento de reenfoque.

En este sentido, la investigación cualitativa brindó unas bondades metodológicas como la "*triangulación de la información*", la cual, desde la utilización diversos métodos nos permitió organizar la información recolectada para hallar las respuestas verídicas al hecho investigativo.

Luego, a partir de los discursos producidos por los estudiantes en las discusiones, foros, mesas redondas y planteamiento de situaciones problemáticas que se trabajaron con "filosofía para niños" se creó una matriz que cruzó las categorías, logrando determinar la influencia y el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para tolerancia.

De igual forma, para analizar la información recolectada de los elementos de la UD, se utilizó el Instrumento de autocontrol desde la perspectiva de Goleman (1998), *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*; dicho instrumento nos permitió analizar los componentes afectivos, emotivos, de autorregulación, argumentativo, de lenguaje y autocontrol, es decir, se lograron analizar las ideas previas, los obstáculos, aprendizajes, y la comprensión conceptual de los conceptos de tolerancia, reconocimiento del otro y autorregulación que presentaron los estudiantes cuando finalizó la transposición didáctica la UD, en esta perspectiva, se connotó el autocontrol de las relaciones con los demás; además, dicho instrumento se relacionó en coherencia con el enfoque de la investigación, dado que, el análisis del discurso nos brindó una observación profunda del cómo los estudiantes del grado décimo interactuaban con los otros desde sus expresiones del lenguaje, hasta la dimensión corporal, estados emotivos, afectivos, psicológicos y de hecho sus comportamientos y conductas; de esta manera, se tomaron como referencia las matrices de Goleman (1998) en su trabajo *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA*

EMOCIONAL, traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga, con las cuales, se analizó la información recolectada.

25

Posteriormente se creó una matriz que nos dió cuenta de la relación de las tres categorías en el proceso y nos permitió responder a la pregunta: ¿Cuál es el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en el proceso de formación para la tolerancia en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Santa Ana de los caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca.

Referentes institucionales

La Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros, está ubicada en el Municipio de Ansermanuevo en el Norte del Departamento del Valle del Cauca. Es una Institución Pública que alberga más de 2500 estudiantes en 11 sedes educativas y tiene niveles educativos desde el grado cero hasta programas especiales de educación para jóvenes que no han logrado cursar la educación primaria, los cuales se matriculan en el Programa de Aceleración donde cumplen los ciclos de la educación básica y media; además cuenta con una jornada sabatina y una jornada nocturna para las personas mayores de catorce años que por motivos laborales y por vivir en zonas rurales no pueden estudiar en el programa diurno de la educación formal.

La Institución Educativa se articula a las exigencias y normatividades del MEN y en ese contexto normativo tiene inscrito en su normatividad el P.E.I., un Modelo Pedagógico Humanista, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité de Resolución de Conflictos, el Consejo de Estudiantes, Escuela para Padres, proyectos obligatorios transversales, una planta docente de más de 85 profesionales en su mayoría licenciados y otros formados en otras áreas científicas, varios de los docentes tienen postgrados en educación, dos Magíster y algunos cursan en la actualidad estudios de Maestría en educación.

En el tema de la formación en tolerancia para los estudiantes (grado 10°), la Institución Santa Ana de los Caballeros no contemplaba un programa específico en el área de la filosofía ni desde otra asignatura; esta falencia se veía reflejada en los hechos de intolerancia que se manifestaban a diario en las aulas escolares y fuera de ellas.

9. Planteamiento de la Unidad Didáctica

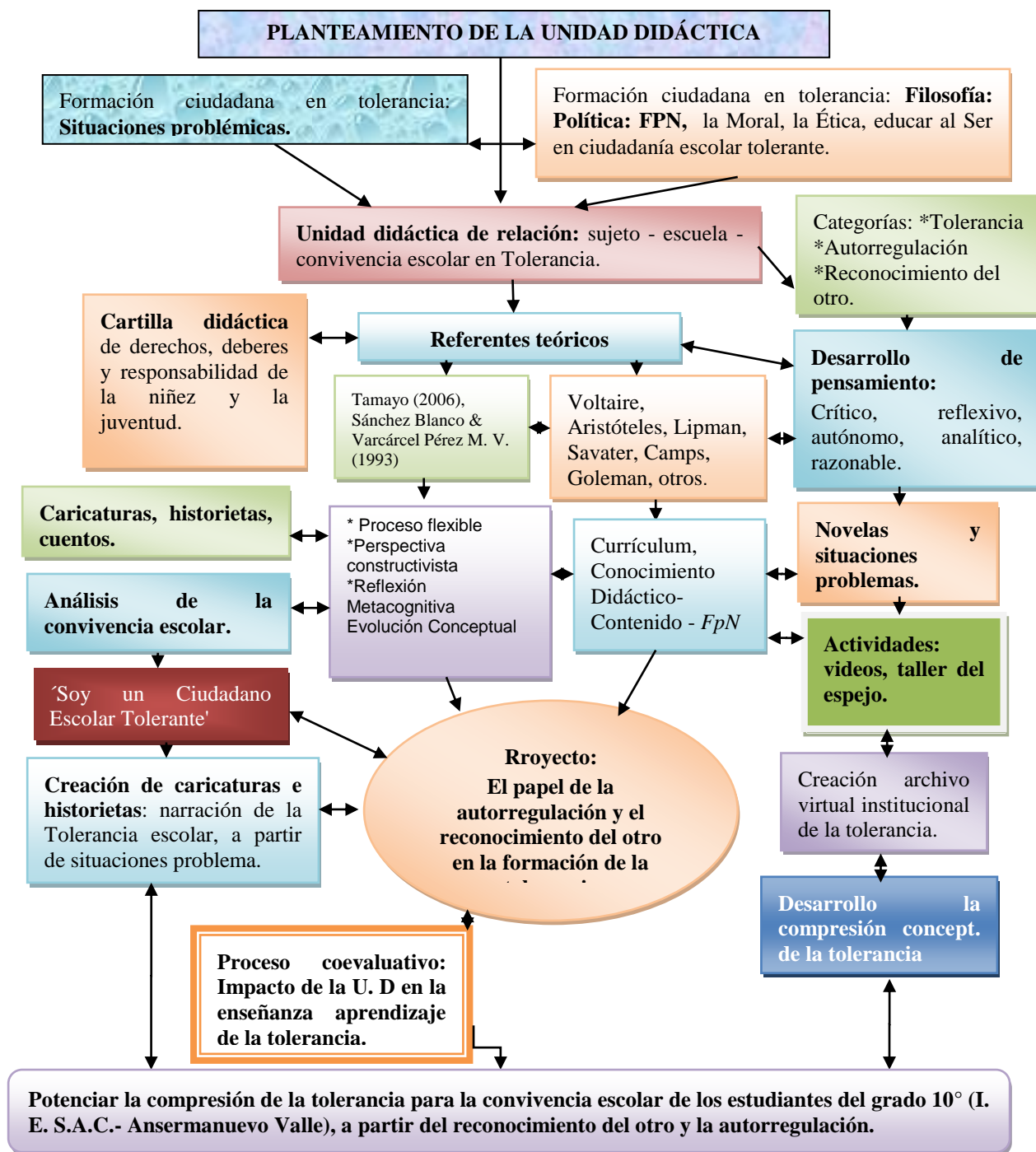


Gráfico desarrollado en el proceso de la investigación.

La unidad didáctica para la formación ciudadana en tolerancia, desde la asignatura de Filosofía, para los estudiantes de grado 10°, reúne una serie de elementos teórico - prácticos

desde la Filosofía para Niños (FPN) de Lipman. El desarrollo de la unidad didáctica propone 27 la formación de una ciudadanía escolar para la tolerancia desde el reconocimiento del otro; una didáctica que propende por la reflexión, el pensamiento crítico, a partir de actividades lúdicas y que logra hacer partícipe activo al estudiante dentro de su proceso. Esta U. D. se estructuró con actividades pensadas para comprender la naturaleza de la tolerancia y la importancia de esta en la convivencia escolar;

Luego, podemos deducir que, no es suficiente que un profesor se documente sobre los temas científicos de la didáctica de la enseñanza aprendizaje de la ciencia escolar, a la par debe reflexionar y repensar sobre cómo va a realizar la transposición didáctica de esos saberes científicos; debe concatenar una serie de elementos metodológicos, argumentos teóricos y estrategias didácticas que le permitan enseñar a sus estudiantes desde los diversos estadios de los métodos de la enseñanza más relevantes, desde los cuales, logre potencializar no solo sus conocimientos académicos, sino también el desarrollo de sus habilidades para el ejercicio de la tolerancia, tales como la autorregulación, en un espacio de reflexión, en el cual, las habilidades de argumentación se convierten en herramientas para las discusiones sobre las situaciones problemas que se presentan en el ámbito escolar, buscando con ello que los integren a la convivencia escolar pacífica y además permitirles el logro de sus metas y dimensionen la solución objetiva de sus problemas.

Para diseñar una unidad didáctica que integre los elementos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje de la ciudadanía para la tolerancia, es relevante tener en cuenta los presaberes o ideas previas de los estudiantes y del cómo los docentes tienen en cuenta la realización de la planeación de sus prácticas didácticas para indagar y valorar esas ideas; Sánchez Blanco, G. y Valcárcel Pérez, (1993) en su trabajo *LA UTILIZACIÓN DE UN MODELO DE PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS: EL ESTUDIO DE LAS DISOLUCIONES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*, nos comentan lo siguiente:

“En este contexto, nos parece necesaria la realización de trabajos sobre planificación de unidades didácticas, ya que el proceso de elaboración permite la integración de elementos como: la profundización en los conocimientos científicos, la incorporación de hallazgos didácticos y, por supuesto, la propia experiencia de los profesores.” (1993, p. 35,36).

Desde esta mirada, el grupo de estudiantes valoró el desarrollo de la investigación, dado que este estuvo centrado en el proceso educativo, dado que el profesor los ubicó en el escenario que albergaba la identidad de cada uno de los actores en formación, esas ideas o pre-conocimientos debieron ser reflexionados y analizados por el docente y en esa proyección organizó el diseño de la Unidad Didáctica con sus componentes (objetivos, temas - contenidos, estrategias metodológicas, competencias a desarrollar en los estudiantes, competencias del docente, el componente emocional -psicológico, claros y articulados, los sustentos teóricos, los análisis científicos, el proceso evaluativo y otros factores preponderantes) que le permitieron fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión conceptual y práctica de la tolerancia en la vida escolar; de esta forma la U. D se propuso desde los siguientes referentes teóricos: Tamayo (2006), Sánchez Blanco & Varcárcel Pérez M. V. (1993), estos pensadores nos proponen que la concepción de las unidades didácticas deben ser:

* Procesos flexibles; que sustentan una perspectiva constructivista y además se fundamentan en la reflexión crítica y de regulación con los cuales se logre generar una evolución conceptual y metacognitiva que contribuya a la práctica de la tolerancia.

* Procesos de desarrollo afectivo - emotivo, desde los cuales, se logre dimensionar el valor del ser como persona que puede dar y recibir afecto, ternura, cariño, amor y respeto, como elementos que pueden contribuir a la toma de conciencia para expresar conductas y comportamientos tolerantes en las relaciones con los demás.

* Procesos que estimulen el desarrollo de competencias y habilidades sociales en los estudiantes en la perspectiva del aprendizaje de la tolerancia para la convivencia pacífica en el contexto escolar.

* Procesos normativos, que valoren la formación del pensamiento social desde el cual, se analice y se reflexione sobre la importancia de cumplir las reglas que impone la sociedad como mecanismos que, permite regular las conductas y comportamientos.

La U. D. para la formación ciudadana de la tolerancia, a partir del reconocimiento del otro, se estructuró desde la propuesta de Filosofía para Niños (FpN) y tomó como unidad las situaciones problemáticas narradas por los estudiantes; por lo cual, se propuso la creación y aplicación de una didáctica comprensiva, reflexiva, crítica, lúdica y participativa que permitió a los estudiantes una toma de conciencia sobre sus propias acciones para el reconocimiento del otro y la solución pacífica de los conflictos cotidianos en la convivencia escolar.

En esta dirección, Lipman nos aportó unos objetivos desde el trabajo de la *Filosofía en el aula*:

- Mejorar de la capacidad de razonar de los niños y adolescentes.
- Desarrollar de la creatividad y el cuidado a la hora de emitir juicios.
- Favorecer el crecimiento personal e interpersonal
- Desarrollar de la sensibilidad ética.

Ahora bien, según lo expuesto, la dinámica de la construcción de la tolerancia debió fortalecerse desde una enseñanza de la filosofía que permitió a los estudiantes pensarse en la realidad propia delimitada por los otros, desde los problemas y situaciones de intolerancia; reflexionaron de forma crítica, constructiva, creativa y consciente; además asumieron con responsabilidad los deberes y derechos en las relaciones con sus compañeros en los diferentes espacios institucionales académicos, culturales, deportivos, recreativo y demás.

Desde la propuesta de Lipman (FpN)

FpN se vincula a este proyecto de investigación, por lo cual se presentan en la Unidad Didáctica los siguientes momentos:

Etapa 1: momento de ubicación – indagación de ideas previas (4 horas).

Esta etapa de la investigación se da en tres momentos:

- M1. Indagación IP sobre tolerancia (conciencia y actitud).
- M2. Indagación IP sobre reconocimiento del otro (aceptación).
- M3. Indagación IP sobre autorregulación (conductas y autocontrol).

Cada momento, contiene una guía didáctica con las actividades y temas a desarrollar: tolerancia, reconocimiento del otro, autorregulación (Taller del espejo corporal, análisis y reflexiones de videos animados sobre tolerancia, lecturas, creación historietas, otras).

Etapa 2: momento de desubicación (4 horas).

Iniciación conceptual sobre los temas del momento de ubicación y desarrollo de la guía didáctica con sus actividades y talleres didácticos desarrollados a partir de la creatividad y la lúdica en el aula escolar.

Etapa 3: momento de reenfoque (4 horas).

Profundización y evolución conceptual sobre la tolerancia y su importancia del reconocimiento del otro y la autorregulación; con la aplicación de guías didácticas y sus actividades y talleres desarrollados a partir de la creatividad y la lúdica en el aula escolar.

10. Procedimiento para la recolección y tratamiento de la información.

Para la presente investigación es de suma importancia reconocer el gran compromiso de los estudiantes del grado 10 A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo Valle del Cauca, quienes dedicaron una valiosa parte de su tiempo escolar para confrontar desde sus aprendizajes, la validez o no de la autorregulación y el reconocimiento del otro como factores preponderantes para la formación de la tolerancia en la perspectiva de una convivencia más tolerante en su entorno escolar.

En este sentido, fueron fundamentales los aportes de la Investigación en Ciencias Sociales y más concretamente las teorías que han ido fundamentando la concreción de la investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales; de esta manera, se connotó la investigación cualitativa, por lo cual, se referenció la propuesta de Arias V. María Mercedes (1999) quien respalda tanto los procesos cualitativos como, a los cuantitativos en el contexto de los hechos lógicos que dan validez a al tratado de la información en un proyecto investigativo de las C. S.

De esta manera es importante destacar como los tipos de códigos (Miles y Huberman, 1994) *descriptivos, interpretativos e inferenciales*, nos permitieron codificar la información en la etapa previa al proceso del análisis de los datos y se priorizaron los procesos (desde los aportes de Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995) para obtener, capturar, transcribir, ordenar y codificar la información de la presente investigación.

Metodología.

En el presente contenido, se deben tener en cuenta los siguientes códigos:

G1: grupo 1 G2: grupo 2 G3: grupo 3

P1: pareja 1 P2: pareja 2P11: pareja 11

E1: Estudiante 1 E2: Estudiante 2.....E22: Estudiante 22

Para dar inicio a la recolección de la información, el docente presentó a los estudiantes el consentimiento informado, el grupo estuvo de acuerdo solicitando al docente que, la información fuese recolectada de forma escrita en dos cuestionarios, una encuesta en parejas, una encuesta

individual y una entrevista a tres estudiantes, ante lo cual, se procede a la aplicación de los respectivos instrumentos respetando la decisión del grupo.

La primera fase de la recolección de la información, inició en el momento de ubicación, teniendo como objetivo la indagación de las ideas previas sobre los conceptos de las categorías propuestas, ya que, era de gran interés el poder conocer las ideas que tenían los estudiantes sobre el tratado de la tolerancia; se aplicó un cuestionario integrado en dos grandes grupos, G1 y G2 (ver anexo 1 de la recolección de la información).

La segunda fase se llevó a cabo en el momento de desubicación, se aplicó un cuestionario integrado, para esta etapa, la finalidad se centró en la indagación de la comprensión conceptual que, habían iniciado los estudiantes sobre las categorías del reconocimiento del otro y la autorregulación en relación con su papel para la formación de la tolerancia, además de la categoría emergente de la convivencia escolar; era necesario conocer si los estudiantes estaban interesados en los temas tratados y si tenían la voluntad de participar en las actividades y talleres propuestos; en este caso, los jóvenes se agruparon en tres grandes grupos, teniendo en cuenta que, dos grupos el G1 y el G2, se formaron con siete estudiantes y el G3 con ocho estudiantes (ver anexo 2 de la recolección de la información).

En la tercera fase, se aplicaron once encuestas en parejas, una individual y una entrevista a tres jóvenes que lo permitieron, en este caso, se indagó si la autorregulación y el reconocimiento del otro, si habían cumplido el papel fundamental en el grado 10 - A, para tener una evolución conceptual y práctica de la cultura de la tolerancia en la vida escolar; continuando el proceso de recolección de la información, se aplicó una encuesta general con preguntas abiertas, sobre la importancia de la formación de la tolerancia para la convivencia escolar; dichos instrumentos se resolvieron en parejas de estudiantes, es decir, once parejas participaron en el proceso.

En el mismo proceso, se aplicó una encuesta personal sobre el papel del reconocimiento del otro y la autorregulación en la formación de la tolerancia para la convivencia escolar, luego, se aplicó una encuesta a las once parejas, para evaluar la importancia de la aplicación de la U. D. de la formación para la tolerancia.

En esta misma fase se logró que tres estudiantes del grupo aceptaran responder una entrevista grabada con preguntas de tipo abiertas, para indagar sobre sus aprendizajes y nuevas concepciones de la formación para la tolerancia (ver anexos 4 de la recolección).

En la cuarta fase se desarrolló el análisis e interpretación de la información recolectada (ver anexos 5 de la transcripción y análisis de la información), para el desarrollo de la entrevista en profundidad, se referenció la propuesta de Ruiz Olabuenaga (1999), quien plantea que, se debe hacer hincapié en el comprender y cómo se argumenta un conocimiento, más que dar explicaciones, teniendo como fin último la respuesta objetiva y sincera desde el plano subjetivo, además, se logran confrontar los hechos emocionales en situaciones racionales.

Finalmente con el desarrollo de cada una de las fases descritas, pudimos evidenciar que, los estudiantes se comprometieron con la formación para la tolerancia, demostraron gran interés por los aprendizajes de los temas tratados y los más sobresaliente radica en el como, el grupo en general reconoció el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro para la comprensión y aprendizaje de la tolerancia relacionada con la construcción de la convivencia pacífica en el entorno escolar.

La presente investigación está sustentada desde los principios de la Investigación Cualitativa, en aspecto cabe destacar el aporte de Campoy Aranda Tomás J. y Gómez Araújo Elda (2009), quienes exponen unos principios básicos a tener en cuenta en la recolección de la información:

Los principales principios son:

- Debe tener un propósito específico.
- Debe ser planeada cuidadosa y sistemáticamente.
- Debe llevarse, por escrito, un control cuidadoso de la misma.
- Debe especificarse su duración y frecuencia.
- Debe seguir los principios básicos de confiabilidad y validez.

Teniendo en cuenta los anteriores criterios, la recolección de la información planeó como fin específico indagar "el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia de 22 estudiantes del grado 10° (A) de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo V., además de poder observar si el proyecto como tal, lograba aportar a dichos estudiantes su comprensión de la tolerancia en la vida escolar.

Las fases de la recolección de la información se llevaron a cabo durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio, periodo en el cual, se aplicó la U. D. en seis guías didácticas estructuradas desde la propuesta del profesor Tamayo (2006), quien expone que la transposición de la U. D. puede aplicarse en tres grandes momentos: momento uno o de ubicación, momento dos o de desubicación y momento tres o de reenfoque; cada una de las guías didácticas fue aplicada en una intensidad horaria de dos horas clase, más el trabajo extra clase, donde los estudiantes organizaban y planeaban sus actividades para participar y desarrollar los talleres propuestos en la U. D., en este sentido, la recolección de la información fué permanente dado que, durante el mes de marzo se llevó a cabo la etapa 1 de la U. D., momento de ubicación desde las guías No. 1 y No. 2, lográndose indagar sobre las ideas previas de los estudiantes, a partir de un cuestionario con preguntas abiertas; el grupo se dividió en dos grandes grupos de once estudiantes cadauno; luego se trabajó en tres grandes grupos de trabajo, dos grupos de siete estudiantes y uno de ocho; finalmente un tercer cuestionario en el que se trabajaron las categorías de la autorregulación, el reconocimiento del otro, la tolerancia y la convivencia escolar.

En el mes de abril inició la etapa dos de la U. D. llevando a cabo el momento de desubicación, para este vfase se trabajaron las guías No. 3 y No. 4, en dicho proceso se pudo avanzar en los referentes teóricos que sustentaron las categorías de la investigación y se indagó sobre los avances de la comprensión conceptual sobre dichas categorías; se aplicó una encuesta previa en parejas sobre la preconceitualización de las categorías de la investigación, dado que, era necesario indagar si los estudiantes, presentaban nuevas comprensiones conceptuales de la formación de la tolerancia.

En el mes de mayo, se continuó con la etapa 3 realizando la transposición didáctica de las guías didácticas No. 5 y No. 6 en el momento de reenfoque, en el cual, se profundizó en la conceptualización y comprensión de las categorías propuestas, además de la apropiación y práctica de la formación para la tolerancia.

En el mes de junio en sus dos primeras semanas, se llevó a cabo la resolución de un nuevo cuestionario, donde, los 22 estudiantes se organizaron en seis grupos de tres estudiantes cada uno y un grupo de cuatro estudiantes, las encuestas tenían como objetivo comparar sus ideas previas con las nuevas comprensiones conceptuales desde sus capacidades discursivas, en este caso se referenció el enfoque del análisis del discurso de Teun A. van Dijk, pues nos permitió realizar una interpretación profunda de las concepciones del antes y el después, que tenían los estudiantes

sobre el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de 32 la tolerancia y su relación con la convivencia pácifica en el entorno escolar.

El cuestionario de ideas previas se trabajó durante los meses de febrero y marzo de 2016, luego, dicho instrumento fue resuelto en cada grupo de trabajo, tomando un tiempo total de seis horas de clase; hubo interesantes debates sobre cada tema, aunque los estudiantes no autorizaron las grabaciones en dicha actividad; realizaron escritos de sus discursos, los cuales, se plasmaron en cuadernos, donde, con propiedad y gran interés aportaron sus ideas y conceptualizaciones.

La segunda encuesta se elaboró con preguntas de tipo abierto, para ser desarrolladas con once parejas de estudiantes, el desarrollo de la encuesta se realizó en cuatro horas de clase en la segunda semana del mes de mayo.

Para el mes de Junio, se aplicaron tanto, la encuesta individual, la entrevista de audio con tres estudiantes y la encuesta evaluativa de la aplicación de la U. D.

Finalmente, en los meses de julio, agosto, septiembre y octubre se lleva a cabo el el proceso del análisis e interpretación de la información recolectada, desde la cual, se pudo constatar que la autorregulación y el reconocimiento del otro, cumplen papales fundamentales en la formación para la tolerancia de los estudiantes, dado que, les permitieron tener una nueva visión conceptual y práctica sobre el tratado del ser tolerante para comprender y aprender a convivir con los demás en los entornos escolares y sociales.

El siguiente cuadro ilustra el trabajo desarrollado por el docente en la recolección de la información:

Etapa 2: momento de desubicación (4 horas).

ETAPA - MOMENTO	No GUÍAS - Momentos de las guías didácticas.	MES	No HR
1 - M. Ubicación Ideas previas	1 y 2 M 1. Indagación IP sobre tolerancia. M 2. Indagación IP sobre reconocimiento del otro. M 3. Indagación IP sobre autorregulación M 4. Recolección de información grupal Aplicación cuestionarios grupales integrados sobre ideas previas sobre las categorías de la investigación. Meses de febrero y marzo.	Marzo	4
2 - M. Desubicación	3 y 4 M 1. Proceso teórico - categorías temáticas M 2. Indagación, preguntas, respuestas, asesorías del profesor, videos, caricaturas, historietas, cuentos. M 3. Recolección de información grupal. Aplicación de encuestas en parejas, sobre nuevas conceptualizaciones sobre las categorías de la investigación. Mes de mayo.	Abril	4
3 - M. Reenfoque Nuevos conceptos Nuevo aprendizajes	5 y 6 M 1. Profundidad teórica, recapitulación temática. M 2. Proceso metacognitivo, reflexión grupal, reflexión individual, videos, talleres, caricaturas, historietas. M 3. Desarrollo del pensamiento crítico sobre los ejes temáticos: formación en tolerancia.	Mayo	4

	M 4. Recolección final de información: 1 - Aplicación de encuesta individual (22 estudiantes) sobre la evolución conceptual: la autorregulación, el reconocimiento del otro, la tolerancia y la convivencia pacífica en el entorno escolar.		
Finalización de la aplicación de la U. D. Etapa 3 - M. Reenfoque.	Momento final de la guía 6 M 4. Recolección final de información: 1 - Revisión de cuestionario integrado, grupal, de ideas previas sobre: la autorregulación, el reconocimiento del otro, la tolerancia y la convivencia pacífica en el entorno escolar. 2 - Aplicación de una encuesta evaluativo individual final a 22 estudiantes, sobre la aplicación de la U. D. de la formación para la tolerancia. 3 - Aplicación de entrevista " <i>en profundidad</i> " a tres estudiantes que aceptaron el instrumento para evaluar sus aprendizajes sobre " <i>EL papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro para la formación de la tolerancia</i> " Nota: Como categoría emergente surgió la convivencia escolar pacífica en el entorno educativo.	Junio	8
Análisis de la información.	Verificación de datos, transcripción de la información, estudio y análisis de la información, graficación de la información, informe final, conclusiones finales.	Julio, agosto, septiembre y octubre	
Sustentación del proyecto.	UAM, recepción, revisión del proyecto, sustentación y Aprobación.	Noviembre	

Transcripción de la información recolectada

El proceso dió como resultado la elaboración de escritos discursivos, los cuales, se originaron del pensamiento crítico, serio y responsable de los estudiantes, se valora su gran compromiso para desarrollar las diversas actividades; de esta manera se lograron obtener dos documentos (cuadernos) escritos por dos grandes grupos integrados cada uno por once estudiantes; luego, se aplicó una encuesta de 16 preguntas de tipo abiertas, el grupo se organizó en dos grupos de seis estudiantes y dos de cinco; finalmente se aplicó el instrumento de la evaluación de la aplicación de la U. D., de igual manera para esta actividad el grupo se organizó en once subgrupos de dos estudiantes, se aclara que en dichas actividades los estudiantes podían rotar por los otros grupos de compañeros.

De esta manera los documentos escritos (cuestionario integrado, las encuestas y la entrevista) al transcribirse conservan el proceso escritural propio de cada grupo, su forma, su contenido, su ortografía y otros aspectos que solo interesan al desarrollo de la presente investigación, por lo cual, el lector debe tener en cuenta que los errores ortográficos, de escritura y de puntuación son propios de la creación grupal e individual de los estudiantes del Grado 10° A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo V.

En la transcripción se encontraron algunos "segmentos - líneas: ----", estos significan que los estudiantes en sus discursos escritos han realizado "tachaduras" entre palabras o frases; además,

en varias respuestas se connotó la primera persona (yo, creo, pienso, opino, otras) pero estas se³⁴ desarrollaron los trabajos grupales, acordando que dichas respuestas representan las ideas, las comprensiones, concepciones y la intencionalidad de cada grupo de trabajo; también se debe aclarar que en cada grupo de trabajo hubo varios estudiantes que realizaron la escritura de las relatorías, por lo cual, en los cuadernos de trabajo se evidencia una variedad de tipos de letra, errores ortográficos y otras características propias de cada estudiante.

Para transcribir los datos de los estudiantes, se observó la información de las ideas previas (momento de ubicación) de cada grupo de trabajo, luego el momento de desubicación y por último el momento del reenfoque.

11 - Análisis de la información recolectada

El proceso del análisis de la información del presente proyecto se fundamentó desde los aportes del análisis del discurso propuesto por Van Dijk (1977, 2006), dado que, es un método que pudo dar cuenta de los modelos, comprensiones y representaciones mentales que tenían los estudiantes sobre su propia realidad en relación con los otros en los diversos contextos, en este caso el de la escuela; en la presente investigación, dicho método nos permitió auscultar las ideas previas y comprensión conceptual de la tolerancia, autorregulación, reconocimiento del otro y la convivencia escolar.

En este sentido, fue relevante acudir a la Triangulación de la Información, Denzin (1970), puesto que, la investigación en Ciencias Sociales demanda un rigor de forma y de fondo en el proceso investigativo desde el cual, es fundamental la validez académica y científica al objeto de estudio, obteniendo de manera organizada un análisis particular en coherencia con los objetivos y las categorías que se han propuesto en el proyecto de investigación, además es de fondo, porque, el tratamiento de la información requiere del soporte teórico y epistémico que han aportado concepciones válidas, además de las experiencias propias para no dejar en la subjetividad el constructo analítico de la información recolectada como tal.

Desde esta perspectiva, la presente investigación no es ajena a estas exigencias, máxime cuando en el campo de la educación, los métodos y medios para recolectar y tratar la información, se presentan desde posibilidades muy diversas tanto a nivel académico, como en lo didáctico, lo pedagógico, lo teórico, lo epistémico y lo práctico, es decir, tratar la información es poder aproximar la observancia de la problemática descrita en un constructo de posibilidades teóricas y prácticas para responder el interrogante planteado en el presente proyecto; luego, este sentido, podemos referenciar a Arias V. María Mercedes (1999) quien respalda tanto los procesos cualitativos como a los cuantitativos en el contexto de los hechos lógicos que dan validez a al tratado de la información en un proyecto investigativo de las C. S.

En esta dinámica, la información como tal debe ser compilada en el universo de la investigación cuantitativa vs investigación cualitativa, ya que, con la primera se logra validar la información desde los aportes de la ciencia formal, así las cosas, lo que el investigador en C. S. halla en los sustentos cualitativos, lo puede revalidar apoyándose en los contenidos estadísticos y gráficos para demostrar que su investigación está validada desde el rigor cuantitativo y matemático; ahora bien, la investigación cualitativa brinda unas bondades metodológicas como la "*triangulación de la información*", la cual, desde la utilización diversos métodos nos permite organizar la información recolectada para hallar las respuestas verídicas al hecho investigativo.

El acto de triangular es aportado por investigadores y teóricos como Denzin (1970), Kimchi, Campbell, Fiske y Cowman entre otros, quienes confluyen en fundamentar la *"triangulación de la información"* como un hecho necesario, oportuno y vital para generar análisis con criterios de verdad científica para las investigaciones en las C. S.; de esta manera se puede comprender que, para triangular la información recolectada es relevante apropiarse las estructuras teóricas, para tal fin, se hace necesario, hablar de *"triangulación de datos"*, dado que, nos conduce por el espacio, el tiempo y la persona, como elementos sustanciales que pueden generar categorías para tener en cuenta en la presente investigación.

En el mismo contexto de la triada de la información, se destaca la *"triangulación metodológica"* (secuencial o simultánea) como un elemento que reúne los métodos en sí mismos para dar observancias quizás antagónicas pero, que el fin último es darle sentido, veracidad y validez tanto a las fuentes de información como al tratado de la misma en un proyecto de investigación en las C. S.

Otro argumento válido en el mismo tratamiento y organización de información para connotar el por qué esta investigación estructura su análisis de la información desde la *"triangulación metodológica"*, es el que nos propone Mitchell en las limitaciones o *"áreas de preocupación"* en el contexto de los *"Principios"* como lo manifiesta Arias Valencia (1999) en su documento *"La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones"*, como son: a) dificultad para combinar datos textuales y numéricos; b) interpretación de resultados divergentes entre lo cualitativo frente a lo cuantitativo; c) éxito o no en la delineación de datos; d) el peso de la información obtenida; e) dificultad en la contrastación de los modelos triangulados, dichos factores nos conllevan a determinar con cautela el cómo se organiza y se gestionan teóricamente los datos hallados en la recolección de la información, su medición cuantitativa, además de su respectiva interpretación y proceso analítico que debe sustentar la validez de este proyecto de investigación.

Según todo lo anterior, podemos argumentar que la validez del presente proyecto de investigación en las C. S. en su etapa final o del tratamiento y análisis de los datos recolectados, no puede quedar a la deriva o a la mera contemplación del "investigador", este debe ser auscultado por la mediación analítica de la *"triangulación de la información"*, este hecho nos permite ir más allá de la propia interpretación, abandonar los sesgos particulares; por lo tanto es formular la información desde las perspectivas y observancias de otras fuentes y teóricos, dándole así una validez verídica y confiable al hecho aquí investigado.

Gráfico de la triangulación del análisis de la información recolectada.

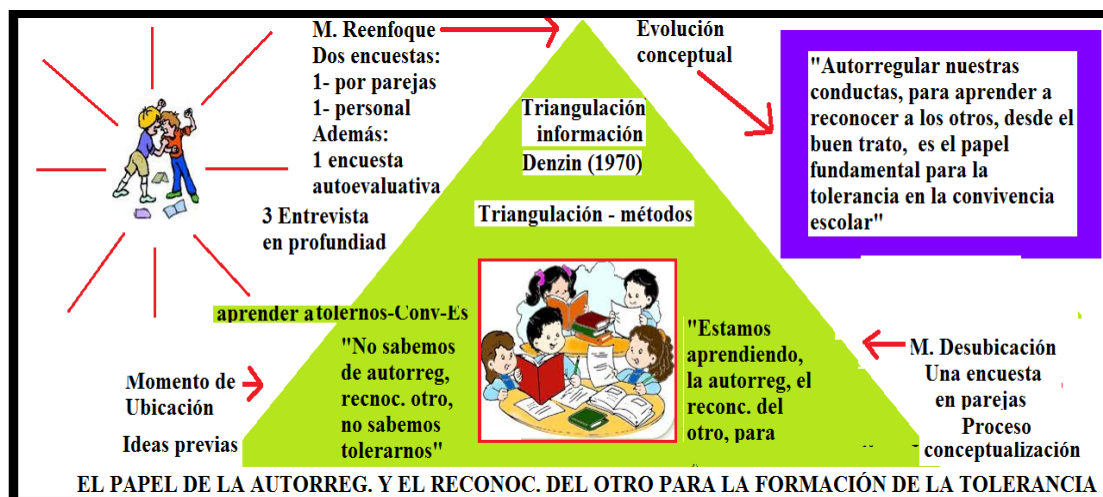


Gráfico elaborado a partir de la propuesta de Denzin (1970) - Triangulación de la información

En este sentido la información triangulada corresponde a los tres momentos de la U. D.: momento de ubicación, momento de desubicación y momento de reenfoque, dicha recolección se estructuró en los siguientes elementos:

- Dos cuestionarios grupales trabajados en dos grupos de once estudiantes cada uno.
- Tres cuestionarios grupales trabajados en seis grupos de tres estudiantes y uno de cuatro estudiantes .
- Once encuestas con un total de 16 preguntas de tipo abierto, respondidas en parejas de estudiantes.
- Veintidos encuestas personales con un total de cinco preguntas.
- Once Instrumentos de Evaluación de la U. D. con un total de 18 preguntas de tipo abierto y una categoría de observaciones, los interrogantes fueron respondidos en parejas de estudiantes
- Tres entrevistas en profundidad, plicadas a tres estudiantes de forma individual.

Los datos fueron recolectados en tres grandes momentos desde el proceso metodológico de los actos discursivos escritos de los estudiantes, dado que, fueron los únicos medios que los educandos permitieron recolectar la información requerida en la presente investigación.

La metodología para responder los interrogantes en los instrumentos antes descritos, tuvo como finalidad el poder conocer de los estudiantes su capacidad de comprender, reflexionar, de aprender, de pensar de forma crítica y objetiva el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia para aportar a la convivencia pacífica escolar.

Análisis e interpretación de la información recolectada - triangulación de la información

Para interpretar la información se recurrió a los datos cualitativos, teniendo como base fundamental a la triangulación de los análisis de los dos cuestionarios grupales, las once encuestas en parejas de estudiantes, las veintidos encuestas personales y el cuestionario de evaluación de la U. D., en este aspecto se tienen en cuenta las respuestas dadas por los educandos de forma libre y concientes de su participación en el proyecto de la formación de la tolerancia, en la perspectiva de aportar a la construcción de la convivencia tolerante con los otros en su entorno educativo; de este modo, se recurre a la propuesta de Denzin (1970) en lo referente a la

"*triangulación de los datos*" dado que, se logran concatenar las fuentes de información recolectada en el proceso investigativo.

37

Ahora bien, argumentar la validez de la información desde la investigación en C. S., es exponer el cómo se debe priorizar en gran manera el tratado de esta, para llegar a un análisis profundo, serio y veraz de la misma, desde lo cual, se logre dar cuenta en el estricto sentido académico y científico del hecho investigado en la presente investigación.

Luego, es fundamental aplicar la "*triangulación de la información*" como un hecho necesario, oportuno y vital para generar análisis con criterios de verdad científica y académica, por lo tanto, la "*triangulación de datos*", nos conduce a constituir el espacio, el tiempo y la persona, como elementos sustanciales que pueden generar categorías para tener en cuenta en este proceso investigativo denominado "*El Papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, en la formación de la tolerancia*".

Desde este punto de vista, desde la triangulación de la información, se propone la metodología de la "*triangulación metodológica y de datos- triangulación múltiple*", dado que, nos permite combinar los métodos utilizados para obtener la información y la "*combinación de dos o más teorías*", nos brindan la oportunidad de comparar las propuestas teóricas que convergen al tratado de la tolerancia; dichos métodos son propuestos por Denzin (1970).

Instrumento No 1: Análisis de la información recolectada - Análisis de las ideas previas sobre las categorías: tolerancia, autorregulación, reconocimiento del otro y la categoría emergente: la convivencia pacífica escolar.

Análisis correspondiente al momento de ubicación.

Para iniciar el análisis y la respectiva interpretación de la información, se debe de tener en cuenta que, las categorías de la investigación debieron contemplar cada una de ellas, unas subcategorías para lograr una mayor comprensión del cómo los estudiantes dimensionan sus apropiaciones conceptuales de las temáticas expuestas, en este orden de ideas, la tolerancia presenta una sub categoría: la actitud.

La categoría de la autorregulación, se relaciona con las subcategorías: autocontrol y conductas, por su parte el reconocimiento del otro, se contempla desde la subcategoría de la aceptación.

Desde el punto de vista anterior, se aclara que, inicialmente para el primer cuestionario del momento de ubicación el grupo se divide en dos grandes grupos de once estudiantes; luego, para el segundo cuestionario se forman tres grupos de trabajo, dos grupos formados cada uno por siete estudiantes, y un grupo de ocho estudiantes, en este sentido, se asumen las ideas previas de la temática de la tolerancia, a continuación se presenta la matriz de análisis de la información correspondiente a la fase del momento de ubicación.

Fase: Momento de ubicación

Instrumento No 1, cuestionario de indagación de ideas previas sobre el concepto de la tolerancia

Momento de ubicación: indagación de ideas previas – tolerancia

Tema: la tolerancia y la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.

Cognitivo Grupo 1	Subcategorías: Actitud	Categoría: Tolerancia	Obstáculos	Justifico Resp.
<p>1. "no. por que, como a nosotros nos traten asi tratamos a los demas y no teniamos quien nos diera una idea clara de la tolerancia"</p> <p>2. "Si. por que tenemos alguien que nos brinde una mejor idea una nueva opion acerca de la tolerancia"</p> <p>3. "Si porque ahora que nos explican todo el concepto de tolerancia tenemos una clara idea de toda la intolerancia que existe en el mundo".</p>	<p>1. "No, porque si el los otros nos dan violencia o nos agreden tambien nosotros hacemos lo mismo porque nos tenemos que defender de ellos y no sabíamos de estos temas y ahora si por que aprendimos quedevemos tratar a los demas como a mi me traten".</p> <p>2. "no sabíamos y ya si por que aprendi que devo respetar a los demas".</p>	<p>1. "inicialmente no, porque solo sabemos que debemos respetar a los otros pero si ellos hacen los mismo o lo ocntrario y no sabemos de los otros temas y si por que gracias a las aplicaciones del docente. Entiendo un poco mas sobre El hecho de la Tolerancia"</p> <p>2. "si por que primero no tenia idea de Tolerancia y tratava a las personas como yo quisiera"</p>	<p>1. "Si. por que asi como siento TristeTesa cuando me tratan mal sienTo alegria cuando me Tratan bien"</p>	<p>1. "Si por que en el trabajo de Tolerancia Emos Aprendido A Tratar vien a Nuestros compañero y si por que nos falta aprender mas del tema".</p>

Grupo 2				
<p>1. "No Por que creiamos que pues por las Mas minima broma o cosa que hicieramos no estaba inculcando a la intolerancia".</p> <p>2. "Si. Por que con la ayuda de videos henos comprendid mas a fondo el concepto de tolerancia" .</p> <p>3. "Si Por que si quiero que me toleren y me respeten tambien debo de tolerar y respetar a</p>	<p>1. "No sabemos mucho de estos temas y por eso cometemos tanta intolerancia en el colegio</p> <p>2. "Si, Porque soy conciente de lo que expreso y entiendo y trato de comunicar a los demas.</p>	<p>1. "SI. POR QUE NO TENIAMOS MU CLARO LOS TEMAS DE LA TOLERANCIA Y DEBIDO AL ABANCE DEL TALLER HEMOS COMPRENDIDO.</p> <p>2. "Si , por que nosotros como amigos debemos mostrar respeto y convivir con los demas compañeros y ayudarlos como</p>	<p>1. "Si porque algunas veces no nos controlamos y cometemos actos de intolerancia hacia los demas sin tener cuenta el daño que hacemos. y</p> <p>2. "Si claro desde que nos propongamos nos mentalicemos solucionar nuestros problemas , actuando bien y respetando a los demás podemos solucionarlos. y Claro , estamos dispuestos a dar y recibir respeto , Siempre hay que respetar a los demas</p>	<p>1. "Pues en verdad el discurso seria hay que ser tolerante es la manera mas eficaz de vivir en armonia y por la cual todos como seres humanos deberiamos aplicarla"</p>

los demás".		amigos y no enemigos para que tod sea mejor"	y ellos igual a nosotros".	
-------------	--	--	----------------------------	--

- Según lo anterior, podemos inferir que, las ideas previas de los estudiantes sobre el concepto de tolerancia, en su mayoría solo lo conotaban en el criterio del valor del respeto por el otro:

"inicialmente no, porque solo sabemos que debemos respetar a los otros pero si ellos hacen los mismo o lo contrario y no sabemos de los otros temas y si por que gracias a las aplicaciones del docente. Entiendo un poco mas sobre El hecho de la Tolerancia"

En el análisis se logró observar desconocimiento que tenían los estudiantes sobre las subcategorías de la actitud y la conciencia, es decir el concepto como tal no presentaba una trascendencia superior como acto formativo y subyacía como un hecho categorizado solo en el valor del respeto y no desde otras posibilidades como las brindadas por la autorregulación y el reconocimiento del otro.

Por su parte las subcategorías de la actitud y la conciencia no fueron argumentadas por los estudiantes, además la comprensión y conceptualización de la tolerancia eran muy deficientes, lo con lo cual, permitió evidenciar la el alto grado de maltrato entre los estudiantes del G - 10A.

- En dicho instrumento se logró analizar que, los estudiantes del grado 10 A, presentaban falencias conceptuales en sus ideas previas sobre los conceptos de la autorregulación como papel fundamental de la formación de la tolerancia y desconocían la subcategoría del autocontrol, como medio emotivo y afectivo que puede aportar a la autorregulación de los comportamientos en las relaciones con los otros en el medio escolar.

"Inicialmente creíamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más".

- Los estudiantes al desconocer el concepto de autorregulación, se les dificultaba comprender su papel en el desarrollo de las conductas tolerantes hacia los otros; en este sentido, realizaron un proceso escritural limitado, sin la profundidad teórica que logre comunicarnos criterios conceptuales propios de las categorías de la tolerancia y la convivencia escolar; solo se presenta una argumentación referenciada en la necesidad del manifestar buenas conductas en el trato con los demás.

- Las ideas previas del grupo en general, sobre la subcategoría del autocontrol presentaban debilidades comprensivas conceptuales:

"No sabemos mucho de estos temas y por eso cometemos tanta intolerancia en el colegio"; por tanto, reconocieron que este era un tema de aprendizaje trascendental para la formación de la tolerancia: "Pues la verdad nos falta aprender mucho más de estos temas para poder justificar el otro tema de la construcción de la convivencia pacífica escolar aquí".

Vemos entonces, como la ausencia de una formación para la tolerancia en la escuela,⁴⁰ conllevaba a que los estudiantes desvirtuaran las normas y transgredieran el reconocimiento del otro, es decir, se le violentaba su dignidad humana con el pretexto, del:

"yo no sabía, yo hago lo que me da la gana, a mi no me manda nadie..."

"No, porque si los otros nos dan violencia o nos agreden tambien nosotros hacemos lo mismo porque nos tenemos que defender de ellos y no sabíamos de estos temas y ahora si por que aprendimos quedevemos tratar a los demas como a mi me traten".

Este sentido se podía observar que, los otros adolecían del reconocimiento por parte de quienes imponían su ley, su maltrato y su violencia para subyugarlos, creando el miedo para generar "el poder, el control" del entorno escolar. Luego, se destacó el hecho del cómo el grupo tomó una nueva postura a partir de los aprendizajes, lograron comprender que la autorregulación y el reconocimiento del otro, si cumplieron un papel fundamental en su formación como sujetos capaces de tolerar y aceptar a los demás en el medio escolar.

Momento de desubicación: indagación de ideas previas del concepto de reconocimiento del otro. - Sub-categoría: aceptación del otro.

Tema: El reconocimiento del otro como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub categorías: Aceptación	Categoría: Recon del otro.	Obstáculos	Autoconcepto
<p>1. "No sabemos del tema del reconocimiento del otro, o de la autorregulación y queremos aprender mucho para ser mas tolerantes con ls otros".</p> <p>2 - "las ideas de todos en el tema tienen muchas dudas de este concepto"</p> <p>3 - "como no conocemos mucho del tema esto hase difícil relacionar el tema con la tolerancia".</p>	<p>1 - "todos decimos que nos falta aprender demasiado de estos temas y asi aprender a ser personas mas tolerantes en toda parte"</p> <p>2 - "cuando aprendamos bien de estos conceptos entonces podremos hacer reflexiones mejores.</p>	<p>1. "Nos falta aprender para saber el papel de este tema con la tolerancia.</p> <p>2. "Si tenemos capacidades pero debemos estudiar más del tema para saber como funciona con la tolerancia y la convivencia escolar"</p>	<p>1. "Si tenemos muy malos comportamientos y conductas a veces y herimos a los otros de muchas maneras y no sabemos mucho de los temas de este proyecto".</p>	<p>1. "Pues la verdad nos falta aprender mucho más de stos temas para poder justificar el otro tema de la construcción de la convivencia pacífica escolar aquí".</p>

- El grupo en general presentaban un desconocimiento teórico y práctico del reconocimiento del otro como papel fundamental para la formación de la tolerancia en la perspectiva de la convivencia escolar:

"Pues la verdad nos falta aprender mucho más de estos temas para poder justificar el otro tema de la construcción de la convivencia pacífica escolar aquí".

La mayoría de ellos desconocían la subcategoría de la aceptación, como elemento clave para comprender la necesidad de ver al otro como a uno mismo que, merece un trato digno y humano en el entorno escolar:

"todos decimos que nos falta aprender demasiado de estos temas y así aprender a ser personas más tolerantes en toda parte".

Los aportes del grupo nos condujo a comprender la problemática de las conductas intolerantes y altamente agresivas manifestadas por muchos de los estudiantes, de esta manera se logró conceptualizar que, el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, son elementos fundamentales a tener en cuenta para la formación de la tolerancia de los sujetos, en este caso, los estudiantes del grado 10-A de la I. E. SAC de Ansermanuevo V.

Momento de ubicación: ideas previas: convivencia pacífica escolar
tema: la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías: Convivencia Comportamientos	Categoría: Convivencia pacífica escolar	Obstáculos	Autoconcepto
1. "sabemos algo pero es mejor aprender más de estos temas" 2. "las ideas son de todos pero nos hace falta aprender más" 3. "todos lo comprendemos pero muy pocos lo practicamos o casi nadie".	1. "el grupo opina que es consiente de que debemos aprender mucho más del tema" 2. "si todos sabemos que con los comportamiento intolerantes nuestros perjudicamos a los demás pero casi todos lo hacen" 3. "casi todos tratamos muy mal en muchas formas a los otros por bobadas y les hacemos daño o ellos a nosotros también nos dan maltrato" 4. "nuestra reflexión es que si somos muy intolerante con los otros y que debemos cambiar con este proyecto para mejorar así la convivencia escolar".	1. "creemos todos los de este grupo que si debemos asumir unos comportamiento más tolerantes con los demás para así mejorar la convivencia escolar o sea ver al otro como a nosotros mismos".	1. "Si debemos aprender más del tema y ser mejores personas con los otros así podemos superar estos obstáculos de la convivencia escolar"	1. "es mejor esperar aprender más de todos los temas y así poder hacer un argumento bueno del tema entre todos y solos también"

- En lo relacionado con la convivencia pacífica escolar (categoría emergente), varios de los estudiantes conceptualizaron de manera muy superficial que, la convivencia escolar era:

"convivir con los demás en el respeto en el entorno escolar pero si no nos respetan tampoco nosotros respetamos a los demás como sea necesario".

"casi todos tratamos muy mal en muchas formas a los otros por bobadas y les hacemos daño o ellos a nosotros también nos dan maltrato".

Con los anteriores argumentos se logró observar que, la realidad de la convivencia escolar de estos estudiantes se veía afectada a diario por los hechos de intolerancia tanto, dentro como fuera de las aulas escolares.

- La mayoría del grupo opinó que, la convivencia escolar debería ser el espacio para convivir con los demás desde el buen trato, pero que, las conductas intolerantes de muchos estudiantes negaban este derecho a los otros en entorno escolar.

- Teniendo en cuenta lo anterior, se logró evidenciar que los estudiantes presentaban obstáculos para practicar la tolerancia desde el orden comprensivo, cognitivo, emotivo afectivo, lo cual, les dificultaba tener claros los conceptos enunciados y de esta manera, también se les limitaba la aceptación del otro en la convivencia escolar, reconocieron que fue necesario apropiarse del proyecto para lograr desarrollar una convivencia basada en el respeto y la aceptación por el otro en el contexto escolar.

"Si Por que si quiero que me toleren y me respeten tambien debo de tolerar y respetar a los demas".

"Si , por que nosotros como amigos debemos mostrar respeto y convivir con los demas compañeros y ayudarlos como amigos y no enemigos para que tod sea mejor".

- Lo anterior evidenció la aceptación general del proyecto de la formación de la tolerancia, dado que permitió a los estudiantes explorar un nuevo concepto, comprensión y práctica de la tolerancia para aportar a la construcción de la convivencia pacífica escolar en la I.E. SAC

- Los estudiantes del grado 10-A, expresaron que debían mejorar sus conductas y comportamientos para de esta manera poder, reconocer a los otros desde el buen trato, el respeto y la tolerancia, luego entonces, desde este punto de vista, el análisis de la información demostró que, la formación de la tolerancia era fundamental para reconocer a los otros en la convivencia escolar.

- EL grupo en general expresó que, sus actos de intolerancia afectaban la convivencia escolar en su entorno educativo, además reconocieron los obstáculos que les limitaban la práctica de una cultura de la tolerancia y asumieron que "*debían mejorar*" sus conductas y comportamientos para aportar a la construcción de la convivencia escolar.

"No, porque si el los otros nos dan violencia o nos agreden tambien nosotros hacemos lo mismo porque nos tenemos que defender de ellos y no sabíamos de estos temas y ahora si por que aprendimos que devemos tratar a los demas como a mi me traten".

Desde esta perspectiva, se observó como el grupo de manera muy responsable y crítica reconocieron que, antes de aplicar el presente proyecto en la cotidianidad formativa, de una u otra forma la mayoría de los compañeros manifestaban comportamientos intolerantes que afectaban la dignidad humana de los otros, acoso escolar, maltratos, violencia psicológica y otros hechos generaban conflictos rutinarios, pero que, con la aplicación de la U. D., en conjunto adoptaron nuevas posturas y una visión muy asertiva desde la tolerancia para con los demás, en general, se admitió que presentaban falencias conceptuales en lo relacionado con las categorías

de la investigación, por lo cual, la comprensión de estas les limitaba la construcción de la convivencia escolar pacífica. 43

"Si claro desde que nos propongamos nos mentalicemos solucionar nuestros problemas , actuando bien y respetando a los demás podemos solucionarlos. y

Claro , estamos dispuestos a dar y recibir respeto , Siempre hay que respetar a los demas y ellos igual a nosotros".

El proceso analítico conllevó a evidenciar el cómo, los estudiantes potencializaron la reflexión crítica y comprensiva de su actuar frente a sus compañeros en la convivencia escolar, por lo cual, reconocieron y valoraron el hecho del aprender de la formación en tolerancia para tomar posturas conscientes que les permitió reconocer a los otros desde la autorregulación de sus comportamientos; de esta forma, se logró concluir que, el grupo comprendió que la tolerancia es un deber innegable tanto individual como colectivo para poder convivir en la escuela y la sociedad .

Instrumento No. 3: Análisis de la información - Momento de ubicación

Momento de desubicación: indagación de ideas previas del concepto de autorregulación.
Sub-categorías: conductas y autocontrol.
Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías: Conductas Autocontrol	Categoría: Autorregulación	Obstáculos	Autoconce pto
1. "Inicialmente creíamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más". 2. "creemos que todos estamos en las mismas dudas porque casi no sabemos del tema de la convivencia escolar y tolerancia y esos otros temas" 3. "Sabemos muy poco porque hay muchos temas que no sabemos que hacen falta de la tolerancia pa la convivencia escolar pacífica"	1. "si por que pienso de dar las respuestas y las doy con mis propias palabras". 2. "tenemos la capacidad pero debemos aprender mas de esos conceptos nuevo de tolerancia".	1. "No sabemos mucho de autorregular pero creemos que la afectividad y la emotividad también tenemos que aprender más para ser mejores personas tolerantes" 2. "Si, hacemos reflexiones porque a veces afectamos a los demas con nuestros malos comportamientos y debemos ser mejores y más tolerantes" 3. "debemos aprender mucho de este tema tan importante y aser reflexiones muy buenas sobre la tolerancia".	1. "Si tenemos obstáculos de conocimientos en el tema de tolerancia nos falta aprender mucho"	2. "No comprendemos muy bien del concepto de autorregulación y por eso todavía no lo podemos justificar"

Analizada e interpretada la información obtenida tanto en el trabajo grupal como en la encuesta, se observó que:

- El grupo afirma que sus ideas previas sobre el concepto de "*Autorregulación - Autocontrol*", presentaban falencias:

"Sabemos muy poco porque hay muchos temas que no sabemos que hacen falta de la tolerancia pa la convivencia escolar pacífica".

"No sabemos mucho de autorregular pero creemos que la afectividad y la emotividad también tenemos que aprender más para ser mejores personas tolerantes"

Dichas falencias fueron evolucionando en el transcurso de la aplicación de la U. D.; el grupo afirmó que todos los estudiantes debían desarrollar la capacidad de autocontrolar las emociones e impulsos conflictivos a partir de la tolerancia, además admitieron que debían mejorar el autocontrol de su estado emotivo-afectivo para lograr los fines de la formación en tolerancia.

"No sabemos mucho de autorregular pero creemos que la afectividad y la emotividad también tenemos que aprender más para ser mejores personas tolerantes"

En este aspecto, se logra inferir que los estudiantes reconocen que la autorregulación y el autocontrol son elementos claves para aprender a ser personas muy tolerantes y de esta manera se pueden generar conductas y comportamientos colectivos e individuales que valoran, reconocen y practican la convivencia pacífica en el entorno educativo.

"Si nos formamos en tolerancia y todo de sus temas podemos tener una mejor conciencia y una mejor actitud con mejores relaciones de convivencia con los otros en el colegio".

"ya sabemos que todo va de la mano si aprendemos más de la tolerancia y del reconocimiento del otro y de la autorregulación podemos ser muy integrales como seres tolerantes y hacemos una mejor convivencia escolar".

La observación analítica evidenció que los estudiantes asumieron su responsabilidad como seres que tenían la posibilidad de mejorar la autorregulación de sus comportamientos, para reconocer a los otros y aportar de esta manera al mejoramiento de la convivencia en el entorno escolar:

"Si claro desde que nos proponamos nos mentalicemos solucionar nuestros problemas , actuando bien y respetando a los demás podemos solucionarlos. y

Claro , estamos dispuestos a dar y recibir respeto , Siempre hay que respetar a los demas y ellos igual a nosotros".

Ahora bien, desde las perspectiva de los pensadores propuestos en la presente investigación, podemos plantear que, las conceptualizaciones sobre el tratado de la tolerancia, la autorregulación y reconocimiento del otro, que presentaban los estudiantes en la fase de ideas previas, se caracterizaban por los siguientes aspectos:

En el siguiente cuadro, se deben tener en cuenta las siguientes siglas:

Categ.: categoría

Comp. concept.: comprensión conceptual.

ANÁLISIS FASE IDEAS PREVIAS - PERSPECTIVAS TEÓRICAS					
CATEG.	IDEA PREVIA	AUTOR (A)	AUTOR (A)	AUTOR (A)	Comp. concept.
Tolerancia "solo podemos decir que la tolerancia quiere decir que tenemos que respetar a los demás en toda parte pero no lo hacemos casi aquí entre nosotros mismos"	Equivalía al valor del respeto dado a los demás, se desconocía el contexto teórico que converge hacia el aprendizaje y práctica de la tolerancia en el mundo de la escuela. Se connotaban las conductas y hechos de intolerancia que afectaban la integralidad del otro en la convivencia escolar.	Savater (1992 - 1997): la tolerancia desde los intolerantes: " <i>A ver quién manda aquí</i> " La intolerancia: " <i>La vida de los individuos permanentemente enfrentados unos a otros, siempre temiendo el golpe fatal, es una existencia, oscura, brutal y corta</i> ". Desde esta óptica, el análisis nos permite evidenciar que, los estudiantes, presentaban ideas muy superficiales del concepto de tolerancia y poco sentido de responsabilidad para practicarla en la dinámica escolar, primaban los comportamientos de intolerancia, llegando a la afectación física, psicológica y verbal para con los otros.	Aristóteles: tolerancia como " <i>ética y moral del ser</i> ": Esta visión nos ha permitido observar que, los estudiantes desconocían la " <i>ética moral del ser</i> " como principio, aprendizaje y valor humano que puede aportar a la formación de sujetos altamente tolerantes en el entorno escolar.	Voltaire (1763): tolerancia: " <i>...no hagas lo que no quisieras que te hagan</i> ". Desde esta postura teórica, se evidencia que los estudiantes no contextualizan los conceptos ni la práctica de la tolerancia y por el contrario, unos con otros se violentaban los límites del trato tolerante, del respeto por la dignidad humana, es decir, la intolerancia era la práctica cotidiana que daba cuenta del "te hago lo que me hagas", no importaba el otro.	Presentan ideas superficiales, tratan de identificar el concepto de tolerancia solo en relación con el valor del respeto; los demás componen conceptuales no son contemplados en los imaginarios cognitivos, emotivos ni afectivos del grupo en general.
Autorregulación: "No comprendemos muy bien del concepto de autorregulación y por eso todavía no lo podemos justificar"	Los estudiantes afirmaron un total desconocimiento conceptual, por lo tanto, se ignoraba la relación del autocontrol de las conductas como papel fundamental para la formación de la tolerancia.	Goleman (1998): Tolerancia: " <i>Inteligencia emocional</i> ", " <i>autorregulación y autocontrol de las conductas= El ser íntegro y ser responsable</i> ". A la luz de este autor, se pudo evidenciar que, los estudiantes presentaban una ausencia conceptual sobre la autorregulación, por consiguiente, presentaban una gran ignorancia del papel que cumple esta categoría para la formación de la tolerancia, así las cosas, no tenían la			Se ignora el tratado conceptual, sus temáticas conllevaron al inicio de grandes reflexiones durante la aplicación de la de la U. D.

		concepción del autocontrol de las conductas como expresión racional, emotiva ni afectiva, para reconocer y aceptar a los otros en la convivencia escolar.			
Recon. otro. "pues en realidad no comprendemos este tema y por eso no podemos dar nuestras opiniones muy acertadas tenemos que aprender mucho de este tema"	El grupo manifestó un desconocimiento absoluto del concepto y de su papel relevante para la formación de la tolerancia.	Lévinas (2003): tolerancia: <i>"La ética del otro"</i> : Desde esta postura, se logró observar que, el grupo de estudiantes presentaban profundas falencias conceptuales sobre esta categoría, lo cual, se evidenciaba en los comportamientos violentos, intolerantes, de agresión contra la dignidad humana del otro por el otro, afectando la convivencia de la comunidad educativa; se puede conceptualizar que, la "ética del otro", era negada en la misma esencia del ver al otro como mi agresor o mi agredido y no como a quien le debía dar un trato tolerante, y de aceptación con sus particularidades que lo hacen diferente entre los diferentes.		Camps (1990): tolerancia: "la convivencia pacífica exige del compromiso de los actores involucrados": En este sentido, la mayor parte de los estudiantes no cohibían el reconocimiento del otro como compromiso de su aceptación, de su tolerancia en la convivencia pacífica en el contexto educativo.	Las ideas eran vacías de apreciaciones conceptuales, lo cual, les dificultaba ver a los otros como así mismos que reclaman un trato basado en la práctica de la tolerancia del los unos por los otros en la convivencia escolar.

Triangulación de la información: *"Combinación de teorías" - "Triangulación metodológica y triangulación de la información"* (Denzin 1970), en este caso se presenta el siguiente cuadro analítico:

Cuadro de análisis de la triangulación: "triangulación metodológica - combinación de teorías".

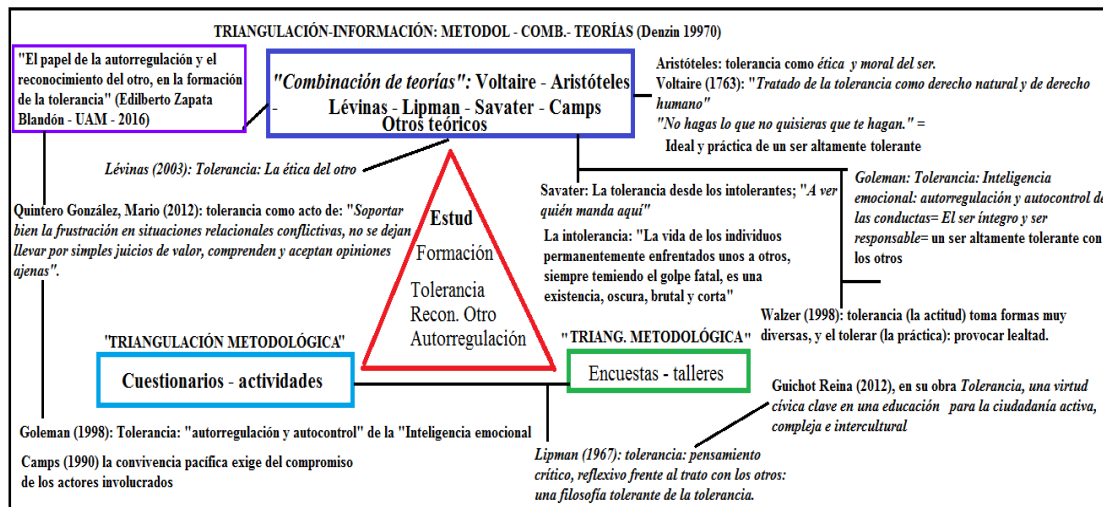


Gráfico realizado desde los aportes de Denzin (1.970) - Triangulación de la información.

El análisis de la triangulación de la información presentada en el anterior cuadro, evidencia el hecho del cómo se relacionaron las propuestas teóricas de los autores propuestos en la investigación, con los métodos aplicados para obtener la información; en este caso se acudió a la propuesta de Denzin (1970), por lo que, nos permitió analizar desde "*la triangulación de métodos*", la información recolectada, en la cual, los estudiantes trabajaron y respondieron con gran compromiso de responsabilidad durante la aplicación de la U. D.

Fase del análisis del momento de desubicación.

Instrumento No. 4: Análisis de la información - Momento de desubicación

Matriz de la información,

Momento de desubicación: avances conceptuales: tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Actitud	Autorregulación Conductas Autocontrol	Obstáculos	Autoconcepto
1. "porque estamos aprendiendo que el otro también es importante como yo en la convivencia escolar". 2. "pensamos que el proyecto de tolerancia mejora la convivencia escolar entre nosotros mismos y con los otros compañeros de los otros grados y también que la	1. "Si comprendemos todo porque la tolerancia es muy importante para educarnos como personas muy tolerantes en la convivencia escolar con los otros". 2. "porque la tolerancia nos educa como personas que respetamos a los otros y así aportamos un granito de arena a la convivencia	1. "Que sin la tolerancia y sus temas tan importantes nos volbemos mas peliones o intolerantes porque todos hacen lo que deseen sin importar el bienestar de los otros". 1. "en este	1. "Si tenemos obstáculos de conocimientos y debemos estudiar mas y hacer todas las actividades en lo afectivo y emotivo ya sabemos que los tenemos	1. "ya sabemos que todo va de la mano si aprendemos más de la tolerancia y del reconocimiento del otro y de la autorregulación podemos ser muy integrales como seres tolerantes y

<p>tolerancia es mejor que la violencia entre nosotros".</p> <p>1. "porque vamos comprendiendo más que la tolerancia tiene mucha importancia para la mejor convivencia escolar sin violencia ni agresividad entre nosotros y podemos solucionar pacíficamente los conflictos y diferencias entre nosotros mismos sin agredirnos".</p> <p>2. "porque cada vez nos quedan más claros los nuevos conceptos aprendidos y vamos mejorando la tolerancia o sea que debemos mermar o mejor quitar la agresividad y los malos tratos para los otros"</p>	<p>pacífica en la institución donde estudiamos".</p> <p>1. "Si nos formamos en tolerancia y todo de sus temas podemos tener una mejor conciencia y una mejor actitud con mejores relaciones de convivencia con los otros en el colegio".</p> <p>2. "debemos formarnos como personas integrales que den tolerancia a los otros en el entorno escolar , esa es la meta de este importante proyecto</p>	<p>grupo opinamos que podemos aprender a autocontrolar nuestras conductas para dar un mejor trato a nuestros compañeros en la convivencia escolar" .</p>	<p>que controlar para no ser tan intolerantes con los otros estudiantes.</p> <p>1. "si tenemos muchos ostaculos y sabemos que los tenemos que superar para no ser tan intolerantes con los otros estudiantes".</p>	<p>hacemos una mejor convivencia escolar".</p> <p>1. "pues no mucho porque nos falta aprender mas pero si sabemos ya que la formación de la tolerancia si nos ayuda a ser mejores personas con los otros en la convivencia escolar".</p>
--	--	--	--	--

A partir del anterior instrumento se observó que:

- Los estudiantes del grupo desarrollaron la capacidad comprensiva, reflexiva y la conciencia política, a partir de lo cual, les permitió decidir con autonomía frente a las situaciones diversas que afectan la convivencia escolar, además, reconocieron que "debían apropiarse de los aprendizajes" de la formación de la tolerancia para pensarse en el contexto del otro con quien comparte y construye el mismo mundo de la escuela.

"pensamos que el proyecto de tolerancia mejora la convivencia escolar entre nosotros mismos y con los otros compañeros de los otros grados y también que la tolerancia es mejor que la violencia entre nosotros".

Según estas nuevas concepciones de los estudiantes, se interpretó que lograron potencializar la empatía y reflexionaron comprensivamente sobre el cómo la formación en tolerancia les contribuyó a la construcción de escenarios de convivencia donde, los unos con los otros se reconocen, autorregulan sus conductas y valoran al otro desde el trato tolerante.

- Desde el contexto de las "*habilidades sociales*", el grupo por unanimidad valoró la investigación. dado que, les fortaleció sus habilidades sociales desde la tolerancia para interactuar desde el reconocimiento del otro y la autorregulación, a partir de lo cual, trabajaron en equipo, conciliaron sus diferencias, buscaron soluciones objetivas a los conflictos, es decir, mejoraron la convivencia en el medio escolar

"porque vamos comprendiendo más que la tolerancia, el reconocimiento del otro y la autorregulación tienen mucha importancia para la mejor convivencia escolar sin violencia ni agresividad entre nosotros y podemos solucionar pacíficamente los conflictos y diferencias entre nosotros mismos sin agredirnos".

En esta perspectiva se pudo deducir que, los estudiantes lograron concibir la tolerancia en cierto grado de liderazgo y la reconocieron como un medio para solucionar los conflictos a través del diálogo; además consideraron que la autorregulación y el reconocimiento del otro si cumplieron un papel primordial en los aprendizajes de una tolerancia para convivir pacíficamente en el entorno educativo.

Es de gran importancia para la investigación exponer que, los estudiantes reconocieron sus obstáculos y lograron generar sendas reflexiones comprensivas, críticas y a conciencia, lo que les condujo a visionar un camino más esperanzador para mejorar su convivencia escolar con la sinergia individual y grupal.

"debemos formarnos como personas integrales que den tolerancia a los otros en el entorno escolar , esa es la meta de este importante proyecto".

- El grupo asumió el compromiso de salir de las rutinas habituales de la intolerancia, aceptaron que la práctica rutinaria de esta, afectó la convivencia escolar y el desarrollo de la ciencia escolar tanto dentro como fuera de las aulas escolares.

"Si porque algunas veces no nos controlamos y cometemos actos de intolerancia hacia los demás sin tener en cuenta el daño que hacemos".

- Se logró observar que, los estudiantes asumieron la formación de la tolerancia con responsabilidad y reconocieron que los hechos de maltrato hacia los otros, debían claudicar frente a los retos del reconocimiento del otro y la autorregulación, como papeles fundamentales que les orientaron la comprensión reflexiva y conceptual de una tolerancia más humana, más sociable en el marco de las "*Competencias Ciudadanas*" para la convivencia pacífica en el contexto escolar.

"Pues en verdad el discurso sería hay que ser tolerante es la manera más eficaz de vivir en armonía y por la cual todos como seres humanos deberíamos aplicarla".

- El grupo demuestra el compromiso de motivar e integrarse con los otros para aprender de la tolerancia"; se comprometen a desarrollar estrategias para unir esfuerzos que los conduzca a la realización de un trabajo colaborativo para movilizar conjuntamente a los otros en la perspectiva de los aprendizajes, teniendo como fin común el mejoramiento de la convivencia en su I. E.

"si todos aportamos y nos comprometemos con los buenos tratos a los demás entonces todos hacemos que esto cambie. si nos proponemos lo podemos lograr es mejor que hagamos la tolerancia y no la violencia y así nos va mejor a todos en el estudio"

Lo anterior se puede interpretar como un "*si rotundo*" que manifestaron los estudiantes 50 frente al compromiso que tenían como colectivo y como sujetos para movilizar los aprendizajes, para participar de forma activa en el desarrollo de las diversas actividades educativas, con liderazgo desde el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la comprensión de la tolerancia, en el reconocimiento de los otros como sus semejantes, desde la autorregulación de sus comportamientos, lo que trascendió al que, unos y otros interactuaran como personas más tolerantes en la interacción de la escuela.

"Si nos formamos en tolerancia y todo de sus temas podemos tener una mejor conciencia y una mejor actitud con mejores relaciones de convivencia con los otros en el colegio".

- Los estudiantes reconocieron que presentan obstáculos y propusieron estrategias para superarlos, tanto en lo individual como en lo colectivo: el grupo "*se comprometió*" y "*reconoció*" que aún, después de finalizar la aplicación de la U. D., se evidenciaron a nivel general e individual la presencia de obstáculos de nivel comprensivo, cognitivo, emotivo y afectivo, sobre los cuales, debieron reflexionar en la cotidianidad escolar, además, plantearon planes para solucionarlos tanto en lo grupal como en lo particular.

"Si tenemos obstáculos de conocimientos y debemos estudiar mas y hacer todas las actividades en lo afectivo y emotivo ya sabemos que los tenemos que controlar para no ser tan intolerantes con los otros estudiantes".

- Lo anterior, se puede identificar desde el análisis interpretativo de la información en el siguiente sentido: los estudiantes han potencializado un optimismo conjunto e individual que, los ilustró en el cómo, la apropiación de la formación de la tolerancia era el medio vencer los obstáculos comprensivos, cognitivos, afectivos y emotivos que les limitaba concebir la convivencia pacífica con los otros en las aulas escolares y fuera de ellas.

- Una minoría de los estudiantes consideran que, respetar y tolerar a los otros es un valor agregado intrínseco a ellos como personas integrales y que la acción no es mejorarla, si no que, se debe mantener el reto por la expectativa hacia el reconocimiento de los otros desde la autorregulación de las conductas como papeles que convocan al lenguaje y práctica de la tolerancia en la convivencia escolar.

- En este sentido, la interpretación y el análisis de la información, conducen a demostrar que, la todo el grupo valora con reflexión constructiva el aprendizaje de la tolerancia como un elemento válido para la construcción de la convivencia pacífica escolar con los otros en su institución educativa.

"Que si controlamos nuestros pensamientos es accionar , si respetamos al otro y le damos un buen trato , viviremos bien , es un conjunto de acciones para la buena tolerancia con todas las personas , Si no cumplimos estas pautas claves no tendremos una buena convivencia, ni estaremos en tolerancia".

- La mayoría de los estudiantes argumentaron que, lograron comprender y tener una nueva visión conceptual del papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia y su relación ineludible con la convivencia pacífica escolar.

"Todos los Temas como la autorregulación y el reconocimiento del otro los aprendimos y sabemos que son papeles muy importantes de la tolerancia y sabemos que los podemos mejorar cada día para avanzar en la solución de la intolerancia escolar de muchos estudiantes". 51

- El grupo en general expresó que, antes de la aplicación de la U. D. presentaban grandes vacíos conceptuales y de comprensión sobre los temas tratados de la formación de la tolerancia, como fundamento humano esencial, donde, influyen la autorregulación de las conductas y el reconocimiento del otro, como papeles fundamentales para aprender a construir una convivencia escolar más tolerante que beneficiara a toda la comunidad educativa.

"creemos que todos estamos en las mismas dudas porque casi no sabemos del tema de la convivencia escolar y tolerancia y esos otros temas".

Luego, con el desarrollo de las actividades y talleres, se fue logrando un avance conceptual que les permitió ir potencializando una nueva perspectiva cognitiva y práctica de la tolerancia, como hecho fundamental que debía ser tenido en cuenta en la convivencia con los otros en el entorno educativo.

"si lo que podemos decir es que si somos capaces de reconocer a los otros y podemos autorregularnos en las conductas emociones y todo como personas entonces podemos dar más tolerancia y mejoramos nuestra convivencia escolar unos con otros".

Fase de análisis del momento del reenfoque

Instrumento No. 6: Análisis de la información - Momento de reenfoque.

Encuestas individuales y grupales.

Evolución conceptual y práctica de los conceptos de tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro, en la perspectiva de la construcción de la convivencia pacífica en el contexto escolar (competencias ciudadanas).

Matriz de la información

Momento de reenfoque: indagación sobre la evolución conceptual de los conceptos de tolerancia autorregulación, el reconocimiento del otro y apropiación del proyecto de la formación de la tolerancia				
Recon. otro: Aceptación	Tolerancia: Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Autoconcepto
1. "Si lo hemos logrado porque ya sabemos que el otro merece que lo tratemos como también queremos que nos traten a nosotros mismos porque	1. "porque comprendemos que la intolerancia nos afecta la convivencia escolar y con este proyecto estamos	1. "Si, todos ya sabemos más de todos los temas y estamos concientes que debemos autocontrolar	1. "Muy pocos porque hemos aprendido muchos	1. "Si. Podemos argumentar la otredad o el reconocimiento del otro y la

<p>el otro tiene igual valor que yo como ser humano".</p> <p>2. "si el otro es mi compañero que merece que le de un trato tolerante en todo sentido y de respeto"</p> <p>3. "No, si no reconocemos a los otros entonces no les damos buenos tratos y asi no cumplimos con la formación de la tolerancia.</p> <p>La intolerancia no es buena ,por eso hay que formarnos en tolerancia para mejorar la convivencia escolar".</p>	<p>cambiando porque es necesario ser mejores y más humanos con los otros".</p> <p>2. Si tenemos claro que la intolerancia perjudica la convivencia escolar de todos en la institución y por eso estamos aprendiendo con el proyecto para hacer valer la tolerancia como medio de mejorar la convivencia escolar"</p>	<p>conductas y comportamientos tolerantes para mejorar la convivencia escolar de todos".</p> <p>2. "No, porque sin aprender el autocontrol de nuestras conductas es casi imposible tolerar a los demas en la convivencia escolar"</p>	<p>nuevos conceptos y como mejoran en nosotros la tolerancia con los otros en la convivencia escolar".</p>	<p>autorregulación nos dan un formación muy eficaz para ser personas muy tolerantes con los otros en el colegio o fuera de el".</p>
--	--	---	--	---

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorregulación Conductas. Autocontrol.	Obstáculos	Autoconcepto
<p>E1</p> <p>1. "Si comprendimos Todo porque ya sabemos que si somos Tolerantes e s porque reconocemos a los demás como a nosotros también y nos toleramos en la convivencia escolar.</p> <p>2. "si comprendemos porque el otro es esa persona que debemos tolerar con la palabra y con los hechos de las buenas conductas".</p> <p>3. "no es posible porque asi no les damos valor a los otros y de esta manera llegamos otra vez a la intolerancia"</p>	<p>1. "Sí Tenemos mucha conciencia y una mejor formación en Tolerancia y esto nos hace mejores personas y mas Tolerantes con los demás en la INSTITUCIÓN educativa".</p> <p>2. "si creemos que tenemos una conciencia mejorada y una actitud de mas tolerancia y respeto con los otros en esta institución"</p>	<p>1. "Si. auTorregular es poder autocontrolar nuesTras conducTas y comporTamienTos para no comeTer hechos de inTolerancia con los oTros en la convivencia escolar"</p> <p>2. "pues nosotros decimos que sin la autorregulación de nuestras conductas es muy difícil que seamos tolerantes o aceptemos a los otros en la convivencia escolar y todo lugar"</p>	<p>1. Si tenemos ostaculos porque no todo se sabe y siempre hay que aprender pero los Temas los aprendimos y los aplicamos para mejorar la convivencia escolar".</p>	<p>1. "si. lo que podemos decir es que si somos capaces de reconocer a los oTros y podemos auTorregularnos en las conducTas emociones y Todo como personas enTonces podemos dar más Tolerancia y mejoramos nuestra convivencia escolar unos con otros" .</p>
<p>E2</p> <p>1. "si nos quedan</p>	<p>1." La tolerancia</p>	<p>1 - "es aprender a controlar todas</p>	<p>1 - es convivir de</p>	<p>1- "aprendimos autorregularnos</p>

<p>claros los conceptos del reconocimiento del otro porque las personas aprenden a tolerar a los demás como a ti mismos o sea que es aceptarlos como son"</p> <p>2. "si comprendemos la Existencia del otro porque es una persona común como uno y así merece un buen trato de nuestra parte</p> <p>E3</p> <p>1. Si la tolerancia nos hace personas muy integrales y más tolerantes con los otros en la convivencia escolar la cual ha mejorado mucho desde el proyecto de tolerancia.</p> <p>2. "Si comprendemos que el otro desde la tolerancia es darle un buen trato tolerante y respetarlo como persona en todas partes".</p> <p>3. "no. porque si no reconocemos al otro entonces es porque somos intolerantes con el por eso este proyecto nos forma muy bien para reconocer al otro en entorno escolar".</p>	<p>es tener una conciencia y actitudes de buenas conductas para tolerar a los otros en el colegio y en toda parte"</p> <p>2 - " nuestra reflexión es que si tenemos actitudes intolerantes con los otros dañamos la convivencia escolar de todos"</p> <p>1. "Si la Tolerancia aprendida nos permite poder cumplir las normas y ser ya nuevas personas aunque tengamos puntos diferentes de vista o problemas pero la Tolerancia hace el dialogo y la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>2. "si creemos que nuestra nueva actitud y nueva conciencia nos hace ser mas tolerantes con los otros porque aprendimos con la formación de la tolerancia"</p>	<p>conductas para tolerar y respetar a los otros en el colegio y cualquier parte</p> <p>2 - "si sabemos porque si controlamos nuestras conductas podemos dar tratos tolerantes y de aceptación a los otros"</p> <p>1. Si. porque aprendimos que el autocontrol de nosotros mismos puede evitar muchos problemas de intolerancia que afectan la convivencia escolar . por eso es muy importante la autorregulación de todos nuestros comportamientos"</p> <p>2. "No. porque si perdemos el control o no sabemos que es la autorregulación de nuestras conductas eso nos hace ser intolerantes como antes de empezar este proyecto de la formación de la tolerancia"</p>	<p>la mejor manera muy tolerante con los otros como son y verlos como nos vemos a nosotros mismos"</p> <p>2 - "si reconocemos que hay obstáculos En EL camino pero tenemos que proponernos para solucionarlos.</p> <p>E3</p> <p>1. Somos conscientes que ya los obstáculos deben ir desapareciendo o ser menores porque aprendimos más de todos los temas de la tolerancia para mejorar la convivencia escolar de todos nosotros"</p>	<p>para tolerar a los otros o sea que son conceptos muy importantes para poder comprender la formación de la tolerancia con todos en el colegio"</p> <p>2 - "El delfin porque los ven unir a los otros delfines como una familia</p> <p>3 - si eres tolerante seras mejor persona</p> <p>4 - En el grupo ninguno son tolerantes".</p> <p>E3</p> <p>1. "Si Todos los Temas como la autorregulación y el reconocimiento del otro los aprendimos y sabemos que son papeles muy importantes de la tolerancia y sabemos que los podemos mejorar cada día para avanzar en la solución de la intolerancia escolar de muchos estudiantes".</p>
--	---	--	---	--

Analizada e interpretada la información obtenida tanto en el trabajo grupal como en las encuestas, se puede conceptualizar que:

"Evolución conceptual del concepto de tolerancia:

La aplicación de la U. D. ha permitido que los estudiantes logren una evolución conceptual 54 reflexiva, crítica y constructiva de los conceptos de la tolerancia (con la apropiación de la aptitud y la conciencia), el reconocimiento del otro (con la apropiación de la aceptación) y la autorregulación (con la apropiación de las conductas y el autocontrol); de esta manera se evidencian los siguientes análisis e interpretaciones de la información recolectada:

- La mayor parte de los estudiantes asumen la tolerancia desde la conceptualización de las subcategorías de la conciencia y la actitud, como principios fundamentales para desarrollar el aprendizaje de la tolerancia.

- Unos pocos estudiante admiten que aún "deben mejorar" los aprendizajes sobre los conceptos y práctica de la conciencia y la actitud, como elementos teóricos que sustentan la conceptualización de la toelrancia y de esta manera poder aportar a la convivencia escolar.

- En general, el grupo ha logrado una evolución conceptual constructiva de la tolerancia, connotando su discurso desde las concepciones de la conciencia y actitud como elementos que deden iteriorizar para lograr reconocer y dar buen trato a los otros en la convivencia escolar.

- Una cantidad menor de estudiantes al finalizar la aplicación de la U. D., aún continuan con el discurso de las ideas previas sobre la tolerancia, relevándola al sinónimo del respeto de los unos por los otros y reconocen que deben superar los obstáculos cognitivos, emotivos y afectivos que les permita lograr apropiarse de dichas subcategorías de la tolerancia desde, lo conceptual y desde la práctica en la perspectiva de

- Según lo anterior, se logra evidenciar que, el grupo reconoce que ha asumidos con responsabilidad el aprendizaje teórico y práctico de la formación de la tolerancia, reconociendo que sus ideas previas sobre dicho concepto presentaban limitaciones y obstáculos que, con la aplicación de la U. D. fueron siendo superados; en ese sentido, valoran y se comprometen a practicar la tomerancia en la cotidianidad escolar como medio que les permite reconocer a los otros en sus diversas interacciones dentro fuera de las aula educativas.

- Todo el grupo valora, reconoce y se compromete con el cumplimiento de las normas institucionales a partir de la formación de la tolerancia, y de esta manera lograr solucionar los conflictos de la intolerancia en el entorno escolar a partir de los acuerdos sustentados en la actitud y la conciencia del reconocimiento del otro a partir el diálogo tolerante que, los motive a convivir de manera pacífica en el entorno escolar.

El análisis y la interpretación de la información, nos permiten conceptuar que los estudiantes le dan sentido, relevancia y admiten que la formación de la tolerancia les ha permitido aceptar el acatamiento de las normas como medios que les facilita conciliar sus problemas a partir del diálogo tolerante en la convivencia escolar.

"Evolución conceptual del reconocimiento del otro":

- La mayoría de los estudiantes logran una significativa evolución conceptual y práctica del reconocimiento del otro, partiendo de la concepción de la "aceptación" como eje transversal de los apendijazes teórcios y prácticos, les ha permite valorar a los demás, aceptando sus diferencias, creencias, raza, idelogías y sobre todo se compromete y recoce desde una conciencia crítica y constructiva que, el avance conceptual del reconocimiento del otro les ha permitido tener una nueva apropiación de la tolerancia en la vida escolar, dado que, todos merecen tratarse de manera digna, desde la palabra en relación con los hechos de las acciones físicas comportamentales, además, se comprometen a desarrollar planes para "mejorar" y superar los obstáculos que aún persisten.

- El grupo en general logra argumentar nuevas concepciones sobre el tratado del reconocimiento del otro como "*el uno mismo*" que merece ser aceptado, además de tratado con respeto y con dignidad humana en la convivencia escolar.

- La mayoría de los estudiantes argumentan que, el reconocimiento del otro cumplen un papel transcendental en la formación de la tolerancia, dado que, es una pieza clave para ver a los demás como personas que tienen los mismos derechos y deberes, lo cual, permite construir la convivencia pacífica en su contexto escolar.

- Una minoría de los estudiantes no logran argumentar alguna apreciación conceptual sobre el papel del reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia.

Observando el anterior análisis de la información, se puede interpretar que, el grupo en general ha asumido con responsabilidad que, el reconocer a los otros con sus diferencias, desde lo conceptual y lo práctico les ha permitido ir más allá de su propia existencia, dado que, todos deben aprender a convivir de manera muy tolerante en el medio escolar y reconocen que, este es un hecho que deben mejorar cada día tanto a nivel individual como en lo grupal, por lo cual, se les facilita el cumplimiento de las normas institucionales, reconocer sus faltas y poder convivir con los otros dentro y fuera de las aulas escolares.

- La totalidad de los estudiantes expresan que en diferentes momentos de la vida escolar han manifestado algún comportamiento, desagrado, antipatía o conductas intolerantes que han afectado la integridad personal de los otros, sobre todo antes de iniciar con el presente proyecto, y manifiestan que, la formación de la tolerancia les ha permitido "mejorar" su capacidad emotiva, afectiva y cognitiva que, les ha forjado el desarrollo de las "*Competencias Ciudadanas Tolerantes*"; admiten que deben superar los obstáculos metacognitivos, que les limita los aprendizajes del autoconcepto y la práctica del reconocimiento del otro en la cotidianidad escolar.

- El grupo argumenta que, es de suma importancia el reconocimiento del otro en la vida escolar, asumen con responsabilidad y sentido crítico la imagen del otro como su semejante que merece recibir un trato digno y humano, admiten deben enmendar los daños que han causado a los demás con sus comportamientos intolerantes, de esta manera se proponen planes desde lo afectivo, lo emotivo, y lo metacognitivo para "mejorar" la convivencia en su I. E.

- Varios de los estudiantes presentan argumentaciones notables, que podrían considerarse en los términos de una evolución conceptual del reconocimiento del otro, desde una conciencia plena de aceptación y tolerancia por los demás; asumen la no existencia de ningún tipo de obstáculos para aplicar dichos conceptos en el contexto escolar, dado que, sus valores como personas muy tolerantes frente a los otros les ha permitido tratar a sus compañeros con una tolerancia que los valora como sus semejantes.

Según el anterior análisis de la información, se observa que, la gran mayoría de los estudiantes expresan sus obstáculos para reconocer a los otros en el contexto educativo, pero, se han comprometido responsablemente con los aprendizajes de la formación de la tolerancia, situación esta que les ha fortalecido su cosmovisión como personas frente al trato tolerante que deben brindar a los otros en la perspectiva de la convivencia pacífica escolar.

Desde esta visión analítica, se puede interpretar que, los estudiantes han logrado una reflexión crítica, política y ciudadana de la formación de la tolerancia, pues, reconocen que a los otros se les debe tratar con hechos y actuaciones muy tolerantes que redunden en la construcción de una convivencia pacífica escolar en beneficio de todos. Se connota en gran manera, el valor de

reconocer los errores y daños causados por sus actos de intolerancia y del cómo se proponen un plan autogestionado para emendarlos de manera responsable. 56

"Comprensión del concepto de autorregulación"

- En general del grupo logra una comprensión integral del concepto de autorregulación en relación con el desarrollo y autocontrol de las conductas que, que les permite reconocer, valorar y dar un buen trato a los otros y en este sentido aporta a la construcción de la convivencia pacífica escolar

- Unos pocos estudiantes al terminar la aplicación de la U. D. aún presentan obstáculos cognitivos para lograr una evolución conceptual de la autorregulación como papel de gran importancia para la formación de la tolerancia.

- La mayoría de los estudiantes argumentan que, han logrado comprender el concepto y práctica de la autorregulación, como mecanismo emotivo y afectivo que les ha brindado nuevos escenarios de aprendizajes metacognitivos. desde los cuales, valoran, aceptan y reconocen a los otros como sus semejantes; aceptan que al inicio del proyecto manifestaban conductas y comportamientos de intolerancia y a partir de la aplicación de la U. D. iniciaron un nuevo proceso formativo como personas que logran autorregular sus comportamientos para dar un trato tolerante a los otros en la convivencia escolar.

Según el análisis respectivo a la autorregulación, se logra demostrar que dicha categoría cumple un papel fundamental en la formación de la tolerancia de los estudiantes, puesto que, el grupo en su totalidad se comprometen, valoran y reconocen que, para poder convivir con los otros en el medio escolar y fuera de este, es de suma importancia aprender a autorregular sus conductas y comportamientos, además, se logra evidenciar que, asumen el reto de cambiar su cultura de la intolerancia por la práctica de una cultura de la tolerancia para la convivencia pacífica en el entorno escolar.

- El grupo en general valora, reconoce y comprende que la "autorregulación" puede aportarle al cumplimiento de las normas institucionales: en general el trabajo grupal y de parejas estudiantes, "si valoran", "si se comprometen" y "si reconocen" que la autorregulación de sus conductas y comportamientos les puede aportar al cumplimiento de las normas institucionales; todos los estudiantes le dan gran sentido y relevancia al hecho proponerse un plan para superar los obstáculos que aún se evidencian, tanto emotivos como afectivos; también expresan que "deben mejorar" como personas integrales para relacionarse con los otros desde la práctica de la autorregulación como uno de los papeles primordiales de la formación de la tolerancia en la interacción escolar.

Teniendo en cuenta el anterior análisis, se puede interpretar que, la mayor parte de los estudiantes se han apropiado de los aprendizajes del concepto y práctica de la autorregulación en el entorno escolar, reconociendo con responsabilidad crítica que, sus actos traen consecuencias favorables o adversas, por lo cual, se comprometen a convivir con los otros autorregulando sus comportamientos en el cumplimiento de las normas institucionales y en esa perspectiva generar espacios de reflexión y diálogo tolerante, para solucionar los conflictos surgidos en la convivencia escolar.

- Todos los estudiantes reconocen, valoran y se comprometen con la práctica de la autorregulación de sus conductas y comportamientos en la vida diaria, como uno de los fines que les permite lograr metas personales y grupales en el contexto escolar y fuera de él; dan relevancia

al cómo a partir de sus aprendizajes de la autorregulación tienen una nueva mirada de sí mismos en relación con la aceptación y reconocimiento de los otros en las diversas relaciones como estudiantes de un mismo grado que comparten emociones, afectos y aprendizajes que los convoca a convivir desde la expresión de conductas a partir del trato tolerante hacia los otros en el escenario educativo.

- A partir del presente análisis, se puede interpretar que, por unanimidad, los estudiantes tienen la convicción de que el proceso de la enseñanza - aprendizaje de la tolerancia les ha permitido fortalecer y potenciar su desarrollo conceptual de la autorregulación como mecanismo comportamental tanto emotivo como afectivo para mediar en la solución de los conflictos que, se presentan a diario en la convivencia escolar; además, en general reconocen que aprender la autorregulación es un proceso inncabado que en lo cotidiano tendrá barreras y obstáculos que superar, pero que está en cada uno y a nivel grupal, proponerse planes estratégicos que contribuyan a la solución tolerante y pacífica de sus problemas de convivencia escolar.

(En adelante, la siguiente sigla "E. P.A.R.O.F.T", identificará el nombre el proyecto: *"El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia"*)

- Teniendo en cuenta el análisis estadístico de las anteriores categorías, Finalmente, se puede conceptualizar que, la mayoría de los estudiantes logran una evolución conceptual reflexiva, crítica y constructiva del papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia en relación con la construcción de la convivencia escolar.

- Una minoríade los estudiantes, al finalizar la aplicación de al U. D. argumentan con gran responsabilidad que deben superar obstáculos cognitivos y de conductas, que les han dificultado una evolución conceptual del P.A.R.O.F.T en la formación de la tolerancia, pero, son conscientes que los temas tratados en el proyecto son de gran trascendencia para formarse como personas integrales que pueden aportar a la construcción de una convivencia más tolerante y más pacífica en el entorno escolar.

- La totalidad de los estudiantes argumentan que el proyecto de la tolerancia, les ha aportado a su formación integral como personas que, pueden y tienen el compromiso de practicar la cultura de la tolerancia en el contexto escolar.

- Una gran mayoría de los estudiantes han logrado una notable evolución conceptual del E.P.A.R.O.F.T. desde los siguientes aprendizajes:

- El E.P.A.R.O.F.T. permite ver al otro como un semejante que merece ser tratado con dignidad humana.

- EL E.P.A.R.O.F.T. forma a los sujetos como personas que reconocen y aceptan a los otros con sus diferencias en la convivencia escolar.

- EL E.P.A.R.O.F.T. contribuye a una formación de sujetos más tolerantes que respetan, valoran y solucionan los conflictos con los otros a partir del diálogo, contribuyendo de esta manera a la construcción de la convivencia pacífica escolar.

- El E.P.A.R.O.F.T. permite una evolución conceptual del tratado de la tolerancia desde, una reflexión más crítica, constructiva y más participativa que, les ofrece una visión más humana, más social y más tolerante para tratar a los otros en las diversas relaciones de la convivencia escolar.

- El E.P.A.R.O.F.T. les ha brindado un aprendizaje responsable que les brinda las posibilidades de autocontrolar sus conductas, para aceptar y reconocer a los otros desde el buen trato en el contexto educativo.

- El E.P.A.R.O.F.T. los ha formado para convivir con los otros en el reconocimiento de los derechos, deberes y normas institucionales que, como estudiantes tienen el deber de fortalecer en

el bien común, para lograr transformar los escenarios de las conductas intolerantes, por la práctica de una cultura de la tolerancia que construya la convivencia pacífica en el entorno escolar.

Instrumento No. 8 : Análisis e interpretación de la información - momento de reenfoque.

Encuesta final aplicada a estudiantes.

El siguiente análisis centra su interés en la interpretación de la información desde la triangulación de la información en el siguiente sentido, las primeras nueve preguntas se valoraron en relación con los cuestionarios analizados anteriormente, en consecuencia, la interpretación presentada a continuación interpreta el análisis de la pregunta número 10 a la pregunta número 16.

Analizada e interpretada la información obtenida en el trabajo del cuestionario por parejas de estudiantes, se puede conceptuar que:

11 - *"¿La teoría trabajada en el proyecto si aporta a la práctica de la tolerancia en la convivencia escolar?"*:

- La totalidad de los estudiantes han expresado que, la teoría trabajada en cada una de las guías de la U. D., si han aportado a los aprendizajes de la formación de la tolerancia y por ende, les permite tener una visión diferente del cómo dar un trato muy tolerante en la convivencia escolar.

Con el anterior análisis, se logra interpretar que los estudiantes reconocen y valoran que, el cómo los ejes teóricos orientados en la presente investigación si han cumplido con la finalidad propuesta, el de convocarlos a reflexionar sobre el cómo la formación de la tolerancia es un camino loable para llegar a establecer escenarios de convivencia escolar, donde, prime para los otros el trato tolerante, como medio para solucionar los conflictos y problemas de la interacción humana en el universo de la escuela.

- *"Con que animal representarías la formación de la tolerancia"*:

El siguiente cuadro muestra el animal preferido para representar la citada categoría:

Animales y grado de preferencia						
Perro: elegido	Paloma	Ballenas	Aves	Delfín	Hormigas	León
4 Parejas est.	2 Pareja est.	1 Pareja est.	1 Parejas est.	1 pareja est.	1 Pareja est.	1 Pareja est.
Representa: Tolerancia, amigo del hombre.	Representa: Valor de la paz.	Representan: Unidad y capacidad comunicativa.	Representan: Unidad y ayuda.	Representa: Convivencia con los otros.	Representan: Trabajo en unidad.	Representa: Aprender a convivir juntos.

El análisis anterior, nos da cuenta del cómo los estudiantes han realizado un símil de la formación de la tolerancia de los seres humanos con una comparación reflexiva zoológica del comportamiento en sociedad que manifiestan algunos animales, desde esta perspectiva se logra interpretar que, el perro lo seleccionan cuatro parejas de estudiantes por su "capacidad de tolerar" al ser humano y por connotarse como su "mejor amigo"; dos parejas de estudiantes selecciona a la paloma para representar a la tolerancia, por ser en su imaginario la representación de la paz.

- Unos pocos estudiantes determinan que las ballenas pueden representar dicha categoría, dado que, según sus indagaciones, dichos animales marinos han desarrollado la capacidad de vivir en unida y por su capacidad de comunicarse y desarrollar sus sociedades; una pareja, concluye que son las aves en todo su conjunto las representantes de la tolerancia, puesto que, trabajan unidas para lograr fines comunes y se ayudan mutuamente cuando deben solucionar problemas que afectan al conjunto; una pareja, selecciona al delfín por su capacidad para convivir con los otros en un mismo entorno; una pareja, expresa que son las hormigas las representantes de la categoría de la tolerancia, ya que, trabajan unidas y una pareja de estudiantes, definen al león como el representante, por que, dicho animal salvaje puede aprender a convivir conjuntamente con los otros (según criterios de los propios estudiantes).

- El total de los estudiantes al analizar los símiles del reino animal propuestos para representar la tolerancia, realizaron un hecho democrático de elegir cual es el animal que puede representar dicha subcategoría, obteniendo como resultado la figura del perro, dado que, según sus criterios, de todos los animales nombrados en la encuesta, este es el animal más tolerante, pues, aunque el hombre lo maltrate, el perro sigue siendo su fiel amigo.

Desde este punto de vista, se puede interpretar que, los estudiantes han reflexionado de forma crítica frente al cómo, en sentido figurativo y literario el comportamiento humano desde la práctica de la autorregulación de las conductas y el reconocimiento del otro podría ser un puente que logre unir a la tolerancia con la convivencia pacífica en el entorno escolar, y así de esta manera, poder confrontar el hecho del cómo los animales desde su mundo instintivo "a veces logran superar" la inteligencia humana, pues, cada especie cumple con sus reglas naturales para tratar de prolongar su existencia y en cambio el hombre hace uso de sus facultades superiores de pensamiento y razonamiento para agredir, violentar e intolerar a los otros sin importar el grado de afectación que pueda causarles, en este caso, el de la convivencia en el entorno escolar.

14 - *"Frase o lema que representa la tolerancia":*

Para el siguiente análisis se determinan las parejas de estudiantes como: P1, P2.....P11.

Los estudiantes desde su notable evolución conceptual sobre la formación de la tolerancia, han logrado aportar las siguientes frases o lemas, como propuestas que podrían representar la tolerancia en su I. E.; de esta manera las once parejas de estudiantes consolidan la totalidad de la muestra, 22 estudiantes.

P1: *"Tolerar a los demás es respetarse a uno mismo".*

P2: *"Si eres tolerante, serás mejor persona".*

P3: *"Si a la tolerancia escolar".*

P4: *"La formación en tolerancia es aprender a vivir en paz en la escuela".*

P5: *"La tolerancia me enseña a estar en la convivencia escolar".*

P6: *"Todos somos iguales, no importa raza, religión, todos somos hijos de Dios".*

P7: Sin respuesta.

P8: *"La unión, hace la fuerza a todo".*

P9: *"La tolerancia, es saber tolerarnos los unos a los otros".*

P10: *"Ser tolerante te convierte en una gran persona".*

P11: *"La paz en el mundo, porque si el mundo es la paz, no habría violencia".*

Los anteriores aportes de los estudiantes, logran evidenciar que la autorregulación y el reconocimiento del otro, cumplen un papel trascendental en la formación de la tolerancia, lo cual, les permite tener una nueva perspectiva del trato que deben brindar a los demás, un trato mediado desde la autorregulación de conductas y comportamientos para reconocer a los otros con la apropiación de la cultura ciudadana de la tolerancia en la convivencia escolar.

- Finalmente, se puede analizar y conceptualizar que, todos (el 100%) de los estudiantes han reflexionado sobre sus aportes, por lo cual, deciden construir una nueva frase o lema a partir de las ya construidas, para de esta forma, poder concatenar sus nuevas ideas y principios con una mayor evolución conceptual de la formación de la tolerancia, además, que lograra representarlos como identidad y unidad de trabajo en equipo; de esta manera, construyeron la frase o lema que representa al Grado 10 - A en la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo V.:

"La tolerancia es el poder reconocernos los unos a los otros, en la convivencia escolar".

Desde punto de vista analítico, se puede interpretar que, el grupo en general ha logrado una evolución conceptual que, si bien es cierto debe continuar superando obstáculos, tanto, emotivos, afectivos, como cognitivos sobre los conceptos y práctica de la tolerancia, la autorregulación, el reconocimiento del otro y de la convivencia escolar, también es verificable el distanciamiento existente entre sus ideas previas al momento de iniciar la aplicación de la U. D., en comparación con lo que, en la actualidad han aprendido, lo cual, les permite tener nuevas perspectivas del cómo dar un trato tolerante a sus congéneres, además, poder como sujetos y como colectivos visionar la construcción de escenarios más pacíficos en la vida escolar, donde, se promulgue, se practique, y se conviva en función de la cultura de la tolerancia, desde el papel del reconocimiento del otro y de la autorregulación, como papeles rectores para la solución dialogante de los conflictos que afectan a diario las relaciones humanas y el desarrollo de las diversas actividades académicas tanto. dentro como fuera del aula escolar.

15 - *"¿Quiénes son más tolerantes, las mujeres o los hombres?"*:

En el siguiente cuadro analítico se logra evidenciar, según los estudiantes del Grado 10 - A de la I. E. S. A. C., quienes son más tolerantes entre el sexo femenino y el sexo masculino.

Los más tolerantes			
Mujeres	Hombres	Todos	Ninguno
3 Parejas est.	4 Parejas est.	2 Parejas est.	2 Parejas est.

Tomando la anterior referencia analítica, podemos interpretar que la discusión sobre quienes son más tolerantes entre las mujeres y los hombres, se sostiene en el plano medio, tanto, para las mujeres como para los hombres, además, varios estudiantes responden que ni las mujeres ni los hombres son tolerantes y que deben proponerse superar todos los obstáculos para lograr un aprendizaje de la tolerancia que, les permita ir dar un trato muy tolerante a los otros en la I. E.

16 - *"¿Los talleres y actividades de la formación de la tolerancia aportan al mejoramiento de la perspectiva de la convivencia escolar?"*:

- La totalidad de los estudiantes reconocen y valoran la formación de la tolerancia, como un⁶¹ hecho que les ha permitido "*mejorar*" la perspectiva de la convivencia escolar, se proponen fines comunes de superación de obstáculos, para comprender que las categorías de la autorregulación y el reconocimiento del otro, son medios comportamentales para reflexionar sobre sus actos reflejados en los comportamientos intolerantes que, han afectado la convivencia con sus semejantes dentro o fuera del aula escolar.

El análisis e interpretación de la información, connota el sentido de responsabilidad, reflexión, crítica, análisis y de apropiación que, los estudiantes han demostrado para el logro plausible de la formación de la tolerancia, lo cual, nos conduce a pensar en la necesidad de continuar desarrollando el proceso de enseñanza - aprendizaje de la formación de la tolerancia en las generaciones de estudiantes venideras, para alivianar los senderos de la convivencia escolar en la I. E. SAC de Ansermanuevo V.

El análisis e interpretación de la información del siguiente instrumento se valora a partir de los literales: A: Aceptable B: Bueno R: Regular E: Excelente.

Instrumento No. 8 : Análisis e interpretación de la información de la U. D. Instrumento de la Evaluación de la U. D.

Analizada e interpretada la información obtenida en el trabajo del cuestionario por parejas de estudiantes, se puede conceptuar que:

1 - "Análisis del instrumento de evaluación de la U. D - Autoevaluación - Nivel de aprendizaje".:

Los estudiantes en general autoevalúan sus aprendizajes de la formación de la tolerancia en un rango de 8.0 a 10, siendo 10 un nivel superior (dos parejas de estudiantes), 8 (cuatro parejas) y 9.0 (4 parejas) representan un nivel alto, además una pareja se autoevalúa con un valor de 7.0

Interpretando al anterior análisis, se puede expresar que la mayoría de los estudiantes reconocen que han aprendido de la formación de la tolerancia en un alto grado de satisfacción y que una minoría valoran sus aprendizajes en un nivel medio, lo cual, da relevancia a la pertinencia del presente proyecto como vínculo educativo entre la formación integral de los educandos y su perspectiva de la convivencia pacífica a partir de la práctica de la tolerancia desde el papel fundamental de la autorregulación y el reconocimiento de los otros.

2 - "Comprensión conceptual de la tolerancia":

- Una minoría de los estudiantes autoevalúan su comprensión conceptual de la tolerancia en un nivel superior.

- Una cantidad relativa de estudiantes autoevalúan el desarrollo de su comprensión conceptual con una calificación de 9,0, es decir, un nivel alto.

- Varios de los estudiantes evalúan su comprensión conceptual con una calificación de 8.0, es decir, un alto nivel.

- Una cantidad menor del grupo autoevalúa su comprensión conceptual con una nota de 7.0, es decir, un nivel medio.

- Luego, al concatenar las notas de 8,0 y 9,0, se observa el cómo la mayoría de los estudiantes autoevalúan su comprensión conceptual de la tolerancia en un alto nivel.

Lo anterior indica que, el grupo argumenta con gran responsabilidad y reconocimiento que, 62 el proyecto les ha permitido tener una evolución conceptual crítica, además de constructiva sobre los temas relacionados con la formación de la tolerancia y su relación con la construcción de la convivencia pacífica escolar en el entorno educativo.

3 - "Actividades de la U. D".:

- La mayoría de los estudiantes autoevalúan las actividades de la U. D. con una calificación de 10,0 , es decir, las sitúan en un nivel superior.
- Otros estudiantes del grupo autoevalúan dicha categoría con un valor de 7.0, es decir, las connotan en un nivel medio.

Según el análisis descrito anteriormente, se logra inferir que, la totalidad de los estudiantes reconocen la importancia que tuvieron las diferentes actividades para desarrollar los aprendizajes de la formación de la tolerancia a partir de la aplicación de la U. D.

4 - "Obstáculos persistentes":

Para el siguiente análisis se toman las calificaciones de 1,0 y 2,0 como el mayor índice de obstáculos; 3,0 y 4,0 como el índice medio alto; 5,0 y 6,0 como el índice medio bajo; 7,0 y 8,0 como el índice bajo; 9,0 y 10,0 como el índice de mínimos obstáculos; se resalta la responsabilidad, la conciencia, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para autoevaluar sus respectivos obstáculos metacognitivos en los aprendizajes de la formación para la tolerancia.

- Una minoría de los estudiantes da un valor de 1,0.
- Otros pocos de los estudiantes connotan un valor de 2.0.
- Varios estudiantes del grupo argumenta una nota de 3.0.
- Muy pocos estudiantes reconoce sus obstáculos con una valoración de 4.0.
- Algunos de los estudiantes autoevalúan sus obstáculos con un valor de 7,0.
- Según lo anterior, se puede afirmar que, una representatividad del grupo de los estudiantes presentan un alto nivel de obstáculos cognitivos y de conductas para apropiarse de la formación de la tolerancia, además plantean estrategias para superarlos.

Con la observación descrita anteriormente, se logra interpretar que, el grupo en su totalidad reconoce que, aún se presentan obstáculos (emotivos, afectivos y cognitivos, de conductas y comportamientos), los cuales, limitan en cierta medida el logro de una formación ideal de la tolerancia para la convivencia pacífica escolar.

Para los análisis de los puntos 5 y 6 se deben de tener en cuenta las siguientes condiciones:

Se toman las calificaciones de 1,0 y 2,0 como el mínimo grado de compromiso de compromiso; 3,0 y 4,0 como el grado bajo; 5,0 y 6,0 como un grado medio bajo; 7,0 y 8,0 como el grado medio; 9,0 y 10,0 como el máximo grado de compromiso con la formación de para la tolerancia; se resalta la responsabilidad, la conciencia, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para autoevaluar sus respectivos obstáculos metacognitivos en los aprendizajes de la formación para la tolerancia

5 - "Compromiso con la formación en ciudadanía escolar de la tolerancia":

Para el siguiente análisis se toman las calificaciones de 1,0 y 2,0 como el mínimo grado de 63 compromiso de compromiso; 3,0 y 4,0 como el grado bajo; 5,0 y 6,0 como un grado medio bajo; 7,0 y 8,0 como el grado medio; 9,0 y 10,0 como el máximo grado de compromiso con la formación de para la tolerancia; se resalta la responsabilidad, la conciencia, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para autoevaluar sus respectivos obstáculos metacognitivos en los aprendizajes de la formación para la tolerancia.

- Un grupo de los estudiantes valoran su grado de compromiso, con una nota de 10,0, es decir el grado máximo.

- Algunos de los estudiantes argumentan una autoevaluación de 9,0, es decir, un máximo grado.

- Una parte del grupo autoevalúa su compromiso con una nota de 8,0, es decir, un grado medio.

- La minoría del grupo valora su compromiso con un valor de 7,0.

- Luego, se puede observar que, al concatenar las calificaciones de 7,0 y 8,0, se logra evidenciar que, varios estudiantes del grupo valoran en grado medio su compromiso con la formación de la tolerancia y la mayoría de ellos lo valoran con el máximo grado.

6 - *"Compromiso con la convivencia escolar a partir de la formación de la tolerancia desde el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro":*

- Una representación del grupo valora su compromiso con la convivencia escolar con un puntaje de 10,0, es decir, el máximo grado.

- La minoría de los estudiantes lo valoran con una nota de 9,0, es decir, el máximo grado.

- Un grupo significativo del grupo autoevalúa su compromiso con un valor de 8,0, es decir, grado medio.

- Otra minoría del grupo lo connota con una calificación de 7,0, es decir, grado medio.

En el anterior apartado se logra evidenciar que, un buen número de los estudiantes valoran con el máximo grado su compromiso con la convivencia escolar y otro grupo de ellos lo valoran con el grado medio.

En este sentido, podemos conceptualizar que, la totalidad de los estudiantes han asumido la convivencia escolar desde la nueva perspectiva de la ciudadanía escolar que, les ha brindado la formación de la tolerancia, además le dan sentido crítico al hecho de autorregular sus estados emotivos y afectivos para reconocer a los otros desde el trato tolerante, digno y humano en la interacción escolar; es decir, los estudiantes tienen una nueva visión de su compromiso como persona tolerante frente a las relaciones con sus congéneres en las actividades educativas y fuera de ellas.

7 - *"Reconocimiento del otro en la convivencia pacífica en el contexto escolar":*

En el siguiente análisis se deben tener en cuenta los siguientes criterios, como autoevaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes sobre las temáticas del reconocimiento del otro en la convivencia pacífica escolar:

Valoraciones de 7,0 y 8,0 connotan un nivel medio.

Valoraciones de 9,0 expresan un alto nivel.

Valoraciones de 10, 0 dan cuenta del nivel superior.

- Unos estudiantes han valorado dicho aspecto con una calificación de 10; es decir, el nivel superior.

- Otro pequeño grupo califica con una nota de 9.0, es decir, un alto nivel.

- Un número mayor de los estudiantes expresan un valor de 8.0, es decir, un nivel medio.

Desde el anterior análisis, podemos observar la gran responsabilidad con que los estudiantes han asumido el reconocimiento del otro desde la práctica de la tolerancia; de esta manera, el papel del reconocimiento del otro, se fundamenta como elemento fundamental para que los estudiantes aprendan a dar un mejor trato a los demás en la interacción escolar.

8 - *"Metodología didáctica y actividades desarrolladas por el profesor"*:

En el siguiente análisis se deben de tener en cuenta los siguientes criterios, como autoevaluaciones de los estudiantes, quienes evaluaron la metodología didáctica del profesor, teniendo en cuenta tanto los talleres como la actividades, temáticas, recursos y demás estrategias aplicadas en la U. D.:

E: Excelente B: Bueno A: Aceptable R: Regular D: Deficiente

- La mayoría de los estudiantes evaluaron dicho aspecto con la nota de E.

- Varios de los estudiantes lo evaluaron con un valor de B.

Según el análisis, se puede interpretar que los estudiantes reconocen con criterios propios y un alto grado de aceptación el trabajo del profesor al aplicar la transposición de la U. D.

9 - *"Manejo de los temas"*:

Criterios tenidos en cuenta:

- E: Excelente B: Bueno A: Aceptable R: Regular D: Deficiente

- La mayoría de los estudiantes evalúan al profesor con una calificación de E.

- Unos pocos reconocen una nota de B.

Lo anterior, nos expresa que, el 100 % de los estudiantes valoran el dominio sobre los temas trabajados que tuvo el profesor, en cada una de las guías de la U. D.

10 - *"Conocimiento"*:

Criterios:

E: Excelente B: Bueno A: Aceptable R: Regular D: Deficiente

Los estudiantes han valorado el conocimiento que tiene el docente sobre la temática de la formación de la tolerancia en el siguiente rango literal:

- Varios estudiantes lo han evaluado con una calificación de B.

- En general los estudiantes parejas de estudiantes lo valoran con una nota de E.

11 - *"Disposición para resolver interrogantes y dudas"*:

Los estudiantes califican esta categoría de acuerdo a la siguiente valoración literal: "Bueno", dos parejas de estudiantes y con "Excelente", nueve parejas de estudiantes; ningún estudiante califica con una nota inferior al docente en dicho aspecto.

Desde la anterior observación, se puede interpretar que, en general los estudiantes manifiestan que el docente no presenta obstáculos emotivos, afectivos o cognitivos para resolver las inquietudes, interrogante o dudas que se generaron durante la aplicación de la U. D. de la formación de la tolerancia.

12 - *"Utilización de ayudas educativas y tecnológicas como medios didácticos por parte del profesor"*:

La mayoría de los estudiantes (nueve parejas) valoran con *"Excelente"* la utilización de las ayudas educativas por parte del profesor para orientar las diversas actividades y talleres de la U. D. de la formación de la tolerancia; además una minoría (dos parejas) califican con *"Bueno"* el mismo contenido; ningún estudiante califica con una nota inferior el aspecto en mención.

Según lo anterior, podemos interpretar que, los estudiantes en su totalidad reconocen que el profesor ha utilizado de manera adecuada las ayudas educativas y los medios tecnológicos como medios didácticos que han facilitado el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de la formación de la tolerancia.

13 - *"Creatividad del profesor para desarrollar las actividades"*:

Los estudiantes evalúan la creatividad del profesor para desarrollar y aplicar las diferentes actividades y talleres que se han orientado en la transposición de la U. D. de la formación de la tolerancia para mejorar la convivencia escolar en su entorno educativo

Criterios:

E: Excelente B: Bueno A: Aceptable R: Regular D: Deficiente

- La mayor parte del grupo califica al profesor con una nota de E.
- Pocos estudiantes han calificado una nota de B.

Según este análisis, se puede interpretar que los estudiantes reconocen que el profesor se ha apropiado del proceso de enseñanza de la formación de la tolerancia y recurre a su creatividad e ingenio para dinamizar de manera lúdica, innovadora y constructiva la orientación didáctica de los diversos contenidos temáticos de la U. D. del proyecto *"El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia"*.

14 - *"Estados de ánimo del profesor para realizar su labor de docencia en la formación de la tolerancia"*:

- EL grupo han valorado con una nota de "Excelente" el estado emotivo y afectivo del profesor para realizar su trabajo de docencia escolar.

15 - *"Aplicación de la U. D. de la formación de la tolerancia para aportar a la convivencia pacífica escolar de los estudiantes"*:

- EL grupo en general ha calificado este componente con una nota de E.
- Algunos estudiantes ha evaluado con una calificación de B.

Tomando el análisis descrito, se logra interpretar que, el 100% de los estudiantes valoran en un alto grado la aplicación de la U. D. y refieren que la formación de la tolerancia si ha aportado a mejorar la convivencia en su entorno escolar.

16 - "El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia de los estudiantes del Grado 10 - A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo V": 66

- La mayoría de los estudiantes han valorado este aspecto con una nota de E.
- Una minoría minoría valoran la misma categoría con una nota de B.

En este sentido analítico, se logra observar que los estudiantes en su totalidad reconocen en un alto grado valorativo, el papel fundamental de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia, dado que, a partir del proceso de enseñanza aprendizaje han logrado tener una perspectiva más tolerante de la convivencia escolar, dicha apreciación se logra evidenciar en la triangulación analítica e interpretativa de la información recolectada, tanto, en las encuestas de parejas de estudiantes como en los dos cuestionarios grupales, además, en los datos arrojados en la encuesta de la evaluación de la aplicación de la U. D. se logra detallar, que dicha aplicación es valorada como un medio didáctico para fortalecer su pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo frente a sus formas de expresar conductas intolerantes, afectando a los otros en su integridad psicológica, física, emotiva y afectiva, además de limitar en gran medida los aprendizajes de la ciencia escolar en las aulas educativas y fuera de ellas.

Cabe connotar el hecho del cómo los estudiantes expresan con responsabilidad su compromiso con la autorregulación de sus comportamientos, para desde esta visión darle un reconocimiento a los otros desde el trato tolerante en la vida escolar y demás interacciones en la sociedad.

"Coevaluación": para coevaluar el impacto del proyecto de la formación de la tolerancia, los estudiantes y el profesor determinaron los siguientes aspectos:

- Varios de los estudiantes argumentan que: "Aprendimos":.
- Otro grupo menor expresan que es un "Buen proyecto".
- Algunos estudiantes arguemnta que es un "Excelente proyecto".

Lo anterior, se puede ingerpretar como el alto grado de satisfacción y compromiso que demuestra el grupo por los aprendizajes y práctica de la tolerancia en medio educativo, como medio que les facilita el sendero para llegar a la construcción de una convivencia más tolerante con los otros dentro y fuera del aula escolar.

Instrumento No 1: Análisis de la información recolectada de la U. D.- Análisis de las ideas previas sobre las categorías: tolerancia, autorregulación, reconocimiento del otro y la categoría emergente: la convivencia pacífica escolar.

Instrumento No. 1 : Análisis de la información de la U. D. - Instrumento de la Evaluación de la U. D.

Para el análisis de la información del siguiente instrumento, se presentan los siguientes códigos:

NP: Número de parejas que responden

A: Aceptable B: Bueno R: Regular E: Excelente

Notas de 1 a 10, donde, las notas de de 1 a 5 significan R (Regular)

La nota de 6 y 7, significa A (Aceptable).

Las notas de 8 y 9, significan B: (Bueno).
 Las nota de 10, significa E: (Excelente).

Análisis del instrumento de evaluación de la U. D.

Cuestionario evaluativo de la U. D. (Responder en parejas)	
Autoevaluación	NP que responde las preguntas
<p>1 - En una escala de 1 a 10, califica tu nivel de aprendizaje sobre el tema:</p> <p>(10) - 2 P (9) - 4 P (8) - 4 P (7) - 1 P</p> <p>2 - En una escala de 1 a 10, califica tu evolución conceptual del concepto de tolerancia.</p> <p>(10) - 1 P (9) - 5 P (8) - 4 P (7) - 1 P</p> <p>3 - En una escala de 1 a 10, califica las actividades de la unidad didáctica.</p> <p>(10) - 7 P (9) - 4 P (8) - 0 P (7) - 0 P</p> <p>4 - En una escala de 1 a 10, califica tus obstáculos que aún continúan.</p> <p>(1) - 2 P (2) - 4 P (3) - 4 P (4) - 1 P</p> <p>5 -En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la formación en ciudadanía escolar de la tolerancia.</p> <p>(10) - 5 P (9) - 2 P (8) - 3 P (7) - 1 P</p> <p>6 - En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la convivencia pacífica escolar a</p>	<p>Observaciones:</p> <p>Aprendimos: 4 P Buen proyecto: 3 P Excelente proyecto: 4 P</p>

<p>partir de la formación en tolerancia desde el papel del reconocimiento del otro y autorregulación.</p> <p>(10) - 5 P</p> <p>(9) - 1 P</p> <p>(8) - 4 P</p> <p>(7) - 1P</p> <p>7 - En una escala de 1 a 10, califica tu reconocimiento de los otros en el contexto de la convivencia pacífica en el contexto escolar.</p> <p>(10) - 3 P</p> <p>(9) - 3 P</p> <p>(8) - 5 P</p> <p>Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la metodología didáctica y actividades desarrolladas por el profesor.</p> <p>8 - Metodología y actividades:</p> <p>(A) 0P (B) 3P (R) 0P</p> <p>(E) 8P</p> <p>9 - Conocimiento.</p> <p>(A) 0P (B) 2P (R) 0P</p> <p>(E) 9P</p> <p>10 - Manejo de los temas:</p> <p>(A) 0P (B) 2P (R) 0P</p> <p>(E) 9P</p> <p>11 - Presentación personal.</p> <p>(A) 0P (B) 1P (R) 0P</p> <p>(E) 10P</p> <p>12 - Disposición para resolver interrogantes y dudas.</p> <p>(A) 0P (B) 2P (R) 0P</p> <p>(E) 9P</p> <p>13 - Utilización de ayudas educativas.</p> <p>(A) 0P (B) 2P (R) 0P</p> <p>(E) 9P</p> <p>14 - Creatividad para desarrollar las actividades.</p> <p>(A) 0P (B) 1P (R) 0P</p> <p>(E) 10P</p> <p>15 - Estados de ánimo para realizar su labor docente.</p> <p>(A) 0P (B) 1P (R) 0P</p>	
---	--

<p>(E) 10P</p> <p>16 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la aplicación de la unidad didáctica para aportar a la construcción de la convivencia pacífica escolar de los estudiantes.</p> <p>(A) 0P (B) 1P (R) 0P</p> <p>(E) 10P</p> <p>17 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia de los estudiantes del grado 10 - A de la I. E. S. A. C.</p> <p>(A) 0P (B) 1P (R) 0P</p> <p>(E) 10P</p>	
---	--

Análisis de la entrevista en profundidad, aplicada a tres estudiantes del G 10-A

En el presente instrumento de recolección de la información se recurre de nuevo al *análisis del discurso* de Van Dijk (1993), el cual, nos permite dar una mirada contextual entre el aprendizaje y la práctica de la tolerancia, de los estudiantes a partir de la aplicación de la U. D.

Por organización y dinámica del análisis de la presente entrevista, se determinan las siglas:

- EPAROFT: para reconocer el nombre de la presente investigación: "El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, para la formación de la tolerancia".

- N.A.A.: Nivel de aprendizaje de la autorregulación.

- N.A.R.O.: Nivel de aprendizaje del reconocimiento del otro.

- N.A.C.E.: Nivel del aprendizaje de la convivencia escolar.

- N. E.C.T.: Nivel de la evolución conceptual de la tolerancia.

- N.E.C. EPAROFT.: Nivel de la evolución conceptual del EPAROFT.

- N.A.: Nivel alto.

- N.M.: Nivel medio.

- N.B.: Nivel bajo.

- E1F: Estudiante uno, femenino.

- E2M: Estudiante dos, masculino.

- E3M: Estudiante tres, masculino.

Análisis de la entrevista en profundidad: EPAROFT						
	E1F: Ideas previas - Nuevos aprendizajes	N.A.A.: N.M.	N.A.R.O.: N.M.	N.A.C.E.: N.M.	N.E.C.T.: N.M.	N.E.C.EPAROFT.: N.M.
	La estudiante, en su argumento reconoce sus conductas de intolerancia, de violencia, para con los otros, además	Se puede connotar que, hay un compromiso de cambio actitudinal,	Se puede inferir que, existe un gran interés por un cambio actitudinal radical, para	Se apropia de un nuevo discurso, fundamenta su conceptualiz	Presenta una notable evolución conceptual sobre el tratado de la	Logra concebir que, la autorreg. y el recon. del otro, cumplen un papel fundamental

<p>plantea que sus ideas previas sobre las temáticas del EPAROFOT presentaban falencias conceptuales, lo cual, no le permitía aportar a convivencia pacífica en el entorno escolar.</p>	<p>emotivo y afectivo, lo que la ha conllevado a un notable aprendizaje y práctica de la autorreg. de sus conductas.</p>	<p>aprender a tolerar y aceptar a los otros en la convivencia escolar, reconoce sus faltas, se apropia de nuevos conceptos que fortalecen capacidad para aceptar y reconocer a los otros en la C.E.</p>	<p>acción en el contexto de autorregular sus conductas, como principios rectores que le permiten reconocer, tolerar y valorar a los otros en la C.E.</p>	<p>tolerancia, caracteriza su discurso contrastando sus ideas previas con los nuevos aprendizajes que, le han brindado la posibilidad del poder reconocer a los otros desde el buen trato en la C.E.</p>	<p>para la formación de la tolerancia, lo cual, le ha permitido ver al otro más allá del valor del respeto y verse a sí misma como una persona que aprende y aplica la tolerancia en en la C.E.</p>
<p>E2M:</p>					
<p>En su discurso se evidencia la sinceridad, reconociendo sus hechos de intolerancia que, afectaban a los demás. Manifiesta un desconocimiento de la temática tratada antes del desarrollo de la U. D.; sus aprendizajes de la tolerancia, la autorreg. y el recon. del otro, le han permitido una conceptualización de los temas tratados y proyectarse como una persona muy tolerante en el medio escolar.</p>	<p>Reconoce que al iniciar la U. D., presentaba un desconocimiento total del concepto de autorreg.; se connota el sentido de la verdad y el gran interés por seguir aprendiendo del autocontrol de sus conductas y de esta forma dar el reconocimiento a los otros en la C. E.</p>	<p>Se logra observar un distanciamiento entre las ideas previas y las nuevas concepciones del recon. del otro, valorándolo desde una perspectiva más amplia que la del solo respeto, expone el deber del reconocer, aceptar y tolerar a los otros, en la construcción de la C. E.</p>	<p>Sus argumentos son coherentes con las finalidades de la investigación; acude a los aprendizajes para dar relevancia al recon. del otro, como hecho fundamental para aportar a la C.E., de esta manera logra comprender que el otro es tan importante como él mismo en el entorno escolar.</p>	<p>Asume los nuevos aprendizajes, contrastándolos frente a sus ideas previas, en las cuales, no se concebían los temas tratados; se logra evidenciar en el discurso que, E2, ha logrado una interiorización responsable de sus aprendizajes y comprende que tiene el compromiso de practicar la cultura la tolerancia en la C. E.</p>	<p>Logra exponer en su discurso que, la autorreg. y el recon. del otro, deben ser principios humanos para formarse como una persona altamente tolerante, un ser, que tolera y acepta a los demás con sus diferencias; asume con responsabilidad el autocontrol de sus conductas para aprender a convivir con los otros desde la tolerancia.</p>
<p>E3M:</p>					
<p>Reconoce su desconocimiento de las temáticas de la</p>	<p>Expone que sus ideas previas</p>	<p>Se logra inferir que, antes de la aplicación de la</p>	<p>Sus argumentos no evaden la</p>	<p>Su discurso lo connota desde el referente de</p>	<p>Logra concluir que, la autorreg. y el recon. del</p>

tolerancia y las demás categorías. Luego, argumenta, que los aprendizajes, le han permitido una notable evolución conceptual, desde la cual, logra comprender que la tolerancia, le ha permitido reconocer y aceptar a los otros en la C. E.	sobre el concepto presentaba variaciones conceptuales; luego con los aprendizajes de la autorreg., logra comprender que, el autocontrol de sus conductas, le permite ser más tolerante con los otros en la C. E.	U. D., manifestaba un alto grado de intolerancia y agresión contra los otros; luego con sus aprendizajes reflexiona sobre la importancia de los otros en la C. E., a los cuales, les debe dar un trato digno, tolerante; asume una notable evolución conceptual del concepto del recon. del otro.	responsabilidad que debe asumir frente al recon. de los otros en el contexto escolar; se observa una alta motivación por mejorar sus conductas y comportamientos para aportar al mejoramiento de la C.E.	su intolerancia, antes de la aplicación de la U. D.; del cómo afectaba a los otros en el contexto escolar. Manifiesta con propiedad conceptual que, la tolerancia es un hecho intrínseco al ser humano, además que es vital para la convivencia con los otros en el entorno escolar.	otro, son aspectos dinámicos y fundamentales para la formación de la tolerancia; infiere el cómo de ellos depende que, el ser como tal, puede potenciar en sí mismo la capacidad de aceptar y tolerar a los otros en la C. E.
--	--	---	--	--	---

Según el análisis anterior, podemos observar que los tres estudiantes se encuentran en un nivel medio de aprendizaje sobre la evolución conceptual de las categorías planteadas en la investigación: tolerancia, reconocimiento del otro, autorregulación y como categoría emergente, convivencia escolar.

Es relevante el hecho del cómo, los tres estudiantes manifiestan y reconocen con gran sinceridad sus conductas de intolerancia, con las cuales, afectaron a sus compañeros, en muchos casos con hechos de agresión, matoneo, maltrato físico y otros casos que, les provocaron sanciones y problemas. Luego, se apropian de los aprendizajes de la formación de la tolerancia, se motivan y con gran voluntad de cambio generan nuevas expectativas de de su formación integral como sujetos que, han aprendido a autorregular sus conductas para reconocer, aceptar y convivir pacíficamente con los otros en el entorno escolar.

Esquema del análisis de la triangulación de la información

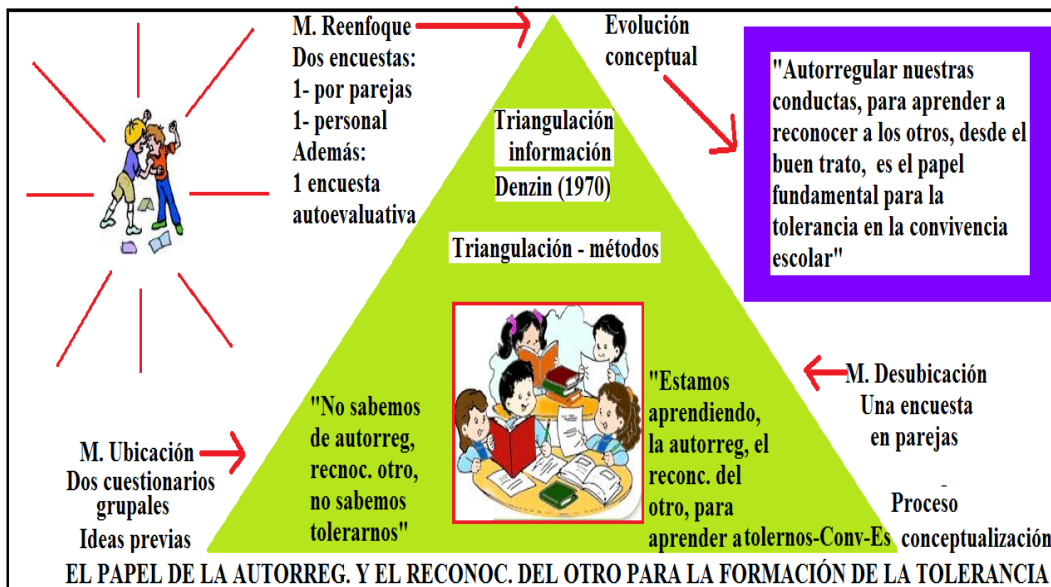


Gráfico realizado a partir de la propuesta de Denzin(1970) - triangulación de la información.

12. Hallazgos de la presente Investigación

Con la aplicación de la U. D. tanto en lo teórico como en lo práctico, se logran observar los siguientes hallazgos:

* Los estudiantes demuestran un notable interés por desarrollar la evolución conceptual sobre los conceptos de: tolerancia, autorregulación, reconocimiento del otro, lográndose detectar que, sus ideas previas de las mismas categorías, fueron reevaluadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del cual, cada uno de ellos inicia un cambio proactivo y propositivo de la formación de la tolerancia, para aportar a la construcción de la convivencia pacífica escolar.

* Los estudiantes identifican en lo teórico, lo práctico, lo reflexivo, y lo comprensivo, que el papel de la autorregulación y reconocimiento del otro, cumplen un papel fundamental para la formación de la tolerancia, dado que, desde el inicio de la aplicación de la U. D., se comprometieron con la puesta en práctica de los aprendizajes de la formación para la tolerancia, desde el componente didáctico, como un fundamento que les ha facilitado comprender que, en la convivencia escolar, se hace necesario aceptar a los demás y autocontrolar las conductas para darles un trato tolerante, sin acudir a la violencia, al bullying, al maltrato físico, verbal, ni psicológico para solucionar las situaciones problemáticas que se presentan en la interacción escolar.

* Los estudiantes demuestran gran voluntad de cambio de actitudes más tolerantes para con los otros, responsabilidad, aceptación y cumplimiento de normas, es decir, hoy se logra evidencia una práctica de la cultura de la tolerancia, lo cual, les ha permitido mejorar notablemente la convivencia escolar.

* Los estudiantes solucionan sus conflictos personales y grupales a partir del diálogo tolerante.

* Los estudiantes han desarrollado la capacidad del trabajar en equipo, varios de los estudiantes que al inicio del año se consideraban "enemigos", hoy se han reconciliado y

conjuntamente cooperan en la apropiación del conocimiento y de la construcción de la convivencia pacífica, tanto dentro como fuera de las aulas escolares.

* El grupo tiene una nueva perspectiva sobre la aceptación y reconocimiento del otro, como persona a la cual, se le debe dar un trato tolerante, digno de un ser humano que, merece que se le respete, se le valore, se le comprenda, se le guíe, y con él lograr objetivos comunes para la construcción de la convivencia pacífica en entorno educativo.

* Se logra evidenciar que, la formación para la tolerancia, puede aportar a la formación de los estudiantes, como personas que logran autorregular sus conductas y comportamientos, frente a las situaciones de conflictos en el ambiente escolar, y en sentido, son ellos mismos quienes consideran que, los problemas se deben solucionar a partir del diálogo tolerante y no desde la violencia ni la agresión para con los otros.

* El Concejo Municipal de Ansermanuevo: propone la investigación como “Política Pública del municipio” para formar a la población en el tratado de la tolerancia.

* Finalmente se puede evidenciar como hallazgo que, con la investigación y práctica del EPAROPT, los estudiantes del G - !0 A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo, comprendieron y se apropiaron de la formación de la tolerancia, con lo cual, han logrado transformar la vida escolar, ya que, bajó notablemente el índice de conflictos escolares internos en dicho grupo, y los que se presentan, son mediados por el diálogo desde la tolerancia, conllevando a ver a los demás con quienes puedo convivir, aún con las diferencias, sin llegar a la expresión de la violencia para negar y oponerse a la convivencia con los otros en el mundo de la escuela.

Matriz general de los contrastes, de las fases del análisis de la información en relación con los objetivos y los planteamientos teóricos de la investigación

Matriz de análisis general de la información

Análisis e interpretación general de la información recolectada				
CAT.	FASE M. UBICACIÓN	FASE M. DESUBICACIÓN	FASE M. REENFOQUE	FASE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN - OBJETIVOS Y AUTORES
Tolerancia	En general los estudiantes al indagárseles por el concepto de tolerancia, la connotan en el término del valor del respeto desconociendo, los ejes teóricos de las otras temáticas y categorías propuestas en la investigación. Una minoría de	Al indagar a la totalidad de los estudiantes sobre su interés por la formación de tolerancia, responden que es muy importante iniciar una etapa de apropiación conceptual en la que, con responsabilidad y dedicación hacen aproximaciones	La indagación sobre el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro, para la formación de la tolerancia, condujo a que los estudiantes manifestaran una notable evolución conceptual sobre el tratado de la tolerancia y las demás categorías enunciadas en esta investigación; en esta fase, lograron comprender que la	El poder indagar a los estudiantes sobre el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, para la formación de la tolerancia, nos permitió evidenciar que, los estudiantes han aprendido que, la práctica de la cultura de la tolerancia es una oportunidad de poder transformar la convivencia escolar, donde, todos se relacionen reconociéndose como los otros que, merecen

	estudiantes practica y argumenta que, la tolerancia en el medio escolar, solo radica en el hecho del respetar a los demás; es decir, en la ideas previas, se logra evidenciar que, el grupo no tiene la concepción profunda del tratado de la tolerancia y mucho menos el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro para dicha formación.	teóricas al concepto de tolerancia, para confrontar sus ideas previas y el concebir la necesidad de practicar la cultura de la tolerancia, para de esta forma, poder dar un reconocimiento a los otros en la convivencia escolar.	tolerancia, va más allá del valor del respeto, que trasciende a la esencia misma del reconocimiento del otro, desde las actitudes tolerantes, el autocontrol de los comportamientos, el acatamiento de las normas institucionales, el cómo ver y tratar a los demás en el marco de la práctica de la cultura de la tolerancia.	un trato tolerante de palabra, de actitudes, de conductas, de comportamientos y de hechos que conlleven a la aceptación de los otros con sus diferencias en la convivencia escolar. La indagación en cada una de las fases nos permitió observar en el grupo, el desarrollo de los aprendizajes de la formación de la tolerancia, desde la cual, los estudiantes lograron comprender la importancia de autocontrolar las conductas para reconocer, aceptar y tolerar a los otros en el medio educativo.
Autorregulación	El grupo al ser indagado, sobre el concepto de la autorregulación y su papel para la formación para la tolerancia, responden que no poseen conocimiento sobre el tema, con lo cual, se pudo evidenciar que, ningún estudiante argumentó ideas previas sobre la temática planteada; hacen especulaciones y reconocen que, ignoran la aplicabilidad de la autorregulación para la formación de la tolerancia, además del cómo se relaciona con el control de las conductas en la convivencia escolar.	Los estudiantes son indagados sobre el papel de la autorregulación para la formación de la tolerancia, y del cómo pueden aprender el autocontrol de sus conductas, para dar un trato tolerante a los otros; en general respondieron que los talleres y actividades teórico-prácticas los ha llevado a reflexionar y aprender nuevos conceptos sobre el autocontrol de sus comportamientos, lo que les ha permitido aprender a tolerar a los otros en el mundo de la escuela.	El poder indagar al grupo en esta fase, nos llevó a evidenciar que los estudiantes, se empoderaron y se apropiaron de los aprendizajes de la autorregulación como el fundamento teórico práctico que, les permite coexistir con los otros desde la práctica de la tolerancia; se connotan el hecho categórico del cómo, han comprendido que la autorregulación cumple un papel de gran relevancia en la toma de conciencia para lograr el autocontrol de sus conductas y así, reconocer a los otros en la convivencia escolar.	Las fases de indagación han facilitado la observancia de la evolución conceptual sobre la autorregulación que los estudiantes han logrado y desde las cuales, están asumiendo la práctica continua de la tolerancia y de esta forma, tener nuevas posturas y actitudes para dar un trato tolerante a los otros en la convivencia escolar.
Recon. otro	El indagar sobre el reconocimiento del otro, no fue ajena al	Las indagaciones sobre el reconocimiento del otro, nos	En esta fase, todo el proceso de indagación, nos condujo a dar una mirada más reflexiva y	Todo el proceso de indagación en las diferentes fases, nos permitieron

	<p>desconocimiento de las categorías anteriores, al ser indagados la mayoría de los estudiantes admiten que, no tienen ningún conocimiento sobre el tratado teórico y práctico de dicho concepto y una minoría de ellos, expresan que reconocer al otro solo radica en la acción de respetarlo.</p> <p>Desconocen el contexto teórico y práctico que en esencia valida la existencia del otro en el entorno escolar.</p>	<p>permitieron observar que el grupo inicia una etapa de concienciación sobre la necesidad de aprender las nuevas concepciones sobre esta temática; de esta manera se les posibilita una nueva visión para aprender a convivir de manera pacífica en el entorno escolar, desde las diferencias y la aceptación de los otros como personas que merecen un trato digno y muy tolerante.</p>	<p>analítica sobre el papel del reconocimiento del otro para la formación de la tolerancia, ya que, los estudiantes argumentaron que lo aprendido les generó nuevas expectativas sobre la concepción propia del otro que debe ser reconocido, aceptado con sus particularidades; además comprenden que el papel del reconocimiento del otro, conduce a la tolerancia más allá del valor del respeto, que es de gran relevancia para asumir la dinámica de la convivencia escolar desde, la práctica del trato tolerante que, posiciona a los otros como personas y no como víctimas de la intolerancia en el universo de la escuela.</p>	<p>observar que el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro, para la formación de la tolerancia, son argumentos válidos para que los jóvenes aprendan que los otros con quienes conviven a diario en los escenarios educativos, merecen un trato digno, tolerante, de respeto por la condición humana; en este sentido, el grupo ha logrado un nivel significativo de aprendizaje; comprenden que en la medida que aceptan a los otros con sus diferencias, están practicando la cultura de la tolerancia, lo cual, se connota como un hecho válido para la construcción permanente de la convivencia pacífica en el entorno escolar.</p>
--	--	---	--	---

CATEG	OBJ. GENERAL	OBJ. ESP	OBJ. ESP.	AUTORES	LOGRO
	<p>Describir el papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la tolerancia en los estudiantes del grado 10°, de la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca.</p>	<p>Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes del grado 10°, de la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo, Valle del Cauca, en torno a la autorregulación y el reconocimiento del otro.</p>	<p>Diseñar y aplicar una unidad didáctica que brinde las herramientas necesarias para la formación en tolerancia de los estudiantes del grado 10°, a partir de la autorregulación y el reconocimiento del otro.</p>	<p>Los aportes teóricos fueron de gran importancia para que, los estudiantes lograran potenciar una notable evolución conceptual del cómo la autorreg. y el recon. del otro, cumplen un papel fundamental para la formación de la tolerancia, además, han aprendido que esta categoría debe ser el eje que construye a diario la convivencia pacífica en el escenario escolar,</p>	<p>Los estudiantes han logrado comprender que, la concepción y práctica de la tolerancia va más allá del valor del respeto, que esta reúne otros elementos categóricos que emergen de la necesidad de verse así mismo en la condición humana de los otros, quienes merecen un trato digno y muy tolerante en la convivencia</p>

				desde la aceptación responsable los otros.	escolar.
Toleran.	<p>La fase de desubicación permitió dar el inicio a una nueva perspectiva conceptual y práctica de esta categoría, luego, con el proceso de la fase del reenfoque, se observa el cómo, los estudiantes interiorizan una evolución conceptual y práctica de la tolerancia, comprenden que la autorreg. y el recon. del otro, han cumplido un papel trascendental en su formación integral como sujetos más tolerantes con los otros, además, reconocen que la práctica tolerante con los otros, debe ser una cultura conjunta que conlleve a la construcción cotidiana de la convivencia escolar en su I. E.</p>	<p>El diagnóstico inicial observado en la fase de las ideas previas, deja como evidencia que, los estudiantes presentaban profundas falencias conceptuales sobre el tratado de la formación de la tolerancia, solo concebían que, tolerar era sinónimo de respetar a los demás, pero, desconocían el papel de las categorías del recon. del otro y la autorreg.</p> <p>Además, la práctica de la tolerancia, era afectada en gran manera por las conductas y hechos de intolerancia, afectando de esta manera la conv. escolar</p>			
Autorre.	<p>Con la fase de desubicación se incian los aprendizajes del concepto y al culminar la fase de reenfoque, se puede evidenciar que, el grupo logra concebir</p>	<p>La fase de las ideas previas, evidencia que, ningún estudiante concebía una mínima idea sobre este concepto y menos aún</p>			

	<p>tanto en lo conceptual como en la práctica, que el papel de la autorreg. para la formación de la tolerancia, los puede potenciar como personas que pueden controlar, sus emociones, afectos y conductas en los momentos de conflictos y problemas, para solucionarlos a partir del diálogo tolerante frente a la no a agresión ni violencia para con el otro.</p>	<p>que, esta categoría cumple un papel fundamental para la formación de la tolerancia y su relación con la construcción de la conv. pacífica escolar.</p>			
Rec.otro	<p>Al iniciar la fase de desubicación, los estudiantes, se comprometen con los aprendizajes del concepto y al finalizar la fase de reenfoque, se logra observar que, la totalidad del grupo logra un notable nivel conceptual, sobre el tratado del otro y su papel para la formación de la tolerancia, es decir, aprenden que la vida, la integridad y la particularidad del otro es tan importante y necesaria como la propia existencia; conciben que los unos y los otros pueden convivir juntos en una convivencia que</p>	<p>Igual que las categorías anteriores, la fase de ideas previas</p>			

	los convoca a logro de fines comunes en el mundo de la escuela.				
Conv. esc. Cat. em.					

13. Conclusiones finales

Al finalizar el análisis de la información recolectada, a partir de la transposición de la U. D. propuesta en la presente investigación, se pueden concebir las siguientes conclusiones y reflexiones:

"Inicialmente creíamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más".

- Se logró evidenciar que, al iniciar la fase de las ideas previas, los estudiantes desconocían el contexto teórico, comprensivo y de profundidad conceptual que, concatenan la autorregulación y el reconocimiento del otro como papeles fundamentales para la formación de la tolerancia y es así como, ellos aprendieron que tolerar no significa solo respeto hacia el otro, lograron concebir que, el otro en la escuela trasciende a la esfera del trato propio que se desea recibir; en este caso acudimos a Camps (1990) quien propone lo siguiente: *tolerancia: "la convivencia pacífica exige del compromiso de los actores involucrados"*.

En este sentido, los estudiantes al inicio de la investigación desconocían tanto lo conceptual, como el papel que podían cumplir la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia, pero con el desarrollo de la U. D. se apropiaron de los aprendizajes de las temáticas:

"Si Todos los Temas como la autorregulación y el reconocimiento del otro los aprendimos y sabemos que son papeles muy importantes de la tolerancia y sabemos que los podemos mejorar cada día para avanzar en la solución de la intolerancia escolar de muchos estudiantes".

El grupo desarrolló los talleres propuestos y los aplicó no como mecanismos para obviar los conflictos, si no, como la fuente emotiva y afectiva que les orientó a vivenciar el autocontrol de sus conductas, para reconocer las fronteras entre el trato digno y la intolerancia para con los otros en la convivencia escolar; por lo tanto, se puede conceptualizar que el trabajo investigativo y la aplicación de la U. D. lograron hallar respuestas objetivas y coherentes al tema tratado: ¿cuál es el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro para la formación de la tolerancia?

- Se observó que los objetivos de la investigación aportaron a que los estudiantes dimensionaran una perspectiva más humana, comprensiva y conceptual del concepto de la tolerancia; pues se planeó y ejecutó la U. D. desde la cual, se desarrolló todo el proceso de enseñanza aprendizaje, esto conllevó a que, en la actualidad, los estudiantes del grado 10 -A

de la I. E: SAC de Ansermanuevo V. practiquen la autorregulación de sus conductas para reconocer a los otros, con quienes solucionan los conflictos desde el diálogo y han aprendido que esos otros son la razón de ser en el mundo de la escuela; en esta perspectiva citamos a Voltaire (1763): tolerancia: "...no hagas lo que no quisieras que te hagan". 79

Desde esta postura teórica, se evidencia que los estudiantes no contextualizan los conceptos ni la práctica de la tolerancia y por el contrario, unos con otros se violentaban los límites del trato tolerante, del respeto por la dignidad humana, es decir, la intolerancia era la práctica cotidiana que daba cuenta del "te hago lo que me hagas", no importaba el otro.

- Al finalizar la investigación, se evidenció que, los estudiantes contemplaron nuevas posturas de sí mismos frente a los otros, es decir, aprendieron que la agresividad, la violencia, ni el maltrato hacia los demás, son el camino para construir la convivencia pacífica en la interacción escolar.

"Si. porque aprendimos que el autocontrol de nosotros mismos puede evitar muchos problemas de intolerancia que afectan la convivencia escolar . por eso es muy importante la autorregulación de todos nuestros comportamientos"

- Los estudiantes presentan cierta resistencia a los cambios de conductas, propuestos por la formación para la tolerancia, sin embargo, al implementar la aplicación de la U. D., toman la iniciativa de darse la oportunidad del aprender de los temas de la tolerancia, para de esta manera lograr una nueva visión del reconocimiento del otro, de la autorregulación de sus comportamientos y del cómo comprometerse con la construcción de la convivencia pacífica en su entorno escolar; en este aspecto citamos a Savater (1992 - 1997) quien expone:

la tolerancia desde los intolerantes: *"A ver quién manda aquí"*

La intolerancia: *"La vida de los individuos permanentemente enfrentados unos a otros, siempre temiendo el golpe fatal, es una existencia, oscura, brutal y corta".*

Desde esta óptica, el análisis nos llevó a evidenciar que, los estudiantes, presentaban ideas muy superficiales del concepto de tolerancia y poco sentido de responsabilidad para practicarla en la dinámica escolar, primaban los comportamientos de intolerancia, llegando a la afectación física, psicológica y verbal para con los otros; luego, el desarrollo de las guías didácticas, los talleres y actividades, permitieron que, los estudiantes visionen hoy una nueva óptica conceptual y práctica del *"tratado de la tolerancia"* desde la comprensión, la reflexión crítica, política, cívica, social, filosófica, antropológica y ciudadana para lograr **"pensarse y comprenderse como el otro"** que merece un trato tolerante en el ambiente educativo y fuera de él:

"Sí Tenemos mucha conciencia y una mejor formación en Tolerancia y esto nos hace mejores personas y mas Tolerantes con los demás en la INSTITUCIÓN educativa".

De esta forma, fueron los mismos estudiantes quienes, al abordar los aprendizajes de los temas tratados en la U. D., decidieron que, la práctica de la cultura de la tolerancia, es el sendero para la construcción de la convivencia pacífica en todas las interacciones del mundo escolar. Iniciaron la toma de conciencia política y axiológica del cómo, se deben relacionar con los otros en las interacciones sociales y en especial en la convivencia escolar, dado que,

asumieron una nueva postura de sus conductas; han logrado ser más asertivos en el trato con los otros, los conflictos se solucionan de manera tolerante y dialógica sin pasar los límites del reconocimiento del otro, en relación con los derechos y los deberes constituidos en las normas institucionales, además, la agresividad, el maltrato físico, psicológico o verbal, se redujeron totalmente en las vivencias escolares de los jóvenes del grado 10 - A de la I. E. SAC de Ansermanuevo V. 80

- El grupo reconoce la persistencia de obstáculos que, confluyen en actos de intolerancia, a los cuales, desde lo personal y en conjunto, les deben plantear propósitos organizados para superarlos en el día a día del compromiso escolar con los otros.

- Los estudiantes se han apropiado de la comprensión conceptual de la autorregulación y el reconocimiento de los otros, como hechos que permiten contemplar una visión diferente de la tolerancia, de esta manera, conciben una formación integral como personas que toleran a los otros, tanto en el contexto educativo como en las demás actividades del género humano.

- El grupo reconoce que siempre habrán obstáculos que dificultan la tolerancia plena hacia los otros, pero, con responsabilidad se han comprometido a tener una reflexión permanente sobre el tratado y práctica de la tolerancia, con lo cual, se les facilitan las posibilidades para solucionar los problemas que surgen en la cotidianidad escolar.

- Es de suma importancia valorar y reconocer el gran compromiso e interés que, han demostrado los estudiantes por los aprendizajes de la formación para la tolerancia y en esa perspectiva, la investigación logra evidenciar que, *"la autorregulación y el reconocimiento del otro"*, si cumplen un papel trascendental en la formación de los seres humanos, en este caso, se ha logrado con notable relevancia en el mencionado grupo de estudiantes, la comprensión conceptual y práctica del *"tratado de la tolerancia"*, desde la cual, podrán discernir con criterio responsable, el cómo tratar tolerantemente a los otros en el mundo escolar.

- Como docente se aprendió a la par con los estudiantes, dado que, el poder profundizar en el contexto teórico de los tratados de la tolerancia, del reconocimiento del otro y de la autorregulación, condujo al discernir que los actos humanos son demasiado complejos, y más aún, el poder comprender que aprender a tolerar a los otros, es aprender a delimitar los propios intereses, cuando estos pueden transgredir los intereses de aquéllos con quienes convivimos.

"Si nos formamos en tolerancia y todo de sus temas podemos tener una mejor conciencia y una mejor actitud con mejores relaciones de convivencia con los otros en el colegio".

- En el proceso de enseñanza, se observó que, las conductas, comportamientos, estados emotivo y afectivos que conducían a que los estudiantes manifestaran altos niveles de intolerancia, de violencia, de agresividad, se vivenciaban en sus senos familiares; también, se logró percibir la influencia del contexto socio cultural de la intolerancia, pues los jóvenes al llegar a las aulas escolares iniciaban conflictos afectando la integridad de los otros:

"a veces somos groseros y agredimos a los demás porque muchas veces nos tratan mal nuestros padres o en la calle y así sentimos odio o rabias con todo el que nos mire o nos creemos con mucho poder pa querer ser más que los otros y ya sabemos que eso no puede ser así. es mejor controlar los comportamientos y dar mucha tolerancia así reconocemos el valor y la misma importancia de los otros"

En este orden de ideas, se puede conceptualizar que la autorregulación y el reconocimiento del otro, cumplieron papeles de alta trascendencia para la formación de la tolerancia, pues, los estudiantes han logrado transformar sus ideas previas de los temas tratados, por nuevas posturas conceptuales más reflexivas y lo más importante radica en que, dichos aprendizajes son llevados a la práctica de la tolerancia, con lo cual, ha mejorado en gran manera la convivencia escolar. 81

- La presente investigación lleva a cuestionar sobre los verdaderos propósitos de una educación que pretende formar integralmente a niños y jóvenes en el marco de unos currículos que adolecen de propuestas didácticas para la formación de la tolerancia, en la cual, se dinamice el reconocimiento del otro y la autorregulación como fundamentos válidos que fortalecen formación integral de los educandos.

En opinión muy particular, por toda la problemática descrita en la presente investigación, se puede concebir que, se hace necesario que la escuela contemple programas estructurados para la formación permanente de la tolerancia en todos los niveles de la escolaridad, pues, es a partir de dicha formación que, el sujeto logra dimensionar la existencia del otro, como actor permanente en sus interacciones humanas, es decir, que el otro se vuelve necesario cuando el deseo propio es el de convivir en sociedad y más aún en el entorno escolar.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que, en la presente investigación se ha evidenciado la importancia de formar a los educandos en el tratado de la tolerancia, desde la autorregulación y el reconocimiento del otro, se puede recomendar lo siguiente:

- Que los directivos de la I. E. S. A. C. de Asermanuevo V., realicen las gestiones pertinentes ante el Consejo Académico, para que se logre dar continuidad a dicho proceso, desde el cual, se pueda establecer un plan de mejoramiento permanente con los estudiantes que, les permita contemplar a la tolerancia como un hecho amalgamado a su formación integral y no que lo aprecien en los referentes de un suceso más, vivenciado en la dinámica del proceso educativo.

- Que los demás docentes de esta I. E., por iniciativa propia adopten y se apropien del presente proyecto, llevando a sus aulas las temáticas propuestas de manera periódica, a partir de lo cual, se logre volver una costumbre la práctica de la cultura de la tolerancia en toda la comunidad educativa, teniendo como fin común la construcción de la convivencia pacífica en el entorno de la escuela.

- Que los directivos de la I. E. SAC permitan difundir periódicamente en la emisora institucional, los temas tratados en la formación para la tolerancia; dicha recomendación pretende fomentar el aprendizaje y la práctica de la tolerancia, dado que, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con los otros a partir de los cuentos, las historietas, las representaciones dramáticas y demás actividades didácticas que se pueden canalizar a través de este importante medio; además se podría fortalecer la concepción del papel que cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro para la formación de la tolerancia, en relación permanente de la construcción de la convivencia pacífica en la comunidad educativa.

Aguilar Feijoo, (2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo*.

Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.

Arias V. María Mercedes (1999). Artículo: *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*

Aristóteles. *Ética para Nicómaco*.

Fuente: Canal #Biblioteca del IRC en la red Undernet Esta Edición: Proyecto Espartaco (<http://www.proyectoespartaco.dm.cl>) - Moral a Eudemo: Editado por elaleph.com

Bandura, A (1986), *Teoría del aprendizaje social*.

Madrid: Espasa Calpe (3ra edición)

Benítez Laureano, J & Grande Caballero (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*.

BRUGGER, 1983, Diccionario, pág. 1594 sobre la definición del concepto de tolerancia Editorial PPC.

Camps, Victoria (2007) *Educación para la ciudadanía*.

Sevilla, Fundación ECOEM.

Pineda Diego, Creamundos del *Centro de Filosofía de Filosofía para Niños de Colombia, publicado anteriormente en la Revista Internacional Magisterio, No 21 Junio-Julio 2.006, en la entrevista a Matthew Lipman, y a Ann Sharp*".

Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*.

Aldine Publishing Company. Chicago

Elliot (1993): "Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma"

Flavell, J. H. (1979) *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry*.

En American Psychologist.

Goleman, Daniel (1998). *Inteligencia emocional*.

Barcelona, Colección Ensayos Editoriaial Kairós

Guichot Reina, Virginia (2012). *Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural*.

Universidad de Sevilla, 2012.

Gobierno Nacional y Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014, 2015). *Ley 1732*.

Cátedra de la Paz República de Colombia, Gobierno Nacional y Minisiterios de Educación Nacional (MEN).

Kemmis (1984): "Una forma de indagación auto-reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan" (2010, 2011, p. 4).

Lévinas, Emmanuel, (1978). *De Otro modo que Ser o más allá de la Esencia*.

Barcelona, Ediciones Sígueme.

- Lévinas, Emmanuel, (1987). *Totalidad e Infinito*.
Barcelona, Ediciones Sígueme.
- Lipman, Matthew, (1969). *Filosofía para Niños (FpN), Novela de Lisa* (1988).
Madrid, Ediciones De la Torre.
- Lipman, Matthew, (1969). *Filosofía para Niños (Fp), Novela de Mark* (1989).
Madrid, Ediciones de la Torre.
- Lewis, Kurt (1946):
- Lipman, Matthew, (1992). *Filosofía en el aula*.
Madrid, Ediciones de la Torre.
- Lipman, Matthew (2006), *Entrevista a Matthew lipman y a Ann Sharp por Diego Pineda Centro de Filosofía para Niños*
Colombia - Revista Internacional Magisterio, N° 21 Junio y Julio 2006. -
- Lomax (1990): “Intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar mejora” (2010, 2011, p. 4).
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas - Serie Guía No 6: Formar para la ciudadanía si es posible - Lo que necesitamos saber y saber hacer*.
Gobierno Nacional de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- Murillo Torrecilla, Francisco Javier (2010, 2011): Investigación acción.
- Miles y Huberman (1994) *Códigos descriptivos, interpretativos e inferenciales*.
- Puig Gutiérrez, María & Morales Lozano, DOMENE MARTOS, Soledad – *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*.
Revista Interuniversitaria, Vol. 22 No. 2, 2010.
- Ricoeur, Paul (1999). *Soi-même comme un autre*. (Traducción castellana: Sí mismo como otro)
Madrid, París, Éditions du Seuil Siglo XXI).
- Ruiz Olabuenaga (1996), J.I.: Metodología de la investigación cualitativa.
Universidad de Deusto, Bilbao,
- Quintero González, Mario (2012): FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA TESIS DOCTORAL: LA SENSATEZ COMO
TALENTO: EVALUACIÓN EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, para optar al grado de doctor.
Universidad de Valladolid
- Sánchez Blanco, G., DE PRO BUENO, A. y Varcárcel Pérez, M.A.V. (1997). *La utilización de un modelo de planificación de unidades didácticas: el estudio de las disoluciones en la educación secundaria*.
Murcia, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Educación.
Universidad de Murcia.
- Savater (1992). *Política para Amador*.
Barcelona España, cuarta edición, Editorial Ariel, S. A.
- Savater (1997). *Malos y malditos*.
España, cuarta edición, Editorial ALFAGUARA
- Serrano, Claudia (1998). *PARTICIPACION SOCIAL Y CIUDADANIA, un debate del Chile contemporáneo*.

Chile, Ministerio del Interior

Tamayo Álvarez, Omar Davida (2006), Sánchez Blanco & Varcárcel Pérez M. V. (1993). *Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático*.

Bogotá Colombia, Universidad de San Buenaventura.

Touraine, Alain. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, FCE.

Madrid, Ediltorial PPC.

Teun A. van Dijk (199) *El análisis crítico del discurso*, In: Anthropos (Barcelona), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura) (1998). *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*.

Libro en versión electrónica

Voltaire (1763). *Tratado sobre la tolerancia, capítulo VI: De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano*.

Walzer (1998) *Tratado sobre la tolerancia*

Centro Europeo para la Difusión de las Ciencias Sociales (CEDCS), bajo la dirección del Dr. Emilio Sola, con la colaboración tecnológica de Alma Comunicación Creativa.

www.cedcs.org info@cedcs.org contacta@archivodelafrontera.com

www.miramistrabajos.com

Libro en versión electrónica Online

Walser Michael (1998). Título. Recuperado de [http://www. Get Print Book](http://www.GetPrintBook.com) Tratado sobre la tolerancia

PAIDÓS ESTADO Y SOCIEDAD, Barcelona, Buenos Aires, México - Traducción de Francisoc Álvarez.

15. Anexos

Cuadro de las etapas de la U. D.

Etapas de la U. D.						
	Momento	Clase	Referentes teóricos	Temas	Semana	No. horas
E t a p a 1	Ubicación	No 1, 2 y 3	Lipman. (Fragmentos de Lisa y Mark) Novelas de FpN. Aristóteles. Ética para Nicómaco: Libro cuarto, <i>De los morales de Aristóteles escritos a Nicómaco</i> - <i>Libro de las Éticas</i>	La tolerancia, desde la toma de conciencia y una actitud, para la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.	No 1,2, y 3	4
	Desubicación	No 4	- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la</i>	La autorregulación, medio para lograr el autocontrol de las conductas para aprender	No 4	4

2	3		<p>Reenfoque</p>	<p>No 5</p> <p>No 6</p> <p>el desarrollo de la transposición didáctica.</p> <p>En cada clase se evalúan las temáticas, y los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><i>tolerancia - Con ocasión de la muerte de Jean Calas,</i></p> <p>Capítulo V. <i>De cómo la tolerancia puede ser admitida (1763, p. 9).</i></p> <p>Capítulo VI. <i>"De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano" (1763, p 9)</i></p> <p>- Lipman (2006). <i>Filosofía para Niños.</i> - Entrevista A Matthew Lipman Ann Sharp por Diego Pineda Centro de Filosofía para Niños de Colombia Publicado anteriormente en la Revista Internacional Magisterio, N° 21 Junio y Julio 2006</p> <p>- Lévinas (2003). <i>De otro modo que ser o más allá de la esencia.</i></p> <p>- Savater (1996): Malos y Malditos: - <i>LOS HOMBRES DEL FUEGO - EL LEÓN DE LAS CAVERNAS.</i> H. J. ROSNY AINÉ, (1996, p</p> <p>- Savater (1992). <i>Política para Amador</i>, capítulo tercero: "A ver quién manda aquí" (1992, p. 58 a 63), Capítulo quinto: "Todos para uno y uno para todos" p. 103, 105, 107, 108, 111).</p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la</i></p>	<p>a tolerar a los otros en el contexto de la convivencia pacífica escolar.</p> <p>-El reconocimiento del otro desde la aceptación, como hecho que une a los sujetos en la relación tolerante en el contexto escolar.</p> <p>- La tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia escolar</p> <p>- La tolerancia, pieza clave para el desarrollo integral del ser y su participación en la construcción de la sociedad y la convivencia en el medio escolar.</p> <p>- Guichot Reina (2012): <i>Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural.</i></p> <p>- Camps, (1990): <i>Educar para la ciudadanía.</i></p> <p>- Savater (1992). <i>Política para Amador</i>, Capítulo séptimo: <i>"Como hacer guerra a la guerra" (1992, p. 175, 176, 177)</i></p>	<p>No 5</p> <p>No 6</p> <p>Seis semanas</p> <p>Seis semanas. Semana sexta: evaluación integral de la UD</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>12 Horas más el tiempo que dedican los estudiantes en sus hogares a desarrollar actividades de formación en tolerancia desde el uso de las TUCS</p> <p>De cada clase, se toman los últimos cinco minutos para evaluar el tema visto.</p> <p>En la clase No 6, se toman los últimos diez minutos de la clase para evaluar la aplicación de la UD.</p>
---	---	--	------------------	---	--	--	---	---

			<p><i>tolerancia, capítulo VI:</i> <i>"De sí la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano"</i> (1763, p 9).</p>	<p>- Savater (1996). <i>Malos y Malditos: "SANSÓN CARRASCO DON QUIJOTE DE LA MANCHA. MIGUEL DE CERVANTES"</i> (1996, p. 17, 18)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

En cada etapa de la U.D. se plantean la secuencias de los contenidos y su relación directa con cada unos de los momentos respectivamente: ubicación, desubicación, reenfoque, la integración multimodal y la evaluación; además se toman las situaciones problema de los hechos de intolerancia que afectan la convivencia pacífica escolar.

Objetivos de la unidad didáctica

Objetivo general.

Realizar un ejercicio de transposición didáctica sobre la formación ciudadana escolar del tema de "tolerancia" a partir del reconocimiento del otro en medio de situaciones problema presentadas desde la propuesta de FpN³, en las que el estudiante participa de manera activa e inicia el desarrollo de habilidades para la autorregulación.

Objetivos específicos.

Desarrollar en los estudiantes habilidades de autorregulación y argumentación, las cuales les permitan reflexionar conscientemente sobre sus comportamientos y conductas, con el fin de reconocerse a sí mismos, autorregularse y reconocer al otro, en pro de ser tolerantes y propiciar una mejor convivencia escolar.

Propiciar en los estudiantes, el desarrollo de procesos cognitivos, emotivos y afectivos, en torno al tema de la tolerancia, a partir del reconocimiento del otro, con el fin de lograr una convivencia escolar pacífica.

Usar el material de novelas de FpN para realizar las lecturas iniciales, con el fin de que los jóvenes relacionen estas situaciones con su contexto e identifiquen as situaciones problemas en su ámbito escolar, para plantear discusiones y posibles soluciones a las mismas en el marco de la tolerancia. (Lisa y Mark- fragmentos de las novelas)

Identificación del problema de enseñanza y aprendizaje.

El docente con los estudiantes, logran identificar que, la tolerancia es de vital importancia para poder convivir con los otros y en esa medida reconocerlos como sus semejantes que merecen un trato digno y respetuoso; además, logran concebir que, los hechos intolerantes de muchos estudiantes afectan la sana convivencia y que por lo tanto, es urgente desarrollar

³ FpN es la propuesta de Lipman trabajada desde novelas y cuentos, en los cuales se presentan situaciones problémicas y los estudiantes deben hacer parte de la identificación de estos, con el fin de plantear soluciones argumentadas a los problemas presentados.

estrategias didácticas que, les permita tener una formación en ciudadanía escolar para la tolerancia y dimensionen la enseñanza de dicho concepto desde lo teórico y lo práctico como ejes de regulación de sus conductas y comportamientos para relacionarse con los demás en la cotidianidad escolar. El docente a través de la interacción didáctica con los estudiantes en cada clase desarrolla los contenidos y temas sobre el concepto de tolerancia, teniendo en cuenta los siguientes autores: Aristóteles: *Ética para Nicómaco, Moral a Eudemo*; Voltaire: *Tratado sobre la tolerancia*; Lipman Matthew: *Filosofía para Niños*; Sático, Angélica: *La comunidad de investigación como cuna de la ciudadanía creativa*; Lévinas: *De otro modo que ser o más allá de la esencia*; Guichot Reina: *Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural*; Puig Gutiérrez y Morales Lozano: *Informe de investigación presentado en la Revista académica Tendencias pedagógicas*; Camps, Victoria: *Educación para la ciudadanía*; Savater, Fernando: *Malos y Malditos, Ética para Amador*; luego, la transposición didáctica se estructura teniendo en cuenta la secuencia o ruta metodológica de la unidad didáctica.

Antes de la Unidad Didáctica.

* El docente indaga, analiza, reflexiona y prepara los temas y contenidos que contempla la formación de la tolerancia; investiga sobre las bases epistemológicas que le dan una validez científica desde la didáctica de las ciencias sociales para el tratamiento de la formación ciudadanía en tolerancia orientada a los estudiantes.

* EL docente organiza los ejes temáticos, los talleres, actividades, tiempos, logísticas y medios audiovisuales y de las TICS que, le permitirán realizar la transposición didáctica en el aula escolar.

* EL docente tiene en cuenta las posibles dificultades y obstáculos de metodología y fallas técnicas que se puedan presentar en el transcurso de la transposición didáctica, por lo cual, prepara otras alternativas didácticas para cumplir con los objetivos de enseñanza de la tolerancia propuestos.

Ruta metodológica de la unidad didáctica.

Para el desarrollo de la U.D. se propone el siguiente orden metodológico:

Etapas 1, corresponde al momento de ubicación el cual, está dado en las clases 1, 2 y 3 de las primeras tres semanas de la transposición didáctica; en este momento se presenta la indagación de las ideas previas que tienen los estudiantes sobre los conceptos de las categorías de la investigación: tolerancia, reconocimiento del otro y autorregulación para la convivencia pacífica escolar.

Las etapas 2, corresponde al momento de desubicación, clase 4: formación ciudadana escolar en tolerancia, fundamentación teórica y práctica de las categorías de la investigación: tolerancia, reconocimiento del otro, autorregulación en la perspectiva de la convivencia escolar.

La etapa 3, corresponde al momento de reenfoque, formación en ciudadanía escolar en tolerancia y del cómo los hechos de la intolerancia, son problemas de conductas, comportamientos y hechos de muchos estudiantes que trascienden a la afectación de la convivencia pacífica escolar por lo cual, la formación en tolerancia es pieza clave para la convivencia pacífica en el contexto escolar; en este momento se pretende que, los estudiantes asuman nuevas posturas de sus conductas y comportamientos, a partir de la formación en tolerancia para aportar a la construcción de la convivencia pacífica en su entorno educativo.

La integralidad de la unidad didáctica con lo multimodal: los estudiantes deben sistematizar el desarrollo de sus actividades y aportar a la creación del blog institucional del proyecto de formación ciudadana escolar en tolerancia. 88

La evaluación de la unidad didáctica, se presenta en cada uno de los momentos o etapas del proceso donde, los estudiantes y el docente evalúan y coevalúan la transposición didáctica, los temas tratados en cada clase y su relación con la formación en tolerancia, la práctica didáctica del docente, el desempeño de los estudiantes, sus obstáculos, la metodología, sus actividades y los alcances de los aprendizajes para la vida práctica en la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cuadro no 1, ruta metodológica de la u. d.

Ruta metodológica de la U. D.				
Etapa	Momento	Clase	Semana	no. horas
1	Ubicación	no 1, 2 y 3	No. 1,2,	4
2	Desubicación	no 4	No. 4	4
3	Reenfoque	no 5	No. 5	2
		no 6	No. 6	2
Integralidad de la ud con lo multimodal.	Durante el desarrollo de la transposición didáctica, los estudiantes sistematizan y organizan sus trabajos y actividades.		Seis semanas.	12 Horas más el tiempo que dedican los estudiantes en sus hogares a desarrollar actividades de formación en tolerancia desde el uso de las TICS
Evaluación de la U. D.	En cada clase se evalúan las temáticas, y los procesos de enseñanza aprendizaje y al finalizar la u.d. se realiza la evaluación general de todo el proceso de la transposición didáctica, su finalidad, la práctica del docente y el avance obtenido por los estudiantes		Semana sexta: evaluación integral de la U. D.	De cada clase, se toman los últimos cinco minutos para evaluar el tema visto. En la clase no 6, se toman los últimos diez minutos de la clase para evaluar la aplicación de la U. D.

En cada etapa de la U.D. se plantean la secuencias de los contenidos y su relación directa con cada unos de los momentos respectivamente: ubicación, desubicación, reenfoque, reubicación, integración multimodal y la evaluación y además se toman las situaciones problema de los hechos de intolerancia que afectan la convivencia pacífica escolar.

Contenido temático y situaciones problema

Para el desarrollo de las actividades temáticas de la UD se plantea que los estudiantes integren situaciones problema para analizarlos y reflexionarlos en el contexto escolar, desde los cuales, construyan relaciones entre los temas vistos y las categorías de la investigación: tolerancia, otredad y regulación, centrando su interés por la formación ciudadana escolar en tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el medio educativo.

Concepto de problema.

Los problemas son cuestiones o asuntos que provocan alguna alteración o inconveniencia que dificulta el alcance de metas y objetivos propuestos; a los problemas se les deben plantear soluciones posibles; podemos decir que existen problemas sociales, políticos y de forma especial existen los problemas en el campo educativo y es desde este referente que la presente investigación centra su atención; las situaciones problema que se presentan en la cotidianidad educativa se evidencian desde lo académico y lo disciplinario el cual, se connota en las conductas y comportamientos de los estudiantes en la interacción escolar; el agudo problema de la intolerancia ha conllevado que el proyecto se sustente desde la Formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia escolar de los estudiantes del grado 10º; de este modo, la U.D. plantea las siguientes situaciones problemas para reflexionar en la transposición didáctica:

- Situación problema de intolerancia: maltrato verbal: los estudiantes intolerantes, manifiestan actos de habla soez, atrevido, altanero para con sus compañeros y en algunos casos hacia a algunos docentes.

- Situación problema de intolerancia: matoneo escolar: los estudiantes intolerantes, utilizan de forma individual o grupal la suspicacia y las redes virtuales para desprestigiar, humillar, irrespetar, dar un trato intolerante a sus compañeros.

- Situación problema de intolerancia: maltrato psicológico y de condición de género: los estudiantes intolerantes, escogen a sus víctimas, les colocan apodos, los insultan, los golpean, realizan actos de burla por pertenecer a la comunidad lbgt (sigla que designa a las personas lesbianas, bisexuales y personas transgénero) o por condiciones físicas, de raza, credo, otras.

- Situación problema de intolerancia: hurto continuo de elementos escolares: el robo de útiles escolares, dinero y otras pertenencias son hechos que se presentan a diario al interior de las aulas escolares y fuera de ellas.

- Situación problema de intolerancia: riñas por el control del poder entre los estudiantes que lideran los actos y hechos de intolerancia y violencia dentro y fuera del aula escolar: los estudiantes intolerantes, además de esta condición, tratan de imponer su dominio y se enfrentan con quienes amenazan su control.

- Situación problema de intolerancia: violencia en el medio educativo manifestada a partir de riñas dentro y fuera del aula escolar: los estudiantes intolerantes, solo encuentran en la violencia escolar y en sus conductas agresivas, la forma más útil y el camino más corto para resolver sus problemas, se agreden en el desarrollo de actividades deportivas, culturales y académicas.

Criterios para organizar y secuenciar los contenidos temáticos.

Desde las novelas de Filosofía para Niños (FpN) de Lipman, se presentan los fragmentos de las novelas de dicho autor que se tendrán en cuenta en las mesa de trabajo durante la transposición didáctica de la U. D

Edades	Fragmentos de novelas para leer	Aprendizajes y cuestionamientos
13-14 Años	Lisa Para razonar sobre la ética.	Me cuestiono, realizo investigación ética.
16-17-18 Años	Mark	Me cuestiono, desarrollo investigación social - política; conozco la sociedad, aprendo y asumo las leyes, conozco, aprendo y practico la democracia. Me cuestiono, desarrollo investigación filosófica. Comprendo la lógica y temas filosóficos muy variados y los relaciono con la existencia

Cuadro tomado desde la propuesta de Lipman.

Desde las ideas referenciales de las novelas de FpN, la filosofía política de Aristóteles, Voltaire, Lévinas, Savater, Camps, Guichot Reina, Sático, Puig Gutiérrez, y Morales Lozano; en este sentido, se hacen los análisis, reflexiones y discusiones en clase de filosofía; se abordan los contenidos y se formulan en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que son dos horas asignadas en la semana para la clase de filosofía para el grado 10°; en este sentido, se proponen un total de 12 semanas (24 horas de clase) durante las cuales, los estudiantes deberán desarrollar las diferentes etapas de la unidad didáctica y desde ellas indagar las ideas previas hasta lograr el cambio conceptual del concepto de tolerancia; además es de suma importancia articular los ejes temáticos a la construcción de las actividades de la unidad didáctica que deben desarrollar los estudiantes en cada clase, donde, socializan, exponen y se apropian de los aprendizajes de la formación en tolerancia. De esta manera, se propone la siguiente tabla secuencial temática y los tiempos de clase necesarios.

Cuadro número 2: secuencia de contenidos temáticos, problemas y clases

Secuencia de clases, contenidos temáticos y problemas					
Tema Clase 1 Momento de bicación	Referentes teóricos	Problema	Semana	Tiempo 2	Actividad Espejo
			1	hr	corporal
La tolerancia y la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.	Lipman. <i>Lisa</i> , novela de FpN Aristóteles. <i>Ética para nicómaco</i> : libro cuarto, <i>de los morales de aristóteles escritos a nicomaco</i> - libro de las éticas Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia</i> - Con ocasión de la muerte de Jean Calas, Capítulo V: <i>De cómo la tolerancia puede ser admitida</i> (1763, p. 9); Capítulo VI: <i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p 9).	Problema: - Juan, entra al baño y se encuentra con su compañero david, menor que él, lo insulta con palabras soeces, (- hola gonorra, percanta...), david, se ríe y sale del baño. ¿david se acostumbró a recibir este trato por parte de compañero intolerante - agresor? - ¿se da el reconocimiento al otro? ¿cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer para hallarle solución al problema de intolerancia planteado? ¿puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo			

	<p>-Lipman (2006), <i>Filosofía para Niños</i>.</p> <p>Entrevista a matthew Lipman y a Ann Sharp por diego pineda centro de filosofía para niños de colombia publicado anteriormente en la Revista Internacional Magisterio, No 21 junio y julio 2006.</p>	<p>escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - justifico mi respuesta.</p>
--	--	---

Tema Clase 2 Momento de ubicación	Referentes teóricos	Problema	Semana	Tiempo	Actividad
			2	2 hr	Presentación video animado 1 sobre tolerancia
<p>- La otredad-reconocimiento del otro - como hecho que une a los otros en la convivencia tolerante y pacífica en el contexto escolar.</p>	<p>- Lévinas (2003). <i>De otro modo que ser o más allá de la esencia</i>.</p> <p>- Savater (1996). <i>Malos y Malditos: - LOS HOMBRES DEL FUEGO - EL LEÓN DE LAS CAVERNAS. H. J. ROSNY AINÉ, (1996, p. 7)</i></p>	<p>Problema:</p> <p>Ana es la mejor estudiante de su grupo y es una joven muy atractiva; dos de sus compañeros la intimidan, estos le manifiestan que debe acceder a tener relaciones sexuales con ambos a la vez, ante lo cual, ella se niega; al día siguiente inicia su calvario: hurtan sus pertenencias, la agreden en el baño, la amenazan si los denuncia; por las redes circulan montajes de imágenes obscenas de Ana; la directora de grupo, escucha algunos comentarios y cita a los acudientes de Ana y de sus agresores. Ana teme contar la verdad.</p> <p>¿Cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer para hallarle solución al problema de intolerancia planteado?</p> <p>¿Puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - Justifico mi respuesta.</p>			

Tema Clase 3 Momento de ubicación	Referentes teóricos	Problema	Semana	Tiempo	Actividad
			3	2 hr	Elaboración de historieta y caricatura
<p>- La tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar</p>	<p>Savater (1992). <i>Política para Amador, capítulo tercero: A ver quién manda aquí (1992, p. 58 a 63); Capítulo quinto. Todos para uno y uno para todos (1992, p. 103, 105, 107, 108, 111).</i></p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia, capítulo VI: De si la intolerancia es de</i></p>	<p>Problema:</p> <p>Key es una adolescente que, tiene como novio a su compañero Ted (es el líder de un grupo de estudiantes agresores, intolerantes), este la convence para tener relaciones sexuales en los baños de la institución educativa, además permite que Ted, haga un video de los hechos. A los pocos días, Key, decide terminar la relación y Ted, la amenaza con el video, le exige dinero, la intimida, le ordena que deje la institución, Key, está embarazada y le cuenta todo a su nuevo amigo, Karl, quien lidera otro grupo de estudiantes agresivos; Karl y Ted, inician actos de violencia escolar unos contra otros, se generan venganzas y Key está en medio de ellos.</p> <p>¿Cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer al problema?</p>			

	<i>derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p 9).	¿Puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - Justifico mi respuesta.
--	---	--

Tema Clase 4 Momento de desubicación	Referentes teóricos	Problema	Semana	Tiempo	Actividad
			4	2 hr	Lotería de la Tolerancia
<p>- La tolerancia, pieza clave para el desarrollo integral del ser y su participación en la construcción de la sociedad y la convivencia pacífica en el medio escolar.</p> <p>¿Qué comprendemos del convivir de forma pacífica con los otros en el entorno escolar?</p>	<p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia:</i> Capítulo VI. <i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p. 9)</p> <p>- Savater (1992). <i>Política para Amador:</i> Capítulo quinto, <i>Todos para uno y uno para todos</i> (1992, p. 112, 117, 118)</p> <p>- Savater (1996). <i>Malos y Malditos</i> SANSÓN CARRASCO DON QUIJOTE DE LA MANCIIA. MIGUEL DE CERVANTES (1996, p. 17).</p>	<p>Problema: Stuar, sale del salón para ir al baño, pasa por el laboratorio de química y tira un explosivo (zapa), pero Vin, estudiante de menor edad es testigo de los hechos; Stuar, lo amenaza y a su familia, le muestra un arma de fuego y se va; Vin está en el lugar de los hechos y es sorprendido por un docente que lo conduce a la coordinación académica y es remitido al Consejo Directivo, además llega la policía de infancia y adolescencia; Vin es interrogado y señalado como autor de los hechos.</p> <p>¿Cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer para hallarle solución al problema de intolerancia planteado?</p> <p>¿Puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - Justifico mi respuesta.</p>			

Tema Clase 5 Momento de reenfoque	Referentes teóricos	Problema	Semana	Tiempo	Actividad
			5	2 hr	Presentación video "Hechos intolerantes del contexto escolar" (realizado por los estudiantes)
<p>- Los hechos de intolerancia como factores que afectan la convivencia escolar pacífica.</p>	<p>- Savater (1992). <i>Política para Amador;</i> Capítulo segundo: <i>"Obedientes y rebeldes"</i> (1996, p. 39).</p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia,</i> capítulo VI: <i>"De si la</i></p>	<p>Problema: Yen es un estudiante de raza negra y su compañero, Ker, le ha manifestado su condición racista, lidera el matoneo escolar en su contra, le envía mensajes virtuales anónimos insultantes y de burla, utilizando otros nombres; lo agrede tirándole piedras o bolas de papel y se oculta, los demás, callan ante el hecho. Ker le paga a dos compañeros de otro curso para que también lo intimiden y lo golpeen. Yen, le hace saber a Ker, por escrito (una carta), que no aguanta más su racismo e intolerancia y lo va a denunciar ante los directivos de la institución educativa, pero, piensa y recuerda que él y su mamá viven de posada en la casa de Ker; no tienen a dónde ir, y los padres de Ker, no toleran</p>			

	<i>intolerancia es de derecho natural y de derecho humano"</i>	quejas, ni reclamamos contra su amado y "virtuoso" hijo; además, la madre de Yen, tiene una enfermedad terminal. ¿Qué decisión toma Yen ante los hechos de intolerancia de Ker?
Tema Clase 6 - Momento de reenfoque	Referentes teóricos	Problema
		Semana 6
		Tiempo 2 hr
		Actividad Profundización, aclaración dudas, evaluación U.D.
<p>Autoregulación y reconocimiento del otro en su integridad como persona para la convivencia tolerante.</p> <p>- La formación ciudadana escolar en tolerancia en la perspectiva de la convivencia escolar pacífica.</p>	<p>- Guichot Reina (2012). <i>Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural.</i></p> <p>- Camps, (1990). <i>Educación para la ciudadanía.</i></p> <p>- Savater (1992). <i>Política para Amador. Capítulo séptimo: "Como hacer guerra a la guerra" (1992, p. 175, 176, 177)</i></p> <p>- Savater (1996). <i>Malos y Malditos: SANSÓN CARRASCO DON QUIJOTE DE LA MANCIJA. MIGUEL DE CERVANTES (1996, p. 17, 18)</i></p>	<p>Problema: Yas es una líder estudiantil y es la actual reina de la institución educativa, pero Yol, estudiante de otro grado, envidia las cualidades y capacidades de Yas; cuando está cerca de ella es muy intolerante y le expresa: - esa es una lambona, se cree mucho, es una sabelotodo. - Yas no presta atención, lo que incomoda aún más a Yol y a sus "compinches" quienes deciden, contratar a dos sujetos de la calle para que le den una "paliza" a Yas y le expresan: - este el mensaje de Yol, para que no se crea tan "chimbita", no vuelva a la institución, si nos denuncia, ya sabe lo que le pasa a usted y a su familia. -</p> <p>A Yas, solo le falta un mes de estudio para graduarse, sueña con ir a la universidad; tiene tres hermanitos menores y no tiene padre; sabe que el novio de Yol es un "traquete".</p> <p>¿Cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer para hallarle solución al problema de intolerancia planteado?</p> <p>¿Puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - Justifico mi respuesta.</p> <p>Problema: Tol y Bet son estudiantes de cursos diferentes, Bet tiene comportamientos expresados desde la homosexualidad y Bet le manifiesta su homofobia, lo ridiculiza en público dentro y fuera de la institución educativa, le da un trato intolerante y desobligante desde su lenguaje muy particular y en ocasiones lo agrede físicamente. Tol, lo denuncia ante el coordinador, quien cita a los padres de Bet, pero, en la tarde, Tol recibe una llamada anónima que le informa:</p> <p>- Si no quiere que le pase nada, niegue todo y diga que solo era una recocha, que usted ya arregló todo por las buenas, o no vuelva a estudiar, usted verá. -; lo insultan.</p> <p>¿Cuáles son las soluciones posibles que puedo proponer para hallarle solución al problema de intolerancia planteado?</p> <p>¿Puedo clasificar el problema desde: violencia escolar, matoneo escolar, maltrato verbal, psicológico, hurto continuo de elementos escolares, enfrentamiento por el poder? - Justifico mi respuesta.</p>

Instrumentos para la indagación de ideas previas.

Para indagar las ideas previas, se han desarrollado cuatro instrumentos, desde los cuales, se pretende indagar y analizar las ideas previas que tienen los estudiantes del grado 10°, sobre las categorías de la investigación: tolerancia, otredad y regulación y el cómo conciben la formación

de la ciudadanía escolar en tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar; los instrumentos se sustentan desde los aportes de la metacognición, la cual, nos brinda un amplio panorama para observar, analizar y reflexionar sobre las ideas previas de los estudiantes, de esta manera se presentan los instrumentos sobre: tolerancia, otredad y regulación; estos se presentan en la etapa uno (desarrollada en las primeras tres clases de la transposición didáctica) de la U.D.

Etapa 1, momento de ubicación

Instrumento No 1, cuestionario de indagación de ideas previas sobre el concepto de la tolerancia

Momento de ubicación: clase uno - indagación de ideas previas - tolerancia
Tema: la tolerancia y la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Conciencia Actitud	Categoría: Tolerancia	Obstáculos	Justifico Resp.
1. ¿Tenemos una idea clara sobre el concepto de tolerancia? 2. ¿Soy una persona que practica la cultura de la tolerancia para con los otros en la convivencia escolar? 3. ¿Comprendemos que debemos reconocer y aceptar la existencia del otro desde el contexto de la tolerancia?	1. ¿Tenemos una idea clara sobre los conceptos de conciencia y de la actitud desde el punto de vista de la tolerancia? 2. ¿Somos conscientes y tenemos una actitud de tolerar, reconocer al otro, autorregular nuestras conductas para respetar y no agredir al otro en un momento de conflicto en la cotidianidad de la vida escolar?	1. ¿Comprendemos lo que significa ser tolerante con los otros en la vida escolar, cuando se nos presentan los conflictos? ¿Qué nos puede aportar formación de la tolerancia, en un momento donde, los conflictos nos enfrentan a los unos con los otros, en el entorno escolar?	1. ¿Reconocemos los obstáculos para apropiarnos del concepto y práctica de la tolerancia y proponemos un plan para superar dichos obstáculos?	1. ¿Podemos construir nuestro propio discurso e ideas sobre los conceptos de tolerancia, conciencia, la actitud y sus implicaciones en las relaciones con los otros en la vida escolar? Justificar: Si - No

Instrumento No. 2: indagación ideas previas sobre el concepto de autorregulación.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas del concepto de autorregulación.
Subcategorías: conductas y autocontrol.
Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Conductas Autocontrol	Categoría: Autorregulación	Obstáculos	Justifico Resp.
<p>1 -¿Tenemos ideas claras sobre el concepto de autorregulación?</p> <p>2 -¿Tenemos claridad del concepto de autorregulación en la relación con los otros?</p> <p>3 - ¿Comprendemos que debemos tener un autocontrol de nuestras conductas para poder reconocer y aceptar la existencia del otro en la convivencia escolar?</p>	<p>1. ¿Tengo la capacidad de autocontrolar mis conductas, frente al otro que me agrede y trato de solucionar el conflicto a partir del diálogo tolerante ?</p> <p>2 ¿Comprendemos cómo se relaciona el autocontrol de nuestras conductas con los otros en la convivencia escolar?</p>	<p>1. ¿Asumimos la autorregulación para el reconocimiento del otro en el entorno educativo?</p> <p>2. ¿Somos conscientes del papel de la autorregulación en la formación de la tolerancia?</p> <p>¿Tenemos la capacidad reflexiva y crítica para exponer el cómo se relaciona la autorregulación con los otros, en la convivencia escolar?</p>	<p>1. ¿Reconocemos los obstáculos para apropiarnos del concepto y práctica de la autorregulación y proponemos un plan para solucionar dichos obstáculos?</p>	<p>1. ¿Podemos construir nuestro propio discurso e ideas sobre los conceptos de autorregulación, y sus implicaciones en las relaciones con los otros en la vida escolar?</p> <p>Justificar: Si - No</p>

Instrumento No .3: indagación ideas previas sobre el concepto de reconocimiento del otro.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas del concepto de reconocimiento del otro. - Subcategoría: aceptación del otro.

Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Aceptación	Categoría: Reconoc. del otro	Obstáculos	Justifico Resp.
<p>1 -¿Tenemos ideas claras sobre el concepto del reconocimiento y la aceptación del otro en la convivencia escolar ?</p> <p>2 - ¿Somos tolerantes y tenemos la capacidad de aceptar al otro con sus diferencias en la convivencia escolar?</p> <p>3 - ¿Comprendemos que ante un conflicto en la vida escolar debemos reconocer y aceptar la existencia del otro?</p>	<p>1 - ¿Somos conscientes y podemos controlar nuestra conductas en un momento de conflicto con el otro en la cotidianidad escolar?</p> <p>2 - ¿Comprendemos cómo se relaciona la aceptación del otro en la convivencia escolar?</p>	<p>1 - ¿Asumimos el reconocimiento y la aceptación del otro como papeles fundamentales para la formación de la tolerancia?</p> <p>1 - ¿Tenemos la capacidad reflexiva y crítica para exponer el cómo se relaciona el reconocimiento de los otros con mi propia existencia, en la convivencia escolar?</p>	<p>1 - ¿Reconocemos los obstáculos para apropiarnos del concepto y práctica de la autorregulación y proponemos un plan para solucionar dichos obstáculos?</p>	<p>1 - ¿Podemos construir nuestro propio discurso sobre concepto del reconocimiento del otro y sus implicaciones en la convivencia escolar?</p> <p>Justificar: SI - NO</p>

Instrumento No. 4: cuestionario: momento de ubicación (3) indagación ideas previas sobre el concepto de la convivencia pacífica en el contexto escolar.

Momento de ubicación: clase tres - ideas previas: convivencia pacífica escolar

tema: la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Convivencia Comportamientos	Categoría: Convivencia pacífica escolar	Obstáculos	Justifico Resp.
1. ¿Tenemos claro el concepto de convivencia pacífica desde la formación de la tolerancia? 2. ¿Nuestras ideas son propias o concuerdan con las ideas de los otros sobre la convivencia pacífica en el medio escolar? 3. ¿Comprendemos que debemos reconocer y aceptar la convivencia pacífica en el entorno educativo?	1. ¿Somos conscientes de lo que hemos afirmado sobre el concepto de convivencia pacífica escolar? 2. ¿Somos conscientes que debemos practicar la convivencia pacífica escolar y por qué? 3. ¿Podemos hacer una reflexión consciente del como nuestros actos intolerantes afectan la convivencia escolar? 4. ¿Somos conscientes de que nuestros comportamientos pueden afectar la construcción de la convivencia pacífica escolar?	1. ¿Asumimos la convivencia escolar expresando comportamientos muy tolerantes hacia los otros?	1. ¿Reconozco los obstáculos y propongo un plan para solucionar dichos obstáculos?	1. ¿Tenemos la capacidad de argumentar el por qué sí o el por qué no, la tolerancia es un factor preponderante para la construcción de la convivencia escolar pacífica?

Desarrollo de la etapa 1: momento de ubicación

La presente etapa se articula en tres momentos de ubicación

- Momento de ubicación uno, correspondiente a la indagación de ideas previas sobre tolerancia y corresponde a la clase No. 1 de la semana No. 1.

- Momento de ubicación dos, se indagan las ideas sobre otredad y regulación, esta parte de la etapa se da en la clase No 2 de la semana No. 2.

- Momento de ubicación tres, se indagan las ideas previas sobre la relación de la tolerancia, la otredad y la autorregulación con la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Guías didácticas de la U. D.

La **Guía Didáctica** es una alternativa de trabajo del docente en el aula que, le ayuda a complementar y organizar las actividades que debe desarrollar de forma autónoma el estudiante, quien dinamiza de forma creativa sus aprendizajes, los reflexiona, los cuestiona, los analiza y de forma colaborativa e individual puede aportar sus nuevos conocimientos y obstáculos sobre los temas planteados; en este sentido, Aguilar Feijoo, (2004) de la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL (Ecuador) en su trabajo *LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE*

SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL, nos expone lo 97 siguiente:

la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase) (2004, p. 183)

De esta manera se puede concebir que la guía didáctica dinamiza el trabajo colaborativo de los estudiantes quienes tienen la oportunidad de gestionar sus acciones para desarrollar las actividades propuestas en la guía y reflexionar sobre el cómo deben apropiarse de los conocimientos, es decir se les contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico desde la movilización de los saberes, las ideas y las evoluciones conceptuales que se pueden suscitar a partir del trabajo responsable en el aula escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior; la presente guía didáctica contiene el desarrollo metodológico de las clases, actividades, estrategias, recursos, tiempo, objetivos y referentes teóricos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje de los seis contenidos temáticos planteados y su respectiva correspondencia con cada una de las etapas de la U.D.

Cada momento: ubicación, desubicación, reenfoque y reubicación se sustentan con los dilemas, los ejes temáticos y sus interrogantes desde los cuales, se pretende indagar las ideas previas sobre las categorías planteadas en la investigación como son: tolerancia, otredad y regulación en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar; luego entonces, se proponen las siguientes guías didácticas para la etapa 1, momento de ubicación.

Guía didáctica N 1.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo
Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: Edilberto Zapata Blandón
Maestría en la Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.

Clase uno.

Ideas previas sobre la tolerancia: subcategorías: conciencia - actitud

Tema: La tolerancia se aprende para aprender a convivir con los otros en el contexto escolar.

Problema: situación problema de intolerancia: maltrato verbal: los estudiantes intolerantes, manifiestan actos de habla soez, atrevido, altanero para con sus compañeros y en algunos casos hacia a algunos docentes.

Semana: 1 - Tiempo: 2 horas .

Objetivo de la actividad.

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto de tolerancia y conocer sus obstáculos (epistemológicos afectivo emotivo, socioculturales) sobre el mismo.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo
 V. - Docente del curso.
 * *Logísticos.*
 - Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Herramientas TICS.
 - Pelotas de pingpong. - Fotocopias de las guías didácticas por clase y por grupos de trabajo.

Referentes teóricos - lecturas en clase a nivel grupal	Actividad	Estrategia Didáctica	Evaluación
<p>- Aristóteles. <i>Ética para Nicómaco: Libro cuarto, De los morales de Aristóteles escritos a Nicómaco - libro de las Éticas:</i> <i>Libro cuarto De los morales de Aristóteles escritos a Nicómaco - libro de las Éticas; Capítulo VIII De los cortesanos en su trato, y de sus contrarios.</i></p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia - Con ocasión de la muerte de Jean Calas, Capítulo V: De cómo la tolerancia puede ser admitida (1763, p. 9)</i></p> <p>El gran medio de disminuir el número de maniáticos, si quedan, es someter esta enfermedad del espíritu al régimen de la razón, que lenta, pero infaliblemente, ilumina a los hombres. Esta razón es dulce, es humana, inspira indulgencia, ahoga la discordia, fortalece la virtud, hace amable la obediencia o las leyes, mucho más de lo que la fuerza las impone (1763, p. 8). El derecho humano no puede estar basado en ningún caso más que sobre este derecho natural; y el gran principio, el principio universal de uno y otro es, en toda la tierra: "No hagas lo que no quisieras que te hagan." No se comprende, por lo tanto, según tal principio, que un hombre pueda decir a otro: "Cree lo que yo creo y lo que no puedes creer, o perecerás." Esto es lo que se dice en Portugal, en España, en Goa. En otros países se contentan con decir efectivamente: "Cree o te</p>	<p>Espejo Corporal. Los estudiantes interactúan con los compañeros desde el juego teatral, en un ejercicio de expresión corporal que, les permite contemplar al otro y detallar sus facciones físicas, exponen sus puntos de vista y construyen un diálogo del reconocimiento del otro y sus diferencias que los deben acercar en la construcción de la convivencia escolar pacífica.</p> <p>Metodología. - La actividad se desarrolla por fuera del aula, en un espacio cómo dentro de la sede central de la institución. -El docente organiza el grupo en un círculo, donde todos puedan ver sus rostros; la mitad de los estudiantes reciben una pelota de pingpong; se les solicita el favor del silencio y la participación activa. - Reglas desde la perspectiva de Lipman: - Habilidad de pensamiento crítico - Comportamientos Sociales: - Ser tolerante con los demás. -Aceptar - escuchar, las opiniones propias y ajenas a la investigación</p>	<p>- Saludo. - Llamado a lista</p> <p>Reflexión. - Tema valores éticos y morales. - Presentación de la actividad de tolerancia. - Organización de los grupos de trabajo. - Juego del espejo. - Momento de reflexión. - Explicación y entrega de instrumentos de indagación de ideas previas. - Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos y al finalizar los devuelven al docente. - Evaluación de la actividad - Desarrollo de la actividad del espejo: Se realiza por fuera del aula, en un espacio cómodo dentro de la sede central de la institución. - El docente</p>	<p>Autoevaluación. - Los estudiantes aportan sus conceptos de la actividad. - Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática. - Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad. - Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia. - Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad. - Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente.</p> <p>Coevaluación. - Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad.</p>

<p>aborrezco; cree o te haré todo el daño que pueda; monstruo, no tienes mi religión, por lo tanto no tienes religión: debes inspirar horror a tus vecinos, a tu ciudad, a tu provincia" (1.763, p. 9).</p>	<p>crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo unos con otros, nuevas visiones conceptuales. - Cuidar, proteger al otro en el conjunto humano. -Tener razones propias para estar de acuerdo con la opinión del otro, o poder contradecirlo con argumentos válidos. - Respetar y atender las ideas de los otros, darles respuestas y alentarlos a que cada uno exprese sus puntos de vista. 	<p>organiza el grupo en un círculo, donde todos puedan ver sus rostros; la mitad de los estudiantes reciben una pelota de pingpong; se les solicita el favor del silencio y la participación activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes. - EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo.
<p>- Capítulo VI: <i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano (1763, p 9).</i></p> <p>Si conducirse así fuese de derecho humano, sería preciso que el japonés detestase al chino, el cual execraría al siamés; éste perseguiría a los gangaridas que se abatirían sobre los habitantes del Indo; un mogol arrancaría el corazón al primer malabar que encontrase; el malabar podría degollar al persa, que podría asesinar al turco; y todos juntos se arrojarían sobre los cristianos que durante tanto tiempo se han devorado unos a otros.</p> <p>El derecho de la intolerancia es, por lo tanto, absurdo y bárbaro: es el derecho de los tigres, y es mucho más horrible, porque los tigres sólo matan para comer, y nosotros nos hemos exterminado por unos párrafos.</p>	<p>Tener la capacidad de poder cambiar las propias ideas, cuando el otro demuestra lo contrario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poder de decisión ante la adversidad y de aceptar la ayuda del otro. - Desarrollar flexibilidad conceptual, de ideas y estar dispuesto a aprender el conocimiento. - Confianza en el otro que demuestra la verdad y seguridad. - Tener la capacidad de autocorregirse. - Tener la capacidad de poder ser transformado por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les indica que deben girar, y cruzarse unos con otros, que observen a cada uno de sus compañeros y al escuchar la palabra stop, deben detenerse y observar al compañero que les correspondió frente a frente. - Uno de ellos inicia haciendo un espejo imaginario con su mano derecha y el otro compañero, debe observarse en el espejo imaginario, el espejo de desplaza por el espacio haciendo juego corporal y quien se mira, debe seguirlo tratando de no perder su imagen; al cabo de uno o dos minutos máximo, intercambian las acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan los
<p>- Lipman (2006). <i>Filosofía para Niños.</i></p> <p>- Entrevista a Matthew Lipman y a Ann sharp por Diego Pineda Centro de Filosofía para Niños de Colombia Publicado anteriormente en la Revista Internacional Magisterio, N° 21 Junio y Julio 2006.</p>	<p>Reglas para el desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo debe tener excelente disciplina. - EL docente, apoya al moderador y acompaña el proceso didáctico. - Cada grupo de trabajo, debe nombrar el líder, un relator (es el estudiante que transcribe los aportes del grupo para la socialización del trabajo en mesa redonda) y elegir 	<p>organiza el grupo en un círculo, donde todos puedan ver sus rostros; la mitad de los estudiantes reciben una pelota de pingpong; se les solicita el favor del silencio y la participación activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan los
<p>- D.P. ¿Qué pueden aprender los niños de la filosofía?</p> <p>A través de la filosofía los niños pueden aprender cómo pensar y razonar mejor. También pueden aprender a formar conceptos y a dialogar de forma cuidadosa con los otros acerca de los significados de las cosas que los dejan perplejos y que ellos creen que son importantes.</p>	<p>Reglas para el desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo debe tener excelente disciplina. - EL docente, apoya al moderador y acompaña el proceso didáctico. - Cada grupo de trabajo, debe nombrar el líder, un relator (es el estudiante que transcribe los aportes del grupo para la socialización del trabajo en mesa redonda) y elegir 	<p>organiza el grupo en un círculo, donde todos puedan ver sus rostros; la mitad de los estudiantes reciben una pelota de pingpong; se les solicita el favor del silencio y la participación activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente) - Los estudiantes, evalúan los

<p>- <i>FpN</i> pretende ayudar a los niños y jóvenes a hacer mejores juicios morales. Pero esto de hacer mejores juicios es, por supuesto, un arte; y, por ello es algo que sólo se adquiere con la práctica. Para eso es preciso entonces, que los niños y jóvenes aprendan a trabajar con diversos tipos de relaciones (por ejemplo, relaciones entre medios y fines, relaciones entre partes y todos) de una forma que sea plena de sentido. Deben, además, aprender a ser cuidadosos con las otras personas y con el mundo que los rodea: el mundo de los animales y las plantas, de los ríos y las montañas, de los océanos y las estrellas. Las personas somos parte de la naturaleza, y en esta medida necesitamos comprender la morada en que habitamos con un sentido de intimidad. Las artes, por otra parte, nos ayudan a desarrollar un sentido de armonía, de balance, de expresión, de dignidad que nos resulta muy útil a la hora de hacer buenos juicios sobre el mundo en que vivimos (2006, p. 5).</p>	<p>la persona que realizará la exposición, durante las exposiciones, cualesquier estudiante del grupo (de trabajo) puede solicitar la palabra de forma respetuosa para aportar al tema correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos realizan las lecturas, análisis, reflexiones y comentarios sobre los temas y las situaciones problema. - Exposición de ideas previas. - Finalizada la exposición de cada grupo, se da un espacio para tres o máximo cinco preguntas sobre el tema. - Durante la lectura, el docente armoniza la clase con música instrumental para estimular la reflexión. - Los estudiantes desarrollan el cuestionario metacognitivo en grupos de cuatro estudiantes. - Los estudiantes exponen el desarrollo de su actividad metacognitiva y de los temas vistos. - Evaluación y coevaluación de la actividad, los obstáculos, aprendizajes, nuevos propósitos y observaciones. 	<p>ganadores, reciben dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las pelotas de pingpong, se colocan dentro de una caja (piñata) en el centro del círculo, el docente rompe la piñata y los estudiantes en pareja deben rescatar su pingpong, gana la pareja que más pelotas de pingpong obtenga. - Momento de reflexión sobre la actividad. - EL docente entrega a los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia - se nombran los líderes y relatores de cada grupo. - Los estudiantes, realizan las lecturas en sus grupos de trabajo. - Los grupos realizan las exposiciones con sus respectivos expositores. - EL docente, responde interrogantes y dudas. 	<p>conocimientos del docente sobre el tema:</p> <p>A (Aceptable)</p> <p>R (Regular)</p> <p>B (Buena)</p> <p>E (Excelente)</p> <p>Nota.</p> <p>Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia.</p>
<p>- Lectura fragmento 1 de la <i>Novela Lisa</i> de Lipman</p>			

Al finalizar las actividades (el espejo corporal, lecturas, análisis y reflexiones, desarrollo de cuestionario, evaluación y coevaluación de la clase No. 1, los estudiantes se comprometen a realizar el trabajo de la sistematización de los aprendizajes, obstáculos y sus nuevas metas a partir de la formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia pacífica escolar.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo Valle
Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: Edilberto Zapata Blandón
Maestría Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.
Categoría: Reconocimiento del otro - Subcategoría: aceptación
Clase dos

Tema: El reconocimiento del otro como hecho que une a los otros en la convivencia tolerante y pacífica en el contexto escolar.

Problema: situación problema de intolerancia: matoneo escolar: los estudiantes intolerantes, utilizan de forma individual o grupal la suspicacia y las redes virtuales para desprestigiar, humillar, irrespetar, dar un trato intolerante a sus compañeros.

- Semana: 2 - Tiempo: 2 horas -

Objetivo de la actividad

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto de otredad y conocer sus obstáculos (epistemológicos afectivo emotivo, socioculturales) sobre el mismo.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo V. - Docente del curso.

*** Logísticos:**

- Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Fotocopias de las guías didácticas por clase y por grupos de trabajo.

- Video animado sobre tolerancia - Youtube - Herramientas TICS

Referentes teóricos: lecturas en clase a nivel grupal	Actividad	Estrategia Didáctica	Evaluación
<p>- Lévinas (2003). <i>De otro modo que ser o más allá de la esencia:</i></p> <p>Abrirse como el espacio, liberarse mediante la respiración del enclaustramiento o en sí mismo supone ya éste más allá, mi responsabilidad para con el otro y mi inspiración por el otro, la carga aplastante - el más allá - de la alteridad. Ciertamente es</p>	<p>Reglas para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se retoman las reglas de la clase uno desde la perspectiva de Lipman.</p> <p>- El docente presenta un cordial saludo, reflexiona durante cinco minutos aspectos cotidianos de la institución y motiva a los estudiantes para que participen del taller sobre la importancia del aprender el concepto de otredad para la convivencia escolar; explica la metodología de trabajo y el cómo deben participar de forma colaborativa en la construcción del concepto de otredad en el aula escolar. La actividad propuesta para la indagación de las ideas previas, es la observación de un video animado sobre el concepto de otredad desde la tolerancia.</p> <p>- Presentación del video animado sobre otredad desde la tolerancia:</p> <p>- Ficha técnica video. <i>Tolerancia y respeto.wmv La tolerancia</i></p>	<p>- Saludo.</p> <p>- Llamado a lista</p> <p>- Reflexión</p> <p>- tema valores éticos y morales.</p> <p>- Presentación de la actividad de otredad.</p> <p>- Organización de los grupos de trabajo.</p> <p>- Presentación del video.</p> <p>- Momento de reflexión.</p> <p>-</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>- Los estudiantes aportan sus ideas y conceptos sobre la actividad de la otredad.</p> <p>- Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática.</p> <p>- Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia.</p> <p>- Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad.</p>

<p>asombroso que la respiración por la cual los entes parecen afirmarse triunfalmente en su espacio vital sea una consumación, un desnucamiento o de mi substancialidad; que en la respiración me abra ya a la sujeción total al otro invisible; que el <i>más allá</i> o la liberación sea el soporte de una carga aplastante. (2003, P. 263)</p> <p>- Lectura fragmento 2 de la novela Lisa de Lipman.</p>	<p>en centros escolares, publicado en <i>YouTube</i>, el día 30 de mayo de 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autor: Marsá Rocío. - Tiempo: 3,02 minutos. - Personajes: Aves animadas. - Hechos - acciones: Las aves pequeñas se encuentran en un cable, cada momento llegan más y más aves pequeñas; se disputan un lugar en el cable, la intolerancia es el hecho predominante. - Acción de desenlace: un ave de mucho mayor tamaño llega al poste y planea posarse en el mismo cable donde están las aves pequeñas discutiendo por su lugar, estas se miran, se asombran, pues no hay más espacio en el cable y de repente, la gran ave está en medio de todas; su peso y tamaño vencen la resistencia del cable; finalmente todas caen y resultan afectadas. <p>Para indagar las ideas previas de los estudiantes, el docente, presenta el video descrito y, a partir de la observación del video los estudiantes se organizan en equipos de trabajo colaborativo, cuatro estudiantes máximo por equipo y deben elegir el líder, quien expondrá el trabajo desarrollado por el equipo, para explorar y compartir sus ideas previas del concepto de otredad. A continuación, el docente, hace entrega del instrumento de indagación y valoración: cuestionario metacognitivo 1 y de cuestionario de interrogantes 1 de ideas previas; los estudiantes, los desarrollan.</p> <p>El docente motiva la participación de los estudiantes, para que expongan las ideas sobre la situación expuesta en el video, haciendo referencia al contexto de la tolerancia, plantea los siguientes interrogantes:</p> <p>* Preguntas de entrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál de los personajes se mostró más o menos tolerante? - ¿Porqué? - ¿Qué hubiese pasado si las aves pequeñas unen esfuerzos y se ponen de acuerdo para hallar una solución? - ¿Cuál de los personajes impuso su intolerancia? - ¿Porqué? - ¿Qué consecuencias pueden ocasionar los hechos y acciones intolerantes? <p>* Los estudiantes se organizan en grupos de 4 estudiantes, nombran un líder responden las preguntas en sus grupos de trabajo colaborativo, realizan el análisis del</p>	<p>Explicación y entrega de instrumentos de indagación de ideas previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento de reflexión sobre la actividad. - EL docente entrega a los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia y la situación problema - se nombran los líderes y relatores de cada grupo. - Los estudiantes, realizan las lecturas, análisis, reflexiones y comentarios en sus grupos de trabajo. - Los grupos realizan las exposiciones de sus ideas previas con sus respectivos expositores. - Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos de indagación de ideas previas sobre el concepto de otredad y al 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente. <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad. - EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes. - EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo. - Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase: <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan los conocimientos del docente sobre el tema: <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena)</p>
--	---	---	---

	<p>video visto y exponen sus ideas en la confrontación de ideas en mesa redonda; todos los estudiantes pueden aportar sus conceptos respetando el la palabra de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo colaborativo y hacen las respectivas lecturas. - Los estudiantes en grupo aportan ideas y concepciones sobre el tema. - Los estudiantes realizan las exposiciones de sus trabajos y aportan las nuevas concepciones y obstáculos del tema visto. - Durante la lectura, el docente armoniza la clase con música instrumental para estimular la reflexión. 	<p>finalizar los devuelven al docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la actividad. - Momento de reflexión sobre la actividad. - EL docente, responde interrogantes y dudas. 	<p>E (Excelente)</p> <p>- <i>Nota.</i></p> <p>Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia</p>
--	---	---	--

Al finalizar las actividades: indagación de ideas previas sobre los conceptos de otredad y regulación: ver video sobre la tolerancia y reflexionar sobre su contenido marcado en la intolerancia de los personajes, lecturas, análisis y reflexiones, desarrollo de cuestionario, evaluación y coevaluación de la clase No 2, los estudiantes se comprometen a realizar el trabajo de la sistematización de los aprendizajes, obstáculos y sus nuevas metas a partir de la formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia pacífica escolar.

Guía No. 3.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo Valle

Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: edilberto Zapata Blandón

Maestría Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.

Categoría: Autorregulación. - Subcategorías: conductas y autocontrol.

Clase tres.

Tema: la autorregulación, papel fundamental para formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar

Problema: situación problema de intolerancia: maltrato psicológico y de condición de género: los estudiantes intolerantes, escogen a sus víctimas, les colocan apodos, los insultan, los golpean, realizan actos de burla por pertenecer a la comunidad lbgt (sigla que designa a las personas lesbianas, bisexuales y personas transgénero) o por condiciones físicas, de raza, credo, otras. - Semana: 3 - Tiempo: 2 horas -

Objetivo de la actividad.

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto de la tolerancia y la convivencia pacífica en el contexto escolar y conocer sus obstáculos (epistemológicos afectivo emotivo, socioculturales) sobre los mismos.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo V. - Docente del curso.

* *Logísticos*

- Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Herramientas TICS.
- Fotocopias de las guías didácticas por clase y por grupos de trabajo. - Cartulinas, implementos de dibujo (colores, temperas, lápices, borradores, reglas, cinta, pegante, tijeras, otros).

Referentes teóricos - lecturas en clase a nivel grupal	Actividad	Estrategia Didáctica	Evaluación
<p>Savater (1992). <i>Política para Amador</i>, capítulo tercero: <i>A ver quién manda aquí</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>La vida de los individuos permanentemente enfrentados unos a otros, siempre temiendo el golpe fatal, es una existencia, oscura, brutal y corta[...]. La fin de cuentas, a ningún hombre le gusta obedecer sin más a otro hombre: prefiere considerarle <i>un poco más</i> que hombre y así le obedece más a gusto, sin sentirse humillado. De ahí que suela <i>endiosarse...</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>Capítulo quinto: <i>"Todos para uno y uno para todos"</i> p. 103).</p> <p>Unas reglas de juego comunes precisas y públicamente divulgadas que regulasen con detalle, (a veces con demasiado detalle) los intereses de los individuos, sus conflictos, lo que podían esperar de la comunidad y lo que la comunidad podía esperar de ellos[...]. Los individuos podían ser políticamente iguales (y por tanto, ¿por</p>	<p>- El docente presenta un cordial saludo, reflexiona durante cinco minutos aspectos cotidianos de la institución y motiva a los estudiantes para que participen del taller sobre la importancia del aprender el concepto de la tolerancia y su importancia para la convivencia escolar; explica la metodología de trabajo y el cómo deben participar de forma colaborativa en el aula escolar. Se propone leer la guía propuesta y organizar los aportes desde la creación de caricaturas.</p> <p>- Reglas desde la perspectiva de Lipman.</p> <p>Antes de iniciar, detallamos lo que nos dice González Hernández, Alejandro (2003)</p> <p>La importancia de la caricatura descansa en lo que transmite la imagen, [...] una incesante gama de mensajes (Doménech, Font. El Poder de la Imagen. p.14), (2003, p. 5) [...] el cerebro puede captar imágenes a esto se le llama "isomorfismo" (Raymond, Colle de Sch. Iniciación al</p>	<p>- Saludo.</p> <p>- Llamado a lista</p> <p>- Reflexión - tema valores éticos y morales.</p> <p>- Lectura <i>FpN (Lisa)</i></p> <p>- Presentación de la actividad de la tolerancia factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar</p> <p>- Organización de los grupos de trabajo.</p> <p>- Realización de caricaturas desde la tolerancia y convivencia escolar.</p> <p>- Momento de reflexión.</p> <p>- Explicación y entrega de instrumentos de indagación de ideas previas.</p> <p>- Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos y al finalizar los devuelven al docente.</p> <p>- Evaluación de la actividad</p> <p>* Desarrollo de la actividad de caricaturas: Se desarrolla por fuera o dentro del aula, en un espacio cómodo dentro de la sede central de la institución.</p> <p>- Los estudiantes de forma organizada en los grupos de trabajo (pueden ser los mismos</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>- Los estudiantes aportan sus conceptos de la actividad.</p> <p>- Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática.</p> <p>- Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia.</p> <p>- Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad.</p> <p>- Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>- Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad.</p> <p>- EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes.</p> <p>- EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo.</p> <p>- Los estudiantes, evalúan la clase - actividad:</p> <p>A (Aceptable)</p>

<p>qué no?, <i>humanamente</i> iguales) más allá de las fronteras que los esperan y aunque pertenezcan a etnias diferentes (1992, p. 103).</p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia</i>, capítulo VI: <i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p 9).</p> <p>El gran medio de disminuir el número de maniáticos, si quedan, es someter esta enfermedad del espíritu al régimen de la razón, que lenta, pero infaliblemente, ilumina a los hombres. Esta razón es dulce, es humana, inspira indulgencia, ahoga la discordia, fortalece la virtud, hace amable la obediencia o las leyes, mucho más de lo que la fuerza las impone (1763, p. 9).</p> <p>Lectura fragmento 3 de la <i>Novela Lisa</i> de Lipman</p>	<p>Lenguaje de la Imagen. p.34), (2003, p. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo colaborativo y hacen las respectivas lecturas. - Los estudiantes en grupo aportan ideas y concepciones sobre el tema. - Los estudiantes, toman los materiales logísticos y crean las caricaturas de los temas. - Los estudiantes realizan las exposiciones de sus trabajos y aportan las nuevas concepciones y obstáculos del tema visto. - Durante la lectura, el docente armoniza la clase con música instrumental para estimular la reflexión. 	<p>grupos las clases 1 y 2) analizan, reflexionan y crean las caricaturas desde su contexto en lo referente a la tolerancia y la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento de reflexión sobre la actividad. - EL docente entrega a los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia y la convivencia pacífica escolar - se nombran los líderes y relatores de cada grupo. - Los estudiantes, realizan las lecturas en sus grupos de trabajo. - Los grupos trabajan en equipo y diseñan las caricaturas. - Los grupos realizan las exposiciones con sus respectivos expositores. - EL docente, responde interrogantes y dudas. - Los estudiantes, entregan los instrumentos y solución del taller. - Docente y estudiantes evalúan la clase. 	<p>R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan los conocimientos del docente sobre el tema: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>Nota. Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia.</p>
---	---	--	--

Al finalizar las actividades: lecturas, análisis y reflexiones sobre ideas previas de los conceptos la tolerancia y su importancia para la construcción de la convivencia pacífica escolar, creación de caricaturas, desarrollo de cuestionario, evaluación y coevaluación de la clase no 1, los estudiantes se comprometen a realizar el trabajo de la sistematización de los aprendizajes, obstáculos y sus nuevas metas a partir de la formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia pacífica escolar.

Momento de desubicación

En la presente etapa, momento de desubicación, se pretende dimensionar la formación ciudadana escolar en tolerancia desde la conceptualización, apropiación teórica y práctica de la autorregulación, el reconocimiento del otro y la tolerancia como tal para aportar a la educación integral del ser como sujeto que convive con los otros en el contexto escolar.

Instrumento No. 1. - Momento de desubicación.

Momento de desubicación: clase cuatro

Tema: La tolerancia, pieza clave para el desarrollo integral del ser y su participación en la construcción de la sociedad y la convivencia pacífica en el medio escolar

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Conciencia - Actitud	Autorregulación Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justifico respuestas
<p>1. ¿ Por qué el otro merece ser reconocido y aceptado en la convivencia escolar?</p> <p>2. ¿Cuál es la importancia de la formación de la tolerancia?</p>	<p>1. ¿Cómo la formación de la tolerancia en los estudiantes, puede aportarles a tener una conciencia y una actitud más humana frente a los otros en la convivencia escolar?</p> <p>2. ¿Por qué es necesario formarme en la escuela, como un ser integral desde la tolerancia ?</p>	<p>1 . ¿Cómo aporta el autocontrol de nuestras conductas en la convivencia escolar?</p>	<p>1. ¿Reconocemos los obstáculos que nos limitan apropiarnos de la formación de la tolerancia y nos proponemos un plan para solucionar dichos obstáculos?</p>	<p>1. ¿Tenemos la capacidad de argumentar, cuál es papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia?</p> <p>Justificar el Si o el No.</p>

Guía didáctica No 4.

La etapa 3, corresponde al momento de reenfoque y se pretende fortalecer formación en ciudadanía escolar en tolerancia y del cómo los hechos de la intolerancia, son problemas de conductas, comportamientos y hechos de muchos estudiantes que trascienden a la afectación de la convivencia pacífica escolar.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo Valle

Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: edilberto Zapata Blandón

Maestría Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.

Clase cuatro

Tema: La autorregulación y el reconocimiento del otro, desde la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar

Problema: situación problema de intolerancia: hurto continuo de elementos escolares: el robo de útiles escolares, dinero y otras pertenencias son hechos que se presentan a diario al interior de las aulas escolares y fuera de ellas.

- Semana: 3 - Tiempo: 2 horas -

Objetivo de la actividad.

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto de la tolerancia y la convivencia pacífica en el contexto escolar y conocer sus obstáculos (epistemológicos afectivo emotivo, socioculturales) sobre los mismos.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo V. - Docente del curso.

* *Logísticos:*

- Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Herramientas TICS.
- Fotocopias de las guías didácticas por clase y por grupos de trabajo. - Cartulinas, implementos de dibujo (colores, temperas, lápices, borradores, reglas, cinta, pegante, tijeras, otros).

Referentes teóricos - lecturas en clase a nivel grupal	Actividad	Estrategia Didáctica	Evaluación
<p>Savater (1992). <i>Política para Amador,</i> capítulo tercero: <i>A ver quién manda aquí</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>La vida de los individuos permanentemente enfrentados unos a otros, siempre temiendo el golpe fatal, es una existencia, oscura, brutal y corta[...]. La fin de cuentas, a ningún hombre le gusta obedecer sin más a otro hombre: prefiere considerarle <i>un poco más</i> que hombre y así le obedece más a gusto, sin sentirse humillado. De ahí que suela <i>endiosarse...</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>Capítulo quinto: <i>"Todos para uno y uno para todos"</i> p. 103).</p> <p>Unas reglas de juego comunes precisas y públicamente divulgadas que regulasen con</p>	<p>- El docente presenta un cordial saludo, reflexiona durante cinco minutos aspectos cotidianos de la institución y motiva a los estudiantes para que participen del taller sobre la importancia del aprender el concepto de la tolerancia y su importancia para la convivencia escolar; explica la metodología de trabajo y el cómo deben participar de forma colaborativa en el aula escolar. Se propone leer la guía propuesta y organizar los aportes desde la creación de caricaturas.</p> <p>- Reglas desde la perspectiva de Lipman. Antes de iniciar, detallamos lo que nos dice González Hernández, Alejandro (2003) La importancia de la caricatura descansa</p>	<p>- Saludo. - Llamado a lista - Reflexión - tema valores éticos y morales. - Lectura apartado de la <i>Novela de FpN. (Lisa)</i> - Presentación de la actividad de la tolerancia factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar - Organización de los grupos de trabajo. - Realización de caricaturas desde la tolerancia y convivencia escolar. - Momento de reflexión. - Explicación y entrega de instrumentos de indagación de ideas previas. - Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos y al finalizar los devuelven al docente. - Evaluación de la actividad * Desarrollo de la</p>	<p>Autoevaluación. - Los estudiantes aportan sus conceptos de la actividad. - Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática. - Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad. - Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia. - Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad. - Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente.</p> <p>Coevaluación. - Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad. - EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes. - EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde</p>

<p>detalle, (a veces con demasiado detalle) los intereses de los individuos, sus conflictos, lo que podían esperar de la comunidad y lo que la comunidad podía esperar de ellos[...]los individuos podían ser políticamente iguales (y por tanto, ¿por qué no?, <i>humanamente</i> iguales) más allá de las fronteras que los esperan y aunque pertenezcan a etnias diferentes (1992, p. 103).</p> <p>- Voltaire (1763). <i>Tratado sobre la tolerancia</i>, capítulo VI</p> <p><i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p 9)</p> <p>El gran medio de disminuir el número de maniáticos, si quedan, es someter esta enfermedad del espíritu al régimen de la razón, que lenta, pero infaliblemente, ilumina a los hombres. Esta razón es dulce, es humana, inspira indulgencia, ahoga la discordia, fortalece la virtud, hace amable la obediencia o las leyes, mucho más de lo que la fuerza las impone (1763, p. 9).</p> <p>Lectura de fragmento 1 de la <i>Novela Mark</i> de Lipman.</p>	<p>en lo que transmite la imagen:</p> <p>[...] “una incesante gama de mensajes” (Doménech, Font. El Poder de la Imagen. p.14), (2003, p. 5) [..]“ el cerebro puede captar imágenes a esto se le llama isomorfismo” (Raymond, Colle de Sch. Iniciación al Lenguaje de la Imagen. p.34), (2003, p. 5)</p> <p>- Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo colaborativo y hacen las respectivas lecturas.</p> <p>- Los estudiantes en grupo aportan ideas y concepciones sobre el tema.</p> <p>- Los estudiantes, toman los materiales logísticos y crean las Caricaturas de los temas.</p> <p>- Los estudiantes realizan las exposiciones de sus trabajos y aportan las nuevas concepciones y obstáculos del tema visto.</p> <p>- Durante la lectura, el docente armoniza la clase con música instrumental para estimular la reflexión.</p>	<p>actividad de caricaturas:</p> <p>Se desarrolla por fuera o dentro del aula, en un espacio cómodo dentro de la sede central de la institución.</p> <p>- Los estudiantes de forma organizada en los grupos de trabajo (pueden ser los mismos grupos las clases 1 y 2) analizan, reflexionan y crean las caricaturas desde su contexto en lo referente a la tolerancia y la convivencia escolar</p> <p>- Momento de reflexión sobre la actividad.</p> <p>- EL docente entrega a los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia y la convivencia pacífica escolar - se nombran los líderes y relatores de cada grupo.</p> <p>- Los estudiantes, realizan las lecturas en sus grupos de trabajo.</p> <p>Los grupos trabajan en equipo y diseñan las caricaturas.</p> <p>- Los grupos realizan las exposiciones con sus respectivos expositores.</p> <p>- EL docente, responde interrogantes y dudas.</p> <p>- Los estudiantes, entregan los instrumentos y solución del taller.</p> <p>- Docente y estudiantes evalúan la clase.</p>	<p>interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo.</p> <p>- Los estudiantes, evalúan la clase - actividad:</p> <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase:</p> <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente</p> <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan los conocimientos del docente sobre el tema:</p> <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>Nota.</p> <p>Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia.</p>
--	--	--	--

Al finalizar las actividades: lecturas, análisis y reflexiones sobre ideas previas de los conceptos la tolerancia y su importancia para la construcción de la convivencia pacífica escolar, creación de caricaturas, desarrollo de cuestionario, evaluación y coevaluación de la clase no 1, los estudiantes se comprometen a realizar el trabajo de la sistematización de los aprendizajes, obstáculos y sus nuevas metas a partir de la formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia pacífica escolar.

Desarrollo de la etapa 3 : momento de reenfoque.

la etapa 3, corresponde al momento de reenfoque y se pretende fortalecer formación en ciudadanía escolar en tolerancia y del cómo los hechos de la intolerancia, son problemas de conductas, comportamientos y hechos de muchos estudiantes que trascienden a la afectación de la convivencia pacífica escolar.

Guía didáctica No 5.

La etapa 3 o momento de reenfoque, pretende dinamizar la formación ciudadana escolar en tolerancia pieza clave para la convivencia pacífica en el contexto escolar; en este momento se pretende que, los estudiantes asuman nuevas posturas de sus conductas y comportamientos, a partir de la formación en tolerancia para aportar a la construcción de la convivencia pacífica en su entorno educativo y además puedan potencializar el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo frente a los problemas y la realidad de la vida escolar y social; desde esta perspectiva se presenta la siguiente guía didáctica para el momento de reenfoque.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo Valle

Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: edilberto Zapata Blandón

Maestría Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.

Clase cinco

Tema: la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar

Problema: situación problema de intolerancia: hurto continuo de elementos escolares: el robo de útiles escolares, dinero y otras pertenencias son hechos que se presentan a diario al interior de las aulas escolares y fuera de ellas.

- Semana: 3 - Tiempo: 2 horas -

Objetivo de la actividad.

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto de la tolerancia y la convivencia pacífica en el contexto escolar y conocer sus obstáculos (epistemológicos afectivo emotivo, socioculturales) sobre los mismos.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo V. - Docente del curso.

**** Logísticos.***

- Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Herramientas TICS.

- Fotocopias de las guías didácticas por clase y por grupos de trabajo. - Cartulinas, implementos de

Referentes teóricos - lecturas en clase	Actividad	Estrategia didáctica	Evaluación
<p>Savater (1992). <i>Política para Amador</i>, capítulo tercero: <i>A ver quién manda aquí</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>La vida de los individuos permanentemente enfrentados unos a otros, siempre temiendo el golpe fatal, es una existencia, oscura, brutal y corta[...]. La fin de cuentas, a ningún hombre le gusta obedecer sin más a otro hombre: prefiere considerarle <i>un poco más</i> que hombre y así le obedece más a gusto, sin sentirse humillado. De ahí que suele <i>endiosarse...</i> (1992, p. 58 a 63)</p> <p>Capítulo quinto: <i>Todos para uno y uno para todos</i> (1992 p. 103).</p> <p>Unas reglas de juego comunes precisas y públicamente divulgadas que regulasen con detalle, (a veces con demasiado detalle) los intereses de los individuos, sus conflictos, lo que podían esperar de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta un cordial saludo, reflexiona durante cinco minutos aspectos cotidianos de la institución y motiva a los estudiantes para que participen del taller sobre la importancia del aprender el concepto de la tolerancia y su importancia para la convivencia escolar; explica la metodología de trabajo y el cómo deben participar de forma colaborativa en el aula escolar. Se propone leer la guía propuesta y organizar los aportes desde la creación de caricaturas. - Reglas desde la perspectiva de Lipman. - Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo colaborativo y hacen las respectivas lecturas. - Los estudiantes en grupo aportan ideas y concepciones sobre el tema. - Los estudiantes, toman los materiales logísticos y crean las caricaturas de los temas. - Los estudiantes realizan las exposiciones de sus trabajos y aportan las nuevas concepciones y obstáculos del tema visto. - Durante la lectura, el docente armoniza la 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Llamado a lista - Reflexión - tema valores éticos y morales. - lectura apartado <i>Novela FpN</i> (discusión al respecto. - Presentación de la actividad de la tolerancia factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar - Organización de los grupos de trabajo. - Realización de caricaturas desde la tolerancia y convivencia escolar. - Momento de reflexión. - Explicación y entrega de instrumentos de instrumentos de indagación de ideas previas. - Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos y al finalizar los devuelven al docente. - Evaluación de la actividad * Desarrollo de la actividad de caricaturas: Se desarrolla por fuera o dentro del aula, en un espacio cómodo dentro de la sede central de la institución. - Los estudiantes de forma organizada en los grupos de trabajo (pueden ser los mismos grupos las clases 1 y 2) analizan, reflexionan y crean las caricaturas desde su contexto en lo referente a la tolerancia y la convivencia escolar - Momento de reflexión sobre la actividad. - EL docente entrega a 	<p>Autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes aportan sus conceptos de la actividad. - Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática. - Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad. - Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia. - Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad. - Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente. <p>Coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad. - EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes. - EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo. - Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase: <p>A (Aceptable) R (Regular) B (Buena)</p>

<p>la comunidad y lo que la comunidad podía esperar de ellos[...]los individuos podían ser políticamente iguales (y por tanto, ¿por qué no?, <i>humanamente</i> iguales) más allá de las fronteras que los esperan y aunque pertenezcan a etnias diferentes (1992, p. 103).</p>	<p>clase con música instrumental para estimular la reflexión.</p> <p>- Voltaire (1763).</p> <p><i>Tratado sobre la tolerancia</i>, capítulo VI: <i>De si la intolerancia es de derecho natural y de derecho humano</i> (1763, p 9).</p> <p>El gran medio de disminuir el número de maniáticos, si quedan, es someter esta enfermedad del espíritu al régimen de la razón, que lenta, pero infaliblemente, ilumina a los hombres. Esta razón es dulce, es humana, inspira indulgencia, ahoga la discordia, fortalece la virtud, hace amable la obediencia o las leyes, mucho más de lo que la fuerza las impone (1763, p. 9).</p>	<p>los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia y la convivencia pacífica escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - se nombran los líderes y relatores de cada grupo. - Los estudiantes, realizan las lecturas en sus grupos de trabajo. - Los grupos trabajan en equipo y diseñan las caricaturas. - Los grupos realizan las exposiciones con sus respectivos expositores. - EL docente, responde interrogantes y dudas. - Los estudiantes, entregan los instrumentos y solución del taller. - Docente y estudiantes evalúan la clase. - Lectura del fragmento 3 de la novela Mark de Lipma. 	<p>E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan el desempeño del docente <p>A (Aceptable)</p> <p>R (Regular)</p> <p>B (Buena)</p> <p>E (Excelente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, evalúan los conocimientos del docente sobre el tema: <p>A (Aceptable)</p> <p>R (Regular)</p> <p>B (Buena)</p> <p>E (Excelente)</p> <p>Nota.</p> <p>Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia.</p>
---	---	--	---

Desarrollo de la etapa 3: momento de reenfoque.

En la presente etapa o momento de reenfoque, se pretende que la formación ciudadana escolar en tolerancia, sea concebida como pieza clave para la convivencia pacífica en el contexto escolar; en este momento se pretende que, los estudiantes asuman nuevas posturas de sus conductas y comportamientos, a partir de la formación en tolerancia para aportar a la construcción de la convivencia pacífica en su entorno educativo y además puedan potencializar el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo frente a los problemas y la realidad de la vida escolar y social, por lo cual se presenta la guía didáctica para el momento de reenfoque.

Guía didáctica no 6.

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Asermanuevo Valle

Guía didáctica - Asignatura: Filosofía - Grado 10 - c - Docente: edilberto Zapata Blandón

Maestría Enseñanza de las Ciencias UAM - Transposición didáctica U. D.

Clase cinco.

Tema: Autorregulación y reconocimiento del otro en su integridad como persona para la convivencia tolerante.

Problema: Situación problema de intolerancia: violencia en el medio educativo

- La formación ciudadana escolar en tolerancia en la perspectiva de la convivencia escolar pacífica.

Objetivo de la actividad.

Indagar el nivel de partida de los estudiantes en torno al concepto autorregulación, formación ciudadana escolar en tolerancia y el cómo ambas aportan a la formación de la tolerancia de los estudiantes, en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar.

- Competencias - habilidades: pensamiento crítico, reflexivo, autónomo, analítico y autorregulación para comprender y concebir la tolerancia en la perspectiva de la convivencia pacífica en el contexto escolar - pensamiento tolerante frente al otro.

Recursos.

Humanos: - Estudiantes del grado 10° - C de la Institución Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo V. - Docente del curso.

*** Logísticos.**

- Videos sobre la tolerancia (video 1: Youtube - video 2: estudiantes de la Institución Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo V).

- Equipo de sonido, música instrumental rítmica - Herramientas TICS. - Fotocopias

Referentes teóricos - lecturas en clase	Actividad	Estrategia Didáctica	Evaluación
<p>- Guichot Reina (2012). <i>Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural.</i></p> <p>La tolerancia como cualquier virtud, como cualquier hábito, si seguimos la definición de Aristóteles, requiere ser formada, ser educada. No se nace tolerante, hay que aprender a ser tolerante. Una educación que debería estar estrechamente vinculada a la formación política, a la educación para la ciudadanía, ya que aparece como elemento imprescindible para la convivencia y el buen hacer social (2012, p.40)</p> <p>- Puig Gutiérrez y Morales Lozano (1993). <i>Informe de investigación presentado en la Revista académica Tendencias pedagógicas.</i></p> <p>Entender la ciudadanía como un concepto de doble dimensión, significa reconocer la importancia del ejercicio de la misma, resaltar la participación y la necesidad de buscar fórmulas que garanticen la convivencia, favoreciendo las normas y valores compartidos, así como el desarrollo de la conciencia</p>	<p>- El docente presenta un cordial saludo, reflexiona durante cinco minutos aspectos cotidianos de la institución y motiva a los estudiantes para que participen del taller sobre el cómo la intolerancia afecta la convivencia escolar; explica la metodología de trabajo y el cómo deben participar de forma colaborativa en el aula escolar. Se propone leer la guía propuesta y organizar los aportes desde la creación de historietas.</p> <p>- Reglas desde la perspectiva de Lipman: - Desarrollo de la actividad: Presentación del video 1: Corto metraje tolerancia. Ficha técnica del video. Autor: Iván Ramón. Año: 2008. Duración: 6,20 minutos. Publicación: YouTube, Internet.</p>	<p>- Saludo. - Llamado a lista - Reflexión - tema valores éticos y morales. - Presentación de la actividad del cómo la su formación ciudadana escolar en tolerancia y su autorregulación pueden aportar la construcción de la convivencia pacífica en el entorno escolar. - Organización de los grupos de trabajo. -Lecturas de apartados novelas FPN (reflexión en torno a la lectura) - Presentación de los videos. - Realización de documentos de análisis, reflexiones y obstáculos. - Momento de reflexión. - EL docente</p>	<p>Autoevaluación. - Los estudiantes aportan sus conceptos de la actividad. - Los estudiantes, dan sus aportes sobre la temática. - Los estudiantes, opinan sobre los obstáculos de la actividad. - Los estudiantes expresan sus ideas previas sobre tolerancia. - Los estudiantes, manifiestan el cómo se puede mejorar la actividad. - Los estudiantes, evalúan la acción didáctica del docente.</p> <p>Coevaluación</p>

<p>colectiva. La ciudadanía deja así de convertirse de modo exclusivo en un status jurídico, para pasar a ser una forma de vida que exige compartir valores y normas para poder hacer frente a las responsabilidades comunes propias de la vida en sociedad (1993, 32).</p> <p>- Camps, (1990). <i>Educar para la ciudadanía.</i> Es necesario que las personas se respeten unas a otras y hay que respetar las cosas comunes para que todos las puedan disfrutar cuando las necesiten. El civismo es, por encima de todo, la cultura de la convivencia pacífica y solidaria, del compromiso con la ciudad y con sus habitantes. Queda pendiente saber cómo habrá que formar el carácter de acuerdo a estos valores (1990, p. 15).</p> <p>- Savater (1992). <i>- Política para Amador,</i> Capítulo séptimo: <i>Como hacer guerra a la guerra.</i> Y así desde el principio , porque a ser capaces de sacar las más extremas consecuencias del "todo vale" es a lo que en primer término puede llamársele <i>razón</i> y la razón es lo que diferencia al hombre de las bestias. De modo que "el todo vale" es la esencia misma de la condición humana[...]Gente más olvidadiza que bondadosa se atreve a decir hoy que el canibalismo o el exterminio de adversarios es cosa "inhumana" como si la humanidad no se hubiese afirmado durante siglos y siglos por tales medios. Otros, aún más hipócritas, aseguran con voz conmovida que la guerra es una costumbre "prehistórica",[...] Hasta hoy no sabía lo que significaba amar..." (1992, p. 175, 176, 177)</p> <p>- Savater (1996). <i>- Malos y Malditos: SANSÓN CARRASCÓ DON QUIJOTE DE LA</i></p>	<p>- Hechos y acciones del video: Dos personajes: A y B, despiertan como únicos seres en el polo, cada uno inventa y construye su mundo y su ideología religiosa; al ser diferentes no se toleran hasta el punto, de iniciar una guerra entre ambos, destruyen sus mundos e ideologías recién creados. Todo termina, con la muerte de ambos y la destrucción total.</p> <p>- Presentación del video 2: Intolerancia.</p> <p>Ficha técnica del video: Autores: estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de AnsermanuevoV.. Año: 2015. Duración: 7 minutos.</p> <p>Recursos. - Humanos: - Estudiantes del grado - 8 - B y docente de la asignatura de filosofía. - Logísticos: - Medios audiovisuales, marcadores, cartulinas, papel periódico.</p> <p>Hechos y acciones del video: Una estudiante dentro de la institución educativa, espera el paso de dos compañeras y le hace un reclamo sobre "el qué me dijeron", se suscitan acciones intolerantes y terminan en un conflicto las tres jóvenes. Luego, entra una compañera a conciliar para solucionar</p>	<p>entrega a los grupos de trabajo colaborativo las lecturas teóricas sobre el tratado de la tolerancia y la convivencia pacífica escolar - se nombran los líderes y relatores de cada grupo.</p> <p>- Explicación y entrega de instrumentos de indagación de ideas previas.</p> <p>- Los estudiantes en grupos de trabajo resuelven los instrumentos y al finalizar los devuelven al docente.</p> <p>- Evaluación de la actividad</p> <p>- Momento de reflexión sobre la actividad.</p> <p>- Los estudiantes, realizan las lecturas en sus grupos de trabajo. Los grupos trabajan en equipo y diseñan las caricaturas.</p> <p>- Los grupos realizan las exposiciones con sus respectivos expositores.</p> <p>- EL docente, responde interrogantes y dudas.</p> <p>- Los estudiantes, entregan los instrumentos y solución del taller.</p>	<p>n.</p> <p>- Docente y estudiantes evalúan los obstáculos, los aciertos y las acciones por mejorar de la actividad.</p> <p>- EL docente, valora, reconoce motiva la participación activa de los estudiantes.</p> <p>- EL docente evalúa el trabajo individual y en equipo, responde interrogantes, aclara dudas y propone planes de trabajo.</p> <p>- Los estudiantes, evalúan la clase - actividad: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes evalúan la estrategia didáctica de la clase: A (Aceptable) R (Regular) B (Buena) E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan el desempeño del</p>
--	---	--	--

<p><i>MANCIIA. MIGUEL DE CERVANTES</i></p> <p>Además, Alonso Quijano no es un fuerte guerrero capaz de luchar contra dragones sino un señor bastante mayor y no muy cachas, al que cualquiera puede tumbar sin esfuerzo. Todo el mundo se ríe de su aspecto estafalario y de lo chungo que es el viejo caballo que monta. Ya no hay brujos, piensa Sansón Carrasco, ni princesas, ni... bueno, injusticias todavía hay, eso no se puede negar, pero si no sabe arreglarlas la policía seguro que tampoco las enmienda ningún caballero andante. De modo que Sansón Carrasco decide "ayudar" a don Quijote y "curarle" de su locura. ¡Ay, madre mía! (1996, p. 17, 18).</p> <p>- Goleman (1998).</p> <p>La autorregulación —la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos conflictivos— depende del trabajo combinado de los centros emocionales y los centros ejecutivos situados en la región prefrontal. Ambas habilidades primordiales —el control de los impulsos y la capacidad de hacer frente a los contratiempos— constituyen el núcleo esencial de cinco competencias emocionales fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol: Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos • Confiabilidad: Ser honrado y sincero. • Integridad: Cumplir responsablemente con nuestras obligaciones • Adaptabilidad: Afrontar los cambios y los nuevos desafíos con la adecuada flexibilidad • Innovación: Permanecer abierto a nuevas ideas, perspectivas e información (1998, p. 95,96). 	<p>el conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo colaborativo y aportan sus reflexiones y análisis del tema, teniendo en cuenta sus apreciaciones y los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es necesario solucionar las diferencias entre los estudiantes, generando conflictos que, pueden trascender a hechos mayores de violencia escolar? - ¿Soy parte de la solución de los problemas o por el contrario, con mis comportamientos y conductas genero violencia escolar? - ¿Creo que puedo tomar una nueva concepción de la tolerancia y ponerla en práctica para contribuir a la convivencia pacífica en el contexto educativo? - ¿Qué opinión puedo dar de las acciones presentadas en el video? - Los estudiantes, organizan el documento de aportes y reflexiones. - Los estudiantes realizan las exposiciones de sus trabajos y aportan las nuevas concepciones y obstáculos del tema visto. - Durante la lectura, el docente armoniza la clase con música instrumental para estimular la reflexión. 	<p>- Docente y estudiantes evalúan la clase.</p>	<p>docente</p> <p>A (Aceptable)</p> <p>R (Regular)</p> <p>B (Buena)</p> <p>E (Excelente)</p> <p>- Los estudiantes, evalúan los conocimientos del docente sobre el tema:</p> <p>A (Aceptable)</p> <p>R (Regular)</p> <p>B (Buena)</p> <p>E (Excelente)</p> <p>Nota.</p> <p>Los estudiantes realizan trabajo extra clase, deben organizar sus informes de la clase utilizando las TICS y enviarlos al docente por email al docente, quien revisa y sube al blog del proyecto sobre tolerancia.</p>
--	---	--	---

Momento de reenfoque: clase seis - Fundamentación teórica y práctica

Tema: ser tolerante, autorregulación y reconocimiento del otro en su integridad como persona para la convivencia tolerante en el contexto escolar

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorregulación Conductas. Autocontrol.	Obstáculos	Justifico mis respuestas
<p>1. ¿Hemos logrado una evolución conceptual y práctica del reconocimiento del otro, a partir de la formación de la tolerancia? Justificar la respuesta.</p> <p>2. ¿Comprendemos quién es el otro desde los aprendizajes de la tolerancia? Justificar la respuesta.</p> <p>3. Explicar si es posible ser tolerante en el entorno escolar, sin aprender el reconocimiento de los otros.</p>	<p>1. ¿Hemos logrado una evolución conceptual y práctica de la tolerancia frente a los otros en la convivencia escolar? 2. ¿He logrado tener una actitud más consciente y tolerante para convivir con los otros en el entorno escolar? Justificar la respuesta.</p>	<p>1. ¿Hemos logrado una evolución conceptual y práctica de la autorregulación de mis conductas frente a los otros en la convivencia escolar? Justificar la respuesta.</p> <p>2. Explica si es posible ser tolerante con los otros, sin aprender el autocontrol de las conductas.</p>	<p>1. ¿Reconocemos los obstáculos que aún nos limitan los aprendizajes de la formación de la tolerancia y nos proponemos un plan para solucionar dichos obstáculos?</p>	<p>1. ¿Tenemos la capacidad de argumentar qué papel cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia? Justificar la respuesta.</p>

Encuesta personal - momento de reenfoque

UAM - Programa de Maestría en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Proyecto: El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia

Encuesta personal para indagar sobre la comprensión conceptual de los conceptos de tolerancia, autorregulación y el reconocimiento del otro y la apropiación de los aprendizajes

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorregulación Conductas. Autocontrol.	Convivencia escolar	Aprendizaje
<p>1. ¿Cuál es tu nuevo concepto del reconocimiento del otro, frente a un conflicto que se te presente en el medio escolar?</p>	<p>1. ¿Cuál es tu nuevo concepto de la tolerancia, para solucionar los conflictos en la convivencia escolar ?</p>	<p>1. ¿Cuál es tu nuevo concepto de autorregulación, para responder frente a un hecho de agresión que otro te afecte en la convivencia escolar ?</p>	<p>¿Cuál es tu nuevo concepto de convivencia escolar, si los otros cometen hechos de intolerancia?</p>	<p>1. ¿Qué papel cumplen la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia?</p>

Al finalizar las actividades: lecturas, análisis y reflexiones sobre formación en tolerancia, regulación, el reconocimiento del otro y su importancia para la construcción de la convivencia pacífica escolar, la creación de caricaturas, desarrollo de historietas, aplicación del cuestionario integrado, evaluación y coevaluación de la clase No 1, los estudiantes se comprometen a realizar el trabajo de la sistematización de los aprendizajes, obstáculos y sus nuevas metas a partir de la formación ciudadana escolar en tolerancia para la convivencia pacífica escolar. Las discusiones y escritos serán producto para el análisis posterior.

A continuación se realiza la respectiva matriz a partir, de la transcripción de ideas previas del cuaderno de trabajo del grupo No. 1 (once estudiantes).

***Cuadro No. 1 Matriz de la transcripción de la información recolectada de ideas previas.
Grupo 1: formado por once estudiantes.***

Momento de ubicación - Fase uno.

Instrumento No 1, cuestionario de indagación de ideas previas sobre el concepto de la tolerancia.

Nota: La transcripción de la información conserva los errores ortográficos e intencionalidad narrativa de los estudiantes.

Momento de ubicación: clase uno - indagación de ideas previas - tolerancia
Tema: la tolerancia y la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Actitud	Categoría: Tolerancia	Obstáculos	Justifico Resp.
1. "no. por que, como a nosotros nos traten asi tratamos a los demas y no teniamos quien nos diera una idea clara de la tolerancia" 2. "Si. por que tenemos alguien que nos brinde una mejor idea una nueva opion acerca de la tolerancia" 3. "Si porque ahora que nos explican todo el concepto de tolerancia tenemos una clara idea de toda la intolerancia	1. "No, porque si el los otros nos dan violencia o nos agreden tambien nosotros hacemos lo mismo porque nos tenemos que defender de ellos y no sabíamos de estos temas y ahora si por que aprendimos quedevemos tratar a los demas como a mi me traten".	1. "inicialmente no, porque solo sabemos que debemos respetar a los otros pero si ellos hacen los mismo o lo ocntrario y no sabemos de los otros temas y si por que gracias a las aplicaciones del docente. Entiendo un poco mas sobre El hecho de la Tolerancia"	1. "Si. por que asi como siento TristeTesa cuando me tratan mal sienTo alegria cuando me Tratan bien"	1. "Si por que en el trabajo de Tolerancia Emos Aprendido A Tratar vien a Nuestros compañero y si por que nos falta aprender mas del tema".

que existe en el mundo".	2. "no sabíamos y ya si por que aprendi que devo respetar a los demas".	2. "si por que primero no tenia idea de Tolerancia y tratava a las personas como yo quisiera"		
--------------------------	---	---	--	--

Cuadro No. 2 de la transcripción de la información recolectada de ideas previas de autorregulación.

Grupo 1: formado por once estudiantes.

Momento de ubicación

Instrumento No. 2: indagación ideas previas sobre el concepto de autorregulación.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas del concepto de autorregulación.

Sub-categorías: conductas y autocontrol.

Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías: Conductas Autocontrol	Categoría: Autorregulación	Obstáculos	Justifico Resp.
<p>1. "No sabemos nada del tema del reconocimiento del otro, o de la autorregulación y queremos aprender mucho para ser mas tolerantes con los otros".</p> <p>2. "Si por q" e Aprendido a TraTar Bien A los Demas.</p> <p>3. "Que no sabemos mucho de esos temas y es muy bueno aprender mas para ser mas tolerantes"</p>	<p>1. "no porque si nos agreden o nos dan violencia nosotros no nos vamos a dejar que nos hagan daño y nos defendemos como sea, esa es la ley, no comemos de nada"</p> <p>2. "podemos tener la capacidad pero debemos aprender mas de esos conceptos nuevo de tolerancia".</p>	<p>1. "no sabemos mucho todavía de estos temas"</p> <p>2. "Si, tenemos la capacidad pero debemos aprender mas de esos conceptos nuevo de tolerancia".</p> <p>3. "No sabemos mucho de autorregular pero creemos que la afectividad y la emotividad también tenemos que aprender más para ser mejores personas tolerantes"</p>	<p>1. "Si ya hemos comprendido que tenemos muchos obstaculos de saberes y conciencia para ser mas tolerantes y queremos hacer un plan para ser mejores personas con los otros".</p>	<p>1. "No, cuando aprendamos mas del proyecto si podemos hablar e autorregulación y de las relaciones con los otros y osea aprender más de la tolerancia"</p>

Momento de ubicación.

Instrumento No .3: indagación ideas previas sobre el concepto de reconocimiento del otro.

Grupo 1: formado por once estudiantes.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas de la comprensión del concepto de reconocimiento del otro. - Sub-categoría: aceptación del otro.

Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Subcategorías: Aceptación	Categoría: Reconocimient o del otro.	Obstáculos	Justif Resp.
<p>1. "Inicialmente creíamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más".</p> <p>2 - "Sabemos muy poco porque hay muchos temas que no sabemos que hacen falta de la tolerancia pa la convivencia escolar pacífica</p> <p>3 - "No porque si los demas nos agreden entonces nosotros tambien tenemos el derecho de pegarles tambien y no nos vamos a dejar y si nos hacen la guerra hay que hacer la guerra"</p>	<p>1 - "tenemos muy malos comportamientos y conductas a veces y herimos a los otros de muchas maneras y nos controlamos nos dejamos llevar por la rabia"</p> <p>2 - "Si, hacemos reflexiones porque a veces afectamos a los demas con nuestros malos comportamientos y debemos ser mejores y más tolerantes"</p>	<p>1. "No mucho porque no sabemos mucho de esos temas de autorregulación y reconocimiento del otro en la educación de la tolerancia pero si los debemos valorar en todo sentido"</p> <p>2. Si porque hay que convivir en paz con los otros"</p>	<p>1. "Si los obstáculos nos asen ser muy intolerantes</p> <p>Si creemos que tenemos muchos obstáculos y sabemos que los debemos vencer ya aprender del proyecto de tolerancia , nos comprometemos a aprender bien"</p>	<p>1. "Pues la verdad nos falta aprender mucho más de stos temas para poder justificar el otro tema de la construcción de la convivencia pacífica escolar aquí".</p>

Momento de ubicación.

Cuadro No. 4 Matriz de la transcripción de la información recolectada de ideas previas del concepto de convivencia escolar.

Grupo 1: formado por once estudiantes.

Momento de ubicación: clase tres - ideas previas: convivencia pacífica escolar

tema: la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías: Convivencia-comportamientos	Categoría: Convivencia pacífica escolar	Obstáculos	Justif Resp.
-----------	--	--	------------	-----------------

<p>1. "Inicialmente creíamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más".</p> <p>2. "si por que son temas que nos enseñan mucho"</p> <p>3. "Si. por que si nosotros no molestamos a los demas ellos tampoco nos haran cosas entonces es mejor ser tolerante y buena persona para que los demas sean haci con nosotros"</p>	<p>1. "somos concientes pero debemos mejorar mucho para lograr ser mas tolernates"</p> <p>2. "Si debemos ser seres muy integrales desde la formación en tolerancia para apoyar a mejorar la convivencia escolar entre todos".</p> <p>3. "No comprendemos mucho del tema pero si sabemos que tenemos que dar un buen trato a los otros pero muchas veces no lo hacemos y creamos problemas de indiciplina y peleas y ahcemos daño a los demás".</p> <p>4. "Si, hacemos reflexiones porque a veces afectamos a los demas con nuestros malos comportamientos y debemos ser mejores y más tolerantes"</p>	<p>1. "Si, queremos convivir y lo hacemos compartimos nuestras ideas con los otros para aprender mas de la tolerancia para respetar a los otros"</p>	<p>1. "Si mas o menos porque nuestras conductas a veces son muy intolerantes con los otros y otras veces nos la llevamos bien con los otros pero peleamos mucho si se meten con nosotros y nos comprometemos a mejor en todo para cambiar nuestra actitud con los otros en la convivencia escolar".</p>	<p>1. "No comprendemos muy bien del concepto de este tema y por eso todavía no lo podemos justificar"</p>
--	---	--	---	---

A continuación, se realizan las matrices de análisis a partir de la transcripción de ideas previas del cuaderno de trabajo del grupo No. 2, formado por once estudiantes, es decir, el otro 50% del grupo.

Cuadro No. 5 de la transcripción de la información recolectada de ideas previas, sobre el concepto de tolerancia

Grupo 2: formado por once estudiantes.

Momento de ubicación

Instrumento No 1, cuestionario de indagación de ideas previas sobre el concepto de la tolerancia

Momento de ubicación: clase uno - indagación de ideas previas - tolerancia

Tema: la tolerancia y la formación integral del ser como persona que aprende a convivir con los otros en el contexto escolar.

Cognitivo	Subcategoría Actitud	Categoría: Tolerancia	Obstáculos	Justifico Resp.
<p>1. "No Por que creíamos que pues por las Mas minima broma o cosa que hicieramos no estaba inculcando a la intolerancia.</p> <p>2. "Si. Por que</p>	<p>1. "No sabemos mucho de estos temas y por eso cometemos tanta intolerancia en el colegio"</p>	<p>1. "SI . POR QUE NO TENIAMOS MU CLARO LOS TEMAS DE LA TOLERANCIA Y DEBIDO AL ABANCE DEL</p>	<p>1. "Si porque algunas veces no nos controlamos y cometemos actos de intolerancia hacia los demas sin tener cuenta el daño que hacemos. y Si claro desde que</p>	<p>1. "Pues en verdad el discurso seria a que ser tolerante es la manera</p>

<p>con la ayuda de videos hemos comprendido mas a fondo el concepto de tolerancia .</p> <p>3. "Si Por que si quiero que me toleren y me respeten tambien debo de tolerar y respetar a los demas".</p>	<p>2. "Si, Porque soy conciente de lo que expreso y entiendo y trato de comunicar a los demas.</p>	<p>TALLER HEMOS COMPRENDIDO.</p> <p>2. "Si , por que nosotros como amigos debemos mostrar respeto y convivir con los demas compañeros y ayudarlos como amigos y no enemigos para que tod sea mejor"</p>	<p>nos proponamos nos mentalicemos solucionar nuestros problemas , actuando bien y respetando a los demás podemos solucionarlos. y</p> <p>Claro , estamos dispuestos a dar y recibir respeto , Siempre hay que respetar a los demas y ellos igual a nosotros".</p>	<p>mas eficaz de vivir en armonia y por la cual todos como seres humanos deberiamos aplicarla"</p>
---	--	---	--	--

Cuadro No. 6 de la transcripción de la matriz de la información recolectada de ideas previas de autorregulación.

Grupo 2: formado por once estudiantes.

Momento de ubicación

Instrumento No. 6: indagación ideas previas sobre el concepto de autorregulación.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas de la comprensión del concepto de autorregulación.
Sub-categorías: conductas y autocontrol.
Tema: La autorregulación como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías: Conductas Autocontrol	Categoría: Autorregulación	Obstáculos	Justif Resp.
<p>1. "Inicialmente creiamos que sabíamos mucho del tema y eso nos hace saber que casi no comprendemos este tema y nos falta aprender más".</p> <p>2. "creemos que todos estamos en las mismas dudas porque casi no sabemos del tema de la convivencia escolar y tolerancia y esos otros temas"</p> <p>3. Sabemos muy poco porque hay muchos temas</p>	<p>1. "si por que pienso de dar las respuestas y las doy con mis propias palabras".</p> <p>2. "tenemos la capacidad pero debemos aprender mas de esos conceptos nuevo de tolerancia".</p>	<p>1. "No sabemos mucho de autorregular pero creemos que la afectividad y la emotividad también tenemos que aprender más para ser mejores personas tolerantes"</p> <p>2. "Si, hacemos reflexiones porque a veces afectamos a los demas con nuestros malos comportamientos y debemos ser mejores y más tolerantes"</p> <p>3. debemos aprender mucho de este tema tan importante y aser</p>	<p>1. "Si tenemos obstáculos de conocimientos en el tema de tolerancia nos falta aprender mucho"</p>	<p>2. "No comprendemos muy bien del concepto de autorregulación y por eso todavía no lo podemos justificar"</p>

que no sabemos que hacen falta de la tolerancia pa la convivencia escolar pacífica"		reflecciones muy buenas sobre la tolerancia".		
---	--	---	--	--

Momento de ubicación.

Instrumento No .7: indagación ideas previas sobre el concepto de reconocimiento del otro. Grupo 2: formado por once estudiantes.

Momento de desubicación - clase dos: indagación de ideas previas de la comprensión del concepto de reconocimiento del otro. - Sub-categoría: aceptación del otro.
Tema: El reconocimiento del otro como papel fundamental en la formación de la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Subcategoría: Aceptación	Categoría: Reconocimient o del otro.	Obstáculos	Justifico Resp.
1. "No sabemos del tema del reconocimiento del otro, o de la autorregulación y queremos aprender mucho para ser mas tolerantes con ls otros". 2 - "las ideas de todos en el tema tienen muchas dudas de este concepto" 3 - "como no conocemos mucho del tema esto hace difícil relacionar el tema con la tolerancia".	1 - "todos decimos que nos falta aprender demasiado de estos temas y así aprender a ser personas mas tolerantes en toda parte" 2 - "cuando aprendamos bien de estos conceptos entonces podremos hacer reflexiones mejores".	1. "Nos falta aprender para saber el papel de este tema con la tolerancia". 2. "Si tenemos capacidades pero debemos estudiar más del tema para saber como funciona con la tolerancia y la convivencia escolar"	1. "Si tenemos muy malos comportamientos y conductas a veces y herimos a los otros de muchas maneras y no sabemos mucho de los temas de este proyecto".	1. "Pues la verdad nos falta aprender mucho más de estos temas para poder justificar el otro tema de la construcción de la convivencia pacífica escolar aquí".

Momento de ubicación

Cuadro No. 8 de la transcripción en la matriz de la información recolectada de ideas previas del concepto de convivencia escolar.

Grupo 2: formado por once estudiantes.

Momento de ubicación: clase tres - ideas previas: convivencia pacífica escolar
tema: la tolerancia, factor preponderante para la construcción de la convivencia pacífica escolar.

Cognitivo	Sub-categorías:	Categoría:	Obstáculos	Justif
-----------	-----------------	------------	------------	--------

	Convivencia-Comportamientos	Conviv escolar		Resp.
<p>1. "sabemos algo pero es mejor aprender mas de estos temas"</p> <p>2. "las ideas son de todos pero nos hace falta aprender mas"</p> <p>3. " todos lo comprendemos pero muy pocos lo practicamos o casi nadie".</p>	<p>1. "el grupo opina que es consiente de que debemos aprender mucho mas del tema"</p> <p>2. "si todos sabemos que con los comportamiento intolerantes nuestros perjudicamos a los demas pero casi todos lo hacen"</p> <p>3. "casi todos tratamos muy mal en mhcuas formas a los otros por bobadas y les hacemos daño o ellos a nosotros tambien nos dan maltrato"</p> <p>4. "nuestra reflexión es que si somo muy intolerante con los otros y que debemos cambiar con este proyecto para mejorar asi la convivencia escolar".</p>	<p>1. "creemos todos los de este grupo que si debemos asumir unos comportamiento s mas tolerantes con los demas para asi mejorar la convivencia escolar osea ver al otro como a nosotros mismos".</p>	<p>1. "Si debemos aprender más del tema y ser mejores personas con los otros asi podemos superar estos obstaculos de la convivencia escolar"</p>	<p>1. "es mejor esperar aprender mas de todos los temas y asi poder hacer un argument o bueno del tema entre todos y solos tambien"</p>

Momento de desubicación - Fase dos

El presente instrumento de recolección de la información se estructura con preguntas de tipo abiertas, dado que, se desea conocer el discurso escrito sobre los conceptos de tolerancia, autorregulación y el reconocimiento del otro que, tienen los estudiantes organizados en 3 grupos de siete estudiantes denominados G1 y G2, los cuales, representan cada uno el 31,81% del grupo, además un grupo formado por ocho estudiantes, denominada G3, que representa el 36,36% de la totalidad del grupo, luego cada grupo se representa el código G1, G2 y G3.

Matriz de la información, G1: representa el 31,81% del grupo.

Cuadro No. 9 - Indagación sobre las ideas

Instrumento No. 1. - Momento de desubicación.

Comprensión conceptual: tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justifico respuestas
-------------------------	---------------------	---------------------------------	------------	----------------------

<p>1. "porque estamos aprendiendo que el otro tambien es importante como yo en la convivencia escolar".</p> <p>2. "pensamos que el proyectode tolerancia mejora la convivencia escolar entre nosotros mismos y con los otros compañeros de los otros grados y también que la tolerancia es mejor que la violencia entre nosotros".</p>	<p>1. "Si comprendemos todo porque la tolerancia es muy importante para educarnos como personas muy tolerantes en la ocnvivenia escolar con los otros".</p> <p>2. "porque la tolerancia nos educa como personas que respetamos a los otros y así aportamos un granito de arena a la convivencia pacífica en la institución donde estudiamos".</p>	<p>1. "Que sin la tolerancia y sus temas tan importantes nos volbemos mas peliones o intolerantes porque todos hacenlo que deseen sin importar el bienestar de los otros".</p>	<p>1. "Si tenemos obstáculos de conocimientos y debemos estudiar mas y hacer todas las actividades en lo afectivo y emotivo ya sabemos que los tenemos que controlar para no ser tan intolerantes con los otros estudiantes".</p>	<p>1. "ya sabemos que todo va de la mano si aprendemos más de la tolerancia y del reconocimiento del otro y de la autorregulación podemos ser muy integrales como seres tolerantes y hacemos una mejor convivencia escolar".</p>
--	---	--	---	--

Momento de desubicación.

Matriz de la información, G1

Cuadro No. 10 - Indagación sobre las ideas

Instrumento No. 1. - Momento de desubicación.

Comprensión conceptual: tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justifico respuestas
<p>1. "porque vamos comprendiendo más que la tolerancia tiene mucha importancia para la mejor convivencia escolar sin violencia ni agresividad entre nosotros".</p> <p>2. "porque cada vez nos quedan más claros los nuevos conceptos aprendidos y vamos mejorando la tolerancia osea que debemos mermar o mejor quitar la agresividad y los malos tratos para los otros"</p>	<p>1. "Si nos formamos en tolerancia y todo de sus temas pdemos tener una mejor conciencia y una mejor actitud con mejores relaciones de convivencia con los otros en el colegio.</p> <p>2. "debemos formarnos como personas integrales que den tolerancia a los otros en el entorno escolar , esa es la meta de este importante proyecto"</p>	<p>1. "en este grupo opinamos que podemos aprender a autocontrolar nuestras conductas para dar un mejor trato a nuestros compañeros en la convivencia escolar".</p>	<p>1. "si tenemos muchos ostaculos y sabemos que los tenemos que superar para no ser tan intolerantes con los otros estudiantes".</p>	<p>1. "pues no mucho porque nos falta aprender mas pero si sabemos ya que la formación de la tolerancia si nos ayuda a ser mejores personas con los otros en la conivencia escolar".</p>

Momento de desubicación**Matriz de la información, G2:**

Cuadro No. 11 - Indagación sobre las ideas

Instrumento No. 1. - Momento de desubicación.

Comprensión conceptual: tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justifico respuestas
<p>1. "todavía nos falta aprender mucho pero nos interesa seguir aprendiendo de la tolerancia para ser mejores con los otros"</p> <p>2. "la tolerancia creemos que si nos ayuda a formarnos como seres muy tolerantes y dar mejores trato a los demas en esta institucion educativa".</p>	<p>1. "todos estamos concientes que debemos tener conductas y comportamientos tolerantes para mejorar la convivencia escolar de todos".</p> <p>2. "porque tenemos que apender a convivir con los otros de manera del buen trato".</p>	<p>1. "pensamos que tenemos que controlar cada uno las conductas para no tratar intolerantement e a los otros aquí estudiando"</p>	<p>1. "tenemos unos obstaculos pero sabemos que los vamos a superar estudiando este proyecto de la tolerancia".</p>	<p>1. "todavía no comprendemos bien el papel de estos conceptos en la tolerancia pero si sabemos que la tolerancia es muy importante para la convivencia escolar de todos"</p>

Momento de desubicación -**matriz de la información, G3.**

Cuadro No. 12 - Indagación sobre las ideas

Instrumento No. 1. - Momento de desubicación.

Comprensión conceptual: tolerancia, autorregulación y reconocimiento del otro.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia. Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justifico respuestas
-------------------------	---------------------	---------------------------------	------------	----------------------

<p>1. "nosotros pensamos y decimos que podemos aprender mas del tema para poder comprender la importancia del otro en las relaciones escolares"</p> <p>2. "pensamos que si porque es mejor aprender a tratarnos bien y no seguir con los malos tratos intolerantes"</p>	<p>1. "decimos que para ser muy concientes y aprender de la actitud tolerante nos falta aprender mucho pero lo queremos hacer".</p> <p>2. "es muy necesario que todos aprendamos porque todos emos cometido siertas cosas de intolerancia con los otros en esta institución educativa"</p>	<p>1. "creemos que tenemos que autocontrolar todas las conductas y asi podemos respetar mas a los otros conviviendo sin problemas mallores".</p>	<p>1. "si tenemos ostaculos de conocimientos y de intolerancia pero debemos arreglar todo para mejorar la convivencia escolar".</p>	<p>1. "no lo podemos argumentar bien este tema pero ya sabemos bien que la tolerancia si es necesaria para aceptarnos entre todos con las diferencias de todos sin pelearnos en el estudio"</p>
---	--	--	---	---

Momento de reenfoque - transcripción de la información - Fase tres

El presente instrumento de recolección de la información se estructura con preguntas de tipo abiertas, dado que, se desea conocer el discurso escrito y la evolución conceptual sobre los conceptos de tolerancia, autorregulación y el reconocimiento del otro que, tienen los estudiantes organizados en 3 grupos de siete estudiantes denominados G1, G2 y G3.

Matriz de la información, grupo de trabajo No. 1, momento de reenfoque:

Cuadro No 13. - momento de reenfoque - G 2.

Momento de reenfoque: indagación sobre la comprensión conceptual de los conceptos de tolerancia autorregulación, el reconocimiento del otro y apropiación del proyecto de la formación de la tolerancia

Recon. otro: Aceptación	Tolerancia: Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Obstáculos	Justif
<p>1. "Si lo emos logrado porque ya sabemos que el otro merece que lo tratemos como tambien queremos que nos traten a nosotros mismos porque el otro tiene igual valor que yo como ser humano".</p> <p>2. "si el otro es mi compañero que merece que le de un trato tolerante en todo sentido y de respeto"</p>	<p>1. "porque comprendemos que la intolerancia nos afecta la convivencia escolar y con este proyecto estamos cambiando porque es necesario ser mejores y más humanos con los otros".</p> <p>2. "Si tenemos claro que la intolerancia perjudica"</p>	<p>1. "Si, todos ya sabemos mas de todos los temas y estamos concientes que debemos autocontrolar conductas y comportamientos tolerantes para mejorar la convivencia escolar de todos".</p> <p>2. "No, porque sin"</p>	<p>1. "Muy pocos porque hemos aprendido muchos nuevos conceptos y como mejoran en nosotros la tolerancia con los otros"</p>	<p>1. "Si. Podemos argumentar la otredad o el reconocimiento del otro y la autorre"</p>

<p>3. "No, si no reconocemos a los otros entonces no les damos buenos tratos y así no cumplimos con la formación de la tolerancia.</p> <p>La intolerancia no es buena ,por eso hay que formarnos en tolerancia para mejorar la convivencia escolar".</p>	<p>la convivencia escolar de todos en la institución y por eso estamos aprendiendo con el proyecto para hacer valer la tolerancia como medio de mejorar la convivencia escolar" .</p>	<p>aprender el autocontrol de nuestras conductas es casi imposible tolerar a los demas en la convivencia escolar"</p>	<p>en la convivencia escolar".</p>	<p>gulación nos dan un formación muy eficaz para ser personas muy tolerantes con los otros en el colegio o fuera de el".</p>
--	---	---	------------------------------------	--

Matriz de la información, grupo de trabajo No. 2, momento de reenfoque:

Cuadro No 14. - momento de reenfoque - G 2.

Momento de reenfoque: indagación sobre la comprensión conceptual de los conceptos de tolerancia autorregulación, el reconocimiento del otro y apropiación del proyecto de la formación de la tolerancia

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorregulación Conductas. Autocontrol.	Obstáculos	Justifico mis respuestas
<p>1. "Si comprendimos Todo porque ya sabemos que si somos Tolerantes e s porque reconocemos a los demás como a nosotros también y nos toleramos en la convivencia escolar".</p> <p>2. "si comprendemos porque el otro es esa persona que debemos tolerar con la palabra y con los hechos de las buenas conductas".</p> <p>3. "no es posible porque así no les damos valor a los otros y de esta manera llegamos otra vez a la intolerancia"</p>	<p>1. "Sí Tenemos mucha conciencia y una mejor formación en Tolerancia y esto nos hace mejores personas y mas Tolerantes con los demás en la INSTITUCIÓN educativa".</p> <p>2. "si creemos que tenemos una conciencia mejorada y una actitud de mas tolerancia y respeto con los otros en esta institución"</p>	<p>1. "Si. auTorregular es poder autocontrolar nuesTras conducTas y comporTamienTos para no comeTer hechos de intolerancia con los oTros en la convivencia escolar 2." pues nosotros decimos que sin la autorregulación de nuestras conductas es muy difícil que seamos tolerantes o aceptemos a los otros en la convivencia escolar y todo lugar"</p>	<p>1. "Si tenemos ostaculos porque no todo se sabe y siempre hay que aprender pero los Temas los aprendimos y los aplicamos para mejorar la convivencia escolar".</p>	<p>1. "si. lo que podemos decir es que si somos capaces de reconocer a los oTros y podemos auTorregularn os en las conducTas emociones y Todo como personas enTonces podemos dar más Tolerancia y mejoramos nuestra</p>

				convivencia escolar unos con otros" .
--	--	--	--	---------------------------------------

*matriz de la información, grupo de trabajo No. 3, momento de reenfoque:
Matriz Cuadro No 15. - momento de reenfoque - G3.*

Momento de reenfoque: indagación sobre la comprensión conceptual de los conceptos de tolerancia autorregulación, el reconocimiento del otro y apropiación del proyecto de la formación de la tolerancia

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorregulación Conductas. Autocontrol.	Obstáculos	Justifico mis respuestas
<p>1. "Si la tolerancia nos hace personas muy integrales y más tolerantes con los otros en la convivencia escolar la cual ha mejorado mucho desde el proyecto de tolerancia".</p> <p>2. "Si comprendemos que el otro desde la tolerancia es darle un buen trato tolerante y respetarlo como persona en todas partes".</p> <p>3. "no. porque si no reconocemos al otro entonces es porque somos intolerantes con el por eso este proyecto nos forma muy bien para reconocer al otro en entorno escolar".</p>	<p>1. "Si la Tolerancia aprendida nos permite poder cumplir las normas y ser ya nuevas personas aunque tengamos puntos diferentes de vista o problemas pero la Tolerancia hace el dialogo y la solución pacífica de los conflictos".</p> <p>2. "si creemos que nuestra nueva actitud y nueva conciencia nos hace ser mas tolerantes con los otros porque aprendimos con la formación de la tolerancia"</p>	<p>1. "Si. porque aprendimos que el autocontrol de nosotros mismos puede evitar muchos problemas de intolerancia que afectan la convivencia escolar . por eso es muy importante la autorregulación de todos nuestros comportamientos"</p> <p>2. "No. porque si perdemos el control o no sabemos que es la autorregulación de nuestras conductas eso nos hace ser intolerantes como antes de empezar este proyecto de la formación de la tolerancia"</p>	<p>1. "Somos concientes que ya los obstáculos deben ir desapareciendo o ser menores porque aprendimos más de todos los temas de la tolerancia para mejorar la convivencia escolar de todos nosotros"</p>	<p>1. "Si Todos los Temas como la autorregulación y el reconocimiento del otro los aprendimos y sabemos que son papeles muy importantes de la tolerancia y sabemos que los podemos mejorar cada día para avanzar en la solución de la intolerancia escolar de muchos estudiantes".</p>

Matriz del tercer instrumento de recolección de la información - encuesta personal a 22 estudiantes.

Proyecto: El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia
Encuesta personal para indagar sobre la evolución conceptual de los conceptos de tolerancia, autorregulación y el reconocimiento del otro y la apropiación de los aprendizajes

Encuesta E1

Recon. otro. Aceptación.	Tolerancia Actitud	Autorreg. Conductas. Autocontrol.	Convivencia escolar	Papel: Autorreg. Y Recon. otro
1. "Saber q´ vivvimos en Comunidad y que no solo existo yo, están los demás y debemos respetarlo , ´por el solo hecho de q´ nuestro prójimo y q´ merece respeto".	1. "La tolerancia es el método para tener una armoniosa sociedad por parte de cada individuo , para vivir en un mejor entorno, para consTruir la paz"	1 - "Aprender a Actuar de una manera Cuerdo , también a controlar sus actitudes y emociones, allí se aplica la tolerancia"	1. "Es lo q´ con base a la tolerancia ayuda a formar una buena convivencia en el colegio, con compañeros, maestros, etc, algo que se debe llevar bien. Armoniosamente"	1. "Que si controlamos nuestros pensamientos es accionar , si respetamos al otro y le damos un buen trato , viviremos bien , es un conjunto de acciones para la buena tolerancia con todas las personas , Si no cumplimos estas pautas claves no tendremos una buena convivencia, ni estaremos en tolerancia"

Encuesta final aplicada a once parejas de estudiantes estudiantes.

Transcripción del cuarto instrumento de recolección de la información.

Universidad Autónoma de Manizales - Facultad de Estudios Sociales y Empresariales
Programa: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias

Encuesta sobre el papel de la autorregulación y reconocimiento del otro para la formación de la tolerancia - Maestrante: Edilberto Zapata Blandón

La siguiente encuesta tiene como finalidad: conocer la apropiación teórica y práctica sobre la formación en tolerancia que tienen los estudiantes del grado 10° A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo (V).

Las preguntas son de tipo reflexivo, por lo cual, deben justificar sus respuestas (Responder en dos grupos de cinco estudiantes y dos de seis).

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia: Actitud	Autorreg. Conductas. Autocontrol	Conviv. Escolar	Aprendizaje
1 - ¿ Tenemos claro el concepto del reconocimiento del otro? Justificar la	1 - ¿Tenemos claro el concepto de tolerancia ? 2 -¿Podemos reflexionar	1 - Tenemos claro el concepto de autorregulación ? Justificar la	1 - ¿Tenemos claro el concepto de convivencia escolar? 2 -	1 - ¿Qué aprendimos de la autorregulación y el reconocimiento del otro, en relación con la formación de la

<p>respuesta.</p> <p>2 - ¿Debemos tolerar, reconocer y aceptar la existencia del otro en la convivencia escolar?</p> <p>Justificar tu respuesta.</p>	<p>sobre el cómo nuestras actitudes intolerantes pueden afectar a los otros en la convivencia escolar?</p>	<p>respuesta.</p> <p>2 - ¿Sabemos que debemos autorregular nuestras conductas y por qué?</p>	<p>¿Reconocemos que aún tenemos obstáculos para practicar la tolerancia en la convivencia escolar y proponemos planes para superarlos?</p>	<p>tolerancia?</p> <p>2 - ¿Con qué animal representarían la tolerancia en tu I. E.? - Justifica tu respuesta.</p> <p>3 - ¿Con cuál frase o lema, representarían la tolerancia en tu I.E. Justifica tu respuesta.</p> <p>4 - ¿En tu grupo, quienes son más tolerantes: las mujeres o los hombres? - Justifica tu respuesta.</p>
--	--	--	--	--

Transcripción de la información de la encuesta en parejas, en este caso se determinan los códigos P1, P2...P11.

Transcripción de la información de la encuesta P2.

Recon. otro. Aceptación	Tolerancia Actitud	Autorreg. Conductas Autocontrol	Conviv. Escolar	Aprendizaje
<p>1. "si nos quedan claros los conceptos del reconocimiento del otro porque las personas aprenden a tolerar a los demas como a ti mismos osea que es aceptarlos como son"</p> <p>2. "si comprendemos la Existencia del otro porque es una persona común como uno y así merece un buen trato de nuestra</p>	<p>1. "La tolerancia es tener una conciencia y actitudes de buenas conductas para tolerar a los otros en el colegio y en toda parte"</p> <p>2 - "nuestra reflexión es que si tenemos actitudes intolerantes con los otros dañamos la convivencia escolar de todos</p>	<p>1 - "es aprender a controlar todas conductas para tolerar y respetar a los otros en el colegio y cualquier parte"</p> <p>2 - "si sabemos porque si controlamos nuestras conductas podemos dar tratos tolerantes y de aceptación a los otros"</p>	<p>1 - "es convivir de la mejor manera muy tolerante con los otros como son y verlos como nos vemos a nosotros mismos"</p> <p>2 - "si reconocemo que hay obstaculos En EL camino pero tenemos que porponernos para solucionarlos".</p>	<p>1- "aprendimos autorregularnos para tolerar a los otros osea que son conceptos muy importantes para poder comprender la formacion de la tolerancia con todos en el colegio"</p> <p>2 - "El delfin porque los ven unir a los otros</p>

parte"				delfines como una familia 3 - si eres tolerante seras mejor persona" 4 - En el grupo ninguno son tolerantes"
--------	--	--	--	--

Instrumento de evaluación de la U. D

El cuestionario contiene 18 preguntas con única respuesta de tipo cerrado, de las cuales, las primeras siete preguntas se deben responder en referencia a una escala valorativa numérica de 1 a 10, siendo 10 la máxima y 1 como la nota mínima. Las siguientes once respuestas se deben responder referenciando una escala valorativa literal, comprendida desde el nivel de la excelencia (E), bien (B), regular (R) y aceptable (A).

Metodología: Los estudiantes acuerdan responder el cuestionario en parejas (no necesariamente las mismas parejas de la encuesta anterior), dado que, han desarrollado las actividades en forma grupal y los conceptos mantienen similitudes que les puede facilitar la evaluación de la transposición de la U. D.

Cuestionario evaluativo de la U. D. (Responder en parejas)	
Comprensión de la transposición de la U. D. - La tolerancia en los estudiantes del grado 10 - A de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo Valle	
Autoevaluación	Coevaluación
1 - En una escala de 1 a 10, califica tu nivel de aprendizaje sobre el tema y justifica tu respuesta. () 2 - En una escala de 1 a 10, califica tu evolución conceptual del concepto de tolerancia. () 3 - En una escala de 1 a 10, califica las actividades de la unidad didáctica. () 4 - En una escala de 1 a 10, califica tus obstáculos que aún continúan. () 5 - En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la formación en ciudadanía escolar en tolerancia. () 6 - En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la convivencia pacífica escolar a partir de la formación en tolerancia desde el papel del reconocimiento del otro y autorregulación. () 7 - En una escala de 1 a 10, califica tu reconocimiento de los otros en el contexto de la convivencia pacífica en el contexto escolar. () Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la metodología didáctica y actividades desarrolladas por el profesor. 8 - Metodología. () 9 - Actividades. () 10 - Conocimiento. () 11 - Manejo de los temas. ()	- Docente y estudiantes, evalúan los progresos obtenidos y los obstáculos que aún se mantienen para concebir la evolución conceptual del concepto de tolerancia desde el papel del reconocimiento del otro y la autorregulación, en la perspectiva de la convivencia pacífica escolar; en este sentido se valoran los progresos sobre la concepción y práctica de la tolerancia por parte de los estudiantes y del profesor - Estudiantes. Sus opiniones y observaciones sobre el desarrollo de la unidad didáctica para la formación en tolerancia son muy valiosas y contribuyen a mejorar la práctica docente

<p>12 - Presentación personal. ()</p> <p>13 - Disposición para resolver interrogantes y dudas. ()</p> <p>14 - Utilización de ayudas educativas. ()</p> <p>15 - Creatividad para desarrollar las actividades. ()</p> <p>16 - Estados de ánimo para realizar su labor docente. ()</p> <p>17 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la aplicación de la unidad didáctica para aportar a la construcción de la convivencia pacífica escolar de los estudiantes. ()</p> <p>18 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia de los estudiantes del grado 10 - A de la I. E. S. A. C. ()</p>	<p>para visionar nuevas acciones que, contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la tolerancia en el aula escolar.</p> <p>Observaciones: Aprendimos que la autorregulación y el reconocimiento del otro son conceptos que nos ayudan a formarnos como personas más tolerantes con los otros y de esta forma hemos ido mejorando la convivencia escolar</p>
---	--

Transcripción de la información del cuestionario de la evaluación de la U. D.

La transcripción referencia la información obtenida por las once parejas de estudiantes del grado 10 - A de la I. E. S. A. C. de Ansermanuevo V. (P1, P2.....P11). En la presente transcripción se toma el símbolo ---- para significar que los estudiantes han realizado alguna corrección ("rayón, tachón") a x respuesta.

P1

Cuestionario evaluativo de la U. D. (Responder en parejas) Evaluación de la transposición de la U. D. - La tolerancia en los estudiantes del grado 10 - A de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo Valle	
Autoevaluación	Coevaluación
<p>1 - En una escala de 1 a 10, califica tu nivel de aprendizaje sobre el tema. (9)</p> <p>2 - En una escala de 1 a 10, califica tu evolución conceptual del concepto de tolerancia. (9)</p> <p>3 - En una escala de 1 a 10, califica las actividades de la unidad didáctica. (10)</p> <p>4 - En una escala de 1 a 10, califica tus obstáculos que aún continúan. (2)</p> <p>5 - En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la formación en ciudadanía escolar en tolerancia. (10)</p> <p>6 - En una escala de 1 a 10, califica tu compromiso con la convivencia pacífica escolar a partir de la formación en tolerancia desde el papel del reconocimiento del otro y autorregulación. (10)</p> <p>7 - En una escala de 1 a 10, califica tu reconocimiento de los otros en el contexto de la convivencia pacífica en el contexto escolar. (10)</p> <p>Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la metodología didáctica y actividades desarrolladas por el profesor.</p> <p>8 - Metodología. (E)</p> <p>9 - Actividades. (E)</p> <p>10 - Conocimiento. (E)</p> <p>11 - Manejo de los temas. (E)</p> <p>12 - Presentación personal. (E)</p>	<p>- Docente y estudiantes, evalúan los progresos obtenidos y los obstáculos que aún se mantienen para concebir la evolución conceptual del concepto de tolerancia desde el papel del reconocimiento del otro y la autorregulación, en la perspectiva de la convivencia pacífica escolar; en este sentido se valoran los progresos sobre la concepción y práctica de la tolerancia por parte de los estudiantes y del profesor</p> <p>- Estudiantes. Sus opiniones y observaciones sobre el desarrollo de la unidad didáctica para la formación en tolerancia son muy valiosas y contribuyen a mejorar la</p>

<p>13 - Disposición para resolver interrogantes y dudas. (E)</p> <p>14 - Utilización de ayudas educativas. (E)</p> <p>15 - Creatividad para desarrollar las actividades. (E)</p> <p>16 -Estados de ánimo para realizar su labor docente. (E)</p> <p>17 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) la aplicación de la unidad didáctica para aportar a la construcción de la convivencia pacífica escolar de los estudiantes. (E)</p> <p>18 - Califica con A, R, B, E, (Aceptable, Regular, Bueno, Excelente) el papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia de los estudiantes del grado 10 - A de la I. E. S. A. C. (E)</p>	<p>práctica docente para visionar nuevas acciones que, contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la tolerancia en el aula escolar.</p> <p>Observaciones: YA TENEMOS UNA BUENA TOLERANCIA , APRENDIMOS A AUTORREGULARNOS PARA RECONOCER AL OTRO Y TOLERARLO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y FUERA TAMBIEN</p>	132
---	---	-----

Algunas actividades desarrolladas por los estudiantes.

A continuación se presentan algunas actividades desarrolladas por los estudiantes como cuentos, historietas, caricaturas, taller teatral del espejo.

Los cuentos narrados se presentan con el proceso escritural realizado por los estudiantes; se observan errores ortográficos, de estructura gramática y de semántica.

En las imágenes fotográficas se observan algunas de las actividades realizadas.

Cuentos:

Cuento: Intolerancia Amistosa

Autores: Juan Esteban Mejía Marín – Jocsan Ateortua 10-A

Cierto día, hubo un problema en el colegio con ciertos estudiantes de octavo grado por causa de la intolerancia, este problema tan grave era de dos compañeros muy amigos pero con el tiempo iba decayendo, sus amigos, sus compañeros, sus profesores, sus familiares todos comenzaron a dudar de esa amistad tan linda, tan respetuosa de ellos dos se estaba terminando, pero lo más grave era que nadie sabía porque había pasado aquel problema entre ellos dos.

Ellos se llamaban Camilo y Daniel su grave problema fue por una chica, estaban Camilo y Daniel en el parque cuando pasaba aquella chica tan hermosa, tan bella, pero el problema era que Camilo Y Daniel se enamoraron de esa misma chica ese fue aquel problema entre estos dos grandes amigos, es fue la causa que fue creciendo la intolerancia que causo aquel gran problema entre estos dos grandes amigos, entonces sus familiares se reunieron a hablar con ellos dos, los comenzaron a aconsejar que lo que habían hecho estaba muy mal porque tan amigos solo por ese problemita tan pequeño habían ocasionado aquel problema ya de que habían hablado con sus familiares comenzaron hablar ya en el colegio con las coordinadoras y su director todo volvió como antes para Camilo y para Daniel era una buena experiencia en sus vida de amigos ahora se

entendían más, esa buena amistad de antes había vuelto a ellos y aquella chica tan hermosa tan bella ya se había pasado al olvido. 133

CUENTO:

¿HASTA DONDE PODEMOS LLEGAR?

AUTORES:

JHON HENRRY OCAMPO

BRAYAN STIVEN LOPEZ

PROYECTO: El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro para la tolerancia

Lucas era un joven de 18 años un día en el colegio se encontró con sus amigos Carlos y Juan

_Carlos- Lucas préstame tu moto para ir a pasear con mi novia

_Lucas- no puedo tengo que salir en la noche.-y Lucas se fue para su casa pero, Carlos se lleno de rabia y le dijo a Juan robémosle la mecha de moto a ese marica a lo que Lucas contesto de una esa misma noche cuando Lucas salía de su casa se acercaron los dos hombres y lo golpearon hasta matarlo, Carlos dijo matamos a ese pirobo.

Cuadras mas adelante los alcanzo la policía y como eran mayores de edad los juzgaron y están pagando su condena

A donde hemos llegado por dejarnos llevar de la intolerancia, la ira, es por personas haci que nuestro país esta como esta

Cuento: El infierno escolar.

Autores: Esteban Alvarez - Diego Mejia 10-A

Un día no muy inusual en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros nos encontramos en el grado 7-D donde es un grupo muy conflictivo, y nuestra protagonista se llama Evelyn una niña de 13 años muy linda, de rostro hermoso, cabellera negra y alta. Pero a pesar de todo era muy criticada por las demás chicas.

Evelyn buscada por muchos chicos del colegio por ser tan hermosa y envidiada por sus propias “amigas” y otras chicas.

Evelyn se encontraba en el salón hablando con sus supuestas amigas en la clase del profesor Albaro, cuando empezó a ser víctima de bullying de parte de otras compañeras que se referían a ella con apodos ya que le caía mal porque Evelyn es novia del ex de Melissa:

-Gorda, usted es sino linda pero bruta, parece una Barbie “linda y hueca”- y soltaron una risa burlona.

Evelyn se sintió de dijo:

-Gordaaaa no cabe marrana- le dijo Melissa y su amiga Fernanda se rio.

Pasaron los días y la situación iba de mal en peor los problemas iban creciendo y el maltrato verbal paso a la agresión, Evelyn bajaba de la segunda planta y Melissa y Fernanda se encontraban en los baños esperándola, al Evelyn pasar la entraron al baño del cabello y le dijeron:

-Asquerosa ya te dije que dejaras a mi novio- y Evelyn respondió

-El te dejo hace mucho ya está conmigo, supéralo por favor y déjanos en paz.

A Melissa le dio mucha rabia y le propino una golpiza junto con Fernanda, al pasar un largo rato de estar golpeándola, Evelyn llorando y estando en el suelo gritando:

-Basta paren ya- con la voz quebrándose.

Al final la dejaron en paz, tomo un respiro y trato de calmarse y empezó a buscar ayuda y vio pasar a sus amigas y les pidió que la ayudaran que la habían golpeado y sus amigas con indiferencia le dijeron- eso le pasa por meterte con novios ajenos- y se marcharon hablando a sus espaldas, Evelyn sintió mucha tristeza al no saber qué hacer y que nadie la ayudaba , así que busco ayuda a los directivos que la escucharon y pusieron en marcha un plan para dejar este problema en el pasado.

Pasaron dos días y ya estaban sentados en la mesa las agresoras que eran Melissa y Fernanda, Evelyn y su madre, el rector y las coordinadoras, y se sentaron a dialogar. Al pasar un buen tiempo ya era el medio día, empezaron a encontrar soluciones, hasta que se pidieron disculpas y quedaron en unos acuerdos.

El problema se solucionó y no hubo problemas de ahí en adelante, y cada una andaba por su lado y no se decían nada. Pero esa tranquilidad no duro mucho

Actividad de caricaturas e historietas.





Anexo de caricaturas de la intolerancia.



Caricatura creada por el estudiante de la maestría.



Imagen tomada de la internet en imágenes de dibujos de intolerancia.

Anexo de cronograma del proyecto.

Fase	Ejecución	Semes
<p>Desarrollo de ideas sobre el tema de investigación, elección del tema investigativo y replanteamiento del título del proyecto:</p>	<p>Se reflexionó sobre diversas situaciones problema de la práctica docente en el aula, desde la perspectiva de los módulos trabajados y se determinó abordar la investigación desde el tema de la tolerancia en el contenido de la asignatura de Filosofía (Política); se analizaron diferentes autores teóricos y antecedentes sobre el tratado de la tolerancia.</p>	<p>Primer y segundo semestre.</p>
<p><i>El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia.</i></p>	<p>Se concluyó la idea central de investigación en el marco del anteproyecto, la línea de investigación la introducción, los objetivos, la justificación, el marco conceptual, los antecedentes, el marco conceptual y los antecedentes, el enfoque investigativo.</p>	<p>Primer y segundo semestre.</p>
<p>Presentación del anteproyecto: <i>El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación de la tolerancia.</i></p>	<p>La U. D. se fundamentó desde la propuesta de Lipman (Filosofía para Niños - FpN), se aportan los contenidos y las guías didácticas para realizar la transposición didáctica desde la asignatura del Filosofía (Política); se desarrollan los instrumentos de ideas previas de los estudiantes sobre el tema de tolerancia, el reconocimiento del otro y la autorregulación (categoría de la investigación); se estructura la evaluación de la aplicación de la U. D.; lo multimodal y actividades.</p>	<p>Semestre III</p>
<p>Presentación de la U. D., instrumentos de ideas previas; contenidos, guías didácticas, tiempos, momentos o etapas: Ubicación - Desubicación - Reenfoque - Evaluación</p>	<p>Se desarrollaron y se presentaron los instrumentos de análisis de la información a recolectas, a partir de la propuesta de Goleman.</p>	<p>Semestre III</p>
<p>Presentación de instrumentos de análisis de la información.</p>	<p>La transposición didáctica de la U. D. se plantea desde la clase de Filosofía (Política) orientada a los estudiantes del grado 10° de la I. E. Santa Ana de los Caballeros de Ansermanuevo Valle del Cauca.</p>	<p>Semestre IV</p>
<p>Aplicación de la U. D.</p>	<p>Este proceso se llevo a cabo: de Febrero a Mayo, aplicación UD. - recolección de la información.</p>	<p>IVSemestre</p>
<p>Recolección, tratamiento y análisis de la información recolectada, evaluación de la aplicación de la U. D. e informe final.</p>	<p>De Mayo al mes de Agosto, procesamiento, análisis e interpretación de al información recolectada.</p>	<p>IVSemestre</p>

Edilberto Emilio Zapata Blandón - UAM - Maestría en la Enseñanza de las Ciencias.

Cartago, enero de 2017