



“APRENDER A LEER COMPRENSIVAMENTE”

JOSÉ ALFREDO JIMÉNEZ CHITÁN

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES
2019**

“APRENDER A LEER COMPRENSIVAMENTE”

JOSÉ ALFREDO JIMÉNEZ CHITÁN

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias

TUTOR: ANGÉLICA MARÍA RODRÍGUEZ ORTIZ

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2019

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en mi primer lugar a Dios que me ilumina todos los días para salir adelante. A mis padres Aura y Gonzalo Jiménez por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, por su sacrificio y esfuerzo, por darme todo el apoyo necesario desde mis inicios hasta los días de hoy para sacar adelante este proyecto.

A mi esposa Deisy y mis hijas Mahía Antonia y Laura Sofía, por ser mi inspiración y motivación, para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mis hermanos y demás familiares, pero en especial a Dora Lidia quien ha sido como mi segunda madre, que con sus palabras de aliento inculco en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación y no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumplir con mis ideales.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de todo amor, por dar vida, permitirme crear expectativas en orden a continuar acrecentando mi Proyecto de vida, en procura del servicio a las clases menos favorecidas socialmente.

A mi familia, esposa e hijas, por animar mis esfuerzos, motivándome permanentemente a consolidar los aprendizajes.

A mi Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos, por ser fuente de inspiración en el proceso de cualificar procesos lecto escritores, desde una dimensión concreta, como lo es la comprensión lectora.

A La Universidad Autónoma de Manizales, por brindar las herramientas de orden epistemológico, axiológico y pedagógico, y facilitar los procesos de búsqueda, indagación e intervención pedagógica frente a una necesidad sentida de los estudiantes y comunidad educativa en general, como lo es la comprensión lectora desde situaciones cotidianas significativas.

A todas las personas, que desde diferentes roles profesionales, creyeron en este proyecto formativo, y apoyaron de distinta manera el desarrollo del proceso de construcción de nuevos amaneceres en el plano pedagógico y didáctico.

RESUMEN

El trabajo denominado “Aprender a leer comprensivamente”, recoge una experiencia de trabajo de aula en estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos, Municipio de Ipiales, Nariño, con población estudiantil ampliamente indígena, perteneciente a la etnia de los Pastos, con un modelo educativo articulador de saberes propios y ajenos, en una dinámica intercultural. La experiencia parte de carencias lectoras presentes en el reconocimiento de elementos implícitos en situaciones de comunicación, recuperación de información explícita en el contenido del texto, y reconocimiento de la organización micro y superestructural de un texto para lograr su coherencia y cohesión, lo cual llevó a hacer intervención desde la teoría de “Las Seis Lecturas”, expuesta por De Zubiría (1995), abordando la Decodificación Secundaria con mecanismos decodificadores como puntuación, pronominalización, cromatización e inferencia proposicional, y la Decodificación Terciaria, haciendo reconocimiento de micro y macroproposiciones. Se recurre a los talleres dentro del aula, a fin de cualificar procesos de evaluación formativa, los que facilitaron el uso pedagógico de resultados y seguimiento al aprendizaje, así como hacer reconocimiento de nuevos escenarios de aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: Comprensión lectoras, Niveles de lectura, Decodificación secundaria, Decodificación terciaria, Microproposición, Macroproposición.

ABSTRACT

The work called “Learn to read comprehensively”, gathers a classroom work experience in Seventh Grade students of the Los Pastos Agroindustrial Educational Institution, Municipality of Ipiales, Nariño, with a broadly indigenous student population, belonging to the Pastos ethnic group, with an articulating educational model of own and other people's knowledge, in an intercultural dynamic. The experience is based on reading deficiencies present in the recognition of implicit elements in communication situations, recovery of explicit information in the content of the text, and recognition of the micro and superstructural organization of a text to achieve its coherence and cohesion, which led to make intervention from the theory of "The Six Readings", exposed by De Zubiría (1995), addressing Secondary Decoding with decoding mechanisms such as punctuation, pronominalization, chromatization and propositional inference, and Tertiary Decoding, recognizing micro and macropropositions. The workshops are used within the classroom, in order to qualify formative evaluation processes, which facilitated the pedagogical use of results and monitoring of learning, as well as recognizing new learning scenarios of reading.

Keywords: Reading comprehension, Reading levels, Secondary decoding, Tertiary decoding, Microproposition, Macroproposition.

1 INTRODUCCIÓN

El trabajo denominado “Aprender a leer comprensivamente”, se focaliza en la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos, ubicada en el sector rural de Las Cruces, a 9 km. del casco urbano de Ipiales, en la vía que de Ipiales conduce a Pasto, tiene carácter oficial, y acompaña procesos formativos en Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, con población estudiantil ampliamente indígena, perteneciente al Resguardo Indígena de Ipiales, adscrito a la etnia de los Pastos.

La experiencia parte del reconocimiento de carencias lectoras presentes en elementos implícitos en situaciones de comunicación, recuperación de información explícita en el contenido del texto, y reconocimiento de la organización micro y superestructural de un texto para lograr su coherencia y cohesión, lo cual llevó a hacer intervención desde la teoría de “Las Seis Lecturas”, expuesta por De Zubiría (1995), abordando la Decodificación Secundaria con mecanismos decodificadores como puntuación, pronominalización, cromatización e inferencia proposicional, y la Decodificación Terciaria, haciendo reconocimiento de micro y macroposiciones. Se recurre a los talleres dentro del aula, a fin de cualificar procesos de evaluación formativa, los que facilitaron el uso pedagógico de resultados y seguimiento al aprendizaje, así como hacer

El presente trabajo busca canalizar las habilidades y potencialidades de los estudiantes, en procura de construir y consolidar mejores aprendizajes, que respondan a los resultados académicos tanto internos, como aquellos mostrados en pruebas externas como SABER, APRENDAMOS, SUPÉRATE CON EL SABER, etc., en estudiantes de los grados Tercero, Quinto, Séptimo y Noveno, no marcan correspondencia con tales esfuerzos.

Cabe anotar que los momentos de Valoración- Refuerzo, son realizados a través de talleres, los que tienen cabida durante toda la clase, enmarcados en lo que se concibe como Evaluación Formativa es decir, evaluación para el aprendizaje, la cual permite identificar fortalezas, falencias y hacer reconocimiento de nuevos escenarios de aprendizaje de la lectura, estableciéndose mecanismos para recoger y registrar la información sobre lo que los

estudiantes están aprendiendo, analizarla e identificar los aspectos a direccionarse en los procesos didácticos.

Válido es hacer vida, aquello de que la educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado a todos los ciudadanos, independiente de su condición socioeconómica, su orientación sexual, entre otros aspectos. Presupone el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), y actitudes (saber ser), que forman a la persona de manera integral. A todo eso...le apuntamos con este trabajo.

El trabajo se estructura por capítulos en el siguiente orden: Presentación del problema y la pregunta articuladora del trabajo; Justificación, planteamiento de objetivos tanto general como específicos; referentes teóricos que incluyen los antecedentes, aspectos metodológicos, resultados del trabajo investigativo, y finalizando con las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existe una gran brecha entre el nivel de lectura que presentan los estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Los Pastos del Municipio de Ipiales, Nariño y los referentes de calidad presentados por el Ministerio de Educación Nacional, así como los indicadores de evaluación con los que se miden este tipo de competencias, mostrándose resultados académicos con un nivel mínimo dentro de las Pruebas Tipo Saber, evidenciándose procesos de lectura reducidos fundamentalmente al ejercicio de prácticas que promueven un nivel de comprensión literal, desatendiendo niveles superiores de comprensión lectora, como el inferencial y el crítico-intertextual; aquí, la interpretación se reduce a la identificación y comprensión de los contenidos locales que conforman un texto es decir, a comprender únicamente el significado de palabras, frases y oraciones que aparecen explícitas en éste.

Los estudiantes en general, pero de manera especial los de sexto y séptimo grados, expresan dificultades en el desarrollo de la lectura comprensiva, en aspectos detallados así: reconocimiento de elementos implícitos en una situación de comunicación (Competencia pragmática), recuperación de información explícita en el contenido del texto, como es el caso de no ubicar información relevante para dar cuenta de la relación entre eventos, agentes, situaciones o fenómenos (Competencia semántica), y reconocimiento de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Competencia sintáctica).

Las carencias descritas en el proceso de lectura comprensiva inciden directamente en el ejercicio de producción escrita, el cual carece de coherencia y cohesión suficientes para expresar un pensamiento de manera clara y objetiva.

Para el ejercicio con los estudiantes se retomaron fundamentalmente los niveles de Decodificación Secundaria y Decodificación Terciaria, dadas las necesidades específicas de

los estudiantes en este grado. Los talleres realizados dan cuenta de los progresos notorios en relación a las habilidades desarrolladas en la comprensión lectora y producción escritural.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Los pastos del Municipio de Ipiales, Nariño, apoyándose en la teoría de las Seis Lecturas propuesta por Miguel de Zubiría Samper?

3 JUSTIFICACIÓN

La escuela se constituye en un buen escenario para que el niño y el joven desarrollen y potencien sus saberes, por lo cual se deberá estar en constante actividad y transformación, atendiendo a los diversos cambios, avances y necesidades que surgen en materia educativa y social, provocando intervención adecuada frente a los problemas propios de la cotidianidad.

La comunidad estudiantil objeto de intervención, son los estudiantes de grado Séptimo, insertos en un contexto con economía eminentemente agrícola, de la que derivan su sustento, carentes de proyectos de vida que animen a su superación permanente, situaciones que los presenta vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, realidad presente en el contexto. Si bien, a esta edad no es un problema generalizado, si es tarea de la institución educativa, prevenirlo, ya que es una amenaza latente, constituyéndose en un problema vivo, sensible, objeto de intervención pedagógica, con criterios claros y profundos por parte de la institución educativa, buscando intervenir la baja comprensión lectora y la prevención frente al uso de sustancias psicoactivas, a través del desarrollo de valores y actitudes positivas en los niños y jóvenes.

Aunque en la Institución Educativa se animan procesos de fortalecimiento en la lectura y la escritura, es difícil continuar con esta tarea a nivel familiar, debido entre otras razones, al trabajo agrícola y de oficios domésticos, que en horas de la tarde desarrollan los estudiantes, situación que provoca cansancio físico, sumado al poco nivel académico de los padres de familia y bajo interés por la lectura, situaciones que poca motivación provocan frente al desarrollo de procesos de lectura y escritura en los estudiantes.

Planteado así, la lectura presenta un carácter dinámico y versátil, contrario a lo que se hace en algunas de las clases, donde tácitamente se otorga importancia demasiada, al ejercicio de la memoria y la ejercitación, viéndose relegada a un segundo plano la comprensión lectora. Por ello, considero importante hacer revisión de las prácticas de aula empleadas con mayor

frecuencia, documentar dicho ejercicio, e implementar con los estudiantes de grado Séptimo estilos de enseñanza que superen el memorismo.

La experiencia cotidiana en general, y de manera específica, las motivaciones hacia la lectura en cualquiera de sus niveles, convence más a través del testimonio que se pueda dar. Un maestro motivador en procesos lectores, deberá disfrutar a la lectura a nivel personal, compartir libros, socializar textos, parafrasear mensajes de autores importantes, ejercitar la intertextualidad, y así dar mayor apoyo y argumentación a lo que se lee.

Nuestra sociedad impregnada de individualismo, y particularmente el territorio donde se ubica el establecimiento educativo Agroindustrial Los Pastos, requiere atención prioritaria en procesos de lectura comprensiva, facilitando así un mayor conocimiento de su realidad tanto a nivel local, como regional y nacional, y tomar posturas que lleven a su transformación. La lectura, se convierte en un ejercicio ciudadano, si todas las personas acceden a ella, para adquirir elementos que permitan una mayor comunicación con quienes le rodean, dando fluidez y riqueza a su discurso, el que necesariamente lleva a intervenciones en la cotidianidad.

En concordancia a lo anterior, estimo que tanto el aula como el establecimiento educativo, deberán constituirse en escenarios de aprendizaje lector, favoreciéndose así la interrelación de las personas y comunidad en general.

Pensarse en un ejercicio interventor frente al problema de la poca comprensión lectora en estudiantes de grado Séptimo, llevó a una caracterización más profunda del problema, así como a la documentación bibliográfica que iluminó la didáctica a seguir en la implementación de planes de acción.

Si bien, desde la experiencia como docentes, se puede visualizar un panorama de intervenciones, es atractivo mirar como para Cassany (1994), aprender a leer es adquirir las destrezas cognitivas que permitan detectar las intenciones del autor, extraer el contenido que aporte un texto y verificar si es correcto o no. Por ello, la adquisición de destrezas es posible cuando la persona le encuentra sentido a la lectura, se apropia de ella, se deja interpelar por su contenido. Este es el momento en que emerge en el lector aquella luz que le indica el lugar

en donde están consignadas sus inquietudes y las que le puedan surgir a partir de la lectura. Es decir, adquirir destrezas es asumir actitudes de compromiso frente a la lectura, para ir más allá de lo dicho en el texto; tener mente abierta y espíritu de lector para dar valor agregado al significado y sirva a la vida.

El ejercicio se apoya en la Teoría de Las Seis Lecturas, propuesta por De Zubiría (1996), que literalmente la ubica “como una teoría que nació del interés por generar acciones de nivel pedagógico que dé cuenta de los procesos psicolingüísticos involucrados en la lectura conceptual, construir instrumentos psicopedagógicos que permitan diagnosticar posibles dificultades específicas de las estrategias lectoras de nuestros estudiantes, y proponer un modelo que promueva los procesos psicológicos relativos a las formas superiores de decodificación semántica.”

Para el ejercicio se retoman fundamentalmente, los niveles de Decodificación Secundaria y Decodificación Terciaria, dadas las necesidades específicas de los estudiantes en este grado. Dentro de la decodificación secundaria se atenderán mecanismos decodificadores como puntuación, pronominalización, cromatización e inferencia proposicional, las que expongo en el cuadro, mientras que en el proceso de decodificación secundaria se abordarán mecanismos como extraer macroproposiciones, descubrir la estructura semántica y modelar la estructura.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Los pastos del Municipio de Ipiales, Nariño, apoyándose en la teoría de las Seis Lecturas propuesta por Miguel de Zubiría.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar problemas socialmente vivos, que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Los Pastos, del Municipio de Ipiales.
- Reconocer algunas estrategias a implementarse dentro de las unidades didácticas de Lenguaje, que promuevan el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de Grado Séptimo.
- Sistematizar a través de una narrativa pedagógica la experiencia de aula, relacionada con el desarrollo de procesos de decodificación secundaria y terciaria, según la teoría de las Seis lecturas.

5 REFERENTE TEÓRICO

Es pertinente entender qué se entiende por lectura, para lo cual es conveniente revisar lo que dice el Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011), cuando expresa “La lectura se la concibe como un acto de construcción, en el que quien lee, pone en juego su recorrido, sus saberes, sus intereses, para dar sentido a aquello que encuentra en el texto”. Por su parte, los lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998), expresan que leer es un proceso de construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector.

Planteado así, la lectura presenta un carácter dinámico y versátil, contrario a lo que se hace en algunas de las clases, donde tácitamente se otorga importancia demasiada, al ejercicio de la memoria y la ejercitación, viéndose relegada a un segundo plano la comprensión lectora. Por ello, considero importante hacer revisión de las prácticas de aula empleadas con mayor frecuencia, documentar dicho ejercicio, e implementar con los estudiantes de grado Séptimo estilos de enseñanza que superen el memorismo.

En concordancia a lo anterior, estimo que tanto el aula como el establecimiento educativo, deberán constituirse en escenarios de aprendizaje lector, favoreciéndose así la interrelación de las personas y comunidad en general.

Si bien, desde la experiencia como docentes, se puede visualizar un panorama de intervenciones, es atractivo mirar como para Cassany (1994), aprender a leer es adquirir las destrezas cognitivas que permitan detectar las intenciones del autor, extraer el contenido que aporte un texto y verificar si es correcto o no. Por ello, la adquisición de destrezas es posible cuando la persona le encuentra sentido a la lectura, se apropia de ella, se deja interpelar por su contenido. Este es el momento en que emerge en el lector aquella luz que le indica el lugar en donde están consignadas sus inquietudes y las que le puedan surgir a partir de la lectura. Es decir, adquirir destrezas es asumir actitudes de compromiso frente a la lectura, para ir más allá de lo dicho en el texto; tener mente abierta y espíritu de lector para dar valor agregado al significado y sirva a la vida.

Aunque inicialmente se pensó en una intervención guiada en la teoría sobre el “Sentido de la lectura y comprensión lectora” propuesto por Isabel Solé, así como en la “Metodología del marco lógico”, propuesto por Durán (2004), opté por la teoría de “Las Seis Lecturas”, expuesta por De Zubiría (1995), por cuanto atañe directamente a los problemas presentados en los estudiantes de grado Séptimo, relacionados con el ejercicio de la comprensión lectora en sus niveles Literal e inferencial, fundamentalmente, visibilizando carencias conceptuales que vienen dándose de años anteriores, y se hacen notorias en grado Séptimo, limitando el desarrollo curricular determinado para este año académico.

La Teoría de Las Seis Lecturas, propuesta por De Zubiría (1996), que literalmente la ubica “como una teoría que nació del interés por generar acciones de nivel pedagógico que dé cuenta de los procesos psicolingüísticos involucrados en la lectura conceptual, construir instrumentos psicopedagógicos que permitan diagnosticar posibles dificultades específicas de las estrategias lectoras de nuestros estudiantes, y proponer un modelo que promueva los procesos psicológicos relativos a las formas superiores de decodificación semántica.”

Considero importante implementar métodos que permitan que el estudiante desde su *quehacer educativo*, se involucre en la apropiación y construcción del conocimiento, a través de la lectura, concebida como acción didáctica que convoque a un trabajo cooperativo. Así la propone Sensevy (2007), al afirmar que la acción didáctica es una acción conjunta, producida en general, en la duración dentro de una relación ternaria entre el saber, el profesor y los alumnos.

Hacer real esta propuesta implica brindar al estudiante nuevos espacios para que a través de estrategias didácticas inspiradas en el desarrollo de competencias, se puedan plantear al estudiante unas posibilidades para documentar y crear estrategias que le permitan interactuar con el saber.

Atender a un proceso de mejoramiento en la comprensión lectora en estudiantes de Grado Séptimo en la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos, del Municipio de Ipiales, Nariño, me remitió a mirar el desarrollo del trabajo proyectado, pero también pensar en una articulación con Referentes de Calidad del Ministerio Nacional, tal el caso de Estándares

Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Mallas de aprendizajes, entre otros, ya que es una exigencia a nivel de organismos de control de Secretaría de Educación Municipal, trabajo que se vio concretado en los planes de área y de aula.

6 METODOLOGÍA

Para el ejercicio con los estudiantes se retomaron fundamentalmente, los niveles de Decodificación Secundaria y Decodificación Terciaria, dadas las necesidades específicas de los estudiantes en este grado.

Para abordar el tema de la decodificación secundaria, se presentan las lecturas: “La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción” y “Las guerras del Opio”. Por su parte, para trabajar la decodificación terciaria recurre a los textos “El vampiro drogadicto” y “Mariguana”.

Dentro de la decodificación secundaria se atenderán mecanismos decodificadores como puntuación, pronominalización, cromatización e inferencia proposicional, las que se exponen en el cuadro.

MECANISMOS DECODIFICADORES	DINÁMICA	MATERIAL DE APOYO
Puntuación	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la extensión de frases dadas en el texto leído. -Reconocimiento de la función de cada signo de puntuación en los textos presentados. -Lectura del texto en el que no aparece ningún signo de puntuación. - Al texto anterior, insertar los signos de puntuación que se crean adecuados. 	Textos argumentativos. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
Pronominalización	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos que incluyan términos pronominalizadores, es decir, que contengan pronombres que reemplazan elementos lingüísticos mencionados previamente 	Textos Argumentativos. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
Cromatización	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de textos donde los “quizá”, “tal vez”, “en alguna medida”, “posiblemente”, “entendido como hipótesis”, etc., permitiendo identificar una gran gama de matices ideativos o cromatismos en el texto. 	Textos descriptivos. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Inferencia proposicional	-Inferir la proposición contenida en las frases presentadas en el texto.	Textos argumentativos. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
--------------------------	--	--

Fuente: Trabajo investigativo.

En relación al mecanismo decodificador denominado “Puntuación”, se proponen cuatro talleres, enunciados así:

Objetivo: Reconocer en el texto “La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción”, la importancia de los signos de puntuación.

1.- Lectura del texto tomado de “La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción”, en el que se han omitido los signos de puntuación, buscando encontrar su mensaje.

“Una investigación de la Universitat Jaume I de Castellón revela que los cambios estructurales y funcionales que provoca la cocaína en el cerebro favorecen la adicción el consumo de esta droga está relacionado con la reducción de un área cerebral implicada en el control cognitivo y motivacional según el estudio

PUBLICIDAD

a través del estudio de una amplia muestra de cocainómanos abstinentes la investigación ha puesto de manifiesto que el consumo de esta droga está relacionado con una reducción del volumen del área conocida como 'estriado' directamente implicada con el consumo y la adicción según ha informado la institución académica en un comunicado el investigador ha explicado que los trabajos realizados muestran también cambios "importantes" en el modo de funcionar del cerebro”

2.- Lectura del texto, en el que se han omitido los signos de puntuación, para luego insertarlos adecuadamente.

“Una investigación de la Universitat Jaume I de Castellón revela que los cambios estructurales y funcionales que provoca la cocaína en el cerebro favorecen la adicción el

consumo de esta droga está relacionado con la reducción de un área cerebral implicada en el control cognitivo y motivacional según el estudio

PUBLICIDAD

a través del estudio de una amplia muestra de cocainómanos abstinentes la investigación ha puesto de manifiesto que el consumo de esta droga está relacionado con una reducción del volumen del área conocida como 'estriado' directamente implicada con el consumo y la adicción según ha informado la institución académica en un comunicado el investigador ha explicado que los trabajos realizados muestran también cambios "importantes" en el modo de funcionar del cerebro”

3.-Lectura oral del texto “Las guerras del opio”, observando los signos de puntuación expresos, y al mismo tiempo diligenciar el cuadro presentado.

LAS GUERRAS DEL OPIO

El opio es una droga que se obtiene de ciertas amapolas. Tiene historia en medicina como calmante eficaz. También fue muy popular como producto capaz de volver más agradable la vida creando la ilusión de desaparecer los problemas y preocupaciones. Con este propósito, algunos la han utilizado del mismo modo así como otros toman alcohol, otra droga popular de efectos parecidos. Sin embargo, no son iguales. El alcohol hace que las personas muestren agitación y una inquietud crecientes, mientras que el opio provoca un contenido de sueño y nubosidad, por lo cual, quien lo consume, duerme y goza de felices sueños.

El opio y sus derivados pueden consumirse de muchas formas y una de las más comunes consiste en inhalar el humo por una pipa, como lo hacen los fumadores de tabaco. De este modo lo consumían los chinos del sur, que pronto desarrollaron una gran afición por el opio.

Lamentablemente, como ocurre con muchas drogas, el opio produce adicción y dependencia y, en este caso, las personas infringen la mayoría de las reglas de la vida social con tal de satisfacer sus ansias. Además, los funcionarios chinos consideraban muy indeseables los efectos concretos del opio. Por lo tanto, prohibieron la importación de este producto, que a sus ojos y por el hecho de venir del extranjero, contaba con la desventaja de que podía lograr

que China dependiera de los extranjeros. Entonces recogieron y destruyeron envíos que los comerciantes extranjeros intentaron introducir en el imperio.

Así comenzó el despertar de China, pero los comerciantes británicos protestaban porque quemaban los envíos de opio; entonces empezaron las operaciones navales. Por esto se llamó la Guerra del Opio.

Párrafos	Errores en la observancia de signos de puntuación. (Indicar la clase de signo).	Errores en la acentuación de palabras. (Indicar la palabra)
Primero		
Segundo		
Tercero		
Cuarto		

4.- Reconocimiento de la extensión de frases dadas en el texto leído, de acuerdo al uso que se hace del punto, es decir, reconocer de dónde y hasta dónde, van las frases.

La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción



Reuters

Noticias Cuatro/agencias

04/03/2014 13:34 h.

Una investigación de la Universitat Jaume I de Castellón revela que los cambios estructurales y funcionales que provoca la cocaína en el cerebro favorecen la adicción. El consumo de esta

droga está relacionado con la reducción de un área cerebral implicada en el control cognitivo y motivacional, según el estudio.

PUBLICIDAD

A través del estudio de una amplia muestra de cocainómanos abstinentes, la investigación ha puesto de manifiesto que el consumo de esta droga está relacionado con una reducción del volumen del área conocida como 'estriado', directamente implicada con el consumo y la adicción, según ha informado la institución académica en un comunicado.

El investigador ha explicado que los trabajos realizados muestran también cambios "importantes" en el modo de funcionar del cerebro.

A través de la resonancia magnética funcional se ha estudiado el cerebro mientras realiza dos procesos que se ven afectados por el consumo: el control cognitivo y el motivacional.

"La adicción se manifiesta fundamentalmente por la búsqueda compulsiva de la droga y el origen viene de dos partes.

Por una, el efecto que tiene la droga sobre el sistema motivacional y, por otra, los problemas que tiene el adicto para controlarse a pesar de que ya vea que tiene consecuencias negativas", ha apuntado Barrós.

El objetivo del proyecto, dirigido por el investigador Alfonso Barrós Loscertales, dentro del grupo de Neuropsicología y Neuroimagen Funcional, ha sido profundizar en el conocimiento de cómo se producen estos cambios y los efectos que tienen en el cerebro.

Las investigaciones han puesto de manifiesto que, en determinadas circunstancias, la actividad cognitiva es menor en las personas cocainómanas en relación a otras que no lo son. Para el estudio se ha analizado el funcionamiento del cerebro mientras resolvía pruebas relacionadas con el efecto 'Stroop', en las que debían leer un color escrito, superando la interferencia cognitiva que suponía que se presentara en un color diferente.

"En este caso vimos cómo los pacientes con adicción mostraban una respuesta más lenta y una menor activación cerebral, lo que implica un funcionamiento deficiente", ha explicado Barrós. En cuanto al procesamiento de los estímulos motivacionales, el estudio desarrollado por los investigadores de la UJI analizó la respuesta del cerebro ante la posibilidad de ganar dinero.

En este caso, la respuesta cerebral ante la posibilidad de ganar dinero era más reducida que en las personas que eran cocainómanas, y variaba en función del tiempo que la persona había estado en tratamiento o abstinente. La reducción en la capacidad de controlar la conducta unida a la pérdida de motivación frente a otros estímulos que no sean las drogas favorece la adicción y hace más difíciles los procesos de desintoxicación, según el estudio.

Barrós ha destacado que estos resultados "cobran sentido cuando se suman a otros que se están realizando en este mismo campo, a pesar de que las variaciones en las muestras pueden dar resultados contradictorios entre estudios". Asimismo, un aspecto a tener en cuenta es "en qué medida los cambios en el cerebro son producidos por el consumo de drogas frente a la posibilidad de que una determinada estructura y funcionamiento cerebral incremente la predisposición a tomar este tipo de sustancias".

"En cualquier caso, una mayor comprensión del modo en el que funciona el cerebro de los cocainómanos puede favorecer tratamientos más adecuados", ha resaltado el investigador. Para el desarrollo de las investigaciones el grupo cuenta con la colaboración de las unidades de conductas adictivas de San Agustín de la Vall d'Uixó y del Hospital de Sagunto.

En relación al mecanismo decodificador denominado "Pronominalización", propongo tres talleres, enunciados así:

Objetivo: Reconocer en el texto "La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción", palabras o frases pronominalizadoras.

1.- Buscar palabras o frases pronominalizadoras que en el texto reemplacen términos o vocablos, evitando así la redundancia de términos.

"La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción"

Reuters.

Noticias Cuatro/agencias

04/03/2014 13:34 h.

Una investigación de la Universitat Jaume I de Castellón revela que los cambios estructurales y funcionales que provoca la cocaína en el cerebro favorecen la adicción. El consumo de ESTA DROGA está relacionado con la reducción de un área cerebral implicada en el control cognitivo y motivacional, según EL ESTUDIO.

PUBLICIDAD

A través DEL ESTUDIO de una amplia muestra de cocainómanos abstinentes, la investigación ha puesto de manifiesto que el consumo de ESTA DROGA está relacionado con una reducción del volumen del área conocida como 'estriado', directamente implicada con el consumo y la adicción, según ha informado LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA en un comunicado.

El investigador ha explicado que los trabajos realizados muestran también cambios "importantes" en el modo de funcionar del cerebro.

A través de la resonancia magnética funcional se ha estudiado el cerebro mientras realiza dos procesos que se ven afectados por el consumo: el control cognitivo y el motivacional.

"La adicción se manifiesta fundamentalmente por la búsqueda compulsiva de la droga y el origen viene de dos partes.

Por una, el efecto que tiene la droga sobre el sistema motivacional y, por otra, los problemas que tiene el adicto para controlarse a pesar de que ya vea que tiene consecuencias negativas", ha apuntado Barrós.

El objetivo del proyecto, dirigido por el investigador Alfonso Barrós Loscertales, dentro del grupo de Neuropsicología y Neuroimagen Funcional, ha sido profundizar en el conocimiento de cómo se producen estos cambios y los efectos que tienen en el cerebro.

Las investigaciones han puesto de manifiesto que, en determinadas circunstancias, la actividad cognitiva es menor en las personas cocainómanas en relación a otras que no lo son. Para el estudio se ha analizado el funcionamiento del cerebro mientras resolvía pruebas relacionadas con el efecto 'Stroop', en las que debían leer un color escrito, superando la interferencia cognitiva que suponía que se presentara en un color diferente.

"En este caso vimos cómo los pacientes con adicción mostraban una respuesta más lenta y una menor activación cerebral, lo que implica un funcionamiento deficiente", ha explicado Barrós. En cuanto al procesamiento de los estímulos motivacionales, el estudio desarrollado

por los investigadores de la UJI analizó la respuesta del cerebro ante la posibilidad de ganar dinero.

En este caso, la respuesta cerebral ante la posibilidad de ganar dinero era más reducida que en las personas que eran cocainómanas, y variaba en función del tiempo que la persona había estado en tratamiento o abstinente. La reducción en la capacidad de controlar la conducta unida a la pérdida de motivación frente a otros estímulos que no sean las drogas favorece la adicción y hace más difíciles los procesos de desintoxicación, según el estudio.

Barrós ha destacado que estos resultados "cobran sentido cuando se suman a otros que se están realizando en este mismo campo, a pesar de que las variaciones en las muestras pueden dar resultados contradictorios entre estudios". Asimismo, un aspecto a tener en cuenta es "en qué medida los cambios en el cerebro son producidos por el consumo de drogas frente a la posibilidad de que una determinada estructura y funcionamiento cerebral incremente la predisposición a tomar este tipo de sustancias".

"En cualquier caso, una mayor comprensión del modo en el que funciona el cerebro de los cocainómanos puede favorecer tratamientos más adecuados", ha resaltado el investigador. Para el desarrollo de las investigaciones el grupo cuenta con la colaboración de las unidades de conductas adictivas de San Agustín de la Vall d'Uixó y del Hospital de Sagunto.

2.- Orientados en el texto presentado, estructurar otro, en el que se inserten palabras o términos que lo vuelvan redundante.

"...Barrós ha destacado que estos resultados (Cuáles?) "cobran sentido cuando se suman a otros que se están realizando en este mismo campo (¿cuál?), a pesar de que las variaciones en las muestras pueden dar resultados contradictorios entre estudios". Asimismo, un aspecto a tener en cuenta es "en qué medida los cambios en el cerebro son producidos por el consumo de drogas, frente a la posibilidad de que una determinada estructura y funcionamiento cerebral incremente la predisposición a tomar este tipo de sustancias (¿Cuáles?)".

-

3.- Orientándose en las siguientes frases pronominales indicar qué términos o vocablos han sido reemplazados.

-“El consumo de esta droga está relacionada con la reducción de un área cerebral” _____

- “El investigador ha explicado que los trabajos realizados muestran también cambios importantes en el modo de funcionar del cerebro”. _____

- “... ha sido profundizar en el conocimiento de cómo se producen estos cambios y los efectos que tienen en el cerebro”. _____

- “Las investigaciones han puesto de manifiesto que, en determinadas circunstancias, la actividad cognitiva es menor en las personas cocainómanas en relación a otras que no lo son”. _____

- “... La reducción en la capacidad de controlar la conducta unida a la pérdida de motivación frente a otros estímulos que no sean las drogas favorece la adicción y hace más difíciles los procesos de desintoxicación, según el estudio.” _____

- “Barrós ha destacado que estos resultados cobran sentido cuando se suman a otros que se están realizando en este mismo campo.” _____

- “...determinada estructura y funcionamiento cerebral incrementa la predisposición a tomar este tipo de sustancias.” _____

En relación al mecanismo decodificador denominado “Cromatización”, propongo dos talleres:

Objetivo: Reconocer en el texto “La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción”, palabras que cumplan el papel de mecanismo cromatizador.

1.- Identificar y transcribir frases donde aparezcan vocablos como “quizá”, “mayormente”, “tal vez”, “sobremanera”, “posiblemente”, “en alguna medida”, “una amplia”, ”cambios importantes”, “búsqueda compulsiva”, “ más lenta”, “más difíciles” ,etc., que se presentan como matices ideativos o cromatismos.

2.- Escritura de textos relacionados con los textos leídos, donde se inserten vocablos o términos que le otorguen matices diferentes, por ejemplo: “La cocaína provoca cambios ENORMES en el cerebro que favorecen la adicción”.

-

-

En relación al mecanismo decodificador denominado “Inferencia proposicional”, propongo dos talleres, enunciados así:

OBJETIVO: Reconocer en el texto “La cocaína provoca cambios en el cerebro que favorecen la adicción”, algunas proposiciones que a manera de inferencia se presenten como síntesis.

1.- A partir de la lectura de diferentes frases, en las que se han eliminado algunos aspectos sintácticos que no se consideraban necesarios, se hace reconocimiento de su esencia.

- La cocaína favorece la adicción.
 - La cocaína reduce un área cerebral.
 - La resonancia magnética ayuda a estudiar el cerebro.
 - La adicción lleva a buscar droga.
 - La actividad cognitiva es baja en los cocainómanos.
-
-
-

2- Redactar, de acuerdo a determinadas frases leídas, algunas proposiciones, que a manera de inferencia se presenten como síntesis.

- (EL CONSUMO DE) la cocaína reduce un área cerebral.
- () la resonancia magnética ayuda a estudiar el cerebro.
- () la adicción lleva a buscar droga.
- () la actividad cognitiva es baja en los cocainómanos.

Decodificación terciaria:

La dinámica de trabajo planteada la desarrolle de manera permanente durante el año escolar.

Entendiendo que el trabajo a realizar es complejo y exige amplio seguimiento por parte del docente, me exigió documentarme, ejercitarme en el reconocimiento de micro y macroproposiciones, entre otros temas, así como seleccionar las mejores estrategias de trabajo, contándose con un insumo fundamental, como lo es, el conocer en buena medida, el comportamiento lector de los estudiantes a mi cargo.

Para abordar la Decodificación Terciaria se buscó apoyo en los textos “El vampiro drogadicto” y “Mariguana”.

Dentro de la Decodificación Terciaria se tuvieron en cuenta mecanismos decodificadores como *Extraer macroproposiciones*, *Descubrir la estructura semántica* y *modelar la estructura*.

CATEGORÍAS	DINÁMICA	MATERIAL DE APOYO
Macroproposiciones	-Hacer reconocimiento de lo esencial de una clase, o un escrito. - Reconocer las macroproposiciones, presentadas en un texto clase o conferencia. - Extraer las macroproposiciones en un texto, y eliminar el resto.	Textos argumentativos, narrativos y descriptivos. Teoría de Van Dick sobre macroproposiciones.
Estructura semántica	-Reconocimiento de macroproposiciones en un texto, relacionadas mediante vínculos temporales, de implicación, causalidad, intencionalidad, etc.	Textos argumentativos. Ensayos.
Modelos	-Desde la lectura, elaborar un esquema de un sistema proposicional descubierto.	Artículos científicos. Revistas escolares.

Fuente: Trabajo investigativo.

El anterior cuadro, adquiere forma en los diferentes escenarios o clases, guiándose en una dinámica particular que incorpora momentos estelares como: Exploración del tema, Estructuración conceptual, Aplicación de lo construido cognitivamente, Transferencia del aprendizaje a nuevos contextos de uso, y Valoración-Refuerzo.

En relación al mecanismo decodificador denominado “Extraer Macroproposiciones”, se proponen tres talleres enunciados así:

Objetivo: Reconocer en el texto “El vampiro drogadicto”, algunas proposiciones esenciales, y en base a ellas extraer, macroproposiciones.

EL VAMPIRO DROGADICTO

“En busca de nuevas sensaciones y después de haber estudiado todo con cuidado, decidió por fin actuar. Entró en la casa a altas horas de la noche y la encontró sentada en el escritorio, inmersa en un proyecto. La sorprendió al pararse frente al escritorio como una gran sombra. La vio dar un salto, le impactó su cara de hielo, la respiración entrecortada a punto de gritar. Pero antes de que lo hiciera, le enseñó sus afilados colmillos. Levantó la mano hacia ella como lo hace un hipnotista y la desvaneció en un sueño profundo. La movió hasta un sofá junto al escritorio”.

-¡Eres un vampiro o al menos tus colmillos lo demuestran! – dijo agitada.

- Tranquilízate o te mando a dormir de nuevo- le ordenó, y cuando vio que la respiración de ella se apaciguaba, le contestó con serenidad- así es, y no soy un vampiro cualquiera como los de esas películas de Hollywood. Soy más que eso. Yo tengo un gusto especial por las sangres contaminadas por todo tipo de drogas, por eso busco toda clase de adictos y estoy continuamente en busca de nuevas experiencias.

- Estás diciendo entonces que chupas la sangre de gente adicta drogas como la marihuana, la cocaína, heroína, morfina, LSD, crack, etc.

Escuchó la pregunta de ella mientras jalaba una silla cerca del sofá.

-Sí- contestó- pero la sangre de los que son extremadamente adictos. Además, las drogas que tu mencionas con muy pocas. Mi catálogo es todavía mucho más amplio.

-¿Cómo? No te entiendo- le dijo ella con una voz apagada.

- Vamos, vamos, no me digas que esas son todas las drogas que conoces.

- Pues sí, esas son las que combatimos en mi país para que no lleguen a nuestros hijos, según dice el gobierno federal. Esas son las drogas malas que hacen que la gente se pierda; son las que han provocado la pérdida de valores morales, a los cuales se enfrenta la sociedad de hoy. Por eso estamos como estamos, con toda esta violencia encima.

-¡Ja, ja, ja, qué ingenua eres!- dijo en tono de burla, mostrando esta vez sus largos y puntiagudos colmillos- ¿Qué, no sabes que hay más drogas que esas? Las drogas están por todas partes. Están las drogas legales e ilegales. ¿Tomas café?

- Sí, claro, todas las mañanas- le contestó ella, más serena, como si de pronto se le hubiera olvidado quién rondaba a su alrededor.

-¿Fumas tabaco?

- Por supuesto, aquí tengo mis cajetillas.

-¿Te tomas tus copitas de vez en cuando?

- Todos los fines de semana.

- Entonces eres una drogadicta más. ¿Y todas esas cajitas llenas de pastillas en aquella repisa, qué son?

- Son antidepresivos que me recetó mi doctor.

-¿Y esas otras?

- Son calmantes para el continuo estrés que sufro en mi trabajo. Y algunas otras son somníferos, pues no logro dormir bien.

- ¡Por Dios!. Mezclas demasiadas drogas- dijo y sus ojos se iluminaron al oír la gran mezcla mientras sentía que se le hacía agua la boca.

- Pero no, yo no soy adicta a esas drogas pesadas como la marihuana, la heroína o la cocaína. Esas drogas que hacen que los jóvenes se vuelvan locos y que los lleva a perder el rumbo de sus vidas.

- De qué hablas- dijo de manera brusca, lo que hizo que ella se sujetara fuerte del sofá- la marihuana no es una droga dura y el alcohol si lo es, encima es legal. Ha matado más gente el alcohol, que cualquiera de las otras drogas ilegales y no porque sea ultra nociva, sino más bien por su combinación mortal con el volante, por ejemplo.

-Pero entonces- le contestó ella, nerviosa, aunque interesada en el tema – también te chupas a la gente que consume alcohol, cigarrillos, café...

- Café, chocolate, sodas con cafeína, pero te confieso que los que consumen alcohol saben muy ricos, me encanta la sangre con tequila y whisky de los borrachos. Entre más elevada sea la droga, más los disfruto. Aquí en México me he chupado hasta a varios huicholes bajo el influjo del peyote. ¡Qué experiencia! Si te contara. Pero repito, lo que busco más, es gente que le entra a las drogas duro y tupido. Por ejemplo, hay gente también adicta a la adrenalina, y me he chupado a varios ultra-adictos a sensaciones extremas. ¡No sabes qué ricura! ¡Huy, si pudieras chupar sangre como yo.

- Vaya, nunca se me había ocurrido que hasta la adrenalina es una droga- le dijo ella mucho más tranquila y metida en la plática.

-¡Oh sí, esos chicos extremos son una delicia, para chuparse los dedos!- enseñó sus dedos largos con sus uñas como clavos, lo cual hizo que ella recordara nuevamente ante quien estaba y volvió a aferrarse al sofá- hay cantidad de sustancias en el organismo que son súper adictivas-continuó el vampiro.

-Pero entonces-dijo ella, esta vez temblando- ¿Vienes a chuparme a mí, por la mezcla de drogas que hago?

- No precisamente-contestó, mientras se levantaba de la silla se dirigía a la ventana- Ya he experimentado con gente como tú, que mezcla todo tipo de drogas y no es lo que estoy buscando por ahora. Además tu eres adicta, pero no le das duro; eres una pequeña adicta podría decirse.

Eran ya las dos de la madrugada y el vampiro volteó para ver la foto donde ella estaba junto a su esposo, él de negro y ella de blanco.

-¿Hace cuánto que estás casada?- preguntó mientras continuaba observando la foto.

-Cuatro años, pero pareciera que no lo estamos. Él desde hace dos años llega todos los días de madrugada. Y lo peor, siempre llega oliendo a perfume de mujeres. Me tiene toda abandonada, se acuesta con todas las que se le cruzan y para rematar todavía en la madrugada

quíerele hacerlo conmigo- el vampiro notó que luego de esas últimas palabras los ojos de ellas se agrandaron.

-Ahí lo tienes-dijo- ahora ya sabes que vengo por el adicto al sexo de tu marido.

Ella gritó, pero él otra vez levantó la mano hacia ella como lo hace un hipnotista. A los pocos minutos llegó su marido, estacionó el auto y abrió la puerta. Al entrar lo sorprendió al pasar por la cocina y le clavó sus afilados dientes hasta no dejarle ni una gota de sangre. El vampiro dejó una nota para ella, que decía “Este es el primer adicto al sexo que me chupo ¡Y ha sido todo un manjar!”.

1.- A manera de ejemplo, se presentan algunas proposiciones esenciales, tomadas del texto en negrilla, así como algunas macroproposiciones derivadas de ellas.

Proposiciones esenciales:

- El vampiro decidió actuar.
- El vampiro entró a casa a altas horas de la noche.
- El vampiro mostró sus afilados dientes.
- El vampiro hipnotizó a la mujer.
- El vampiro llevó a la mujer hasta un sofá.
- La mujer despertó luego de unos minutos.

Macroproposición:

- El vampiro recurre al temor e hipnotismo para dominar a sus víctimas. (Se prescinde de algunas proposiciones que apuntan más a detalles, tales como la primera y la sexta.

2.- Del texto presentado en negrilla, transcribir algunas proposiciones consideradas esenciales.

-¡Eres un vampiro o al menos tus colmillos lo demuestran! – dijo agitada.

- Tranquilízate o te mando a dormir de nuevo- le ordenó, y cuando vio que la respiración de ella se apaciguaba, le contestó con serenidad- así es, y no soy un vampiro cualquiera como los de esas películas de Hollywood. Soy más que eso. Yo tengo un gusto especial por las sangres contaminadas por todo tipo de drogas, por eso busco toda clase de adictos y estoy continuamente en busca de nuevas experiencias.

- Estás diciendo entonces que chupas la sangre de gente adicta drogas como la marihuana, la cocaína, heroína, morfina, LSD, crack, etc.

Escuchó la pregunta de ella mientras jalaba una silla cerca del sofá.

-Sí- contestó- pero la sangre de los que son extremadamente adictos. Además, las drogas que tu mencionas son muy pocas. Mi catálogo es todavía mucho más amplio.

3.- Tomando las anteriores proposiciones esenciales, extraer una macroproposición.

En relación al mecanismo decodificador denominado “Descubrir la estructura semántica”, se propone los siguientes talleres, cuyo enunciado es:

Objetivo:

Retomando la lectura ““El vampiro drogadicto”, construir un texto que presente estructura, permitiendo mirar las relaciones entre las macroproposiciones.

1.- Leer el ejemplo, donde se retoma una macroproposición para la construcción de un texto mirando sus relaciones, y tomando como apoyo el uso de sinónimos, conectores y pronominalización.

Macroproposición:

El vampiro recurre al temor e hipnotismo para dominar a sus víctimas. (Se prescinde de algunas proposiciones que apuntan más a detalles, tales como la primera y la sexta, descritas en la actividad anterior).

El vampiro prefiere sangre contaminada y a los extremadamente adictos.

Construcción textual:

El vampiro se apoya en el temor e hipnotismo para doblegar a las personas, víctimas de su sed de sangre, prefiriendo, eso sí, sangre llena de todo tipo de drogas, sobretodo en quienes presentan adicción alta.

(Entre las dos macroproposiciones presentadas se nota una relación estrecha en cuanto a que en ambas se describen características del vampiro).

2.- Retomando el ejemplo presentado y a partir de una macroproposición, construir un texto, mirando las relaciones entre las macroproposiciones, apoyándose en el uso de sinónimos, conectores, pronominalización, etc.

Macroproposición:

Texto:

Respecto al mecanismo decodificador Terciario denominado “Modelar la estructura”, propongo el siguiente trabajo:

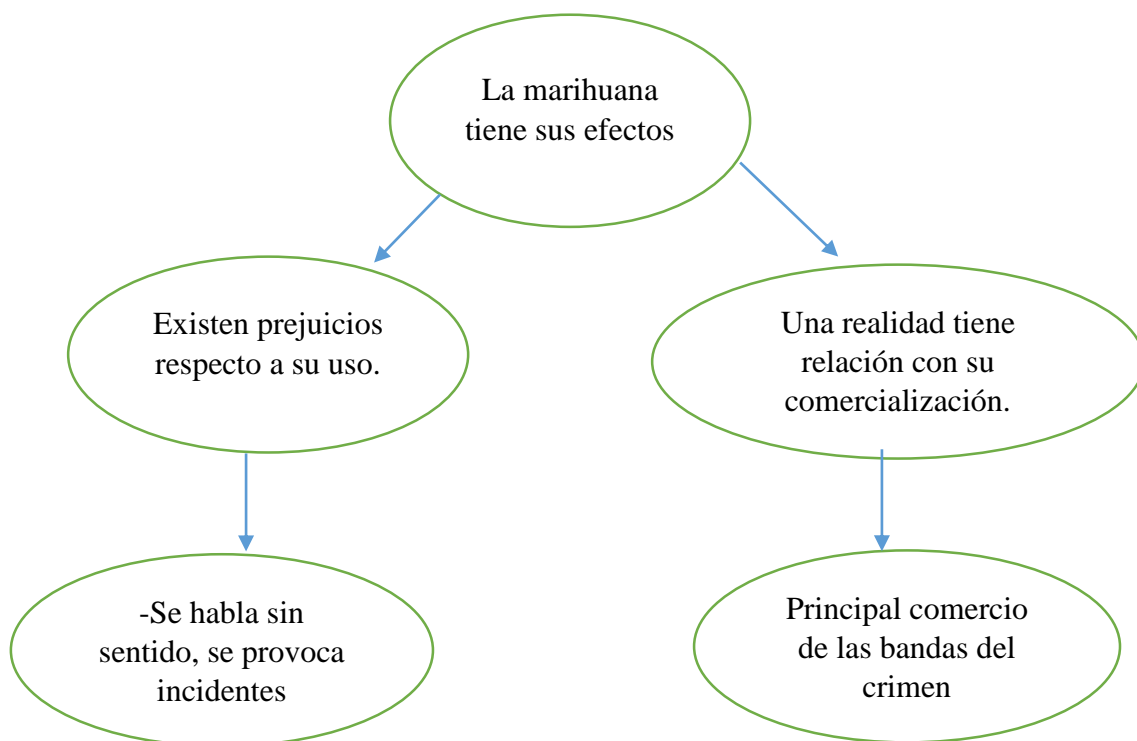
Objetivo:

1.- Leer el ejemplo, donde se presenta un modelo en el que aparece una macroproposición principal relacionada mediante dos enlaces (relaciones).

Ejemplo: “

2.- Guiándose en el texto narrativo “Mariguana”, estructurar, a manera de mapa conceptual, un modelo en donde se visualice una macroproposición principal relacionada mediante dos enlaces (relaciones).

Ejemplo:



7. RESULTADOS

El ejercicio realizado, y en relación al pensamiento de Miguel de Zubiría Samper, permiten mirar los avances que se han logrado y qué se evidencia en el discurso.

- Los estudiantes encontraron con facilidad el mensaje del texto, debido en gran medida, al reconocimiento de los signos de puntuación, tarea difícil de hacerse si se omitiese tal ejercicio.

- De igual manera, el estudiante ha mostrado avances al reconocer las poliformas y sentido del texto, facilitando descifrar su contenido.

- Se ha ido creando conciencia en el sentido de entender la frase como unidad de sentido, para lo cual es requisito indispensable el comprender la unción especial de cada signo de puntuación.

- Poco a poco, se ha ido desarrollando la habilidad para manejar los signos de puntuación, una tarea compleja, dado que las funciones de los signos resultan múltiples y poliformes, dependiendo de la estructura del texto, intencionalidad y presentación.

-Se han logrado avances significativos en lo relacionado a reconocer y utilizar adecuadamente la coma y el punto, dentro de una producción textual. A pesar de ello, aún persisten falencias notorias en el uso adecuado del punto y coma, lo cual amerita mayor lectura y producción escritora.

-Los resultados obtenidos obedece al reconocimiento del valor de la puntuación, habilidad que se adquiere con ejercicio constante y en contexto.

La tarea de leer oralmente un texto presentado, realizada por parejas de estudiantes, evidencia algunas carencias en lo relacionado a la acentuación correcta de palabras, tomadas dentro de un contexto de frases. Aunque, se presentan correcciones por parte del estudiante, inicialmente se advierten los errores.

-Aunque prevalecen algunas dificultades, se notan avances significativos en la tarea de delimitar las frases, es decir, reconocer dónde inician y dónde terminan, base fundamental para luego comprender con mayor propiedad el texto leído.

-A pesar de presentarse las oraciones gramaticales como construcciones complejas, se nota en los estudiantes avances significativos en relación a ligar unas con otras, relacionándolas con conectores como “sin embargo”, “luego”, “no obstante”, “a pesar de lo anterior”, etc.

- Desde que se implementó el experimento de incorporar los talleres de decodificación primaria y secundaria, se advierten avances en el reconocimiento y uso del sujeto implícito o pronominalizado, en diversos textos presentados.

-Se reconocen avances en el reconocimiento dentro de un texto, de vocablos o expresiones redundantes, que bien pudieran presentarse simplificadas, sin perder su esencia semántica.

-Poco a poco se ha ido interiorizando que bajo cada palabra se esconde un concepto, y bajo cada oración, subyace una proposición o pensamiento, para lo cual se precisa atención, ejercitación y documentación.

-Tarea más compleja para los estudiantes dentro de la implementación del taller sobre “pronominalización”, ha sido el construir textos incorporando vocablos o expresiones que lo vuelvan redundante. No obstante, el ejercicio permanente ha ido facilitando tal tarea.-A través de los diferentes ejercicios presentados, se reconoce la decodificación en relación con la cantidad de proposiciones, y no de oraciones por leer; es decir, es una tarea de observación atenta y cualificada, la que debe animar la lectura comprensiva.

A pesar de ser los pronombres un tema que debió abordarse en años anteriores, su uso se vio restringido a la caracterización y poco uso dentro de un contexto de frases, reemplazando conceptos o términos diversos. Es pertinente entonces, resaltar cómo los estudiantes, procesalmente han ido adquiriendo habilidad en reconocer qué palabras son reemplazadas por pronombres o expresiones pronominalizadoras. Un comienzo, captar los diversos matices de negatividad o de afirmativa de las oraciones se mostraba como tarea difícil.

Sin embargo, poco a poco los estudiantes se han ido familiarizando con vocablos que presentan cromatismos, tanto en la lectura, como en la producción textual.

- Después de los talleres realizados, la mayoría de estudiantes captan mejor el grado de afirmatividad de la oración, su matiz cromático, mejorando así su comprensión lectora.

- Según la teoría de los Niveles de Lectura, la Inferencia proposicional es entendida como el descubrimiento del pensamiento desnudo (Proposicional) adscrito a la frase leída, convirtiendo la serie verbal en un pensamiento, en una proposición plena de significado.

- A pesar de notarse la dificultad en la redacción de proposiciones que a manera de inferencia se presenten como síntesis, se notan avances en su comprensión. No obstante, se requiere mayor ejercitación en tales temas.- Alguna dificultad en la construcción de proposiciones se debe al desconocimiento del léxico, lo cual limita descubrir la relación estrecha entre léxico e inferencia proposicional.

De manera general, se insertan algunas ideas- pilares, relacionadas con la tarea propia de la decodificación secundaria, en el proceso de comprensión lectora.

- Los cuatro procesos de decodificación secundaria facilitan el reconocimiento de los pensamientos contenidos en las oraciones.

Para T Van Dijk, el procesamiento de información es más fácil si se organiza y reduce la información en la memoria a corto plazo.

Se justifica entonces, ejercitar la decodificación secundaria.

- Para el filósofo Kenneth Goodman, “Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito. “. El lector, recuerda los pensamientos, no las palabras exactas.

La tarea de acceder a los significados proposicionales será posible si se atiende a la decodificación secundaria ya que ésta no busca encontrar conceptos sueltos, sino proposiciones.

- El análisis secundario es el encargado de descifrar los pensamientos escondidos en las oraciones, para luego estructurar los párrafos y textos completos.

En relación a la decodificación terciaria, presento un cuadro que sintetiza la información recogida.

Según la teoría de los niveles de lectura, expongo algunos avances que he observado, así como rasgos de aquello que se evidencia en los discursos.

- Al inicio fue un tanto difícil asimilar lo de Macroproposiciones, no en cuanto tamaño, sino en relación a la importancia semántica dentro del significado total del texto.

- Aquí, como lo expresa Van Dijk, cada lector encontrará importantes y diferentes aspectos del mismo texto, según sus conocimientos e intereses.

_ Los talleres realizados con los estudiantes permiten evidenciar que su pensamiento los asume como proposiciones separadas, sin exponer pensamientos ligados entre sí. Los textos presentan estructura terciaria, y por ello la importancia de ejercitarse en este tipo de decodificación.

A través de los diversos talleres implementados con los estudiantes de la Institución Agroindustrial Los Pastos, se ha ido avanzando en estructurar textos manteniendo cohesión y coherencia, empleando sinónimos y conectores tradicionales, como conjunciones, preposiciones y enlaces preposicionales. Sin embargo, cuesta emplear vocablos o frases pronominales, en las construcciones escriturales.

Dentro del proceso de modelación, durante el desarrollo de un primer taller, se presentó dificultad al reconocer una proposición considerada principal y encontrarle luego, dos relaciones. Sin embargo, la tarea se facilitó al plantearse de inicio una macroproposición, y así encontrar luego dos relaciones, y continuar desglosando el ejercicio.

De manera general, a partir del trabajo realizado, puedo afirmar que la comprensión lectora en estudiantes de grado Séptimo se apoya en la Evaluación formativa, la cual incluye el uso pedagógico de resultados y el seguimiento al aprendizaje. Usar pedagógicamente los resultados dentro del proceso de ejercitar la comprensión lectora, implicó usar la información para la mejora en los niveles de aula e institucional; reflexionar sobre el aprendizaje, la enseñanza y la práctica pedagógica; reorientar las prácticas de aula; crear estrategias de apoyo diferenciado, es decir, atendiendo a las diferencias individuales.

Igualmente, la evaluación formativa incluye el seguimiento a los procesos de aprendizaje en comprensión lectora, estableciendo mecanismos para recoger y registrar la información sobre lo que los estudiantes están aprendiendo, analizarla e identificar los aspectos a tener en cuenta en la práctica pedagógica del docente, lo cual incluye el recoger la información de los aprendizajes de los estudiantes, a través de actividades diversas, para luego analizarla de acuerdo a lo desarrollado en las experiencias de aprendizaje en el aula, mirando cómo están aprendiendo y cómo se les puede potenciar.

8. CONCLUSIONES

El ejercicio investigativo aportó notoriamente en el mejoramiento de los procesos didácticos que conducen al mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agroindustrial Los Pastos.

Los procesos de enseñanza se vieron mejorados en aspectos como:

- Reconocimiento del valor de la Investigación e Innovación, como elementos sustanciales e inherentes a la tarea de educadores.
- Caracterización de la lectura comprensiva como un ejercicio de formación que se va descubriendo progresivamente, de manera cualificada y diferenciada.
- Reconocimiento de la importancia que representa desarrollar el deseo y el principio de autonomía dentro de los procesos lectores.
- Asumir el desarrollo del pensamiento desde el doble ejercicio de la lectura y la escritura.
- Concebir la didáctica de la lectura comprensiva como un ejercicio cotidiano y permanente, orientado bajo estrategias de trabajo diferenciado.
- Valoración de la lectura desde ambientes de aprendizaje agradables y provocativos, que necesariamente conducen a transformaciones.
- Asumir el reto de renovar nuestras prácticas didácticas, permitiendo mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes.
- Desarrollo de una mayor CONCIENCIA DE OFICIO, que permitió cualificarme como profesional de la educación, desde lo disciplinar y didáctico, en relación al desarrollo de la comprensión lectora.

9. RECOMENDACIONES

Asumir el reto de animar procesos de lectura comprensiva en los estudiantes y comunidad educativa en general, deberá enfocarse desde un trabajo de equipo, donde familia y colegio, desde funciones concretas y diferenciadas, deberán constituirse en mediadoras. Por su parte, la labor del maestro en relación al estudiante, deberá orientarse a crear espacios de

comunicación asertiva, comunicativa e investigadora, adquiriendo relevancia la indagación bibliográfica, en la cual el desarrollo de la comprensión lectora asume su cabal sentido.

Siendo que el maestro está llamado a liderar procesos de comprensión lectora y construcción escritural en los estudiantes, deberá hacer vida aquello de que la educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado a todos los ciudadanos, independiente de su condición socioeconómica, su orientación sexual, entre otros aspectos, y presupone el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), y actitudes (saber ser), que forman a la persona de manera integral. A todo eso...le apunto con este trabajo.

Cualquier trabajo de esta índole deberá acompañarse de momentos de Valoración- Refuerzo, durante toda la clase, enmarcados en la Evaluación Formativa, o para el aprendizaje, la cual permite identificar fortalezas y carencias, permitiendo hacer reconocimiento de nuevos escenarios en el aprendizaje de la lectura.

7 REFERENCIAS

CASASANY, LAS CUATRO DESTREZAS: COMPRENSIÓN LECTORA, Cassany, Daniel; Marta Luna; Glòria Sanz (1994) [reimpresión 2008]: Enseñar lengua. Barcelona: Graó, § 6.4.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE. . Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Panamericana, formas e impresión. 2016.

De Zubiría, Miguel. Teoría de las Seis Lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico. Tomo 1. Fundación Alberto Merani. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1995.

Durán Lucía. Taller de introducción a la planificación con el enfoque de marco lógico. Documento de trabajo socializado en el marco de la Asamblea Mundial de United Way. San Juan 2004.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. 2006.

GOODMAN, K. Proceso lector. En Ferreiro, E y Palacio, M. Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura. México. Fondo de cultura económica, 1982. 184

Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional de Lectura y Escritura, p.11. Bogotá 2011.

Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, p. 27. Bogotá, 1998.