



**CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA
PÚBLICA NACIONAL JORNADA ÚNICA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
MANIZALES DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016.
ESTUDIO DE CASO.**

RONALD FABIAN BONILLA RICARDO

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
MANIZALES
2017**

**CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA
PÚBLICA NACIONAL JORNADA ÚNICA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
MANIZALES DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016.
ESTUDIO DE CASO.**

RONALD FABIAN BONILLA RICARDO

Proyecto de grado para optar al título de Magíster en Políticas Públicas

Tutor:

LEÓN SIGIFREDO CIRO RÍOS

**Doctor en Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad de León,
España - Maestría en Educación y Desarrollo Humano - CINDE-
Universidad de Manizales, Especialización en Gestión de Proyectos de
Desarrollo - Universidad Autónoma de Manizales, Licenciado en
Filosofía y letras - Universidad de Caldas.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
MANIZALES**

2017

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y sabiduría, por regalarme la oportunidad de crecer profesionalmente tras mi paso permanente por la academia.

A mi amada hija, por ser el motor de vida, porque es ella por la que día a día inicio la constante lucha en la búsqueda de ser mejor, porque es ella quien me invita a soñar, a reír con alegría siempre pensando que la vida debe vivirse con infinita felicidad.

A mi pareja y madre de mi hija quien acepta que la preparación académica requiere tiempo y dedicación, tiempo que en muchas ocasiones limita el compartir familiar, pero que al final del camino ese apoyo incondicional se revierte en felicidad compartida al alcanzar el logro soñado.

A mi madre, mi padre y mi hermano que son mis compañeros del diario vivir y el aliciente de aferrarme a la necesidad de prepararme mejor académicamente día a día. A toda mi familia por el gran apoyo que me brindaron en el reto asumido de la batalla académica.

RONALD FABIAN BONILLA RICARDO

AGRADECIMIENTOS

A mi amigo, director de la Maestría en Políticas Públicas y asesor de este importante trabajo de grado, Dr. León Sigifredo Ciro Rios, de quien aprendo en cada encuentro académico, a quien admiro profundamente por su conocimiento y entrega permanente al quehacer académico al servicio del país.

A la Universidad Autónoma de Manizales, a sus directivos y docentes altamente calificados que idearon esta primera cohorte en la maestría Políticas Publicas de todo el eje cafetero, que compartieron conmigo todo su conocimiento a través de los diferentes seminarios y enriquecieron mi formación académica y política de una manera gigantesca.

A la Secretaria de Educación Municipal, quien siempre estuvo interesada en el desarrollo de esta investigación, convencida de que los insumos producto de este trabajo, enriquecerían los proceso del programa de Jornada Única en la ciudad de Manizales en beneficio de nuestros estudiantes.

RONALD FABIAN BONILLA RICARDO

RESUMEN

La calidad de la educación se constituye en uno de los principales objetivos de la administración a nivel nacional, departamental y municipal, por esa razón, se han diseñado diferentes estrategias que permitan alcanzar en la población estudiantil un alto rendimiento académico; una de estas ha sido la política de Jornada Única Escolar, quien a partir de la ampliación de la extensión de la jornada de estudio, pretende generar espacios para reforzar conocimientos en diferentes áreas y minimizar riesgos en la población vulnerable.

A partir del 2015 se inició la ejecución del programa de Jornada Única Escolar en 36 instituciones educativas de la ciudad de Manizales, generando un interés frente a la posibilidad de estudiar los resultados obtenidos a partir de su implementación y los factores que han intervenido para potenciar o limitar la obtención de resultados. En este sentido, el proyecto de investigación realizado se propuso caracterizar el proceso de implementación de la Política Pública Nacional Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Para tal fin se diseñaron siete guías de entrevista, una guía de grupo focal y una matriz para el análisis documental, a partir de los cuales se pretendió densificar cinco categorías de análisis: Caracterización de la Jornada Única, Factores de la Implementación, Proceso de la implementación, Resultados de la implementación y Calidad de la educación.

Como resultados se destacan la relevancia que tienen factores como la infraestructura, la alimentación escolar, el recurso humano docente y el fortalecimiento del componente pedagógico en la transfiguración de Política Pública en Jornada Única.

Palabras Claves: Educación, Calidad de la educación, Política educacional, Política pública, Estado y educación.

ABSTRACT

Education quality is one of the main goals to the administration in national, departmental and municipal levels, for this reason, different strategies have been designed to achieve a high academic performance in the student population, one of these has been the policy of Jornada Unica Escolar, which from the extension of the study day aims to generate spaces to reinforce knowledge in different areas and minimize risks to the vulnerable population.

As of 2015, the implementation of the Jornada Unica Escolar program began in 36 educational institutions in Manizales city, generating an interest in the possibility of studying the results obtained from its implementation and the factors that have intervened to enhance or limit the getting of results. In this sense, the project pretends to characterize the implementation process of the National Public Policy of Jornada Unica Escolar in the municipality of Manizales during the years 2015 and 2016. For this purpose, seven interview guides have been designed, a focus group guide and a matrix for the documentary analysis. For the characterization discourse analysis was carried out and the analyzed categories were: Characterization of the Jornada Unica Escolar, Implementation factors, implementation process, implementation results and education quality.

As results stand out the importance of factors such as infrastructure, school feeding, teaching human resources and the strengthening of the pedagogical component in the transfiguration of Public Policy in Jornada Unica Escolar.

Keywords: Education, Quality of education, Educational policy, Public policy, State and education.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	4
2.1. Sobre la implementación de las Políticas Públicas	4
2.2. Política Pública Nacional Jornada Única.....	5
3. OBJETIVOS.....	13
4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	14
5. JUSTIFICACIÓN.....	19
6. REFERENTE TEÓRICO.....	21
6.1. Políticas públicas, implementación y territorialización.....	21
6.2. La calidad de la educación a propósito de la PP Jornada Única.....	26
6.3. Categorías del estudio	33
7. METODOLOGÍA.....	35
7.1. Anotaciones generales sobre el procedimiento.....	35
7.2. Instituciones y actores en Jornada Única en los años 2015 y 2016.....	41
7.3. Actores consultados.....	43
7.4. Plan de análisis	45
8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	46
8.1. Análisis de las entrevistas semiestructuradas.....	46
8.2. Codificación de categorías	47
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
9.1. Caracterización de la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales 69	
9.2. Factores de implementación	75
9.3. Proceso de la implementación	77
9.4. Resultados de la implementación	81
9.5. Calidad de la educación.....	86
10. CONCLUSIONES.....	92
11. RECOMENDACIONES	95

12.	REFERENCIAS	98
13.	ANEXOS	102

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Algunas definiciones de las Políticas Públicas	22
Tabla 2. Diferencias entre las visiones <i>top down</i> y <i>bottom up</i> de la implementación de las políticas públicas	24
Tabla 4. Clasificación de Categorías	33
Tabla 5. Técnicas, instrumentos y fuentes de información.....	37
Tabla 6. Caracterización de la unidad de trabajo	43
Tabla 7. Relatos: Solución a la problemática	47
Tabla 8. Relatos: Estructura	48
Tabla 9. Relatos: Relación con otros PPPE (Planes, Programas, Proyectos y Estrategias)	48
Tabla 10. Relatos: Lugar, autonomía y dependencia político-administrativa	49
Tabla 11. Relatos: Determinantes geográficos, socioculturales, administrativos y/o políticos de la Jornada Única Escolar.	50
Tabla 12. Relatos: Responsables de la implementación	51
Tabla 13. Relatos: Beneficiarios directos e indirectos	52
Tabla 14. Relatos: Otros actores que interfieren o propician.....	53
Tabla 15. Relatos: Recursos físicos, presupuestales y humanos.	53
Tabla 16. Relatos: Etapas y procedimientos	55
Tabla 17. Relatos: Relaciones interinstitucionales	56
Tabla 18. Relatos: Información indispensable.....	56
Tabla 19. Relatos: Resultados de la implementación sobre el problema que pretende resolver	57
Tabla 20. Relatos: Opinión de beneficiarios	59
Tabla 21. Relatos: Resultados según disponibilidad de recursos	60
Tabla 22. Relatos: Indicadores.....	61
Tabla 23. Relatos: Infraestructura	62
Tabla 24. Relatos: Coherencia del PEI con los lineamientos curriculares.....	63
Tabla 25. Relatos: Componente Pedagógico	64

Tabla 26. Relatos: Recurso humano docente	65
Tabla 27. Relatos: Alimentación escolar	66
Tabla 28. Ampliación de tiempo escolar	70

CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensiones de la calidad de la educación	27
Gráfico 2. Ejes de la dimensión técnico-pedagógica de la calidad de la educación	28
Gráfico 3. Proceso para la elaboración del Estudio de Caso	35
Gráfico 4. Categorías de análisis	46
Gráfico 5. Modelo conceptual.....	68

LISTA DE ANEXOS

Instrumentos empleados.....	102
Reporte de codificación según el software Atlas.ti, características de la implementación de la jornada única escolar.	106

1. INTRODUCCIÓN

La Política Pública se establece como un proceso en el cual interactúan diferentes sectores sociales que constantemente están luchando por conseguir entrar en la agenda del gobierno en sus diferentes niveles, buscando así la adjudicación de recursos para problemáticas públicas. En esta lógica, la Política Pública es el resultado de tensiones sociales entre quienes se encuentren en capacidades para tomar decisiones políticas, los diferentes grupos sociales que presentan demandas alternativas y diversos actores del contexto internacional. Si bien la Política Pública no beneficia necesariamente a todos los asociados y no siempre resuelve sus problemas, en algunas oportunidades, los conduce únicamente a circunstancias manejables que garantizan gobernabilidad. Es decir, la Política Pública no es sólo lo económico, no es exclusivamente el plan de desarrollo; tampoco es la ley o la norma (Vargas, 2011, p.57).

Durante los últimos años, las Políticas Públicas implementadas en el sector educativo del país han promovido acciones de responsabilidad social por la educación desde diferentes entes gubernamentales y órganos políticos facultados para formular, elaborar y aprobar leyes que regularizan la educación en el país.

De allí la importancia que se le confiere a la Ley 1753 del 2015, en la que se establece que el servicio público educativo prestado por las instituciones debe ser en Jornada Única, para ello, el Gobierno y las entidades territoriales crearán planes para la implementación de la Jornada Única de manera gradual, en un límite de tiempo entre el 2025 para las zonas urbanas y 2030 para las zonas rurales (Ley 1753 del 2015, Artículo 57).

Bajo esta ley se instituye el programa de implementación de Jornada Única y mejoramiento en la calidad de educación básica y media, que tiene como propósito financiar los procesos y las actividades para el desarrollo de los objetivos planteados en el marco de esta Política Pública, los cuales demuestran que la implementación

de la Jornada Única Escolar exige establecer condiciones que garanticen de manera paralela una cobertura y calidad en la educación (Vasco, 2006).

Bajo estos aspectos, se puede decir que la calidad de la educación está supeditada a condiciones tanto subjetivas como objetivas que demandan apoyo de una estructura política, de allí, la importancia de analizar el impacto que ha tenido la implementación de Políticas Públicas en el sector educativo del país y en la región.

En este sentido, es interesante realizar un balance sobre el proceso de implementación de la Política Pública Nacional “Jornada Única Escolar” en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Para lograr este objetivo, abordaremos cuatro componentes específicos. Primero, una aproximación a las características generales de las Políticas Públicas; segundo, una caracterización de lo que se entiende por “implementación” desde una mirada de dos enfoques dominantes; tercero un análisis acerca de lo que se entiende por territorialización de las Políticas Públicas y finalmente como cuarto componente que es específico de este estudio de caso: la calidad de la educación.

Es necesario aclarar que este estudio de caso se realiza en el marco del macroproyecto titulado “Análisis de la implementación de Políticas Públicas Nacionales. Colombia 2016 – 2017”, presentado a la Universidad Autónoma de Manizales por parte del Comité de Currículo de la Maestría en Políticas Públicas, y aprobado por el Comité de Investigación de la UAM, según Acta 075 de noviembre 22 de 2016.

El estudio de caso se enfoca en reconocer los actores y recursos que se disponen en la implementación de la Jornada Única Escolar, en establecer los resultados tempranos e intermedios de la implementación y en caracterizar el diseño institucional marco de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016; para tal fin, se seleccionaron siete actores clave en dicho proceso de implementación en los que se encontraban el Gerente Nacional de la Jornada Única, la Gerente Municipal de Jornada Única, el Secretario de Educación Municipal, rectores, docentes, representante del sindicato de Maestros y padres de familia. Obsérvese que se ha intentado un acercamiento

a los distintos actores cuyos roles y percepciones, en conjunto, han posibilitado un acercamiento a la caracterización de la implementación de esta iniciativa pública nacional, territorializada en la ciudad de Manizales.

Para identificar los principales aspectos de la implementación de la Jornada Única Escolar, se realizó una entrevista semiestructurada y un análisis del discurso desde grupos focales, los cuales fueron transcritos y codificados en su totalidad. Tal codificación se subordinó a las categorías centrales de análisis: Caracterización de la Jornada Única, Factores de la Implementación, Proceso de la implementación, Resultados de la implementación y Calidad de la educación.

Con los resultados del proyecto se espera aportar no sólo a la caracterización de la implementación de la Jornada Única para que se introduzcan modificaciones en función del logro de los objetivos finales que se ha propuesto el Gobierno Nacional, sino también que dicha información sea útil y pertinente para la formulación de políticas Públicas focalizadas al fortalecimiento de la educación de calidad para el desarrollo y crecimiento de un país.

El documento se compone de ocho apartados. En el primero se presenta la descripción del área problemática, haciendo referencia a la implementación de las Políticas Públicas y a la Política Pública Jornada Única; en el segundo apartado se exponen los objetivos del estudio; en el tercero se exponen una breve revisión de los antecedentes de la investigación; en el cuarto se presenta la justificación; en el quinto se expone una revisión de literatura frente al tema de Políticas Públicas, Jornada Única y la calidad de la educación como propósito de la Política Pública Jornada Única; en el sexto apartado se expone la metodología e instrumentos, en el séptimo los resultados del estudio y su discusión. Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Sobre la implementación de las Políticas Públicas

El proyecto que sirve como marco al estudio de caso cuyo informe aquí se presenta¹, parte de la consideración según la cual las Políticas Públicas (PP) se constituyen en un subcampo yuxtapuesto a subcampos como el diseño de PP, el análisis de PP, la evaluación de PP y la implementación de PP. Refiere que entre tales subcampos el de la implementación es el que ha evidenciado menor progresión, por lo que si las PP en un país de desarrollo medio (PNUD, 2016) como Colombia en general se proponen elevar los estándares de desarrollo y disminuir la pobreza, el estudio de la implementación de PP podría ser la clave para dar cuenta de por qué pese a la proliferación de iniciativas en pobreza y desarrollo las condiciones de vida de la población mejoran a un ritmo inferior al deseado.

Este planteamiento, según Cardona y otros (2016), quien a su vez toma apoyo en los planteamientos de Peters, Tran y Adam (2014), se explica por el hecho de que a menudo los presupuestos para la ejecución de PP suelen incluir recursos para la evaluación de resultados o de impactos, pero desconocen (u ocultan) el hecho de que la implementación también está sesgada a menudo por las lógicas propias del poder político territorial. Además, como lo propone Roth (en Cardona y otros, 2016), la implementación depende no solo de los juegos de poder, sino de la interpretación de los actores locales, especialmente cuando las PP se diseñan en perspectiva *top Down*.

Tanto la perspectiva (o el modelo) *top down* como la perspectiva *botton up*, señala el proyecto mencionado, han sido dominantes en Latinoamérica desde las dos últimas décadas del Siglo XX.

¹ Se trata del proyecto de Cardona y otros (2016). Análisis de la implementación de Políticas Públicas Nacionales. Colombia 2016 – 2017; aprobado por el Comité de Investigación de la Universidad Autónoma de Manizales, según acta 075 de noviembre 22 de 2016.

El modelo top-down remite a un ideal administrativo que se desarrolla de arriba-abajo; en él, la primacía de la autoridad, la distinción entre el universo político y administrativo y la búsqueda de la eficiencia son los ejes centrales, según lo planteado por Meny y Thoenig (1992). Bajo los supuestos del modelo top down la implementación de una política pública se fundamenta en la perspectiva de una administración racional.

En su operacionalización, el modelo top-down tropieza con dificultades importantes como la multiplicidad de decisiones que mengua la probabilidad de éxito de la política pública; la existencia de más de una meta y más de un curso de decisiones; el surgimiento de decisiones inesperadas; y la demora en la implementación del programa atribuible a los recursos requeridos para la implementación.

Con los estudios bottom-up se caracteriza la implementación a partir de la perspectiva de las organizaciones y los actores responsables de llevar a la práctica la *política pública* (Hasenfeld & Brock, 1991) (Cardona y otros, 2014).

2.2. Política Pública Nacional Jornada Única

La calidad de la educación obedece a diversos factores, que pueden estar relacionados con condiciones sociofamiliares, pero además con las características que acompañan los procesos desarrollados por los centros educativos. De esta manera, Gaviria y Barrientos (2001) mencionan que la educación de calidad se encuentra influenciada por diversas condiciones medidas principalmente por el talento humano como lo son el nivel educativo de los docentes y satisfacción de los docentes con su reconocimiento económico; adicionalmente, se plantean otros aspectos que pueden determinar el nivel de la calidad de los procesos de formación centrados en componentes ambientales y administrativos como son: el número de docentes por alumno, calidad de la infraestructura física (espacios físicos), disponibilidad de equipo e insumos que apoyen el proceso de formación, además de las condiciones de salubridad y seguridad (Gaviria *et al.*, 2001; Gómez, 2014).

En esta línea, el Ministerio de Educación Nacional (2002) implanta que la calidad de la educación se soporta por los planes de formación homogéneos para todos los cursos, independiente de las instituciones, por esa razón contienen, esquemas estructurados de temas a trabajar, rutas pedagógicas, definición del proceso educativo (tiempo y secuencias), logros y competencias que se deben alcanzar, planes especiales de apoyo, metodologías de trabajo, metas de calidad e indicadores de desempeño.

Así las cosas, se puede decir que la calidad de la educación depende de condiciones subjetivas (nivel educativo de los docentes, salarios, entre otros) y condiciones objetivas (infraestructura, equipos, salubridad, que apoyan el proceso de formación), que requieren el apoyo de una estructura política a nivel nacional, departamental y municipal, de ahí se desprende la importancia, de analizar el impacto que ha tenido la implementación de políticas públicas en el sector educativo colombiano, pues se entiende que la educación es un derecho del sujeto y una inversión social en aras del crecimiento y desarrollo económico del país. Para Murcia (2000) citado en Vergara, Gamoba y Montes (2014) la calidad de la educación presenta dos posturas, la primera desde lo objetivo relacionado con lo cuantificable, descriptivo, estandarizable, y la segunda postura subjetiva, que se refiere al valor que dan las personas a los procesos académico-institucionales vividos, de acuerdo a la calidad de su experiencia y sus expectativas.

De otro lado, en torno a la calidad educativa, se han sustentado por cuenta de los diferentes gobiernos de turno propuestas para mejorar esa calidad educativa, cuyas propuestas dejaron de ser proyectos, para transformarse en realidades o leyes públicas mediante actos administrativos, como lo es la Ley 39 de 1903, la cual constó en su momento de 46 artículos, convirtiéndose en la primera Ley que regulaba la calidad de la educación en el territorio colombiano.

La anterior Ley dio forma al sector educativo de la nación, estableciendo las normas básicas que debería tener en su momento el sector educativo en materia de enseñanza en el país, cabe además decir que esta Ley estuvo ligada a la religión católica, institución religiosa que sirvió al Estado en sus propósitos

gubernamentales, por esto mediante esta Ley y en concordancia con el clero se organizó y direccionó la educación pública del país.

Bajo la directriz de la Ley 39 de 1903, surgieron de manera formal los diferentes niveles educativos o estados de escolaridad, como la primaria, secundaria, profesional e industrial. De otro modo, esta Ley exigió a los departamentos extender su ámbito educativo tanto en la zona urbana como en regiones más alejadas pertenecientes a los mismos departamentos, además impuso a los municipios el cubrimiento de necesidades básicas y la dotación a las instituciones educativas de elementos de oficina, muebles y espacios físicos donde se pudieran llevar a cabo los procesos de enseñanza y formación.

Lo anterior demuestra la importancia que poseen las políticas públicas del sector educativo del país, ya que a partir de ellas se promueve la responsabilidad social por la educación desde entidades gubernamentales como el Ministerio de Hacienda y el Ministerio de Educación y los diferentes órganos políticos encargados de formular, elaborar y aprobar leyes regulan la educación en Colombia.

Durante el desarrollo del siglo XX no se produjo mucha legislación en torno al sector educativo. En efecto, le siguieron a la Ley 39 de 1903, la resolución 23 de 1911 por medio de la cual se prohibió el uso de elementos físicos como medios existentes para generar castigo al interior de las aulas o espacios educativos; se implementó la Ley 114 de 1913, la cual determinó las obligaciones pensionales por parte del Estado hacia los maestros; y se estableció la Ley 56 de 1927 cuya esencia fue establecer como obligatoria la educación básica primaria en el país (Betancur, 1984). Asimismo, durante este siglo se decreta la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, a través de la cual se expide la Ley General de Educación, consagrando en el capítulo cuatro, artículo 85, las jornadas en las cuales puede incurrir un establecimiento educativo dependiendo de su demanda, pudiendo ser diurnas o nocturnas, por otra parte se aprueba en aras de mejorar la calidad de la educación el decreto 880 de 1995, a través del cual se otorgó ayudas económicas a estudiantes provenientes de escuelas públicas que fueran admitidos en

instituciones educativas privadas, ayudas que fueron parcialmente financiadas por el Banco Mundial.

Entrados ya en el siglo XXI, es importante destacar la aparición de los decretos 1850 de 2002 y 2355 del 2009. En el primero se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos-docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales; en efecto, este decreto establece para la educación básica primaria un mínimo de 25 horas semanales y una intensidad de 1.000 horas al año, y para la educación básica secundaria y media un cumplimiento de 30 horas semanales con un total de 1.200 horas anuales y para los docentes una asignación académica de 22 horas efectivas semanalmente.

Por su parte, que el segundo decreto referido estableció las modalidades de contratación para los colegios en concesión, en esta línea es importante resaltar que el modelo educativo por concesiones tuvo como punto de partida el aprovechar la experiencia alcanzada por los colegios privados en aras de mejorar la administración y el desempeño de los colegios públicos en la ciudad de Bogotá.

Bajo este esquema de educación compartida se le exigía al concesionario una permanencia mínima en el contrato de 15 años, durante los cuales debería cumplir con parámetros de calidad educativa a través de la oferta de programas pedagógicos que incluyeran un acompañamiento nutricional y una Jornada Única Escolar.

Para los propósitos de este trabajo es de particular importancia hacer referencia a la Ley 1753 del 2015, la cual establece que el servicio público educativo prestado por las instituciones debe ser en Jornada Única, para tal fin, el gobierno nacional y las entidades territoriales “diseñarán planes para la implementación, de forma gradual, de la Jornada Única en un plazo que no supere al año 2025 en las zonas urbanas y el 2030 para las zonas rurales” (Ley 1753 del 2015, Artículo 57), también, es importante mencionar que específicamente el cambio puntual que denota el artículo mencionado anteriormente, es la modificación del artículo 85 de la ley 115

de 1994 o también llamada ley de educación, en la cual se establece la jornada escolar en Colombia de la siguiente manera:

ARTÍCULO 57. Jornadas en los establecimientos educativos. Modifíquese el artículo 85° de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así: “ARTÍCULO 85. Jornadas en los establecimientos educativos. El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en Jornada Única, la cual se define para todos los efectos, como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo y el receso durante al menos siete (7) horas al día. Tratándose de preescolar el tiempo dedicado al plan de estudios será al menos de seis (6) horas (Ley 1753 de 2015, p. 31)

A partir de la Ley inmediatamente antes citada, se crea el programa de implementación de Jornada Única y mejoramiento de la calidad educación básica y media, que tiene como objetivo financiar los procesos y actividades necesarios para el desarrollo de los objetivos planteados en el marco de esta PP.

La Jornada Única Escolar Planteada como una Política Pública Educativa enmarcada en el Plan de Desarrollo Nacional “Todos por un Nuevo País”, y según el Ministerio de Educación Nacional, responde a seis lineamientos que orientan la implementación y ejecución de la misma: permanencia y trabajo pedagógico, competencias básicas y ciudadanas, fortalecimiento en cuatro áreas básicas (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje e inglés), focalización y/o cobertura, la autonomía para la focalización de los E.E y la equidad y promoción social como aspectos transversales de la política pública de Jornada Única Escolar.

Como complemento al proceso de mejoramiento de la calidad educativa, al cual se proyecta el gobierno nacional, el presidente de la república de Colombia, Dr. Juan Manuel Santos Calderón, crea el programa para el estímulo a la calidad educativa y la implementación de la Jornada Única, consignándolo en su Plan Nacional de Desarrollo en su artículo 60: *Programa para el estímulo a la calidad educativa y la implementación de la Jornada Única*. Créase el programa para la implementación

de la Jornada Única y el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media, el cual se constituirá como un fondo cuenta de la Nación, adscrito al Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional reglamentará la implementación del programa, en coordinación con el Departamento Nacional de Planeación y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (Ley 1753 de 2015, p. 33).

Es claro y preciso el gobierno nacional, en su plan de desarrollo, al referirse a los momentos en los que se pueden otorgar los estímulos a la calidad educativa, ya que éstos, se entregarán cuando se registren mejoras en los establecimientos educativos, las cuales serán valoradas de acuerdo con el Índice Sintético de Calidad² que establezca el Ministerio de Educación Nacional, para lo cual se apoyará en los resultados de las pruebas nacionales estandarizadas (pruebas saber) administradas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES y de los sistemas de información de dicho Ministerio de Educación.

La Jornada Única Escolar establece como objetivos:

1. Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas al interior del establecimiento educativo para fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes; 2. Mejorar los índices de calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar básica y media; y 3. Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre (Decreto 501 de 2016, p. 5).

Para la implementación de la Jornada Única Escolar, las instituciones de educación deben tener en cuenta cuatro componentes: a) Pedagógico; b) De recurso humano; c) De infraestructura y d) Alimentación escolar (Decreto 501 de 2016). Elementos que cobran importancia desde el ámbito académico, y crea la necesidad de identificar cuáles de esas condiciones se han garantizado en las instituciones de

² El Índice Sintético de Calidad Educativa mide el progreso, el desempeño, la eficiencia y el ambiente escolar de las instituciones educativas.

educación y cuáles son los factores que han potenciado o limitado la ejecución del programa.

En el Plan de Desarrollo 2016- 2019 de la Alcaldía de Manizales, se establece la necesidad de continuar con la ejecución de la “Jornada Única Escolar”, que para el año 2015 se implementó en 36 instituciones educativas, beneficiando a 12.683 estudiantes que equivalen al 28,12% del total de estudiantes matriculados en la municipio de Manizales. El total de estudiantes beneficiados con la Jornada Única Escolar, se distribuyó de la siguiente manera: precolar 489 estudiantes (17,04%), Básica Primaria 5.618 estudiantes (29,50%), Básica Secundaria 4.094 estudiantes (24,82%), Media 2.418 estudiantes (37,09%) y Técnica pedagógica 64 estudiantes (36,99%). En dicho Plan de Desarrollo, denominado “Manizales Más Oportunidades”, podemos evidenciar en su dimensión socio-cultural, en el programa N°2 “Fortalecimiento de programas de calidad de la educación”, una meta de producto para el año 2019, que consiste en aumentar la cobertura de Jornada Única Escolar al 30% del total de la matrícula del cuatrienio.

Con base en los datos estadísticos mencionados en el párrafo anterior, podríamos decir que nuestro ente territorial certificado en educación, ha superado las metas de implementación gradual de la Jornada Única Escolar, propuesto por el gobierno nacional para el cuatrienio 2015 – 2018, a través, del decreto 501, en las cuales propone el porcentaje mínimo de la matrícula oficial para cada año en Jornada Única Escolar, quedando de la siguiente manera: Para el año 2015 el 4%, para el año 2016 el 9%, para el año 2017 el 20% y para el año 2018 el 30% .

Los objetivos planteados desde el contexto nacional como local, evidencian que la implementación de la Jornada Única Escolar, demanda la creación de las condiciones que garanticen de manera paralela cobertura y calidad de la educación (Vasco, 2006).

Para Vasco (2006), la implementación de políticas educativas en Colombia no cuenta con una estructura racional, que involucre de manera integral factores de remuneración de los maestros, gastos administrativos adicionales y en mayor

preocupación los planteles educativos no cuentan con la infraestructura necesaria para soportar un mayor volumen y demandas de la población estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio establece la necesidad de caracterizar lo que Sabino (1992) ha denominado *determinantes*, refiriéndose a aquellas categorías que se relacionan o condicionan entre sí, en este caso, los factores que determinan la implementación de la Jornada Única Escolar.

Sabino (1992), menciona que existen cuatro tipo de condiciones o determinantes como son: condiciones necesarias, como aquellas condiciones indispensables para que se genere el fenómeno a estudiar; condiciones suficientes, refiriéndose a aquellas circunstancias que siempre que se presentan configuran el fenómeno de estudio; condiciones contribuyentes, son condiciones que favorecen la creación del fenómeno, pero su nivel de implicación no le permite configurarse en condición necesaria o suficiente; y por último, condiciones contingentes, entendidas como aquellas circunstancias que eventualmente pueden aportar en la configuración del fenómeno estudiado.

Dado lo anterior, se evidencia la necesidad de ejercicios académicos que caractericen la ejecución de las PP en educación y sean manifiestos los resultados y alcances de su implementación, como una vía para reconocer los elementos potenciadores y limitantes que deben ser intervenidos y/o transformados, por tal razón, se hace pertinente preguntar:

¿Cuáles son las características de la implementación de la Política Pública Nacional “Jornada Única Escolar” en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Caracterizar el proceso de implementación de la Política Pública Nacional “Jornada Única Escolar” en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.

3.2. Objetivos específicos

- Describir el programa a través del cual se implementa la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.
- Identificar los procesos a través de los cuales se da la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.
- Reconocer los actores y recursos que se disponen en la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.
- Establecer los resultados tempranos e intermedios de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.
- Caracterizar el diseño institucional marco de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.

4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En el marco de la anterior conceptualización, surge el interés de indagar y caracterizar la implementación de las Jornada Única Escolar, como una estrategia presentada dentro del programa para el estímulo a la calidad de la educación. La búsqueda de los estudios que hacen parte de los antecedentes investigativos se realizó a través de bases de datos como Redalyc, Dialnet y Sciencedirect, teniendo en cuenta una ventana de observación de siete años, con excepción de un estudio del año 2001. Posteriormente, los artículos seleccionados fueron registrados en una tabla resumen, que contenía: título del artículo, año, autores, objetivos, metodología y conclusiones.

Por consiguiente, se enseñan algunos estudios que han conceptualizado y analizado la incidencia que tiene la implementación de la Jornada Única a nivel internacional y nacional en torno a la calidad de la educación, conciliación vida académica y familiar y aspectos jurídicos.

Desde una mirada internacional se encuentran estudios realizados en algunos países suramericanos como Chile, Brasil, Argentina y España como país europeo:

Martinic (2015), publica el artículo resultado de investigación llamado *el tiempo y el aprendizaje escolar, experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile*, que estableció como objetivo central “analizar la importancia del tiempo como objeto de políticas de educación en América Latina y su impacto en el aprendizaje de los alumnos” (p, 479). Es de resaltar que el documento no presenta un desarrollo del apartado metodológico, pero muestra un análisis a partir de frecuencias.

Sus resultados demuestran la importancia que tienen las jornadas extendidas para alcanzar procesos de aprendizaje de calidad superior, es así, que las instituciones educativas que cuentan con cortas jornadas escolares no contribuyen a una formación de nivel alto para los educandos, y aún más, cuando los estudiantes no gozan con apoyo de su propia familia.

En otro orden de cosas, sobresale que no solo la ampliación de la jornada escolar, respalda que exista educación de calidad, ya que ésta debe ir acompañada de procesos de innovación en las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes.

Martinic (2015), supone que son muchos los beneficios derivados a partir de la ampliación de la jornada escolar, teniendo en cuenta que: beneficia el aprendizaje de los estudiantes, facilita la conciliación vida familiar y escolar, además de ampliar la participación de los padres en las actividades promovidas por los centros educativos.

De otro modo, Morán (2012), presenta el estudio *Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil (Brasil)*, centrado en estudiar “la percepción del tiempo social en general, y particularmente el escolar, como una realidad materializada en significados diversos para los niños y niñas”, que intervienen en los procesos de socialización. Dicho estudio se realizó desde una mirada cuantitativa, con un diseño descriptivo, comparativo y analítico, para la recolección de información; se elaboró un cuestionario de 91 ítems que fue aplicado a 884 alumnos, el análisis de la información se apoyó en frecuencias y utilizó las pruebas no paramétricas de inferencia estadística X^2 .

Para Morán (2012), los métodos de socialización infantil se hallan influenciados por los tiempos escolares y dependiendo de las características laborales de la familia se pueden convertir en un factor positivo o negativo. Por lo tanto, indica que la Jornada Única es un componente que provee la interacción de los estudiantes con sus padres según los horarios laborales que se instauren.

Para el año 2011, Raúl Fraguera; Juan José Lorenzo y Lara Varela, escriben el artículo llamado *Escuela, familia y Ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia (España)*, en el que enseñan como objetivo principal “Analizar las condiciones socio académicas en la conciliación de la vida laboral y personal de familias con hijos escolarizados en primaria y estudiar el papel que desarrolla la escuela en la organización de sus tiempos” (Fraguera, *et al.*, 2011, p. 429). En su

proceso de recogida de información se elaboró un cuestionario fundamentado en evaluación de expertos, un estudio piloto aplicado a 180 unidades y finalmente una revisión bibliográfica.

Para establecer la validez del constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio con componentes principales, de igual manera, para hallar consistencia interna se aplicó del alfa de Cronbach y el análisis de las variables se realizó a partir de una agrupación de los valores (Fraguela, *et al.*, 2011). Los resultados evidenciaron que las familias consideran que la Jornada Única no se constituye en una alternativa escolar que favorezca la relación familia/estudiante.

Por otro lado, se relacionan a continuación estudios desarrollados en función de la categoría de Jornada Única Escolar en Colombia:

Para el año 2011 Leonardo Bonilla presenta un informe denominado “Doble jornada escolar y calidad de la Educación en Colombia”, cuyo objetivo principal estaba orientado a evaluar las implicaciones negativas que tenía la Jornada Única sobre la calidad de la educación en Colombia. Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizó una caracterización de los estudiantes que asisten a la Jornada Única y a partir de análisis multivariados (regresiones) se analizó la relación causal entre la jornada escolar única y la calidad de la educación.

En el proceso de caracterización se evidenció que solo el 10% de los estudiantes de básica y media de colegios públicos asisten a jornada completa, mientras que en los colegios privados se llega a obtener una participación hasta del 45%, lo que evidenció una relación entre asistir a una institución con jornada completa y factores socioeconómicos.

Según los resultados obtenidos, existe una influencia positiva de la Jornada Única sobre el rendimiento académico, pero hace también evidente una desigualdad entre los estudiantes que asisten a la jornada doble frente a los que asisten en Jornada Única. Así mismo, los investigadores resaltan la importancia que tienen la educación de calidad para fomentar el desarrollo y crecimiento de un país, haciendo relevante trabajar de manera prioritaria en el tema.

Por su parte, Barrera, Maldonado y Rodríguez, (2012) publican el informe “calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas”, con el objetivo de presentar una alternativa política para Colombia enfocada en mejorar los niveles de calidad en la educación básica y media.

A partir de la revisión de literatura y los informes que muestran el rendimiento académico de los estudiantes colombianos como las pruebas PISA y las pruebas lideradas por el ICFES, los investigadores concluyeron que la implementación de la Jornada Única se debe convertir en una prioridad para la política pública colombiana. En este sentido, recomiendan ampliar las jornadas académicas de seis a ocho horas diarias, generando un mayor tiempo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y aportando en la reducción del tiempo que pasan los mismos, sin supervisión de adultos.

Además, se menciona la importancia de fortalecer la inversión en infraestructura de los colegios para responder a la demanda, posterior a la ampliación de la jornada académica.

Gaviria y Barrientos (2001) presentan los resultados de la investigación “Determinantes de la Educación en Colombia”, que tenía como fin caracterizar los determinantes de la calidad de la Educación secundaria en Colombia centrada en los resultados de las pruebas ICFES. Aunque el documento no presenta aparte metodológico, se puede apreciar que el análisis de la información se apoyó en técnicas univariadas (frecuencias) y técnicas multivariadas (regresiones).

Los resultados del estudio evidenciaron que son múltiples los factores que influyen en la calidad de la educación, dentro de los que se encuentran el nivel de formación de los padres que lleva a su vez a mayores ingresos económicos y más posibilidades de acceder a instituciones de calidad; de ahí, el segundo determinante sea las características del plantel educativo centrado en la naturaleza privada o pública; y por último, se encontró que variables socioeconómicas como género, edad no influyen significativamente en la calidad de la educación, mientras que el

parentesco (hermanos) entre los estudiantes y ocupación de los padres si presenta una incidencia significativa.

Adicionalmente, se concluye que aunque Colombia aumentó durante los años 90 la inversión, no se obtuvo un mejoramiento en la calidad de la educación, evidenciando de esta manera, que el factor económico no es el principal determinante de la calidad de la educación en Colombia, se deben tener en cuenta dimensiones como la estructura organizacional, entre otras.

Tras la revisión de antecedentes investigativos frente al tema de Jornada Única Escolar, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

Para el caso colombiano se presenta dificultad para acceder a documentos con rigor académico que presenten resultados de investigación, tendientes a caracterizar, analizar o explicar la Jornada Única Escolar y las percepciones generadas a partir de su implementación.

A nivel nacional e internacional se encontraron estudios especialmente de corte cuantitativo, que pretendían caracterizar y establecer las relaciones entre la Jornada Única Escolar y factores familiares, sociales y de calidad de la educación, pero pocos estudios desde un enfoque cualitativo que permitan conocer las percepciones que a partir de su implementación se han generado; es de resaltar, que se encontró un acercamiento al análisis de la Jornada Única desde la perspectiva de las políticas públicas, principalmente para el caso Colombiano, pero de igual manera, presenta un vacío frente a la posibilidad de caracterizar ampliamente el tema y conocer los resultados de su implementación en nuestro país.

5. JUSTIFICACIÓN

A partir del desarrollo de la presente investigación se evidencian las características que acompañan la ejecución de la política pública “Jornada Única Escolar” y con esto identificar las acciones que aportan al desarrollo de la comunidad educativa pero a su vez aquellos vacíos técnicos y académicos que acompañan su ejecución y que se establecen como barreras en la consecución de los resultados inicialmente planteados. Tener conocimiento frente al comportamiento y efectos que tiene la implementación de la Jornada Única Escolar, brinda una plataforma teórica que nutre el diseño, ejecución y evaluación de las acciones políticas que están orientadas a mejorar la calidad de la educación en Colombia como lo es en este caso la Jornada Única Escolar.

Uno de los compromisos centrales de esta política está directamente relacionado con la posibilidad de enriquecer la formación integral de los estudiantes aprovechando el tiempo de jornada contraria para el desarrollo de habilidades para la vida desde las artes, el deporte, la formación ciudadana, los diversos ámbitos culturales entre otros. Uno de los mayores problemas encontrados en esta ejecutoria ha sido el limitado presupuesto de las instituciones educativas y la escasa formación de los docentes en los diferentes frentes de trabajo.

Los objetivos de dicha política en coherencia con los lineamientos antes descritos plantean un panorama de implementación y ejecución que indefectiblemente trazan la ruta de esta investigación en la búsqueda de identificar las características de la ejecución de la política de Jornada Única Escolar, que tan alcanzables son los objetivos planteados por la Política y como ha contribuido a la calidad y excelencia educativa en las áreas planteadas en la ciudad de Manizales, requiriendo así el apoyo de las instituciones educativas en términos de identificar las razones del desarrollo o no de los lineamientos, las limitaciones en las diferentes dimensiones de la propuesta del estado, los alcances y el impacto no solo en la instituciones educativas, sino también en el sector educativo en general.

La revisión de literatura evidencia que son diversas las investigaciones centradas en la calidad de la educación, pero pocos son los estudios que en el país establecen la necesidad de describir las características que acompañan la ejecución de una política pública como la “Jornada Única Escolar” y en menor medida analizar los resultados tempranos o intermedios que se obtienen a partir de su implementación. De ahí que surja el interés de plantear la presente investigación y aportar al conocimiento teórico, metodológico y técnico que sobre la aplicación de la Jornada Única Escolar se ha construido en Colombia.

A partir del conocimiento generado como resultado de la presente investigación se pretende fortalecer la intervención que tiene el Estado a través de las PP orientadas al desarrollo de condiciones que favorezcan la calidad de la educación en Colombia, en este caso, a partir de la “Jornada Única Escolar”, y presentar referentes para posteriores propuestas de investigación e incluso intervención que aporten al diseño, ejecución y evaluación de estrategias centradas en esta temática.

6. REFERENTE TEÓRICO³

6.1. Políticas públicas, implementación y territorialización

El proyecto en el que se enmarca este estudio de caso, propone un referente teórico integrado por tres componentes: i) una aproximación a las características generales de las PP; ii) una caracterización de lo que ha de entenderse por “implementación” desde la perspectiva de los dos enfoques dominantes; y iii) una breve consideración acerca de lo que se entiende por territorialización de las PP. Debido a que estos tres componentes guardan relación directa con la metodología de este estudio de caso y con la red categorial que se construye, la cual constituye el núcleo de los instrumentos de investigación, se hace una presentación sumaria de esos componentes, para ahondar luego en un cuarto componente que es específico de este estudio de caso: la calidad de la educación.

A propósito de la caracterización de las PP (i), a manera de síntesis de lo que plantea el proyecto marco podría afirmarse que los distintos autores consultados coinciden en que se trata de una intención de los actores del poder público, formalizada (acto administrativo o acto legislativo), viabilizada presupuestalmente y con el sesgo del grupo político que la diseña; su finalidad declarada se expresa o no en términos de aspiraciones al desarrollo o de superación de la pobreza, aunque su finalidad no declarada pueda ser el mantenimiento del poder del partido o grupo político de los actores que formulan la PP.

En el documento referido (Cardona y otros, 2016), se presenta un cuadro síntesis que sirve de apoyo a lo inmediatamente antes planteado sobre la caracterización de las PP:

³ Este apartado se subordina a las orientaciones teóricas contenidas en el proyecto marco planteado por Cardona y otros (2016). No obstante, al componente teórico del proyecto marco aquí se agrega un componente específico relativo a la temática de la Política Pública en estudio: Jornada Única.

Tabla 1. Algunas definiciones de las Políticas Públicas

AUTOR	DEFINICIÓN
De Dror, Wildavsky y Dunn (2004)	"Una supradisciplina orientada a la búsqueda del aprovechamiento (...) y caracterizada por una serie de diferentes paradigmas relacionados con las Ciencias Sociales contemporáneas». Siguiendo con la línea conceptual, Wildavsky se refiere al actuar público como «un problema sobre el cual algo pudiera o debería hacerse» y Dunn la materializa como «las soluciones a los problemas con los que se enfrenta el poder gubernamental»
Aguilar (2000)	Proceso realizado por las autoridades legítimamente electas para resolver necesidades mediante la utilización de recursos públicos, mediante el cual también se vinculan las decisiones de gobierno con la administración pública, tendiendo siempre a la búsqueda de la racionalidad
Frohock (En Ruíz, 1999)	Una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquellos que comparten metas.
Laswell (En De León, 1997).	La política pública es un programa proyectado de valores, fines y prácticas
Thomas R. Dye (Manual de Ciencia Política (Caminal, 1997)	Es todo aquello que los gobiernos deciden hacer o no hacer» debido a que el no actuar también se considera paradójicamente en determinadas ocasiones como actuar del poder público
Alcántara (1995)	Determinados flujos del régimen político hacia la sociedad, que son productos del sistema político y por tanto del uso estratégico de recursos para enfrentar los problemas nacionales
Mead (1995)	Aproximación al estudio de la política que analiza al gobierno a la luz de los asuntos públicos más importantes
Meny y Thoenig (1992)	Un programa de acción gubernamental en un sector de la sociedad o en un espacio geográfico.
Subirats (1989)	Las políticas públicas normalmente implican una serie de decisiones. Decidir que existe un problema. Decidir que se debe intentar resolver. Decidir la mejor manera de resolver. Decidir legislar sobre el tema para continuar diciendo que este proceso de elaboración implica decisiones e interacciones entre individuos, grupos e instituciones, decisiones e interacciones influenciadas sin duda por las conductas, las disposiciones del conjunto de individuos, grupos y organizaciones afectadas
Anderson (1990)	Una secuencia intencionada de acción seguida por un actor o conjunto de actores a la hora de tratar con un asunto que los afecta... y son aquellas desarrolladas por cuerpos gubernamentales y sus funcionarios.
Peters en Pallares 1988	Son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno que, actuando directamente o a través de agentes, van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos.
Chnadler y Plano (1988)	El uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales

Lynn (1980)	Un conjunto específico de acciones de gobierno que producirán, por su diseño o por otras razones, una clase particular de efectos.
Somit y Tanenhaus (1967)	La totalidad de la acción gubernamental
Brewer y De León (1983)	Las decisiones más importantes de una sociedad y que consta de un proceso conformado por sistemas y niveles, articulado en seis etapas: iniciación, estimación, selección, implementación, evaluación y terminación
Oslak (1982)	En referencia a América Latina: son un conjunto de sucesivas tomas de posición del estado frente a cuestiones socialmente problematizadas

Fuente: González M. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina, en Cardona y otros (2016).

Con respecto a la implementación (ii) y a los modelos dominantes, los *top down* y *bottom up* se constituyen en los modelos generales en que pueden inscribirse diferentes enfoques sobre implementación de PP. En cierto sentido, esos modelos ponen en evidencia las necesidades y las dificultades de coordinación centro – periferia – centro. Se entiende que esa coordinación se inspira en relaciones de poder y se concreta en relaciones administrativas de asignación y ejecución de recursos (Revuelta, 2007).

El modelo *top down* remite a un ideal administrativo que se desarrolla de arriba-abajo en el que la primacía de la autoridad, la distinción entre el universo político y administrativo y la búsqueda de la eficiencia son los ejes centrales según lo planteado por Meny y Thoenig (1992, p.159). Bajo los supuestos del modelo *top down* la implementación de una política pública se fundamenta en la perspectiva de una administración racional.

El modelo *bottom up* inicia con la identificación de los problemas y avanza hacia la construcción de una política pública con reglas y procedimientos en un proceso que es ascendente. Este modelo es el resultado de una visión crítica de la perspectiva neutral del modelo *top down* que supone que los hacedores de la política controlan los procesos políticos, organizacionales y tecnológicos que afectan la implementación (Elmore, 1980, p.605) (Ver Tabla 3). Según Elmore (1982, p.19), a partir de los problemas que se presentan en la sociedad se avanza hacia su solución o cambios a través acciones y

recursos para retroceder hacia el logro del comportamiento esperado. El enfoque atribuye a la burocracia, el éxito o fracaso de la implementación. (Cardona y otros, 2016).

Las relaciones intergubernamentales (niveles central-departamental-municipal) e intragubernamentales (entre los ministerios en el nivel central y entre las secretarías en los niveles departamental y municipal), como se observa, son determinantes de la implementación de PP, tanto en uno como en otro modelo. Así, el factor “coordinación” entre actores que actúan a nombre del ente gubernamental y en diferentes niveles jerárquicos, es crucial en los estudios de implementación. En consecuencia, dependiendo del nivel de estabilidad del actor (bien si se trata de funcionarios de “libre nombramiento y remoción” o de funcionarios de “carrera administrativa⁴), la implementación de la PP o estará sujeta a las relaciones de poder inter e intragubernamentales o estará sujeta a la convicción del actor sobre los objetivos de la PP (Elmore, 2000).

Tabla 2. Diferencias entre las visiones *top down* y *bottom up* de la implementación de las políticas públicas

Enfoque de implementación	Top down (Sabatier & Mazmanian, 1979)	Bottom up (Hjern & Hjuell 1982)
Punto de partida del análisis de la implementación de la política pública	Decisiones de las autoridades político-administrativas (PPA, planes de acción)	Actividades de la red de implementación a nivel local (APA, red de acción pública)
Proceso para la identificación de los principales actores de la política pública	Desde arriba, y a partir del sector público, hacia abajo, y hacia el sector privado	Desde abajo («street-level actors»), hacia arriba, considerando de manera simultánea los actores públicos y privados
Criterios de evaluación de la calidad de la implementación de la política pública	– Regularidad (conformidad legal) del proceso de implementación – Eficacia: grado de realización	No tiene criterios claramente definidos <i>a priori</i> – Evaluación del grado de participación de los actores involucrados

⁴ En Colombia, los funcionarios públicos se clasifican en tres grupos: los funcionarios de carrera administrativa, quienes han concursado por un cargo público y lo ejercen según la normatividad vigente; los funcionarios de “libre nombramiento y remoción”, quienes ejercen su cargo hasta que su superior jerárquico lo decida; y los contratistas del Estado en cualquiera de sus niveles gubernamentales, quienes ejercen sus funciones contratadas solo durante la vigencia de la labor contratada.

	de los objetivos formales del PPA	– Evaluación del nivel de conflicto de la implementación
Interrogante fundamental (para la gestión de las políticas públicas)	¿Qué modalidades (estructuras y procedimientos) de implementación deben utilizarse a fin de garantizar el mayor grado de realización de los objetivos oficiales?	¿Qué interacciones entre los actores públicos y privados de una red de acción pública deben tomarse en cuenta durante la implementación para que ésta sea aceptada?

Fuente: Tomado de Cardona y otros (2016), quien a su vez declara que la figura se adapta de Sabatier (1986, p.33)

La diferenciación entre los enfoques de implementación abre la puerta a la discusión sobre el concepto “territorialización” (iii), el cual constituye el principio y el fin de las PP, entre otras cosas porque el concepto de “Estado” se materializa en última instancia en el territorio, esto es, donde ocurren las interacciones cotidianas entre seres humanos, institucionalizadas o informales, pero en todo caso mediatizadas por normas jerárquicas (derecho positivo) o por normas espontáneas (culturales, en este caso), como lo sugirió Fukuyama (2000).

El referente teórico del proyecto de investigación en que se enmarca este estudio de caso (Cardona y otros, 2016), si bien diferencia los conceptos de territorio (espacio material), territorialización (interacciones culturales y axiológicas) y territorialidad (las relaciones de poder intra e intergubernamentales ejercidas en el proceso mismo de implementación de PP), defiende la idea según la cual las PP se territorializan en virtud de su implementación. Este proceso, a su vez, ha dado lugar a tres modelos: redes, constructivista y secuencia.

Un fragmento del referente teórico del proyecto en mención apoya los anteriores planteamientos sobre “territorialización”:

La territorialización de la Política Pública enfatiza el comportamiento de los niveles de gobierno central y local, y cómo desde sus niveles de interacción convergen relaciones entre actores público-privados. Se proponen tres elementos para identificar una política pública territorializada a saber: (a) implicación del gobierno local en el proceso de la política pública, (b)

percepción territorializada de los problemas, (c) definiciones de objetivos y proceso de forma segmentada a las realidades del país y al modelo autonómico municipal.

El proceso de territorialización de las políticas públicas implica deconstruir y reconstruir relaciones, alianzas y conflictos entre el gobierno central y los gobiernos locales; a efectos de identificar la forma en que dichas instancias intervienen en cada política concreta y con qué resultados específicos, señalando los mecanismos y tipos de coordinación generados. (Cardona y otros, 2016).⁵

6.2. La calidad de la educación a propósito de la PP Jornada Única

En la revisión de literatura se puede identificar que son diversas las perspectivas desde donde se puede definir la calidad de la educación, algunas de ellas retomadas en los párrafos siguientes con el objetivo de lograr la construcción de un concepto, pero es necesario resaltar que el foco conceptual para el presente trabajo está en el Decreto 501 de 2016, donde se define como una estrategia para lograr mayor calidad de la educación “la Jornada Única Escolar” que se encuentra integrada por: un componente pedagógico, un componente de recurso humano docente, un componente de infraestructura educativa y el componente de alimentación escolar.

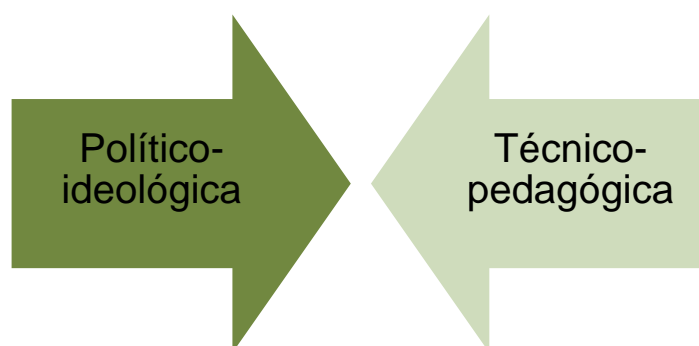
La calidad de la educación se constituye en un determinante del desarrollo, crecimiento de un país (Hanushek y Kimko, 2000) y el cumplimiento de sus objetivos sociales (Barrera, *et al.*, 2012), en este sentido, se establece como un medio para la reducción de los niveles de pobreza, mejoramiento de ingresos familiares, condiciones y acceso a servicios de salud, servicios, entre otros, que hacen parte de calidad de vida de la población, de ahí, que la educación se convierta en un tema principal de las agendas gubernamentales.

⁵ Como podrá observarse en el apartado “Metodología”, estos tres componentes dan lugar a tres de las categorías y subcategorías del estudio.

A partir de estudios desarrollados en el ámbito nacional e internacional, se ha podido identificar que la calidad de la educación es un predictor del crecimiento económico, tiene la capacidad de reducir los índices de pobreza y aumentar la movilidad social (Barrera, *et al.*, 2012).

Según Agerrondo (2005), la calidad de la educación se encuentra determinada por dos grandes dimensiones, la primera denominada política-ideológica y la segunda técnico-pedagógica. La dimensión político-ideológica se refiere principalmente a la capacidad que tiene el sistema educativo para responder a las demandas del contexto social, cultural y político de Colombia y, en este sentido, materializar los lineamientos establecidos desde el nivel macro del país.

Gráfico 1. Dimensiones de la calidad de la educación



Fuente: Elaboración propia con base en Agerrondo (2005).

En contraste, la dimensión técnico-pedagógica, se encuentra conformada por tres ejes de trabajo:

- a) El eje epistemológico: hace referencia a la plataforma epistemológica que tienen el modelo pedagógico en Colombia y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este eje se establece la necesidad de evaluar la pertinencia social del conocimiento que desde las instituciones educativas se está impartiendo, es decir, “el sistema educativo tiene que transmitir conocimientos socialmente válidos, debe intentar una adecuación entre

cómo se definen las áreas de conocimiento dentro del sistema educativo y cómo las define la sociedad, o específicamente el campo académico” (Agerrondo, 2005, p. 9).

- b) El eje pedagógico: desde este eje se tienen en cuenta elementos como las características que definen al sujeto que enseña, cómo se da el proceso de enseñanza, cómo se da el proceso de aprendizaje y cuál es la estructura de la propuesta didáctica.
- c) El eje organizativo-administrativo: contempla la estructura académica, haciendo referencia a los ciclos o niveles contenidos en el sistema de educación formal y que deben ser coherentes con los cambios sociales, económicos, políticos y culturales de un país (Agerrondo, 2005).

Gráfico 2. Ejes de la dimensión técnico-pedagógica de la calidad de la educación



Fuente: Elaboración propia con base en Agerrondo (2005).

En coherencia con lo anterior, bien podría afirmarse que la calidad de la educación puede ser entendida como un concepto multidimensional que contempla un contexto macro (político-cultural) y un contexto micro (proceso de enseñanza y

participantes), relacionados y complementarios entre sí, para cumplir con los fines de formación.

En línea similar, Pérez, (2005) plantea que la calidad de la educación debe contemplar dos elementos como son la personalización y la pertinencia social. Desde la personalización, se resalta la importancia de reconocer y atender las individualidades que a su vez están dadas por condiciones psicológicas, sociales, económicas, culturales, religiosas, entre otras, que acompañan a la población estudiantil en los procesos de formación.

Por su parte, la pertinencia social se relaciona con la capacidad que tiene el proceso de educación para responder a las políticas, los demás niveles del sistema educativo, las condiciones sociales y la cultura.

Para los propósitos de este estudio, y con base a la conceptualización previa, se asume que la calidad de la educación se encuentra influenciada por factores subjetivos y factores objetivos. Dentro de los factores subjetivos se pueden ubicar los descritos por Gaviria y Barrientos (2001), tales como la satisfacción de la planta docente con sus salarios y los horarios de trabajo, así como la calidad de las relaciones establecidas con los estudiantes y con los compañeros de trabajo. Y dentro de los factores objetivos, se encuentran el nivel de cualificación de los docentes, las condiciones físicas de trabajo, la calidad de la infraestructura, número de docentes por alumno y la disponibilidad de materiales y equipos de trabajo (Gaviria y Barrientos, 2001; Gaviria *et al.*, 2001; Gómez, 2014).

Otro factor relacionado con que la calidad de la educación es el factor “jornada escolar”; según Bonilla (2011) la jornada escolar se constituye en un determinante de la calidad de la educación y en un factor protector frente a riesgos socioeconómicos que puede enfrentar la población estudiantil, pero a pesar de esto, son pocos los estudios y debates que alrededor del tema se han desarrollado, aun cuando se ha establecido la necesidad de diseñar y gestionar planes de trabajo que permitan adaptar este objetivo al modelo de educación colombiano:

Basada en las conclusiones de la Misión de Sabios, la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 85 establece que la educación pública se debe ofrecer en una única jornada. Desafortunadamente estamos lejos de esa realidad. No solo muy pocas ciudades en el país trataron de implementar dicha política sino además, los pocos esfuerzos que se hicieron cesaron a comienzos del milenio (Bonilla, 2011, p. 15).

La Jornada Única Escolar impacta de diversas formas en los procesos educativos, ya que por un lado no solo influye directamente en el nivel de calidad de la educación al contar con mayor tiempo para el desarrollo de competencias, sino que además contribuye a reducir la deserción escolar y el consumo de sustancias psicoactivas, pues coadyuva en la ocupación productiva del tiempo libre (Conpes, 3831; Bonilla, 2011).

Dichas jornadas escolares extensas generan una influencia positiva en el rendimiento académico, pero demanda de las instituciones educativas el acceso a mayores ingresos económicos que les permitan gestionar infraestructura, logística para atención de la población estudiantil y recursos humanos.

En Colombia el Decreto 501 de 2016 define la Jornada Única Escolar como la cantidad de tiempo diario que los establecimientos educativos dedican a sus estudiantes para el desarrollo de áreas obligatorias, fundamentales y asignaturas optativas; adicionalmente, el Decreto en el Artículo 2.3.3.6.1.3. “Gradualidad”, menciona que la Jornada Única Escolar “podrá instaurarse paulatinamente por grados, ciclos, niveles de formación, así como por establecimientos educativos, sedes y por zonas rurales y urbanas”.

Por su parte, la Ley 1753 de 2015 presenta tres grandes objetivos de la Jornada Única escolar: **1)** Aumentar las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes a partir de la ampliación de las actividades pedagógicas en las instituciones de educación formal; **2)** Aumentar los índices de calidad educativas de los centros de preescolar y media; y, **3)** Disminuir los factores de riesgo a los que se exponen los estudiantes en el tiempo libre. Adicionalmente, determina que para

la implementación de la Jornada Única Escolar, las instituciones deben trabajar sobre componentes como infraestructura y alimentación escolar.

Si se comparan los elementos planteados sobre “calidad de la Educación” con la conceptualización de la Política contenida en los instrumentos normativos, es claro que la implementación de la Jornada Única Escolar se encuentra acompañada por el desarrollo de cuatro componentes como son: componente pedagógico, componente de recurso humano docente, componente de infraestructura educativa y el componente de alimentación escolar.

Según lo mencionada en el Decreto 501 de 2016, con respecto al **componente pedagógico** los establecimientos de educación deben:

- Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional en coherencia con los lineamientos curriculares, los estándares de competencias básicas y ciudadanas y las orientaciones pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.
- Ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, teniendo en cuenta la evaluación formativa de los estudiantes, los criterios de evaluación y repitencia, así como los resultados de los exámenes de Estado.
- Restructurar el manual de convivencia ajustándose frente a las horas de permanencia de los estudiantes, modificación del uso de espacios y dedicación a actividades pedagógicas.
- Igualmente es necesario ajustar el Plan de Mejoramiento Institucional de acuerdo a los objetivos de la Jornada Única Escolar.

En este mismo sentido, para en la implementación de la Jornada Única Escolar desde el **componente de recurso humano docente** se deberá tener en cuenta:

- El tamaño de los grupos, relación alumno-docente, capacidad de la

infraestructura

- Reordenar el tamaño de los grupos con el fin de incrementar la cobertura
- Asignar un equipo administrativo para apoyar la gestión institucional frente al cumplimiento de los objetivos de la Jornada Única.
- Se deberá evaluar la necesidad de crear nuevos cargos o los requerimientos de horas extras con el fin de implementar gradualmente la Jornada Única.
- Establecimiento de perfiles de acuerdo a las necesidades institucionales para áreas como la lengua castellana, matemáticas, inglés, ciencias naturales, entre otras.

Desde el **componente de infraestructura educativa** resalta el Decreto 501 de 2016 la necesidad de generar estrategias para la reorganización de las instituciones educativas y la atención de las demandas de la implementación de la Jornada Única Escolar, que implica la evaluación de las necesidades de adecuación o construcción de infraestructura educativa.

Y por último, en el **componente de alimentación escolar** se establecen como directas responsables a las entidades territoriales, quienes deben implementar gradualmente el Programa de Alimentación Escolar teniendo en cuenta:

- Prioridad de establecimientos educativos que están implementado la Jornada Única Escolar.
- Garantizar la existencia de infraestructura y condiciones de salubridad para prestar el servicio de alimentación en las instituciones.
- Presentar reportes frente a los procesos y acompañamientos desarrollados con las instituciones educativas.
- Adelantar procesos contractuales para ejecutar el Programa de Alimentación Escolar.
- Garantizar una adecuada gestión y uso eficiente de los recursos destinados para la implementación del Programa de Alimentación Escolar.

Por otra parte, se ha identificado que las jornadas extendidas tiene una influencia positiva en los resultados académicos de los alumnos, por tal razón, a mayor cantidad de horas de clase, mayores resultados de calidad en las pruebas que miden el desarrollo de competencias, evidenciado principalmente en los sectores que características socioeconómicas más desfavorables (Cerdan & Vermeersch, 2007; OCDE, 2011).

Paralelo a la posibilidad de mejorar el rendimiento y resultado académico de los estudiantes, la Jornada Única se presenta como una oportunidad para acceder a alimentación y nutrición de calidad, lo que lleva a las instituciones a realizar esfuerzos de planificación administrativa y gestión de infraestructura que permita cumplir con las metas de alimentación de la población estudiantil (Rivas, 2013).

6.3. Categorías del estudio

Tomando en cuenta la anterior conceptualización, centrada en Políticas Públicas, Implementación, territorialización y calidad de la educación, en la Tabla 4 se sintetizan las categorías y subcategorías que se tendrán en cuenta tanto para darle contenido a los instrumentos de recolección de información, como para organizarla y analizarla.

Tabla 3. Clasificación de Categorías

Categorías de análisis	
Categorías	Subcategorías o indicadores
1. Caracterización de la Jornada Única.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de la Jornada Única Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Solución a la problemática • Estructura • Relación con otros PPPE • Contexto en el que se realiza la Jornada Única Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Lugar y Autonomía • Determinantes geográficos, socioculturales, administrativos y políticos.
2. Factores de la Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Actores que intervienen <ul style="list-style-type: none"> • Responsables de la implementación. • Beneficiarios directos e indirectos. • Otros actores que interfieren o propician.

	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Recursos físicos, presupuestales y humanos.
3. Proceso de la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas y procedimientos. • Relaciones interinstitucionales. • Información indispensable.
4. Resultados de la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la implementación sobre los objetivos. • Opinión de beneficiarios. • Resultados según disponibilidad de recursos. • Indicadores.
5. Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. • PEI y lineamientos curriculares. • Pedagogía. • Recurso humano docente. • Alimentación escolar.

Fuente: Elaboración propia con base en Cardona y otros (2016).

7. METODOLOGÍA⁶

7.1. Anotaciones generales sobre el procedimiento

Un estudio de caso, como perspectiva de investigación orientada a la captura de información cualitativa, como su nombre lo indica es el estudio intensivo y profundo de un caso o situación acotado por los límites del objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto en el que se produce. Según Yin (1989) es una descripción y análisis detallado de unidades sociales para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas, como también lo señala Stake (1998).

Gráfico 3. Proceso para la elaboración del Estudio de Caso



Fuente: División de Gestión de Conocimiento KNL/KNM

De acuerdo con los objetivos del estudio, en primer lugar fue necesario identificar los diferentes actores de Jornada Única, y la estrategia más adecuada para obtener

⁶ Este apartado se subordina al componente metodológico del proyecto de Cardona y otros (2016) en el cual se enmarca.

información. En unos casos, se recurrió a la entrevista semiestructurada (gerentes, profesores, sindicato y rectores) y en el caso de los padres de familia lo más adecuado fue consultarlos a través de grupos focales, con una guía de diálogo similar a la de las entrevistas semiestructuradas.

Muy buena parte de la información se obtuvo de fuentes secundarias, las relacionadas con los objetivos oficiales de Jornada Única, contenidos en los instrumentos normativos y en la información oficial. Estas fuentes secundarias se sometieron a un estudio documental, en el cual se tuvo siempre la intención de obtener información relativa a las categorías previamente definidas.

Para el caso de las fuentes primarias, la información se registró en formato de grabación de audio, previa autorización de las fuentes; mientras que la información obtenida de las fuentes secundarias se registró en una matriz en la cual se discriminaron las categorías y subcategorías. En la tabla 5 se condensan las fuentes de información consultadas, la técnica empleada y el instrumento aplicado, y su relación con los objetivos específicos del estudio.

Tabla 4. Técnicas, instrumentos y fuentes de información

METODOLOGÍA							
Categorías de análisis		Operacionalización	Ítems	Fuentes de información	Instrumento o técnica	Instrumento de recolección de información	Objetivos específicos
Caracterización de la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016	Formulación de la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016	Respuestas en los documentos formales de la Jornada Única Escolar	¿En qué período temporal se pretende analizar la implementación?	Decreto 501, Ley 1753	Revisión documental	Matriz para el análisis documental	Describir el programa a través del cual se implementa la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.
			¿A qué problema pretende dar solución la Jornada Única Escolar? ¿Cuál es el principal objetivo?	Decreto 501, Ley 1753	Revisión documental	Matriz para el análisis documental	
			¿Cuál es la estructura (componentes o elementos constituyentes) la Jornada Única Escolar?	Decreto 501, Ley 1753	Revisión documental	Matriz para el análisis documental	
	¿Cómo se diseñó la implementación de la Jornada Única Escolar?		Decreto 501, Ley 1753	Revisión documental	Matriz para el análisis documental		
Contexto en que se realiza la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016		¿Con que otros PPPE se relacionan la implementación de la Jornada Única Escolar?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas	Guía de entrevista		
		¿En qué lugar preciso se está implementando la Jornada Única Escolar y con qué autonomía o dependencia político-administrativa?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas	Guía de entrevista		
			¿Qué determinantes geográficos, socio-culturales, administrativos y/o políticos influyen en la implementación de la Jornada Única Escolar?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas	Guía de entrevista	

Factores de implementación	Actores que intervienen en la implementación de Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016	Expresiones en las fuentes consultadas	¿Qué actores son responsables de la implementación la Jornada Única Escolar y cuál es su papel?	Decreto 501; Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas y Revisión documental	Guía de entrevista y Matriz para el análisis documental	Reconocer los actores y recursos que se disponen en la implementación
			¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la Jornada Única Escolar?	Decreto 501; Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas y Revisión documental	Guía de entrevista y Matriz para el análisis documental	
			¿Qué otros actores pueden interferir o propiciar la implementación de la Jornada Única Escolar?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas	Guía de entrevista	
	¿Qué recursos (físicos, presupuestales y humanos) intervienen o han sido necesarios en la implementación de la Jornada Única Escolar?		Colegio 10 Lineamientos y recomendaciones para el diseño arquitectónico para la J.U., Conpes 3831 (infraestructura), Conpes 151 (PAE), decreto 185 de 2013 (SGP-PAE), decretos 1092, 1116 (salarios 2015) 120 y 122 (salarios 2016) Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas y Revisión documental	Guía de entrevista		
	Recursos						

Proceso de la implementación de la Jornada Única Escolar	Expresiones en las fuentes consultadas	<p>¿Cuáles son las principales etapas y procedimientos de la implementación de la Jornada Única Escolar?</p> <p>¿Cuáles son las relaciones inter-institucionales y como se da la toma de decisiones respecto a la implementación de la Jornada Única Escolar?</p> <p>¿Cuál es la información indispensable para la implementación de la Jornada Única Escolar y cómo se transmite?</p>	Decreto 501; Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal	Entrevistas y Revisión documental	Guía de entrevista y Matriz para el análisis documental	<p>Identificar los procesos a través de los cuales se da la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.</p> <p>Caracterizar el diseño institucional marco de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.</p>
Resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar	Evidencias testimoniales	¿Qué resultados tiene la implementación sobre el problema que pretende resolver la Jornada Única Escolar (3 objetivos)?	Informe de Gestión 2015 y 2016 - Secretaria de Educación. Resultados pruebas saber 2015 y 2016 (Icfes). ISCE 2015 y 2016 (Icfes) Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal, Rectores, docentes	Entrevistas y Revisión documental	Guía de entrevista	
		¿Qué opinión tienen los beneficiarios sobre los resultados de la implementación la Jornada Única Escolar?	Padres de familia y docentes	Entrevistas	Guía de entrevista	
		¿Cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos)?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal, Rectores, docentes, Sindicato	Entrevistas	Guía de entrevista	
		<p>Establecer los resultados tempranos e intermedios de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.</p>				

		¿Con qué indicadores cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación, Municipal, Rectores, Sindicato	Entrevistas	Guía de entrevista	
Calidad de la educación	Expresiones en las fuentes consultadas	¿Qué aporte hace el componente de infraestructura a la calidad de la educación? ¿Es coherente el PEI con los lineamientos curriculares? ¿Qué aportes realiza el componente pedagógico para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas? ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de recurso humano docente en función de la calidad de la educación? ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de alimentación escolar en función de la calidad de la educación?	Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal, Rectores, docentes, Sindicato	Entrevistas	Guía de entrevista	

Fuente: Elaboración propia con base en Cardona y otros (2016).

7.2. Instituciones y actores en Jornada Única en los años 2015 y 2016

El Programa, según datos de la Secretaría de Educación de Manizales, se desarrolla en 41 instituciones, entre las cuales se encuentran 10 instituciones educativas rurales, 29 instituciones educativas de la zona urbana. Dos instituciones adicionales, una urbana y una rural, están inscritas oficialmente, pero no poseen estudiantes vinculados al proceso. La composición de participantes en algunas de las instituciones se describe a continuación, solo para que el lector se haga a una idea global de la complejidad de las situaciones territoriales en que se implementa la PP:

Sector rural

La Institución Educativa Rural Granada cuenta una sede principal y cinco sedes⁷ distribuidas de la A hasta la E, algunas de ellas tienen solamente estudiantes de primaria y las otras contemplan estudiantes tanto de primaria como de secundaria. A partir del año 2016 la sede A se vinculó a la Jornada Única en los grados de transición o grado 0 al grado séptimo, con un total de 41 estudiantes vinculados al proceso; en la sede B se encontró una disminución de estudiantes vinculados al proceso pasando de 128 estudiantes en el 2015 a 35 estudiantes en el 2016, en los grados de cero a noveno. En la sede C se vincularon 12 estudiantes al proceso durante el año 2016 en los grados de segundo a quinto, en la sede D para el año 2016 hubo una vinculación de 16 estudiantes en los grados transición a quinto. En los años 2015 y 2016 la sede E presentó un aumento, pasando de 24 a 30 estudiantes vinculados a la jornada única respectivamente. Finalmente, la IE Rural Granada en su sede principal vinculó en el año 2015 a 43 estudiantes y en el año 2016 vinculó a 108 estudiantes, mostrándose un aumento significativo de estudiantes en la Jornada Única en los grados de cero a noveno.

⁷ La Ley 715 de 2001 decretó una política para la integración institucional, dicho proceso de integración tuvo como objetivo unir instituciones de primaria y secundaria en torno a un solo núcleo educativo, llamado Institución Educativa. “La institución educativa pasa a ser una institución organizada por sedes, con una razón social, una administración, un Proyecto Educativo Institucional, una Asociación y un Fondo de Servicios Docentes únicos” (Ministerio de educación 2010).

Por otro lado, la Institución Educativa Rural La Palma cuenta con una sede principal y una sede A, en el 2015 tuvo una vinculación completa de grado tercero a quinto con 52 estudiantes, mientras que en año 2016 se redujo a 45 estudiantes, lo que evidencia que solamente se vincularon los grados cuarto y quinto. En la sede principal en los años 2015 y 2016 aumentó la vinculación de estudiantes a Jornada Única, pasando de 80 a 82 estudiantes en los grados transición o grado 0 a tercero.

La Institución Educativa Rural José Antonio Galán está integrada por su sede principal y tres sedes vinculadas al proceso, para el año 2016 en su sede B se presentó un aumento de estudiantes en el grado tercero, en los demás grados (0 – 5°) se redujo el número de estudiantes vinculados a la Jornada Única. En la sede D, no hubo vinculación en el 2015 a Jornada Única, pero para el año 2016 se vinculan los grados primero, segundo, cuarto y quinto. Por último en su sede principal se muestra un incremento sustancial de estudiantes pasando de 240 estudiantes en el 2015 a 299 en el año 2016 en los grados de cero a once, lo que representa un aporte importante por parte de esta IE al proceso de implementación de la Jornada Única Escolar.

Sector urbano

Por otra parte, en el sector urbano se tiene la Institución Educativa Instituto Latinoamericano, el cual cuenta con sede principal, A y B. En su sede A la institución redujo el número de estudiantes vinculados al proceso de Jornada Única, pasando de 296 estudiantes para el año 2015 a 201 en el año 2016, esta reducción se vio afectada debido a que el grado primero no hubo vinculación alguna por parte de los estudiantes.

Caso contrario sucede con la Institución Educativa Normal Superior de Manizales, la cual pasó de 297 estudiantes vinculados en el 2015 a 470 estudiantes en el 2016, esto refleja un alto compromiso por parte de esta institución con la Política Pública en jornada Única Escolar.

7.3. Actores consultados

En esta investigación se tuvieron en cuenta las opiniones de miembros de la Gerencia en Jornada Única, Secretaria de Educación, sindicato, rectores y docentes de instituciones educativas con Jornada Única, debido a que ellos pueden mostrar su postura con relación a los aspectos administrativos y académicos en la implementación de la Jornada Única Escolar para el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Así mismo, se consultó el punto de vista de los padres de familia para tener una visión panorámica de los actores a fin de establecer algunos resultados tempranos de dicha implementación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron siete guías de entrevista para ser aplicadas a los siguientes actores: Gerente Nacional de la Jornada Única (1), Gerente Municipal de Jornada Única (1), Secretario de Educación Municipal, rectores (6), docentes (6), representante del sindicato (1) y padres de familia (7) (ver tabla 6); una guía de grupo focal que apoyó el encuentro con los padres de familia y una matriz para el análisis documental apoyó todo el proceso de revisión de las fuentes primarias. Las entrevistas y el grupo focal, fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. Por último, es importante mencionar que la guía de entrevista y la guía de grupo focal, fueron sometidas a la evaluación de por lo menos un experto.

Tabla 5. Caracterización de la unidad de trabajo

Muestra	Institución	Sector	Jornada
Gerente Nacional de Jornada Única	Ministerio de Educación Nacional	N/A	N/A
Gerente Municipal de Jornada Única	Secretaría de educación de Manizales	N/A	N/A
Secretario de educación Municipal	Secretaría de educación de Manizales	N/A	N/A
Sindicato	Educadores Unidos de Caldas (Educal)	N/A	N/A

Rector 1	I.E. Instituto Manizales	Urbano	Mañana, Tarde y Nocturna
Rector 2	I.E. Eugenio Pacelli	Urbano	Mañana y Tarde
Rector 3	I.E. Villa del Pilar Sede A	Urbano	Mañana y Tarde
Rector 4	I.E. Rural La Cabaña	Rural	Mañana
Rector 5	I.E. Rural Giovanni Montini	Rural	Mañana
Rector 6	Institución Educativa Rural Miguel Antonio Caro	Rural	Mañana - Nocturna
Docente 1	Institución Educativa Rural Miguel Antonio Caro	Rural	Mañana - Nocturna
Docente 2	I.E. Villa del Pilar Sede A	Urbano	Mañana y Tarde
Docente 3	I.E. Rural Giovanni Montini	Rural	Mañana
Docente 4	IE. Instituto Manizales	Urbano	Mañana, Tarde y Nocturna
Docente 5	IE. Eugenio Pacelli	Urbano	Mañana y Tarde
Docente 6	I.E. Normal Superior de Manizales	Urbano	Mañana y Tarde
Padre de familia 1	I.E. Asunción La Carola	Urbano	Mañana
Padre de familia 2	I.E Normal Superior De Caldas.	Urbano	Mañana y Tarde
Padre de familia 3	Centro Educativo Rural Juan Pablo II	Rural	Mañana, Tarde, Fin de Semana
Padre de familia 4	IE. Eugenio Pacelli	Urbano	Mañana y Tarde
Padre de familia 5	I.E. Normal Superior de Manizales	Urbano	Mañana y Tarde
Padre de familia 6	I.E. Villa del Pilar Sede A	Urbano	Mañana y Tarde
Padre de familia 7	I.E. Rural Giovanni Montini	Rural	Mañana

Fuente: Elaboración propia.

7.4. Plan de análisis

El procesamiento y análisis de la información se realizó mediante el uso del software ATLAS.ti. A través de esta herramienta de análisis cualitativo se filtraron aquellos datos de interés para el estudio, buscando segmentar las entrevistas transcritas en citas, para luego codificar dicha información, asignando categorías o conceptos relacionados con el referente teórico del estudio.

Cabe anotar que, para llevar a cabo el análisis, la herramienta ATLAS.ti tiene en cuenta componentes tales como:

- a) *Documentos primarios*, son los datos o texto que incorporamos para el análisis, es decir, son las transcripciones de los audios derivadas de las entrevistas, para nuestro caso, se cargaron en documentos en PDF.
- b) *Citas*, las citas o “Quotations” son los comentarios importantes de las entrevistas que el investigador selecciona para su respectivo análisis.
- c) Códigos o “Codes”, son las unidades básicas de análisis o indicadores, es decir, la codificación es la actividad primordial en la cual se asignan categorías, conceptos o “códigos” a los segmentos de información.
- d) *Familias*, las cuales son agrupaciones de códigos y pertenecen a las categorías de la investigación.
- e) *Unidad Hermenéutica*, que contiene las rutas de los datos fuente y guarda los códigos y toda la información o datos que se utilizaron en el ejercicio investigativo.

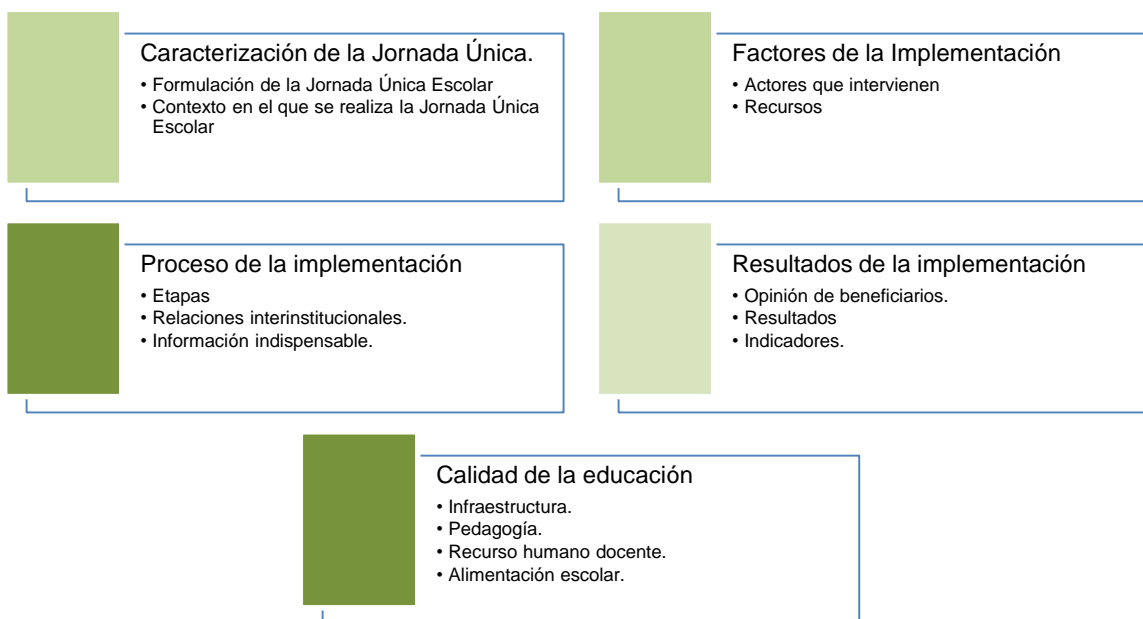
Para este estudio de caso, la codificación y las agrupaciones en familias correspondieron a lo que el investigador estableció en la información obtenida como contenido de las categorías presentadas en el referente teórico del estudio, tomando en cuenta además la estructura de fuentes, categorías, subcategorías y objetivos, tal como ha sido presentado en las anteriores Tablas 5 y 6.

8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Análisis de las entrevistas semiestructuradas

Una vez realizada la codificación y categorización de las entrevistas en el software Atlas ti, se inicia una lectura integral de las entrevistas, seleccionando aquellos fragmentos del discurso o puntos de vista presentes en los documentos primarios que se relacionan con los indicadores establecidos de acuerdo a las categorías de análisis del estudio. Para nuestro caso y como se mostró en el referente teórico, se obtuvieron 21 códigos asociados a 5 grandes categorías:

Gráfico 4. Categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia.

8.2. Codificación de categorías

Categoría: Caracterización de la Jornada Única.

Esta categoría se enfoca sobre la *formulación de la Jornada Única* y pretende dar cuenta sobre a qué problemática dará solución, su estructura o diseño y la relación que tiene la implementación de la Jornada Única Escolar con otros Programas, Planes, Proyectos y Estrategias (PPPE), para esto, se entrevistan al Gerente de la Jornada Única, a la Gerente Municipal de Jornada Única y al Secretario de Educación Municipal y estos son sus relatos o comentarios relevantes:

Tabla 6. Relatos: Solución a la problemática

Categoría: Caracterización de la Jornada Única	
Indicador	Relatos
Solución a la problemática	<p>Qu⁸:7:3 “Directamente en el ministerio funciona como un programa, un programa enfocado como a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes”.</p> <p>Qu:7:5 “es una Política Pública, lo que pasa es que es programa porque el ministerio les llama programas como el programa Colombia bilingüe, los programas de becas docentes, pero en últimas la política pública está pensada que con mejor estructura con alimentación escolar, con recurso humano docente y con un componente de acompañamiento pedagógico bien fortalecido esa política pública se logre transformar la Jornada Única”.</p> <p>Qu:7:24 “además la apuesta es a la calidad de la educación y es que buscamos que los estudiantes que están en Jornada Única tengan mejores aprendizajes y por lo tanto mejores desempeños en la pruebas saber y finalmente en términos de protección social, la Jornada Única pues permite hacer que los estudiantes estén más tiempo en las aulas, no tanto tiempo en las calles y que estén realizando actividades que los alejan de ciertos riesgos”.</p>

De acuerdo con las afirmaciones del Gerente Nacional de la Jornada Única, se precisa que la Jornada Única Escolar pretende dar solución a una problemática asociada con la calidad de la educación, por tanto, este indicador se establece de alta representatividad para la implementación de la Jornada Única Escolar, de la misma manera sucede con el indicador Estructura. Estos dos indicadores fueron definidos superficialmente por el Gerente Nacional de la Jornada Única, con alrededor de cuatro citas.

⁸ Qu: “Quotations” o citas, es decir, los comentarios importantes de las entrevistas que se seleccionaron para su análisis.

Tabla 7. Relatos: Estructura

Categoría: Caracterización de la Jornada Única	
Indicador	Relatos
Estructura	Qu:7:6 “Y en el Plan Nacional de Desarrollo quedo enmarcado como una de las líneas estratégicas, el PND solamente da los lineamientos de hacia dónde debe ir, el MEN ya empieza a aterrizar como se va a hacer la implementación y como se va a dar el programa”.

Tabla 8. Relatos: Relación con otros PPPE (Planes, Programas, Proyectos y Estrategias)

Categoría: Caracterización de la Jornada Única	
Indicador	Relatos
Relación con otros PPPE	<p>Qu:1:50 “la Jornada Única tiene unos complementos que deben ser analizados y debieran ser analizados por el gobierno nacional antes de ser implementados, como por ejemplo, la infraestructura educativa”.</p> <p>Qu:1:50 “el transporte escolar es fundamental como uno de los grandes complementos para pensar en que la Jornada Única sea posible, porque no podemos tener unos niños en una jornada ampliada en tiempo, sin saber cómo los vamos a regresar a las casas...”</p> <p>Qu:2:1 “La Jornada Única es un proyecto transversal, se relaciona con el proyecto de infraestructura educativa, de mantenimiento y construcción y adecuación de plantas físicas, puesto que si no tenemos la disponibilidad de espacios en la jornada contraria para poder ofrecer el servicio educativo más horas, y no tenemos las posibilidades de restaurante escolar en cuanto a cocina, comedor y baterías sanitarias no sería posible”.</p> <p>Qu:2:2 “Con el proyecto de funcionamiento y prestación del servicio educativo en cuanto a la necesidad de docentes, vamos a necesitar docentes tanto de manera de nombramiento, como de docentes por la figura de horas extras, entonces vamos a necesitar recursos también para asumir esa nómina”.</p> <p>Qu:2:3 “la alimentación escolar, el proyecto EPAE, que lo maneja la unidad de cobertura, ya que necesitaremos las raciones preparadas en sitio, que es el complemento alimenticio, el almuerzo, para posibilitarle a los niños ese alimento complementario para continuar la jornada en la tarde”.</p> <p>Qu:2:4 “necesitamos transformar el PEI, necesitamos darle mayor intensidad y metodologías especiales a algunas de las áreas que se van a dar en algunas jornadas que son pesadas para los muchachos”.</p> <p>Qu:7:7 “esa implementación se relaciona con los proyectos de la oficina de calidad del MEN se relaciona con el programa todos a aprender, Colombia bilingüe, con el programa Nacional de lectura y escritura, con el programa colegios 10 tic, con colegios 10 de infraestructura con el fondo de infraestructura educativa que fue establecido por el Plan Nacional de Infraestructura educativa, con el programa de alimentación escolar, se relaciona también con el programa de becas y con los programas de acompañamiento pedagógico que realizan profesionales del ministerio de educación a los colegios que implementan la Jornada Única”.</p>

Lo que demuestra que la Jornada Única es una política que debe ser integrada a otros planes, programas y proyectos para que pueda funcionar correctamente, es por esto, que existe una alta codificación con siete observaciones principales.

Ahora para analizar el *Contexto* al cual hace referencia, se tiene en cuenta los siguientes resultados:

Tabla 9. Relatos: Lugar, autonomía y dependencia político-administrativa

Categoría: Caracterización de la Jornada Única	
Indicador	Relatos
Lugar, autonomía y dependencia político-administrativa	<p>Qu:1:55 “que en las secretarías de educación certificadas como la nuestra de Manizales, pues tiene la responsabilidad, el área de planeación, tenemos aquí tres unidades y tres áreas y una de las áreas es planeación, la que se encarga de ese tema y obviamente coordinando no solamente aquellas instituciones que cumplan con lo que anteriormente mencioné sino la coordinación de la misma”.</p> <p>Qu:2:44 “La elección obedece ante todo, a que haya disponibilidad de espacios en la jornada contraria o posibilidad de hacer adecuaciones para implementar un restaurante escolar”.</p> <p>Qu:2:45 “El otro factor es que el directivo inicialmente en el 2015 tuviera su intención y nosotros posibilitábamos el desarrollo de algunas obras de infraestructura, posteriormente con la reglamentación de Jornada Única ya es el concejo directivo quien lo avala y hay otros mecanismos para que ellos puedan participar en el proyecto”.</p> <p>Qu:7:50 “el plan nacional de desarrollo define la Jornada Única como una de sus líneas estratégicas, entonces se piensa como la línea estratégica con la cual el ministerio o el país se va a encaminar en ser Colombia la más educada al 2025 una de esas líneas es la implementación de la Jornada Única.”.</p> <p>Qu:7:8 “la Jornada Única actualmente se está implementando en 87 de las 95 entidades territoriales certificadas en educación, eso quiere decir que está en 32 depts 350 municipios, más o menos 1200 colegios y tenemos más de 570 mil estudiantes implementando Jornada Única”.</p> <p>Qu:7:9 “el MEN lanzó 4 convocatorias abiertas para la implementación con el fin de que postularan establecimientos educativos que contaran con las posibilidades mínimas para ampliar la jornada escolar, esto es contar con aulas, con baterías sanitarias, contar con espacios para alimentación escolar, quienes definían que establecimientos se postulaban, las secretarías de educación, que hacía el MEN definía los criterios de la convocatorias y se postulaban los establecimientos educativos”.</p> <p>Qu:7:10 “la autonomía es de cada entidad territorial, el ministerio entra a apoyar la cofinanciación de la jornada escolar, a apoyar con recursos, a brindar la posibilidad de que estos colegios reciban otros programas de Jornada Única pero en últimas es a partir de la autonomía de la entidad territorial que se define cuando inicia el proceso”.</p>

Con este indicador se pretende saber la autonomía o dependencia político-administrativa de las instituciones para ingresar al programa en el municipio de

Manizales; es decir, lo que obedece a que una institución educativa incurriere en el programa de Jornada Única, esto representan una dimensión necesaria dentro del objetivo de la investigación, cuya mención establece que se deben seguir una serie de mecanismos o pasos para tomar este tipo de decisiones desde las entidades correspondientes. Es decir, existe una decisión administrativa de tipo técnico en términos de infraestructura y permisos del Consejo Directivo de las instituciones educativas.

Tabla 10. Relatos: Determinantes geográficos, socioculturales, administrativos y/o políticos de la Jornada Única Escolar.

Categoría: Caracterización de la Jornada Única	
Indicador	Relatos
Determinantes geográficos, socioculturales, administrativos y/o políticos.	<p>Qu:1:6 “La Jornada Única tiene que tener unos avales, unos avales de los consejos directivos de las instituciones educativas, tiene que tener un aval del ministerio para poder que nosotros propongamos anualmente o cada que se vaya crecer, se proponga al ministerio que se tienen tales instituciones educativas y con ello pues ellos dirán, si están habilitados para que la tengan y ellos nos provean de los docentes, de la alimentación escolar, de los recursos para el transporte”.</p> <p>Qu:1:7 “hay que tener ese aval administrativo y técnico del ministerio y un aval social, diríamos nosotros, de los consejos directivos de las instituciones educativas y eso también está pues establecido en el decreto 501 del 2016”.</p> <p>Qu:2:8 “Geográficamente las distancias influyen mucho, digamos si no hubiera transporte en algunos sitios, no podríamos implementar la Jornada Única; inclusive, en la zona rural nos tocó modificar las rutas”.</p> <p>Qu:2:9 “Administrativamente, pienso que la implementación de la Jornada Única obviamente genera un nuevo número de maestros, por ende debería generar un nuevo número de administrativos en cuanto a celadores, secretarias, aseadores, porque no es lo mismo utilizar unos baños media jornada que todo el día, no es lo mismo utilizar un colegio hasta las 12 que un colegio todo el día, entonces en la implementación también se ve afectada la parte administrativa”.</p> <p>Qu:7:11 “no solamente en la Jornada Única sino también en la prestación del servicio educativo, entonces culturalmente hay diferencias en términos de tiempos, distancias que tienen que tener los estudiantes”.</p> <p>Qu:7:12 “culturalmente en el tema de alimentación escolar en términos de la minuta, de cómo se define cual es el complemento que reciben los estudiantes también impacta en como culturalmente hay aceptación de ese programa”.</p>

Elementos que influyen geográfica, sociocultural, administrativa y/o políticamente en la implementación de la Jornada Única, fueron mencionados por las dos personas entrevistadas de la entidad territorial y por el Gerente Nacional de la

Jornada Única, con alrededor de seis citaciones. De igual forma, aludían en elementos de carácter administrativo que determinan la correcta evolución de la Jornada.

Categoría: Factores de la Implementación.

Se pretende analizar los actores que intervienen y los recursos necesarios para una debida implementación de la Jornada Única, lo cual se agrupó bajo la categoría Factores de la implementación.

Tabla 11. Relatos: Responsables de la implementación

Categoría: Factores de la Implementación	
Indicador	Relatos
Responsables de la implementación	<p>Qu:1:56 “los actores en la secretaría de educación pues está el alcalde, está el secretario de educación, el jefe del área de planeación , el jefe de cobertura que tiene que ver con transporte y con alimentación escolar; y en los colegios, los consejos directivos, el rector y los docentes, son fundamentales en ese proceso”.</p> <p>Qu:2:47 “El responsable con el nuevo decreto es la Secretaría de Educación, el Ministerio le pasó a la secretaría de Educación la responsabilidad de implementarla”.</p> <p>Qu:7:13 “esta el ministerio de educación como rector de la política, quien define el lineamiento de la política de implementación de la Jornada Única y también de contribuir en la implementación de alimentación escolar, en los recursos de infraestructura educativa y de focalización de diferentes programas para la Jornada Única, por su puesto las secretarías de educación quienes tienen la autonomía en términos de la prestación del servicio educativo y definir cuáles son los establecimientos educativos que pueden iniciar gradualmente la implementación de la Jornada Única, el gobierno local, que permite también destinar recurso para alimentación escolar, para adecuaciones de infraestructura, los rectores que son los que transforman el establecimiento educativo y hace que la Jornada Única sea algo importante, los padres de familia quienes ven en la Jornada Única una posibilidad para que sus hijos estudien más, estén en ambientes que son más protegidos, los docentes son fundamentales tanto en la Jornada Única como en la jornada de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la comunidad en general, el sector privado puede contribuir con donaciones para los establecimientos educativos, que puede contribuir con mejoras o adecuaciones locativas de los establecimientos educativos y también el sindicato es bien importante porque el sindicato a nivel nacional ha tenido una postura muy fuerte por apoyar la Jornada Única”.</p>

El Indicador para esta Categoría se enfocaba a exponer los responsables de la implementación de la Jornada Única, por una parte se debe hacer salvedad de la baja codificación, debido a que esta pregunta sólo fue respondida por los dos

miembros de la Secretaria de Educación y el Gerente Nacional de la Jornada Única, lo cual alcanzaron tres comentarios relevantes.

Tabla 12. Relatos: Beneficiarios directos e indirectos

Categoría: Factores de la Implementación	
Indicador	Relatos
Beneficiarios directos e indirectos	<p>Qu:1:57 “Los beneficiarios son los estudiantes pero con una salvedad, priman para los refrigerios, complemento refrigerio... tiene prioridad los niños de primaria, los niños de eventos de violencia y todos aquellos de población vulnerable”.</p> <p>Qu:1:58 “Beneficiarios indirectos, los padres de familia, beneficiarios indirectos así no lo reconozcan, los docentes, la calidad de la educación, el mismo sistema educativo, nosotros, yo creo que los beneficiarios somos todos indirectamente”.</p> <p>Qu:2:49 “Los directos obviamente son los estudiantes, los indirectos son los padres de familia, digo indirectos porque por la calidad de la educación sus muchachos van a tener más posibilidades de acceder a la universidad”.</p> <p>Qu:2:50 “A mí me parece que la comunidad en general porque hemos comprobado que se ha disminuido el riesgo psicosocial, aunque tenemos un estudio a más largo plazo”.</p> <p>Qu:7:14 “directos los estudiantes, un estudiante que puede tener más horas en el establecimiento educativo o que deja de estudiar más horas de la jornada de la tarde, hay que recordar que 1’990.000 estudiantes estudian en jornada de la tarde y en las diferentes pruebas estandarizadas muchas veces se ve que los chicos que estudian en las tardes no tienen tan buenos resultados como los que estudian en la mañana”.</p> <p>Qu:7:15 “otros beneficiados son las familias al tener sus hijos con mejores oportunidades y en el futuro esa inversión sea una inversión en términos de educación sea retribuida en una mejor posición que el mercado laboral valore mejor a estos bachilleres y profesionales”.</p> <p>Qu:7:16 “también los rectores y los docentes y las instituciones educativas, como se ven beneficiados con la llegada de muchos programas de fortalecimiento institucional a los colegios de Jornada Única, cuando los docentes pueden acceder a becas por estar en Jornada Única, cuando reciben textos de alta calidad en matemática y lenguaje para poder dar mejores clases, los colegios que son focalizados con infraestructura educativa, pues hacen que los espacios sean más dignos y en últimas el docente que es el que perdura más tiempo en la institución también se beneficia de espacios más dignos y con buenos diseños para el desarrollo de sus actividades laborales”.</p>

Como resultado de la codificación de las entrevistas, se destaca como beneficiarios directos de la implementación de la Jornada Única a los estudiantes, puesto que como actores principales su calidad educativa mejorará, la buena alimentación y además la sana ocupación de su tiempo libre y como beneficiarios indirectos a los padres de familia y a los docentes. El indicador suma siete citas.

Tabla 13. Relatos: Otros actores que interfieren o propician.

Categoría: Factores de la Implementación	
Indicador	Relatos
Otros actores que interfieren o propician.	<p>Qu:1:59 “Por ejemplo muy fuertes los gremios sindicales, los sindicatos influyen muchísimo en esto, buscan generalmente que se cumplan todos los postulados iniciales que habíamos dicho de transporte, de alimentación, de infraestructura”.</p> <p>Qu:1:60 “Lo otro son las corporaciones de elección popular que hacen pues, el control político y ellos permanentemente están no solamente preguntando sino sugiriendo y recomendando cómo se debe llevar este tipo de programa”.</p> <p>Qu:2:51 “Tengo que decirlo también que interfiere el estatuto y las condiciones tan garantistas que le han dado a los docentes en el país para asumir su jornada laboral, al ellos tener que acomodarse a trabajar en dos momentos del día eso ha generado resistencia”.</p> <p>Qu:2:53 “el sindicato interfiere mucho, en algunas ocasiones de manera positiva y en otros negativamente”.</p>

Así como el indicador “responsables de la implementación”, se destaca la importancia que le dan los entrevistados a los otros actores que interfieren o propician la implementación de la Jornada Única Escolar, por ello, se incorpora este elemento como Indicador importante con cuatro relatos.

Ahora bien, en la categoría de Factores de Implementación, se toma en cuenta el análisis de los recursos físicos, presupuestales y humanos, lo cual se obtuvo una alta valoración con alrededor de 10 citas o relatos:

Tabla 14. Relatos: Recursos físicos, presupuestales y humanos.

Categoría: Factores de la Implementación	
Indicador	Relatos
Recursos físicos, presupuestales y humanos.	<p>Qu:1:13 “Pues los recursos físicos las instituciones educativas, y una muy buena infraestructura para que se reciban los postulados que mencionamos”</p> <p>Qu:1:14 “los recursos presupuestales, cada factor requiere de unas platas independientes que hay que presupuestar anualmente, si ellas no están difícilmente se pueden hacer y los factores humanos, los docentes, los directivos docentes, personal administrativo, son fundamentales en esa implementación de la Jornada Única”.</p> <p>Qu:1:16 “Sale del Sistema General de Participaciones, que le gira pues el ministerio a las territoriales certificadas en cada uno de los puntos específicos, para docentes, funcionamiento, para transporte escolar, para alimentación, para conectividad, y para infraestructura”.</p>

	<p>Qu:1:54 “Otro complemento es la conectividad, la conectividad es fundamental, el acceso a internet a las tecnologías, a la innovación, para poder que tengamos una Jornada Única adecuada, pensando en calidad”.</p> <p>Qu:2:14 “Interferir, me parece que la escasez de recursos económicos antes las metas. Las metas ante el ministerio de educación nacional están claras, cuando vamos a ascender en ellas, los recursos siguen siendo asignados con las metas anteriores, entonces eso hace que no se pueda lograr beneficiar a todos, en el caso de alimentación escolar pienso que eso interfiere”.</p> <p>Qu:2:22 “en recursos de infraestructura sí tenemos muy buenos porque fueron por el FONPET, 40 mil millones”.</p> <p>Qu:2:71 “Ellos han colaborado con el almuerzo, porque eso también ha sido una falencia del ministerio, y ahí sí estoy de parte de los docentes. Al docente lo pusieron de barrendero, de cuidador, a que le cucharié a los niños, a que reciban y firmen el mercado, a llenar unos registros de quien almuerza, y debería haber alguien que coordine estas cosas del mercado, el menaje, las listas, porque ponen pues a los docentes a todo y eso tampoco me parece justo porque cada uno tiene su rol, dejen al docente enseñando y ahí que cumpla sus horas”.</p> <p>Qu:4:21 “este es un tiempo en el que la tecnología y la informática tienen que estar en todas las aulas, no hay internet”.</p> <p>Qu:4:26 “en cuanto al talento humano me preocupa grandemente los perfiles que nos llegan de banco de la excelencia ya que están desentonzados con los procesos de la institución”.</p> <p>Qu:7:17 “el programa está trabajando dotando de textos a todos los establecimientos educativos que implementan Jornada Única y en algunos casos con textos guía para los docentes para poder trabajar con esos libros en las clases.”.</p>
--	--

Categoría: Proceso de la implementación.

Esta categoría pretende identificar los procesos a través de los cuales se da la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016, y además caracterizar el diseño institucional marco de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.

Las etapas y procedimientos de la implementación de la Jornada Única, hacen referencia al paso a paso, que conlleva a una nueva institución educativa pertenecer a la Jornada Única, o al proceso que ha desarrollado durante los años 2015 y 2016 para definirse en Jornada Única.

Tabla 15. Relatos: Etapas y procedimientos

Categoría: Proceso de la Implementación	
Indicador	Relatos
<p>Etapas y procedimientos</p>	<p>Qu:1:61 “Lo primero es crear las condiciones, o que las institución las tenga innatas, cuáles son esas condiciones? De infraestructura, de conectividad, de transporte. Segundo, que tenga la territorial la voluntad de asumir la responsabilidad de coordinar esa Jornada Única. Tercero, que el ministerio acepte esa postulación, porque sabe el ministerio que al aceptar la postulación tiene que dar más plata para casa uno de esos ítems. Cuarto, o paralelamente diría yo, que la institución educativa esté enterada, que los padres de familia cooperen con ese avala, que el consejo directivo también lo vea con buenos ojos y lo emita a través de un acta que se pueda certificar, y que la voluntad del rector con sus docentes sea tenida en cuenta”.</p> <p>Qu:2:56 “Se hace primero un diagnostico situacional del municipio, cuánto en restaurantes, cuánto en infraestructura. Posterior a eso tenemos que mirar los recursos para implementar la Jornada Única y después socializar con los consejos directivos”.</p> <p>Qu:3:20 “se deberá implementar mediante la presentación de un proyecto de implementación donde se garanticen los cuatro componentes de la misma, el pedagógico, el componente de recurso humano, el de infraestructura y el de alimentación, en Manizales eso no ocurrió, se hizo una reunión con rectores y ellos se ofrecieron voluntariamente y adecuaron cubículos que eran salas de reblujo y los convirtieron en restaurantes , en cocinas, la Jornada Única debió pasar por un filtro de discusión ampliamente del proyecto discutido primero en reunión de profesores mirando la viabilidad de reunir esos 4 componentes, si la institución tenía esa disponibilidad de esos componentes, después de mirar la viabilidad había que mirar la socialización del proyecto con los padres de familia y con los estudiantes puesto que los padres de familia tenían su vida ya organizada, eso tampoco se hizo y se obligó a los maestros a trabajar en Jornada Única por decisión del rector, además después de todos esos filtros se debió hacer la modificación de currículo y el plan de estudios para adecuarlo a las horas de implementación de Jornada Única en todas las áreas”.</p> <p>Qu:4:58 “la comunidad, los padres de familia cuando se citó, se notificó y se hizo esa divulgación digamos de la información la aceptación fue....pues....supero las expectativas. Sin decir que pues todos los profesores dijeron si si si yo quiero yo quiero... no porque obviamente tenemos una planta de 89 docentes y de los 89 docentes un gran colectivo hace parte de la básica secundaria pero muchos pues vimos lo positivo”.</p> <p>Qu:7:22 “lo que nosotros vemos que debe ser es un proceso, pero no están regladas las etapas de implementación, en el documento 501 hay unas actividades que deben hacer la entidades territoriales y los establecimiento educativos para lograr una buena Jornada Única que deben hacer la entidades territoriales, garantizar por ejemplo que el recurso humano docente necesario este en los colegios y como hace eso con diferentes procesos de analizar la matricula que tiene la entidad territorial, la necesidad de estudiantes que están en Jornada Única, la viabilizarían de nuevos docentes y finalmente el nombramiento para que esos docentes lleguen y esos pasos están detallados en el decreto 501”.</p>

Este indicador pretende conocer las principales etapas y procedimientos de la implementación de la Jornada Única Escolar presentando 5 opiniones de docentes, sindicato, del secretario de Educación, de la Gerente Municipal de Jornada Única y del Gerente Nacional de Jornada Única.

Tabla 16. Relatos: Relaciones interinstitucionales

Categoría: Proceso de la Implementación	
Indicador	Relatos
Relaciones interinstitucionales	<p>Qu:1:62 ““encontrar que los requisitos se cumplan para poderla postular, tener aval nacional y poder que paralelamente la institución educativa acepte ese cambio”.</p> <p>Qu:2:57 “En este momento es una relación interinstitucional entre el colegio y Secretaría, el colegio entendido como el rector, el primer representante legal y su consejo directivo”.</p> <p>Qu:7:23 “cada entidad territorial después del decreto 501 debe definir el plan de implementación de Jornada Única, y en ese plan de implementación hay las metas a corto y mediano plazo de la implementación del programa, ese plan es básicamente una ruta de trabajo donde cada entidad territorial define los colegios que van a entrar, cuando consideran que van a entrar, con qué recursos cuentan para la implementación y cuál es el proceso que debe seguir; para construir ese plan de implementación la entidad territorial pues debe trabajar con los rectores o colegios que estén interesados y que manifiesten su interés, una vez trabajen en ese plan de implementación envían esa información al Ministerio y plantean el deseo de trabajar frente al ministerios con claridad, una vez el MEN recibe esa información empieza a trabajar, a destinar y focalizar recursos para acompañar esa implementación con las entidades territoriales.”.</p>

Por una parte, sólo hubo tres relatos con relación a las Relaciones interinstitucionales, no obstante, también se debe hacer salvedad de la baja codificación, debido a que esta pregunta sólo fue respondida por los dos miembros de la Secretaria de Educación y el Gerente Nacional de la Jornada Única, lo cual alcanzaron tres comentarios relevantes.

Tabla 17. Relatos: Información indispensable

Categoría: Proceso de la Implementación	
Indicador	Relatos
Información indispensable	<p>Qu:1:63 “Lo principal es que se tenga una buena infraestructura, lo segundo es que haya voluntad de la comunidad educativa, la comunidad educativa son todos los que participan en el día a día de una institución, los directivos, los administrativos, los docentes, los padres, los estudiantes; la idea es que haya una buena comunicación de lo que se va a hacer allí para que no se tengan que imponer normas, no se tengan que imponer estrategias, o políticas”.</p> <p>Qu:1:64 “Se transmite, primero implementando bien las normas, segundo, dando a conocer los pasos que se van a dar y tercero, que las partes voluntariamente lo quieran hacer porque esto no puede ser a la fuerza, que voluntariamente lo quieran hacer”.</p> <p>Qu:2:59 “Creo que falta mayor promoción tanto del objetivo como de los resultados a los beneficiarios directos e indirectos, pero a nivel nacional, porque yo creo que eso ocurre en toda parte”.</p>

	<p>Qu:4:57 “pienso que fue algo que faltó en ese entonces fue el para qué de la Jornada Única, decidir qué era lo indispensable, si era para entretener a los estudiantes después de la una y tenerlos más tiempo allí, si era entretenimiento o si era de verdad para para profundizar en algunos temas como en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales o si era por brindarles almuerzo a los estudiantes que en la población en la que yo estoy si lo necesitan”.</p> <p>Qu:4:XX “Nuestra institución empezó Jornada Única con primaria, realmente fue buscada no fue impuesta y le veíamos muchas ventajas tanto para los maestros como para la institución. No se pudo iniciar toda la primaria por el tema de infraestructura. Los docentes empezaron muy motivados y entonces no se sabía cómo era el pago de horas extras y hubo problemas, lo segundo fue que no informamos adecuadamente a los padres de familia y los padres pensaron que era una guardería y la otra información que faltó fue en términos de la alimentación, los padres de familia creen que nosotros debemos proveer el 100% y la relación es 70/30, lo otro es que debió hacerse un estudio frente a qué tan viable era una Jornada Única para una población específica”</p>
--	--

Cabe resaltar que para esta categoría los docentes manifestaron su inconformismo con la información relevante o indispensable para la implementación de la Jornada Única y la manera como se transmitió esa información en el proceso de su implementación, obteniéndose cinco relatos.

Categoría: Resultados de la implementación.

Esta categoría buscar establecer los resultados tempranos e intermedios de la implementación de la Jornada Única Escolar en el Municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016.

Tabla 18. Relatos: Resultados de la implementación sobre el problema que pretende resolver

Categoría: Resultados de la implementación	
Indicador	Relatos
Resultados de la implementación sobre el problema que pretende resolver	Qu:1:25 “Yo creo que han sido buenos, con algunos altibajos, y me voy a explicar; los índices sintéticos de calidad educativa que miden progreso, eficiencia, ambientes escolares, han sido de verdad buenos y se notan en las pruebas saber de grado noveno y de grado once en la secundaria y en la media, pero hay altibajos, esos son los altos, y los bajos podría uno verlos en la primaria, donde en tercero y quinto las pruebas saber dicen otra cosa, que vamos por mal camino, entonces yo creo que allí ha sido bueno pero también sumando algo, que es la articulación con otras entidades, como la creación de los programas de universidad en el campo, universidad en tu colegio, con el SENA y todo ese tipo de articulaciones que han posibilitado que la secundaria y la media se mantengan en buenos niveles crecientes”

	<p>Qu:1:28 “hemos bajado la deserción porque muchos de esos niños ya no se quedan en casa sino que se van a estudiar”</p> <p>Qu:2:29 “En cuanto a resultados entre 2015 y 2016 podemos ver que algunas instituciones subieron sus resultados, en 2016 se mantuvieron en cuanto a resultados de pruebas saber, yo considero que frente a este tipo de resultados, es un resultado de mayor alcance, un resultado de mayor aliento porque esto es un resultado de impacto, sólo lo sabremos cuando los niños que empezaron en primero de primaria van a terminar 11”.</p> <p>Qu:2:30 “La unidad de calidad le hace seguimiento al aumento de tiempo en actividades pedagógicas para fortalecer las competencias enfocados en las áreas de matemáticas, español, ciencias e inglés, también se les da educación física y artística”.</p> <p>Qu:3:2 “la implementación ha sido más una imposición que hoy se refleja en la realidad que hoy viven las instituciones educativas, a tal punto que muchas de esas instituciones están encartadas en ese tema porque eso no se planeó, no se ejecutó y se desconocieron los lineamientos y a los padres de familia simplemente se les dijo vamos a trabajar en Jornada Única y ya”.</p> <p>Qu:3:3 “ha habido toda una cantidad de errores en la implementación de parte de la secretaria, que no tuvo planeación de parte de los rectores que la impusieron y los maestros son obligados a trabajar en ese tema, ni que decir de la afectación de su jornada, de la afectación de los niños porque en el primer año lo que hacían los niños era irse a jugar, ir a hacer dibujos, obras manuales cuando ese no es el objeto de la Jornada Única”.</p> <p>Qu:4:8 “Considero que el objetivo del índice sintético la institución ha mejorado un poco pero muy significativo, frente a la vulnerabilidad ha mejorado mucho y eso es una garantía para que los chicos no estén tanto en la calle, y lógicamente el tiempo aumentado para las labores académicas para mejorar algunas áreas del conocimiento”.</p> <p>Qu:4:10 “Aunque se han visto mejorías yo no le abonaría todo a la Jornada Única, desde luego cuando aumentamos horas de permanencia del estudiante en la institución eso va a permitir que desarrollemos más actividades y que tengamos unos temas más amplios por desarrollar”.</p> <p>Qu:5:11 “La Jornada Única tiene beneficios siempre y cuando el tiempo lo utilicen bien, hay profesores que son muy responsables y planean bien sus clases para reforzar, para trabajar tema en los que ven flojitos a los niños”.</p> <p>Qu:5:12 “La verdad yo si he visto progresos en mi hijo, sobretodo en el área de matemáticas, allá hacen talleres, torneos de matemáticas, todo depende de la institución, de la dirección académica, yo la verdad si he visto muchos avances en mis hijos”.</p> <p>Qu:5:14 “Si me parece importante que esos espacios sean utilizados bien, si faciliten y estimulen la capacidad de los niños, yo siempre he dicho que si los niños están bien dirigidos eso sea bienvenido, pero es muy triste que esos espacios sean usados solo para rellenar, debe haber un control de la secretaria de educación para que esos espacios sean bien utilizados en beneficio de los niños”.</p> <p>Qu:6:12 “Nosotros hemos logrado 100% en todo (rector Instituto Manizales) en todo lo que tiene que ver con cobertura, retención de estudiantes, mejora de calidad tres años creciendo en índice sintético, reconocimiento nacional y el colegio hoy tiene 96% de Jornada Única, nos falta infraestructura y no vamos al 100 hasta que no hagan todo nuevo”.</p> <p>Qu:6:10 “La Jornada Única ha disminuido los factores de riesgo de los chicos en las calles y eso es muy bueno, frente al índice sintético hay una tendencia y en los dos años consecutivos se ha aumentado en los dos niveles no en básica secundaria ya que allí no hay Jornada Única”.</p> <p>Qu:6:44 “en términos de docentes es muy complicado conseguir docentes de horas extras y si son de otras instituciones no alcanzan a llegar a tiempo, hay unos profesores que</p>
--	---

	manda la alcaldía pero son muy irregulares los mandan un mes y les suspenden el contrato, eso hace que se desorganice mucho la institución”.
--	--

Por otra parte, los resultados de la implementación sobre el problema que pretende resolver, manifestaron gran representatividad para los entrevistados incluidos los padres de familia, sindicato, docentes, rectores y miembros de la Secretaría de Educación y de la Jornada Única, con 14 relatos.

Así mismo, el indicador de opiniones de beneficiarios obtuvo siete citas, lo cual demuestra la importancia de este indicador para conocer el descontento o satisfacción y establecer la pertinencia en la implementación de la Jornada Única.

Tabla 19. Relatos: Opinión de beneficiarios

Categoría: Resultados de la implementación	
Indicador	Relatos
Opinión de beneficiarios	<p>Qu:1:65 “Si hablamos de los padres de familia uno recibe muy buenos conceptos, con algunas voces disonantes sobre la alimentación o el transporte”.</p> <p>Qu:1:66 “En cuanto a la secretaría de educación, los administrativos y directivos son los que más notoriedad y conformidad muestran ante la Jornada Única”.</p> <p>Qu:2:60 “Los directos no tienen muy claro todavía los resultados, los directos cuando los hemos entrevistado realmente lo que dicen es que les encanta la Jornada Única, pero lo único que dicen es que ponen muchas tareas, ponen mucho trabajo, que es un tema que hemos estado trabajando también con los docentes, porque es lo que siempre han planteado como una debilidad”.</p> <p>Qu:4:61 “La opinión de los padres es muy positiva, el padre se puede ir a trabajar más tranquilo porque el hijo está más cuidado”.</p> <p>Qu:4:62 “La opinión es 100% positiva, porque se disminuye la vulnerabilidad y el factor alimentación la comunidad lo agradece, porque hay niños que no tienen más posibilidades. Los niños a pesar de que no tenemos un proyecto consolidado los niños si se sienten felices en la escuela”.</p> <p>Qu:5:17 “Lo positivo es que los niños están alejados de las esquinas, de la calle, en esas dos horitas de más que están ahí los aleja de personas que los mal influncian y ellos ya llegan cansados a la casa y se sientan a descansar mientras llegan los papas, entonces a mí ese aspecto si me parece positivo”.</p> <p>Qu:7:25 “la implementación inició en 2015, llevamos dos años de implementación en algunos colegios, las diferentes encuestas de riesgos y de factores asociados a riesgos no se han realizado aún, entonces no hemos empezado a encontrar resultados, hemos implementado estrategias de jornadas complementarias extendidas, jornada completa que vienen desde antes y en esos casos si se han visto como efectos positivos de la implementación en términos de disminución de riesgos sociales, frente a los temas de</p>

	calidad aún estamos elaborando una evaluación de impacto, todavía no tenemos resultados si ha cambiado la calidad o no, no obstante los resultados de las pruebas saber este año han mostrado que si ha habido una mejora importante en el resultado y la calidad medida en los colegios”.
--	--

Tabla 20. Relatos: Resultados según disponibilidad de recursos

Categoría: Resultados de la implementación	
Indicador	Relatos
Resultados según disponibilidad de recursos	<p>Qu:1:67 “Eso tiene una volubilidad total, cuando hay recursos, cuando hay infraestructura física disponible, cuando hay apoyo humano todo fluye, todo es excelente, pero cuando hay falta de docentes, cuando la plata falla como en la conectividad del primer semestre de este año de 2016 que no llegó, pues se dejan de implementar muchas herramientas tecnológicas que son necesarias. Y cuando no hay un componente físico para el restaurante escolar, pues no se puede aplicar la Jornada Única y se perjudican muchos niños de recibir alimento”.</p> <p>Qu:2:61 “Los recursos físicos dependen del plan que tenemos de infraestructura educativa, a medida que eso se va dando, se van dando nuevas posibilidades de iniciar Jornada Única en otras instituciones”.</p> <p>Qu:4:70 “en muchas sedes no se cuenta con el talento humano suficiente como un portero, entonces es a los docentes quienes hacen las veces de portero, falta personal de apoyo, ya que los docentes tienen una carga de trabajo impresionante, cuando un rector ve que hay que hacer un trabajo adicional los toman de las dos horas adicionales del docente olvidándose que los docentes planean, evalúan y que esas dos horas son insuficientes y eso también baja la motivación de los maestros”.</p> <p>Qu:6:44 “en términos de docentes es muy complicado conseguir docentes de horas extras y si son de otras instituciones no alcanzan a llegar a tiempo, hay unos profesores que manda la alcaldía pero son muy irregulares los mandan un mes y les suspenden el contrato, eso hace que se desorganice mucho la institución”.</p> <p>Qu:7:26 “desde el 94 la ley general de educación dice que el Colegio debe estar en Jornada Única, no es que el gobierno lo quiera hacer, es una etapa legal que no se ha podido hacer porque hay una deficiencia importante en la infraestructura, entonces en autonomía lo pueden empezar a implementarla pero si tiene que estar sujeto a la disponibilidad de recursos tanto del gobierno como de la entidad territorial, las entidades territoriales pueden con mayores esfuerzos con apoyo de la comunidad pueden disponer de más recursos pueden avanzar más rápido, la idea es poder acompañar a todas las entidades en ese proceso”.</p> <p>Qu:7:33 “Toca mirar cómo sale el decreto y el articulado y el objetivo es que los colegios tengan mejores garantías para la implementación del programa, se está revisando el proceso de si se reduce una hora de la Jornada Única”.</p>

Así mismo, se destaca la importancia que le dan los entrevistados a los resultados según disponibilidad de recursos físicos, presupuestales y humanos con los que cuenta el programa, por ello, se incorpora este elemento como Indicador clave, con seis citaciones.

Tabla 21. Relatos: Indicadores

Categoría: Resultados de la implementación	
Indicador	Relatos
Indicadores	<p>Qu:1:68 “hay indicadores claramente demostrables y comprobables que hacen que una Jornada Única se mantenga o no; el gobierno nacional los tiene para poder tener ellos una tabla de apoyos económicos, y nosotros los tenemos a través de las asistencias técnicas”.</p> <p>Qu:2:62 “el único indicador es el número de estudiantes matriculados en Jornada Única, frente a cobertura, con respecto al porcentaje que pidió la norma en el decreto 501, porque si bien sabemos que el ministerio habla del mejoramiento de la calidad, en ningún momento nos está midiendo sólo la Jornada Única cómo va en pruebas saber, debe ser porque en este momento estamos apenas empezando”.</p> <p>Qu:2:63 “esta entidad territorial hace parte de un estudio de instituciones educativas que muestra cómo han permanecido de un año a otro en resultados de las pruebas saber”.</p> <p>Qu:3:21 “No ha habido un indicador preciso que nos permita identificar si la Jornada Única ha impactado positivamente en el tema de contenidos de la calidad, lo que hemos visto es que los resultados de las pruebas saber han mejorado, por qué porque solamente se han hecho unas improvisaciones”.</p> <p>Qu:4:71 “Índice Sintético”.</p> <p>Qu:4:73 “Ahí habría que mirar muchos componentes, uno es el de vulnerabilidad, según los objetivos de ahí salen los indicadores, deserción y cobertura, hay otros indicadores que nos permite sacar indicadores, el PMI que da indicadores al año, los PEI a 5 años, yo pienso que no necesariamente enfocados solo a Jornada Única, ahora PAE tiene sus indicadores nos muestra los riesgos al inicio la talla y el peso”.</p> <p>Qu:6:45 “indudablemente a través de los PMI se ven reflejados indicadores, que tienen que ver con los objetivos de Jornada Única y la autoevaluación”.</p> <p>Qu:6:46 “En los proyectos tenemos indicadores de repitencia, de asistencia, de alimentación, indicadores académicos, de ambiente escolar, que los diseñamos según la realidad institucional y a la luz del ministerio”.</p> <p>Qu:6:47 “Las pruebas saber son indicadores externos, las pruebas de la fundación Luker, el índice sintético de la calidad educativa”.</p> <p>Qu:6:48 “Los indicadores a veces se quedan un poco cortos, pero si hay indicadores desde la misma Jornada Única, por ejemplo hay un indicador de convivencia y ambientes escolares que mira como esto influencia en los chicos, en cuanto a la calidad son las pruebas externas e internas”.</p> <p>Qu:7:27 “Se tiene una medición de los articulados de la Jornada Única, acerca de 70.000 estudiantes que tiene el programa es cerca de un 8% de la matrícula oficial, se está cumpliendo con el hecho que más estudiantes están extendido su jornada escolar, además están los índices sintético de calidad educativa que permite mirar diferentes aspectos como está la calidad de la educación en los centro educativos, ese es otro de los intereses que tiene el Ministerio por apoyar este programa de medir la calidad en la educación.”.</p>

Este componente da cuenta de los indicadores con los que cuenta la Jornada Única para establecer sus resultados y efectos, ya sea de orden nacional por parte del

ministerio o en el municipio de Manizales. Lo que demuestra que fue altamente valorado con alrededor de 11 comentarios citados.

Categoría: Calidad de la educación.

Tabla 22. Relatos: Infraestructura

Categoría: Calidad de la educación	
Indicador	Relatos
Infraestructura	<p>Q:1:69 “la infraestructura es un componente fundamental para poder mantener los estándares de calidad, de cantidad de estudiantes por aula”.</p> <p>Q:2:64 “Y en la infraestructura, la verdad es que se han mejorado mucho los espacios y obviamente con la norma NTC, los metros que tiene que tener cada salón, el metraje que tiene que tener la cocina del restaurante escolar, el comedor debe tener 1,1 mt por cada muchacho”.</p> <p>Qu:3:23 “El componente de infraestructura hay que mirarlo desde dos lados, primero planta física y segundo la dotación, nuestras instituciones educativas fueron construidas para una necesidad de esa época es decir hace 30 años se construyeron unas instituciones educativas y unas aulas en unas realidades totalmente distintas, un número determinado de estudiantes, para unas necesidades sociales y educativas de esa época donde en ese tiempo la tecnología no había aparecido en el medio”,</p> <p>Qu:3:25 “entonces la infraestructura vista desde la planta física impacta negativamente por el hacinamiento, el calor,, el clima, la falta de espacio hace que el alumno pierda la atención para aprender”.</p> <p>Qu:3:27 “Llevamos tres años en Manizales de implementación y no se ha construido la primera aula para Jornada Única, apenas hoy en la prensa salió que ya están los recursos para invertir en tres instituciones educativas y hay 36 instituciones en el plan Jornada Única”.</p> <p>Qu:4:77 “Un buen ambiente hace que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes sea más facilitador que otro, en el colegio carecemos de la estructura para el restaurante, es un colegio de 240 niños y el restaurante solo es para 45 y entonces solo pueden ir por turnos y las señoras del restaurante son solamente dos entonces son dos personas para hacer un almuerzo para tantas personas, eso es un factor que hay que evaluar como los colegios que entran a Jornada Única si cumplan con las condiciones”.</p> <p>Qu:6:49 “Todos sabemos que un ambiente armónico tiene que redundar en el buen rendimiento académico de los estudiantes en el buen desempeño de los docentes, el componente de infraestructura es vital valioso, es el entorno, es el medio, donde estamos todos mucho tiempo del día, me parece que es fundamental tener una buena infraestructura”.</p> <p>Qu:6:52 “En nuestro caso (la cabaña) la infraestructura ha mejorado sobre todo con recursos propios hemos mejorado bastante los espacios del colegio. Apenas ahora estamos sintiendo el Conpes”.</p> <p>Qu:7:19 “en lo de infraestructura educativa se definió el plan de estructura educativa en el conpes 3831 de 2015 y se han destinado grandes recursos para que con confluencia de</p>

	<p>fuentes se puedan construir acerca de las treinta mil aulas que están planteadas para este gobierno”.</p> <p>Qu:7:28 “Pues yo creo que la infraestructura educativa parte en que los espacios sean dignos que el docente y estudiante pueda tener unas prácticas y un desarrollo mejor de los procesos, la infraestructura es fundamental, no se pueden tener Colegios que no tengan los espacios, es una condición, es un componente, la infraestructura como espacio digno permite desarrollar un aprendizaje en los establecimientos educativos, es una condición bien importante para que lo que ocurra allí este dirigido, enfocado a que haya mejoras en la calidad”.</p>
--	--

El indicador de infraestructura fue altamente valorado con alrededor de 10 comentarios citados. Demostrando que dicho componente es de gran importancia para la implementación de la Jornada Única, tanto los miembros de la Secretaría, como los rectores, docentes y sindicato manifestaron la importancia de enfocar los esfuerzos en dicho componente para que se logre cumplir los objetivos del Decreto 501.

Tabla 23. Relatos: Coherencia del PEI con los lineamientos curriculares

Categoría: Calidad de la educación	
Indicador	Relatos
<p>Coherencia del PEI con los lineamientos curriculares</p>	<p>Qu:1:70 “Hay instituciones educativas que no funcionan igual que las otras y eso hace que sean muy débiles esos PEI en algunas y en otras son fuertes, pero sí los hay y tienen que estarlo para poder que sea homogénea la aplicación de una Jornada Única con las exigencias normativas”.</p> <p>Qu:2:70 “Cada uno de los PEI sí están adaptados, la unidad de calidad hizo una estructuración de cómo debían integrar y han estado acompañando el proceso, ahí sí podemos decir que se encuentra totalmente articulado”.</p> <p>Qu:3:30 “si no existe la adecuación y modificación del PEI, del currículo, del plan de estudios y el componente pedagógico no se ha reformulado con la visión Jornada Única no va a impactar positivamente”.</p> <p>Qu:3:36 “la ley 115 determino que las instituciones podían plantear sus propios PEI que también fueron construidos en la década del 90 no en la década del 2016 esos planes de estudio se han venido reformulando de acuerdo a las condiciones, a las necesidades de cada institución a las particularidades, a los énfasis que le han venido colocando las instituciones educativas”.</p> <p>Qu:7:29 “el Proyecto educativo institucional se debe resignificar y eso que significa que el rector, que el colegio, sus coordinadores tomen la decisión autónomamente de definir que quieren hacer una Jornada Única, que dice el Ministerio de educación que el 80% de tiempo debe estar destinado a actividades de las áreas fundamentales obligatorias y el 20 % a actividades lectivas, quien toma la decisión de que es lo que se hace allí, el rector, que es lo que ocurre que el MEN debe dar los lineamientos y decir como consideramos que debe ser una mejora educativa y lo que hacemos como ministerio es acompañar y llegar con ese mensaje”.</p>

Este indicador pretende comprender la coherencia del PEI con los lineamientos curriculares, teniendo en cuenta que el decreto 501 menciona sobre lo que cada institución educativa tiene que hacer en su PEI para pertenecer a Jornada Única Escolar.

Tabla 24. Relatos: Componente Pedagógico

Categoría: Calidad de la educación	
Indicador	Relatos
Componente Pedagógico	<p>Qu:1:71 “Ese componente va muy de la mano con la capacitación, la cualificación de nuestros docentes, si tenemos docentes bien cualificados, tendremos docentes que apliquen bien una pedagogía acorde no sólo a la modernidad sino a las necesidades para que nuestros muchachos puedan responder a esas pruebas con eficiencia y sobre todo con calidad”.</p> <p>Qu:2:71 “Total, porque en Jornada Única si voy a intensificar y aumentar las horas en matemáticas, eso se debe a las pruebas saber que obtuve en las pruebas saber 5º, 9º, y 11; si en 5º me fue mal en matemáticas entonces aumentémosle a matemáticas, si nos fue mal en ingles entonces démosle a inglés, tiene que ser directamente relacionado”.</p> <p>Qu:3:29 “el componente pedagógico para que impacte positivamente en la Jornada Única tiene que re plantearse en cuanto a que no es el mismo contenido para una ciudad que para otra porque son dos realidades distintas, donde la perspectiva en conocimientos en esa área son diferentes y así sucesivamente”.</p> <p>Qu:4:71 “el trabajo colectivo ha sido muy importante, son los diferentes comités de áreas, los que según las horas de disponibilidad proponen ciertos proyectos a trabajar con los estudiantes, cuando las islas trabajan de manera independiente el currículo no se desarrolla integralmente”.</p> <p>Qu:4:85 “Todas las acciones del componente pedagógico se hace, las instituciones rurales trabajamos el modelo escuela nueva, en esa parte no ha habido por parte de los docentes un poco receptividad frente al modelo, el trabajo en equipo o trabajo colaborativo en secundaria se rompe, lógicamente estamos en el proceso de adaptación frente al modelo”.</p> <p>Qu:6:53 “ahora el maestro está entrando en un nuevo movimiento, ya se preocupa por la formación para mejorar el componente pedagógico, este componente pedagógico que va desde las metodologías flexibles que pueden apropiarse y redundan en la calidad”.</p> <p>Qu:7:20 “el componente pedagógico los recursos han sido recursos humanos de personas que hacen el acompañamiento pedagógico a colegios que implementan la Jornada Única y que llegan con una ruta de trabajo durante un semestre en cada colegio y además recursos y textos de matemáticas y de lenguaje”.</p> <p>Qu:7:30 “el componente pedagógico es fundamental porque nosotros hacemos el acompañamiento y en este hay unos encuentros con rectores y coordinadores donde se mira como está el colegio en índice sintético, en las pruebas saber, como pueden tener algunas herramientas para tener esos mejoramientos, entonces un colegio enfocado en revisar los referentes del ministerio, en mirar las mediciones del MEN y en empezar a revisar su plan de estudios, su planeación por áreas, sus prácticas de aulas enfocadas en mejorar aquello en lo cual no tiene tan buen desempeño, se enfoca en las necesidades latentes, por ello el componente pedagógico contribuye a que esa Jornada Única realmente pues tenga impactos en calidad”.</p>

Por otra parte, el componente pedagógico tuvo ocho relatos que dan cuenta del aporte importante que dicho indicador tiene para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas.

Tabla 25. Relatos: Recurso humano docente

Categoría: Calidad de la educación	
Indicador	Relatos
Recurso humano docente	<p>Qu:1:73 “Una gran debilidad es la resistencia al cambio. Yo diría que esa es la más importante, la resistencia al cambio, ya relacionamos que sobre todo el recurso docente es el que más se resiste al cambio porque se han acostumbrado a que son docentes de jornada, entonces comprometen su contra jornada con el sector privado o con actividades personales o así sea el ocio”.</p> <p>Qu:1:75 “Una debilidad, la primaria; en la primaria vuelvo y repito si no cualificamos nuestros docentes, si no fortalecemos el elemento pedagógico de la primaria va a ser muy difícil que haya un encadenamiento entre esos grados para que tengamos homogeneidad en la calidad educativa”.</p> <p>Qu:2:66 “Tiene un porcentaje alto ese componente, en fortalezas considero que tienen experiencia, tienen conocimiento; en debilidades, considero que es la apertura que dio el ministerio de educación nacional hace unos años a que algunos profesionales de diferentes áreas estuvieran en el sector educativo”.</p> <p>Qu:2:67 “pienso que en el recurso humano existe esa falencia, hay rectores que llegaron por concurso y son ingenieros civiles, no va a mirar lo mismo la Jornada Única un ingeniero civil que una persona que tiene un componente pedagógico, entonces en ese recurso humano actual hay falencia”.</p> <p>Qu:3:32 “los rectores para resolver el tema tienen profesores de primaria trabajando en secundaria haciendo lo que no corresponde y eso afecta la calidad porque no es lo mismo que llegue un profesor licenciado en básica primaria y lo pongan a dar español de decimo, sin tener en cuenta el cansancio físico de estar extendiendo su jornada”.</p> <p>Qu:4:33 “El colegio tiene grandes falencias en matemáticas y tiene muchos profesores de inglés, entonces cuando se hace la distribución a los coordinadores les queda difícil según el perfil del maestro ubicarlo y hay docentes que son de un área y orientan otra que nada tiene que ver con su formación”.</p> <p>Qu:4:92 “Los docentes que se han vinculado en los últimos años casi todos tienen maestría y especialización y eso ha sido positivo, no queriendo decir que eso sea exclusivo de Jornada Única”.</p> <p>Qu:6:58 “Una fortaleza es un maestro mejor preparado, con maestrías y hasta con doctorados, que debilidad un maestro que tiene hora extra no está comprometido con la institución, se convierte en maestro hora catedra, es mejor tener maestro nombrados”.</p> <p>Qu:7:17 “el recurso humano docente que es fundamental y efectivamente se requieren más docentes en los establecimientos educativos a razón de extender el horario, entonces hay un proceso importante de revisar la planta de los establecimientos educativos y las entidades territoriales a partir de planta que tengan y la matrícula que tengan se viabiliza o no la ampliación de la planta”.</p> <p>Qu:7:31 “el recurso humano docente es fundamental, porque es con los maestros que uno logra transformar efectivamente, las prácticas del aula y por lo tanto los aprendizajes de</p>

	los estudiantes, sin unos docentes motivados, bien preparados, que puedan acceder a becas, que puedan acceder a un aprendizaje constante quedaría un poco cojo el proceso”.
--	---

Se destaca la importancia que le dan los entrevistados al componente recurso humano docente, por ello, se incorpora este elemento como Indicador importante con 10 citaciones. Cuyo indicador comprender las fortalezas y debilidades que tiene el componente recurso humano docente en función de la calidad de la educación

Tabla 26. Relatos: Alimentación escolar

Categoría: Calidad de la educación	
Indicador	Relatos
Alimentación escolar	<p>Q:1:51 “La alimentación escolar para poder que los niños con ese complemento - (no con la alimentación que es responsabilidad de los padres) - con un complemento refrigerio o un complemento almuerzo pues puedan “aguantar”, llamémoslo así entre comillas, el trajín que genera la Jornada Única”.</p> <p>Qu:1:81 “Debilidades, las cantidades, los recursos, debilidades la cobertura, que no se cubre el 100% sino que es solamente para los estudiantes vinculados a Jornada Única y muchas veces ni esos vinculados tienen el total del cubrimiento de la necesidad”.</p> <p>Qu:2:69 “creo que hay gente que a veces lo usa y no lo necesita”.</p> <p>Qu:3:33 “El PAE nosotros tenemos que decir ese es el peor atentado que le han podido causar a los derechos de los niños, el PAE antes de la jornada única estaba establecido que los niños tenían un programa de alimentación que consistía en un refrigerio para todos y un servicio de restaurante, en la implementación de la jornada para poderla implementar como no estaban los recursos entonces que hicieron los rectores le quitaron el almuerzo a los niños y se los dieron a los de Jornada Única, dejaron esos niños sin alimentación”.</p> <p>Qu:3:34 “las condiciones en los que reciben los jóvenes y los niños el almuerzo, que debería ser un alimento muy balanceado porque apunta a la extensión del desgaste que tienen los niños en su jornada, entonces no es balanceado, obedece a unas raciones que no están parametrizadas y en muchas ocasiones ha habido denuncias de que los alimentos llegan dañados”.</p> <p>Qu:4:95 “Lo positivo del PAE es que hay niños que solo comen lo que se da en la escuela, lo negativo es en términos de forma y es con las entidades que se contratan, las manipuladoras son insuficientes, ello hace que se atrase el almuerzo”.</p> <p>Qu:5:18 “Los niños manifiestan que la alimentación es insuficiente, maluca se las sirven fría y poquita, entonces esa parte si me parece que deberían mejorar”.</p> <p>Qu:5:22 “La alimentación de los niños, porque la alimentación es mala y es poca, es por gramajes y un niño estudiando todo el día, empezando por el refrigerio que de 400 niños solamente le dan refrigerio a 100 y como discriminan y la alimentación hay que llevársela todos los días al niño al colegio”.</p> <p>Qu:6:60 “lo positivo esto ha contribuido a la permanencia de los niños grandemente porque hay comunidades que si tienen la necesidad, son pobres, vulnerables y esto contribuye a que los niños permanezcan, cambien sus hábitos alimenticios, a que mejoren su proceso de alimentación”.</p>

	<p>Qu:6:61 “En mi institución ha sido muy positivo sobre todo porque hay comunidades que no tiene sino para una comida al día, donde veo la dificultad que es solamente para la Jornada Única, veo niños que no están en Jornada Única pidiendo el almuerquito que quedo y podamos identificar esos chicos y ayudarles”.</p> <p>Qu:7:18 “en el recurso de alimentación escolar hemos hablado de priorizar almuerzos a estudiantes de colegios de Jornada Única que cumplan con toda la reglamentación del programa de alimentación escolar, entonces en esa medida se debe buscar una cofinanciación entre la entidad territorial y el MEN para que luego la entidad territorial opere el programa de alimentación escolar y se encargue de los procesos contractuales para que llegue la alimentación a los estudiantes”.</p> <p>Qu:7:32 “la operación del programa de alimentación escolar va más allá del programa de Jornada Única, para ello hay un programa grande montado para la alimentación escolar, que incluye a los colegios de Jornada Única pero también suministra complementos alimenticios para un gran número de estudiantes del País, que dificultades hay, pues hay dificultades contractuales, de operación del programa, en algunas entidades hay problemas con los operadores y también en algunos casos hay problemas de financiación y cofinanciación. Es un programa pensado para la permanencia de los estudiantes. La idea es estar coordinados y lograr una cofinanciación adecuada para mantener el programa”.</p>
--	---

Finalmente, el indicador de alimentación escolar, manifestó una alta representatividad con alrededor de 12 comentarios citados. Demostrando que dicho componente es de gran importancia para la implementación de la Jornada Única Escolar.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis producto de los resultados arrojados por la investigación y fuentes de consulta, tanto primarias como secundarias, para de esta manera determinar las características y pertinencia de la implementación de la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Cabe resaltar que la investigación, al apoyarse en información cualitativa, especialmente, intenta describir la realidad de los actores del presente estudio para contrastarla con las diferentes fuentes de información.

Para esto, el capítulo se desarrolla de acuerdo a las categorías de análisis, lo cual permite identificar las características de la Jornada Única Escolar como política pública enfocada a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. Para este propósito se analizan las percepciones y realidades de la Jornada Única, con base en las opiniones de docentes, rectores, sindicatos, padres de familia y personas directamente implicadas en la ejecución de la política pública.

Por último, se analizan los elementos preponderantes para la implementación de esta jornada con miras a obtener una educación con calidad, como son la infraestructura, el recurso humano docente, el componente pedagógico y la alimentación escolar.

No sobra recordar que, además de las fuentes primarias, se recogió información en fuentes secundarias, por lo que el análisis documental también es fuente para la caracterización de la política.

9.1. Caracterización de la Jornada Única Escolar en el municipio de Manizales

La iniciativa de educación de Jornada Única liderada por el gobierno nacional se implementa en “87 de las 95 entidades territoriales certificadas en educación, eso

quiere decir que está en 32 departamentos y 350 municipios, aproximadamente 1.200 colegios y se tiene más de 570 mil estudiantes beneficiados de la jornada única” como lo expresó el Gerente Nacional de la Jornada Única Escolar en su entrevista. Esto demuestra que la cobertura en el territorio colombiano es del 91,6%, observando una cifra alentadora para el primer año de ejecución de la política, teniendo un plazo de cobertura total para el año 2025 y 2030 en el área urbana y rural respectivamente.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se establecen “dentro de las estrategias orientadas a mejorar la calidad educativa, la implementación gradual de la Jornada Única, así como la asignación de recursos para incentivar a los diferentes actores del sistema educativo a fin de mejorar la calidad de la educación”.

De acuerdo con el Decreto 501 del año 2016 de la Ley 1753, se establece el objetivo de la Jornada Única Escolar en tres puntos:

1. Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas al interior del establecimiento educativo para fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes.

Tabla 27. Ampliación de tiempo escolar

Nivel	Horas de estudio	Recreo y almuerzo	Total
Preescolar	6 horas	1 hora	7 horas
Primario	7 horas	1 hora	8 horas
Secundaria y media	8 horas	1 hora	9 horas

Fuente: Tomado del Ministerio de Educación Nacional (2014).

2. Mejorar los índices de calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media.

3. Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre.

Los objetivos expuestos en el Decreto 501 están encaminados al fortalecimiento de las bases de la educación en términos de calidad; no obstante, al contrastar los objetivos escritos de la política con los resultados obtenidos, es pronto para determinar que los objetivos que se desean alcanzar con la implementación de la Jornada Única Escolar en el país se hayan logrado, porque sólo ha transcurrido un año desde su implementación y ejecución, sin embargo, es posible evidenciar impactos positivos en los beneficiarios directos e indirectos de la política.

En efecto, el Gobierno y el Ministerio de Educación han establecido en el Artículo 2.3.3.6.2.3 los cuatro componentes que conforman la estructura de la Jornada Única Escolar, a saber: el componente pedagógico, el componente de recurso humano docente, el componente de la infraestructura educativa y el cuarto componente relacionado con la alimentación.

Los cuatro componentes se convierten en la columna vertebral del Decreto 501 al reconocer los mínimos que cualquier institución educativa debe cumplir, para lograr una transición idónea y adaptarse a la nueva normatividad que rige al país en temas de educación preescolar, básica y media.

Es necesario respaldar los cuatro componentes que estructuran la Jornada Única Escolar, con elementos mínimos e innatos de las instituciones educativas, como es el transporte, conectividad, compromiso por parte de los interesados en la implementación de la política, debe considerarse el mayor número de elementos necesarios para planear y ejecutar la Jornada Única sin tantos contratiempos y contingencias en el proceso de transición.

En este orden de ideas, se puede citar el Artículo 2.3.3.6.2.11 referente a los acuerdos para la implementación de la Jornada Única, donde se expresa:

De manera previa o con posterioridad a la presentación de los planes de implementación de la Jornada Única, el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación podrán suscribir acuerdos

para iniciar y/o avanzar en la implementación de la Jornada Única, con cargo a los recursos que destinen para dichos propósitos. En el marco de los acuerdos, deberá asegurarse que las acciones que se implementen garanticen el cumplimiento de los parámetros y lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional para tal finalidad.

Los resultados obtenidos a la fecha muestran un desempeño significativo del municipio de Manizales, en términos de cobertura en comparación con los plazos dados por el gobierno en la implementación de esta política educativa, obteniendo un porcentaje de cobertura del 28,12% equivalente a 36 instituciones educativas durante el periodo 2015 – 2016 en colegios públicos del municipio.

No se puede desconocer que se han cometido errores durante este periodo de tiempo, por desconocimiento de los mínimos que se deben cumplir, por la falta de gestión y compromiso por parte de grupos de interés involucrados, la falta de planeación, preparación del recurso humano y adecuación de la infraestructura física, han hecho que el proceso de adaptación a la Jornada Única sea más fuerte y accidentado.

Para tener un soporte mayor durante la implementación, es necesario evaluar los Planes, Programas, Proyectos y Estrategias (PPPE) que coadyuden durante la implementación de la Jornada Única Escolar. Es importante contrastar estos elementos con las entrevistas realizadas al Gerente Nacional de la Jornada Única Escolar, la Gerente Municipal de la Jornada Única Escolar y el Secretario de Educación Municipal, que coinciden en la importancia de adecuar la infraestructura educativa para adaptar las áreas de restaurantes, aulas y espacios de recreación para los estudiantes, de acuerdo al Plan Nacional de Infraestructura Educativa. Adicionalmente, elementos como el transporte, la planta docente y administrativa debe ser mejorada por ser un proyecto transversal, que involucra diferentes componentes necesarios para respaldar de la mejor forma la política educativa, Jornada Única Escolar.

Por otra parte, el gerente de Nacional de Jornada Única, expresa que:

Esa implementación se relaciona con los proyectos de la oficina de calidad del MEN se relaciona con el programa todos a aprender, Colombia bilingüe, con el programa Nacional de lectura y escritura, con el programa colegios 10 TIC, con colegios 10 de infraestructura con el fondo de infraestructura educativa que fue establecido por el Plan Nacional de Infraestructura educativa, con el programa de alimentación escolar, se relaciona también con el programa de becas y con los programas de acompañamiento pedagógico que realizan profesionales del ministerio de educación a los colegios que implementan la jornada única.

En este sentido, Luz Dary Calvo, Gerente Municipal de Jornada Única, manifiesta que “la jornada única es un proyecto transversal, se relaciona con el proyecto de infraestructura educativa, de mantenimiento y construcción y adecuación de plantas físicas, puesto que si no tenemos la disponibilidad de espacios en la jornada contraria para poder ofrecer el servicio educativo más horas”.

No obstante, de acuerdo con el Decreto 501 del año 2016, establece que los planes “deberán contener, como mínimo, las metas a corto, mediano y largo plazo; las acciones que se adelantarán en cada uno de los componentes de la Jornada Única previstos en la presente sección y sus indicadores de ejecución, así mismo en el Parágrafo 1. Se menciona que “los acuerdos para la implementación de la Jornada Única deberán articularse con los proyectos de infraestructura educativa que las entidades territoriales certificadas estén financiando con cargo a los recursos del Fondo de Infraestructura Educativa regulado en el artículo 59 de la Ley 1753 de 2015”.

La autonomía durante el proceso de implementación de la Jornada Única Escolar, recae sobre las entidades territoriales que decidan ejecutar dicha política. El ministerio cofinancia aquellas entidades a través de recursos que impulsen la implementación de la jornada. Desde la Secretaria de Educación del municipio de Manizales, se coordina a través del área de planeación la disponibilidad de jornadas y espacios educativos para su desarrollo. Como lo expresa el Gerente Municipal “posteriormente con la reglamentación de Jornada Única ya es el consejo directivo

quien lo avala y hay otros mecanismos para que ellos puedan participar en el proyecto”.

Existen determinantes geográficos, socio-culturales, administrativo-políticos que influyen en la implementación de la Jornada Única Escolar, que deben cumplirse para poder acceder a los recursos proporcionados por el gobierno. El Secretario Municipal de Educación en el desarrollo de su entrevista, expone que las instituciones deben cumplir con unos avales proporcionados por los Consejos Directivos de las Instituciones Educativas, avales de tipo técnico administrativo y un aval social, para poder proveer a las instituciones que se acogen a la Jornada Única de recurso humano docente, alimentación y transporte.

Así, la Gerente Municipal de la Jornada Única Escolar expone la importancia de hacer una evaluación de las instituciones en término de rutas y vías de acceso, infraestructura y capital humano. Para controlar variables que pueden entorpecer el proceso de implementación de la Jornada Única. En zonas rurales se realizaron cambios de rutas para garantizar el transporte y cumplir con los componentes que conforman la política.

En este sentido la infraestructura debe crecer desde el punto de vista administrativo, es claro que la implementación de la Jornada Única requiere un mayor número de maestros, por ende, debe tener un soporte logístico mayor en áreas administrativas, de mantenimiento, restaurante, entre otros, porque los recursos físicos de los colegios serán utilizados por un periodo de tiempo mayor, así lo afirmó el Gerente Municipal de la Jornada Única Escolar.

La caracterización de la Jornada Única Escolar es un proceso complejo que se articula con todos los grupos de interés directos e indirectos, logrando un compromiso y uniformidad en los propósitos que se quieren alcanzar en el desarrollo de la política en cada institución educativa en colaboración de maestros, padres de familia, estudiantes, sindicatos y entidades públicas locales, regionales y nacionales, con el fin de garantizar una transición óptima en cada colegio.

Finalmente, un enfoque que se le puede dar a esta categoría para el estudio de las políticas públicas, es el Policy Analysis, puesto que lo que busca la política es encontrar la mejor solución en una falla del mercado, es decir, el Policy Analysis no se basa sobre los propósitos determinados (bienestar, educación, vivienda, entre otros) por parte de las instituciones políticas, sino en reconocer y explorar en qué medida tales fines u objetivos se cumplen.

Pues bien, de acuerdo a la revisión documental, la aplicación de una política pública está marcada por la interpretación de las personas que la ejecutan, quienes interpretan, traducen y dan un sentido desde los valores propios a lo que está escrito.

9.2. Factores de implementación

Según el Decreto 501 del año 2016 de la Ley 1753, se establece que:

El Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación podrán suscribir acuerdos para iniciar y/o avanzar en la implementación de la Jornada Única, con cargo a los recursos que destinen para dichos propósitos. El marco de los acuerdos, deberá asegurarse que acciones que se implementen garanticen el cumplimiento de los parámetros y lineamientos que establezca Ministerio de Educación Nacional para tal finalidad.

Lo anterior está soportado por lo establecido en las entrevistas, en las que se mencionan al Ministerio como financiador del otorgamiento de estímulos para el mejoramiento de la calidad educativa y responsable de la implementación de la Jornada Única. Otro actor responsable de este proceso son las Secretarías de Educación quienes tienen la autonomía en términos de la prestación del servicio educativo y definir cuáles son los establecimientos educativos que pueden iniciar gradualmente la implementación de la Jornada Única, el gobierno local, además permite destinar recurso para alimentación escolar, para adecuaciones de

infraestructura, los rectores que son los que transforman el establecimiento educativo y hace que la jornada única sea algo importante, los padres de familia quienes ven en la jornada única una posibilidad para que sus hijos estudien más, estén en ambientes que son más protegidos, los docentes son fundamentales tanto en la jornada única como en la jornada de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la comunidad en general, el sector privado puede contribuir con donaciones para los establecimientos educativos, que puede contribuir con mejoras o adecuaciones locativas de los establecimientos educativos y también el sindicato es bien importante pues ha tenido una postura muy fuerte por apoyar la Jornada Única.

De acuerdo con las opiniones de los entrevistados, la mayoría menciona que son los estudiantes los beneficiarios directos del proceso de implementación, haciendo mención a los estudiantes de primaria y los pertenecientes a la población vulnerable. Así mismo, se menciona a los sindicatos, los rectores y docentes como actores principales de la implementación de la Jornada Única.

Por otra parte, se señala que los beneficiarios indirectos son los padres de familia, que al tener a sus hijos estudiando, se incrementaran las oportunidades para conseguir un mejor futuro, lo que se contrasta con lo establecido por el Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018, Todos por un nuevo país, el cual busca optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje con el fin de alejar a los estudiantes de los peligros en las calles y proporcionarles una mejor calidad de vida. De esta manera, para el gobierno la implementación de la Jornada Única Escolar permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades, aptitudes y competencias y reducir el riesgo que tienen los jóvenes ante escenarios de delincuencia o situaciones precarias.

Las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 establecieron dentro de las estrategias orientadas a mejorar la calidad educativa, la implementación gradual de la Jornada Única, así como la asignación de recursos para incentivar a los diferentes actores del sistema educativo a fin de mejorar la calidad de la educación.

Dichos recursos pueden ser físicos, presupuestales y humanos que servirán de soporte estratégico y factor importante en dicha implementación; la conectividad y el acceso a las tecnologías de información también son considerados insumos clave para la buena operación de dicha política. No obstante, se evidencia que en muchas instituciones la conectividad no es la adecuada y mencionan también que en algunas zonas rurales aún no se cuenta con el servicio, según expresiones dadas por los entrevistados.

En cuanto al talento humano es preocupante el panorama, puesto que algunos docentes no cuentan con el perfil adecuado e incluso desconocen los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa.

De acuerdo con la revisión documental y fuentes primarias se establece que en la fase de implementación de la política pública se presenta una asociación con el modelo *bottom up* de política pública, puesto que dicho modelo presenta una primera fase de identificación de problemas de acuerdo con lo que percibe de los actores y recursos intervenidos. De acuerdo con Subirats (1989), la implementación de una política pública incluye procesos de la planificación, como planes de acción, sus prioridades, espacios, tiempo y grupos sociales necesarios para llevar a cabo tales actividades.

Así como se estableció en la revisión documental el enfoque top down se considera oportuno, cuando hay una pieza de legislación dominante o cuando la estructura de la implementación se encuentra más o menos organizada o cuando el interés se centra en las situaciones locales (Sabatier, 1986, p. 37).

9.3. Proceso de la implementación

De acuerdo con los resultados arrojados de las entrevistas, el Gerente Nacional de Jornada Única menciona que en las etapas y procedimientos de la implementación de la Jornada Única Escolar, tiene que ver de acuerdo con los procesos que realice cada entidad territorial, sin embargo, no hay una reglamentación de las etapas de

implementación. De acuerdo con el Decreto 501 del 2016, en su Artículo 2.3.3.6.2.7., se establecen una serie de acciones que deben ser ejecutadas por las entidades territoriales y las Instituciones Educativas, con el objetivo de lograr una buena implementación de la Jornada Única. Algunas de éstas están encaminadas a garantizar por ejemplo que el recurso humano docente que se requiere en las instituciones educativas sea el propicio y necesario y para ello, es importante analizar el total de matrículas –información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)-, el requerimiento de estudiantes que se encuentran en Jornada Única, el tamaño del grupo, la disponibilidad de infraestructura, la contratación de nuevo personal docente y posteriormente el respectivo nombramiento de la planta docente en los establecimientos educativos.

Cabe aclarar que para atender los requerimientos de la implementación de la Jornada Única, las instituciones educativas deben realizar una revisión de sus informes de Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), de los resultados de las Pruebas Saber y posteriormente de su Plan Educativo Institucional o PEI, con el fin de realizar modificaciones y aterrizarlo a un plan de estudio o proyecto de aula acorde con lo que se solicita en la jornada única, en la cual se definen horarios, formas de trabajo y socialización con la comunidad educativa, es decir, que finalmente son las entidades territoriales las que definen sus procesos.

Desde otra mirada, el Secretario de Educación afirma que en este proceso de procedimientos y etapas para la implementación de la jornada, es importante como primera medida crear las condiciones convenientes para cada institución; es decir, adecuar la infraestructura de cada institución con el fin de establecer espacios propicios para el buen desempeño de las actividades, evaluar las condiciones de conectividad y de transporte. En segundo lugar, que la entidad territorial tenga la voluntad de asumir la responsabilidad de coordinar la Jornada Única. Como tercera medida, el Ministerio debe aceptar la postulación, con el fin de establecer el presupuesto y recursos para dicho proceso. Cuarto, o paralelamente, la IE debe tener conocimiento de todo el proceso que conlleva la implementación y de esta

manera realizar la respectiva y pertinente comunicación tanto a los docentes, como a los padres de familia como actores clave en este proceso.

Lo anterior, guarda relación con lo expresado por la Gerente Municipal de Jornada Única quien afirma que se debe hacer “primero un diagnóstico situacional del municipio... en cuanto a restaurantes e infraestructura. Posterior a eso tenemos que mirar los recursos para implementar la Jornada Única y después socializar con los consejos directivos”.

Al analizar este proceso dentro de las políticas públicas, se relaciona con lo establecido por el modelo bottom up, en el cual se evidencia que una política pública comienza con la caracterización de las dificultades y evoluciona entorno a la construcción de una política pública con reglas y procedimientos. Pero lo que nos dice Elmore (2000) es que los procesos políticos, organizacionales y tecnológicos que pueden afectar la implementación de una política pública deben estar controlado por aquellos que rigen las normas y leyes en el territorio.

Existe otro ítem a analizar en el proceso de implementación de la Jornada Única, correspondiente a las relaciones inter-institucionales y el proceso de toma de decisiones respecto a esta implementación, y de acuerdo con las afirmación del Gerente Nacional de Jornada Única se establece que:

Cada entidad territorial después del decreto 501 debe definir el plan de implementación de Jornada Única, y en ese plan <se establecen> las metas a corto y mediano plazo de la implementación del programa, ese plan es básicamente una ruta de trabajo donde cada entidad territorial define los colegios que van a entrar, cuándo consideran que van a entrar, con qué recursos cuentan para la implementación y cuál es el proceso que deben seguir; para construir ese plan de implementación la entidad territorial pues debe trabajar con los rectores o colegios que estén interesados y que manifiesten su interés, una vez trabajen en ese plan de implementación envían esa información al Ministerio y plantean el deseo de trabajar... con claridad. Una vez el MEN recibe esa información empieza a trabajar, a destinar y

focalizar recursos para acompañar esa implementación con las entidades territoriales.

Lo anterior se soporta en el Artículo 2.3.3.6.2.1. Planes para la implementación de la Jornada Única, que menciona que estos planes deberán contener las metas, las acciones a avanzar en cada uno de los elementos de la Jornada Única y sus indicadores de cumplimiento y los mecanismos de seguimiento y evaluación. También, “deberán contemplar estrategias y metas anuales para disminuir la matrícula atendida mediante contratación de la prestación del servicio educativo, de tal manera que la capacidad instalada en cada entidad territorial certificada atienda progresivamente a los niños, niñas y adolescentes en Jornada Única”. Lo anterior, deberá elaborarse de acuerdo con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y tener en cuenta además los “aspectos económicos, financieros, demográficos y los demás que sean relevantes para alcanzar la cobertura plena de la prestación del servicio educativo en Jornada Única (Decreto 501 del 2016).

En este proceso de implementación es importante considerar la información indispensable y su respectiva comunicación, para esto se tuvo en cuenta las opiniones de varios entrevistados, entre ellas se tiene la afirmación por parte la Gerente Municipal de Jornada Única, quien menciona que a la Jornada Única le faltó promoción tanto de los objetivos como de los resultados esperados a los beneficiarios directos e indirectos. La anterior expresión es común en la mayoría de los entrevistados, refiriéndose a la información impartida sobre la implementación como insuficiente, por ejemplo, el grupo focal de docentes mencionaron lo siguiente:

Pienso que fue algo que faltó en ese entonces fue el para qué de la Jornada Única, decidir qué era lo indispensable, si era para entretener a los estudiantes después de la una y tenerlos más tiempo allí, si era entretenimiento o si era de verdad para para para profundizar en algunos temas como en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales o si era por brindarles almuerzo a los estudiantes que en la población en la que yo estoy si lo necesitan.

En esta línea, otro docente mencionó además que:

Los docentes empezaron muy motivados y entonces no se sabía cómo era el pago de horas extras y hubo problemas, lo segundo fue que no informaron adecuadamente a los padres de familia y los padres pensaron que era una guardería y la otra información que faltó fue en términos de la alimentación, los padres de familia creen que nosotros debemos proveer el 100% y la relación es 70/30, lo otro es que debió hacerse un estudio frente a qué tan viable era una Jornada Única para una población específica.

Lo que se demuestra una deficiencia en la comunicación de la implementación y en la transmisión de la misma, lo cual interfiere en el correcto funcionamiento de la Jornada Única Escolar. Y para que exista una buena información y comunicación de dicho proceso se debe transmitir “primero implementando bien las normas, segundo, dando a conocer los pasos que se van a dar y tercero, que las partes voluntariamente lo quieran hacer porque esto no puede ser a la fuerza, que voluntariamente lo quieran hacer” manifiesta el Secretario de Educación.

9.4. Resultados de la implementación

Indagando sobre los resultados que se obtienen de la implementación sobre el problema que pretende resolver la Jornada Única Escolar, refiriéndose a los tres objetivos del decreto 501: Aumentar el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas para fortalecer las competencias, mejorar los índices de la calidad educativa y reducir factores de riesgo y vulnerabilidad, el Gerente Nacional de Jornada Única menciona que:

La gran línea y como se ha pensado toda esta apuesta va en términos de calidad y equidad, lo que se busca es que el sistema educativo no reproduzca desigualdades sociales, sino que el sistema educativo sea la base de las oportunidades que tienen todos los individuos y dependan más de que tanto estudian y no se continúen reproduciendo las desigualdades, eso ataca directamente esa inequidad persistente en la sociedad, pero además la apuesta es a la calidad de la educación y es que buscamos que los estudiantes

que están en jornada única tengan mejores aprendizajes y por lo tanto mejores desempeños en la pruebas saber y finalmente en términos de protección social, la jornada única pues permite hacer que los estudiantes estén más tiempo en las aulas, no tanto tiempo en las calles y que estén realizando actividades que los alejan de ciertos riesgos.

Desde otra perspectiva, se menciona que la deserción estudiantil ha bajado, esto se relaciona por que los niños están más tiempo en la institución educativa y menos tiempo en sus casas.

Otro resultado que los entrevistados justificaron, se relacionaba con los resultados presentados en las Pruebas Saber, pues se menciona que entre los años 2015 y 2016 algunas instituciones subieron sus resultados, pero se considera que frente a este tipo de resultados es prematuro opinar, pues se debe esperar a que los niños que empezaron en primero de primaria terminen su secundaria, para poder hablar de resultados alcanzados.

Reforzando lo anterior, los resultados en las Pruebas Saber señalan que Manizales ocupó el séptimo lugar en la clasificación de ciudades capitales que presentan el mayor porcentaje de estudiantes ubicados por encima de la media nacional en los primeros puestos de los promedios de pruebas Saber 11- 2016 segundo semestre. Los resultados nacionales de la prueba Saber 11, reflejan un incremento de siete (7) puntos en el promedio nacional, pasó de 240 y 250 puntos en 2014 y 2015 respectivamente a 257 en el año 2016 (Alcaldía de Manizales, Secretaría de educación, 2016).

En cuanto a los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) se demostró un panorama positivo en este aspecto, de acuerdo con las opiniones de los entrevistados, se establece que:

Los índices sintéticos de calidad educativa que miden progreso, eficiencia, ambientes escolares, han sido de verdad buenos y se notan en las pruebas saber de grado noveno y de grado once en la secundaria y en la media, pero hay altibajos, esos son los altos. Y los bajos podría uno verlos en la primaria,

donde en tercero y quinto las pruebas saber dicen otra cosa, que vamos por mal camino, entonces yo creo que allí ha sido bueno pero también sumando algo, que es la articulación con otras entidades, como la creación de los programas de universidad en el campo, universidad en tu colegio, con el SENA y todo ese tipo de articulaciones que han posibilitado que la secundaria y la media se mantengan en buenos niveles crecientes.

Contrario a los mencionado anteriormente, los resultados de las Pruebas Saber arrojados por la Secretaria de Educación de Manizales, demuestran que la ciudad superó la media nacional en los tres niveles de la siguiente manera: Media Nacional de primaria 5,42 y obtuvo 5,73, en secundaria la media nacional corresponde a 5.27 y obtuvo 5,21 y en la media 5,89 promedio nacional y obtuvo 6,31. Los resultados evidencian entonces que en básica primaria 30 instituciones educativas superaron el promedio nacional, en básica secundaria se ubican por encima del promedio Nacional 25 instituciones y en media 22 instituciones obtuvieron un promedio de 6,87 a 7,97 para el año 2016.

De acuerdo al buen desempeño, esfuerzo y buenos resultados en el ISCE 2016, el Ministerio de Educación Nacional concedió a cinco IE Urbanas (Adolfo Hoyos Ocampo, Villa del Pilar, Marco Fidel Suárez, Sinaí, e Inem) y dos rurales (Granada y Rafael Pombo), un incentivo para exaltar el esfuerzo evidenciado en dicho mejoramiento, cabe resaltar que dichas instituciones se encuentran dentro del programa Jornada única (Ministerio de Educación Nacional).

De acuerdo con la percepción de los padres de familia, los resultados de la implementación de la Jornada Única ha sido positiva, pues se disminuye la vulnerabilidad y el factor alimentación les parece un complemento adecuado, teniendo en cuenta que la alimentación que reciben muchos en sus casa es escasa y se complementa con el servicio de restaurante de su institución, sin embargo, algunos entrevistados aseguran que la alimentación otorgada por el colegio es deficiente y es un elemento por mejorar.

En razón a ello se menciona que mejorando la infraestructura, la alimentación escolar, el recurso humano docente capacitado y formado y con un componente de acompañamiento pedagógico consolidado y fortalecido, la política pública logrará transfigurar la jornada única, expresó el Gerente Nacional de Jornada Única.

En promedio, la mitad de los entrevistados muestran un panorama positivo sobre los resultados obtenidos hasta la fecha, afirmando que la Jornada Única ha favorecido no sólo a los estudiantes, sino también a la cobertura estudiantil, al mejor rendimiento en pruebas y el aumento del índice sintético de la calidad, reforzando sus conocimientos.

Analizando las afirmaciones que se refieren a las opiniones de beneficiarios sobre los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar se encuentra que los padres de familia tienen opiniones positivas, pues mencionan que mientras el padre trabaja el hijo estará más cuidado en el colegio. Al respecto, se afirma que “la opinión es 100% positiva, porque se disminuye la vulnerabilidad y el factor alimentación la comunidad lo agradece, porque hay niños que no tienen más posibilidades. Los niños a pesar de que no tenemos un proyecto consolidado los niños si se sienten felices en la escuela”. Otra mirada establece que:

Lo positivo es que los niños están alejados de las esquinas, de la calle, en esas dos horitas de más que están ahí los aleja de personas que los mal influncian y ellos ya llegan cansados a la casa y se sientan a descansar mientras llegan los papas, entonces a mi ese aspecto si me parece positivo.

Analizando cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos), la Gerente Municipal de Jornada Única afirma que se presentan problemas con la alimentación escolar, pues no hay cubrimiento de este recurso para todos los niños y la meta para el próximo año es que en los colegios todos los niños tengan su respectivo almuerzo. En cuanto a los recursos físicos se menciona que depende del plan que se tenga de infraestructura educativa, a medida que eso

se va dando, se originan nuevas posibilidades de iniciar Jornada Única en otras instituciones.

Desde otra perspectiva, se menciona que en diferentes sedes educativas, no se tiene el talento humano suficiente como por ejemplo personal de apoyo, por ende a los docentes les corresponde realizar actividades ajenas a su labor, lo cual baja la motivación de los maestros.

Otro resultado que se puede ver afectado según la disponibilidad de recursos es en la dificultad para conseguir “docentes de horas extras y si son de otras instituciones no alcanzan a llegar a tiempo, hay unos profesores que manda la alcaldía pero son muy irregulares los mandan un mes y les suspenden el contrato, eso hace que se desorganice mucho la institución”.

Cabe resaltar que este es un problema de peso que puede afectar el correcto funcionamiento de la implementación, pues como se mencionó anteriormente, para que existan resultados positivos en la implementación de la Jornada, debe existir recurso humano docente altamente calificado y comprometido con la formación de calidad en la formación básica y media.

Al indagar sobre los indicadores que cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos, el Gerente Nacional de Jornada Única menciona que

Se tiene una medición de los articulados de la jornada única, acerca de 70.000 estudiantes que tiene el programa es cerca de un 8% de la matrícula oficial, se está cumpliendo con el hecho que más estudiantes están extendido su jornada escolar, además están los índices sintético de calidad educativa que permite mirar diferentes aspectos como está la calidad de la educación en los centros educativos, ese es otro de los intereses que tiene el Ministerio por apoyar este programa de medir la calidad en la educación.

Varias afirmaciones establecen que el ISCE es un buen indicador para analizar los buenos resultados de la Jornada Única, no obstante, también concuerdan que aún

es pronto para analizar los impactos que ha tenido la implementación de la Jornada Única y por ende se pueden mal interpretar dicho indicadores.

Finalmente, mencionan que en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se ven reflejados los indicadores, que tienen que ver con los objetivos de Jornada Única y la autoevaluación.

9.5. Calidad de la educación

Una educación de calidad, conforma las bases de crecimiento y desarrollo de cualquier país (Hanushek y Kimko, 2000), y permite dar cumplimiento de los objetivos sociales como lo sugiere Barrera y otros (2012). Es decir, la implementación de políticas en esta área, permite reducir los niveles de pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas, como consecuencia de las herramientas proporcionadas durante el proceso educativo, impulsando la economía y crecimiento social de un territorio, convirtiéndose en un tema principal en las agendas gubernamentales.

De acuerdo con Pérez (2005), la calidad de la educación debe tener dos elementos, como la personalización y la pertenencia social. El primero, se refiere a la importancia de reconocer al estudiante desde su individualidad y las variables que puede influir en su comportamiento durante su proceso de formación. Y la segunda, hace alusión a la capacidad que tiene el proceso educativo de responder frente a las necesidades políticas, sociales y culturales.

La calidad de la educación está influenciada por diferentes factores, subjetivos y objetivos, como lo describen Gaviria y Barrientos (2001). Los factores subjetivos, se refieren a la planta docente, salarios, horarios, calidad de las relaciones establecidas entre docentes y estudiantes. Por otra parte, los factores objetivos, hacen alusión a la cualificación de los docentes, condiciones físicas de trabajo, calidad de la infraestructura, disponibilidad de materiales y equipos.

En este sentido, la calidad de la educación está directamente relacionada con la Jornada escolar, según Bonilla (2011) la jornada escolar se constituye en un determinante de la calidad de la educación y en un factor protector frente a riesgos socioeconómicos que puede enfrentar la población estudiantil.

La calidad de la educación depende de cuatro componentes que conforman la Jornada Única Escolar como se define en el Decreto 501 de 2016 en su Artículo 2.3.3.6.2.3. Por esto se hace necesario contrastar cada componente y su incidencia.

El componente pedagógico busca estandarizar lineamientos curriculares, las competencias básicas y ciudadanas, de acuerdo con las orientaciones pedagógicas dadas por el ministerio. Los cambios dados en los contenidos deben comprender todas las áreas de conocimiento y el uso de recursos tecnológicos que fortalezcan las competencias digitales de los estudiantes como se expresa en el Artículo 2.3.3.6.2.4 del Decreto 501 de 2016.

El gobierno desde el ministerio de educación, busca dar soporte a la planeación pedagógica a través de indicadores y pruebas que permitan evaluar el desempeño de los estudiantes y docentes, como es el índice global y los resultados por componente del Índice Sintético de Calidad Educativa –ISCE. El ISCE es el instrumento de medición de la calidad educativa de los establecimientos educativos y de las entidades territoriales certificadas en educación.

La Jornada Única Escolar ha incrementado la intensidad horaria de los estudiantes en los colegios públicos, con el fin de reforzar en el tiempo adicional asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, lenguaje e inglés. Este espacio de tiempo adicional, busca reforzar elementos que permitan mejorar el contenido de las materias, con miras a obtener mejores resultados en las pruebas SABER y tener un mayor número de probabilidades para acceder a instituciones de educación superior.

Lastimosamente, la teoría no concuerda con la ejecución de la normatividad y se presentan algunas brechas según el testimonio del Secretario de Educación del Municipio de Manizales, al afirmar que el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

difiere mucho entre instituciones, porque no cuentan con los mismos recursos y funcionan de maneras diferentes, sin embargo, se busca desde el Ministerio adaptar cada uno de los PEI con el acompañamiento de la unidad de calidad para integrar y articular el proceso.

Los sindicatos, alegan que no hay una adecuación del PEI y el plan de estudios y el componente pedagógico no se ha reformulado de acuerdo a las necesidades requeridas por la implementación de la Jornada Única Escolar. El proceso de implementación es incipiente y muestra algunas falencias y puntos por mejorar que están siendo abordados por los entes responsables, para minimizar falencias durante el proceso.

El recurso humano docente es un componente fundamental para alcanzar una educación de calidad, para ello se deberá tener en cuenta los lineamientos dados en el Artículo 2.3.3.6.2.5 del Decreto 501 de 2016, donde se exponen los cambios y adecuaciones que las instituciones deben cumplir para adaptarse a este.

Las instituciones requieren mayor número de docentes para poder cumplir con las horas adicionales que implica la Jornada Única. Se pretende que las instituciones educativas cuenten con un cuerpo docente con contratos directos y otro tanto bajo la modalidad de provisionales, para dar respuesta a la demanda esperada.

El proceso de implementación de la Jornada Única debe ser gradual, debe haber un análisis del tamaño de los grupos, el número estudiantes por docente, contar con un equipo administrativo que apoye la gestión institucional para cumplir con los objetivos de la jornada, determinar el perfil de los docentes con el fin de profundizar en las asignaturas que requieran mayor profundización.

Este componente relacionado con el recurso humano docente es el más importante, porque es el único componente que puede incidir directamente en el proceso de formación de los estudiantes. Existen fortalezas y debilidades manifiestas por los grupos de interés en torno a este componente. Por ejemplo, los sindicatos resaltan la formación académica que tienen los docentes de los últimos años porque cuentan con estudios de especialización y maestría. El Gerente Municipal resalta la

experiencia, conocimiento y preparación de los maestros de hoy. Elementos fundamentales y necesarios para impartir contenidos de calidad a los estudiantes que hacen parte del programa de Jornada Única.

Por otra parte, comenta el Secretario de educación que una de las debilidades que se encuentra de este componente, es la resistencia que los docentes generan al cambio de horarios y contenidos, porque interfieren con su estilo de vida y compromisos adquiridos con instituciones privadas después de la jornada escolar. En este mismo sentido, la Gerente Municipal de la Jornada Única, manifiesta su desacuerdo al incorporar profesionales de todas las áreas al sector educativo porque no todos están formados para desarrollar trabajos en este sector, afectando en ocasiones el desarrollo de estrategias y planes porque no cuentan con un enfoque pedagógico.

Para que el componente recurso humano docente fortalezca la educación de calidad en el país, se debe lograr una articulación entre los perfiles y las necesidades particulares de cada institución. Los docentes son actores participes fundamentales en la implementación, ejecución y éxito de esta política educativa. Se deben garantizar condiciones laborales que permitan enriquecer el desarrollo profesional de los profesores, beneficiando finalmente la calidad estudiantil.

Es importante proporcionar espacios físicos adecuados para el desarrollo de las actividades educativas, por este motivo, el Decreto 501 de 2016 hace referencia a las adecuaciones, reestructuraciones y reorganización de los colegios, de acuerdo con la capacidad instalada e infraestructura disponible para implementar de forma gradual la Jornada Única Escolar.

Las entidades territoriales certificadas deberán adoptar estrategias para reorganizar la atención educativa y deben evaluar las necesidades de mejora, mantenimiento y adecuación de la infraestructura según lo estipulado en el Plan Nacional de Infraestructura Negativa (PNIE) en el CONPES 3831 (2015).

Un elemento importante que se encontró es la innovación en la infraestructura escolar, que demanda el diseño de espacios propicios para los procesos de

aprendizajes con material didáctico, bibliotecas escolares, construcción de nuevas aulas y laboratorios.

Los grupos de interés como sindicatos, docentes, rectores, Secretario de Educación y Gerente Municipal de la Jornada Única Escolar, coinciden que un ambiente armónico influye de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Pero manifiestan al mismo tiempo, la preocupación que existe en términos de infraestructura, porque los docentes y estudiantes no cuentan con las condiciones mínimas en ese sentido. Es importante evaluar el componente de infraestructura desde dos puntos de vista, uno es la planta física y otro es la dotación. Se debe reconocer que los colegios fueron construidos para responder a la demanda que se tenía 30 años atrás, las demandas del mundo actual son totalmente diferente y los recursos en términos de dotación también son diferentes, es por esto que se hace necesario lograr una transformación y adecuación de espacios y dotaciones.

Las entidades territoriales velan de forma gradual para que todos los cambios y adaptaciones se hagan conforme lo dicta la ley. En este sentido, el componente de alimentación escolar no es la excepción. Los entes territoriales son los directos responsables de implementar gradualmente el Programa de Alimentación Escolar.

Se debe priorizar los establecimientos educativos que están implementando la Jornada Única Escolar, de igual forma, se debe velar por un espacio que cuente con las condiciones de salubridad como se estipula en el Decreto 501 de 2016 en el Artículo 2.3.3.6.2.9. Las instituciones que se benefician del programa deben garantizar una adecuada gestión y uso eficiente de los recursos destinados.

Es fundamental garantizar a los estudiantes complementos alimenticios adecuados, si se tiene en cuenta que son seres humanos que se encuentran en proceso de crecimiento y formación, como lo comenta Secretario Municipal de Educación. Lastimosamente el PAE sufre algunos problemas en tema de cobertura, cantidad de recursos, limitando el desarrollo del programa de Jornada Única Escolar como lo estipula la ley.

Es importante garantizar a los estudiantes de Jornada Única el PAE, para evitar la insatisfacción manifiesta por docentes, padres de familia y sindicatos, que señalan la deficiente alimentación que reciben los estudiantes en los colegios. Los componentes y la cantidad que conforman la alimentación no cumplen con estándares nutricionales como lo demuestran los testimonios.

Se debe alcanzar una cobertura total, donde se beneficien todas las instituciones que están implementando el programa de Jornada Única Escolar, brindando los beneficios que se estipulan en la ley. Se debe reconocer que la alimentación al interior de las entidades educativas, repercuten directamente en la calidad de la educación. Un estudiante que no cuente con una alimentación y nutrición adecuada, presentará problemas de concentración y desarrollo físico en sus actividades escolares.

Los componentes anteriormente mencionados han sido abordados para el análisis del proceso e impacto que ha tenido la implementación de la Jornada Única Escolar en la calidad de la educación. En este proceso se han identificado algunos elementos por fortalecer y otros que han posibilitado el cumplimiento de los objetivos de la estrategia. Rivas, (2013) menciona que en Chile uno de los principales obstáculos presentados en la implementación de la Jornada Única es la saturación para alumnos y docentes, sin alcanzar los objetivos de aprendizajes y calidad inicialmente planteados, ya que se continúa trabajando en jornadas extendidas pero bajo el modelo de enseñanza tradicional, sin impactar generar impactos en los procesos de aprendizaje.

10. CONCLUSIONES

Con la superación de las metas de cobertura a solo dos años de haberse iniciado la implementación de Jornada Única, se demuestra no solo la necesidad de ampliar los tiempos de permanencia de los estudiantes en las instituciones, sino también su contribución a las metas de mejoramiento de la calidad educativa. Sin embargo, la ampliación en el tiempo de permanencia diaria en las instituciones (situación creada por la implementación de Jornada Única) trae en simultáneo una serie de dificultades que en el estudio se pudieron identificar: el incremento en el tiempo de la jornada de trabajo para los profesores en contraste con una inadecuada provisión presupuestal; la indefinición relacionada con la utilización académica o lúdica del tiempo adicionado a la jornada; las dificultades de provisión de alimentos, de coordinación, de control y hasta de composición del contenido nutricional de los restaurantes escolares; el incremento del número de profesores y la adecuación o inadecuación de las infraestructuras educativas. Dificultades que, en todo caso, contrastan con el hecho de que a solo dos años las metas de cobertura se han satisfecho y superado.

De acuerdo con la información obtenida a lo largo de este estudio de caso, vuelve a ratificarse el hecho de que en el diseño de las políticas públicas no puede obviarse su implementación, es decir, no se puede pretender que por el hecho de contar con funcionarios públicos y población objetivo, una fuerza inercial arrastra la política pública hacia la solución de la problemática definida en la fase de diseño. Queda claro que la implementación no solo hay que planificarla sino también ponerla a prueba antes de su masificación, pues, los actores también experimentan o todas las discontinuidades humanas, o todos sus defectos o todos sus intereses. Esta aglomeración de circunstancias humanas pone en entredicho que todos los actores de la implementación se relacionan en virtud de los intereses del grupo o del partido que representan; y se pone en entredicho debido a que más bien a nivel del diseño pueden identificarse intereses políticos que pueden producir un efecto cascada en la implementación, pero que se enfrentan también a la circunstancia de que el

diseño institucional no es una estructura en la que cabe todo lo que el superior jerárquico decida calzarle. En la estructura educativa municipal hay también culturas e inculturas organizacionales que es necesario consultar antes de poner en marcha una PP. Es también a esto a lo que se hace referencia con las condiciones objetivas y subjetivas de la calidad de la educación argumentadas en el referente teórico de este estudio de caso.

Para el caso de esta PP (Jornada Única), las necesidades de coordinación intergubernamentales e intragubernamentales se evidenciaron en su implementación como vacíos, lo cual significa que no se previeron. Esto quiere decir que, al menos a este nivel temprano, los logros en cobertura no pueden esconder las dificultades de la implementación (vista en términos de la coordinación intra e intergubernamental), pues la cobertura pudo haberse superado no necesariamente en virtud del diseño de la política y de las previsiones de coordinación, sino más bien en virtud de las necesidades de alimentación de la población vulnerable que asiste a las instituciones públicas, o en virtud del efecto de comodidad que un padre de familia puede experimentar al saber que su hijo o sus hijos tienen cubierta buena parte de su dieta alimenticia por el solo hecho de asistir a una institución educativa, posea o no posea los recursos para satisfacer esa necesidad por cuenta propia.

Las PP, a juzgar por Jornada Única, se territorializan a la fuerza, a trompicones, caóticamente. Pareciera que su institucionalización y permanencia en el tiempo, estuvieran supeditadas a la satisfacción de los intereses de actores dominantes o beneficiados en medio de la marea de la imprevisión. Un maestro pudiera objetar la política porque en su implementación se vio forzado a actuar de “cuidador de restaurante” y a aumentar su jornada laboral sin una remuneración para él equivalente a lo justo. Un padre de familia, en cambio, puede defender la política por el solo hecho de sentir aliviado su egreso familiar en alimentos. Un Rector de Colegio pudo encontrar beneficios sistémicos por el solo hecho de tener que administrar mayores recursos (con impacto en la red de proveedores, incremento en número de profesores a cargo, mayor reconocimiento por sus superiores jerárquicos y mayor poder de negociación dentro del sistema) o simplemente

sentirse más atareado por el incremento de funciones por el mismo salario. Por su parte, el Sindicato de Maestros o puede ver en la Política una oportunidad de profundizar en su rol de agente educativo o una circunstancia más que le comprueba su condición de víctima de un sistema que no le reconoce sus derechos ni su aporte a los procesos de socialización. Una lectura del fondo de estas circunstancias pudiera indicar que si la territorialización de las políticas públicas ha de leerse como lucha de intereses, el diseño debe también prever la fase de implementación y ponerla a prueba antes de su oficialización. Para el caso de Manizales, la superación de las metas de cobertura en tan poco tiempo y en medio de tantas adversidades, o puede leerse como un logro temprano o como un síntoma de la insuficiencia teórica del enfoque de la administración racional.

Jornada Única, a la luz de los enfoques de implementación, corresponde con algunas de las características del *top down*. Se trata de una política pública nacional cuyo nivel de aplicación depende de un complejo sistema de incentivos para los municipios e instituciones educativas que decidan adoptarla. Si en el futuro pudiera realizarse una investigación comparada sobre la implementación de esta misma PP en diferentes municipios de Colombia, quizás podría verificarse la idea de que a mayor centralización del poder expresado en el diseño de las PP, mayor es el caos en su implementación; y la idea de que el caos o la coordinación intra e intergubernamental en la territorialización de las PP es un síntoma de la cohesión o de la debilidad del Estado. De esta manera, la planificación de la fase de implementación de PP no solo contribuye a la solución de los problemas sociales, sino además al fortalecimiento del Estado; lo contrario, probablemente debe ser un factor contribuyente al deterioro de la imagen pública de las instituciones del Estado y al afianzamiento del individualismo.

¿Contribuye Jornada Única al mejoramiento de la calidad de la educación pública en Manizales? A juzgar por la información obtenida en este estudio de caso, no hay evidencia para responder de forma afirmativa a la pregunta. Los actores y los documentos estudiados se pronuncian en términos de los supuestos. La explicación

de este fenómeno puede encontrarse en que la fase de la implementación estudiada es apenas de dos años y en que los logros en calidad requieren de un mayor espacio de tiempo, o sea que referirse a que contribuye o no al mejoramiento de la calidad puede ser prematuro. En el referente teórico se ha intentado dejar claro cuáles son las condiciones de la calidad del servicio educativo, pero aún los mismos documentos oficiales en que se expresa la PP Jornada Única, no definen en qué consiste la calidad, aunque suponen que ella tiene como condiciones el tiempo de permanencia y las condiciones de alimentación de los estudiantes. La política se centra en contribuir a que las dos condiciones referidas se cumplan, pero debería suponerse que los logros de calidad (cuando se evidencien) serían atribuibles a otros factores. En favor de Jornada Única habrá que concluirse que aun a pesar de los tropiezos en su implementación inicial, contribuye a que esas dos condiciones se cumplan para todos los estudiantes. De esta manera, Jornada Única deberá ser reconocida en su justa medida: como una PP que aporta a la creación de condiciones necesarias para profundizar en la calidad de la educación, pero no como una condición suficiente.

Hay logros de Jornada Única que parecen más modestos, pero que en una lectura de fondo podrían ser fundamentales. Y es que contribuye decididamente a combatir la deserción escolar temprana. Eso quiere decir que, aún en los mayores ideales sobre la calidad de la educación, para habitantes de países de desarrollo medio como Colombia (Pnud, 2016), hay una condición ineludible: la permanencia escolar. Jornada Única, en este aspecto, obtiene una calificación sobresaliente.

11. RECOMENDACIONES

El planteamiento de la Política Pública busca encontrar soluciones a problemas que se presenten en la sociedad, en este documento como tal, la Jornada Única cubriendo aspectos como: el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes, el mejoramiento de la calidad educativa y la

reducción de factores de riesgo y vulnerabilidad a los que los estudiantes en su tiempo de ocio se encuentran expuestos.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación depende tanto de condiciones objetivas (infraestructura, equipos, salubridad, que apoyan el proceso de formación) como subjetivas (nivel educativo de los docentes, salarios, entre otros) y que éstas a su vez demandan apoyo de una estructura política a nivel nacional, departamental y municipal, se recomienda a los gobiernos nacionales, departamentales y locales verificar antes, durante y después de la implementación estas condiciones en las Instituciones Educativas, con el fin de observar si corresponden a los lineamientos de las acciones formuladas en la PP.

En esta lógica, se exponen recomendaciones dirigidas al Gobierno nacional y municipal con respecto a Jornada Única:

- La PP y cada uno de sus lineamientos y gestiones deben estar acompañados de una estrategia de socialización y promoción orientada a su adopción y reconocimiento por parte de los grupos de interés, es decir, deben ser comunicados y socializados con toda la comunidad educativa en general, a fin de facilitar entendimiento y apropiación por parte del cuerpo directivo, docente, estudiantes y padres de familia. Con esto se busca además, promover acciones de mejora con relación a la política implementada.
- Con el fin de observar la efectividad de las acciones ejecutadas hasta el momento y el cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución, se recomienda realizar un proceso seguimiento y evaluación para las gestiones implementadas por la Jornada Única.
- Cabe resaltar la importancia de proponer indicadores pertinentes que den cuenta sobre los resultados que se han obtenido de la implementación de la Jornada Única, puesto que se logró identificar desde los relatos de los entrevistados, las dificultades para medir los impactos positivos o negativos y la viabilidad que ha dejado su implementación.

- Se recomienda además comprobar que las PP estén alineadas con los planes educativos y lineamientos curriculares de cada Institución Educativa, así se podrán implementar y comprobar su efectividad.
- La ejecución de la Política Pública en Jornada Única, deberá estar apoyada en la articulación institucional y en el fortalecimiento de las iniciativas conjuntas para su coordinación.

12. REFERENCIAS

- Aguilar, L.. (2000). El estudio de las políticas públicas. Colección
- Barrera, F.; Maldonado, D.; & Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas*. Serie documentos de trabajo, Bogotá: Universidad del Rosario.
- Bonilla, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. *Coyuntura Económica*, XLI (1), 63-103.
- Cardona y otros (2016). *Análisis de la implementación de Políticas Públicas Nacionales. Colombia 2016 – 2017*; aprobado por el Comité de Investigación de la Universidad Autónoma de Manizales, según acta 075 de noviembre 22 de 2016.
- Cerdan, P. & Vermeersch, C. (2007). *More Time Is Better: An Evaluation of the Full-Time School Program in Uruguay*. World Bank Policy Research Working Paper 4167. Montevideo: Banco Mundial.
- CONPES 3831, (2015). *Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación*. Declaración de importancia estratégica del Plan Nacional De Infraestructura Educativa para la implementación de la Jornada Única Escolar.
- Decreto 501, (2016). Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015.
- Demuca (2011). Territorialización de las políticas públicas: San José C.R: Demuca.
- Elmore, RF. (2000). *Diseño retrospectivo: La investigación de la implementación y las decisiones políticas*. En: Villanueva LF. La implementación de las políticas. México: Miguel Angel Porrúa.
- Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y el Caribe (Fundación DEMUCA). (2011). *Territorialización de Políticas Públicas: Coordinación Interinstitucional*

Local en Centroamérica y República Dominicana. Fundación Demuca, San José.

- Fraguela, V.; Lorenzo, J. y Varela, L. (2011). Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la Infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 429-446.
- Fukuyama, Francis (2000). *La gran ruptura*. Barcelona: ediciones B. Traducción de Laura Paredes.
- Gaviria, A. y Barrientos. J. (2001). *Determinantes de la Educación en Colombia*. Bogotá: Fedesarrollo.
- Gómez, C. (2014). *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Bogotá. Consultado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia50.pdf
- González Díaz, J. et al. (2013). La territorialización de la política pública en el proceso de gestión territorial como praxis para el desarrollo. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 243-265.
- González M. (2016). *El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina*. Fecha de consulta: junio de 2016. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/qdiuris/cont/2/cnt/cnt6.pdf>
- Hasenfeld, Y. & Brock, T. (1991). Implementation of social Policy, revisited. *Administration Society*, 451-479.
- Hanushek, E. y Kimko, D. (2000). Schooling, labor-force quality and the growth of Nations. *The American Economic Review*, 90(5), 1184-1208.
- Subirats, J. (1989). Análisis de Políticas Públicas y Gestión Pública: Promesas y riesgos de una vida en común. *Ekonomiaz*, (26), 144-149.
- Ley 1753 (2015). "Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país".
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar, experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499.
- Meny, Y, & Thoenig J, C. (1992). *Las Políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230 11/02/2002. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf
- Morán, M. C. (2012). School day incidence on children´s socialization processes. *Educar em Revista, Curitiba, Brasil*, (45), 19-36.
- OCDE. (2011). *Quality Time for Students. Learning in and out of school*. Paris: OECD Publishing. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087057>
- Pérez, R. (2005). Calidad de la educación. Hacia su necesaria integración. *Educación*, 12(8), 11-33.
- Peters, D. H; Tran, N. T, & Adam, T. (2014). *Investigación sobre políticas públicas en salud. Alianza para la investigación en políticas públicas de salud*. Organización Mundial de la Salud (OMS).Suiza: Organización mundial de la Salud, 2014.
- Plan de Desarrollo 2016-2019 “Manizales, Más oportunidades”. (2016). Alcaldía de Manizales.
- PNUD (2016). Informe sobre desarrollo humano 2016. http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf.
- Revuelta, B. (2007). La implementación de Políticas Públicas. *Dikaion*, (18), 137-156.
- Rivas, A. (2013). *Escuelas de Jornada Extendida*. Documento de diagnóstico y recomendaciones. Consultor del Banco Interamericano de Desarrollo Oficina de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de República Dominicana.
- Roth, A. (2007). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Sabatier, P. (1986). Top-Down and Botton-Up Approaches to implementation research: A critical analysis and suggested Synthesis. *Journal of Public polities*, 6 (1), 21-48
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Colombia, Editorial Panamericana.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

- Vargas, J. (2011). *Territorialización de las Políticas Públicas*. En: Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y el Caribe (Fundación DEMUCA) (2011). Territorialización de las políticas públicas. Costa Rica.
- Vasco, C. (2006). Siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019. *Eduteka*, (1), 1-8.
- Vergara, D.; Gamoba, A. y Montes, A. (2014). Calidad de la educación superior: un análisis de sus principales determinantes. *Saber, ciencia y libertad*, 8(2), 157-169.
- Yin, R. K. (1989). Case Study Research: Design and Methods, *Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA, Sage

13. ANEXOS

13.1. Instrumentos empleados

GUIA DE ENTREVISTA 1

Fuentes: Gerente Nacional de Jornada Única, Gerente Municipal de Jornada Única, Secretario de Educación Municipal.

Objetivo: Realizar un análisis de la implementación de la jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 Y 2016

Preguntas:

1. Caracterización de la JU

- 1.1 ¿Con que otros PPPE se relaciona la implementación de la Jornada Única Escolar?
- 1.2 ¿En qué lugar preciso se está implementando la Jornada Única Escolar y con qué autonomía o dependencia político-administrativa?
- 1.3 ¿Qué determinantes geográficos, socio-culturales, administrativos y/o políticos influyen en la implementación de la Jornada Única Escolar?

2. Factores de implementación

- 2.1 ¿Qué actores son responsables de la implementación la Jornada Única Escolar y cuál es su papel?
- 2.2 ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la Jornada Única Escolar?
- 2.3 ¿Qué otros actores pueden interferir o propiciar la implementación de la Jornada Única Escolar?
- 2.4 ¿Qué recursos (físicos, presupuestales y humanos) intervienen o han sido necesarios en la implementación de la la Jornada Única Escolar?

3. Proceso de la implementación

- 3.1 ¿Cuáles son las principales etapas y procedimientos de la implementación de la Jornada Única Escolar?
- 3.2 ¿Cuáles son las relaciones inter-institucionales y como se da la toma de decisiones respecto a la implementación de la Jornada Única Escolar?

- 3.3 ¿Cuál es la información indispensable para la implementación de la Jornada Única Escolar y cómo se transmite?

4. Resultados de la implementación

- 4.1 ¿Qué resultados tiene la implementación sobre el problema que pretende resolver la Jornada Única Escolar (3 objetivos)?
- 4.2 ¿Qué opinión tienen los beneficiarios sobre los resultados de la implementación la Jornada Única Escolar?
- 4.3 ¿Cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos)?
- 4.4 ¿Con qué indicadores cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos?

5. Calidad de la Educación

- 5.1 ¿Qué aporte hace el componente de infraestructura a la calidad de la educación? ¿Es coherente el PEI con los lineamientos curriculares?
- 5.2 ¿Qué aportes realiza el componente pedagógico para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas?
- 5.3 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de recurso humano docente en función de la calidad de la educación?
- 5.4 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de alimentación escolar?

GUIA DE ENTREVISTA 2

Fuentes: Sindicato

Objetivo: Realizar un análisis de la implementación de la jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 Y 2016

Preguntas:

1. Resultados de la implementación

- 5.5 ¿Cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos)?
- 5.6 ¿Con qué indicadores cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos?

6. Calidad de la Educación

- 6.1 ¿Qué aporte hace el componente de infraestructura a la calidad de la educación? ¿Es coherente el PEI con los lineamientos curriculares?
- 6.2 ¿Qué aportes realiza el componente pedagógico para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas?
- 6.3 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de recurso humano docente en función de la calidad de la educación?
- 6.4 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de alimentación escolar?

GUIA DE ENTREVISTA 3

Fuentes: Rectores

Objetivo: Realizar un análisis de la implementación de la jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 Y 2016

1. Proceso de la implementación

- 1.1 ¿Cuál es la información indispensable para la implementación de la Jornada Única Escolar y cómo se transmite?

2. Resultados de la implementación

- 2.1 ¿Qué resultados tiene la implementación sobre el problema que pretende resolver la Jornada Única Escolar (3 objetivos)?
- 2.2 ¿Cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos)?
- 2.3 ¿Con qué indicadores cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos?

3. Calidad de la Educación

- 3.1 ¿Qué aporte hace el componente de infraestructura a la calidad de la educación? ¿Es coherente el PEI con los lineamientos curriculares?
- 3.2 ¿Qué aportes realiza el componente pedagógico para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas?
- 3.3 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de recurso humano docente en función de la calidad de la educación?
- 3.4 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de alimentación escolar?

GUIA DE ENTREVISTA 4

Fuentes: Docentes

Objetivo: Realizar un análisis de la implementación de la jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 Y 2016

1. Proceso de la implementación

- 1.1 ¿Cuál es la información indispensable para la implementación de la Jornada Única Escolar y cómo se transmite?

2. Resultados de la implementación

- 2.1 ¿Qué resultados tiene la implementación sobre el problema que pretende resolver la Jornada Única Escolar (3 objetivos)?
- 2.2 ¿Qué opinión tienen los beneficiarios sobre los resultados de la implementación la Jornada Única Escolar?
- 2.3 ¿Cómo se afectan los resultados de la implementación de la Jornada Única Escolar según la disponibilidad de recursos (físicos, presupuestales y humanos)?
- 2.4 ¿Con qué indicadores cuenta la Jornada Única Escolar para establecer sus resultados y efectos?

3. Calidad de la Educación

- 3.1 ¿Qué aporte hace el componente de infraestructura a la calidad de la educación? ¿Es coherente el PEI con los lineamientos curriculares?
- 3.2 ¿Qué aportes realiza el componente pedagógico para la obtención de mejores rendimientos en las pruebas externas?
- 3.3 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de recurso humano docente en función de la calidad de la educación?
- 3.4 ¿Qué fortalezas y debilidades tiene el componente de alimentación escolar?

GUIA DE ENTREVISTA 5

Fuentes: Padres de familia

Objetivo: Realizar un análisis de la implementación de la jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 Y 2016

Preguntas:

1. Resultados de la implementación

- 1.1. ¿Cómo fue el ejercicio informativo inicial por parte de la institución educativa al momento de implementar la Jornada Única?
- 1.2. Implicaciones de la implementación de la Jornada Única.
- 1.3. Desde su experiencia como padres sus hijos han mejorado académicamente a partir de estar en Jornada Única?

13.2. Reporte de codificación según el software Atlas.ti, características de la implementación de la jornada única escolar.

Report: 205 quotation(s) for 19 codes

HU: Análisis Jornada Única
 File: [C:\Users\Desktop\Análisis Jornada Unica.hpr6]
 Edited by: Super
 Date/Time: 2017-08-29 09:11:31

1. Mode: quotation list names and references
2. Quotation-Filter: All
3. Resultados_según_disponibilidad_de_recursos
4. Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos
5. Responsables_de_la_implementación
6. Relación_con_otros_PPPE
7. Relaciones_interinstitucionales
8. Recurso_humano_docente
9. Recursos
10. Información_indispensable
11. Infraestructura
12. Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa
13. Opinión_de_beneficiarios
14. Otros_actores_que_interfieren_o_propician
15. Pedagogía
16. PEI_y_lineamientos_curriculares
17. Alimentación_escolar
18. Beneficiarios_directos_e_indirectos
19. Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar

20. Etapas_y_procedimientos**21. Indicadores****P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:6 [la Jornada Única tiene que ten..] (2:996-2:1478) (Super)**

Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

“La Jornada Única tiene que tener unos avales, unos avales de los concejos directivos de las instituciones educativas, tiene que tener un aval del ministerio para poder que nosotros propongamos anualmente o cada que se vaya crecer, se proponga al ministerio que se tienen tales instituciones educativas y con ello pues ellos dirán, sí están habilitados para que la tengan y ellos nos provean de los docentes, de la alimentación escolar, de los recursos para el transporte”.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:7 [entonces hay que tener ese ava..] (2:1649-2:1885) (Super)

Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

hay que tener ese aval administrativo y técnico del ministerio y un aval social, diríamos nosotros, de los concejos directivos de las instituciones educativas y eso también está pues establecido en el decreto 501 del 2016.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:13 [Pues los recursos físicos las ..] (3:2363-3:2503) (Super)

Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Pues los recursos físicos las instituciones educativas, y una muy buena infraestructura para que se reciban los postulados que mencionamos

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:14 [los recursos presupuestales, c..] (3:2506-3:2673) (Super)

Codes: [Recursos - Family: Recursos]

los recursos presupuestales, cada factor requiere de unas platas independientes que hay que presupuestar anualmente, si ellas no están difícilmente se pueden hacer y los factores humanos, los docentes, los directivos docentes, personal administrativo, son fundamentales en esa implementación de la Jornada Única.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:16 [Sale del Sistema General de Pa..] (4:72-4:343) (Super)

Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Sale del Sistema General de Participaciones, que le gira pues el ministerio a las territoriales certificadas en cada uno de los puntos específicos, para docentes, funcionamiento, para transporte escolar, para alimentación, para conectividad, y para infraestructura.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:25 [Yo creo que han sido buenos, c..] (6:750-6:1570) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos - Family: Resultados_de_la_implementación]

Yo creo que han sido buenos, con algunos altibajos, y me voy a explicar; los índices sintéticos de calidad educativa que miden progreso, eficiencia, ambientes escolares, han sido de verdad buenos y se notan en las pruebas saber de grado noveno y de grado once en la secundaria y en la media, pero hay altibajos, esos son los altos, y los bajos podría uno verlos en la primaria, donde en tercero y quinto las pruebas saber dicen otra cosa, que vamos por mal camino, entonces yo creo que allí ha sido bueno pero también sumando algo, que es la articulación con otras entidades, como la creación de los programas de universidad en el campo, universidad en tu colegio, con el SENA y todo ese tipo de articulaciones que han posibilitado que la secundaria y la media se mantengan en buenos niveles crecientes

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:26 [en colegios de difícil acceso ..] (6:2543-6:2753) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en colegios de difícil acceso en las zonas rurales se ha evidenciado mucho la mejoría en la calidad académica y sobre todo en el apoyo hasta familiar, con esos puntos tan neurálgicos como es la alimentación

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:27 [hemos bajado la deserción porq..] (6:2929-6:3034) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

“hemos bajado la deserción porque muchos de esos niños ya no se quedan en casa sino que se van a estudiar”

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:28 [En las zonas urbanas lo hemos ..] (6:3037-6:3280) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

En las zonas urbanas lo hemos podido detectar, en zonas de alto riesgo de seguridad donde los muchachos se pierden más porque se dedican más al ocio y ahora se pierden menos porque tienen mucho más que hacer a través de la Jornada Única.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:50 [el transporte escolar es funda..] (1:1551-1:1874) (Super)

Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

el transporte escolar es fundamental como uno de los grandes complementos para pensar en que la Jornada Única sea posible, porque no podemos tener unos niños en una jornada ampliada en tiempo, sin saber cómo los vamos a regresar a las casas, entonces por eso también es otro de los componentes fundamentales.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:51 [La alimentación escolar para p..] (1:947-1:1246) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

La alimentación escolar para poder que los niños con ese complemento - (no con la alimentación que es responsabilidad de los padres) - con un complemento refrigerio o un complemento almuerzo pues puedan “aguantar”, llamémoslo así entre comillas, el trajín que genera la Jornada Única.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:52 [la infraestructura educativa; ..] (1:733-1:866) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

la infraestructura educativa; es fundamental tener una infraestructura adecuada para poder ampliar los horarios en una Jornada Única

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:53 [La alimentación escolar para p..] (1:947-1:1247) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

La alimentación escolar para poder que los niños con ese complemento - (no con la alimentación que es responsabilidad de los padres) - con un complemento refrigerio o un complemento almuerzo pues puedan “aguantar”, llamémoslo así entre comillas, el trajín que genera la Jornada Única.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:54 [Otro complemento es la conecti..] (1:1248-1:1452) (Super)

Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Otro complemento es la conectividad, la conectividad es fundamental, el acceso a internet a las tecnologías, a la innovación, para poder que tengamos una Jornada Única adecuada, pensando en calidad.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:55 [que en las secretarias de educ..] (1:2323-1:2708) (Super)

Codes: [Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa - Family: Contexto]

“que en las secretarias de educación certificadas como la nuestra de Manizales, pues tiene la responsabilidad, el área de planeación, tenemos aquí tres unidades y tres áreas y una de las áreas es planeación, la que se encarga de ese tema y obviamente coordinando no solamente aquellas instituciones que cumplan con lo que anteriormente mencioné sino la coordinación de la misma”

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:56 [los actores en la secretaría d..] (2:2371-2:2776)

(Super)

Codes: [Responsables_de_la_implementation - Family: Actores_que_intervienen]

“los actores en la secretaría de educación pues está el alcalde, está el secretario de educación, el jefe del área de planeación, el jefe de cobertura que tiene que ver con transporte y con alimentación escolar; y en los colegios, los consejos directivos, el rector y los docentes, son fundamentales en ese proceso”.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:57 [Los beneficiarios son los estu..] (3:5-3:684) (Super)

Codes: [Beneficiarios_directos_e_indirectos - Family: Actores_que_intervienen]

Los beneficiarios son los estudiantes pero con una salvedad, priman para los refrigerios, complemento refrigerio, no el refrigerio como tal sino el complemento, porque vuelvo y recuerdo es responsabilidad de los padres la alimentación de los hijos, el complemento refrigerio solamente tiene prioridad los niños de primaria, los niños de eventos de violencia y todos aquellos de población vulnerable, todo lo que sea población vulnerable tienen derecho a los refrigerios. Y los almuerzos para los muchachos de secundaria y obviamente que estén vinculados a Jornada Única, es específica la alimentación para todos los estudiantes que estén vinculados a Jornada Única.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:58 [Beneficiarios indirectos, los ..] (3:948-3:1188) (Super)

Codes: [Beneficiarios_directos_e_indirectos - Family: Actores_que_intervienen]

Beneficiarios indirectos, los padres de familia, beneficiarios indirectos así no lo reconozcan, los docentes, la calidad de la educación, el mismo sistema educativo, nosotros, yo creo que los beneficiarios somos todos indirectamente.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:59 [Por ejemplo muy fuertes los gr..] (3:1418-3:1675) (Super)

Codes: [Otros_actores_que_interfieren_o_propician - Family: Actores_que_intervienen]

Por ejemplo muy fuertes los gremios sindicales, los sindicatos influyen muchísimo en esto, buscan generalmente que se cumplan todos los postulados iniciales que habíamos dicho de transporte, de alimentación, de infraestructura, pero a veces van más allá

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:60 [Lo otro son las corporaciones ..] (3:1946-3:2163) (Super)

Codes: [Otros_actores_que_interfieren_o_propician - Family: Actores_que_intervienen]

“lo otro son las corporaciones de elección popular que hacen pues, el control político y ellos permanentemente están no solamente preguntando sino sugiriendo y recomendando cómo se debe llevar este tipo de programa”.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:61 [Lo primero es crear las condic..] (4:1362-4:1795) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementation]

Lo primero es crear las condiciones, o que las institución las tenga innatas, cuáles son esas condiciones? De infraestructura, de conectividad, de transporte. Segundo, que tenga la territorial la voluntad de asumir la responsabilidad de coordinar esa Jornada Única. Tercero, que el ministerio acepte esa postulación, porque sabe el ministerio que al aceptar la postulación tiene que dar más plata para casa uno de esos ítems.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:62 [encontrar que los requisitos s..] (5:773-5:928) (Super)

Codes: [Relaciones_interinstitucionales - Family: Proceso_de_la_implementation]

“encontrar que los requisitos se cumplan para poderla postular, tener aval nacional y poder que paralelamente la institución educativa acepte ese cambio”

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:63 [Lo principal es que se tenga u..] (5:1217-5:1673) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementation]

Lo principal es que se tenga una buena infraestructura, lo segundo es que haya voluntad de la comunidad educativa, la comunidad educativa son todos los que participan en el día a día de una institución, los directivos,

los administrativos, los docentes, los padres, los estudiantes; la idea es que haya una buena comunicación de lo que se va a hacer allí para que no se tengan que imponer normas, no se tengan que imponer estrategias, o políticas

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:64 [Se transmite, primero implemen..] (5:1931-5:2172) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

Se transmite, primero implementando bien las normas, segundo, dando a conocer los pasos que se van a dar y tercero, que las partes voluntariamente lo quieran hacer porque esto no puede ser a la fuerza, que voluntariamente lo quieran hacer

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:65 [Si hablamos de los padres de f..] (7:416-7:553) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

Si hablamos de los padres de familia uno recibe muy buenos conceptos, con algunas voces disonantes sobre la alimentación o el transporte

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:66 [En cuanto a la secretaría de e..] (7:1616-7:1763) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

En cuanto a la secretaría de educación, los administrativos y directivos son los que más notoriedad y conformidad muestran ante la Jornada Única

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:67 [Eso tiene una volubilidad tota..] (7:2383-7:2922) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

Eso tiene una volubilidad total, cuando hay recursos, cuando hay infraestructura física disponible, cuando hay apoyo humano todo fluye, todo es excelente, pero cuando hay falta de docentes, cuando la plata falla como en la conectividad del primer semestre de este año de 2016 que no llegó, pues se dejan de implementar muchas herramientas tecnológicas que son necesarias. Y cuando no hay un componente físico para el restaurante escolar, pues no se puede aplicar la Jornada Única y se perjudican muchos niños de recibir alimento

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:68 [hay indicadores claramente dem..] (8:522-8:776) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

hay indicadores claramente demostrables y comprobables que hacen que una Jornada Única se mantenga o no; el gobierno nacional los tiene para poder tener ellos una tabla de apoyos económicos, y nosotros los tenemos a través de las asistencias técnicas.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:69 [la infraestructura es un compo..] (8:1808-8:1939) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

la infraestructura es un componente fundamental para poder mantener los estándares de calidad, de cantidad de estudiantes por aula

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:70 [Hay instituciones educativas q..] (9:989-9:1270) (Super)

Codes: [PEI_y_lineamientos_curriculares]

Hay instituciones educativas que no funcionan igual que las otras y eso hace que sean muy débiles esos PEI en algunas y en otras son fuertes, pero sí los hay y tienen que estarlo para poder que sea homogénea la aplicación de una Jornada Única con las exigencias normativas.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:71 [Ese componente va muy de la ma..] (9:1395-9:1740) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Ese componente va muy de la mano con la capacitación, la cualificación de nuestros docentes, si tenemos docentes bien cualificados, tendremos docentes que apliquen bien una pedagogía acorde no sólo a la modernidad sino a las necesidades para que nuestros muchachos puedan responder a esas pruebas con eficiencia y sobre todo con calidad.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:72 [Fortaleza, el reconocimiento d..] (9:1867-9:1978) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Fortaleza, el reconocimiento de que hay que implementar innovación para obtener calidad, esa es una fortaleza.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:73 [Una gran debilidad es la resis..] (9:1980-9:2351) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Una gran debilidad es la resistencia al cambio. Yo diría que esa es la más importante, la resistencia al cambio, ya relacionamos que sobre todo el recurso docente es el que más se resiste al cambio porque se han acostumbrado a que son docentes de jornada, entonces comprometen su contra jornada con el sector privado o con actividades personales o así sea el ocio

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:74 [Otra fortaleza es que la empre..] (9:2423-9:2502) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Otra fortaleza es que la empresa privada ha empezado a creer en este proceso.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:75 [Una debilidad, la primaria; en..] (9:2653-9:2938) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Una debilidad, la primaria; en la primaria vuelvo y repito si no cualificamos nuestros docentes, si no fortalecemos el elemento pedagógico de la primaria va a ser muy difícil que haya un encadenamiento entre esos grados para que tengamos homogeneidad en la calidad educativa.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:76 [Es un derecho que tienen nuest..] (10:200-10:509) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Es un derecho que tienen nuestros docentes y hay recursos para las horas extras, pero entonces es ahí donde uno vuelve a las debilidades, la resistencia al cambio, sólo si hay una posición económica de reconocimiento, pero no sobre lo que públicamente se dice en grupo que es la calidad lo que más importa

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:77 [El apoyo administrativo no es ..] (10:1231-10:1548) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

El apoyo administrativo no es suficiente, y no hay recursos ni propios de las entidades territoriales, ni recursos del gobierno nacional para este tipo de incrementos administrativos que permita a uno pensar que va a ser posible que haya un apoyo como complemento para salir de esas necesidades insatisfechas.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:78 [Secretarias, apoyos tecnológicos..] (10:1633-10:1710) (Super)

Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Secretarias, apoyos tecnológicos todo esto que sea administrativamente pensado

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:79 [Fortalezas muchísimas, disminu..] (10:1830-10:1932) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Fortalezas muchísimas, disminuir la deserción, estimular el aumento del tiempo en las instituciones.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:80 [Debilidades, las cantidades, l..] (10:1933-10:2182) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Debilidades, las cantidades, los recursos, debilidades la cobertura, que no se cubre el 100% sino que es solamente para los estudiantes vinculados a Jornada Única y muchas veces ni esos vinculados tienen el total del cubrimiento de la necesidad.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:81 [Sería lo ideal, pero muchas ve..] (10:2461-10:2657) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Sería lo ideal, pero muchas veces no, muchas veces se mantiene como venía pero exige crecer, y el crecer es, que con recursos propios la entidad que no tiene, busque la forma, o hacer ahorros

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:82 [A mi juicio personal, me parec..] (11:1640-11:1990) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

A mi juicio personal, me parece que ese decreto 92 nunca debió ser porque yo creo que se formuló en caliente para castigar aquellas entidades territoriales que estaban haciendo mal la ejecución del programa de alimentación escolar y terminó castigando a todo el mundo incluidos nosotros que lo veníamos haciendo bien bajo ese modelo anterior.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:83 [No están incluidos los almuerz..] (11:2250-11:2596) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

No están incluidos los almuerzos de los docentes, no está estipulado en la norma y lo que hicimos nosotros es que a través de una contraprestación voluntaria que quiera hacer la entidad ganadora que en este caso fue Nutrir, de mucho reconocimiento en la región, pues lograra incluir los almuerzos de los docentes que son más de 400 diarios.

P 1: Entrevista JUAN CARLOS GOMEZ.pdf - 1:84 [El docente es merecedor del al..] (12:4-12:312) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

El docente es merecedor del almuerzo aunque no lo contemple la norma, pero hay una coordinación con el responsable de la Jornada Única en cada institución educativa para que eso sea rotativo y se convierta en el cuidador y haga parte también de la alimentación escolar porque es lo mínimo y lo justo.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:1 [La Jornada Única es un proyect..] (1:934-1:1366) (Super)

Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

La Jornada Única es un proyecto transversal, se relaciona con el proyecto de infraestructura educativa, de mantenimiento y construcción y adecuación de plantas físicas, puesto que si no tenemos la disponibilidad de espacios en la jornada contraria para poder ofrecer el servicio educativo más horas, y no tenemos las posibilidades de restaurante escolar en cuanto a cocina, comedor y baterías sanitarias no sería posible.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:2 [Con el proyecto de funcionamie..] (1:1368-1:1658) (Super)

Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

Con el proyecto de funcionamiento y prestación del servicio educativo en cuanto a la necesidad de docentes, vamos a necesitar docentes tanto de manera de nombramiento, como de docentes por la figura de horas extras, entonces vamos a necesitar recursos también para asumir esa nómina.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:3 [la alimentación escolar, el pr..] (1:1673-1:1959) (Super)

Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

la alimentación escolar, el proyecto EPAE, que lo maneja la unidad de cobertura, ya que necesitaremos las raciones preparadas en sitio, que es el complemento alimenticio, el almuerzo, para posibilitarle a los niños ese

alimento complementario para continuar la jornada en la tarde.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:4 [entonces necesitamos transform..] (1:2228-1:2433) (Super)
 Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

“necesitamos transformar el PEI, necesitamos darle mayor intensidad y metodologías especiales a algunas de las áreas que se van a dar en algunas jornadas que son pesadas para los muchachos.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:8 [Geográficamente las distancias..] (2:1767-2:1968) (Super)
 Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

Geográficamente las distancias influyen mucho, digamos si no hubiera transporte en algunos sitios, no podríamos implementar la Jornada Única; inclusive, en la zona rural nos tocó modificar las rutas

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:9 [Administrativamente, pienso qu..] (2:2465-3:161) (Super)
 Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

Administrativamente, pienso que la implementación de la Jornada Única obviamente genera un nuevo número de maestros, por ende debería generar un nuevo número de administrativos en cuanto a celadores, secretarías, aseadores, porque no es lo mismo utilizar unos baños media jornada que todo el día, no es lo mismo utilizar un colegio hasta las 12 que un colegio todo el día, entonces en la implementación también se ve afectada la parte administrativa.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:14 [Interferir, me parece que la e..] (4:2371-5:129) (Super)
 Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Interferir, me parece que la escasez de recursos económicos antes las metas. Las metas ante el ministerio de educación nacional están claras, cuando vamos a ascender en ellas, los recursos siguen siendo asignados con las metas anteriores, entonces eso hace que no se pueda lograr beneficiar a todos, en el caso de alimentación escolar pienso que eso interfiere.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:22 [en recursos de infraestructura..] (6:914-6:1015) (Super)
 Codes: [Recursos - Family: Recursos]

en recursos de infraestructura sí tenemos muy buenos porque fueron por el FONPET, 40 mil millones

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:23 [Los docentes, deben interferir..] (6:116-6:314) (Super)
 Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Los docentes, deben interferir más administrativos lo repito, los padres de familia son fundamentales, para el PAE los recursos financieros son fundamentales, este proyecto sin plata no se hace.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:29 [En cuanto a resultados entre 2..] (7:1894-7:2314) (Super)
 Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

En cuanto a resultados entre 2015 y 2016 podemos ver que algunas instituciones subieron sus resultados, en 2016 se mantuvieron en cuanto a resultados de pruebas saber, yo considero que frente a este tipo de resultados, es un resultado de mayor alcance, un resultado de mayor aliento porque esto es un resultado de impacto, sólo lo sabremos cuando los niños que empezaron en primero de primaria van a terminar 11

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:30 [La unidad de calidad le hace s..] (7:2518-8:131) (Super)
 Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La unidad de calidad le hace seguimiento al aumento de tiempo en actividades pedagógicas para fortalecer las competencias enfocados en las áreas de matemáticas, español, ciencias e inglés, también se les da educación física y artística.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:44 [La elección obedece ante todo,..] (2:190-2:362) (Super)
 Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

La elección obedece ante todo, a que haya disponibilidad de espacios en la jornada contraria o posibilidad de hacer adecuaciones para implementar un restaurante escolar.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:45 [El otro factor es que el direc..] (2:364-2:698) (Super)

Codes: [Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa - Family: Contexto]

El otro factor es que el directivo inicialmente en el 2015 tuviera su intención y nosotros posibilitábamos el desarrollo de algunas obras de infraestructura, posteriormente con la reglamentación de Jornada Única ya es el concejo directivo quien lo avala y hay otros mecanismos para que ellos puedan participar en el proyecto.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:46 [Y también en este momento el i..] (2:1404-2:1624) (Super)

Codes: [Determinantes_de_la_Jornada_Unica_Escolar - Family: Contexto]

Y también en este momento el incentivo para las instituciones educativas es que les dan unos recursos a fin de año, según la matrícula, no solamente recibe el rector sino que también recibe la institución educativa.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:47 [El responsable con el nuevo de..] (3:889-3:1043) (Super)

Codes: [Responsables_de_la_implementación - Family: Actores_que_intervienen]

El responsable con el nuevo decreto es la Secretaría de Educación, el Ministerio le pasó a la secretaria de Educación la responsabilidad de implementarla

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:48 [Realmente, nos quita tiempo el..] (4:153-4:287) (Super)

Codes: [Responsables_de_la_implementación - Family: Actores_que_intervienen]

Realmente, nos quita tiempo el tema de Jornada Única, y eso que solo articulamos, porque cada unidad ejecuta, calidad, alimentación...

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:49 [Los directos obviamente son lo..] (4:403-4:618) (Super)

Codes: [Beneficiarios_directos_e_indirectos - Family: Actores_que_intervienen]

Los directos obviamente son los estudiantes, los indirectos son los padres de familia, digo indirectos porque por la calidad de la educación sus muchachos van a tener más posibilidades de acceder a la universidad

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:50 [A mí me parece que la comunida..] (4:1872-4:2030) (Super)

Codes: [Beneficiarios_directos_e_indirectos - Family: Actores_que_intervienen]

A mí me parece que la comunidad en general porque hemos comprobado que se ha disminuido el riesgo psicosocial, aunque tenemos un estudio a más largo plazo

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:51 [Tengo que decirlo también que ..] (5:131-5:296) (Super)

Codes: [Otros_actores_que_interfieren_o_propician - Family: Actores_que_intervienen]

Tengo que decirlo también que interfiere el estatuto y las condiciones tan garantistas que le han dado a los docentes en el país para asumir su jornada laboral, a

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:52 [La plata de los docentes sale ..] (6:349-6:511) (Super)

Codes: [Responsables_de_la_implementación - Family: Actores_que_intervienen]

La plata de los docentes sale del SGP que el ministerio autoriza montar planta. Lo del PAE lo mandan directamente a la secretaria pero allá tenemos limitaciones.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:53 [el sindicato interfiere mucho,..] (5:1050-5:1147) (Super)

Codes: [Otros_actores_que_interfieren_o_propician - Family: Actores_que_intervienen]

el sindicato interfiere mucho, en algunas ocasiones de manera positiva y en otros negativamente.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:54 [fue una intención del rector b..] (6:1502-6:1723) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementación]

fue una intención del rector básicamente y a partir de las condiciones de infraestructura que pudieran habilitar la iniciación del proceso, y a partir de 2016 hemos contado con la intención de los consejos directivos

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:55 [Una primera etapa es un análisis..] (6:1857-6:2026) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementation]

Una primera etapa es un análisis de los espacios, siempre miramos el plan de infraestructura, y ya tenemos un cuadro donde sabemos cada colegio cuántas aulas necesita

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:56 [Se hace primero un diagnostico..] (6:2135-6:2382) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementation]

Se hace primero un diagnostico situacional del municipio, cuánto en restaurantes, cuánto en infraestructura. Posterior a eso tenemos que mirar los recursos para implementar la Jornada Única y después socializar con los consejos directivos.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:57 [En este momento es una relació..] (7:258-7:434) (Super)

Codes: [Relaciones_interinstitucionales - Family: Proceso_de_la_implementation]

En este momento es una relación interinstitucional entre el colegio y Secretaría, el colegio entendido como el rector, el primer representante legal y su consejo directivo.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:58 [En las aulas el Secretario y e..] (7:944-7:1294) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementation]

En las aulas el Secretario y el Alcalde ya lo dieron a conocer y los rectores vienen, por ejemplo esta mañana vino una rectora con su coordinadora, trajo su carta, nos contó como quería volverse Jornada Única, porque ella estaba siendo Jornada Única y cómo no, es decir, el rector viene y nos cuenta su intención inicial, él es el vocero.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:59 [Creo que falta mayor promoción..] (8:771-8:961) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementation]

Creo que falta mayor promoción tanto del objetivo como de los resultados a los beneficiarios directos e indirectos, pero a nivel nacional, porque yo creo que eso ocurre en toda parte.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:60 [Los directos no tienen muy cla..] (8:246-8:613) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementation]

Los directos no tienen muy claro todavía los resultados, los directos cuando los hemos entrevistado realmente lo que dicen es que les encanta la Jornada Única, pero lo único que dicen es que ponen muchas tareas, ponen mucho trabajo, que es un tema que hemos estado trabajando también con los docentes, porque es lo que siempre han planteado como una debilidad.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:61 [Los recursos físicos dependen ..] (8:1596-8:1793) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementation]

Los recursos físicos dependen del plan que tenemos de infraestructura educativa, a medida que eso se va dando, se van dando nuevas posibilidades de iniciar Jornada Única en otras instituciones.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:62 [el único indicador es el número..] (8:2084-8:2248) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementation]

el único indicador es el número de estudiantes matriculados en Jornada Única, frente a cobertura, con respecto al porcentaje que pidió la norma en el decreto 501

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:63 [esta entidad territorial hace ..] (8:2491-8:2659) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementation]

esta entidad territorial hace parte de un estudio de instituciones educativas que muestra como han permanecido de un año a otro en resultados de las pruebas saber.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:64 [Y en la infraestructura, la ve..] (9:488-9:766) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Y en la infraestructura, la verdad es que se han mejorado mucho los espacios y obviamente con la norma NTC, los metros que tiene que tener cada salón, el metraje que tiene que tener la cocina del restaurante escolar, el

comedor debe tener 1,1 mt por cada muchacho

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:65 [Total, porque en Jornada Única..] (9:1262-9:1611) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Total, porque en jornada única si voy a intensificar y aumentar las horas en matemáticas, eso se debe a las pruebas saber que obtuve en las pruebas saber 5º, 9º, y 11; si en 5º me fue mal en matemáticas entonces aumentémosle a matemáticas, si nos fue mal en inglés entonces démosle a inglés, tiene que ser directamente relacionado.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:66 [Tiene un porcentaje alto ese c..] (9:1739-9:2041) (Super)
Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Tiene un porcentaje alto ese componente, en fortalezas considero que tienen experiencia, tienen conocimiento; en debilidades, considero que es la apertura que dio el ministerio de educación nacional hace unos años a que algunos profesionales de diferentes áreas estuvieran en el sector educativo

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:67 [pienso que en el recurso human..] (9:2450-9:2738) (Super)
Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

pienso que en el recurso humano existe esa falencia, hay rectores que llegaron por concurso y son ingenieros civiles, no va a mirar lo mismo la Jornada Única un ingeniero civil que una persona que tiene un componente pedagógico, entonces en ese recurso humano actual hay falencia.

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:68 [En Manizales me parece que tie..] (10:1177-10:1493) (Super)
Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

En Manizales me parece que tiene muchas fortalezas, el componente de alimentación es vital para la Jornada Única dadas las condiciones de vulnerabilidad de los niños, sin embargo a mí me parece que en Manizales y en todos los sectores de Colombia debería priorizarse mejor el beneficiario, el titular de derecho

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:69 [creo que hay gente que a veces..] (10:2221-10:2274) (Super)
Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

creo que hay gente que a veces lo usa y no lo necesita

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:70 [El problema no está en la mane..] (11:1019-11:1368) (Super)
Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

El problema no está en la manera de contratar sino o en la asignación de los recursos, si a mí me asignan los recursos que son yo contrato por convenio o por el otro con una buena supervisión. Lo que sí me preocupa es el incentivo de los docentes que se les daba el almuerzo adicional y fue un incentivo que se generó con el convenio anterior

P 2: entrevista LUZ DARY CALVO.pdf - 2:71 [Ellos han colaborado con el al..] (11:2014-11:2560) (Super)
Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Ellos han colaborado con el almuerzo, porque eso también ha sido una falencia del ministerio, y ahí si estoy de parte de los docentes. Al docente lo pusieron de barrendero, de cuidador, a que le cucharié a los niños, a que reciban y firmen el mercado, a llenar unos registros de quien almuerza, y debería haber alguien que coordine estas cosas del mercado, el menaje, las listas, porque ponen pues a los docentes a todo y eso tampoco me parece justo porque cada uno tiene su rol, dejen al docente enseñando y ahí que cumpla sus horas.

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:2 [la implementación ha sido más ..] (1:2625-1:2992) (Super)
Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

la implementación ha sido más una imposición que hoy se refleja en la realidad que hoy viven las instituciones educativas, a tal punto que muchas de esas instituciones están encartadas en ese tema porque eso no se planeó, no se ejecutó y se desconocieron los lineamientos y a los padres de familia simplemente se les dijo vamos a trabajar en Jornada Única y ya

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:3 [ha habido toda una cantidad de..] (1:3063-2:405) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

ha habido toda una cantidad de errores en la implementación de parte de la secretaria, que no tuvo planeación de parte de los rectores que la impusieron y los maestros son obligados a trabajar en ese tema, ni que decir de la afectación de su jornada, de la afectación de los niños porque en el primer año lo que hacían los niños era irse a jugar, ir a hacer dibujos, obras manuales cuando ese no es el objeto de la Jornada Única

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:20 [se deberá implementar mediante..] (1:656-1:1824) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementación]

se deberá implementar mediante la presentación de un proyecto de implementación donde se garanticen los cuatro componentes de la misma, el pedagógico, el componente de recurso humano, el de infraestructura y el de alimentación, en Manizales eso no ocurrió, se hizo una reunión con rectores y ellos se ofrecieron voluntariamente y adecuaron ubiculos que eran salas de reblujo y los convirtieron en restaurantes, en cocinas, la Jornada Única debió pasar por un filtro de discusión ampliamente del proyecto discutido primero en reunión de profesores mirando la viabilidad de reunir esos 4 componentes, si la institución tenía esa disponibilidad de esos componentes, después de mirar la viabilidad había que mirar la socialización del proyecto con los padres de familia y con los estudiantes puesto que los padres de familia tenían su vida ya organizada, eso tampoco se hizo y se obligó a los maestros a trabajar en Jornada Única por decisión del rector, además después de todos esos filtros se debió hacer la modificación de currículo y el plan de estudios para adecuarlo a las horas de implementación de Jornada Única en todas las áreas

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:21 [No ha habido un indicador prec..] (2:754-2:1042) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

No ha habido un indicador preciso que nos permita identificar si la jornada unica ha impactado positivamente en el tema de contenidos de la calidad, lo que hemos visto es que los resultados de las pruebas saber han mejorado, por qué porque solamente se han hecho unas improvisaciones

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:22 [el objeto es que los contenido..] (2:408-2:636) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos - Family: Resultados_de_la_implementación]

el objeto es que los contenidos de la educación tanto en el pre escolar como en básica primaria y secundaria realmente respondan a una necesidad educativa que apunte a mejorar la calidad de la educación de esos estudiantes.

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:23 [El componente de infraestructu..] (2:2224-2:2713) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

El componente de infraestructura hay que mirarlo desde dos lados, primero planta física y segundo la dotación, nuestras instituciones educativas fueron construidas para una necesidad de esa época es decir hace 30 años se construyeron unas instituciones educativas y unas aulas en unas realidades totalmente distintas, un número determinado de estudiantes, para unas necesidades sociales y educativas de esa época donde en ese tiempo la tecnología no había aparecido en el medio,

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:24 [si una aula de clase que tiene..] (3:22-3:554) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

si una aula de clase que tiene unas normas técnicas reglamentadas en las normas 4565, que establece que cada estudiante debe tener en construcciones antiguas 1 metro cuadrado por estudiante y en construcciones nuevas es 1,67 si uno toma las aulas antiguas y nuevas encuentra que en todas las aulas el tema del hacinamiento, porque no es lo mismo mirar la educación privada que tiene una planta física agradables, en nuestros establecimientos educativos ni siquiera hay libros porque se trabaja con dotaciones muy antiguas

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:25 [entonces la infraestructura vi..] (3:671-3:867) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

entonces la infraestructura vista desde la planta física impacta negativamente por el hacinamiento, el calor, el clima, la falta de espacio hace que el alumno pierda la atención para aprender

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:26 [y si no tiene los recursos tec..] (3:869-3:1367) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

y si no tiene los recursos tecnológicos y los recursos materiales para la enseñanza lógicamente son distractores e impacta negativamente porque la realidad de la educación oficial es que en virtud del postulado de que todos los niños ingresen a la educación se ha venido implementando una política de hacinamiento que el mismo sistema SIMAT rechaza por cuanto ellos tienen unos parámetros que dice cuántos estudiantes se le puede meter a cada aula sin embargo esa realidad es diferente.

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:27 [Llevamos tres años en Manizale..] (3:1369-3:1632) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Llevamos tres años en Manizales de implementación y no se ha construido la primera aula para Jornada Única, apenas hoy en la prensa salió que ya están los recursos para invertir en tres instituciones educativas y hay 36 instituciones en el plan Jornada Única

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:28 [El componente pedagógico hace ..] (3:1841-3:2133) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

El componente pedagógico hace alusión al currículo, al plan de estudios, al método evaluativo y al sistema institucional de evaluación, la ley 115 determinó que las instituciones podían plantear sus propios PEI que también fueron construidos en la década del 90 no en la década del 2016

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:29 [el componente pedagógico para ..] (3:2364-3:2661) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

el componente pedagógico para que impacte positivamente en la Jornada Única tiene que re plantearse en cuanto a que no es el mismo contenido para una ciudad que para otra porque son dos realidades distintas, donde la perspectiva en conocimientos en esa área son diferentes y así sucesivamente

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:30 [si no existe la adecuación y m..] (3:2962-3:3159) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

si no existe la adecuación y modificación del PEI, del currículo, del plan de estudios y el componente pedagógico no se ha reformulado con la visión Jornada Única no va a impactar positivamente

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:31 [Los docentes son los primeros ..] (4:234-4:665) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Los docentes son los primeros perjudicados en ello, porque es que si usted hace un ejercicio que se va a implementar Jornada Única, dos horas de más en una básica primaria y hay 10 grupos significa ello que son 20 horas de implementación de Jornada Única, esto requiere que además de los docentes que ya venían se requieren 20 horas de clase más, significa que más o menos se necesitan 3,2 docentes de más aproximadamente

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:32 [los rectores para resolver el ..] (4:1768-4:2104) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

los rectores para resolver el tema tienen profesores de primaria trabajando en secundaria haciendo lo que no corresponde y eso afecta la calidad porque no es lo mismo que llegue un profesor licenciado en básica primaria y lo pongan a dar español de décimo, sin tener en cuenta el cansancio físico de estar extendiendo su jornada.

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:33 [El PAE nosotros tenemos que de..] (4:2198-4:2732) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

El PAE nosotros tenemos que decir ese es el peor atentado que le han podido causar a los derechos de los niños, el PAE antes de la jornada única estaba establecido que los niños tenían un programa de alimentación que consistía en un refrigerio para todos y un servicio de restaurante, en la implementación de la jornada para poderla implementar como no estaban los recursos entonces que hicieron los rectores le quitaron el almuerzo a los niños y se los dieron a los de Jornada Única, dejaron esos niños sin alimentación

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:34 [las condiciones en los que rec..] (5:273-5:629) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

las condiciones en los que reciben los jóvenes y los niños el almuerzo, que debería ser un alimento muy balanceado porque apunta a la extensión del desgaste que tienen los niños en su jornada, entonces no es balanceado, obedece a unas raciones que no están parametrizadas y en muchas ocasiones ha habido denuncias de que los alimentos llegan dañados

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:35 [hay una hora de almuerzo dice ..] (5:1175-5:1527) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

hay una hora de almuerzo dice el ministerio, pero usted en una hora no despacha 300 estudiantes porque no tiene ni los 300 platos ni existe el espacio para servirlo al mismo tiempo, entonces ese componente de alimentación escolar la misma ministra nueva plantea que hay que reformular el tema de alimentación escolar y también el del transporte.

P 3: ENTREVISTA SINDICATO.pdf - 3:36 [la ley 115 determino que las i..] (3:1980-3:2352) (Super)

Codes: [PEI_y_lineamientos_curriculares]

la ley 115 determino que las instituciones podían plantear sus propios PEI que también fueron construidos en la década del 90 no en la década del 2016 esos planes de estudio se han venido reformulando de acuerdo a las condiciones, a las necesidades de cada institución a las particularidades, a los énfasis que le han venido colocando las instituciones educativas

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:7 [El imaginario de los padres de..] (5:112-5:331) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

El imaginario de los padres de familia ha mejorado tanto con respecto a la Jornada Única, que los padres solicitan que sigamos ampliando la Jornada Única, se ha mejorado académicamente, la convivencia ha mejorado.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:8 [Considero que el objetivo del ..] (5:338-5:671) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Considero que el objetivo del índice sintético la institución ha mejorado un poco pero muy significativo, frente a la vulnerabilidad ha mejorado mucho y eso es una garantía para que los chicos no estén tanto en la calle, y lógicamente el tiempo aumentado para las labores académicas para mejorar algunas áreas del conocimiento

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:9 [Lo que se ha realizado en térm..] (5:836-5:1036) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Lo que se ha realizado en términos del proceso de Jornada Única se han visto los resultados, en cuanto a vulnerabilidad ha mejorado mucho, yo pienso que los resultados y los objetivos se cumplieron

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:10 [Aunque se han visto mejorías y..] (5:1045-5:1312) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Aunque se han visto mejorías yo no le abonaría todo a la Jornada Única, desde luego cuando aumentamos horas de permanencia del estudiante en la institución eso va a permitir que desarrollemos más actividades y que tengamos unos temas más amplios por desarrollar

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:11 [pero yo pienso que el índice s..] (5:1315-5:1516) (Super)

Codes: [Relación_con_otros_PPPE - Family: Formulación_de_la_Jornada_Única_Escolar]

pero yo pienso que el índice sintético le dio más seriedad a las instituciones educativas, el día E me parece una muy buena estrategia para el trabajo en equipo y si le damos seriedad y seguimiento

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:12 [Si pienso que en la parte de d..] (5:1952-5:2090) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos - Family: Resultados_de_la_implementación]

Si pienso que en la parte de desempeño si sería importante como ver que las áreas artísticas o lúdicas se incorporen bien a los procesos.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:17 [Me voy a enfocar por los recur..] (6:1317-6:1816) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Me voy a enfocar por los recursos humanos, cuando yo hablaba que la institución no tenía un proyecto es porque falta ese factor humano y ese factor humano es que no ha llegado el profesor de educación física ni el de artes, entonces si la Jornada Única tuviera el factor humano primero bien seleccionado es decir acorde a los perfiles institucionales y segundo que este a tiempo y aunque los compañeros tengamos muy buena disposición falta organización desde la secretaria de educación.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:21 [este es un tiempo en el que la..] (7:924-7:1036) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

este es un tiempo en el que la tecnología y la informática tienen que estar en todas las aulas, no hay internet

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:26 [en cuanto al talento humano me..] (8:596-8:765) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

en cuanto al talento humano me preocupa grandemente los perfiles que nos llegan de banco de la excelencia ya que están desentonados con los procesos de la institución

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:27 [las horas extras en Manizales ..] (8:865-8:1082) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

las horas extras en Manizales había una dificultad y es que la persona en Manizales reportaba cuando quería o no y por lo tanto se pagaban cuando quería esa persona o no, esto afecta la motivación de los docentes

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:34 [Por otro lado la tecnología, n..] (10:456-10:773) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Por otro lado la tecnología, nos llevaron a Corea a aprender el uso de las TIC, yo vine acá a hacer nada no tengo herramientas donde trabajar, acá si acaso hay 5 o 10 megas, en esos colegios hay relación 1 a 1 para tabletas digitales, en mi institución hay una relación de un computador por cada 15 estudiantes

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:53 [Otra dificultad grande es el c..] (13:1841-13:2009) (Super)
Codes: [Recursos - Family: Recursos]

Otra dificultad grande es el cambio de contratación a mitad de año, entonces se cambia la remesa, la minuta, las manipuladoras, se tarda en empezar el contrato etc.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:55 [no hubo esa previa consulta, s..] (1:1536-1:1631) (Super)
Codes: [Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa - Family: Contexto]

“no hubo esa previa consulta, sino que una decisión por parte de las directivas y los docentes”

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:56 [sí hizo falta como la consulta..] (2:446-2:656) (Super)
Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

sí hizo falta como la consulta previa para que fuera como el proceso mucho mejor, que uno supiera para donde iba, cuáles eran las expectativas, que era lo que se iba a hacer, en que área se iba a profundizar

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:57 [pienso que fue algo que faltó ..] (2:2327-3:220) (Super)
Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

pienso que fue algo que faltó en ese entonces fue el para qué de la Jornada Única, decidir qué era lo indispensable, si era para entretener a los estudiantes después de la una y tenerlos más tiempo allí, si era entretenimiento o si era de verdad para para para profundizar en algunos temas como en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales o si era por brindarles almuerzo a los estudiantes que en la población en la que yo estoy si

lo necesitan

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:58 [la comunidad, los padres de fa..] (3:1908-3:2327) (Super)

Codes: [Etapas_y_procedimientos - Family: Proceso_de_la_implementación]

la comunidad, los padres de familia cuando se citó, se notificó y se hizo esa divulgación digamos de la información la aceptación fue....pues....supero las expectativas. Sin decir que pues todos los profesores dijeron si si yo quiero yo quiero no porque obviamente tenemos una planta de 89 docentes y de los 89 docentes un gran colectivo hace parte de la básica secundaria pero muchos pues vimos lo positivo

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:59 [En el momento aún no tengo cla..] (4:1459-4:1740) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

En el momento aún no tengo claridad del propósito, del énfasis de la Jornada Única, en la institución donde estoy ...no sé cuál es el enfoque de la jornada, que énfasis en ingles entonces trabajan en inglés, como es Jornada Única no importa que asignatura se trabaje en el día.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:60 [Al menos en mi institución es ..] (6:107-6:197) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

Al menos en mi institución es muy positiva para que la implementemos en sexto y séptimo.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:61 [La opinión de los padres es mu..] (6:204-6:325) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

La opinión de los padres es muy positiva, el padre se puede ir a trabajar más tranquilo porque el hijo está más cuidado.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:62 [La opinión es 100% positiva, p..] (6:333-6:612) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

La opinión es 100% positiva, porque se disminuye la vulnerabilidad y el factor alimentación la comunidad lo agradece, porque hay niños que no tienen más posibilidades. Los niños a pesar de que no tenemos un proyecto consolidado los niños si se sienten felices en la escuela.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:63 [Con respecto a los padres en e..] (6:856-6:1179) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

Con respecto a los padres en el momento es positiva, que los niños estén más tiempo en la institución es benéfico, pero en la parte de los estudiantes muchos más bien descontentos por la jornada después del almuerzo y que les toca inglés y matemáticas, ellos piden otras áreas que no requieran mucho trabajo cognitivo.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:64 [en la administración del recur..] (7:660-7:837) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en la administración del recurso hay complicaciones, el año pasado sobrarán hasta 26 millones porque hay dificultades en la contratación y más compromiso de la administración

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:65 [desde el 2016 a esta fecha sie..] (7:368-7:588) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

desde el 2016 a esta fecha siempre han faltado profesores llevamos 5 meses esperando profesores entonces uno debe entrara a remplazar y a cuidar los muchachos, quedan hasta un periodo completo sin ver una asignatura

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:66 [se han hecho inversiones en bi..] (7:1314-7:1585) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

se han hecho inversiones en bibliotecas y demás pero no hay personas encargadas de viabilizar procesos de lectura, escritura y creación, los libros están guardados no hay un bibliotecario, ósea eso le toca al docente. Los audiovisuales no hay suficiente para todos.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:67 [en el caso de PAE entramos de ..] (8:12-8:197) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en el caso de PAE entramos de vacaciones y se bajaron los refrigerios en todos los colegios para un 50% aproximadamente, entonces tenemos el problema de a quien se le da y a quien no

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:68 [en términos del internet hay u..] (8:200-8:324) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en términos del internet hay un gran problema, pues en todo el año no hay internet en Manizales y es un tema presupuestal

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:69 [en la canasta de inversión hay..] (8:327-8:593) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en la canasta de inversión hay un problema grandísimo, porque lo que las instituciones están amarradas a procesos de licitaciones y un tema que si no está en la canasta no se puede comprar eso en este momento genera caos porque no se pueden hacer muchas cosas

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:70 [en muchas sedes no se cuenta c..] (8:1238-8:1726) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en muchas sedes no se cuenta con el talento humano suficiente como un portero, entonces es a los docentes quienes hacen las veces de portero, falta personal de apoyo, ya que los docentes tienen una carga de trabajo impresionante, cuando un rector ve que hay que hacer un trabajo adicional los toman de las dos horas adicionales del docente olvidándose que los docentes planean, evalúan y que esas dos horas son insuficientes y eso también baja la motivación de los maestros.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:71 [Índice Sintético] (8:1844-8:1859) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

Índice Sintético

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:72 [La evaluación institucional do..] (9:81-9:287) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

La evaluación institucional donde los docentes identificamos como estaba la institución antes de la implementación y como está ahora, como son los resultados de las pruebas saber antes y como son ahora.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:73 [Ahí habría que mirar muchos co..] (9:589-9:998) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

Ahí habría que mirar muchos componentes, uno es el de vulnerabilidad, según los objetivos de ahí salen los indicadores, deserción y cobertura, hay otros indicadores que nos permite sacar indicadores, el PMI que da indicadores al año, los PEI a 5 años, yo pienso que no necesariamente enfocados solo a Jornada Única, ahora PAE tiene sus indicadores nos muestra los riesgos al inicio la talla y el peso.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:74 [la otra información que fdaltó..] (4:483-4:640) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

la otra información que fdaltó fue en términos de la alimentación, los padres de familia creen que nosotros debemos proveer el 100% y la relación es 70/30

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:75 [lo otro es que debió hacerse u..] (4:643-4:1024) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

lo otro es que debió hacerse un estudio frente a qué tan viable era una Jornada Única para una población específica, por ejemplo nosotros tenemos estudiantes con capacidades diversas que no pueden estar tanto tiempo en la institución, por ejemplo caso pacientes psiquiátricos pues no rinden en ninguna jornada, entonces son informaciones que vamos encontrando en el camino

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:76 [aunque se quieran hacer muchas..] (7:250-7:316) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

aunque se quieran hacer muchas cosas la capacidad instaurada no da.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:77 [Un buen ambiente hace que el d..] (9:1261-9:1772) (Super)
Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Un buen ambiente hace que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes sea más facilitador que otro, en el colegio carecemos de la estructura para el restaurante, es un colegio de 240 niños y el restaurante solo es para 45 y entonces solo pueden ir por turnos y las señoras del restaurante son solamente dos entonces son dos personas para hacer un almuerzo para tantas personas, eso es un factor que hay que evaluar como los colegios que entran a Jornada Única si cumplan con las condiciones.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:78 [El año pasado no llego para gr..] (10:5-10:180) (Super)
Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

El año pasado no llego para grado 11 un docente de matemáticas y llego en mayo, este año no teníamos docente de inglés y acaba de llegar, lógicamente falla todo el sistema.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:79 [Instituciones educativas sin a..] (10:977-10:1140) (Super)
Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Instituciones educativas sin auditorio, va uno a mostrar una película y toca en un salón sin las condiciones de luz adecuadas por ejemplo, eso afecta los procesos

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:80 [En la normal el trabajo colect..] (10:1273-10:1471) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

En la normal el trabajo colectivo ha sido muy importante, son los diferentes comités de áreas, los que según las horas de disponibilidad proponen ciertos proyectos a trabajar con los estudiantes

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:81 [En el Instituto Manizales ha a..] (10:1665-10:1808) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

En el Instituto Manizales ha ayudado mucho lo de las bitácoras para los docentes, el trabajo en equipo, la planeación de la maya curricular.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:82 [Hay algo de cultura institucio..] (10:1815-10:1946) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Hay algo de cultura institucional en Villa Pilar que es la formación maestro a maestro, la otra son los maestros de PTA excelentes

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:83 [y la otra son las comunidades ..] (11:60-11:116) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

y la otra son las comunidades de aprendizaje por grados

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:84 [el componente pedagógico se da..] (11:145-11:444) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

el componente pedagógico se da poco, se ha tratado de conformar equipos de trabajo por área, pero faltan como 4 docentes en el momento que se tiene para trabajar en equipo hay que cuidar clase, reemplazar docentes en fin, y el mejoramiento en las pruebas saber es una voluntad solo del docente.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:85 [Todas las acciones del compone..] (11:451-11:797) (Super)
Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Todas las acciones del componente pedagógico se hace, las instituciones rurales trabajamos el modelo escuela nueva, en esa parte no ha habido por parte de los docentes un poco receptividad frente al modelo, el trabajo en equipo o trabajo colaborativo en secundaria se rompe, lógicamente estamos en el proceso de adaptación frente al modelo

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:86 [El colegio tiene grandes falen..] (11:1231-11:1436) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

El colegio tiene grandes falencias en matemáticas y tiene muchos profesores de inglés, entonces cuando se hace la distribución a los coordinadores les queda difícil según el perfil del maestro ubicarlo

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:87 [hay docentes que son de un ár..] (11:1440-11:1562) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

hay docentes que son de un área y orientan otra que nada tiene que ver con su formación y eso pasa más en Jornada Única

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:88 [La motivación, los maestros in..] (11:1921-11:2062) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

La motivación, los maestros inician con una motivación pero una gran desmotivación es el incentivo que tienen los rectores por Jornada Única

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:89 [La hora de almuerzo es tan est..] (12:185-12:443) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

La hora de almuerzo es tan estresante para maestros y para estudiantes solo hay una hora y no hay espacios suficientes y no hay tranquilidad para almorzar, esa hora es igual para cuidar estudiantes es muy estresante. No hay descanso son horas corridas.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:90 [se necesita el espacio para te..] (12:774-12:874) (Super)
 Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

se necesita el espacio para tener la digestión, hacer fila cepillarse y desplazarse a otra sede.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:91 [Los docentes no deberían tener..] (12:881-12:1003) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Los docentes no deberían tener Jornada Única todos los días de la semana, porque el docente necesita espacios de descanso

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:92 [Los docentes que se han vincul..] (12:1487-12:1672) (Super)
 Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Los docentes que se han vinculado en los últimos años casi todos tienen maestría y especialización y eso ha sido positivo, no queriendo decir que eso sea exclusivo de Jornada Única.

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:93 [En general aumentar el tiempo ..] (13:92-13:459) (Super)
 Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

En general aumentar el tiempo de los chicos en la escuela es muy positivo, ya otro asunto es el cómo eso si hay que revisarlo, una fortaleza es que hay una minuta diseñada por expertos para que los chicos tengan una alimentación balanceada, de pronto en este año lo que he recibido de las manipuladoras hay un descontento ya que redujeron parte de los recursos

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:94 [Cuando inicia desde el pre esc..] (13:556-13:865) (Super)
 Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Cuando inicia desde el pre escolar es fundamental no se queda solo en el papel sino que se fortalecen hábitos diario, las familias no comen sanamente, los niños no comen carne o ensaladas eso es muy bueno, si hay una mayor permanencia con la alimentación ya que atendemos población de sectores deprimidos

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:95 [Lo positivo del PAE es que hay..] (13:1129-13:1361) (Super)
 Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Lo positivo del PAE es que hay niños que solo comen lo que se da en la escuela, lo negativo es en términos de forma y es con las entidades que se contratan, las manipuladoras son insuficientes, ello hace que se atrase el almuerzo

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:96 [En la normal son 380 para las ..] (13:1504-13:1628) (Super)
 Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

En la normal son 380 para las mismas 2 manipuladoras y todos salen al mismo tiempo a almorzar, no hay un horario escalonado

P 4: GRUPO FOCAL DOCENTES.pdf - 4:97 [Los docentes no están incluido..] (14:189-14:309) (Super)
 Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Los docentes no están incluidos en el almuerzo, que porque es ilegal, pero como mínimo ofrecerle un almuerzo al docente

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:5 [los niños están en un lugar en..] (2:571-2:775) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

los niños están en un lugar entre comillas seguro mientras que los papas están trabajando. Sobre todo se ve en estratos más bajos y los niños así están entretenidos aprendiendo otro tipo de cosas.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:10 [Un beneficio de la jornada úni..] (2:2390-2:2539) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Un beneficio de la Jornada Única es que los hijos están más tiempo en el colegio y mientras los papas trabajamos pues sabemos dónde están los hijos.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:11 [La Jornada Única tiene benefic..] (3:1858-3:2075) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La Jornada Única tiene beneficios siempre y cuando el tiempo lo utilicen bien, hay profesores que son muy responsables y planean bien sus clases para reforzar, para trabajar tema en los que ven flojitos a los niños

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:12 [La verdad yo si he visto progr..] (3:2425-3:2671) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La verdad yo si he visto progresos en mi hijo, sobretodo en el área de matemáticas, allá hacen talleres, torneos de matemáticas, todo depende de la institución, de la dirección académica, yo la verdad si he visto muchos avances en mis hijos.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:14 [No me avisaron, me avisaron un..] (1:370-1:607) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

No me avisaron, me avisaron un día antes, el 23 de enero entraron a estudiar y el 24 ya estaban en Jornada Única, eso implicó un cambio total para el niño, el venía entrenando y tuvo que dejar de entrenar, ya no queda tiempo de nada.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:15 [En el caso mío si fue informad..] (1:614-1:1071) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

En el caso mío si fue informado, reunieron a los padres del colegio nos explicaron los objetivos de la Jornada Única que era profundizar en áreas básicas, nos dijeron como iba a ser el proceso, lo único que no nos dijeron era que iban a continuar los trabajos extra clase que me parece que es algo adicional que si debieron haber quitado. Pienso que si en el colegio están profundizando y tienen esas horas extras no le deberían poner más tareas

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:16 [Bueno yo si fui informado, con..] (1:1080-1:1266)

(Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

Bueno yo si fui informado, con el objetivo de intensificar unas áreas fundamentales en los niños y para mi si es importante porque eso si les ayuda a mejorar los procesos académicos.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:17 [es muy triste que esos espacio..] (4:208-4:396) (Super)

Codes: [Opinión_de_beneficiarios - Family: Resultados_de_la_implementación]

es muy triste que esos espacios sean usados solo para rellenar, debe haber un control de la secretaria de educación para que esos espacios sean bien utilizados en beneficio de los niños

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:18 [Los niños manifiestan que la a..] (2:782-2:931) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Los niños manifiestan que la alimentación es insuficiente, maluca se las sirven fría y poquita, entonces esa parte si me parece que deberían mejorar

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:19 [en el caso mío mi hijo no me h..] (2:1693-2:1884) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

en el caso mío mi hijo no me ha reportado quejas de la alimentación y el colegio si tiene su restaurante, su vajilla, no comen en esos platos plásticos, en ese sentido a mí me ha ido bien

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:20 [los problemas de alimentación ..] (2:1938-2:2078) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

los problemas de alimentación parte de que no hubo una planificación importante, creo es que hubo más un tema de cantidad y no de calidad

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:21 [quienes estén en la jornada ún..] (2:2256-2:2388) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

quienes estén en la Jornada Única tenga la infraestructura y el restaurante escolar adecuado y el menaje para que no suceda eso.

P 5: GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA.pdf - 5:22 [La alimentación de los niños, ..] (1:1495-2:131) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

La alimentación de los niños, porque la alimentación es mala y es poca, es por gramajes y un niño estudiando todo el día, empezando por el refrigerio que de 400 niños solamente le dan refrigerio a 100 y como discriminan y la alimentación hay que llevársela todos los días al niño al colegio

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:4 [con el restaurante escolar que..] (3:1930-3:2046) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

con el restaurante escolar que nos queda como enseñanza que primero vayan los niños pequeños y luego los grandes

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:8 [Nosotros hemos logrado 100% en..] (5:320-5:665) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Nosotros hemos logrado 100% en todo (rector Instituto Manizales) en todo lo que tiene que ver con cobertura, retención de estudiantes, mejora de calidad tres años creciendo en índice sintético, reconocimiento nacional y el colegio hoy tiene 96% de Jornada Única, nos falta infraestructura y no vamos al 100 hasta que no hagan todo nuevo.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:9 [La Jornada Única en el colegio..] (5:672-5:971) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La Jornada Única en el colegio ha sido un éxito en calidad educativa, cumplimos con las metas del índice sintético en los tres niveles, la permanencia de los estudiantes y la posibilidad tan enorme que nos da la secretaria en múltiples proyectos que se ejecutan en los colegios de Jornada Única

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:10 [La Jornada Única ha disminuido..] (5:1161-5:1436) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La Jornada Única ha disminuido los factores de riesgo de los chicos en las calles y eso es muy bueno, frente al índice sintético hay una tendencia y en los dos años consecutivos se ha aumentado en los dos niveles no en básica secundaria ya que allí no hay Jornada Única

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:11 [La zona de influencia del cole..] (6:169-6:407) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

La zona de influencia del colegio es una zona de alta vulnerabilidad y lograr la permanencia de los niños es positivo aunque secundaria no se ha podido intervenir y ellos lo requieren más de pronto. Se ha aumentado en índice sintético.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:12 [Se ha cumplido totalmente el p..] (6:415-6:535) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

Se ha cumplido totalmente el primer objetivo de la Jornada Única, lo que redundará en la disminución de la vulnerabilidad

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:13 [El último objetivo si en un 10..] (6:781-6:814) (Super)

Codes: [Resultados_de_la_implementación_sobre_los_objetivos -Family: Resultados_de_la_implementación]

El último objetivo si en un 100%.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:36 [ya están en el corte 4 hay cer..] (4:1371-4:1596) (Super)

Codes: [Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa - Family: Contexto]

ya están en el corte 4 hay cerca de 4000 colegios en el país con Jornada Única, en este momento Manizales está cerca de los 16.000 estudiantes, pero se dio claridad que quienes estuvieran listos lo hicieran en su momento

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:37 [Manizales ahora está invirtien..] (4:1599-4:1939) (Super)

Codes: [Lugar_y_autonomía_o_dependencia_políticoadministrativa - Family: Contexto]

Manizales ahora está invirtiendo un 90% y el ministerio solamente el 10%. No nos apropiamos de la norma ese es un problema muy delicado, porque por el afán de entrar a la Jornada Única las instituciones no midieron los docentes que iban a necesitar, la infraestructura, los recursos PAE y hoy nos quedamos cortos en muchas partes.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:38 [el Ministerio coloco en alguno..] (2:1304-2:1657) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

el Ministerio coloco en algunos colegios que estuvimos en esa época no para todos pero si para los que tuvimos la mayor población, unos asesores directos de currículo y extra curricular y nos hizo un acompañamiento como en tres o cuatro oportunidades y de ahí se generó la resolución 501, lo que el Ministerio tiene es porque nosotros trabajamos.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:39 [nos pareció muy relevante que ..] (3:1339-3:1601) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

nos pareció muy relevante que primero se hiciera un acuerdo con el Consejo Directivo, porque con ese acuerdo del Consejo Directivo estamos en un proceso con todos los autores, ellos pudieron dar su voz y hubo un respaldo para rector con el Consejo Directivo

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:40 [el ministerio implemento un in..] (4:475-4:604) (Super)

Codes: [Información_indispensable - Family: Proceso_de_la_implementación]

el ministerio implemento un instrumento donde se decía paso a paso que hay que hacer y eso no se encontró en las instituciones

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:41 [Inicialmente no teníamos aulas..] (6:982-6:1264) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

Inicialmente no teníamos aulas para todos en convocatoria dos, en convocatoria 3 ya viabilizamos la infraestructura, si la infraestructura corresponde o no a las necesidades, por la parte de recursos es muy buena la secretaria de educación nos ha acompañado mucho en esa parte

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:42 [en términos de físicos, la ins..] (6:1451-6:1737) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en términos de físicos, la institución cuenta con los espacios suficientes en las 5 sedes, en términos presupuestales uno ve la influencia del incremento del conpes y en términos humanos es el punto más álgido en todas las instituciones, es un proceso de seducción con los docentes

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:43 [a veces se queda un poco corto..] (6:1932-6:2137) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

a veces se queda un poco corto con espacios deportivos y recreativos, el punto más fuerte acá es el recurso humano y es que estos maestros que están 8 horas se estresan, lo docentes se sienten agotados

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:44 [en términos de docentes es muy..] (7:267-7:577) (Super)

Codes: [Resultados_según_disponibilidad_de_recursos - Family: Resultados_de_la_implementación]

en términos de docentes es muy complicado conseguir docentes de horas extras y si son de otras instituciones no alcanzan a llegar a tiempo, hay unos profesores que manda la alcaldía pero son muy irregulares los mandan un mes y les suspenden el contrato, eso hace que se desorganice mucho la institución.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:45 [indudablemente a través de los..] (7:868-7:1011) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

indudablemente a través de los PMI se ven reflejados indicadores, que tienen que ver con los objetivos de Jornada Única y la autoevaluación.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:46 [En los proyectos tenemos indic..] (7:1019-7:1227) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

En los proyectos tenemos indicadores de repitencia, de asistencia, de alimentación, indicadores académicos, de ambiente escolar, que los diseñamos según la realidad institucional y a la luz del ministerio.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:47 [Las pruebas saber son indicado..] (7:1235-7:1358) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

Las pruebas saber son indicadores externos, las pruebas de la fundación Luker, el índice sintético de la calidad educativa

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:48 [hay un indicador de convivenci..] (7:1485-7:1646) (Super)

Codes: [Indicadores - Family: Resultados_de_la_implementación]

hay un indicador de convivencia y ambientes escolares que mira como esto influencia en los chicos, en cuanto a la calidad son las pruebas externas e internas.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:49 [Todos sabemos que un ambiente ..] (8:5-8:341) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Todos sabemos que un ambiente armónico tiene que redundar en el buen rendimiento académico de los estudiantes en el buen desempeño de los docentes, el componente de infraestructura es vital valioso, es el entorno, es el medio, donde estamos todos mucho tiempo del día, me parece que es fundamental tener una buena infraestructura

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:50 [La infraestructura impacta, el..] (8:596-8:929) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

La infraestructura impacta, el niño está en espacios más amplios e iluminados y en términos de accesibilidad para los niños con dificultades de movilidad, en la sede principal tenemos accesibilidad y hay otros recursos por inclusión para mejorarla. Y en la sede A lo que se piensa hacer en la nueva escuela va a ser fenomenal.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:51 [Hablando de la institución don..] (8:937-8:1229) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

Hablando de la institución donde estoy la infraestructura si impacta en la calidad, si hay un buen ambiente del aula seguramente redundante, pero no hay que pensar solamente en las aulas, me refiero a que haya auditorio, biblioteca, laboratorio, todos estos espacios también son importantes

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:52 [En nuestro caso (la cabaña) la..] (8:1676-8:1859) (Super)

Codes: [Infraestructura - Family: Calidad_de_la_educación]

En nuestro caso (la cabaña) la infraestructura ha mejorado sobretodo con recursos propios hemos mejorado bastante los espacios del colegio. Apenas ahora estamos sintiendo el compes

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:53 [ahora el maestro está entrando..] (9:239-9:485) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

ahora el maestro está entrando en un nuevo movimiento, ya se preocupa por la formación para mejorar el componente pedagógico, este componente pedagógico que va desde las metodologías flexibles que pueden apropiarse y redundan en la calidad.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:54 [Ahí entra a jugar un poco con ..] (9:493-9:636) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Ahí entra a jugar un poco con los perfiles de los docentes, tiene uno que acomodar el currículo a los perfiles cuando debería ser al contrario

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:55 [Son varios factores con el PTA..] (9:645-9:720) (Super)

Codes: [Pedagogía - Family: Calidad_de_la_educación]

Son varios factores con el PTA, el año pasado aumentamos en los tres niveles

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:56 [uno quisiera un docente de det..] (9:1546-9:1683) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

uno quisiera un docente de determinada área para trabajar horas extras y aunque no tenga el perfil toca utilizarlo porque no hay más.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:57 [El modelo pertinente para la j..] (9:1690-9:1991) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

El modelo pertinente para la Jornada Única es el número de maestros que uno requiera. Pero no se da la ecuación matemática. A ti te remplazan un maestro por dos de horas extras entonces un maestro de planta está 22 horas y si te dan el de horas extras es por 20 horas ahí uno encuentra el déficit

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:58 [Una fortaleza es un maestro me..] (10:449-10:696) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Una fortaleza es un maestro mejor preparado, con maestrías y hasta con doctorados, que debilidad un maestro que tiene hora extra no está comprometido con la institución, se convierte en maestro hora catedra, es mejor tener maestro nombrados.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:59 [Así como hay incentivo para lo..] (10:839-10:963) (Super)

Codes: [Recurso_humano_docente - Family: Calidad_de_la_educación]

Así como hay incentivo para los rectores, debería haber un incentivo para los maestros u horas extras mejor remuneradas.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:60 [lo positivo esto ha contribuid..] (10:1651-10:1926) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

lo positivo esto ha contribuido a la permanencia de los niños grandemente porque hay comunidades que si tienen la necesidad, son pobres, vulnerables y esto contribuye a que los niños permanezcan, cambien sus hábitos alimenticios, a que mejoren su proceso de alimentación

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:61 [En mi institución ha sido muy ..] (11:5-11:308) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

En mi institución ha sido muy positivo sobre todo porque hay comunidades que no tiene sino para una comida al día, donde veo la dificultad que es solamente para la Jornada Única, veo niños que no están en Jornada Única pidiendo el almuerquito que quedo y podamos identificar esos chicos y ayudarles.

P 6: GRUPO FOCAL RECTORES.pdf - 6:62 [Positivo el PAE en Manizales e..] (11:398-11:502) (Super)

Codes: [Alimentación_escolar - Family: Calidad_de_la_educación]

Positivo el PAE en Manizales está al 100% , que los niños tengan el almuerzo caliente es muy importante