



PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO  
JAIME SALAZAR ROBLEDO, EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO  
SOBRE SU SITUACIÓN Y ADAPTACIÓN A LA VIDA URBANA EN LA CIUDAD DE  
PEREIRA

ALIS ALEXANDRA MANYOMA GÓMEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE SALUD  
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA  
MANIZALES  
2018

PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO  
JAIME SALAZAR ROBLEDO, EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO  
SOBRE SU SITUACIÓN Y ADAPTACIÓN A LA VIDA URBANA EN LA CIUDAD DE  
PEREIRA

ALIS ALEXANDRA MANYOMA GÓMEZ

Proyecto de grado, resultado de la investigación realizada para optar al título de magister  
en salud pública, vinculado al grupo de investigación en salud pública de la UAM.

Tutor  
Eugenia Nieto Murillo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE SALUD  
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA  
MANIZALES  
2018

## DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi madre Norma María Gómez Perea, por su motivación constante, por ser quien me impulso a emprender este proyecto y hacerme entender de que soy capaz de lograr todo aquello que me proponga, por apoyo afectivo, económico y emocional.

A mi amado hijo Diego Alejandro Hurtado Manyoma, quien se convirtió en mi lumbrera y mi principal razón para luchar y esforzarme aún más.

A mis hermanos Leonel, Nilson y Denice, por estar conmigo en los momentos más difíciles de este proyecto y creer siempre en mí.

A mi esposo Gustavo Adolfo Hurtado Machado, por su gran amor incondicional, paciencia y comprensión en mis tiempos ausentes dedicados a este proyecto.

A mi tía Nelly Gómez Perea, quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante, siendo perseverante y cumpliera mis propósitos.

A todos ellos los amo con todo mi ser.

Alis

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por ser mi alfarero, fuente de sabiduría y cuidar de mí, para poder llegar a esta meta que un día me pacte.

Al Rector, personal administrativo y docentes del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, por su apoyo para la realización de este proyecto.

A los padres de familia y/o acudientes, a los niños y niñas que de forma voluntaria participaron del proyecto, mil y mil gracias; sin su participación nada habría sido posible.

## RESUMEN

**Objetivo:** Interpretar las percepciones que tienen los escolares del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, en condición de desplazamiento forzado sobre su situación personal y familiar y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira

**Metodología:** Cualitativo y teoría fundada

**Resultados:** hay tres tipos de menores, los primeros, (7/12), que se adaptaron a la ciudad, a pesar de los cambios, llegaron primero a un barrio y luego a otro; 4 que no han podido adaptarse, por ello manifiestan agresividad, inconformidad y rechazo, esto se explica en que las condiciones de vida previas al desplazamiento eran mejores que las actuales, no han podido superar el sentimiento de pérdida. Y un tercer grupo de niños al que le es indiferente vivir en Pereira o en el lugar del que fue desplazado, en todos los lugares encuentra cosas buenas y positivas.

**Conclusiones:** Las condiciones generales de los 95 desplazados de la base de datos de la IE: Jaime Salazar Robledo, son ubicación en una comuna con graves problemas de orden social, viven en general bajo la línea de pobreza, pero los desplazados cuentan con vivienda en material, el 60% son niñas, estudian en los grados tercero a octavo de básica, los que no se han adaptado tienen llamados a la coordinación, por riñas y otras faltas disciplinarias. Los departamentos expulsores fueron Chocó, Caldas, Caquetá, Nariño y Putumayo.

**Palabras Claves:** desplazado, percepción, política pública, víctimas (Skos Tesoros de la Unesco)

## ABSTRACT

**Objective:** To interpret the perceptions that schoolchildren have of the Jaime Salazar Robledo Educational Establishment, in the condition of forced displacement on their personal and family situation and adaptation to urban life in the city of Pereira

**Methodology:** Qualitative and theory founded

**Results:** there are three types of minors, the first, (7/12), who adapted to the city, despite the changes, they arrived first at one neighborhood and then at another; 4 that have not been able to adapt, for that reason they show aggressiveness, nonconformity and rejection, this is explained in that the conditions of life prior to the displacement were better than the current ones, they have not been able to overcome the feeling of loss. And a third group of children who are indifferent to live in Pereira or where he was displaced, in all places find good and positive things.

**Conclusions:** The general conditions of the 95 displaced people from the EI database: Jaime Salazar Robledo, are located in a commune with serious problems of a social nature, living generally below the poverty line, but the displaced have housing in material, 60% are girls, they study in grades three to eight of basic, those who have not adapted have calls for coordination, fights and other disciplinary offenses. The expelling departments were Chocó, Caldas, Caquetá, Nariño and Putumayo.

**Keywords:** displaced, perception, public policy victims (Skos Thesaurus of Unesco)

## CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN .....	11
2	ANTECEDENTES .....	12
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	19
4	JUSTIFICACIÓN .....	26
5	REFERENTE TEÓRICO.....	28
5.1	REFERENTE TEÓRICO.....	28
5.2	DESPLAZAMIENTO .....	28
5.3	EL DESPLAZAMIENTO FORZADO COMO FENÓMENO SOCIAL .....	28
5.4	TEORÍA DEL APEGO DE JHON BOWLBY .....	33
5.5	FACTORES QUE AFECTAN AL NIÑO EN SU SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD .....	35
5.6	CONFIGURACIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA EN LOS NIÑOS Y SU VISIÓN DE FUTURO .....	36
5.7	NIÑOS E IDENTIDAD .....	38
5.8	PERCEPCIÓN.....	39
5.9	EL DESARROLLO HUMANO EN LA POBLACIÓN INFANTIL.....	42
5.10	REFERENTE CONTEXTUAL.....	43
5.11	REFERENTE NORMATIVO.....	45
6	OBJETIVOS.....	52
6.1	OBJETIVO GENERAL.....	52
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	52
7	METODOLOGÍA.....	53
7.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	53
7.2	MÉTODO TEORÍA FUNDADA.....	53
7.3	UNIDAD DE TRABAJO.....	54
8	RESULTADOS .....	60
9	DISCUSIÓN.....	66
10	CONCLUSIONES .....	71
11	RECOMENDACIONES .....	72
12	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Comportamiento del desplazamiento forzado en Risaralda hasta el 2017 .....	21
Tabla 2. Estudiantes por grado en el establecimiento educativo Jaime Salazar Robledo 2010 ..	24
Tabla 3. Niños desplazados por edad de la base de datos de la I.E. Jaime Salazar Robledo .....	55

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Edades de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo .....	60
Gráfico 2. Sexo de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo .....	61
Gráfico 3. Grado al que asisten los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo .....	61

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización del representante legal del colegio Jaime Salazar Robledo para el desarrollo del proyecto .....	78
Anexo 2. Consentimiento informado para padres de familia o representantes legales de los menores .....	79
Anexo 3. Guía de observación.....	81
Anexo 4. Instrumento de recolección de información a padres de familia o representantes legales de los menores.....	85
Anexo 5. Instrumento de recolección de información en los menores .....	88
Anexo 6. Entrevista Trabajadora Social.....	90
Anexo 7. Material de trabajo obtenido del grupo focal .....	92
Anexo 8. Codificación entrevista trabajadora social .....	98
Anexo 9. Codificación antes del desplazamiento .....	102
Anexo 10. Codificación después del desplazamiento .....	109
Anexo 11. Categorías que emergieron de las historias de vida y se desarrollaron en el grupo focal.....	128

## 1 PRESENTACIÓN

El trabajo se desarrolló en el establecimiento educativo Jaime Salazar Robledo, por estar en la Comuna Villa Santana, lugar de reubicación y acogida para muchos desplazados, tal y como se afirma en el “Plan de Desarrollo de Villa Santana 2010-2020”, “Situación ésta que se relaciona con su propia historia, ya que el territorio ha sido base para albergar las familias de escasos recursos que sufren desplazamientos y encuentran en Villa Santana la oportunidad de establecerse” (p. 1).

El documento contiene, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, un referente teórico, que incluye un marco contextual, un marco teórico y un marco normativo tanto internacional, como nacional, que demuestra la importancia que se le ha dado al problema del desplazamiento forzado, pero también, como el volumen del desplazamiento agota los presupuestos, llevando a crisis económica a las instituciones encargadas de la protección y recuperación de sus derechos. También se encuentra el marco metodológico, donde se encuentra el método, la unidad de análisis, la unidad de trabajo y el proceso muestral, además de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

En el apartado de resultados se da respuesta al logro de los tres objetivos específicos propuestos. La teoría fundada permitió la emergencia de las categorías abierta y axial que orientaron la interpretación de lo que fue la experiencia vital de los escolares antes y después del desplazamiento.

A manera de discusión, se presenta la contrastación de las categorías emergentes con las posturas teóricas y resultados de otros estudios sobre el tema. Las conclusiones recogen la respuesta a los objetivos desde la mirada de todos los actores que participaron en esta investigación, pero en la cual los verdaderos protagonistas fueron los niños, los más vulnerables y los que requieren más atención, porque son de verdad los futuros líderes de la sociedad.

## 2 ANTECEDENTES

La investigación se ubica en el campo de la salud pública, al buscar establecer cómo impacta a los menores el desplazamiento forzado, y su percepción, pues psicológicamente los niños y niñas se afectan ante el corte abrupto de sus condiciones de vida previa: padres, hermanos, y otros familiares, con los que convivía, condiciones económicas, y culturales.

A nivel internacional en Granada España, se encontró el trabajo de Jaimes, (2014). Titulado “Desplazamiento Forzado y Derechos Humanos”, presentado para el título de doctorado en Derechos humanos y Garantías, es un abogado colombiano de la ciudad de Pamplona, que hace varios años se fue a vivir a España, pero que mientras vivió en Colombia, donde realizó estudios en Derecho con la Universidad Libre y luego trabajo en la personería de Pamplona, vivió de cerca el problema del desplazamiento forzado y las violaciones a los derechos humanos que ello implica. El enfoque de su estudio es puramente jurídico, desde el punto de vista del desplazador, como autor de un delito y al desplazado como sujeto de derecho. El estudio contiene una mirada global al proceso de desplazamiento y una mirada particular al caso colombiano. Entre las conclusiones relevantes del documento y que aportan a la mirada de este trabajo están:

Uno de los problemas más graves detectados, es la omisión del Estado, en la puesta en marcha de las normas en defensa del desplazado, y en castigo del desplazador, es decir en la aplicación de las leyes. Se hace necesario que los Estados actúen en este aspecto, con mano firme, para garantizar jurídicamente los derechos al desplazado y sancionar los atropellos del desplazador y su organización. (Jaimes, 2014, p. 361)

Aunque parece una conclusión muy lógica, aplicarla en los países que sufren desplazamiento interno es muy difícil, porque los desplazadores están amparados por dos tipos de organizaciones, una que actúa al margen de la ley y a quienes es muy difícil llevar a la presencia de los estrados judiciales y otra que es protegida por el Estado, y que buscando derrocar a la contra parte, también atropella a los desplazados.

A nivel nacional, González (2010) en *Función de las redes en la reconstrucción del tejido social de las víctimas del desplazamiento forzado*, desarrolla un estudio bajo la metodología de estudio de caso en una población desplazada en el municipio de Cota-Cundinamarca, utilizando la teoría de las redes sociales, identificando como este grupo utiliza

las redes sociales, tanto públicas como privadas para recuperar su tejido social, que ha sido impactado a causa de la violencia en sus vidas. Estas redes les permiten acceder a recursos del Estado y lograr recuperarse de las consecuencias sociales, psicológicas y materiales del conflicto armado, mediante el entrelazamiento, logrando con ellas establecer una nueva identidad y cultura, que les permite con el tiempo adquirir conciencia de su estado y avanzar más allá de la condición de víctimas.

Entre las conclusiones del estudio, se encontró “que la población desplazada hace uso de todas las redes posibles, para acceder a los recursos pertinentes y lograr su recuperación de las consecuencias del conflicto armado.” (González, 2010, p. 49)

Hay apropiación de las redes estatales, las cuales convergen, permitiendo que emerja de ellas una dimensión nueva “la red de desplazados” (González, 2010, p.49)

Las redes, permiten el desarrollo político de las familias y vecinos, permitiéndoles “crear una nueva conciencia, práctica y dinámicas de entrelazamiento para una nueva identidad, cultura, y conciencia de desplazados, que va más allá de la mera condición de víctimas.” (González, 2010, p.49)

De este estudio se puede apropiar la metodología de estudio de caso, que como investigación cualitativa se puede aplicar en el presente trabajo, y los conceptos de desplazamiento forzado, que son comunes a ambas investigaciones.

En el trabajo titulado “La política pública de desplazamiento forzado en Colombia: de la entropía a la termodinámica del no equilibrio”, el estudio utilizó una metodología de tipo cualitativa de corte exploratoria, por ser la primera vez que se realiza un estudio de las “aproximaciones desde enfoques teóricos y epistemológicos de los estudios políticos” (Apargatero, 2011, p. 19)

El objetivo del estudio fue realizar un “Un análisis diagnóstico del actual sistema de atención a población desplazada desde el marco conceptual sistémico y un análisis prospectivo del sistema pero ahora desde el marco conceptual de las ciencias de la complejidad o el pensamiento complejo.”(p. 26).

El estudio, encontró que la atención a la población desplazada, que se realizaba dando cumplimiento a la Ley 387 de 1997, había desarrollado una estructura sistémica, que no correspondía con las necesidades de una creciente población víctima del desplazamiento

forzado, y que a pesar de que el presupuesto nacional, que se destinó para su atención fue creciendo cada vez más, el sistema no respondió nunca a las expectativas que requería esta población. Por ello se hace necesario dar una mirada más compleja al fenómeno del desplazamiento forzado, que permita visibilizar nuevas variables que afectan el cumplimiento de la satisfacción de las necesidades básicas de estas personas, para proponer una política que se acerque más a su cumplimiento.

El estudio concluyó que:

La política de atención al desplazamiento forzado en el país, fue diseñada como un sistema, desde una lógica causal, lineal y mecanicista, según la cual, la estabilización de las víctimas era el resultado del tránsito de cada una de ellas por las tres fases de atención establecidas en la Ley 387 de 1997 y que tuvieron desarrollo con algunos decretos y documentos CONPES. (Apargatero, 2011, p. 113) Con la declaración de la sentencia T-025 de 2004, los autos de cumplimiento y las audiencias, la Corte motivó la transformación del sistema propiciando un desarrollo de política pública en el que la participación de la víctimas se hizo prioritaria, en el que la rendición de cuentas se hizo efectiva y donde la exigibilidad de los derechos configuró un discurso-acción a favor de las víctimas para lograr la satisfacción de algunos derechos y la persistencia en la exigibilidad de otros de mayor complejidad como la reparación. Todo lo anterior sustentado en el concepto de Goce Efectivo de Derechos. (Apargatero, 2011, p. 113)

Es necesario que el sistema nacional de atención a los desplazados, siga desarrollándose en términos de una política pública, que avance del sistema lineal a un sistema dinámico que incluya la gran cantidad de variables que lo afectan, buscando lograr el goce efectivo de los derechos, que fueron afectados en un principio, y que a pesar de reconocerse que nunca podrán volver a su estado anterior, si pueden solucionarse los inconvenientes que impiden el disfrute de los derechos fundamentales para la población desplazada.

Para el estudio, este trabajo aporta gran cantidad de información sobre las teorías de la política pública en torno al desplazamiento y la forma como se pueden visualizar en la población objeto de estudio.

Patiño y Herran (2011), en el artículo “Desplazamiento forzado, niñez y adolescencia: escenarios en relación con su estabilización socioeconómica”; el objetivo de este trabajo fue: “Describir y analizar escenarios de estabilización socioeconómica para población en situación de desplazamiento forzado, en los que se preste especial atención a la situación de niños, niñas y adolescentes”. (p. 1)

El estudio utilizó como método, el Analytic Hierarchy Process (AHP), del profesor Thomas Saaty, con la aplicación de talleres de expertos, por parte de investigadores y ONG a comunidades en situación de desplazamiento del Área Metropolitana de Bucaramanga.

El documento muestra un resultado parcial que “algunos adultos mayores de comunidades en situación de desplazamiento forzado prefieren adaptarse a los centros urbanos, antes que retornar sus lugares de origen, en particular cuando se trata de la protección y el bienestar de sus hijos menores.”

Entre las conclusiones es que “es necesario repensar los programas de estabilización socioeconómica promovidos por el gobierno en relación con la población en situación de desplazamiento forzado, en particular cuando se prevén situaciones que comprometen el bienestar de los niños, niñas y adolescentes” (p.1)

En la discusión se encontró que

*(...)en el caso de los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento forzado se trata de personas que han perdido buena parte de su capital social y se someten a un fuerte desarraigo en las ciudades, lo cual requiere un mayor periodo de adaptación a las condiciones urbanas. (Patiño, 2011, p. 67)*

El estudio puede aportar a la presente investigación a la valoración de la forma en que son tratados los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento forzado, cuando son recibidos en los centros urbanos por lo general en zonas vulnerables donde las condiciones socioeconómicas, agravan su situación de desarraigo y de violación de los derechos humanos.

Buitrago, Angie (2015), en el documento titulado “Análisis de la Política Pública de Atención Humanitaria para la población víctima de desplazamiento forzado en Bogotá desde el Enfoque de los Derechos Humanos”, utilizando una metodología de análisis de política pública bajo el Enfoque de Derechos Humanos, la cual permite, dar una mirada profunda a los planes de atención que tiene la capital para la atención de las personas que llegan a la

ciudad en busca de un lugar donde escapar de los dolores y horrores de la guerra. El análisis se hace por fases en la primera fase se mide la atención humanitaria inmediata (AHI) recibida por los desplazados, en cuanto a hogar, vestuario, alimentos, al momento de solicitarlos y la Atención Humanitaria de Emergencia (AHE), o kit de habitabilidad que requieren las personas porque al momento de salir de sus hogares pierden todo y por ultimo midió la Atención Humanitaria de Transición (AHT), que corresponde a alojamiento, alimentación y aseo, para los desplazados.

En la segunda fase, se evalúan las estrategias e instrumentos con los que cuentan los funcionarios para brindar la Atención Humanitaria, así como la población a la que se dirige, en los centros de atención de Bogotá, llamados “Dignificar”, existe un protocolo que incluye una entrevista de bienvenida para conocer las necesidades reales de cada familia, y apoyo hasta para el trámite de los documentos de identidad.

En la fase tres, se revisan los avances en la política pública, para la atención de los desplazados, esta se encuentra en controversia entre las autoridades distritales y la nación pues la primera tiene unos protocolos que buscan dignificar el trato, en el segundo les dan dinero y luego no les vuelven a dar nada.

Este estudio concluyó que:

*(...) el Enfoque de Derechos Humanos, no sólo implica que el Estado garantice el ejercicio efectivo de los derechos, sino que, garantizando esos derechos, permite que la ciudadanía se empodere y tenga una mayor participación en el ejercicio del respeto y de la protección de los Derechos Humanos. (Buitrago, 2015, p. 55).*

En otra conclusión encontró que el enfoque de Derechos Humanos, no pasa del discurso a la acción, puesto que hay una gran diferencia entre los que se requiere para dar atención humanitaria con este enfoque y lo que puede llegar a operativizarse en el distrito de Bogotá. Y si esto ocurre en la capital donde, hay más facilidad para acceder a los entes nacionales que tienen su asiento principal en la capital, que sucederá en ciudades como Pereira, que distan a más de 8 horas en carro de estos recursos.

Otro estudio es “Reconstrucción de la memoria del barrio El Plumón en la ciudad de Pereira, a través del Fanzine”, fue desarrollado por Emanuela Jaramillo y Diana Rendón, en 2017. El proyecto, reconoce que el Plumón ha sido el lugar donde se han reunido las personas

desplazadas del Chocó, los cuales tienen muchas historias de dolor, que deben ser exorcizadas a través de contarlas y reconstruirlas para su propio beneficio. Proponen la técnica del Fanzine, que es una forma de sacar mediante la escritura o el dibujo con un bajo costo, esas penas que se guardan en el alma y que se requieren sacar. Además se apoyaron en líderes de la ciudad para que les contaran sus historias, logrando reconstruir tejido social. El trabajo quedó en un portal web, para que la comunidad tuviera acceso a los relatos que se construyeron y reconstruyeron con este proceso, el documento no tiene conclusiones, pero sí el enlace al sitio web, desde donde se puede revisar todo el recorrido metodológico que se realizó para alcanzar el objetivo de usar el fanzine, como técnica para reconstruir la historia.

Rodríguez, E. (2007), realizó un trabajo de grado para la Universidad Tecnológica de Pereira, titulado: “El desplazamiento forzado un reto para transformar la escuela”, que se desarrolló con estudiantes del colegio Suroriental de Pereira, el cual congrega a niños de los barrios, Caracol - La Curva, la Laguna y Florida – Bajo, los cuales presentan altos índices de pobreza. El estudio tuvo como objetivo “Determinar que transformaciones ocurren en la dinámica educativa de la I.E. Educativa Suroriental de Pereira, al acoger a los niños y las niñas en situación de desplazamiento forzado” (p. 42)

El estudio utilizó como metodología la investigación cualitativa partiendo de la experiencia cotidiana, describiendo las concepciones y prácticas pedagógicas que se dan al interior del sistema educativo cuando se insertan los menores en condición de desplazamiento.

El estudio es de corte etnográfico, realizando cuatro procesos, el primero un acercamiento exploratorio para la delimitación del universo de estudio, el campo de análisis, los instrumentos y la forma de recolección de la información.

En la segunda fase se recolectó y transcribió la información recolectada para el análisis que fue la tercera fase y en la cuarta fase se desarrollaron las propuestas de lineamientos pedagógicos a aplicar en el sistema escolar.

Entre las conclusiones se destaca el papel educador que tiene la escuela y como debe trascender hasta el entorno del estudiante en condición de desplazamiento contextualizando la enseñanza – aprendizaje, para poder corregir las deficiencias del proceso de inserción de los menores.

El estudio encontró que los menores en general añoran el ambiente rural, el río y el campo, porque el desplazamiento genera desarraigo, ruptura con todos sus referentes, pero cuando la escuela reconoce las deficiencias y dolores de los niños, niñas y adolescentes, puede desarrollar procesos “pedagógicos incluyentes que valoren la diversidad en y para la diferencia, que amplíen su perspectiva de desarrollo humano y resignifiquen la vida de estos niños, niñas y familias” (Rodríguez, 2007, p.92)

### 3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Según el informe de la Agencia de las Naciones Unidas para los refugiados: Acnur, el desplazamiento forzado en el mundo aumenta cada día más, pues pasó de 33,9 millones en 1997 a 65,6 millones en 2016, algunos años han sido los que más aportan a esta información, tal y como ha sucedido en el 2012 y el 2015, siendo Siria, Irak y algunos países sud africanos los que mayor número de personas han desplazado. (ACNUR, 2016, p. 5)

El desplazamiento interno por motivos de violencia y conflicto armado, es un fenómeno social que afecta a la población mundial y que ha venido en aumento gradual con el transcurrir de los años. Circunstancias que obedecen a diversos factores desde conveniencias políticas, económicas, culturales, sociales, o de territorio entre otros, en Colombia el fenómeno presenta datos muy graves.

En el último año, casi un millón de personas se registraron ante la Unidad de Víctimas como afectadas por hechos relacionados con la guerra desde 1985. Ese conteo, que es la base para aspirar a la reparación administrativa que entrega el Estado, llega hoy a los 8 millones de personas. Es casi el doble de los cálculos que se hicieron en el 2011, cuando fue promulgada la ley y se estimaba que los colombianos que pedirían reparación serían cerca de 4,5 millones, pues eran los que entonces aparecían en los registros de la desaparecida oficina de Acción Social de la Presidencia, encargada de las ayudas humanitarias.

Los registros de la Unidad de Víctimas señalan que hay 12 crímenes prevalentes en las denuncias: **desplazamiento forzado, homicidio, mutilaciones por minas, secuestro, tortura, reclutamiento de menores, despojo de tierras, agresión sexual, amenazas y atentados, desaparición forzada y robo de bienes.**

De los 8 millones, más de 6 millones son desplazados. Por delito, el segundo grupo de víctimas que reclama reparación corresponde a homicidios: fueron

víctimas directas 265.000 personas y se cuentan 704.000 indirectas (familiares). (negrilla del texto original)

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16565045>)

En Colombia, a pesar del proceso de paz, de los esfuerzos de las Organizaciones No Gubernamentales, (ONG), y de los organismos nacionales e internacionales, todavía se registran procesos de migración a causa de la violencia interna, según un reporte del diario El Espectador “el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados en Colombia detalla que se han registrado 42 desplazamientos masivos en la costa pacífica, Norte de Santander y Arauca. Son 7.371 personas, 2.056 familias afectadas” (19 de junio de 2017).

En el 2016 también se presentaron desplazamientos del Chocó con la expulsión el 15 de abril del Bajo Baudó (Chocó), de 612 indígenas que conforman 113 familias, y en la misma semana 456 indígenas de 95 familias de la comunidad wounaan. (El Tiempo, 22 de abril de 2016). Por la cercanía con Risaralda, muchos de los desplazados del Chocó; han llegado a la ciudad de Pereira, por ser la capital del Departamento, en la búsqueda de un hogar, ha sido tal, la calidad de ciudad receptora que ha adquirido el municipio, que en varios lugares donde se han asentado los desplazados decidieron construir megacolegios para atender la creciente necesidad de educar a los niños víctimas de estos procesos.

La Región del Eje Cafetero por su ubicación geográfica dentro del territorio colombiano ha sido epicentro nacional de desarrollo por la facilidad en la movilidad de personas y carga entre los departamentos de la región y el resto del país, lo cual ha favorecido que se considere como el lugar a donde preferiblemente llegan las personas que se han visto obligadas a abandonar sus lugares de origen..

Según la Red Nacional de Información de la Unidad de Víctimas (2018) desde 1998 hasta el año 2017, del departamento de Risaralda, fueron expulsadas 57.627 personas y se recibieron 103932, las cuales se encuentran ubicadas en Villa Santana, El Plumón, El Dorado, Galicia, Puerto Caldas y Caimalito.

La población desplazada se ubica preferiblemente en la zona urbana, y existen diferencias entre los grupos poblacionales, puesto que los indígenas y afrocolombianos, se reúnen en barrios donde encuentran familiares o amigos y en cambio los mestizos se riegan en todos

los barrios, sin generar reuniones en torno a ellos, buscando pasar desapercibidos. Algunos de los barrios ocupados por las personas en situación de desplazamiento han sido acondicionados por el gobierno local para acogerlas, en tanto que otros, se conformaron como producto de grandes asentamientos humanos tomados por invasión, tal es el caso del Barrio el Plumón.

**Tabla 1. Comportamiento del desplazamiento forzado en Risaralda hasta el 2017**

Municipio	Personas expulsadas	Personas recibidas	Personas declaradas
Santa Rosa de Cabal	1037	5365	4731
Apia	1701	1682	1811
Pereira	5640	59579	62387
La Celia	999	799	901
La Virginia	1668	4375	3929
Mistrató	6057	1913	1916
Santuario	3936	3099	3239
Balboa	515	1233	1111
Quinchía	13041	3455	6128
Pueblo Rico	14658	3690	6676
Belén de Umbría	2969	1871	1693
Dosquebradas	1660	12674	8095
Guática	3194	2884	3042
Marsella	552	1313	1151

**Fuente: Registro Único de Población Desplazada**

**<https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Reporteador/>**

En la base de Datos del Registro Único de Población Desplazada, se encontró el comportamiento del departamento del Risaralda frente al desplazamiento forzado, el cual ha sido más de recepción que de expulsión, puesto que el total de expulsados es de 5.640 y los acogidos de 59579, estando el 57% ubicado en Pereira y el 12% en Dosquebradas.

En Risaralda los municipios con mayores niveles de expulsión han sido Quinchía con 13041 y Pueblo Rico con 14.658, y los mayores receptores han sido Pereira con 59579 personas, y Dosquebradas con 12674.

Una ciudad receptora de población desplazada en tal magnitud como le ha tocado a Pereira, tiende a sufrir las consecuencias de esta invasión, que se manifiestan en cambios en la dinámica habitual de la ciudad, pues los habitantes recién llegados vienen en condiciones

precarias, desprovistos de elementos básicos de supervivencia, lo que hace que aumenten los índices de miseria preexistentes en los lugares donde se alojan. Al no tener un empleo o una fuente de ingresos, que les permita un lugar adecuado donde habitar, se generan graves desórdenes sociales, que se manifiestan en aumento de la delincuencia y la violencia.

Los desplazados son definidos como:

Los connacionales obligados a abandonar sus hogares por medio de la violencia son en su mayor parte campesinos pobres, con un bajo nivel de instrucción escolar.

Además, la mayoría de las personas desplazadas son menores de edad y mujeres.

Ellos se trasladan principalmente a las ciudades, en las cuales tienen pocas posibilidades de acceder a una vivienda digna y a un trabajo estable.

Frecuentemente, el resultado de la migración forzada a la que se ven sometidos es el agravamiento de las ya de por sí precarias condiciones de vida que tenían en el campo. (Corte Constitucional, SU-1150 de 2000)

Así el desplazado, se percibe como una persona extraña en un nuevo lugar, que llega forzado por las circunstancias ajenas a su voluntad y cuyo único propósito es preservar su vida y la de sus seres queridos, ha sido desprovisto de sus pertenencias, apartado de su localidad y de su actividad económica.

El desplazamiento es un proceso que atenta contra la integridad física, psíquica y social de las personas que se han visto afectadas por el, entre las condiciones comunes de los desplazados se encuentran: abandono inoportuno de bienes, pertenencias y lugar de residencia por razones que no se alcanzan a comprender en el preciso instante del despojo, esto hace que las personas víctimas del desplazamiento, desencadenen procesos socioeconómicos, como el aumento en los índices de pobreza y subdesarrollo de las regiones afectadas por este fenómeno.

Según el Registro Único de Población, en el reporte actualizado a 2018; Pereira ha recibido desde 1998 hasta el 2017 un total de 51393, personas y ha desplazado 5512, esta mayor sobre población afecta las condiciones del manejo de los recursos para darles atención básica, y aunque aparentemente hay información diferente con respecto a la tabla 1, esto se debe a que en los datos reportados aquí son teniendo en cuenta los declarados y los incluidos por el reconocimiento de Víctimas de la Sentencia C 280 y Auto 119 de 2013.

“El desplazamiento forzado se constituye en el principal hecho victimizante hacia niñas, niños y adolescentes (2.110.832 casos), representando el 94% de la población victimizada entre los 0 y los 17 años” (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. Red Nacional de Información. Fecha de Corte 01 de Octubre de 2014, Citado por Unidad de Víctimas 2014, p. 8)

De acuerdo a investigaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en general, los niños, niñas y adolescentes desplazados tienen un nivel más bajo de escolaridad frente a los demás niños víctimas del conflicto armado en el país, perciben tener menos salud y tienen índices de masa corporal más bajos, esto último puede estar relacionado con las dificultades nutricionales a las que se pueden ver enfrentados. Asimismo, para los niños desplazados, la presencia de la discapacidad está en un alto nivel de riesgo. (OIM, UNICEF e ICBF, 2013. p250, Citado por Unidad de Víctimas 2014, p. 8)

Los niños se han convertido en una población altamente afectada, por el desplazamiento forzado, según datos de la Unidad de Víctimas en Colombia, se estimaba que 2'110.832 de niños, niñas y adolescentes, habían sido víctimas de este fenómeno hasta el año 2011, de los cuales en la ciudad de Pereira se encontraban 11.785 niños, niñas y adolescentes.

Los distintos fenómenos de violencia y sus secuelas en los niños se evidencian de formas diferentes, esto depende del entorno social en el que habitaban y al que llegan, de la conformación familiar y de sus propias percepciones personales; así pues, algunos efectos negativos de tipo físico, psicológico y social, pueden ser fácilmente identificables, mientras que otros pueden requerir de un mayor acercamiento por parte de personal con destrezas para identificarlos e intervenirlos, en virtud de ello es claro que un niño que ha sido víctima del desplazamiento forzado tenga síntomas, expresiones, sentimientos y manifestaciones de apatía, dificultad para relacionarse con las demás personas, insomnio, somnolencia, tristeza, remordimiento, déficit de atención, rabia y ansiedad.

Esta situación se puede vivenciar en el I.E. Jaime Salazar Robledo, más conocido como “Colegio Tokio”, por estar ubicado en este barrio de la comuna Villa Santana, del municipio de Pereira. Este mega colegio, fue construido entre el municipio de Pereira y el Ministerio de Educación Nacional, para resolver el problema de concentración de población

desplazada en esta comuna, que todos los días aumentaba, y requería de una institución que ofreciera educación en todos los niveles y en condiciones especiales dados los diversos orígenes de sus estudiantes. Al momento del estudio el promedio de población desplazada que estudiaba en él era del 43%, para el estudio se filtraron 95 estudiantes que estuvieran entre los 8 y 13 años de edad, que fue la edad escogida, ya que los menores en este grupo etario ya tienen capacidad para comprender, recordar, narrar y manifestar sus ideas, aportando a la investigación información valiosa y son considerados a su vez niños y niñas no adolescentes.

El interés particular de escoger la I.E Jaime Salazar Robledo, nace del conocimiento personal que se tiene, de que en esta zona de la ciudad de Pereira se acoge al mayor número de población desplazada, junto con el sector Plumón, donde queda la I.E. Aquilino Bedoya, pero muchos de sus desplazados han sido reubicados en Tokio, dada la construcción del plan de vivienda para ellos por parte de la Alcaldía de Pereira. La inexistencia de estudios en esta institución que proveyeran información básica de los menores en condición de desplazamiento para la aplicación de políticas públicas y de intervenciones dirigidas a mejorar en parte el drama que ellos viven desde lo físico, emocional y social.

El establecimiento cuenta con un promedio de 1500 estudiantes en los grados de preescolar, básica primaria, media básica, secundaria, para el año 2010, la institución presentó su Proyecto Educativo de Aula y en ella presentó un registro de estudiantes así:

**Tabla 2. Estudiantes por grado en el Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo 2010**

Grado	Matriculados	Promovidos	Repitentes
Jardín II – Transición	125	125	0
Primero	128	114	14
Segundo	121	103	18
Tercero	124	102	22
Cuarto	123	108	15
Quinto	127	114	13
Sexto	129	112	17

Grado	Matriculados	Promovidos	Repitentes
Séptimo	120	110	10
Octavo	121	105	16
Noveno	115	103	12
Décimo	112	97	15
Once	69	67	2
Total	1414	1260	154

Fuente: Construcción propia con datos del PEI Institucional

Todo lo aquí expuesto despierta el interés y la necesidad de conocer las percepciones de los niños acerca de su situación, lo cual da origen a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las percepciones que tienen los escolares del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, en condición de desplazamiento forzado, sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira?

#### 4 JUSTIFICACIÓN

El desplazamiento interno por motivos de violencia y conflicto armado, es un fenómeno social de cobertura mundial que ha venido en aumento gradual con el transcurrir de los años. Circunstancias que obedecen a diversos factores desde conveniencias bien sean políticas, económicas, culturales, sociales, de poder, territorio entre otros, a los cuales Colombia no es ajena.

Desde que empezó el desplazamiento forzado interno como fenómeno recurrente, se ha identificado que en el Eje Cafetero el conflicto interno está afectando cada vez más la región, sobre todo la ciudad de Pereira, que se ha convertido en receptora de personas sobre todo de los municipios de Risaralda más alejados como Pueblo Rico y Quinchía y de los vecinos como el Chocó; debido a las acciones armadas en el territorio y también por las consecuencias que trae consigo el narcotráfico. Bajo el supuesto de que el impacto del desplazamiento no es homogéneo para los diferentes grupos de la población desplazada, es necesario conocer cómo se afecta cada grupo, con el fin de focalizar los recursos estatales de manera adecuada, generando políticas públicas en todas las áreas, pero especialmente en la de salud, que es la que más puede afectar a los menores, los cambios climáticos, alimenticios y sociales, les afectan tanto en su salud física como mental; es por ello el interés de este estudio de enfocarse en un sector de la población, la situación de los niños específicamente.

Si una persona desde su infancia, enfrenta situaciones traumáticas psicológica y socialmente, como es el desplazamiento forzado, sin ningún acompañamiento que permita resarcir sus efectos, ello muy seguramente va a influir en su capacidad de emprendimiento, en la actitud que asuma ante la vida; y si la población afectada es de gran magnitud, como actualmente sucede en Colombia, “El desplazamiento forzado se constituye en el principal hecho victimizante hacia niñas, niños y adolescentes (2.110.832 casos), representando el 94% de la población victimizada entre los 0 y los 17 años” (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2014, p. 8); ello es alarmante pues se está contando con

una enorme masa humana afectada y dentro ella una gran proporción de niños, se podría entonces hacer una idea de qué tipo de sociedad es la que muy probablemente se tendrá al cabo de unos pocos años. Es esta situación la que despierta el interés y la necesidad de proporcionar un apoyo social y cultural a los niños en situación de desplazamiento, para brindarles un mejor escenario para el desarrollo de su curso de vida.

## 5 REFERENTE TEÓRICO

### 5.1 REFERENTE TEÓRICO

En este apartado se da cuenta de las categorías más importantes que tienen una lógica con el tema de investigación.

### 5.2 DESPLAZAMIENTO

El desplazamiento según la Real Academia de la Lengua es “Acción y efecto de desplazar” es un proceso de traslado de un lugar a otro, ya sea de forma voluntaria o involuntaria una persona o un objeto.

El desplazamiento forzado (en adelante DF) es la situación del individuo o grupo de individuos, obligados a huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, por diferentes motivos, dentro de las fronteras de su propio Estado; hecho que no es un evento menor en la vida de las personas, sino la transformación devastadora, en la que familias enteras son privadas de lo esencial: vivienda, alimentación, medicina, educación, medios de subsistencia y de los derechos que tiene como ciudadano. (Jaimes, 2014, p.258).

Esto genera al Estado una obligación de proteger a sus ciudadanos en su integridad física, con apoyo económico porque lo ha perdido todo y con ayuda psicológica, pues la crisis que genera el desplazamiento, requiere de mucho apoyo emocional.

Cuando el desplazamiento interno es forzado, se configuran por lo general varios delitos: homicidio, intimidación, expropiación, amenazas, y por lo general este no se comete contra una persona, sino contra un grupo de personas; por razones políticas, económicas o sociales, pero sin importar las razones, el desplazado es una víctima.

### 5.3 EL DESPLAZAMIENTO FORZADO COMO FENÓMENO SOCIAL

El desplazado, fue definido en la Ley 387 (1997) en su Artículo 1º, así:

Del desplazado. Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con

ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público.

Esta definición, fue desarrollada para el concepto de desplazamiento interno, que es el que más se da en el país, y requiere la vulneración de derechos fundamentales como el de la vida, la libertad, la seguridad, la integridad, para poder ser reconocido como tal.

Contemporáneamente el desplazamiento como estrategia ha tendido a convertirse en permanente, debido a que los actores armados buscan consolidar su control territorial, para instaurar o controlar procesos de producción de cultivos ilícitos y garantizar el tráfico de armas e ingreso ilegal de divisas; entre otras actividades. En muchos de estos casos, se produce el reemplazo de personas, de manera que la población desplazada se cambia por otra más afecta al respectivo actor armado, y a ellas les son transferidos activos tales como tierra e inmuebles. Desde hace unos años, han surgido nuevas modalidades en las que la población residente ya no es desplazada, sino que se ve obligada por el respectivo actor armado a vincularse de manera forzada a los procesos productivos ilegales, sin posibilidades de salir de la zona para proteger su vida, integridad y libertad. (Forero, 2003, p.4)

También, se ha extendido el fenómeno de las comunidades “sitiadas” o “encajonadas” por un actor armado, que coloca a la población en situación de emergencia humanitaria, y que en ocasiones, se prolongan por largo tiempo; sin que sea posible romper el bloqueo de alimentos, medicamentos, combustibles, etc., por parte del Estado o de agentes humanitarios. Esto hace necesario, desarrollar alternativas efectivas de protección y de atención humanitaria de emergencia por parte del Estado y de la sociedad, en donde la modalidad de pactos humanitarios y misiones humanitarias tendría un papel muy importante. (Forero, 2003, p.4)

La comunidades sitiadas, representan el lado opuesto al desplazamiento, pues en este caso a las personas no se les obliga a salir de sus lugares habituales, sino que se les obliga a permanecer en ellos, les cohiben la posibilidad de salir y escapar de las disposiciones

arbitrarias que los grupos alzados en armas ejercen en ellos: es una opresión, una privación a la libertad. A pesar de diferenciarse del desplazamiento en que van de un lugar a otro, abandonan su sitio de origen, sí comparten algunas características comunes, tales como: acoso de un grupo ilegal, amenazas, despojo de tierras y violencia.

A las modalidades descritas, se agrega la de los desplazamientos temporales entre veredas de un mismo municipio, casos en los cuales la población adopta esta táctica, como una manera de salvaguardar su vida y su seguridad, pero resistiéndose a un desplazamiento radical por parte de los actores armados que ejercen la amenaza. Finalmente, la más dramática de las nuevas modalidades la constituye, el desalojo planeado de localidades enteras por parte de los actores armados, quienes obligan a las comunidades a trasladarse masivamente bajo su vigilancia y a permanecer en un sitio distinto al de origen (por ejemplo, Mapiripán) (Ibáñez & Moya, 2006).

Casos como este, en el que todos los pobladores de un territorio, son obligados a abandonar sus tierras y pertenencias, para llegar a un sitio distinto al habitual, somete a las personas afectadas, a enfrentarse a nuevos sistemas de producción y adaptase a una nueva forma de vida, lo que afecta también su economía y sustento. Todas las formas de desplazamiento tienen algo en común, que se resume en un cambio inoportuno de modos de vida y sistemas culturales. Esta visión es compartida por ACNUR, quien ya considera a la par a los desplazados y a los refugiados y por ello promueve las ayudas para ambos grupos en los social y lo económico, y no sólo para los que se han tenido que movilizar, sino también para las comunidades receptoras.

El desplazamiento forzado en Colombia implica violaciones sistemáticas de los derechos de las víctimas, por las circunstancias que caracterizan el desplazamiento forzado, las víctimas de este fenómeno, cerca del cuatro por ciento de la población nacional, ven vulnerado el derecho a la vida en condiciones de dignidad, a escoger su lugar de domicilio, a la salud, a la educación, a una vivienda digna, al trabajo y a la libertad de expresión y de asociación, entre otros. (Ibáñez & Moya, 2006).

Todo ello es consecuencia del conflicto interno que vive el país, las personas huyen de sus territorios, como una forma de preservar la vida, buscando seguridad y protección no solo individual sino la de todos y cada uno de los miembros de su familia, es por ello que al

salir presionados tanto por el grupo armado como por el tiempo, sin planear lo acontecido, no alcanzan a llevar nada, totalmente desprovistos de dinero y elementos materiales esenciales, llegan a las ciudades a aumentar los índices de miseria, pasar necesidades y soportar el reproche y desprecio social.

Los desplazados frecuentemente se sienten señalados, y al mismo tiempo tratados como sospechosos ante los ojos de la población en la ciudad receptora, esto explica porque muchos de ellos no quieren registrarse como desplazados e intentan fundirse entre los demás habitantes de la ciudad, en Pereira, este fenómeno se manifiesta especialmente con los campesinos, quienes prefieren establecerse en forma aislada en los distintos sectores, a diferencia de los chocoanos que se ubican todos en un solo lugar para apoyarse entre ellos mismos.

Esta población padece una exclusión que no es solamente por ausencia de recursos, ella es el resultado de la estigmatización que los golpea, de su relegación en las zonas periféricas difícilmente urbanizables, de la carencia de la ayuda pública. Esta exclusión, viene sobre todo del hecho de, no disponer más, que de una memoria en pedazos, enriquecida de recuerdos, que no deja que los relatos fragmentados individuales se transformen en relatos colectivos, debido a que su futuro está dominado por una, radical incertidumbre.

Méndez (citado por Ibáñez & Moya), argumenta que, de acuerdo con la experiencia de otros países y con las prácticas recientes de derecho internacional, frente a violaciones sistemáticas de los derechos fundamentales, el Estado, está obligado a perseguir, investigar y castigar a los victimarios. Es además, deber del Estado, dar a conocer los hechos relacionados con estas violaciones e implementar medidas, para reparar los daños producto de las violaciones de cada uno de los derechos.

Los niños, niñas y adolescentes, víctimas del desplazamiento forzado, llegan a las ciudades a ser víctimas de discriminación por parte de sus propios compañeros de clase, este hecho se vivenció en un estudio desarrollado por Vera, Palacio y Patiño (2014) donde en diversas entrevistas realizadas a niños, niñas desplazados y no desplazados se recogen apartes como los siguientes:

Mi mamá me vino a acompañar. Y cuando me dejaron en el salón comenzaron, y después llamaron a los niños que eran desplazados ahí en el salón y todos comenzaron a discriminar, a hacer comentarios, que es desplazada que no sé qué y eso se siente uno mal (niño víctima de desplazamiento 1). (p. 19)

Que una persona desplazada es una persona normal, que así como ellos creen que son como ricos, pues que no crean eso porque al igual, los desplazados también tienen cosas buenas... (Niña víctima de desplazamiento 1). (p. 20)

Ellas entendían y sabían qué era pasar por esto y no mantenían hablando mal de uno por lo desplazado. En cambio los otros sí, y los otros no permitían que ni se les acercara a uno porque era uno desplazado, o sea no tenía derecho a hablar con ellos ni nada porque ellos eran más que nosotros (niña víctima de desplazamiento). (p. 22)

Cuando yo estaba jugando en el jardín había un niño que era desplazado, pues no lo dejaban jugar porque se veía como todo ñero y entonces les daba miedo; como los desplazados a veces son como más ñeros y todo eso (estudiante 1). (p.22)

Para los niños y niñas desplazados o no, la percepción del desplazado es de una categoría inferior, es como si el hecho de haberlos despojado de su vida, de su tierra y de su entorno, les hubiese quitado una capa de humanidad, que se refleja en el desprecio con que son tratados, y ellos sienten que tienen que retraerse para no seguir siendo lastimados.

Esto en el estudio implicaría una de las razones por las cuales los niños perciben con más calidez su vida en el campo, allá ellos eran, iguales a otros niños de su edad, asistían o no a la escuela, pero estaban con sus pares. Al llegar a los lugares de acogida, hay muchas manifestaciones de vecinos, y pares académicos que los pueden hacer sentir distintos, de otra categoría, pero muy inferior.

Se puede evidenciar que tan diversa es la dinámica del desplazamiento, donde son tres los principales grupos de actores generadores del fenómeno (guerrilla, autodefensa y fuerza pública), a través del tiempo. Además, se suman a ellos delincuentes comunes que también intervienen provocando el fenómeno, que utilizan este medio, como estrategia para el cobro de cuentas y asuntos personales, los cuales obligan a sus víctimas a huir de sus lugares de origen. Pero las huellas que el desplazamiento deja en las familias campesinas

colombianas, es por lo general de triple profundidad. El primer desplazamiento se da al momento de ser obligados a salir de sus territorios abandonando todos sus bienes, el segundo cuando el Estado, a través de sus funcionarios, niega o aplazan el logro de sus necesidades básicas y el tercero se vive cuando las personas del contexto donde se reubicaron los desplazados los rechazan por su condición. Tal es el caso que se da en el estudio, tanto los niños que reciben a los desplazados como esta población tienen una característica común y es su pobreza, pero los que dan la acogida, se sienten de mejor estrato por no haber sido desplazados, perciben a los niños como “ñeros” (E1, p. 22).

Estas circunstancias generan huellas de dolor sobre todo en los niños y niñas, requiriendo en todos los casos atención psicológica por parte del Estado.

Por lo aquí expuesto hay un grupo de población que demanda especial cuidado, los niños, ya que están en proceso de crecimiento y desarrollo, y todas las experiencias vitales dejan huellas para su vida adulta.

#### 5.4 TEORÍA DEL APEGO DE JHON BOWLBY

Los principios básicos de esta teoría son tres:

1. Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.
2. La confianza se va adquiriendo gradualmente con los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.
3. Las diferentes expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales. (Chamorro, 2012, p.200)

Chamorro (2012), toma la teoría de Bowlby, y resume los tres principios básicos, en el primero, está la esencia de la teoría que es el apoyo de la figura materna, o paterna, o cualquiera otra que a temprana edad haya dedicado amor, ternura y satisfacción de las necesidades básicas del niño o niña, le genera seguridad a medida que va creciendo.

El segundo principio asegura que la confianza, va creciendo o disminuyendo con el niño/niña en el transcurso de su vida, y el tercero es que esto depende de lo fuerte que haya sido el apego con la figura de acompañamiento, más respuestas asertivas tendrán los niños/niñas.

Se espera que los niños y niñas desplazados, tengan respuestas más asertivas a su situación de desplazamiento, dependiendo de su desarrollo psicológico, es decir, de cuanto apego haya tenido en su vida antes del desplazamiento, de cómo haya estado conformada su familia.

El apego es el vínculo afectivo que busca la proximidad o el contacto, entre esa díada formada por el niño y su madre, aunque la figura materna puede estar reemplazada por otra persona –madre adoptiva, abuela u otras personas- con quien/es el niño establece esa relación afectiva fundamental para su desarrollo cognitivoemocional en sus primeros años y estableció la importancia del apego seguro, cuya forma operacional se da por medio de las representaciones o sea por la incorporación de Modelos Operativos Internos (MOI), que son esquemas mentales dinámicos que el niño tiene de sí mismo (self) y de la figura de apego, basados en la representación internalizada de las experiencias de sí mismo con los otros, como una autopercepción que le sirve para interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir la conducta; a partir de esa relación el niño aprende sobre sí y sobre su mundo, estableciendo modelos mentales de relación que influyen de manera importante en su personalidad y posterior comportamiento social.

(Chamorro, 2012, pp.200 - 201)

Los modelos mentales de los que habla Chamorro son los que fluyen en la relación con los otros y los que generan uno u otro tipo de respuesta a las condiciones del ambiente; para el caso de los desplazados, no todos los niños y niñas responden de igual manera al proceso de desplazamiento, para algunos es más difícil que para otros, esto por las condiciones previas y posteriores al desplazamiento, se espera encontrar niños y niñas que hayan tenido vidas plenas de amor, ternura, familia, condiciones del entorno saludables, que los hagan añorar su hogar, pero también pueden encontrarse entre la población objetivo niños y niñas, para quienes el hogar es lo que se han construido en el municipio de Pereira.

El apego tiene mucho que ver con el aprendizaje del comportamiento social, ya que sin él no se da la empatía, ni la amistad, ni ningún tipo de afecto hacia los que le rodean. (Velasco, 2011, p. 217). Esto puede suceder con los niños y niñas desplazados de la IE Jaime Salazar Robledo, que por ser de origen campesino, y por las condiciones económicas, no hayan desarrollado el apego y con ello demuestren un deficiente comportamiento social, y esto sumado a los procesos internos de desconfianza como fruto del desplazamiento, la violencia y las otras formas de maltrato al que son sometidos por parte del Estado, desde sus funcionarios y de los lugares de acogida, pueden generar niños y niñas que no reconozcan valores como la amistad, la empatía y el afecto, tan importantes para el desarrollo infantil saludable.

## 5.5 FACTORES QUE AFECTAN AL NIÑO EN SU SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

Los seres humanos viven en un proceso de construcción de su identidad desde el momento que nacen, para ello; utilizan como insumos todos los sucesos que les ocurren y que están mediados por su entorno cultural, social, político, económico y demográfico. Además transmite a los demás esa información mediante la narración.

Para Echavarría (2003) (...) la narración, es la construcción del relato de una identidad, de un sujeto, de una historia, así como la ubicación de un actuar en el presente, el cual rompe el devenir incesante que sólo conoce un hecho y un acontecimiento y reconoce que la historia no es lineal, que es cambiante, impredecible y está por conceptuar. La construcción de identidad, en ese contexto, hace referencia al proceso a través del cual los sujetos, hombres y mujeres, se hacen individuos únicos, negocian sus diferencias con otros diferentes y constituyen marcos comunes que les permiten cohabitar conjuntamente un espacio cotidiano, histórico y cambiante. (p. 8)

Al realizar un encuentro con los niños de la I:E. Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio, se logró que ellos mediante la narración, escrita, oral o gráfica (dibujos), relaten su historia de vida, y representen su identidad, que de una u otra forma les fue arrebatada por el desplazamiento forzado, porque en sus primeros años de vida, estaban generando una

construcción simbólica, muy diferente a la que hoy tienen, la unicidad que tenían antes del desplazamiento es distinta a la que hoy se les plantea como escenario para construir. El marco común que menciona Echavarría y que sería la I.E. Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio, se ve afectado por la añoranzas de historias de alegría, compañerismo y familia que tienen los víctimas de desplazamiento forzado, además de los recuerdos e historias de los sucesos que los sacaron de su entorno, para traerlos a una realidad distinta que les lleva a construir nuevos simbolismos.

En la construcción de identidad los sujetos logran elaborar los significados de existencia que han movilizado su historia y han mediado su accionar hacia la configuración de una forma particular de habitar, sentir, vivir y pensar el mundo de la vida. Así mismo, en la construcción de la identidad el individuo configura formas legítimas de convivir y organizar el mundo vital para restablecerlo, si así lo quiere, como un espacio de calidad de vida, un espacio vital de la relación y continua interacción, un espacio para vivir la diferencia y el reconocimiento. (Echavarría, 2003, p. 8)

Para que las políticas públicas puedan convertirse en una oportunidad para que los niños de la I.E. Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio, víctimas de desplazamiento forzado, restablezcan su mundo vital de una manera que les permita convivir en el nuevo entorno, retomando lo bueno del pasado para utilizarlo como insumo para socializar e interactuar con los pares construyendo una identidad común, deben estas políticas, definir estrategias que incluyan la narración de sus historias para que se exorcicen los dolores y se parta de un nuevo comienzo, apoyar con acompañamiento psicológico la lectura de estas historias, de tal manera que se identifiquen los temores, las añoranzas, las limitantes, las rabias y otras variables que puedan incidir negativamente en el restablecimiento de su calidad de vida dentro del espacio que hoy los cobija.

## 5.6 CONFIGURACIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA EN LOS NIÑOS Y SU VISIÓN DE FUTURO

La memoria colectiva se encuentra compuesta por multitud de simbolismos que provienen de la cultura, la religión, la política, la economía y las relaciones que se dan entre los

miembros de una comunidad para producir y vivir. Al momento de vivir en una comunidad se establecen unas reglas de convivencia que, si se rompen por un hecho de violencia como el desplazamiento forzado, se reconfigura la memoria colectiva con esos simbolismos y luego al llegar al lugar de recepción se vuelve a configurar al recibir la información de los simbolismos de este lugar y el papel que ellos entran a jugar en ese entorno.

*Habermas (1983), afirmaba que los significados simbólicos entran diversos sentidos, múltiples formas de interacción, diferentes niveles de respuesta, variados tipos de argumentación y sistemas de organización y regulación heterogéneos; todos ellos configuran una estructura que permite las operaciones de pensamiento, de elaboración cognoscitiva de las experiencias y de acción instrumental; la emisión de oraciones correctas fonética y gramaticalmente; las interacciones y la regulación consensual de los conflictos de acción. (Citado por Echavarría. 2003, p. 14)*

La organización mental que propone Habermas es una forma de elaboración de los procesos de interiorización y exteriorización de la memoria colectiva, e individual que hacen las personas y por ende los niños, ellos le dan un significado a cada suceso en su vida y con ello producen acciones y reacciones que deben ser entendidas por los adultos como el resultado de todo lo que pasa en el entorno, la comunidad, la familia, la escuela, los docentes y los pares, además de los recuerdos del pasado, componen los simbolismos de lo que el niño, está manifestado, en espontaneidad, capacidad de afrontar el futuro, resiliencia, timidez, introversión, agresividad, temor, niveles de responsabilidad o falta de ella, capacidad de aprender o desaprender, entre otros que afectan su visión de futuro y las decisiones que tome en torno a él.

Por ello las políticas de salud, sobre todo en lo que tiene que ver con la salud mental de los víctimas del desplazamiento forzado, deben estar encaminadas a sanar el alma, a generar estrategias para que los menores con el apoyo de psicólogos, terapeutas, mentores y profesionales de estos campos, logren reinterpretar el simbolismo de la guerra, de la expulsión y de la violación de sus derechos y los de sus familias, para convertirlos en impulsores de una construcción de futuro para ellos y los suyos.

## 5.7 NIÑOS E IDENTIDAD

“No podríamos hablar de identidad sin abordar el pasado que está en el presente a través de la memoria individual y colectiva.” (Grueso, 2010, p.3). La frase anterior es especialmente importante cuando el sujeto de la construcción de identidad es el niño, como individuo y colectividad, los menores han sido desplazados forzadamente, haciendo que se genere una ruptura en su memoria colectiva, que era la de su grupo étnico al momento del desplazamiento, negros, mestizos e indígenas, han vivido en carne propia esta ruptura, sin explicaciones claras. Su identidad ha sido resquebrajada, pues ahora son indígenas sin su resguardo, los negros sin su naturaleza y los mestizos sin su tierra, todos ellos despojados.

Los negros sobre todo de la zona del Chocó, son según Grueso, los que han desarrollado una identidad más fuerte, la cual choca con los parámetros en los que se desarrollan las relaciones sociales de producción en el país, que son de libre competencia, para ellos el capitalismo no les ha traído sino pesares, primero los sacaron del África, desde donde ellos rastrean su identidad, y ahora los quieren sacar de su tierra, para ellos, sagrada, los ríos, los bosques y las montañas, les han heredado una identidad a prueba de fuego.

La tradición cultural de esta raza se ha construido de forma oral, a través de la música, el baile y la danza, son un pueblo alegre y colorido, de familias extensas, que al ser obligado a desplazarse a entornos culturales con otros simbolismos culturales, se sienten encajonados, asfixiados, cohibidos para cualquier manifestación de su identidad.

Los mestizos, cierran el grupo de la trietnia que en Colombia, ha sido víctima del desplazamiento, ellos a pesar de no tener el arraigo identitario que tienen los negros o los indígenas, también pierden su identidad, en este caso con la tierra, sus vecinos, que a pesar de no estar tan cerca como en la ciudad, si se conocían, se apoyaban y por lo general habían establecido lazos de compadrazgo, o familiares en grado civil (matrimonios o uniones libres), con sus animales y sus viviendas.

Todo esto hace que sea necesario que el Estado busque en el corto y mediano plazo apoyar a cada una de las etnias para la recuperación de su memoria colectiva, de forma que la memoria individual se pueda construir desde la base sólida de sus familias y amigos, para que sea transmitida a sus niños y con ello se logre la construcción de una identidad para ellos

sin dejar de lado lo que ha sido y lo que van a ser. Y que en el largo plazo, se obtenga el retorno a sus tierras y sus costumbres, donde la nueva identidad, sea prenda segura de una memoria colectiva que se regenera, retroalimenta y avanza con sus miembros por una patria mejor.

## 5.8 PERCEPCIÓN

Dado que el objetivo del estudio es identificar la percepción, se definirá esta categoría, utilizando para ello algunas visiones de autores que han escrito sobre el tema. La percepción es “el proceso fundamental de la actividad mental,” (Oviedo, 2004, p. 89), para la escuela Gestalt, “las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual.” (p. 89).

La escuela Gestalt, nace en Alemania, y sus teóricos más importantes son Wertheimer, Koffka y Köhler, que desarrollaron muchas investigaciones en las primeras décadas del siglo XX, al principio definían la percepción desde el contexto, en el cual se hacía el proceso, la percepción es entendida, como el resultado de los procesos del cuerpo que permiten desarrollar sensaciones, tales como “la visión, el tacto, el gusto, la audición, etc.”, por ello desde la “psicofisiología” Oviedo, (2004) definía la percepción como la actividad cerebral compleja, que crece mediante el impulso que genera un órgano sensorial y que es transformado por él.

La importancia de la Gestal, está en que cambia la concepción de la percepción, pues considera que es el primer proceso que se da a nivel de la mente y no el derivado de los niveles sensoriales procesados por el cerebro.

Kant (citado por Wertheimer en Carterette y Friedman, 1982 y Oviedo, 2004), consideró la percepción como un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del entorno o de hechos importantes para el sujeto.

La Gestal parte de varios supuestos para desarrollar su teoría; el primero “es la afirmación de que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido.” (Oviedo, 2004, p. 90), esto indica que si bien para esta escuela lo primero es la percepción está se ve afectada

por conceptos subjetivos del individuo que no le deja asimilar de manera idéntica a otra persona la misma situación.

En el caso de estudio, por ejemplo no es la misma percepción del desplazamiento forzado para un niño, que para un adulto, para un hombre que para una mujer, no lo perciben lo mismo los campesinos, que los indígenas o los chocoanos, cada cual percibe la categoría “desplazamiento forzado” desde su propia perspectiva.

Además también perciben distinto el proceso de desplazamiento, los niños y niñas teniendo en cuenta las condiciones de vida previas de vida, su cultura, edad, familia, entre otros factores.

La Gestal define la percepción “como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante.” (Oviedo, 2004, p. 90); aquí el contexto en el que se desarrolla el proceso afecta “la selección de información”, y es por ello realmente valiosa la intervención para los niños, niñas y adolescentes de su situación de desarraigo, porque desde su percepción se podrá establecer que tanto los afectó la separación de su tierra, su comunidad, sus amigos y que tan importante es para ellos regresar o no a sus lugares de origen.

Características personales como la edad y el género; sociodemográficas, como el lugar de donde fueron desplazados, conformación de la familia, estabilidad económica previa, asistencia a la escuela, entre otros, le permitirán a los niños, niñas y adolescentes percibir la ciudad de una manera agradable, desagradable o indiferente, porque tal vez, ya sus intereses han cambiado.

Oviedo (2004), afirma que, de la enorme cantidad de datos arrojados por la experiencia sensorial (luz, calor, sonido, impresión táctil, etc.), los sujetos perceptuales toman tan sólo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental. (p. 90). Estas representaciones no son idénticas entre los sujetos, cambian porque hasta las mismas condiciones físicas se perciben de distinta forma; por ejemplo para un niño un helado es delicioso por lo general a cualquier hora del día, para un adulto tienen que darse otras condiciones, como el clima, el haber realizado actividad física para desearlo.

“La percepción, según la Gestalt, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad.” (Oviedo, 2004, p.90); según ésta afirmación, no son los sentidos los que envían información codificada al cerebro, sino este el que interpreta la información regulando los sentidos, se podría entender este hecho como la sensación de frío, si la temperatura externa de un lugar es por ejemplo de 5 grados, se tendría un ambiente frío, pero el cerebro puede regular que tanto frío se puede sentir, para algunas personas este puede ser muy alto, en cambio para otras su mente regula que la temperatura es agradable y decide salir a jugar con la nieve, entonces varias personas sometidas a la misma experiencia, percibirán sensaciones distintas reguladas por el cerebro.

Lo anterior se puede ver reflejado en el caso de los niños, niñas y adolescentes de la I.E. Jaime Salazar Robledo, a cuyos cerebros ha llegado información de su vida en casa con padres y familia, a su salida intempestiva del campo y a su llegada a una ciudad, con otras condiciones de vida, pero son ellos los que desde su propia percepción, guardan, votan, organizan o acomodan las sensaciones para la percepción de estos hechos.

El hecho de recibir de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente. La Gestalt definió la percepción como una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.).

El movimiento Gestalt para explicar la percepción debió realizar una profunda revisión filosófica de los supuestos científicos con base en los cuales se la definía y abordaba. Realizó una severa crítica al movimiento empirista-asociacionista, y propuso estructurar un nuevo modelo de abordaje conceptual asumiendo la percepción como un proceso de formación de representaciones mentales. Planteó igualmente que es función de la percepción realizar abstracciones a través de las cualidades que definen lo esencial de la realidad externa. El principal producto de su trabajo experimental son las leyes de la percepción, las cuales se encargan de describir los criterios con base en los cuales el aparato perceptual selecciona

información relevante, la agrupa dentro de la mayor armonía posible (pregnancia) y genera representaciones mentales. (Oviedo, 2014, p. 96)

Para este estudio, los que fueron obligados a salir de sus territorios, ya construyeron una percepción de lo que era la vida antes y con la expulsión y también deben tener una percepción de lo que ha sido la vida en la ciudad de Pereira, deben estar realizando comparaciones entre la cultura antes y después, entre los procesos de aprendizaje allá y acá, el trato de los padres, amigos, vecinos y compañeros de clase y esto a su vez, afecta su percepción del mundo hoy.

## 5.9 EL DESARROLLO HUMANO EN LA POBLACIÓN INFANTIL

En los países subdesarrollados las condiciones del desarrollo humano en los niños y niñas, son tan desiguales que los estados han tenido que asumir la responsabilidad que les corresponde para corregir al máximo posible estas situaciones generando planes que mejoren las condiciones de acceso de los menores a alimentación, educación, salud y vivienda digna.

Como la educación hace parte de las actividades que aseguran mejoramiento en las otras áreas a mediano plazo, se ha buscado mejorar esta variable lo más posible, buscando que los niños y niñas acudan a la escuela a temprana edad.

El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos busca crear las oportunidades para que todos los niños alcancen sus capacidades óptimas a lo largo de la niñez y después de estas. Necesita un planteamiento que abarque todo el ciclo de la vida, invertir en el aprendizaje y asegurar transiciones eficaces en cada fase de la vida del niño y de la niña."

Mientras los países avanzan para lograr los compromisos de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), las metas de Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), actualmente líderes nacionales de los sistemas de educación, las agencias internacionales de cooperación, universidades y centros de estudios, y organizaciones de la sociedad civil, han dado una importancia a la identificación y revisión de los múltiples factores que han llevado o bloqueado los procesos para lograr resultados concretos, universales y sostenibles. De las

numerosas discusiones en curso, actualmente tres áreas de acción están recibiendo una atención especial, tan a menudo olvidadas por muchos países en desarrollo, hoy día y en el pasado: 1. La importancia de los primeros años de vida como base del desarrollo y aprendizaje; 2. La necesidad de enfrentar la exclusión a través de la inclusión familiar y educativa; 3. El valor fundamental de un enfoque inter-sectorial y la participación de todos los actores. (Lumpkin, 2009, pág. 2-3)

Entre las propuestas de los estados para apoyar el desarrollo humano de los menores están, los programas Educación para Todos (EPT) y los Objetivos del Milenio (ODM), que buscan alcanzar, los mínimos aceptables de educación, salud, alimentación y condiciones de vida generales de los niños y niñas.

Para muchos de los niños en condición de desplazamiento forzado, la situación previa al evento, eran de aislamiento en términos de estos programas, puesto que los recursos del Estado, no alcanzaban a llegar a todos los municipios de Colombia, sobre todo aquellos con una alta influencia de los grupos guerrilleros. Para otros, el desplazamiento forzado, les quitó unas condiciones de vida agradables, en parcelas con acceso a la escuela, al puesto de salud, vida familiar armoniosa con acompañamiento, es decir, los llevó a romper su línea de desarrollo humano.

#### 5.10 REFERENTE CONTEXTUAL

Colombia cuenta con variedad de climas, relieves, humedad y pisos térmicos, ésta situación convirtió todo el territorio en un buen medio para la instalación de los grupos alzados en armas, los cuales se ubicaron estratégicamente dependiendo de cuáles fueron sus intereses y desde donde pueden manejar mejor el negocio de cultivos ilícitos, tráfico de armas; escogiendo para ello las fronteras, con Venezuela, Brasil y Ecuador, y con los puertos de salida como es Córdoba, El Urabá Antioqueño y la Costa Pacífica, de donde pueden obtener divisas de manera ilegal, es por ello que en todo el territorio colombiano se vive la experiencia del desplazamiento.

En su reciente informe, el Observatorio Global del Desplazamiento Interno (IDMC) publica una cifra de 6.5 millones de personas desplazadas internas (PDI) como consecuencia del conflicto armado o violencia en Colombia a 31 de Diciembre de

2017. Esto difiere del acumulado histórico de 7.7 millones de desplazados desde 1985 hasta el 31 de diciembre de 2017 de los que da cuenta el Registro Único de Víctimas (RUV) del Gobierno de Colombia. Sin embargo, no se trata de una discrepancia: IDMC mide una variable diferente y además ha elaborado esta medición con el apoyo del RUV. (<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/valoracion-y-registro/el-registro-unico-de-victimas-del-gobierno-de-colombia-y-el-observatorio>, 2018, pár. 2.)

Del total de víctimas de desplazamiento forzado, 1'114.919 entre 1984 y el 2017, era indígenas, negros o palenqueros. El desplazamiento forzado afecta a amplios sectores de la población colombiana, predominantemente en el ámbito rural, pero sus efectos son diferenciados sobre los distintos grupos poblacionales, 4'123.522 mujeres sufrieron desplazamiento en este período de tiempo, los niños, niñas y adolescentes fueron 1'555.773, datos filtrados de la base de datos del Registro Único de Víctimas, del 2018.

*La ciudad de Pereira; se encuentra localizada a 4 grados 49 minutos de latitud norte, 75 grados 42 minutos de longitud y 1.411 metros sobre el nivel del mar; en el centro de la región occidental del territorio colombiano, en un pequeño valle formado por la terminación de un contra fuerte que se desprende de la cordillera central. Su estratégica localización central dentro de la región cafetera, lo ubica en el panorama económico nacional e internacional, estando unido vialmente con los tres centros urbanos más importantes del territorio nacional y con los medios tanto marítimos como aéreos de comunicación internacionales. (Alcaldía de Pereira, 2018, pár. 1)*

Esta ubicación estratégica, la ha convertido en una ciudad receptora para desplazados de distintas regiones del país, especialmente del Chocó, Caldas y Antioquia.

La ubicación de los desplazados se ha concentrado en dos asentamientos urbanos, el primero el Barrio el Plumón de la Comuna Cuba, donde se ha concentrado principalmente población desplazada del Chocó y el segundo en la comuna Villa Santana, en donde se encuentran los barrios Tokio, Las Margaritas, y el Remanso, entre otros, que han acogido a la población desplazada. En esta comuna el municipio construyó un megacolegio con el fin de dar oportunidad de educación a las víctimas del desplazamiento.

La I.E Tokio o Colegio Jaime Salazar Robledo, fue inaugurado oficialmente el 15 de febrero de 2010, fue el primero construido por la nación y entregado por concesión a la Universidad Tecnológica de Pereira y la Red Alma Mater, para su administración y operacionalización, la institución está en capacidad de educar un promedio de 1440 estudiantes al año, y cuenta con áreas comunes como biblioteca, informática, aula múltiple, área administrativa, zonas deportivas, baños y 36 aulas, que se distribuyeron así: 6 para preescolar, 12 para primaria, 12 para básica secundaria y 6 para educación media. La institución acoge primordialmente a niños y adolescentes en riesgo de vulnerabilidad, durante la semana.

Se seleccionó esta institución educativa, por estar ubicada en uno de los dos sectores que más desplazados a acogido en la ciudad de Pereira, el otro es el Aquilino Bedoya.

#### 5.11 REFERENTE NORMATIVO

En Colombia el primer documento en tratar el problema del desplazamiento forzado interno, fue el del Consejo Nacional de Política Social - CONPES 2804 de 1995, el cual propuso la creación del Consejo Nacional para la Atención de la Población Desplazada por la Violencia, que posteriormente fue creado mediante la ley 387 de 1997.

El mismo documento propone la creación de los Consejos de Seguridad Comunitarios, y los Sistemas de Alerta Temprana, que buscaban prevenir los desplazamientos a futuro; estos organismos se podían integrar con autoridades del municipio o departamento, según sea la necesidad, de protección, y por miembros de las Organizaciones no Gubernamentales ONGs, quienes se encargarían de la tarea de vigilancia con el uso de los diferentes medios tecnológicos disponibles. Este CONPES, incluye la protección a los menores encargando de esta función al ICBF. Dic 14 2017

- Documento CONPES 2924 de 1997, este buscó actualizar la política pública de protección a los desplazados, queriendo articular a los entes del orden nacional con el departamental y municipal, además de buscar la provisión de recursos para que la política sea efectiva. Igualmente busca avanzar del aspecto puramente humanista del CONPES anterior, a uno que avance hasta lograr el retorno de los desplazados.

- Documento CONPES 3057 de 1999: Este documento avanza con respecto a los dos anteriores en el hecho de poseer un marco jurídico que está compuesto por la ley 387 de 1997 y el Decreto 173 de 1998. Busca subsanar fallas de los CONPES anteriores, tales como: la inexistencia de una coordinación entre oficinas del Estados, Ongs y Acnur, que han estado trabajando de forma aislada, despilfarrando los recursos al no existir un plan ordenado.

El documento parte de abarcar el fenómeno del desplazamiento, desde una política pública integral que garantice su efectividad en sus distintas etapas: prevención, asistencia de emergencia, retorno, reubicación y consolidación socio-económica; para ello es necesario destacar la acción conjunta de las instituciones nacionales e internacionales, que a través de la “Unidad Técnica Común –UTC–, la Red Nacional de Atención a la Población Desplazada y la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados –ACNUR– se proponen mejorar el trato institucional dado hasta la fecha, a las distintas fases del desplazamiento forzado interno en el país.” (Muñoz, 2014, p 61). En este documento se consolidó el Plan Nacional Integral.

- Documento CONPES 3115 de 2001. En este documento se realiza la distribución presupuestal para la ejecución del Plan Integral desarrollado en el CONPES de 1999, para ello establece los programas y proyectos que las entidades nacionales, deben llevar a cabo, y que incluyen beneficios para la población desplazada, y mejorar la respuesta de manera integral desde el Estado. Esta distribución, abarca “programas de vivienda rural y urbana, crédito para proyectos productivos, empleo de emergencia, subsidios para salud y educación, titulación y distribución de tierras, capacitación, atención psicosocial y protección.” (CONPES 3115, 2001, p. 4)

- Documento CONPES 3400 de 2005. Propone para la superación de la problemática de los desplazados, concentrar la política pública en seis líneas de acción: 1) generar condiciones para el auto sostenimiento, esto indica que se entreguen herramientas en formación para el empleo, emprendimiento de forma tal que se supere la situación socio-económica, desde sus mismas capacidades y con el acompañamiento del Estado. 2) desarrollo de acciones coordinadas entre el Estado y los entes territoriales de forma tal que se trabaje mancomunadamente en la obtención de estrategias de atención a la población desplazada, 3)

obtener mayor compromiso presupuestal de los departamentos y municipios para los desplazados, 4) capacitación a los funcionarios encargados de la atención a la población desplazada 5) Elaboración de instrumentos para recolectar y administrar información que caracterice a las víctimas del desplazamiento forzado, 6) Diseñar indicadores que permitan el seguimiento y evaluación de la política pública.

Documento CONPES 3616 de 2009. Este documento, propone una política que refuerce la tercera fase del desplazamiento; es decir, la de consolidación y estabilización socioeconómica, Esta etapa aunque ha sido mencionada en los anteriores CONPES, no ha encontrado una estrategia sólida que asegure su logro, puesto que no se ha logrado avanzar más allá de la fase asistencial. La propuesta incorpora establecer proyectos productivos sostenibles dentro los desplazados, que conlleve a su incorporación en los procesos económicos del lugar donde se encuentren, generando empleo e ingresos para todos. A esto se hace referencia cuando se habla de una política pública integral, que busque restablecer sus derechos fundamentales.

El CONPES denominó a esta propuesta, “Política de Generación de Ingresos –PGI–”, que busca desarrollar el potencial productivo de la “Población Pobre Extrema y Desplazada –PPED”, mediante el desarrollo de sus capacidades y la creación de oportunidades para la acumulación de activos, en el mediano y largo plazo, que permitan su estabilidad socioeconómica.

Como se puede observar los CONPES, han ido creciendo en el proceso de apoyo a los desplazados, pasando de la fase uno en la cual se provee la satisfacción de las necesidades inmediatas de vivienda, alimentación y los recursos básicos para el montaje de una casa, y la inclusión en el Sisben para la atención en salud, en forma temporal; hasta llegar a proveer educación para niños y adultos, tal es el caso del Megacolegio Tokio, objeto de esta investigación, vivienda propia rural y urbana y proyectos productivos que les permitan asumir su reintegración social y económica, en el lugar a donde llegaron o de ser posible patrocinando el retorno a sus lugares de origen.

- Ley 387 de 1997. En ella se adoptan medidas para prevenir el desplazamiento forzado; y se establece la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de las víctimas de desplazamiento interno. Esta norma contiene una

definición clara sobre que es el desplazamiento interno, la responsabilidad estatal frente a este hecho y los principios y derechos que regirán las relaciones del Estado con esta población. Surge como norma para dar marco legal al CONPES 2924 del mismo año.

- Ley 1169 de 2007. En esta norma, se decreta el presupuesto de rentas y recursos de capital y ley de apropiaciones, para el año 2008, en ella se establecen las partidas para los desplazados encontrando en la partida 021000, se destinan los dineros para la agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional - acción social – así: Ingresos Corrientes \$54.340.000.000 y Recursos de Capital 93.075.000.000. Estas cantidades bien utilizadas, pueden proveer calidad de vida a los desplazados.

- Ley 1151 de 2007. En ella se aprueba el plan de desarrollo para el período 2006-2010, la cual fue demandada, por considerar que violentaba los derechos de los indígenas y los afrodescendientes, pero la sentencia la declaro exequible, salvo los artículos donde hacía mención de estas poblaciones especiales. Frente a la atención de víctimas del desplazamiento forzado; en el título II, capítulo II, artículo sexto numeral 2.2, establece el rubro de inversiones públicas, y bajo el subtítulo desplazamiento forzado, Derechos Humanos y reconciliación, con una partida de 4.1 billones de pesos.

- Ley 1190 de 2008. En esta, se declara el año 2008, como el año para la promoción y la defensa de los derechos de la población víctima de desplazamiento forzado en Colombia. Además introduce muchas de las recomendaciones propuestas en los CONPES, especialmente las disposiciones del 250 de 2005 y el que promueve la creación del Plan Nacional Integral para la Población Desplazada, en ésta se vincula al sector privado a la política pública, para el apoyo a los desplazados, confiere al Concejo Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia, facultades para coordinar con los comités distritales, departamentales y municipales, los programas y políticas para afrontar el desplazamiento. Ordena a los alcaldes y gobernadores, crear Planes Únicos Integrales (Pis), que deben estar integrados a sus planes de desarrollo y a sus presupuestos, encargando al Sistema Nacional Integral de Atención a la Población Desplazada –SNAIPD–, y a las oficinas de Acción Social la verificación del cumplimiento del Goce Efectivo de Derechos –GED– de los desplazados, teniendo en cuenta los indicadores señalados por la Corte Constitucional en la Sentencia T-025 de 2004 para tal fin.

- Ley 1450 de 2011. Con esta Ley expide el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014: “Prosperidad para Todos”, que tuvo como objetivos: “consolidar la seguridad con la meta de alcanzar la paz, dar un gran salto de progreso social, lograr un dinamismo económico regional que permita desarrollo sostenible y crecimiento sostenido, más empleo formal y menor pobreza y, en definitiva, mayor prosperidad para toda la población” (Ley 1450, 2011: 1). Para alcanzar estos propósitos, el plan incluyó algunos artículos que dan prioridad en la atención a la población desplazada por la violencia.

- Decreto 1165 de 1997. Mediante esta norma, se crea la Consejería Presidencial para la atención a la población desplazada por la violencia, el cargo de consejero presidencial para la atención de la población desplazada por la violencia, cuya principal es la de coordinar la operación del Sistema Nacional de Información y atención integral a la población desplazada por la violencia, de acuerdo con lo ordenado por el Estado, para ello cumplirá con varias funciones en lo correspondiente a la regulación y protección de los derechos de los desplazados en las etapas: preventiva, asistencialista, y de retorno a sus hogares en forma voluntaria

- Decreto 489 de 1999. Teniendo en cuenta que mediante la Ley 387/97, se suprime la Consejería para la atención de la población desplazada por la violencia (artículo 1º), mediante este decreto, se asignan sus funciones a la red de solidaridad social, que está adscrita al departamento administrativo de la Presidencia de la República.

- Decreto 2569 de 2000. Esta norma fija las funciones a la red de solidaridad social, entre las que se encuentran:

(...) verificar el buen funcionamiento del Registro Único de Población Desplazada – RUPD–, promover entre las instituciones miembros del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada los proyectos, cuya finalidad sea prevención y atención integral a los desplazados, entre otras actividades a fines. (Decreto 2569, 2000, 1).

Además, se tratan los siguientes temas:

(...) condiciones para ser desplazado y poder inscribirse como tal (artículo 2); condiciones por las cuales puede cesar la condición de desplazado, como son: el retorno voluntario, la expulsión del registro de desplazados, el cual también puede

darse a solicitud del interesado, Dicha cesación de la condición de desplazado se realizará mediante acto administrativo motivado susceptible de recursos (artículo 3). Se crean: i) el Registro Único de Población Desplazada –RUPD– (artículo 4), la entidad encargada de ese registro será la red de solidaridad social; ii) se crean las condiciones para poder ser inscrito o no en el RUPD (artículos 6-11); iii) los requisitos para considerar un desplazamiento como masivo, y las condiciones para que opere su inscripción (artículos 12-15); y iv) el carácter confidencial del RUPD (artículo 15) además, el resultado positivo de la inscripción, legitimará al ahora desplazado para recibir las ayudas de emergencia, la asistencia humanitaria de emergencia y el retorno (artículos 16-18). Por último, se destaca en este decreto la orden contenida en el artículo 7 de la Ley 387 de 1997 a los alcaldes y gobernadores, de crear unos comités para la atención integral a la población desplazada por la violencia; debido a que, la norma aclara puntos importantes en cuanto a la forma en la cual estos comités ejecuten sus funciones, entre ellas: eventos en los que se convocarán, funciones de los comités en materia de atención integral a quienes desde el nivel departamental y municipal están a cargo de los desplazados (artículos 29-33). (Decreto 2569, 2000, 1-2).

- Decreto 951 de 2001. Esta norma establece las condiciones para obtener un subsidio para compra de vivienda rural o urbana, usada o nueva, o para acceder a un subsidio de mejoramiento de vivienda, cuyos únicos beneficiarios son los desplazados y por ello establece las condiciones que deben cumplir las personas para demostrar su condición de víctima del desplazamiento forzado.
- Decreto 250 de 2005. Esta norma establece, los principios que orientan la forma en la que se ejecutan las estrategias del Plan Nacional de Atención integral a la Población Desplazada –PNAIPD–, y define los principios bajo los cuales se lleva a cabo la intervención, tanto de los entes estatales como los cuales de los organismos internacionales que componen el Sistema Nacional de atención integral a la población en situación de desplazamiento forzado.

Decreto 1997 de 2009. Este documento recopila las normas que se han dictado con anterioridad, incluyendo los CONPES, decretos, leyes; con el fin de dar cumplimiento a la

orden 5 del auto de seguimiento 007 de 2009, a la Sentencia T-025 de 2004 y el párrafo 1 del artículo 2 de la Ley 1190 de 2008.

## **6 OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Interpretar las percepciones que tienen los escolares del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, en condición de desplazamiento forzado sobre su situación personal y familiar y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar socio demográficamente a los escolares en situación de desplazamiento, del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo.
- Recuperar la historia de vida de los estudiantes del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, en relación con su situación de desplazamiento.
- Identificar desde la percepción de los niños y niñas desplazados del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, su nivel de adaptación al municipio de Pereira.

## 7 METODOLOGÍA

### 7.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### Enfoque Cualitativo Comprensivo

Los estudios cualitativos son aquellos que como su nombre lo indica parten de datos no numéricos y por lo tanto requieren una lectura diferente.

Según, Gutiérrez (2006) Básicamente, existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Primero, están *los datos*, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevistas, observaciones, etc... Segundo, están *los procedimientos*, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: *conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías, en términos de sus propiedades y dimensiones, y relacionarlos, por medio de una serie de oraciones proposicionales. Al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos se le suele denominar codificar.* (p.4) (cursiva del texto original)

En el presente documento, se obtuvo los datos de los padres de familia, acudientes, y educandos de la I.E. Jaime Salazar Robledo, mediante entrevistas, grupo focal, y observación participante.

### 7.2 MÉTODO TEORÍA FUNDADA

La teoría fundada se ubica en el amplio campo de los métodos interpretativos de la realidad social y comparte con la fenomenología su uso para describir el mundo de las personas y las personas que están siendo estudiadas en un determinado tiempo y espacio. La intención de Glaser y Strauss, (citados por Centro de Estudios de Opinión C. E.O., s.f.), fue construir una estrategia que permitiera analizar los significados simbólicos de los individuos a través de penetrar en su interior. (p 6)

Para el proyecto, esta teoría permitió interpretar la realidad que viven los desplazados y como la perciben los que estudian en la I. E. Jaime Salazar Robledo.

Al emplear la teoría fundada el propósito primario es generar modelos explicativos de la conducta humana que se encuentren apoyados en los datos. La recolección de la información y su análisis tiene lugar en forma simultánea. (C. E.O., s.f. p 4)

Es importante explicar las reacciones y motivaciones de los menores, al haber estado expuestos al estrés de tener que dejar sus lugares de origen, sus costumbres, su cultura, todos de origen campesino, y verse en una ciudad grande, recorriéndola, la espera para la ayuda y ahora que están asentados en la comuna Villa Santana, y que pueden acceder a la educación.

El proceso metodológico de la TF inicia con la elección de la técnica y del instrumento que el investigador considere adecuados; se ingresa a campo y se recaban los datos. La recolección se realiza a través de dos procedimientos: el ajuste y el funcionamiento. El ajuste es la generación de categorías conceptuales a partir de los datos y el funcionamiento es la capacidad de las categorías conceptuales para explicar lo investigado.

*En los datos se identifican sus atributos, es decir, las cualidades o las características del dato, que se comparan entre sí para encontrar coincidencias y distinguir diferencias. Los datos que comparten las mismas características se agrupan; se les asigna un rótulo o un nombre determinado que indica el concepto al que pertenecen. (Bonilla y López, 2016, pp. 307 – 308).*

La recolección de datos con los niños y niñas se realizó a través de una entrevista del tipo relato de vida, donde se les preguntaba sobre su vida antes y después del desplazamiento para que ellos con sus palabras lo escribieran, dibujaran o narraran. Estos datos se llevaron a dos tipos de rejillas donde se tomaron las categorías de los códigos vivos, se hace la lectura de la investigadora y desde ella se define la categoría axial, una rejilla para el antes y otra para el después, una vez construidas las dos rejillas se obtuvo la categoría selectiva, es decir, la teoría fundada en las historias de los escolares.

### 7.3 UNIDAD DE TRABAJO

Antes de iniciar la labor de reunir la información para la selección de la unidad de trabajo se tramitó el permiso con el representante legal de la I.E. Jaime Salazar Robledo. (Ver Anexo 1)

Para este caso fueron los niños que estudian en la I.E. Jaime Salazar Robledo, y que figuran en la base de datos de la institución con la calidad de desplazados, esta base de datos contenía para el momento de la investigación; segundo semestre de 2013, un total de 95 menores de edad, de los cuales 57 eran niñas y 38 niños, con un promedio de edad de 10 años.

**Tabla 3. Niños desplazados por edad de la base de datos de la I.E. Jaime Salazar Robledo**

Edad	Valor	%
7 años	8	8,42
8 años	14	14,74
9 años	19	20,00
10 años	17	17,89
11 años	20	21,05
12 años	15	15,79
13 años	2	2,11
Total	95	100,00

Fuente: Trabajo propio con datos de la base institucional

Se citó mediante oficio a una reunión a los padres de familia o acudientes de los menores, con el fin de obtener el consentimiento informado (Ver anexo 2) y a esta asistieron todos, pero al saber que era para una investigación muy poco quisieron participar.

La unidad de trabajo de la cual se recabó la información se conformó con 12 escolares y sus respectivos acudientes o padres y una trabajadora social de la IE, quienes firmaron el consentimiento informado.

La **Unidad de Análisis**, es la historia de vida de cada niño o niña alrededor de su experiencia vital como víctima de desplazamiento forzado.

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información:**

El proceso de recolección de la información se hizo a través de diferentes técnicas:

- Contextualización inicial: revisión bibliográfica de documentos que permitieron sentar las bases suficientes y necesarias para una mejor comprensión del tema objeto de estudio.

- Observación participante: es aquella en la que el investigador, se reúne con la población objetivo en su medio habitual para describir desde su percepción el lenguaje no verbal de los entrevistados y del entorno. Se realizó sobre la interacción con los escolares que actuaron como informantes clave, la trabajadora social de la I.E Jaime Salazar Robledo, y padres o acudientes, para realizar un ejercicio de triangulación entre lo observado por la investigadora, lo narrado por los escolares y lo descrito por los adultos que participaron también como informantes. (Ver Anexo 3. Guía de observación)

- Entrevista: es el método específico de interacción social, que permite recolectar datos para una investigación; en el cual el investigador formula preguntas a la población objetivo, con capacidad de aportar datos interesantes, mediante un diálogo cara a cara. La ventaja de este método es que son los mismos actores sociales los que proporcionan datos de sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, que son casi imposible de observar desde fuera. Se aplicó la entrevista semi estructurada a los padres o acudientes de los menores y a los menores de tal manera que les permitiera relatar su historia de vida desde sus vivencias y recuerdos. Esta herramienta, sirvió para identificar la categoría emergente y acercarse una teoría sustantiva fundada en los datos.

- Grupo focal: Esta técnica se enmarca dentro “de la investigación socio-cualitativa, para el proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas.” (Fontas Conçalves, Vitale y Viglietta, s.f. p.1). Con los niños se realizó un grupo focal, buscando que ellos interpretaran algunas categorías que habían emergido de la entrevista, ellas son: Nostalgia, Añoranza, Recuerdos, Memoria – olvido, Miedo, Dificultades en la escuela / colegio, Falta de compañía de un adulto, Nueva familia, Nuevos amigos, Cambios en la comida. En el grupo focal, ellos tuvieron la opción de narrar desde su propia capacidad hechos asociados a estas categorías, algunos optaron por el relato escrito,

otros por el oral, el cual se grabó en vídeo, otros por el dibujo de su historia; todas estas técnicas permitieron a la investigadora reconocer a los niños, identificar sus percepciones sobre el desplazamiento y su impacto en sus historias de vida. (Ver anexo 6. Guía Anexa)

Para los relatos orales se realizó grabación de audio y video con su consentimiento, la cual se transcribió y socializó posteriormente con ellos.

Si el escolar optaba por una narración escrita se le proporcionaba papel y lápiz para que escribiera la historia en su lugar de procedencia antes de ser desplazado; los hechos y recuerdos del evento por el cual se desplazó hacia Pereira; su llegada a la ciudad y su nueva vida.

En ambos casos el escolar pudo realizar representaciones gráficas de los eventos de su historia de vida considerada pertinente.

### **Procedimiento:**

- Se realizó el contacto inicial con los directivos de la IE y se solicitó la autorización por parte del rector para acceder a la base de datos de los escolares en situación de desplazamiento.
- Se convocó a los padres de familia a una reunión informativa en las instalaciones de la IE
- Se socializó el propósito de la investigación y se solicitó la participación voluntaria de los padres y la autorización para que los menores de edad participarán como informantes clave
- Se diligenció el consentimiento informado.
- Se realizó la entrevista semia estructurada a padres y escolares.
- El ordenamiento de datos se realizó de forma manual en tablas buscando los códigos in vivo, la categoría de la investigadora, la categoría axial y la teórica.
  - Se identificaron las categorías relevantes por ser típicas o atípicas y con ellas se realizó el grupo focal.

### **Plan de análisis:**

### Análisis de datos. Categorización

Para el análisis de la información se recurrió al método de comparación constante que propone la Teoría fundada:

- Inmersión en los datos
- Codificación
- Categorización
- Saturación de datos
- Reconocimiento de categorías emergentes.

Para ello se usaron dos matrices: Una con los resultados antes del desplazamiento y otra con los datos después del desplazamiento, identificando el Código “in vivo” desde los menores, la categoría que surge por la interpretación de la investigadora de los datos y la categoría axial, ya desde ella se construye la categoría selectiva, que es desde la cual se elabora la teoría.

La codificación fue la siguiente:

TS: Trabajadora Social

E: Estudiante y se coloca el número del estudiante de uno a 12 junto al código.

I: Investigadora

### **Consideraciones éticas**

Esta investigación, se desarrolló de acuerdo a lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993, expedida por el Ministerio de Salud de Colombia, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Obedeciendo al artículo número 2 de la citada resolución, este proyecto se presentó al comité de ética en investigación de la Universidad Autónoma de Manizales, según consta en el Acta No. 30 de 201.

Se consideró lo expresado en el capítulo III de la misma resolución que trata de las investigaciones en las cuales participan menores de edad o personas discapacitadas.

Por llevarse a cabo esta investigación con una población de menores de edad y en situación de desplazamiento forzado, los pilares fundamentales fueron el respeto a la dignidad, la protección de sus derechos y bienestar de los niños participantes del estudio.

Se contó, con el Consentimiento Informado, por escrito de los acudientes de los escolares o sus padres y con la autorización de los directivos de la institución educativa en la cual están matriculados los menores.

Esta investigación se consideró de riesgo mínimo porque a pesar de contar con la participación de menores de edad, no se realizó ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, de los escolares que actuaron como informantes clave.

## 8 RESULTADOS

Los resultados se presentan de diversas formas, la primera con los gráficos fruto de la tabulación en Excel, de la entrevista a los padres o acudientes de los menores, para hacer más visible la caracterización de los menores.

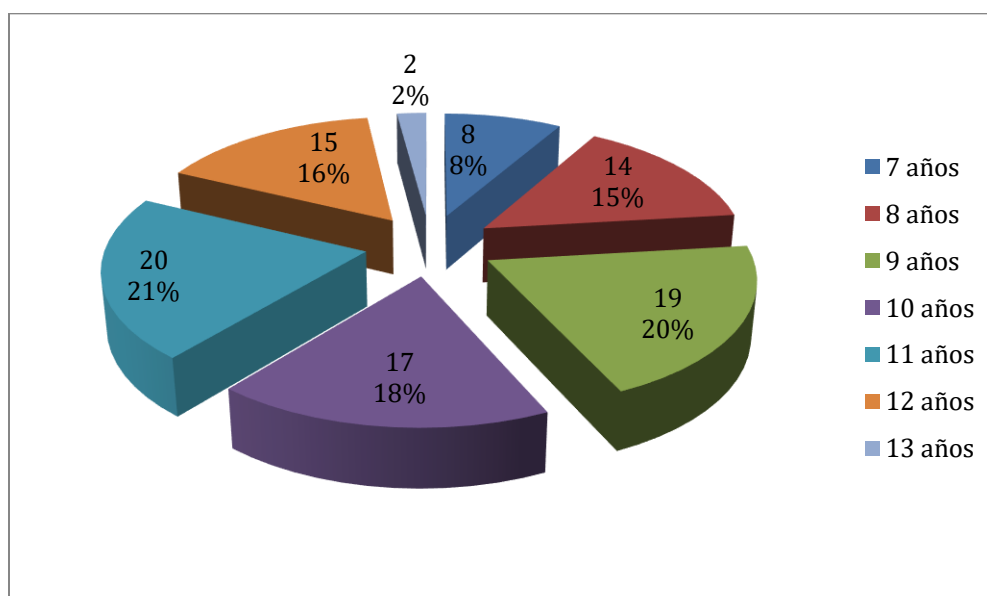
La segunda forma de presentación es a través de los relatos de las historias de vida de los menores, de igual manera se transcribe la entrevista a la trabajadora social.

La tercera forma son las matrices de categorización, haciendo explícitos los códigos in vivo y las categorías que emergieron a partir de ellos.

### **Caracterización socio demográfica de los escolares en situación de desplazamiento, estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo.**

Edades de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo

**Gráfico 1. Edades de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo**

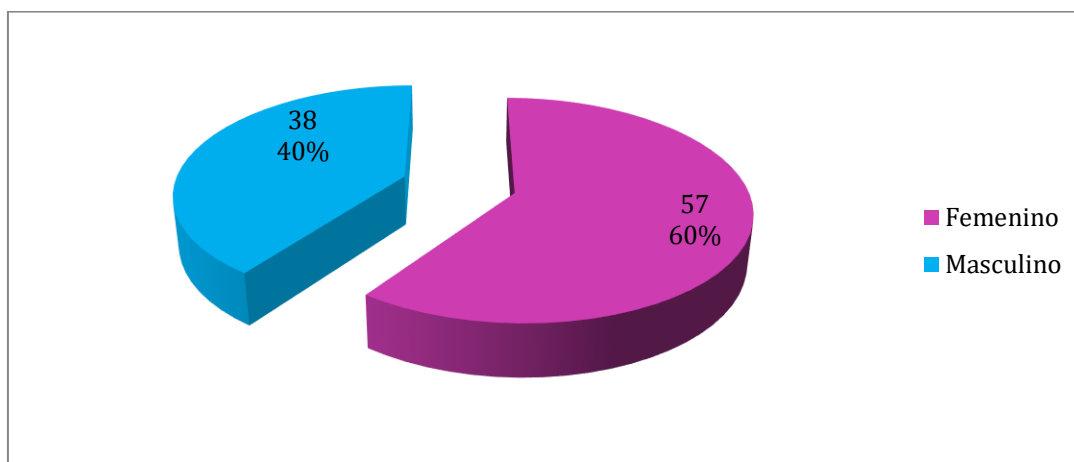


Nota: datos recopilados en encuesta Anexo 4

De los datos obtenidos con la base de desplazados existentes, se encontró que 20 estudiantes que equivalen al 21% de los menores, tienen 11 años de edad, 19 menores que equivalen al 20% nueve años, 17 menores que equivalen al 18% tienen diez años de edad,

la menor participación son los niños de 13 años en un total de dos, con una participación del 2%. Esto indica que en general los niños eran muy pequeños cuando fueron desplazados.

**Gráfico 2. Sexo de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo**

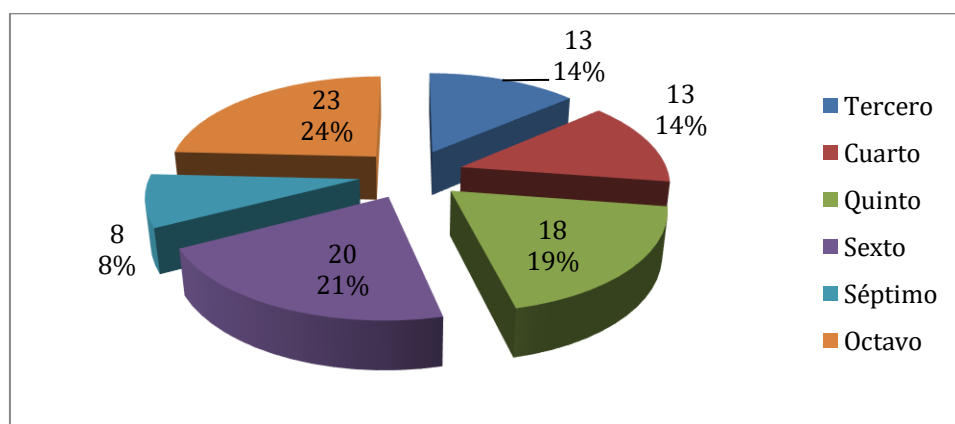


Nota: datos recopilados en encuesta Anexo 4

De los menores desplazados, que estudian en la I.E. Jaime Salazar Robledo, la mayoría son de sexo femenino.

### Grado al que asisten los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo

**Gráfico 3. Grado al que asisten los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo**



Nota: datos recopilados en encuesta Anexo 4

El grado con mayor número de desplazadas es octavo con 23 estudiantes que equivale al 24% de la población; mientras en el grado séptimo se encontró el menor número de estudiantes desplazados con un 8%.

### **Estratificación socioeconómica de los estudiantes de la I.E. Jaime Salazar Robledo**

El 100% de los estudiantes vive en los barrios el Remanso, Tokio o las Brisas, los cuales pertenecen a la comuna Villa Santana, sus viviendas han sido clasificadas en estrato uno o bajo-bajo, en general las casas que el Estado, le ha entregado constan de un salón, sin divisiones para habitaciones, cocina o sala, en este lugar ellos generan sus divisiones con cortinas o las camas que separan un espacio de otro. Los que no han recibido casas del subsidio estatal, viven en sectores de invasión, en construcciones de bahareque. En general esta comuna se caracteriza por tener un gran número de habitantes por debajo de la línea de pobreza. Entre los escolares se encontró que uno vive en hacinamiento puesto que convive con 8 personas más.

### **Recuperar la historia de vida de los estudiantes del Establecimiento Educativo Jaime Salazar Robledo, en relación con su situación de desplazamiento y su adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira.**

#### **Antes:**

La vida de los niños y niñas de este estudio tienen su historia de vida dividida en dos partes, en la primera su vida antes del desplazamiento, se encuentra en las expresiones de algunos “Cuando vivía en Quinchía jugaba trompo, me mantenían pegando, no me acuerdo del nombre del niño, me vine de Quinchía hace mucho, desde que tenía los cinco años” (E, 1). En la historia de este estudiante hay recuerdos de soledad, en su vida antes de la llegada a Pereira. En contraste hubo niños que tienen recuerdos felices de su vida antes del desplazamiento, “Cada ocho días nos íbamos para el río a bañar y hacíamos sancocho, nos íbamos al río con mis abuelos, con mi mamá, con mi papá, mis hermanos y mi tío.” (E, 2)

“Vivía en una finca, la escuela quedaba cerca, me llevaba mi papá en veces o mi mamá, tenía como un amigo.” (E, 7)

“En el Chocó vivía con mi mamá, con mi abuela, con mis tíos, vivía rodeada de personas, andaba mucho la calle, estudiaba, siento que me hace falta todo, me gustaría volver a Playa de Oro, acá es todo aburrido.

Yo estude en el Chocó, allá si me la llevaba bien con mis compañeros, estude hasta mitad de año, de ahí me trajeron para acá”. (E 9)

En el caso de estos niños y niñas hay recuerdos felices, de su vida en familia, de compartir con amigos, vivir en el campo, el río y cosas de la vida cotidiana que generaba el calor de la familia. A pesar de no ser un espacio o historia común a todos los niños, el antes del desplazamiento, fue en general una vida normal, alguna escasez de alimentos o tiempo para compartir con los niños, pero tenían un lugar propio.

Después del desplazamiento, las familias por lo general perdieron todo, les tocó salir de sus viviendas con el mínimo vital, y buscar refugio en ciudades cercanas a bien lejos del lugar de su tragedia, por lo general los desplazados del Chocó y Santa Cecilia, llegaban a Pereira, pero también se encontraron personas de Nariño.

Se encontró en las historias de vida, que los niños que estaban solos y tristes en el antes, en la ciudad de Pereira, se sienten felices, tal y como se desprende de sus relatos “Acá en Pereira juego en la calle, me levanto a las cinco para venir a las siete acá, en mi casa me dan desayuno, huevo, arroz y agua panela, después como de lo que reparten acá, me dan de todo, carne, frijoles arroz” (E, 1). Como se puede ver, este niño disfruta la comida tanto de la casa como la de la Institución Educativa.

El mismo menor manifiesta: “Me parece más chévere vivir acá que en Pereira porque no me pegan tanto, allá me pegaban niños yo mismo me defendía, yo acá vivo más grosero mantengo peleando por mi hermana, le pegan y de una les pego, no hablo con la mamá de esos niños porque no sé dónde viven. No tengo papá, me gustaba vivir con los dos, con el que tenía en Quinchía y con el que tengo ahora. Otro niño manifiesta soledad en el día a día, pues su mamá sale a trabajar todo el día: “Mi mamá trabaja en una casa de familia, ella nos da el desayuno antes de irse y el almuerzo no los da mi tía, a veces almuerzo acá,” (E, 2)

De todas formas en la ciudad hay que prestar más atención a los niños y niñas, y es por ello que otros miembros de la familia o la institución educativa, hacen acompañamiento, “Acá en Pereira me levanto en la mañana para ir a estudiar, voy al colegio con mi hermana, mi mamá nos da el desayuno, después voy al comedor del colegio antes de irme a la casa, siempre mi hermana y yo comemos acá, cuando llegamos mi mamá no está porque ella está trabajando de aseo en una casa de familia” (E,3)

Los niños demuestran capacidad de convivir con su familia natural o con la nueva, hay adaptación a los cambios familiares.

“ahorita vivo en el Remanso. Vivo con mi mamá, con mi papá, mi hermana y yo. Mi hermana estudia acá en el colegio, me la llevo bien con ella. (E, 4)

“sí me gusta estudiar, almuerzo acá en el colegio, después del colegio me regreso solo para la casa, a no! me regreso con mis hermanos, mis hermanos son menores yo los cuido, cuando llego a la casa me está esperando la vecina, mi mamá estudia en el SENA,” (E, 5)

La paso bien en el colegio me va bien, después almuerzo en la casa, yo preparo el almuerzo solo para mí y mi hermanita también, hago caldo de papa y arroz y carne; no me da susto que me pueda quemar, después del almuerzo mi hermana y yo hacemos el oficio y luego cada ocho días nos íbamos para el rio a bañar y hacíamos sancocho, nos íbamos al rio con mis abuelos, con mi mamá, con mi papá, mis hermanos y mi tío me pongo a estudiar, (E,6)

“Me amaño más en el Chocó, porque allá tengo mis tíos, mis primos, más amigos que acá, me divierto más, en cambio acá todo aburrido. Acá tengo muchos amigos en el barrio, en el colegio no me la llevo bien con mis compañeros, con los del salón no! Ellos son muy fastidiosos. Siempre he estudiado no me han interrumpido los estudios, no me gusta estudiar. Vivo acá con mi mamá y un tío. Para mí no hay nada bueno de vivir acá”. (E, 9)

Es muy importante, que los niños hagan el ejercicio de recordar y comparar el antes y después de sus historias de vida, para que limpien sus mentes, y de alguna manera empiecen a valorar la oportunidad de un comienzo nuevo en esta ciudad que los ha acogido para que puedan sacar adelante sus estudios y sus vidas.

### **Percepciones de los actores frente al proceso de inserción de los niños y niñas desplazados en la IE Jaime Salazar Robledo.**

La entrevista a la trabajadora social, tuvo como objetivo ver la percepción que la institucionalidad tiene de los niños y niñas desplazados de la I. E. Jaime Salazar Robledo. Encontrando que para ella, los niños han desarrollado una conciencia de diferencia frente a los demás escolares, no por su condición étnica, socioeconómica o cultural, sino por su condición de desplazados.

De la entrevista (Ver Anexo 8) a la informante clave TS, se extrae la **Categoría Emergente**, la cual da una mirada general a las percepciones que tanto la informante como la investigadora, dan del proceso del desplazamiento del que fueron víctima los menores, estas fueron: Conciencia histórica, Participación ciudadana, Conocimiento, Restablecimiento de derechos, Economía familiar, Carencia afectiva, Establecimiento de patrones de comportamiento adecuados, para una sana convivencia, Problemas de convivencia, Se requiere asistencia focalizada en comunidades especiales para lograr mejorar la inclusión, Problemas de convivencia, Presencia de adultos significativos, Superación personal, y Añoranza por lugares de origen y familiares.

### **Percepción de los niños y niñas desplazados del I.E. Jaime Salazar Robledo, su nivel de adaptación al municipio de Pereira**

Desde las historias de vida de los niños se desarrollaron las categorías por el método de la teoría fundada encontrando desde la Codificación Abierta dos sub categorías el Código In Vivo, y la Lectura de la Investigadora y ya luego la Codificación axial y la Categoría emergente, que es desde la que se desarrolla la teoría, en el Anexo 9 se presenta la codificación antes del desplazamiento, que buscó identificar qué recuerdos tenían los niños y niñas de su lugar de origen, encontrar la emergencia de las siguientes categorías: Miedo, Falta de compañía de un adulto, Añoranza, Presencia de adultos significativos, Cambios en la comida, Memoria – olvido, Recuerdos, Nostalgia, y Nueva familia.

El Anexo 10, muestra la codificación después del desplazamiento, que buscó percibir, lo que sienten los menores en la ciudad Pereira, que fue la ciudad receptora, de este análisis surgen las siguientes categoría emergentes: Presencia adultos significativos, Memoria – olvido, Añoranza, Dificultades en la escuela / colegio, Nuevos amigos y Nueva familia.

En el Anexo 11, se presenta el resumen de las Categorías que emergieron de las historias de vida de los niños y niñas que participaron en esta investigación y que se desarrollaron en el grupo focal aplicado a los menores.

## 9 DISCUSIÓN

Las categorías que emergieron del estudio fueron: Nostalgia, Añoranza, Recuerdos, Memoria – olvido, Miedo, Dificultades en la escuela / colegio, Falta de compañía de un adulto, Nueva familia, Nuevos amigos y Cambios en la comida. Se analizarán cada una de estas categorías tanto desde la percepción de los niños y niñas de la I.E., como de los autores que las han trabajado desde su componente teórico.

Nostalgia, esta categoría indica el deseo de volver a un punto en el pasado, donde por lo general el niño o adulto fue muy feliz, esta categoría que ha sido vista como negativa porque aparta a la persona de la realidad que vive, también puede ayudar a mejorar el estado de ánimo de alguien que ha vivido un proceso traumático, como es el caso de los niños y niñas desplazados forzosamente.

Bowlby desde la teoría del apego, busca comprender que ocurre en el momento del desarrollo de los niños, puesto que es uno de los engranajes principales para establecer las manifestaciones de la nostalgia. Este autor considera que si el niño tiene un adecuado manejo de la individualidad en su primera infancia, con un apego seguro, las manifestaciones de la nostalgia, serán menos patológicas. “Me da tristeza cuando recuerdo porque uno pasaba muy chévere allá, también con mis primas, y unas amigas que tenía que ya no las volví a ver,”. (E2).

La segunda categoría es la añoranza, se puede definir como la tristeza por la pérdida de algo o alguien, en los diccionarios se encuentra como sinónimo de nostalgia, porque en ambas palabras se traduce ese anhelo de poder regresar a un momento anterior, cuando el ser amado, el espacio amado, estaba. Los niños y niñas describen con sus palabras este sentimiento así: “siento añoranza porque quisiera estar allá otra vez, vivir allá porque allá vivíamos muy bien, teníamos todo lo necesario no nos faltaba nada”. (E, 7). En esa expresión se siente la tristeza por la pérdida de esa sensación de seguridad que tenía el o la estudiante 7 y que ahora ya no existe.

La tercera categoría identificada en el estudio fue “Recuerdos”, el E4, tiene recuerdos tristes “*el recuerdo de cómo era en Nariño, allá era muy peligroso, allá había mucha violencia*”, mientras que para E5 “*recuerdo que allá hacíamos muñecos de madera, y también carritos de madera, competíamos carreras*”, esto se explica desde la teoría de Bower (1970)

que dice que hay **"una tendencia a recordar con mayor facilidad los elementos memorizadas en un estado de ánimo semejante al que tenemos en el momento de evocarlas"**, (Citado por Triglia, s.f., párr. 4), es por ello que sí los niños se encuentran tristes, evocan esas vivencias, esto pasó en el grupo algunos niños llorosos y se pusieron tristes y recordaron momentos tristes, otros sintieron enojo y sus recuerdos eran iguales y algunos recordaron momentos felices, y fueron aquellos que se adaptaron a la ciudad de Pereira y están felices aquí.

La cuarta categoría memoria – olvido, surge de las respuestas de los menores tales como: *"No me acuerdo cuando vivía en Quinchía". E3* y *"No me acuerdo cuando vivía en Nariño"* (E4).

La memoria, **"es el proceso cognitivo que nos permite fijar información, consolidar dicha información** a lo largo del tiempo, y recuperarla cuando la necesitamos." (Negrilla del texto original) (Ibañez, 2016, párr. 1)

Por otra parte

*(...) el olvido juega un papel importante en nuestra felicidad. Si no somos capaces de olvidar ese feo que una vez nos hizo nuestro amigo, o esa mala contestación de nuestra pareja en un momento de enfado, difícilmente podremos encontrar paz interior. Este hecho probablemente esté relacionado con el poder sanador del perdón.*

*Cuando perdonamos, la ofensa deja de estar presente en nuestro foco atencional, y esta es condición necesaria para que el olvido pueda hacer su función. Olvidar los sinsabores que de vez en cuando nos trae la vida, por tanto, parece ser una **potente herramienta para mejorar nuestro bienestar socioemocional** y ser un poco más felices. (Ibañez, 2016, párr. 8 y 9)*

Si bien es cierto que la memoria es importante para los procesos pedagógicos, el olvido es necesario para los procesos de perdón. Puesto que como lo dice Ibañez, esto les puede generar felicidad a los niños y niñas de la I:E: Jaime Salazar Robledo, por ello un adecuado proceso de recuerdo de las cosas lindas que tenían algunos de ellos en el antes y un olvido de los procesos dolorosos, son necesarios para que estos y todos los niños de Colombia que han sido víctimas de los procesos de despojo, desplazamiento y violencia, puedan reconstruir sus

vidas aprovechando las oportunidades de aprendizaje que tienen y siguiendo adelante en un camino del perdón.

La categoría quinta es el miedo, los niños manifestaron: *“acá no siento miedo, en Quinchía sí, porque a veces habían personas con pistolas peligrosas”*. (E, 1); *“el miedo es como en Nariño había mucha violencia, en Nariño había pelea, en Nariño uno siente que tiene un miedo, en Nariño es porque no me gustaría vivir en Nariño porque no me gustaría la violencia en Nariño”*. Estas manifestaciones de los menores, corresponden a esta teoría

*(...) el miedo se constituye como el principal sistema de seguridad, motivación y búsqueda de adaptación a las nuevas circunstancias de vida que tienen los seres vivos, ya que en gran medida determina y organiza la conducta que éstos llegan a tener ante la presencia de algún tipo de amenaza o peligro. (Valdez, Álvarez, González, González, y González, (2010, p. 48).*

Los niños al sentir miedo de forma inconsciente, rechazan la situación violenta que vivieron, y por eso se han adaptado a la nueva vida en Pereira.

Dificultades en la escuela / colegio *“Si he tenido problemas en el colegio, hay tres pelaitos que me molestan mucho, siempre cuando estoy tranquilo me buscan, yo no me dejo y peleamos, hace como unos días, un muchacho que se llama David le pego a mi hermana, yo lo busque y le pegue, por eso me sancionaron en el colegio”*. (E1)

*“no tengo problemas, solo una vez que un pelao me quería pegar, pero mi hermano respondió por mí, pero no más”* (E12)

Falta de compañía de un adulto: se pueden concentrar en Presencia o no de adultos significativos, esta categoría ha sido definida como:

Son hombres y mujeres que tienen la función del cuidado de niños, niñas, adolescentes y Jóvenes –NNAJ- en la comunidad, bien porque son docentes, madres comunitarias (programa del gobierno colombiano para el cuidado de niños de hasta 5 años) o líderes y lideresas. Estas personas requieren fortalecer sus conocimientos y métodos para el trabajo con NNAJ. (Servicio Jesuita a Refugiados Colombia, 2018, pár. 3)

Para este trabajo, se entiende como adulto significativo el padre, la madre, un hermano hermana mayor, vecino u otro familiar que pueda responder por el menor en términos de

acompañarlo en el proceso que vive mientras se forma como persona y estudiante. El 50% de los estudiantes manifestaron tener la presencia de adultos significativos antes del desplazamiento y el 75% de ellos manifestó que después del desplazamiento han tenido presencia de adultos significativos en sus vidas.

La presencia de un adulto en la casa de los niños y niñas, permite que además de que cuenten con alguien que les prepare sus alimentos, los reciba al llegar del colegio, también tengan alguien que le haga acompañamiento en las tareas, además de que los escuche, y aconseje sobre los sucesos de su vida cotidiana. A pesar de ello aún quedan niños o niñas que llegan y encuentran sus casas solas, se preparan sus alimentos y ellos se quedan ahí encerrados, de pronto pensando en sus penas, en su situación o sin tener a quien contar que le pasó en el Colegio, es necesario que dada la obligatoriedad que tienen ambos padres de trabajar o cuando la familia es monoparental y existe la incapacidad de un adulto significativo en el hogar, que los padres o acompañantes, busquen apoyo en la Institución para que el menor permanezca en el sistema educativo, recibiendo educación y acompañamiento. (Jornada única).

Nueva familia: Esta categoría es de muy fácil presencia en los desplazados, debido a que por lo general en el proceso de desplazamiento forzado, se genera la muerte de uno de los padres, o que los separen de forma involuntaria como le pasó a una de las estudiantes que su mamá fue secuestrada y su padre amenazado para que se alejara de la zona, esta desestructuración de la familia, genera la búsqueda de una nueva, puesto que desde el punto de vista psicológico y social, es necesaria.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros. (Valladares, 2008, pág. 12)

Las familias desplazadas, por lo general tienen niños que requieren ese acompañamiento psicológico que menciona Valladares, y por ello formar una nueva familia, es necesario para

el proceso de asentamiento de los desplazados. Los niños desarrollaron esta categoría con las expresiones:

*“Si hay personas nuevas mis primitos y mi padrastro”. (E1) y “después de que nos vinimos mi papá y mi mamá se dejaron y cada uno tiene un nuevo esposo, yo paso más tiempo con mi papa pero en vacaciones con mi mamá” (E, 7)*

Nuevos amigos: Esta categoría nace del cambio de lugar al que se vieron forzados los niños y niñas desplazados, si les tocó abandonar la tierra, también a los amigos, por eso cuando empiezan a generar arraigo en un lugar, a formar nueva familia, o estabilizar la que traen, llegan amigos nuevos, personas con las que adquieren afinidad y los pueden llamar amigos.

Cambios en la comida. Esta categoría, surge de los cambios en la cultura, no son las mismas costumbres alimenticias en Nariño, que en Pereira, el Chocó, o el Caquetá, el lugar de donde provienen los niños, los trae con un tipo de alimentación distinto, ellos encuentran sabores nuevos en cada lugar, eso les genera una percepción, a continuación se presentan sus percepciones frente a esta categoría:

*“la comida era más rica en Nariño, son diferentes comidas me gustaría que la de Pereira fuera la misma de Nariño” (E4), “si claro es positivo ya nos acostumbramos acá y la verdad por acá las comidas son súper deliciosas y por allá también, sino que eran cosas muy diferentes que por acá por ejemplo allá no se miraba arroces chinos y por acá si”. (E7); “si he comido cosas muy diferentes además acá en Pereira, como mejor que en la Dorada”. (E10)*

El Estudiante 4, aun extraña la comida de su tierra, no le agrada el cambio, porque culturalmente, la alimentación de Nariño y Pereira, es muy diferente, para el Estudiante 7, hay agrado en las dos costumbres alimenticias, y para el estudiante 10, la comida mejoró mucho y eso lo hace feliz. La mirada individual de la categoría “cambios en la comida”, permite ver las diferentes percepciones de los niños frente a su vida en Pereira.

## 10 CONCLUSIONES

1. En la IE Jaime Salazar Robledo se identificaron 95 niños y adolescentes desplazados. Sus edades están entre 7 y 13 años. La escolaridad encontrada es entre los grados tercero y octavo de educación básica. La mayoría procede de la pacífico colombiano, con énfasis en municipios del departamento de Chocó. La estratificación socio económica predominante es uno o bajo-bajo. Al llegar a Pereira como municipio receptor la totalidad de los niños reside en los barrios Remanso, Tokio y Las Brisas, pertenecientes a la comuna Villa Santana, en la cual hay presencia de micro tráfico y delitos asociados a la drogadicción, esta comuna se caracteriza porque más de la mitad de la población se localiza por debajo de la línea de pobreza. La escolaridad de los padres es baja, la mayoría no supera la básica primaria y son reconocidas como familias monoparentales en las cuales la figura de autoridad recae en la madre.
2. La historia de vida de los estudiantes de la IE Jaime Salazar Robledo, en relación con su situación de desplazamiento, se dividió en dos momentos históricos; antes y después del desplazamiento, lo cual se corresponde con su lugar de origen o municipio expulsor y con su actual lugar de residencia o municipio receptor.
3. Las percepciones de los niños desplazados que participaron en esta investigación mostraron tres tipologías; los que se adaptaron positivamente a la vida urbana del municipio de Pereira; los que aún añoran su lugar de origen o municipio expulsor y finalmente el grupo que manifiesta indiferencia por el lugar donde desarrolla su vida cotidiana.
4. Las categorías emergentes en esta investigación, después del proceso de categorización son: *Presencia de adulto significativo*, y *Memoria – olvido*.

## 11 RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades civiles del municipio de Pereira que busquen dentro de las políticas públicas, procesos de apoyo psicológico para estos menores para que logren olvidar, y así iniciar un proceso de perdón que les ayude a ser más felices

Dado que los procesos de inserción en una comunidad nueva, son por lo general difíciles, pero tratándose de desplazados lo son aún más; es por ello tan importante que se desarrolle en la política de salud pública, procesos de acompañamiento profesional en todas las áreas (física, síquica y social), para que los niños y niñas se sientan protegidos, bien recibidos y acompañados en el proceso de reinserción que les ha tocado vivir.

A los Directivos de la IE. Jaime Salazar Robledo, se les recomienda que dadas las dificultades para que los menores en condición de desplazamiento tengan acompañamiento de un adulto en casa, estas deben ser subsanadas en la escuela, generando la jornada única.

La política de salud pública, en la IE. Jaime Salazar Robledo, debe estar dirigida a proponer procesos de acompañamiento especializado, generando en la jornada única talleres de perdón, de sanación, de reconocimiento del otro como parte importante de la vida comunitaria.

A la población general de la ciudad de Pereira, pero especialmente a la que se encuentra cerca a los lugares donde se ubican desplazados, manejar procesos de tolerancia, que les permitan convivir con esta población en las mejores condiciones posibles, buscando el diálogo continuo para resolver aquellas situaciones que se salen de los límites de la convivencia, y en caso de ser necesario acudir a las instancias de conciliación provistas por el Estado, para los problemas comunitarios en general.

A la población desplazada, se le recomienda que reconozca que la ciudad de receptora no es el problema, que esta hace parte de la solución a su situación y que por ello debe manejar la tolerancia y el respeto como herramientas para insertarse de una manera tranquila en la comunidad.

## 12 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR (2016). *Tendencias Globales*. Recuperado de <http://www.acnur.org/recursos/estadisticas/tendencias-globales-2016/>
- Alcaldía de Pereira, 2018. Información del Municipio. Recuperado de [www.pereira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx](http://www.pereira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx)
- Alpargatero, L. (2011). *La política pública de desplazamiento forzado en Colombia: de la entropía a la termodinámica del no equilibrio*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=UFwyDwAAQBAJ&pg=PR6&lpg=PR6&dq=Alpargatero,+2011&source=bl&ots=2Oa0wTmiiy&sig=\\_expHkEfgaClrts89W7WZeFxLNg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipq4aD3LbbAhVKwlkKHUQiCpcQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Alpargatero%2C%202011&f=false](https://books.google.com.co/books?id=UFwyDwAAQBAJ&pg=PR6&lpg=PR6&dq=Alpargatero,+2011&source=bl&ots=2Oa0wTmiiy&sig=_expHkEfgaClrts89W7WZeFxLNg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipq4aD3LbbAhVKwlkKHUQiCpcQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Alpargatero%2C%202011&f=false)
- Bonilla-García, M; López-Suárez, A. (2016) Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio* 57: 305-315. Doi: 10.4067/S0717-554X2016000300006. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/57/bonilla.html>
- Buitrago, Medina, A. (2015). *Análisis de la política pública de atención humanitaria para la población víctima de desplazamiento forzado en Bogotá desde el enfoque de los derechos humanos*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19021>
- Centro de estudios de opinión (CEO) (s.f). Teoría fundada: arte o ciencia. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1632/1285>
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. Recuperado de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1683-98032012000300008&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1683-98032012000300008&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- CONPES 3115. Departamento Nacional de Planeación. Santa Fe de Bogotá, D.C., mayo 25 de 2001 <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/politica-de-atencion-a-victimas/CONPES%203115%20plan%20de%20acci%C3%B3n%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20PD.pdf>

- Corte Constitucional. (2004). Sentencia T-025. Magistrado Ponente: Dr. Manuel José Cepeda Espinosa. Bogotá. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2004/T-025-04.htm>
- Decreto 1165. Diario Oficial No. 42.824, Bogotá, Colombia, 15 de julio de 1997
- Decreto 1165. Diario Oficial No. 47.367, Bogotá, Colombia, 1 de junio de 2009
- Decreto 250. Diario Oficial No. 45.816, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 2005
- Decreto 2569. Diario Oficial No. 45.263, Bogotá, Colombia, 19 de diciembre de 2000
- Decreto 489. Diario Oficial No. 43.429, Bogotá, Colombia, 17 de marzo de 1999
- Decreto 951. Diario Oficial No. 44.450, Bogotá, Colombia, 9 de junio de 2001
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y juventud.* vol.1 no.2 Manizales July/Dec. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006)
- Fontas, F., Concalves, F., Vitale, Ma C., y Viglietta, D. (s.f.). La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio – cualitativa. Recuperado de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>
- Forero, E. (2003). *El desplazamiento interno forzado en Colombia*. The Helen Kellogg International Studies at the University of Notre Dame. Recuperado de [http://www.ideaspaz.org/secciones/eventos/download/edgar\\_forero.pdf](http://www.ideaspaz.org/secciones/eventos/download/edgar_forero.pdf)
- González, N. (2010). *Función de las redes en la reconstrucción del tejido social de las víctimas del desplazamiento forzado*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14277>
- González Ocampo, A. (2012). Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205024400006>
- Grueso, L. (2010). El papel de la memoria en la reconstrucción del sujeto colectivo de derechos. El caso de las comunidades negras del pacífico en Colombia. Recuperado

de <http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2013/11/El-papel-de-la-memoria-en-la-reconst.pdf>

Gutiérrez, N. (2006). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Recuperada de [cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1219334063239...](http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1219334063239...)

Ibáñez, A. M; y Velásquez, A. (2008). El impacto del desplazamiento forzado en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas. *CEPAL*. División de desarrollo social Santiago de Chile. *Serie de políticas sociales*, (145), 1- 76.

Ibáñez, A; y Moya, A. (2006). ¿Cómo el desplazamiento forzado deteriora el bienestar de los hogares desplazados?: *Análisis y determinantes del bienestar en los municipios de Recepción*. Documento cede, 1 - 43.

Ibañez, J. (30 de abril de 2016). Memoria y olvido: el ying y el yang de nuestro proceso de aprendizaje. [Mensaje en un blog] [Blog de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía] Recuperado de <http://www.loyolaandnews.es/loyolaandpsico/memoria-y-olvido/>

Jaimes, J. (2014). Desplazamiento Forzado y Derechos Humanos. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/24308961.pdf>.

Jaramillo y Rendón (2017). *Reconstrucción de la memoria del barrio El Plumón en la ciudad de Pereira, a través del Fanzine*. Tesis de grado Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/7969>

Ley 1151. Diario Oficial No. 46.700, Bogotá, Colombia, 25 de julio de 2007

Ley 1169. Diario Oficial No. 46.833, Bogotá, Colombia, 5 de diciembre de 2007

Ley 1190. Diario Oficial No. 46.976, Bogotá, Colombia, 30 de abril de 2008,

Ley 1450. Diario Oficial No. 48.102, Bogotá, Colombia, 16 de junio de 2011

Ley 387. Diario Oficial No. 43.091, Bogotá, Colombia, 24 de julio de 1997

Muñoz, J. (2014). El desplazamiento forzado interno en la normatividad internacional y en el ordenamiento jurídico colombiano. Popayán: Universidad del Cauca.

- Noguera, S. (Junio 19 de 2017). Este año van tantos desplazamientos como en 2016. El Espectador. Recuperado de <http://colombia2020.elespectador.com/pais/este-ano-van-tantos-desplazamientos-como-en-2016-alto-comisionado-para-los-refugiados-en>
- Oviedo, L. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*. Revista de Estudios Sociales, No. 18. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Patiño, G. & Herrán, O. (2011). Desplazamiento Forzado, niñez y adolescencia: escenarios en relación con su estabilización socioeconómica. Grupo de Investigación Universidad Industrial de Santander. Recuperado de [http://facultades.unicauca.edu.co/selloEditorial/sites/default/files/librosDigitales/desplazamiento\\_forzado\\_completo.pdf](http://facultades.unicauca.edu.co/selloEditorial/sites/default/files/librosDigitales/desplazamiento_forzado_completo.pdf)<http://www.bdigital.unal.edu.co/35148/1/35392-138667-1-PB.pdf>
- Real Academia de la Lengua –RAE– (2017). Desplazamiento. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DNKqaDO>
- Red Nacional de Información de la Unidad de Víctimas (2018) Registro Único de Población Desplazada** <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Reporteador/>
- Rodríguez, E. (2007). “*El desplazamiento forzado un reto para transformar la escuela*”. Tesis de grado Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/499>
- Sentencia T-025. Por la cual se dicta jurisprudencia en cuanto a las personas desplazadas. Corte Constitucional, Magistrado Ponente: Dr. Manuel José Cepeda Espinosa. Bogotá, D. C., veintidós (22) de enero de dos mil cuatro (2004). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2004/t-025-04.htm>
- Skos (s.f). *Tesauros de la Unesco*. Recuperado de <http://skos.um.es/unescothes/C01059/html>
- Triglia, A. (s.f.). ¿Cómo afectan las emociones a nuestros recuerdos? La teoría de Gordon Bower. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/emociones-recuerdos-gordon-bower>
- Unidad para las Víctimas. (2016). *Niños, Niñas y Adolescentes. Subcomité Técnico De Enfoque Diferencial*. Recuperado de

[https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez\\_0.pdf](https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez_0.pdf)

Valdez, J.; Álvarez, A.; González, T.; González, N. y González, S. (2010). Tipos de miedo más frecuentes niños de primaria: Un análisis por sexo. *Psicología Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936006.pdf>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Vera, A., Palacio J y Patiño R. (2014). *Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar*. Perfiles Educativos | vol. XXXVI, núm. 145, 2014 | IISUE-UNAM. Recuperado de [https://ac.els-cdn.com/S018526981470635X/1-s2.0-S018526981470635X-main.pdf?\\_tid=24710dac-4527-46dd-9b95-6ff11cec445b&acdnat=1527228977\\_19e43c143bd4fdc93cfde49115b17f15](https://ac.els-cdn.com/S018526981470635X/1-s2.0-S018526981470635X-main.pdf?_tid=24710dac-4527-46dd-9b95-6ff11cec445b&acdnat=1527228977_19e43c143bd4fdc93cfde49115b17f15)

## Anexo 1. Autorización del representante legal del colegio Jaime Salazar Robledo para el desarrollo del proyecto

Percepción de los niños en condición de desplazamiento  
Forzoso sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira

---

**Formulario de Consentimiento para los Rectores o Representantes Legales de las Instituciones Educativas Donde se Llevara a Cabo el Estudio de Investigación y Autorización para Uso y Divulgación de Información de Salud**

He leído la información contenida en el resumen ejecutivo, o se me ha leído de manera adecuada; en aquel documento (resumen ejecutivo) se detallan aspectos relevantes de la investigación tales como: pertinencia, justificación, objetivos, resultados esperados, aspectos éticos, grupo de investigación y metodología. Todas mis preguntas sobre el estudio y la participación de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, al igual que los niños estudiantes en esta que participaran en el estudio han sido atendidas. Libremente consiento a participar la institución Jaime Salazar Robledo en este estudio de investigación.

Por medio de este consentimiento, autorizo el uso y la divulgación de la información obtenida producto de la investigación, a las investigadoras a cargo del estudio, para los propósitos descritos anteriormente.

Al firmar esta hoja de consentimiento, la institución educativa Jaime Salazar Robledo no renuncia a ninguno de sus derechos legales.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Rector o Representante Legal de  
La Institución Educativa

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del Rector o Representante Legal de  
La Institución Educativa

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador Principal o persona  
autorizada para obtener el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Fecha

**Anexo 2. Consentimiento informado para padres de familia o representantes legales  
de los menores**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN \_\_\_\_\_**

**INVESTIGACIÓN:**

**Título:** \_\_\_\_\_

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a \_\_\_\_\_, docente de la Universidad Autónoma de Manizales, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de pacientes con condiciones clínicas similares a las mías.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Autónoma de Manizales bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.

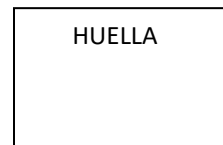
Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

\_\_\_\_\_

Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Huella Índice derecho:



Proyecto aprobado por el comité de Bioética de la UAM, según consta en el acta No xx de xxx de 20xx

## HOJA 2

Sólo en el espacio de una hoja:

RESUMEN QUE CONTEMPLE: Nombre, objetivos, justificación, procedimientos, riesgos esperados, beneficios.

### **Anexo 3. Guía de observación**

Para el cumplimiento de los objetivos del proyecto se inició un trabajo de campo el cual se desarrolló de la siguiente manera:

Una vez identificada la población objeto del proyecto y que reunía las características de inclusión en el mismo, de acuerdo a información y datos reflejados por la alcaldía municipal de Pereira a través de la Unidad de Atención a las Víctimas (UAO), se procedió a solicitar permiso a través de un escrito a las directivas del Mega colegio de Tokio - Jaime Salazar Robledo, para adelantar en esta institución el proceso de recolección de información del proyecto y así poder tener contacto con los niños en condición de desplazamiento y sus padres de familia o personas a cargo de ellos, en el escrito de solicitud de permiso se remitió el resumen ejecutivo del proyecto que contiene justificación, pertinencia, objetivos, aspectos éticos, grupo de investigación, metodología y resultados esperados.

La respuesta a la solicitud de trabajo de campo en la institución Jaime Salazar Robledo fue positiva, con aprobación de la coordinadora académica de dicha institución la docente Sandra Zamudio, de tal manera que permitió el acceso a la institución quien recomendó además establecer contacto con la trabajadora social del colegio Angélica Calderón, para que estuviera acompañando todo el proceso de recolección de información dando información de los niños, ayudando a captarlos a ellos y sus padres de familia, la organización y logística de los espacios del colegio para la reuniones que se fueran a llevar a cabo con los niños y sus padres de familia; también se obtuvo el consentimiento informado por parte del rector y representante legal de la institución el señor Marino Álzate Salazar para poder adelantar la investigación en este plantel educativo; fue así como a través de una cita programada con la trabajadora social del colegio, la funcionaria ofreció un listado de los niños que registraban allí en el colegio Jaime Salazar Robledo en condición de desplazamiento y que están comprendidos en edades de 8 – 13 años de edad.

El listado oficial, que cedió la trabajadora social del colegio, contiene información sobre el nombre del niño, el grado que cursa, nombre de su acudiente, dirección de residencia y teléfono; con este listado se procedió a ir de salón en salón a buscar a los niños a los cuales se les dio una nota de invitación a una reunión dirigida a sus a sus padres o representantes legales, como no fue posible contactar a todos los niños de la lista el mismos día, bien sea porque no estaban ese día, ya se habían ido o se encontraban realizando otras actividades académicas, fue necesario acudir varias veces al colegio para lograr convocar a la reunión el mayor número posible de niños y padres de familia.

Se programó para el mismo día, tanto a niños como a sus padres, la reunión fue el 8 de Noviembre de 2013 en un día escolar, primero se citó a los padres de familia para las 8:00 am en el aula virtual del colegio, y los niños ya tenían permiso acordado con cada uno de sus

docentes para que los dejaran asistir al aula virtual del colegio a las 10:30 am. En la reunión se les expuso a los padres de familia el proyecto, se les habló de la pertinencia, objetivos, justificación, aspectos éticos, grupo de investigación, metodología y resultados esperados, además se les dio el consentimiento informado para que decidieran, si participaban de manera voluntaria o no en la investigación, y si también lo podían hacer los niños, de igual manera a cada uno de los padres se les dio copia del resumen del proyecto para que lo conservaran.

Pude percibir que muchos de los padre de familia o acuciantes, que decidieron no participar en el estudio se fundamentaron en que no querían revivir hechos pasados porque para ellos era muy doloroso, por consiguiente tampoco querían que sus hijos revivieran esos momentos, otros porque llegaron con la idea de que se citaba población desplazada para recibir una ayuda social o económica, y al comprender de que se trataba de un estudio científico simplemente perdieron interés.

La reunión continuo con los padres de familia que si decidieron participar en la investigación, a los cuales se les aplicó el instrumento de recolección de información dirigido a los padres, en el cual se podía obtener información como: características socio demográficas, entorno y núcleo familiar, estado de la vivienda, información relacionada con el desplazamiento del niño y su familia, características de la vivienda en el lugar del cual fueron desplazados, características de la vivienda actual, inserción en la vida social en el lugar en el cual fueron desplazados, inserción en la vida social en el lugar de residencia actual y acceso a servicios básicos y de salud.

De manera general, puedo manifestar que de todo lo interactuado con los padres de familia y/o acudientes, pude notar que el 100% de ellos son víctimas porque vivieron de manera directa los hechos del desplazamiento. Durante la jornada estuvieron muy atentos a las instrucciones dadas para la recolección de la información, y esperaron pacientes al llamado para el momento de las narraciones, narraban sus historias y situaciones familiares con mucho valor y con una actitud de resiliencia. Aunque para cada uno la historia es diferente y por proceder de lugares distintos han vivido situaciones diversas, identifiqué que muchos dicen haber estado en condiciones de vida mucho mejor en el lugar donde vivían antes, por ejemplo, como en el caso del padre de familia de la participante No 7, que manifiesta que en su lugar de procedencia vivían más cómodos y con un mejor nivel económico que en Pereira, pues allá tenían finca propia, con muchas reses de ganado, una casa muy grande y solvencia económica, en Pereira la situación es diferente, pues empezaron viviendo en invasión y ahora viven en una casa de material que les dio el gobierno, pero su actividad económica cambio ahora trabaja ocasionalmente cogiendo café y manifiesta que viven con muchas necesidades.

Noté que en cambio otros padres de familia manifiestan estar mejor en Pereira, porque al estar en una ciudad tienen más oportunidades para trabajar y para el futuro de sus hijos, como

por ejemplo la mamá de la participante No 6, que manifestó trabajar en casas de familia y antes trabajaba en la finca en actividades de agricultura, antes vivían en una vereda sin servicios públicos y sin agua potable, ahora viven en una casa propia y tienen servicios públicos y agua potable.

Una vez culminada la reunión con los padres de familia y/o acudientes, inicio la reunión con los niños cuyos padres aprobaron el consentimiento informado y permitieron que se captara información de sus hijos; a los niños se les brindo confianza y tranquilidad para que expresaran de manera espontánea y sin presiones sus vivencias; de manera individual se interactuó con cada niño para la aplicación del instrumento de recolección de información, que permite obtener información de cómo era para ellos un día de su vida en el lugar del cual fueron desplazados, y como es ahora un día de su vida en el lugar de residencia actual.

Durante la actividad también pude identificar varias emociones en los niños, tales como llanto al recordar familiares que ya no están con ellos, otros se tornaron agresivos con juegos a golpes, incluso con otros niños participantes del estudio; manifiestan que es la manera que tiene de defenderse porque en el colegio de Tokio los molestan mucho (*Bullying*), noté además rebeldía por parte de una participante del estudio para con uno de sus docentes, al cual le lanzó una frase despectiva. En general evidencié muchos problemas de convivencia que seguramente están dados por la interacción entre culturas, por cuanto son familias tan diversas y en medio de una situación social que requiere de mucha intervención. De ésta manera fue como se desarrolló la primera etapa de recolección de información.

El 20 de Marzo de 2015 volví a la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo para continuar con la aplicación del grupo focal, se trabajó con los mismo niños de la primera etapa; para este segundo momento la actividad se realizó en la biblioteca del colegio, llevé las categorías encontradas en la primera etapa, escritas en cartulina que se exhibieron en el tablero a la vista de todos, se le pidió a los niños participantes que hicieran referencia sobre las palabras: falta compañía de adulto, tolerancia, familia reconstruida, desintegración familiar/ruptura de lazos familiares, cultura alimentaria, conflicto escolar, amigable; como relacionan esas palabras en sus vidas, algunos decidieron escribir, otros hablar, y otros dibujar para expresar sus pensamientos.

Muchos de los niños se mostraron optimistas y felices, ya adaptados a su nuevo entorno, sienten que están en medio de nuevas posibilidades y que sus familias ya han logrado estabilizarse; pero también encontré sentimientos y emociones variadas, en otros niños, los cuales todavía recalcan sus pensamientos en familiares, lugares, comidas y juegos pasados.

Una vez finalizada la etapa de recolección de información con los encuentros realizados un con padres y dos con los niños, se procedió a la etapa de análisis de la información, para

posteriormente exponer los resultados de la investigación realizada en los niños en condición de desplazamiento del colegio Jaime Salazar Robledo de Pereira.

**Anexo 4. Instrumento de recolección de información a padres de familia o representantes legales de los menores**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE SALUD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN Salud pública**

*Percepción de los escolares en condición de desplazamiento forzado sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira*

**Recolección de información**

**Guía de entrevista para el acudiente del niño en situación de desplazamiento**

- 1. Número del instrumento**
- 2. Ciudad y fecha**
- 3. Lugar de la entrevista**
- 4. Hora de la entrevista**
- 5. Duración de la entrevista**
- 6. Nombre del entrevistador**

**Información sociodemográfica**

- 7. Nombre del entrevistado**
- 8. Nombre del acudiente**
- 9. Edad del entrevistado**
- 10. Sexo del entrevistado**
- 11. Escolaridad del entrevistado**
- 12. Lugar de procedencia**
- 13. Lugar de residencia actual**
- 14. Barrio de residencia**

**15. Estratificación socioeconómica del barrio de residencia**

**Información acerca de la familia**

- 16. Vive con la mamá Si----- No-----
- 17. Vive con el papá Si----- No-----
- 18. Vive con hermanos Si----- No-----
- 19. Vive con hermanas Si----- No-----
- 20. Vive con los abuelos Si----- No-----
- 21. Vive con tíos Si----- No-----
- 22. Vive con primos Si----- No-----
- 23. Vive con abuelos Si----- No-----
- 24. Vive con otras personas Si----- No-----
- 25. Otras cuales-----

**26. Tipo de familia**

**27. Quien es el jefe de la familia**

**28. Ocupación del jefe de la familia**

**29. Escolaridad del jefe de la familia**

**30. Ingresos económicos mensuales de la familia.**

Menos de 1SMLV----- Entre 1 y 2 SMLV----- Más de 2 SMLV

**31. Dependencia económica. Cuantas personas de la familia trabajan y aportan para el mantenimiento de la familia.**

**Información relacionada con el desplazamiento del niño y su familia**

**32. Lugar de residencia del cual fueron desplazados**

**33. Cuanto tiempo hace que fueron desplazados**

**34. Quien los desplazo**

**35. Porque los desplazaron**

**36. Actividad económica de la familia en el lugar del cual fueron desplazados**

**37. Porque escogieron la ciudad de Pereira para radicarse después del desplazamiento**

**Características de la vivienda en el lugar del cual fueron desplazados**

**38. Tipo de vivienda**

**39. Tenencia de la vivienda**

**40. Acceso a servicios públicos**

**Características de la vivienda actual**

**41. Tipo de vivienda**

**42. Tenencia de la vivienda**

**43. Acceso a servicios públicos**

**Inserción en la vida social en el lugar en el cual fueron desplazados**

**44. Conocía a sus vecinos**

**45. Interactuaba con ellos**

**46. ¿Pertenece a grupos religiosos, deportivos, culturales, otros? Cuales**

**47. Hacia parte de instituciones u organizaciones sociales; juntas de acción comunal, juntas administradores locales, juntas de padres de familia, asociaciones cooperativas, otros cuales.**

**Inserción en la vida social en el lugar de residencia actual**

**48. Conoce a sus vecinos**

**49. Interactúa con ellos**

**50. Pertenece a grupos religiosos, deportivos, culturales, otros? Cuales**

**51. Hace parte de instituciones u organizaciones sociales; juntas de acción comunal, juntas administradores locales, juntas de padres de familia, asociaciones cooperativas, otros cuales.**

**Acceso a servicios de salud**

**52. Está afiliado al sistema general de seguridad social. Si----- No-----**

-----

**53. A través de qué régimen se encuentra afiliado. Contributivo-----Subsidiado-**

-----

## **Anexo 5. Instrumento de recolección de información en los menores**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE SALUD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN Salud pública**

*Percepción de los escolares en condición de desplazamiento forzado sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira*

### **Recolección de información**

#### **Guía de entrevista para el niño en situación de desplazamiento**

- 1. Número del instrumento**
- 2. Ciudad y fecha**
- 3. Lugar de la entrevista**
- 4. Hora de la entrevista**
- 5. Duración de la entrevista**
- 6. Nombre del entrevistador**

#### **Información sociodemográfica**

- 7. Nombre del entrevistado**
- 8. Sexo**
- 9. Escolaridad**
- 10. Lugar de procedencia**
- 11. Lugar de residencia actual**
- 12. Barrio de residencia**

**Descripción de un día en la vida del niño en el lugar del cual fueron desplazados**

**Descripción de un día en la vida del niño en el lugar de residencia actual**

Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y te explicaremos lo que necesites.

Si decides participar con nosotros y firmar esta hoja, la guardaremos en la Universidad Autónoma de Manizales.

Muchas gracias por tu colaboración.

Firma

**Anexo 6. Entrevista Trabajadora Social**  
**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES**  
**FACULTAD DE SALUD**  
**MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA**

**Percepción de los niños en condición de desplazamiento forzoso sobre su situación y adaptación a la vida urbana en la ciudad de Pereira**

**Recolección de información**

**Guía de entrevista para el profesor del niño en situación de desplazamiento**  
**Fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de adaptación de los niños a la vida urbana**

1. Número del instrumento
2. Ciudad y fecha: Pereira, 10 de Diciembre de 2013
3. Lugar de la entrevista: Restaurante Juan Grajales
4. Hora de la entrevista: 9:15am
5. Duración de la entrevista: 1 hora y 29 minutos
6. Nombre del entrevistador: Alis Alexandra Manyoma Gómez
7. Nombre del entrevistado:

**Preguntas orientadoras**

¿Qué opinión tiene usted sobre el grupo de niños que están participando en esta investigación, los niños desplazados?

¿Hace cuánto tiempo usted conoce los niños que participaron en esta investigación?

¿Entonces esta población desplazada anteriormente estudiaba en los colegios aledaños?.

¿Usted considera que los niños han logrado adaptarse satisfactoriamente a la vida urbana en Pereira, teniendo en cuenta que ellos vienen en su mayoría de zonas rurales? ¿Entonces se puede decir que hay gente de aquí mismo (Pereira) allí?

¿Cuál considera que ha sido la mayor dificultad o el mayor obstáculo que han tenido los niños de este grupo que no les ha permitido tener una buena adaptación?, es decir ¿porque a pesar de que ya están inmersos en Pereira hace algún tiempo, aún no han logrado sentirse muy conformes acá en Pereira?

¿En una de las entrevistas con los padres de familia hubo una mamá que comentaba de que las vecinas en algunas ocasiones le ayudaban a hacer las tareas a la niña y ella también

le ayudaba a hacer las tareas a los niños de los vecinos, entonces ella decía que compartían mucho, que se trataban de ayudar, que eran muy solidarios y que si en alguna ocasión la vecina no estaba pues ella le cuidaba el niño y así, pero que se apoyaban, esto me llamo mucho la atención pues porque que si es así como ella lo muestra, como lo hacía entender, se ve que la comunidad, en el sector o vecindad tienen como muy consiente el deber de estar pendiente de las tareas de los niños.?

¿En los niños de familias desplazadas, o los que propiamente vivieron el desplazamiento, usted ha notado alguna diferencia en el comportamiento de ellos frente a los otros niños que no vivieron esta situación?

¿En extra edad se refiere a niños de edad avanzada para el grado? . Cuando ya debería haber culminado el bachillerado.

¿La mayoría de las familias viven del rebusque cierto?, ósea no tienen una fuente de trabajo directa, algunos papas trabajan construcción, la mayoría de las mamás trabajan en casas de familia, pero ese es el caso solo de los padres de familia de los niños que han vivido el desplazamiento? las demás familias que no se encuentran en esta situación también trabajan o hacen oficios similares?.

¿Cómo muy territoriales? “

¿Yo vi muy poca población indígena en el colegio, de hecho no, no la vi mejor dicho?

¿Yo estuve en el colegio de Villa Santana allá si logre ver, o se nota un poco más como esa trietnia no?

¿Dentro de la comunidad?

¿Ellos han tenido mayor dificultad para adaptarse digamos al cambio, pues porque de pronto puede ser un poco más notorio en ellos el cambio por la vestimenta, su cultura, rituales típicos, su jurisdicción?

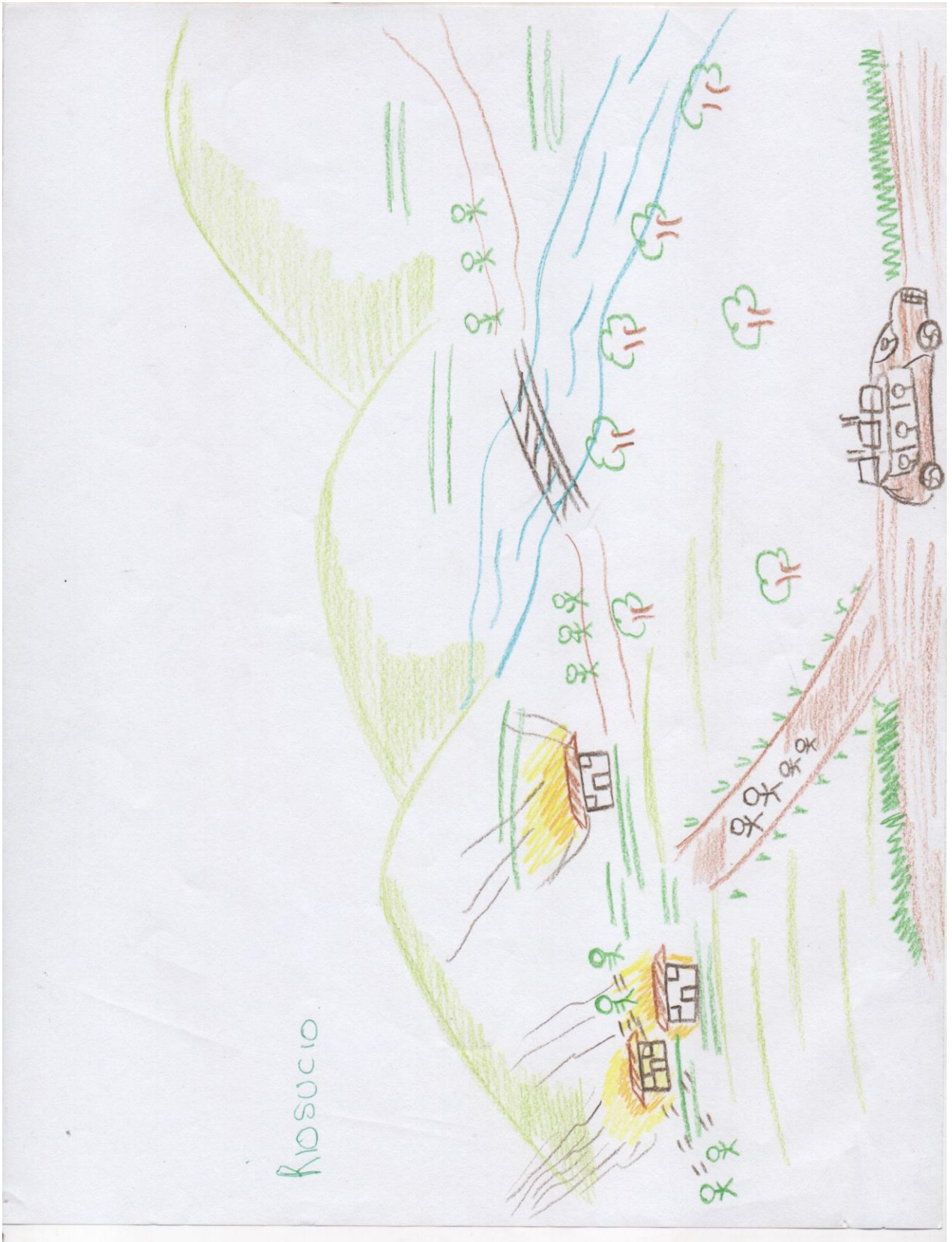
¿Esas tres culturas por decirlo de alguna manera, esos tres gremios culturales distintos, se han logrado asimilar bien en la institución?

¿Doctora finalmente yo quisiera como entrar ya, a hablar puntualmente de algunos niños, no sé si usted tenga recuerdo de algunos de ellos?

Anexo 7. Material de trabajo obtenido del grupo focal



Grupo focal entrevistado 6.



- Nostalgia: Recuerdo que es bueno ese lugar pero no me gustaria otra vez ir a ese lugar.
- Añoranza: es bueno ese lugar pero no me gustaria volver por la violencia que habia alla.
- Recuerdos: Si, Porque nos da conocimiento de las cosas que tuvimos antes de venirnos Aca.
- Memoria del olvido: Si, Porque en mis Padres quieren olvidar la violencia y lo malo que ellos tuvieron.
- Miedo: no, Porque eso dejo en el olvido en su pasado.
- Dificultades en la escuela/ Colegio: no, Porque no he tenido problemas en su Colegio, ni uno no quiere tener problemas.

## Grupo focal – Entrevistado 7-

### Nostalgia Añoranza

si en lo Añoranza por que quisiera estar halla otravez vivir halla  
por que halla vivia muy bien teniamos todo lo necesario no nos faltaba  
nada nostalgia por que talvez ya no podemos vivir halla y tambien  
por que nos ~~es~~ loco salir pero mi anhelo es algun dia por der regresar  
halla a lo menos acordar todo lo que vivimos halla

### Recuerdos

si recordamos por que la verdad eso nunca seba a olvidar  
pero estos recuerdos antes me ayudaban para salir adelante todo lo necesario  
por que quiero ayudar a mis padres a que no trabajen dadas tan duro  
yo recuerdo que halla mis padres no les tocaba trabajar tan duro  
halla tenian sus cosas y propias y no les tocaba trabajar tan duro

### Memoria olvido

en mi familia emos tratado como de olvidar por que ya lo que paso paso  
y ya salir adelante por que uno no se puede hechar cabeza  
y tener muy presente para que no se vuelva a repetir ese caso

### Miedo

la verdad ya no por que uno como que ya trata de olvidar  
dejar eso en el pasado antes hay que sentir alegria por que gracias  
a dios estan vivos mis padres despues de todo lo que pasaron

### Dificultades en la Escuela colegio

no antes gracias a dios meba super bien uno no se puede hechar cabeza  
por el pasado ya lo que paso paso y uno no se puede aferrar a eso por que  
hay si leba mal

### Faltar la compañía de un adulto

la verdad normal por que uno tiene que saber que tienen que trabajar  
pero yo me siento bien por que mis padre me aconsejan y ya uno sabe que debe  
por estar bien para no darle una desercion

yo no siento nostalgia por que yo no tengo recuerdos tristes y ademas cuando todo todo yo estaba muy chico.

amoranza si por que yo quiero vivir aya por que toda mi familia esta por aya y por aca es muy poca la que tengo pero tambien aki estan bien por que no me hace falta nada y se que mis padres tienen un trabajo estable cambio que aya ~~yo se si lo ven a tener~~

Recuerdos no tengo o si tengo pero de lo bueno que la paso en la dorada por que aya estan con toda mi familia y por tambien la paso buena

Para mi ustedes si entendieron de lo que hablamos por que como uno recuerda tambien olvida por que como los digo ~~de~~ caso fue doloroso pero como estaban tan chequitos ahora ya no siento nada

mielo y no siento por que todo lo tengo olvidado ademas eso fue algo del pasado.

ESO no me a afectado en el colegio por que por cuando yo me vine estavamos 1 vacaciones y al cenze a natividad me a tiempo no espere para hacerlos  

---

no paso tiempo solo por trabajo de mis padres por que el orgosio de cada uno esta en la casa no tienen que salir para trabajar.

## el miedo

\* el miedo es como en nariño avia mucha violencia  
en nariño avia pelea en nariño uno siente que tiene  
un miedo en nariño es porque no megustaria vivir  
en nariño porque nome gustaria la violencia en na  
riño.



### Anexo 8. Codificación entrevista trabajadora social

<b>Informante clave</b>	<b>Codificación abierta</b>		<b>Codificación axial</b>	<b>Categorías Emergente</b>
<b>TS</b>	<b>Código In vivo</b>	<b>Lectura del investigador</b>		
	<i>“ellos tienen conciencia de lo que son, condición de desplazados”</i>	Desprotegido  Requiere asistencia humanitaria	Población vulnerable	Conciencia histórica
	<i>“tenemos aprox un 16% de afrodescendientes, un número no tan significativo de indígenas, se ha hecho un trabajo muy fuerte de la inclusión, la dignidad y los derechos de las personas”</i>	Minorías étnicas  Equidad  Derechos fundamentales	Inclusión social	Participación ciudadana
	<i>“La casita taller servía para los niños de primaria, actividades pedagógicas y lúdicas”</i>	Educación  Acompañamiento	Capacitación	Conocimiento
	<i>“De un asentamiento que trajo de esa subnormalidad una serie de problemáticas a nivel de orden público, de seguridad, yo pienso que un principio no</i>	Inseguridad  Marginalidad  Estabilización	Problemas sociales	Restablecimiento de derechos

	<i>debió haber sido fácil”</i>			
	<i>“la fuerza de trabajo del hombre no alcanza , entonces la señora tiene que trabajar o la hija mayor, en casas de familia regularmente“</i>	Vinculación al sector laboral  Sector laboral informal	Emprendimiento	Economía familiar
	<i>“son familias bastante disfuncionales, una mamá que trabaja todos los días, el niño o la niña crecen solos”</i>	Niños que les falta la compañía y orientación de un adulto significativos.  Falta de establecimiento de patrones de crianza	Soledad  Desprotección	Carencia afectiva
	<i>“manual de convivencia que les pone unas reglas, que le pone unas condiciones donde encuentran figuras de autoridad les exigimos tener una sana convivencia”</i>  <i>“Es que ellos están viviendo una problemática muy delicada, problemática ahí en el contexto micro tráfico”</i>	Reglas  Disciplina	Formación en valores y actitudes comportamentales	Establecimiento de patrones de comportamiento adecuados, para una sana convivencia

	<i>“En los afro descendientes, es normal, abrazarse, tocarse, pegarse la palmada en la nalga, se presentaban problemas cuando la niña mestiza llegaba indignada con el muchachito afro porque le pego en la nalga”</i>	<p>Choques culturales</p> <p>Dificultades en las relaciones interpersonales</p> <p>Diversos Patrones de crianza</p>	Conflictos	Problemas de convivencia
	<i>“Indígenas han tenido mayor dificultad para adaptarse digamos al cambio”</i>	<p>Choques culturales</p> <p>Dificultades en las relaciones interpersonales</p>	<p>Conflictos</p> <p>Aislamiento</p>	Se requiere asistencia focalizada en comunidades especiales, para lograr mejorar la inclusión.
	<i>“una mamá comenta; las vecinas en algunas ocasiones le ayudaban a hacer las tareas a la niña y ella también le ayudaba a hacer las tareas a los niños de los vecinos, ella decía que compartían mucho, que se trataban de ayudar, que eran muy solidarios”</i>	<p>Redes de apoyo en ambientes de vecindario</p> <p>Ayuda reciproca en el cuidado de los menores que no están con sus padres</p>	Confianza	Presencia de adultos significativos
	<i>“cuando ella, allá lo expreso, lo</i>	Capacitación	Proyectos de vida	Superación personal

	<i>dio a conocer con tanto dolor, lo que pasa es que para la niña es muy importante la educación y ella aspira a la universidad”</i>	Iniciativa Motivación		
	<i>“los niños anhelan volver a Chocó, con su abuela, sus seres queridos, donde el tiempo es otro, donde las relaciones son otras, anhelan estar allá”.</i>	Nostalgia Distanciamiento familiar	Resignación	Añoranza por lugares de origen y familiares

Fuente: Entrevista Trabajadora Social

### Anexo 9. Codificación antes del desplazamiento

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
E1.	<i>“Me mantenían pegando no iba a la escuela por pereza yo me quedaba solo yo mismo hacia el almuerzo y prendía el fogón, No tenía amigos para jugar pero jugaba con el perro”</i>	Maltrato infantil Indisciplina Soledad Autosuficiencia Aislamiento	Entorno agresivo Deserción escolar Autodeterminación	Miedo Falta de compañía de un adulto Añoranza
E2.	<i>“Cada ocho días nos íbamos para el río a bañar y hacíamos sancocho, ya mi abuela estaba haciendo el desayuno con mi mamá”. “comer caña con mis amiguitas”. ”No estudiaba porque</i>	Entorno familiar amigable. Facilidad para relacionarse Recibe cuidados de la familia. Familia extensa	Bienestar Sociable Redes de apoyo familiar	Presencia de adultos significativos Cambios en la comida Añoranza

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
	<i>estaba muy pequeña”.</i> <i>El desayuno era masitas con queso</i> <i>“Nos vinimos para acá mis tíos, mis tías, mi mamá, mi papá un abuelo y mis hermanos y yo”.</i>			
E 3.	<i>“No me acuerdo cuando vivía en Quinchía”.</i> <i>“En Quinchía no estudiaba</i> <i>Allá vivía con mi mamá, mi papa, mis hermanas y mis hermanos”.</i>	Recuerdos históricos  Familia nuclear	Percepciones  Desarraigo del lugar de origen	Presencia de adultos significativos Memoria – olvido
E4	<i>“No me acuerdo cuando vivía en Nariño”</i>	Recuerdos históricos	Percepciones Desarraigo del lugar de origen	Memoria – olvido
E5	No tiene recuerdos de Riosucio <i>“Nos invadió la guerrilla entonces</i>	Recuerdos históricos	Percepciones. Desarraigo del lugar de origen	Recuerdos Memoria – olvido

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
	<i>tuvimos que correr con lo que pudimos, se vinieron todos menos unos que los mataron”.</i>			
E6	No sabe porque la familia se vine de Rio Sucio para Pereira.	Recuerdos históricos	Percepciones. Desarraigo del lugar de origen	Memoria – olvido
E7	<i>“Vivía en una finca, la escuela quedaba cerca, me llevaba mi papá en veces o mi mamá, tenía como un amigo”.</i> <i>“Nos vinimos de Solita Caquetá que porque a mi papá le quitaron la finca, pues eso me han contado ellos, que la guerrilla, yo allá no estudiaba, en</i>	Recuerdos vividos o autobiográficos y Recuerdos históricos. Tiene buenos y malos recuerdo de su lugar de origen. Los malos recuerdos están en la separación de la familia, la mamá quedó allá y ella con su padre y	Creencias. Percepciones. Desintegración familiar. Desarraigo del lugar de origen	Recuerdos Añoranza: Nostalgia Memoria – olvido Nueva familia

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
	<i>Caquetá estude hasta cuarto</i>	hermanos emigraron a Pereira.		
E8	<i>“No recuerdo nada de Puerto Asís”. “Me ha contado mi familia que nos vinimos de puesto Asís para acá porque a mi papá lo hirieron, no se quien lo hirió ni porque”</i>	Recuerdos históricos	Percepciones Desarraigo del lugar de origen	Memoria – olvido
E9	<i>“En el Chocó vivía con mi mamá, con mi abuela, con mis tíos, vivía rodeada de personas”. “no ha cambiado la forma de alimentarme pero allá comía más frutas”</i>	Familia extensa	Arraigo del lugar de origen	Añoranza Recuerdos Cambios en la comida

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
	<i>“Siento que me hace falta todo, me gustaría volver”</i>			
E10	<i>“En la Dorada hay familiares míos en este momento, toda mi familia vive allá”.</i> <i>“Allá vivía con mi papá, mi mamá y mis hermanos”.</i>	Extraña la Dorada porque allá están sus familiares.  Familia nuclear	Redes de apoyo familiar	Adultos significativos
E11	<i>“Nos levantábamos a las cinco de la mañana porque mis papas se iban al campo y dejaban la casa lista y nosotros nos íbamos a estudiar a las siete de la mañana,</i> <i>a las 6 o 7 de la noche me acostaba porque ya quedaba todo muy oscuro porque no había</i>	Disciplina  Recuerdos vividos o autobiográficos  Compromiso familiar en el rendimiento escolar	Autodeterminación. Creencias Redes de apoyo familiar	Adultos significativos Recuerdos Añoranza: Memoria – olvido

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
	<p><i>energía, se alumbraba con lámpara de petróleo”. “Comía tres veces al día, y también frutos de los árboles, me gustaban mucho las hojaldras de mi abuela, mi familia me ayudaba a hacer las tareas”.</i></p> <p><i>“Si recuerdo porque nos vinimos a vivir acá, fue porque la guerrilla nos desplazó, recuerdo que un día por la noche cuando estábamos durmiendo, ellos llegaron al pueblo disparando y haciendo mucha bulla”.</i></p>			

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría Emergente
	Código In vivo	Lectura Investigador		
E12	<p><i>“Me levantaba muy temprano en las mañanas para acompañar a mi Mamá a al campo para traer la comida a la casa, no estudiaba, después cuando ya estaba más grande me metieron a la escuela con mis hermanos”. “Me gustaba jugar con mis hermanos, tenía otros amigos, pero casi siempre jugaba con mis hermanos”. “Vivía con mi mama, mis hermanos y mi abuela”.</i></p>	<p>Aporta su trabajo para el sustento económico de la familia.</p> <p>Familia Mononuclear</p>	Deserción escolar	<p>Memoria – olvido Añoranza</p>

### Anexo 10. Codificación después del desplazamiento

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
E1.	<p><i>“Conmigo viven mi tía, mi primo, mi prima, mi hermano mi hermana, mi mama, mi Padrastro y ya”.</i></p> <p><i>“Me levanto a las cinco para venir a las siete acá, en mi casa me dan desayuno”.</i></p> <p><i>“Cuando llegamos a la casa está mi mamá y mi hermano y a veces mi primo”.</i></p> <p><i>“Cuando estoy en la casa a veces me pongo a jugar cartas con mis hermanos”.</i></p> <p><i>“ Me parece más chévere vivir acá</i></p>	<p>Familia reconstituida y extensa</p> <p>Disciplina</p> <p>Recibe cuidados de la familia</p> <p>Compañía</p> <p>Tiempo para esparcimiento en familia.</p> <p>Aceptación de la ciudad por percibirla menos agresiva.</p> <p>Desarrolló sentido de protección en favor de la hermana menor.</p>	<p>Construcción de Proyectos de vida</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Bienestar</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Presencia adultos significativos</p> <p>Memoria – olvido</p> <p>Añoranza</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<i>que en Pereira porque no me pegan tanto yo acá vivo más grosero mantengo peleando por mi hermana, le pegan y de una les pego”.</i>			
E2.	<i>“Mi papá está en el sur de Bolívar, el no viene ni nosotros, no vamos a visitarlo porque eso queda muy lejos”.</i> <i>“Me gustaba vivir más en Santa Cecilia porque la pasaba mejor, porque allá uno coge caña y acá uno no va al río”.</i>	División familiar  No aceptación de la ciudad por percibirla culpable de la desintegración familiar, y porque además no tiene como desarrollar actividades que acostumbraba a hacer en su lugar de procedencia.  Disciplina	Añoranza  Redes de apoyo familiar  Desarraigo del lugar de origen	Presencia de adultos significativos  Memoria – olvido

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>“Mi mamá trabaja en una casa de familia, ella nos da el desayuno antes de irse y el almuerzo no los da mi tía”.</i></p> <p><i>“Cuando llegó a la casa en las tardes hago las tareas mi mamá nos revisa las tareas y los cuadernos los sábados y los domingos, me va bien en el colegio”.</i></p>	<p>Acompañamiento de la madre en el rendimiento escolar</p>		
E3.	<p><i>“Me levanto en la mañana para ir a estudiar”</i></p> <p><i>“Mi mamá nos da el desayuno, después voy al comedor del</i></p>	<p>Disciplina</p> <p>Acompañamiento de la madre en el rendimiento escolar.</p>	<p>Autodeterminación</p> <p>Redes de apoyo familiar</p> <p>Sociable</p> <p>Bienestar</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Presencia de adultos significativo</p> <p>Añoranza</p> <p>Dificultades en la escuela / colegio</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>colegio antes de irme a la casa, cuando llegamos mi mamá no está porque ella está trabajando de aseo una casa de familia”</i></p> <p><i>“Ella en la noche cuando llega me ayuda a hacer las tareas”.</i></p> <p><i>“Vivo acá con mis papas, mis hermanas, mis hermanos y yo”.</i></p> <p><i>“Mi papá no me ayuda a hacer las tareas, solo mi hermana la mayor o mi mamá”.</i></p> <p><i>“Mi papá trabaja construcción, hay veces que tiene trabajo y a veces</i></p>	<p>Familia nuclear</p> <p>Falta de responsabilidad paterna en acompañamiento escolar.</p> <p>Trabajo informal e inestable</p> <p>Tiempo para esparcimiento en familia</p> <p>Aceptación de la ciudad porque situación familiar no cambió.</p> <p>Incitación materna a tratos violentos en el entorno escolar.</p>		<p>Memoria – olvido</p> <p>Nuevos amigos</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>no”. “Después de que llego del colegio me pongo a ver televisión y después juego con mis amiguitos de por mi casa ”</i></p> <p><i>“Me gusta vivir acá, porque acá estudio y vivo con mi hermanitos, y tengo muchos amigos, aunque lo que no me gusta de mis amigos es que a veces peleamos mucho, porque ellos molestan mucho me pegan y yo les respondo”.</i></p> <p><i>“Mi mamá me dice que no pele pero que si me pegan no me</i></p>			

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<i>puedo dejar pegar”.</i>			
E4	<p><i>“Vivo con mi mamá, con mi papá, mi hermana y yo”.</i></p> <p><i>“El desayuno me lo da mi mamá, me da frijoles, arroz, carne”.</i></p> <p><i>“Después de que almuerzo me voy para la casa con mi hermana, cuando llego en la casa me está esperando mi hermana, si tengo otra hermana más grande tiene como diecinueve, no tengo hermano”.</i></p> <p><i>“Las tareas las hago por el día, mi hermana</i></p>	<p>Familia nuclear</p> <p>Disciplina</p> <p>Acompañamiento de la madre y hermanas en el rendimiento escolar.</p> <p>Tiempo para esparcimiento en familia</p> <p>Aceptación de la ciudad.</p>	<p>Bienestar</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p> <p>Red de apoyo familiar</p> <p>Sociable</p>	<p>Presencia de adulto significativo.</p> <p>Memoria – olvido</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>mayor me revisa que haya hechos las tareas y también mi mamá</i></p> <p><i>“Tengo amigos, si me gusta salir a jugar con ellos, juego con ellos lleva, jugamos en la calle lleva, congelado y escondite”.</i></p> <p><i>“Me gusta estudiar en este colegio porque aquí es muy bueno estudiar aquí”</i></p>			
E5	<p><i>“Ahorita vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos; hace siete años nos vinimos del</i></p>	<p>Familia nuclear</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad delegada</p>	<p>Bienestar</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Sociable</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Presencia de adulto significativo</p> <p>Memoria – olvido</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>plumón para acá”.</i></p> <p><i>“Cuando me levanto me voy pal` baño a bañarme, después me cepillo, desayuno lo que den, a veces dan arepas de queso, sánduches”.</i></p> <p><i>“Me regreso con mis hermanos, mis hermanos son menores yo los cuido, cuando llego a la casa me está esperando la vecina”.</i></p> <p><i>“Ella viene con mi papá a las siete, mi papa trabaja en una cosa disque tonos azules, comen en la casa, mi mamá</i></p>	<p>Facilidad para hacer nuevos amigos</p> <p>Tiempo para el esparcimiento</p>		

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>prepara la comida”.</i></p> <p><i>“En las tardes voy y juego con mis amigos, ver películas en mi casa las veo en DVD o a veces en el televisor, los Domingos vamos al parque del café”.</i></p>			
E6	<p><i>“Vivo con mi papá, mis tres hermanos y con mi mamá también”.</i></p> <p><i>“Mi papá ahora está cogiendo café, mi mamá está trabajando en casa de familia, mi papá trabaja en una finca lo veo los fines de semana”.</i></p>	<p>Familia nuclear</p> <p>Disciplina</p> <p>Menor con mucha responsabilidad delegada</p> <p>No tiene tiempo para el esparcimiento.</p>	<p>Redes de apoyo familiar escasas</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Falta presencia de adulto significativo.</p> <p>Memoria – olvido</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>“Me levanto a las cinco y media, primero me voy a bañar, después me alisto y vengo al colegio, desayuno en la casa, mi mamá me prepara el desayuno”.</i></p> <p><i>“yo preparo el almuerzo solo para mí y mi hermanita también”.</i></p> <p><i>“Después del almuerzo mi hermana y yo hacemos el oficio y luego me pongo a estudiar ”</i></p> <p><i>“Mi mamá regresa entre las siete y siete y media, por la noche nosotros</i></p>	<p>Separación temporal de la familia, por el trabajo del padre, ambos padres aportan a la economía del hogar.</p> <p>Soledad</p> <p>Aceptación de la ciudad.</p>		

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>preparamos la comida”.</i></p> <p><i>“No salgo a jugar en la tarde me pongo a ver un rato televisión”.</i></p> <p><i>“Nos vinimos para acá porque en el Dorado estábamos en casas de invasión, acá ya tenemos una casa más chévere, pagamos arriendo; tengo amigos acá y en el Dorado también tenía amigos, me gustan más acá”.</i></p>			
E7	<p><i>“Ahora estoy viviendo con mi papa, mi abuela, mi abuelo, mi mama vive en el</i></p>	<p>Familia reconstituida y extensa</p>	<p>Construcción de proyectos de vida</p> <p>Redes de apoyo familiar</p>	<p>Presencia de adultos significativos</p> <p>Nueva familia</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>Caquetá, ella no se vino con nosotros porque ella está viviendo con otro señor”.</i></p> <p><i>“Mi papa tiene esposa, me vengo para acá, apenas salgo voy y almuerzo en mi casa”.</i></p> <p><i>“Cuando llego por la tarde en veces me entro a la casa, y como mi papa tiene un negocio yo le vengo y le ayudo”. “Hago tareas apenas llego, estoy contenta viviendo aquí en Pereira, es mejor vivir acá en Pereira que en Caquetá”.</i></p>	<p>Apoya al papá en la consecución de los recursos económicos.</p> <p>Disciplina</p>	<p>Desarraigo del lugar de origen</p> <p>Autodeterminación</p>	

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
E8	<p><i>“Me vengo para acá para el colegio con una compañera y con mi hermana, mi hermana tiene ocho años”.</i></p> <p><i>“Acá en el colegio estoy hasta la una, almuerzo acá, en la casa me está esperando mi mamá, ella no está trabajando entonces siempre está en la casa cuando yo llego, en las tardes ella me revisa los cuadernos a ver si tengo tareas, las hago y cuando así me pongo a ver televisión”.</i></p> <p><i>“Los fines de</i></p>	<p>Disciplina</p> <p>Tiempo para el esparcimiento</p> <p>Apoyo de la madre en el rendimiento académico</p>	<p>Autodeterminación</p> <p>Sociable</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Presencia de adultos significativos</p> <p>Memoria – olvido</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>semana salgo con mis amigas por ahí a andar un rato”.</i></p> <p><i>“En mi casa vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana”.</i></p>			
E9	<p><i>“Acá vivo con mi mamá, nunca he vivido con mi papá; acá en Pereira como lo mismo que comía en playa de oro, no ha cambiado la forma de alimentarme pero allá comía más frutas ”.</i></p> <p><i>“Me amaño más en el Chocó porque allá tengo mis tíos, mis primos, mas amigos que acá,</i></p>	<p>Familia mononuclear.</p> <p>No aceptación de la ciudad de Pereira por considerar que impide estar junto a sus otros familiares.</p> <p>Dificultades para relacionarse con sus compañeros de estudio, lo cual se manifiesta en hechos de agresividad.</p>	<p>Actitud propensa al conflicto</p> <p>Arraigo al lugar de origen</p> <p>No adaptación</p> <p>Bajo rendimiento académico</p>	<p>Presencia de adultos significativos</p> <p>Dificultades en la escuela / colegio</p> <p>Añoranza</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>me divierto más, en cambio acá todo aburrido”.</i></p> <p><i>“Acá tengo muchos amigos en el barrio, en el colegio no me la llevo bien con mis compañeros, con los “Vivo acá con mi mamá y un tío, para mí no hay nada bueno de vivir acá”.</i></p> <p><i>“Siempre he estudiado no me han interrumpido los estudios, no me gusta estudiar”.</i></p>	<p>Red social limitada a los amigos del barrio</p> <p>División familiar</p> <p>Apatía por el estudio</p>		
E10	<p><i>“Vivo con mi mamá, con mi papá, mis hermanos y mis dos sobrinitos, tengo dos</i></p>	<p>Familia extensa</p> <p>Extraña mucho a sus familiares que están en la Dorada y los</p>	<p>Añoranza</p> <p>Sociable</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Desarraigo del lugar de origen</p>	<p>Presencia de un adulto significativo</p> <p>Nuevos amigos</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>hermanos hombre y una mujer</i>".</p> <p><i>"Me gusta vivir más en la Dorada que acá en Pereira, porque es que acá se ve mucho el vicio"</i>.</p> <p><i>"Me gusta vivir más en la Dorada porque allá esta toda mi familia y me gustan todos los eventos que hacen allá"</i>.</p> <p><i>"Aparte de estudiar, en las tardes a veces voy a jugar futbol"</i>.</p> <p><i>"Yo he vuelto a la Dorada después de haberme venido de allá, he ido varias veces,</i></p>	<p>juegos que practicaba allá</p> <p>No aceptación de la ciudad de Pereira por concebirla como un lugar donde se comercializan muchas sustancias alucinógenas, situación que al menor le molesta.</p> <p>Tiempo para el esparcimiento y gran capacidad para hacer amigos.</p> <p>Disciplina</p> <p>Apoyo de la madre en el rendimiento escolar</p>		

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<i>casi todas las vacaciones voy”. “Mi mamá está pendiente de mis tareas, todos los días me revisa los cuadernos”.</i>			
E11	<i>“Me gusta Pereira, me parece una ciudad bonita, acá hay muchas cosas que no hay en San Marino, Pero si me gusta vivir más en San Marino, porque allá, antes de que nos desplazaran uno vivía más contento, era como más feliz y libre para jugar, acá hay mucho problema”.</i>	Concibe Pereira como una ciudad encantadora, pero difícil para vivir, en San Marino están sus seres queridos y manifiesta es más tranquilo para vivir.  División familiar	Afectación emocional  Desarraigo del lugar de origen	Añoranza  Memoria – olvido

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>“A mí sí me gustaría volver porque cuando nos vinimos desplazados, se vinieron todos mis otros familiares, pero ya muchos volvieron”. “Ya uno no le da miedo, pero antes me daba susto que nos pasara lo mismo”.</i></p>			
E12	<p><i>“No recuerdo muy bien porque nos vinimos a vivir acá en Pereira porque estaba pequeñito, pero si recuerdo que nos vinimos con mucha gente porque nos pidieron la casa,</i></p>	<p>Recuerdos históricos</p> <p>Deportista</p> <p>Tiempo para el esparcimiento</p>	<p>Percepciones</p> <p>Actividad física regular</p> <p>Sociable</p>	<p>Memoria – olvido</p>

Informante clave No.	Codificación Abierta		Codificación axial	Categoría selectiva
	Código In vivo	Lectura del Investigador		
	<p><i>eso dice mi Mamá”.</i></p> <p><i>“Ya estoy amañado acá en Pereira, estoy en un equipo de futbol entreno todos los sábados”. “Al principio no me gustaba vivir acá en Pereira porque la gente lo insultaba mucho a uno, fui una vez de vacaciones a San Marino y también me gusta”. “Me gusta vivir en cualquiera de las dos partes, en Pereira o en San Marino”.</i></p>			

Fuente: Trabajo propio con datos de las historias de vida.

### Anexo 11. Categorías que emergieron de las historias de vida y se desarrollaron en el grupo focal

Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
Nostalgia	“Cuando pienso en Quinchía no siento ganas de regresar, acá me gusta más”.	“Me da tristeza cuando recuerdo porque uno pasaba muy chévere allá, también con mis primas, y unas amigas que tenía que ya no las volví a ver.”.	“no siento tristeza, mantengo siempre contento en mi casa y en colegio, a veces sí pero cuando me castigan en mi casa”	“no me da nostalgia porque ya todo está muy bien”	“pienso mucho en mis primos que se quedaron en el pulmón, quisiera estar más cerca de ellos porque me hacen mucha falta, casi no nos vemos”	“recuerdo que es bueno ese lugar pero no me gustaría otra vez ir a ese lugar”.	“porque tal vez ya no podemos vivir allá y también porque toco salir, pero mi anhelo es algún día poder regresar allá a lo menos a recordar todo lo que vivimos allá”	“me siento bien, cuando vivía en el Plumón me gustaba, pero acá también estoy contenta y me siento bien”	: “me gusta pero no quiero volver allá”	“yo no siento nostalgia porque yo no tengo recuerdos tristes y además cuando paso todo yo estaba muy chico”.	“Tal vez si en cierto modo”.	: “no me pongo triste nunca, como casi siempre he vivido acá en Pereira, por eso me gusta acá,”
Añoranza:	“Me gustaba más la casa de allá, porque era más grande y corría, jugaba de arriba para abajo, me le escondía mis papas”.	“Extraño mucho más que todo jugar, pero mi abuela dijo que en vacaciones nos va a llevar pero si ganamos el año, por eso yo hago las tareas para poder ir”.	“a mí me gusta vivir acá en Pereira, estoy contento porque vivo con mis papas, mis hermanas y mis hermanos”.	“no porque Pereira es un buen lugar”	“en el plumón jugábamos más, acá nos ponen a hacer muchas tareas, no me dejan salir tanto, es mejor allá”.	“es bueno ese lugar pero no me gustaría volver por la violencia que hay allá”.	“siento añoranza porque quisiera estar allá otra vez, vivir allá porque allá vivíamos muy bien, teníamos todo lo necesario no nos faltaba nada”.	“de mis profesores y mis compañeros de estudio del plumón”.	“el rio”.	“si, porque yo quiero vivir allá, porque toda mi familia está por allá y porque por acá es muy poca la que tengo, pero también aquí están bien porque no me hace falta nada y sé que mis padres tienen un trabajo estable en cambio allá no sé si lo van a tener”.	“no, solo regresar de vacaciones de paseo”.	

Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
Recuerdos:	Tengo muchos recuerdos de mi perro que se murió y de unos niños con los que jugábamos”.	“si, yo me acuerdo de muchas cosas, de la casa, de la carretera, de los vecinos, de mi familia, de mis amigas”.	“recuerdo cuando estaba más pequeño, que vivíamos en otra casa, en el barrio el plumón, allá era de madera y a veces se entraba el agua, acá no”.	“el recuerdo de cómo era en Nariño, allá era muy peligroso, allá había mucha violencia”.	“recuerdo que allá hacíamos muñecos de madera, y también carritos de madera, competíamos carreras”	“si, porque nos da conocimiento de las cosas que tuvimos antes de venirmos acá”.	si recordamos porque la verdad eso nunca se va a olvidar, pero estos recuerdos antes me ayudan para salir adelante, porque quiero ayudar a mis padres a que no trabajen, darles todo lo necesario, yo recuerdo que allá a mis padres no les tocaba trabajar tan duro, allá tenían sus cosas y propias y no les tocaba trabajar tan duro”.	: “de mis profesores y mis compañeros de estudio del plumón”	“el rio”.	“no tengo, o si tengo pero de lo bueno que la pase en la Dorada porque allá están con toda mi familia y pues también la paso bueno”.	“si sobre todos los recuerdos dolorosos me han ayudado a salir adelante, es una motivación para que mi familia o los que me siguen no tengan que vivir lo que me toco”.	“no recuerdo casi cuando vivía en San Marino, recuerdo cosas cuando estaba más pequeño pero vivía acá”.
Memoria – olvido:	“yo le pregunto a mi mamá cosas de cuando yo estaba chiquitico y ella casi no recuerda, pero yo sí, de mis amiguitos y de mi perro, ah también me acuerdo que había una quebradita”	“si, porque mis padres quieren olvidar la violencia y lo malo que ellos tuvieron”.	“yo recuerdo muy bien las cosas, pocas se me olvidan, de lo que más recuerdo fue una vez que mi papa me pego porque se me regó la olla del sancocho”	“esos recuerdos los ponen triste, yo pienso que debemos salir de ese pasado”.	“me gusta cuando pienso en el pulmón”.	“si, porque mis padres quieren olvidar la violencia y lo malo que ellos tuvieron”	“en mi familia hemos tratado como de olvidar porque ya lo que paso pasó y ya salir adelante porque uno no puede echar cabeza y tener muy presente para que no se vuelva a repetir ese caso”.	“yo trato de olvidar las cosas malas porque no tiene sentido, uno debe siempre debe ser positivo”	“para mi ustedes si entendieron de lo que hablamos porque como uno recuerda también olvida, porque como les digo el caso fue doloroso pero como estaba tan chiquito ahora ya no siento nada”.	“cuando los recuerdos son tan dolorosos permanecen, en mi familia no hemos alejado un poco de ese pasado doloroso, de manera consiente dejarlo como una etapa del pasado para continuar adelante	“ uno olvida cosas, pero hay cosas que uno olvida como la familia”	
Miedo:	“acá no siento miedo, en	“no tengo miedo, siempre	“no me da miedo, solo me da	“el miedo es como en Nariño	“miedo a nada, mi papa dice	“no, porque eso dejo en el olvido o	“la verdad ya no porque uno como que ya	“siento miedo a veces porque por ahí andan	“miedo de las personas,	“ya no siento porque todo lo tengo	“cuando ha vivido tanta cosa maluca,	“A veces me da miedo,

Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
	Quinchía sí, porque a veces habían personas con pistolas peligrosas”.	estoy tranquila”.	miedo venirme solo del colegio para la casa, por eso mi hermana siempre me espera para irnos juntos”.	había mucha violencia, en Nariño había pelea, en Nariño uno siente que tiene un miedo, en Nariño es porque no me gustaría vivir en Nariño porque no me gustaría la violencia en Nariño”.	que los miedos uno mismo se los inventa”.	en el pasado”.	trata de olvidar, dejar eso en el pasado antes hay que sentir alegría porque gracias a Dios están vivos mis padres después de todo lo que pasaron”	muchachos y personas muy extrañas, que roban y es peligroso uno tiene que estar pendiente, no andar solo y muy tarde. A veces se escuchan disparos también”.	porque las personas les gusta mucho reparar, hablar mal y reparar”.	olvidado y además eso fue algo del pasado”.	no puedes seguir aferrado a ese mal recuerdo porque si no podría avanzar, en vez de miedo da rabia, impotencia e ira”.	como cuando me quedo solo en la casa”.
Dificultades en la escuela / colegio	“Si he tenido problemas en el colegio, hay tres pelaitos que me molestan mucho, siempre cuando estoy tranquilo me buscan, yo no me dejo y peleamos, hace como unos días, un muchacho que se llama David le pego a mi hermana, yo lo busque y	“una vez tuve problemas porque perdí, el año y me toco repetirlo el otro año, cuando estaba en cuarto”.						“no antes gracias a Dios me va súper bien, uno no se puede echar cabeza porque el pasado, ya lo que paso pasó y uno no se puede aferrar a eso porque ahí si le va mal”	“no, no he tenido yo siempre hago las tareas, tampoco busco problemas con nadie”	“eso no me ha afectado en el colegio, porque pues cuando yo me vine estábamos en vacaciones y alcance a matricularme a tiempo, no espere para hacerlo”.	“como seres humanos debemos adaptarnos a la nueva vida, hay gente que se queda con secuelas, en mi caso y el de mi familia hemos tratado de que el pasado no se quede ahí para siempre”.	“no tengo problemas, solo una vez que un pelao me quería pegar, pero mi hermano respondió por mí, pero no más”

Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
	le pegue, por eso me sancionaron en el colegio”.											
Falta de compañía de un adulto:	“Siempre estoy con mi mamá y mi abuela, los demás que son grandes se van a trabajar”.	“Siempre estoy con un adulto, mi mamá se va a trabajar pero me deja con mi tía Paula, pero si ella no está entonces me voy para donde mi tía Maye”.	“a veces se van todos los grandes pero nunca me quedo solo, porque están mis otros hermanitos, nosotros nos cuidamos porque mis papas de van a trabajar y mi hermana Gloria para el taller de costura”		“entre semana me cuida mi vecina ella se llama doña Flor, mi mamá esta los fines de semana”	“algunas veces ellos se van para trabajar, para llevar la comida a la familia en la casa pero no hay que sentirse solo”.	“la verdad normal porque uno tiene que saber que tienen que trabajar, pero yo me siento bien porque mi padre me aconseja y ya uno sabe que debe portarse bien para no darle una decepción”.	“no porque mi mamá siempre está en la casa, a veces le resulta trabajo pero ella casi siempre está en la casa”.		“no paso tiempo solo por trabajo de mis padres, porque el negocio de cada uno está en la casa, no tienen que salir para trabajar”	“los adultos de mi casa trabajan igual que los que no son desplazados, son empleados y en ocasiones pasan tiempo fuera de casa, pero se interesan en acompañarme lo más posible para que yo no tenga que volver a ese pasado”.	“hay días que me quedo solo porque mi mamá se va a trabajar y mi hermano también, el otro más pequeño se va a un curso y yo me quedo solo, pero hago las tareas”.
Nueva familia:	“Si hay personas nuevas mis primos y mis padrastro”.	“mi familia es la misma, solo que ya no vivimos todos porque mi papá se fue para el sur de Bolívar a trabajar, también hay un primo que va a nacer el	“no mi familia siempre son ellos, nadie más, mi papá, mi mamá, mis hermanas y mis hermanos”.	“mi papá tiene dos mujeres, a mí no me gusta, la familia no vive contenta”.	“ahora tengo dos hermanitos, cuando vivíamos en el plumón éramos solo Jean Carlos y Yo, ahora tengo otros dos”	“no, porque mi familia siempre está unida en los buenas o malas cosas que pasamos”.	“después de que nos vinimos mi papá y mi mamá se dejaron y cada uno tiene un nuevo esposo, yo paso más tiempo con mi papa pero en vacaciones con mi mamá”			“yo si me he encontrado una nueva familia, pues porque ahora conozco familia que yo nunca había visto pero mis padres siguen juntos”	“si, es obvio que se generen nuevos parentescos, uno debe aceptar a los nuevos miembros de la familia”.	“somos los mismos de siempre”

Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
		hijo de mi tía Paula”.										
Nuevos amigos:	“Si tengo nuevos amigos, pero son muy peleones, los de Quinchía no pelaban”.	“si tengo nuevos amigos, porque los de santa eran otros, también me las llevo bien con todos”.	“si tengo amigos nuevos porque me cambiaron de salón, al principio me molestaban y yo no quería volver a estudiar porque me pegaban en la cabeza, pero ya nos estamos haciendo amigos”	“conocí a un amigo nuevo, muy chistoso y recochero”.	“si tengo amigos en el colegio, y acá en el barrio, pero mi mama casi no le gusta que juegue con los del barrio porque dice que están cogiendo malos pasos.”.	“ninguno de los dos, porque si uno quiere hacer nuevos amigos a uno lo desprecian”.	“si muchos porque la verdad antes yo no tenía a nadie pero ahora tengo y me parecen muy chéveres compartimos momentos lindos y es una experiencia muy positiva”	“siempre donde voy hago amigos, por eso tengo muchos”		“ahora tengo nuevos amigos ha sido una experiencia positiva aunque aún recuerdo a los de allá”	“si tener nuevos amigos es lo que le ayuda a uno a adaptarse, comunicarse y entablar relaciones interpersonales con los demás”.	“los mismos, los vecinos y los de mi salón”
Cambios en la comida	“La comida es lo mismo, a veces caldo”	“la comida es igual, solo que mi abuela ya no hace las masitas con queso porque ya está muy enferma”	“la comida es igual, mi mama la hace, solo es diferente cuando cocina mi germana Gloria, ella es la mayor de todos”.	“la comida era más rica en Nariño, son diferentes comidas me gustaría que la de Pereira fuera la misma de Nariño”	“si me gusta la comida porque mi mama ahora hace más sopas”.	“todos los días son algo diferente pero todo siempre es bueno”	“si claro es positivo ya nos acostumbramos acá y la verdad por acá las comidas son súper deliciosas y por allá también, sino que eran cosas muy diferentes que por acá por ejemplo allá no se miraba arroces chinos y por acá si”.	“no, es igual”.	“me pareció muy positivo”	“si he comido cosas muy diferentes además acá en Pereira, como mejor que en la Dorada”.	“demasiado cambio, en Chocó no se consume arroz ahora voy allá y extraño la comida de acá, uno debe adaptarse donde llega”	“comemos lo mismo, mi mamá la prepara, pero a veces también la hace mi hermano mayor, todos los días cambian para que no se repita”.

Fuente: Construcción propia con datos del grupo focal