



RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE HÁBITAT EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LA CEIBA

CLAUDIA BIBIANA HIDALGO MARTIN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2021

RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE DEL
CONCEPTO DE HÁBITAT EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LA CEIBA

Autora

CLAUDIA BIBIANA HIDALGO MARTIN

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Tutor

Mg. JULIANA MURILLO MOSQUERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2021

DEDICATORIA

Este trabajo de formación y superación personal lo dedico al Dios altísimo que me dio la fortaleza, constancia y paciencia para llevarlo a cabo, a mi familia, mis hijos Gabriela y Nicolás; para quienes mi ejemplo es el de perseverar en busca de buenos propósitos y a mi esposo José Antonio quien me acompaña, ánimo y apoyo en esta bonita etapa.

A mí misma “Cayita” por la decisión de ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la oportunidad de cumplir con este proyecto de vida, a la Universidad Autónoma de Manizales, mi asesora Juliana Murillo y los Tutores que acompañaron este proceso, con el cual me siento enriquecida y con una visión diferente en los procesos pedagógicos útiles para mi labor.

Agradezco a mi familia quienes con su apoyo y colaboración fueron mi fortaleza. Agradezco a los amigos que me dieron fuerza y ayuda para cumplir y lograr este gran reto. ¡GRACIAS! El Dios que todo lo ve, derrame bendiciones en cada uno de Ustedes.

RESUMEN

En los sistemas educativos actuales, el desarrollo integral de habilidades en cada estudiante se constituye en una oportunidad para mejorar su desenvolvimiento en diferentes escenarios y contextos; en ese sentido, con el desarrollo de la presente investigación llevada a cabo el marco de la Ciencias Naturales, se buscó identificar de qué manera incide la comprensión lectora en el aprendizaje del concepto de Hábitat, en los estudiantes de grado tercero, de la escuela La Ceiba de Villavicencio Meta.

Para este fin, se realizó una investigación cualitativa, se utilizó la técnica de estudio de caso con un grupo de cinco estudiantes, mediante la aplicación de una unidad didáctica. A partir de los resultados se analizaron sus capacidades para observar diferentes situaciones relacionadas con el hábitat, permitiendo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el alcance de una comprensión del sentido literal de la información.

De esta manera, con el desarrollo de la presente investigación se buscó aportar a la comunidad de aprendizaje y conocimiento una experiencia de indagación, desde la cual se espera se pueda tomar acciones o medidas que favorezcan el desarrollo de procesos de comprensión lectora en diferentes contextos escolares y educativos.

Palabras Claves: Comprensión lectora, Hábitat, Ciencias Naturales, Estudio de caso, Unidad didáctica.

ABSTRACT

In current educational systems, the comprehensive development of skills in each student constitutes an opportunity to improve their performance in different settings and contexts; In this sense, with the development of this research carried out within the framework of Natural Sciences, it was sought to identify how reading comprehension affects the learning of the concept of Habitat, in third grade students, from the La Ceiba de Villavicencio Meta.

For this purpose, a qualitative research was carried out, the case study technique was used with a group of five students, through the application of a didactic unit. From the results, their abilities to observe different situations related to the habitat were analyzed, allowing to identify the level of development of reading comprehension skills and the scope of an understanding of the literal meaning of the information.

In this way, with the development of this research, it was sought to provide the learning and knowledge community with an inquiry experience, from which it is expected that actions or measures can be taken that favor the development of reading comprehension processes in different school contexts. and educational.

Keywords: Reading comprehension, Habitat, Natural Sciences, Case study, Didactic unit.

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN.....	11
2	ANTECEDENTES.....	13
2.1	Antecedentes Internacionales.....	13
2.2	Antecedentes Nacionales	18
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
3.1	Planteamiento del problema.....	21
3.2	Pregunta de investigación	26
3.3	JUSTIFICACIÓN	27
4	REFERENTE TEÓRICO.....	29
4.1	Comprensión lectora	29
4.2	Hábitat.....	32
4.2.1	Hábitat del chigüiro.	33
4.3	Teoría de Aprendizaje.....	34
4.3.1	Aprendizaje profundo.	35
4.4	Didáctica de las ciencias	37
5	OBJETIVOS.....	38
5.1	OBJETIVO GENERAL.....	38
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	38
6	METODOLOGÍA	39
6.1	Tipo y Enfoque de la investigación	39

6.2	Contexto.....	40
6.3	Unidad de Análisis (U. A.)	41
6.4	Unidad de observación.....	42
6.5	Sistema categorial.	42
6.6	Fuentes de información.....	43
6.7	Plan de análisis.....	43
6.8	Diseño Metodológico.....	44
6.9	Consideraciones éticas	45
7	UNIDAD DIDÁCTICA	46
8	RESULTADOS.....	48
8.1	MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE1	48
8.2	MOMENTO DE UBICACIÓN	53
8.3	MOMENTO DE DESUBICACIÓN.....	56
8.4	MOMENTO DE REENFOQUE.....	58
8.5	MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE2	60
8.6	MOMENTO DE UBICACIÓN	63
8.7	MOMENTO DE DESUBICACIÓN.....	66
8.8	MOMENTO DE REENFOQUE.....	67
8.9	MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE3	69
8.10	MOMENTO DE UBICACIÓN	71
8.11	MOMENTO DE DESUBICACIÓN.....	73

8.12	MOMENTO DE REENFOQUE.....	74
8.13	MOMENTO DE IDEAS PREVIAS: Caso estudiante 4.....	76
8.14	MOMENTO DE UBICACIÓN	78
8.15	MOMENTO DE DESUBICACIÓN.....	80
8.16	MOMENTO DE REENFOQUE.....	81
8.17	MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE5: Caso estudiante 5	83
8.18	MOMENTO DE UBICACIÓN	86
8.19	MOMENTO DE DESUBICACIÓN.....	90
8.20	MOMENTO DE REENFOQUE.....	91
9	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
10	CONCLUSIONES	98
11	RECOMENDACIONES	101
12	REFERENCIAS	102
13	ANEXOS.....	106

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados pruebas PISA 2018 lectura y ciencias países latinoamericanos.....	23
Tabla 2. Resultados pruebas SABER 2017-Internas 2018Lectura 3°	24
Tabla 3. Resultados pruebas internas 3° Escuela La Ceiba	25
Tabla 4. Sistema Categorical de la Investigación	43
Tabla 5. Estructura de la Unidad Didáctica.....	46
Tabla 6. Ficha de Caracterización E1.....	56
Tabla 7. Ficha de caracterización E2.....	66
Tabla 8. Ficha de Caracterización E3.....	73
Tabla 9. Ficha de caracterización E4.....	80
Tabla 10. Ficha de Caracterización E5	90

1 PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta que en la actualidad los estudiantes y los diferentes sistemas educativos se encuentran inmersos en unas dinámicas de formación integral, es necesario propiciar espacios y estrategias para la formación transdisciplinar. Desde lo planteado anteriormente, surge la presente investigación enfocada a identificar ¿De qué manera incide la comprensión lectora en el aprendizaje del concepto de Hábitat, en los estudiantes de la escuela La Ceiba de Villavicencio? Para lo cual se establecieron varios objetivos de investigación: analizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de la escuela La Ceiba, reconocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de hábitat e identificar cómo evolucionaron las habilidades de comprensión lectora en relación con el conocimiento del concepto de Hábitat; objetivos que fueron desarrollados y verificados a partir de los diferentes momentos que conformaron la unidad didáctica desarrollada con los estudiantes.

Para esto, se procedió a fundamentar el marco referencial, se definió el estado del arte con investigaciones afines al tema planteado y con el cual se fundamentó el vacío de conocimiento y la necesidad de abordarlo desde la presente investigación; por otra parte, se procedió a fundamentar el referente metodológico, estableciéndose el desarrollo de una investigación de orden cualitativo, con una perspectiva descriptiva desde la que se trabajó el estudio de casos con cinco estudiantes pertenecientes al grado tercero de la escuela La Ceiba de Villavicencio, Meta.

Como estrategia para la intervención y análisis de información en el estudio de caso, se recurrió a la implementación de una unidad didáctica en la que se abordaron diferentes escenarios y temas propios de la realidad de los chigüiros, como estrategia para la revisión de los niveles de comprensión lectora desarrollados por cada estudiante en diferentes situaciones.

Al respecto, se pudo establecer entre otros aspectos, que en su mayoría los estudiantes desarrollan diferentes niveles de comprensión, lo cual se constituye en una herramienta fundamental que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes escenarios y campos de conocimiento; de igual forma, se pudo establecer que desde cada uno de los niveles de comprensión desarrollados se fortalece también un

proceso de identidad y comprensión sobre la importancia del cuidado y preservación del chigüiro, al igual que las acciones que pueden emprender con el fin de garantizar el cuidado y protección de las especies.

2 ANTECEDENTES

La revisión de la literatura se adelantó orientada en las categorías comprensión lectora y Hábitat, además, estimando una perspectiva de estudios internacionales y nacionales. Cabe indicar que en lo referente al concepto hábitat, se planteó una visión integradora con las características del chigüiro, es decir, se trabajó el aprendizaje de este concepto basado en la caracterización del hábitat de esta especie, fundamentalmente teniendo en cuenta su presencia en el ambiente cercano a los estudiantes, condición que les dota, desde su cotidianidad, de conocimientos previos sobre el contexto y los medios de vida de este animal, y favorece la estructuración de aprendizaje al respecto.

2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Este primer antecedente se enfoca en el concepto Hábitat, uno de los conceptos sustanciales en la configuración de los ecosistemas y se ve afectado por múltiples factores. El acelerado desarrollo tecnológico, la globalización y las ansias cada vez mayores de crecimiento económico, afectan indefectiblemente las condiciones del hábitat de muchas (sino todas) las especies animales, a este respecto en un estudio de su autoría Santos y Tellería (2006) hacen notar algunos aspectos de orden natural y humano.

Es así como plantean que las especies suelen presentar patrones de distribución discontinuos, producidos por la variación espacial de las condiciones ambientales que determinan la calidad de sus hábitats. Además, hacen referencia al régimen natural de perturbaciones (“gaps”) por causa de la caída de grandes árboles, deslizamientos de tierra, inundaciones, incendios, huracanes entre otros. Esto, genera cambios continuos en la estructura del territorio que produce un paisaje heterogéneo (Hansson et al., 1995 citado en Santos y Tellería, 2006)

Sin embargo, la mayor preocupación en este aspecto, no está centrada únicamente en lo anteriormente expuesto por estos autores, sino en el aporte a ello de los efectos derivados de la acción humana, tales como la destrucción de bosques por la expansión de cultivos y pastizales, la eliminación de áreas agrícolas debido a la expansión de espacios urbanos. Todo esto, incide en la disminución de territorios aptos para el hábitat de diversas especies, situación que las dispersa en busca de nuevos lugares que les permitan su

supervivencia. Al incremento de este lamentable fenómeno contribuye el acelerado aumento de la capacidad tecnológica a disposición de la humanidad.

En otro estudio de Jiménez y O'Shanahan (2008) de la Universidad de La Laguna, España, se encuentra que los autores buscan en su trabajo la integración de la teoría, la investigación y la práctica educativa. Fundamentados, como en el presente estudio, en la precariedad de los resultados que demuestran limitaciones en competencia lectora en los países de habla hispana, los que se ubican por debajo de los promedios de los países de la OCDE, es decir que esta es una circunstancia que no ha variado mucho en los últimos años.

Estos autores hallaron que las dificultades y limitaciones de los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora en los niveles medio y superior, deviene de los procesos de aprendizaje lector en las etapas iniciales de escolaridad en las que se sigue un proceso de primero aprender a leer y después leer para aprender. Desde luego hacen referencia al proceso tradicionalista que establecía el aprendizaje de la lectura como la decodificación literal del texto, sin proveerlo de sentido y significado. Además, los mismos Jiménez y O'Shanahan (2008) hacen notar que, en cuanto a lo puntual de la comprensión lectora, se integran tres factores sustanciales y refieren como tales que se trata i) de un proceso complejo en el que el vocabulario tiene un rol fundamental, ii) demanda intencionalidad e interacción entre lector y texto y, iii) los docentes han de ser competentes para orientar al estudiante en estrategias de comprensión lectora.

Es el presente caso, la observación desde la praxis docente provee información en cuanto las limitaciones en el vocabulario de los estudiantes, circunstancia que evidentemente incide en la poca competencia en los estudiantes por generar conceptualizaciones o inferencias luego de la lectura de un texto. De igual modo, el escaso vocabulario de los estudiantes produce pocas posibilidades efectivas de la generación de intencionalidad e interacciones entre el lector y el texto, a lo cual ha de agregarse que más allá de la capacidad de los docentes en instruir a los estudiantes en cuanto estrategias de comprensión de textos; resulta más preocupante que muchos docentes que están vinculados en áreas diferentes a la de lenguaje, asumen que la requerida capacitación en comprensión lectora es responsabilidad de los docentes de la mencionada área de lenguaje o de los

proyectos de Plan Lector sin llegar a reconocer o no interesándose por la incidencia de la lectura comprensiva para el aprendizaje en todas las áreas del currículo.

Desde otro ángulo, Cagnolo y Valladares (2011) presentan una expectativa interesante cuando hacen notar cómo, en mayor o menor medida, todas las especies dependen de otras para su supervivencia y destacan las interacciones entre especies y sus implicaciones en el intercambio de material genético para la reproducción (polinización), dispersión de propágulos (frugívora), o simplemente transferencia de energía y nutrientes (interacciones tróficas). Estas condiciones se ven afectadas por la fragmentación del Hábitat. La fragmentación consiste en tres fenómenos que se producen paralelamente: i) división de hábitat en porciones menores y discontinuas, ii) disminución del tamaño de los hábitats remanentes y iii) aislamiento progresivo de los parches dentro de una matriz generalmente hostil (Fahrig, 2003 citado en Bizama; Torrejón; Aguayo; Muñoz; Echeverría y Urrutia (2011). Adicionalmente, son diversos los autores que destacan los efectos de la acción del hombre en la transformación del ambiente mediante la intensificación del uso del suelo en función del desarrollo económico.

Así mismo, se han encontrado estudios de autores como Basulto y Chang (2013), quienes hacen una propuesta interesante y válida a la perspectiva de este proceso investigativo, en cuanto, la cada vez más evidente presencia de la interdisciplinariedad en la enseñanza de las diversas áreas del currículo. Al respecto, afirman como, ante las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, se hace indispensable acudir a elementos didácticos integradores como el conocimiento invariante, entendido según lo propone Regalado (2008) como “el punto de partida para la adquisición del resto de los conocimientos; se le muestra al estudiante el modo de pasar de las formulaciones más generales y esenciales a otra u otras particulares”.

Ahora, retomando a Basulto y Chang (2013) estos en su trabajo eligen como conocimiento invariante la biosfera considerándolo en el ámbito de cuatro niveles de sistematicidad: el concepto, la ley, la teoría y el cuadro epistemológico. Desde luego para el estudio se tiene en cuenta que el concepto a gestionar se trata de hábitat el cual, no implica la complejidad de la biosfera, pero igual, se asume como el punto de partida para la adquisición de otros conocimientos, esto en el ámbito de un cuadro epistemológico que

integra las ciencias naturales y la comprensión lectora e incluso aspectos inherentes a la geografía, la biología, el medio ambiente. Por lo tanto, se hace indispensable la búsqueda de estrategias didácticas consecuentes.

Una de tales estrategias en el asunto actual, consistió en relacionar el concepto hábitat al chigüiro, para facilitar a los estudiantes la comprensión de este objetivo de aprendizaje, considerando que en el entorno físico geográfico y cultural del departamento del Meta es muy común el conocimiento cotidiano sobre el hábitat de esta especie y, en consecuencia, el alcance de conocimientos previos por los estudiantes, circunstancia que conformo la base del proceso enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, se encontró un estudio de Mazitelli, Maturano y Macías (2013) de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina; que tiene como título Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales, las autoras propusieron en alumnos y alumnas de nivel secundario, la comprensión lectora de un texto sobre el calor y su propagación; encontrando, según los resultados de su estudio, que, a partir de la lectura del texto utilizado, las dificultades trascenderían los ámbitos léxico, de estructura interna y de superestructura textual para situarse en un plano estratégico donde las principales dificultades son seleccionar, relacionar, reformular y resumir para obtener una producción coherente. Como resulta evidente, este tipo de procedimiento puede contribuir al desarrollo de esta investigación, traduciendo el tema central, es decir que el texto de análisis no sea sobre el calor y su propagación, sino en el pertinente asunto del hábitat.

Desde otra perspectiva, UNESCO (2014) en un documento titulado Prácticas de lectura en el aula: Orientaciones didácticas para docentes, en uno de sus apartados este texto deja percibir, acerca de la comprensión lectora, que esta se facilita si se tiene un propósito definido al enfrentar la lectura de un texto, por ejemplo, hallar un dato, reconocer la idea principal o las intencionalidades del autor, puesto que así, la forma de leer es orientada por este objetivo. Dicho de otra manera, cuando el lector tiene un interés específico sobre la lectura, al seguir tal intención se le facilita comprender el texto. Ahora, complementa UNESCO (2014), estimando que los propósitos de los estudiantes generalmente no son determinados, pues tienden a leer para responder cuestionamientos del

docente en función de reconocer si han entendido lo leído, la lectura termina dificultándoseles.

Precisamente este es un factor coincidente y trascendente con los propósitos del estudio, en función de los intereses de mejorar la competencia en comprensión lectora de los estudiantes objeto de la investigación, es decir, no se trata solo de evaluar si el estudiante entendió lo leído, sino verificar que lo haya alcanzado de manera integral reconociendo los significados y evidenciando competencias para exponer y argumentar, todo lo cual es vital al aprendizaje en cualquiera de las áreas del conocimiento.

De allí que, en el presente caso, desde el campo de las ciencias naturales se esté procurando el desarrollo de competencias en comprensión de lectura, pues, como ya se ha mencionado anteriormente, sin esas capacidades el aprendizaje no logra los niveles necesarios y pertinentes, además, como puede verse desde este proyecto, la gestión acerca del desarrollo de las competencias lectoras y comunicativas, dada su trascendencia, no ha de ser responsabilidad exclusiva de los docentes del área de lenguaje.

Complementa este apartado de antecedentes un estudio titulado Enseñar ciencias naturales a partir de la comprensión de textos (Anunziata, Solivares, Guirado y Macías, s. f) del Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales de la Universidad San Juan en Argentina. Según estos autores, toman su trabajo investigativo en sentido de promover la comprensión de lectura en un contexto transversal con la asignatura de Ciencias Naturales basando el trabajo en el texto bajo la orientación del docente, además, en los propósitos de su estudio buscan apartarse de la separación entre teoría y práctica, es decir generando una integración de estas; pretendiendo producir intercambios entre diversos niveles educativos. Se halla en este trabajo una similitud con la intencionalidad del presente estudio.

También llama la atención en los planteamientos de estos autores, su mención de investigaciones de Collins y Smith (1980) y Solé (1992) las cuales revelan como los docentes en sus concepciones del concepto aprender a leer y en sus actividades de aula tienden a no considerar el sentido de la comprensión lectora, circunstancia aún hoy evidente en el contexto educativo nacional, donde generalmente, se ha delegado todo lo relacionado con la comprensión lectora al ámbito del área de lenguaje o los proyectos de Plan Lector. El

estudio revisado se realizó siguiendo un enfoque metodológico cualitativo de tipo acción investigación.

2.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Ahora bien, en el ámbito de antecedentes investigativos del orden nacional se inicia con un acercamiento a la comprensión lectora, considerando que este componente de la investigación tiene participación fundamental en la orientación tanto de las ideas del investigador, como en el diseño metodológico y el desarrollo íntegro del trabajo investigativo. En tal sentido, se halla inicialmente a De Zubiría (s. f) quien propone la comprensión de lectura como proceso personal en el que subyace la inherencia de habilidades y competencias, en un contexto donde ser lector competente implica relacionarse con una actividad compleja desde un componente visual y otro lógico en el que, el lector traduce e interpreta símbolos presentes en el texto, procurando la comunicación de las ideas allí plasmadas.

Así mismo, Gordillo y Flórez (2009) hacen un aporte a esta investigación desde su punto de vista que, aunque hace referencia a estudiantes universitarios, resulta válido en cualquier nivel educativo, pues, invariablemente todo estudiante ha de procurar alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora que le permitan ajustarse apropiadamente al desarrollo de su proceso formativo integral. Destacan estos autores el reconocimiento de una tendencia casi generalizada sobre el bajo gusto de los estudiantes por la lectura, la escasa comprensión de los textos que leen, muestran poco interés por indagar, buscar y seleccionar información; acuden al plagio, no responden a las expectativas de los docentes y se les dificulta la comprensión crítica, entre otros aspectos que son inherentes de tener en cuenta en la planificación y orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura comprensiva.

En lo relacionado a este estudio, se presenta una condición similar, pues, se ha reconocido que los estudiantes no leen, ya que no les gusta hacerlo y, en general se dan las circunstancias que señalan Gordillo y Flórez (2009), de manera que se reitera la pertinencia de proponer en todas las áreas del currículo procesos de desarrollo de competencias en comprensión lectora.

Acerca de los niveles de lectura estos autores refieren que, en el nivel literal, quien lee, reconoce las frases y las palabras clave del texto, capta lo que este dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. En el nivel inferencial se ha fundamental la competencia en entender el concepto de inferencia y en el crítico, la interpretación de las ideas del autor y el establecimiento de juicios estructurados.

De otro lado, una reflexión interesante se presenta cuando se producen diálogos referentes al concepto hábitat, sobre todo cuando es asimilado, desde una perspectiva político sociológica, con los problemas de la vivienda, situación que conlleva a relacionar este concepto de manera simplista con programas y estrategias de generación de vivienda (Echeverría, Zuleta, Gutiérrez, Yory, Sánchez y Muñoz, 2009) Lo cual no es completamente valido, pues, se ha de entender el concepto de hábitat en un contexto más amplio, que va más allá de la vivienda urbana o de la especie humana e involucra una relación con todas las especies, desde una perspectiva medioambiental que implica a la sociedad en general y sus medios y formas de vida.

En este sentido, los autores antes citados señalan refieren como, en la actualidad en Colombia, se ha ido comprendiendo tal hecho llegándose, por ejemplo, en la ciudad de Bogotá a la formalización de una Secretaría del Hábitat que opera integralmente en interés se superar la configuración antigua del concepto que, ahora, es sustentado integralmente en el ámbito de lo ecológico.

También se encontró una apreciación de apoyo interesante a esta investigación en el entorno del estudio de Torres (2011) quien realizó un trabajo, desde sus competencias como psicóloga, en relación con el proceso de la lectura en niños con trastorno por déficit atencional/hiperactividad, desde el cual aporta trascendentes propuestas teóricas útiles a esta investigación como lo relacionado con la comprensión lectora como una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales, tales como la captación de ideas explícitas, la realización de inferencias basadas en el conocimiento y la elaboración de macro ideas.

En este planteamiento se reconoce la formulación de fundamentos inherentes, desde el componente de la psicología cognitiva, no solo en lo relacionado con la decodificación de un texto, sino también a la posibilidad de su interpretación asignándole significación,

correspondiendo al docente trabajar para la activación de competencias en este sentido de forma que el estudiante alcance capacidades de interpretar dándole significación a un texto leído y, consecuentemente de exponer y argumentar ideas en torno al mismo.

De manera complementaria y en relación con la comprensión lectora en el ámbito de la enseñanza de las ciencias naturales, Ramos (2013) propone la pregunta cómo estrategia para la enseñanza de las ciencias. Puntualmente esta autora plantea, estimando el valor de la pregunta como fuente de orientación de la comprensión lectora, que el recuento, la relectura, la discusión y el resumen son frecuentemente utilizados como estrategias de comprensión de lectura, pero aun estos procedimientos llevan implícito la formulación de preguntas que guían u orientan la estrategia aplicada. Además, hace relevante el tener en cuenta que “los modos de preguntar determinan en gran medida los modos de leer” (p. 39) por lo cual es importante una correcta elaboración de las preguntas, donde estas evidencien relación con los textos, de manera que generen en los estudiantes representaciones mentales correspondientes con el proceso de lectura; más aún, cuando están orientadas al apoyo de otras estrategias, como en el presente caso que la comprensión lectora se orienta a apoyar el estudio del hábitat del chigüiro y complementario a ello, mejorar el aprendizaje de ciencias naturales.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura. (De Zubiría S, M. s. f).

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó a partir de la identificación del bajo rendimiento de los estudiantes del grado 3 de la IE La Ceiba del municipio de Villavicencio, en el área de ciencias naturales, circunstancia en la que se ha logrado percibir una significativa influencia de las limitadas competencias de comprensión lectora que se evidencian en los educandos. Lo anterior, se identificó a partir de la observación de los desempeños de los estudiantes desde la praxis docente, así como desde el análisis de los resultados de pruebas internas aplicadas en la Institución Educativa (IE).

Esta situación produce preocupación, dada la trascendencia de la comprensión lectora para la consecución de los aprendizajes; así como de las ciencias que están inmersas en la vida cotidiana de las personas, por lo que se convierten en aspectos fundamentales que es necesario incluir en la formación integral de los individuos.

Todo esto produce una problemática compleja, por cuanto, las limitaciones en comprensión lectora conllevan a un bajo nivel de aprendizaje de las ciencias naturales, trayendo consecuencias negativas en el ámbito escolar, convirtiéndose además en un obstáculo para el desarrollo humano y social a corto y mediano plazo.

Además, en este contexto resulta válido destacar que la ciencia ha dejado de ser un campo exclusivo de los científicos, como lo refiere OCDE (2016) en el informe de las pruebas PISA: “La ciencia no son sólo tubos de ensayo y la tabla periódica; representa las bases de prácticamente todas las herramientas que usamos, desde un sencillo abrelatas hasta el vehículo espacial más avanzado” (p.2). Esta afirmación se complementa con el expuesto en los lineamientos de ciencias naturales del Ministerio de Educación Nacional, en los que se resalta la importancia de la ciencia y la tecnología como aspectos fundamentales tanto para el desarrollo de la sociedad como de las personas.

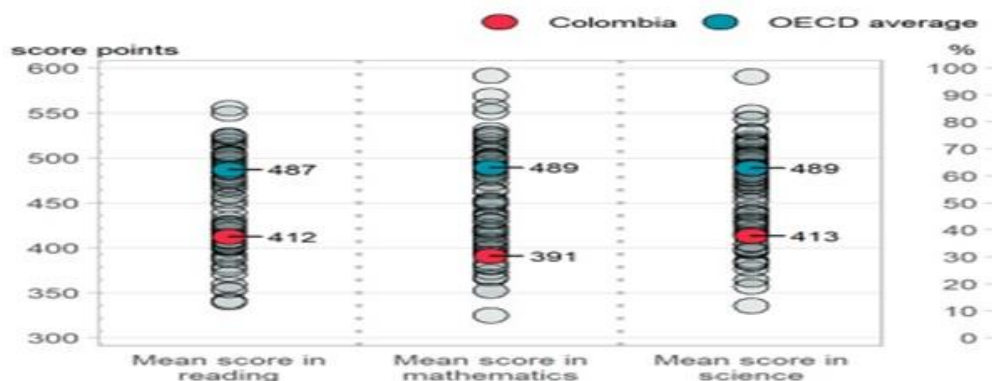
Por lo anterior, resulta factible asumir las ciencias como espacio de interés para todas las personas en función de su presencia en la realidad de cada individuo y de la sociedad en general. De allí, como ya se ha dicho, la preocupación por el bajo rendimiento

de los sujetos de la investigación en el campo de las ciencias naturales, específicamente en los relacionado con el concepto hábitat, situación que impacta en su formación integral y, por extensión, en todo el sistema educativo colombiano y el desarrollo social sostenible.

Dicho esto, surge la perspectiva de estimar la problemática que se estudia desde una panorámica amplia que implica significaciones internacionales, nacionales y locales, puesto que, la formación integral de las personas como actores sociales competentes para contribuir al desarrollo social, ha de trascender hacia una visión global acorde a las condiciones del mundo y las sociedades actuales.

Es por esto que, aunque se trata de estudiantes del primer ciclo de educación básica primaria, sus procesos formativos han de ser consistentes con sus realidades socioculturales y, más aún, estimando su valor como base de soporte a los subsecuentes niveles de su formación integral. Además, cabe resaltar que una visión desde lo internacional, nacional y local acerca de la significación de la comprensión lectora en función del aprendizaje de ciencias naturales, permite establecer puntos de referencia que guían la toma de decisiones pedagógicas. La siguiente figura evidencia los resultados del país en lectura y ciencias en pruebas PISA 2018.

Figura 1. Resultados de Colombia en pruebas PISA 2018



Fuente Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2019)

¿Desde tal configuración, se reitera que aunque los individuos del estudio corresponden a niños y niñas de tercer grado y las pruebas externas internacionales, PISA en este caso, son presentadas por estudiantes de quince años; estimar el rendimiento de estos en ciencias y lectura permite establecer desde un contexto comparativo, una visión

diagnostica que ratifica la trascendencia de la problemática que se estudia, aporta factibilidad a la investigación y apoya la orientación de estrategias didáctico pedagógicas como alternativa transformadora.

La figura 1 muestra un resultado de 412 puntos en lectura, significativamente alejado de la media de OCDE establecida en 487 y más aun de los primeros puestos que superaron los 550 puntos. Situación similar se percibe en ciencias donde el puntaje alcanzado por los estudiantes colombianos fue de 413 puntos, mientras la media OCDE fue de 489 y los primeros puntajes estuvieron próximos a los seiscientos puntos. Sin demandar un exhaustivo análisis, se percibe la necesidad de plantear estrategias que permitan mejorar el rendimiento en estas áreas, sobre todo considerando que en las pruebas de 2015 el rendimiento en lectura fue de 425 puntos y en ciencias 416, es decir que para el 2018 se presentó un decrecimiento en ambas asignaturas.

La tabla 1 Brinda una perspectiva comparativa entre los resultados de los países latinoamericanos en lectura y ciencias durante las pruebas PISA 2018. Todos ellos se ubicaron por debajo de la media de OCDE y se alejaron de los primeros lugares.

Tabla 1. Resultados pruebas PISA 2018 lectura y ciencias países latinoamericanos

RESULTADOS LECTURA			RESULTADOS CIENCIAS		
Puesto	País	Puntos	Puesto	País	Puntos
43	Chile	452	45	Chile	444
48	Uruguay	427	54	Uruguay	426
49	Costa Rica	426	57	México	419
53	México	420	60	Costa Rica	416
57	Brasil	413	62	Colombia	413
58	Colombia	412	66	Brasil	404
63	Argentina	402	65	Argentina	404
64	Perú	401	64	Perú	404
71	Panamá	377	76	Panamá	365
76	R. Dominicana	34	78	R. Dominicana	336

Fuente informe Pruebas Pisa 2018. OCDE 2019

De acuerdo a esta información participaron 76 países, de los cuales los registrados en la tabla se ubicaron en los puestos bajos de los resultados globales. Por otra parte, en el ámbito nacional cabe resaltar que las pruebas SABER 3°, 5° y 9° se realizaron en 2016 en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (esta última área solo se aplicó en 5° y 9° grados). En el año 2017 se aplicó la prueba SABER únicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas en los grados 3°, 5° y 9°. En 2018 el Gobierno Nacional planteo la realización de pruebas AVANCEMOS 4°, 6° y 8°. En 2019 se retomaron las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, siendo seleccionadas de manera aleatoria solo una muestra de Establecimientos Educativos. La IE contexto del estudio no fue seleccionada para la aplicación de estas pruebas.

Considerando lo expuesto, se tuvo como referente los resultados de las pruebas SABER (2017) en lenguaje, año en el que no se aplicó la prueba de ciencias. A continuación, se exponen los resultados en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados pruebas SABER 2017-Internas 2018 Lectura 3°

AÑO	NIVEL	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
SABER 2017		6	14	10	5
INTERNAS 2018		7	15	8	6

Fuente ICFES, resultados SABER 3, 5 y 9 año 2017

De acuerdo a estas cifras, los resultados de las pruebas aplicadas en los años 2017 y 2018, ubican el mayor número de estudiantes en el nivel mínimo, lo cual permite inferir un impacto de la competencia lectora en los aprendizajes propuestos para el área de ciencias, por lo que se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño de los estudiantes en este campo.

Con el objetivo de obtener una mayor contextualización de los aprendizajes de los estudiantes se tienen en cuenta los resultados de las pruebas internas (2018), aplicadas al inicio del año lectivo en el Establecimiento Educativo, como base diagnóstica de planeación pedagógica. A partir de este análisis se identifican los siguientes resultados:

Tabla 3. Resultados pruebas internas 3° Escuela La Ceiba

NIVEL	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
ESTUDIANTES	10	13	8	5

Fuente elaboración propia

En una perspectiva complementaria, los procesos de aula ponen en evidencia la decodificación del texto y la comprensión del sentido literal de la información por parte de los estudiantes objetos de investigación. Estos resultados permiten inferir el incipiente desarrollo de habilidades lectoras necesarias para el desarrollo de un adecuado ejercicio lector, como lo plantean Santiago, Castillo y Morales (2007) en cuanto leer es comprender y ello implica: predecir, inferir, analizar, sintetizar.

Así mismo, a partir de la praxis en las clases en ciencias naturales se identifican estudiantes con grandes limitaciones en cuanto a los procesos de comprensión de textos, a quienes les resulta difícil identificar ideas principales y secundarias, no alcanzan niveles mínimos de comprensión literal; igualmente, en el ámbito de lectura inferencial, se les identifica precariedad al intentar establecer relaciones o elaborar inferencias que les permitan reconocer o construir significados, es decir no logran claramente explicar ideas involucrando experiencias anteriores o sumando información.

En cuanto al desarrollo de competencias en lectura crítica; a los estudiantes les resulta complejo tomar una posición respecto al texto leído, en la medida que para lograr esta lectura se requiere alcanzar el nivel literal e inferencial. Se evidencia una tendencia a las repeticiones memorísticas que rápidamente se evaporan como se observa en las evaluaciones, lo que les impide a los estudiantes registrar algún grado de aprendizaje en profundidad.

En correspondencia con lo anterior, es de mencionar a partir de la praxis docente y la observación adelantada, se ponen en evidencia cómo las limitaciones en comprensión lectora afectan negativamente los índices de motivación en los estudiantes por el estudio y el aprendizaje de las ciencias naturales, particularmente, en el caso estudiando esto es lo relacionado con el concepto hábitat, campo en el que se observan dificultades en la aprehensión del conocimiento al respecto.

Lo anterior, se evidencia en el poco interés que manifiestan los estudiantes por las clases en el área de ciencias, igualmente, en la escasa preocupación por lograr mejores resultados, sus actitudes apáticas reflejadas en frases como: “yo no necesito ciencias para lo que voy a estudiar”; “profe, ¿saber de hábitat para qué sirve en la vida?”, “profe, ¿para qué estudiar eso de hábitat?”, entre muchas otras, todas ellas pronunciadas con un sentido evasivo de frustración, siendo el mismo que aplican ante lo que no logran comprender en cualquiera de las áreas de estudio.

En este contexto, cabe mencionar que se presenta a los estudiantes el concepto de hábitat relacionado con la especie del chigüiro, con la intención de aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes sobre esta especie animal y los ambientes naturales en que vive, dada su característica de ser uno de los animales de la típica fauna de los Llanos Orientales, incluido el departamento del Meta, región habitada por los estudiantes con los que se realiza la investigación.

La situación problema se enfoca en que, si los estudiantes no tienen competencia para entender un texto, esto les genera incertidumbre, apatía y baja motivación por sus labores académicas, incluido lo relacionado con el aprendizaje de las ciencias naturales, lo cual conduce al bajo rendimiento escolar en la asignatura, situación que amerita ser estudiada en busca de acciones transformadoras.

3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la comprensión lectora en el aprendizaje del concepto de Hábitat, en los estudiantes del grado tercero de la escuela La Ceiba de Villavicencio?

3.3 JUSTIFICACIÓN

A través de la historia y de manera permanente, la educación se ha enfrentado a la necesidad de asumir diversas estrategias pedagógicas, enfocadas a lograr mejores desempeños en los maestros, lo que a su vez conlleva a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. De esta manera, se apuesta por estrategias que sean pertinentes tanto en los modelos de enseñanza de los docentes, como en los estilos de aprendizaje de los estudiantes; de manera que, unos y otros, asuman de forma integral la enseñanza y aprehensión del conocimiento de modo pertinente y funcional.

De acuerdo a lo anterior, es válido tener presente los cambios y transformaciones en el ámbito educativo, que cada momento histórico genera y los impactos que se producen en el quehacer individual y colectivo. En este sentido, la visualización de los desarrollos informacionales y tecnológicos dados desde la segunda mitad del siglo pasado, muestra como dichos desarrollos han cambiado integra y radicalmente las perspectivas de la sociedad mundial, que, inmersa en un acelerado proceso de globalización y tecnificación digitalizada, requiere de la educación una adaptación rápida y adecuada a estas condiciones, en procura de la construcción de modelos educativos ajustados a las circunstancias y requerimientos inherentes a la formación de los nuevos ciudadanos. En este sentido la investigación en educación es un campo ineludible.

Ahora, sin dejar de lado esta perspectiva macro de lo educacional, en un acercamiento más puntual a la realidad empírica de la unidad básica escolar que es la escuela primaria; es precisamente desde allí, en función de lo fundamental de su gestión; desde donde se han de adelantar acciones investigativas que ayuden a forjar el necesario reacomodamiento de la educación en respuesta a las ya mencionadas exigencias del mundo y la sociedad actuales. Este proceso investigativo, tiene como uno de sus fundamentos principales, ser un aporte, a dicho reacomodamiento de la educación, desde la formalización de estrategias que, relacionadas con el campo de la comprensión lectora en función del concepto de Hábitat, apoyen a los estudiantes en sus procesos de enseñanza aprendizaje en estas áreas del conocimiento.

Desde una perspectiva complementaria, la praxis docente deja evidenciar que a los estudiantes se les dificulta en grado sumo comprender, interpretar y encontrar ideas en un

texto; en este sentido, UNESCO y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) (2009) en un estudio titulado Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Aportes para la enseñanza de la Lectura –SERCE (2009); hacen referencia a teorías sobre la lectura mencionando que esta se encuadra en un conjunto de procesos mentales fundamentados en dos tipos de información: i) lingüística, que abarca el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, entre otros; y ii) extralingüística, que se refiere a la situación comunicativa, el objeto de referencia del texto, el modo de tratar la información y la interrelación entre actores y elementos de la comunicación.

Es allí precisamente, en el ámbito de la inherente integración de los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que ha de tener el lector, donde se perciben las mayores dificultades de los estudiantes objeto de este estudio. En este aspecto, las evidencias observadas muestran en los estudiantes de grado 3 de la escuela La Ceiba, presentan dificultad en el reconocimiento de la conceptualización y significado de las palabras, precario vocabulario, desconocimiento de formas textuales, limitaciones en competencias comunicativas; así como el modo de usar la información y la interrelación entre actores y elementos de la comunicación, (no logran la comprensión de lo leído, no evidencian competencias de inferencia y de análisis, menos aún de argumentación fundamentada en la lectura de un texto).

Por esta razón resulta necesario una reflexión en cuanto a estrategias didácticas, metodológicas y actividades donde se complementen el trabajo del docente y se presente a los estudiantes un conocimiento más práctico y útil que les interese y les permita leer, comprender e interpretar textos, además de vivencias como el reconocimiento del hábitat natural del chigüiro, no solo en el sentido de este animal como especie, es importante la contextualización en el entorno ambiental regional, lo cual integra en el proceso educativo, además, desde esta perspectiva se propone a los estudiantes el reconocimiento de su ámbito medioambiental y la motivación hacia el cuidado y la preservación del mismo.

4 REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con las categorías propias del problema de investigación, se define el siguiente fundamento teórico, desde el cual se da sentido a la presente investigación, fundamentada desde la comprensión lectora, el aprendizaje y el hábitat de los chigüiros.

4.1 COMPRENSIÓN LECTORA

En este campo de la comprensión lectora, se requiere que el lector, además de poseer una habilidad razonable para la decodificación del texto, esté sujeto a tres condiciones básicas para lograr la interpretación de la información: i) que el texto, tenga claridad y coherencia en sus contenidos, y que su estructura le resulte al lector familiar o conocida, así como el léxico, la sintaxis y la cohesión interna del texto; ii) los conocimientos previos del lector acerca del tema leído y iii) las estrategias utilizadas por este para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como las competencias para reconocer posibles errores o fallos de comprensión, en función de superarlos (Sole, 1998).

Por tanto, la enseñanza de la lectura y su comprensión requiere de estrategias pertinentes, entendiendo estrategia como el proceso que regula la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta (Valls, 1990 citado en Solé, 1998) o, en otras palabras, es el conjunto de acciones que han de realizarse para el alcance de un objetivo propuesto.

De acuerdo con estos autores: i) las estrategias de lectura se enseñan y, ii) dichas estrategias en la enseñanza no se asumen como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas, por ello, hablar de una mentalidad estratégica se refiere a la capacidad para representar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones a partir de implementar procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura, múltiples y variadas.

En otra propuesta teórica, Torres (2011) manifiesta que la comprensión lectora es un proceso complejo que denota la habilidad para descifrar, decodificar y formarse un mapa mental que permita extraer el sentido de las ideas explícitas o implícitas del texto, es un

entorno en el que están interactuando los propios procesos no sólo cognitivos, sino también, lingüísticos y las ideas expresadas por el autor.

Además, es relevante apreciar que la lectura se constituye en un elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es por ello que, al tratarse de una tarea compleja demanda acciones, procesos y procedimientos intencionados y concordantes con destrezas y acciones cognitivas, en intención de la construcción de significados y la comprensión (García, Arévalo y Hernández, 2018) esto, supone que desde la escuela, se propongan estrategias adecuadas a partir de las cuales, con acciones planificadas, se propenda por el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, por tanto, como ya se ha mencionado, se requiere docentes competentes en la orientación del estudiante hacia estrategias pertinentes con sus niveles de comprensión.

Frente a lo anterior, es importante tener en cuenta que, la simple acción de leer, no necesariamente implica el desarrollo en el lector de adecuadas competencias en el campo de la comprensión lectora, sino que, por el contrario, es preciso que intervenga en experiencias significativas donde pueda identificar y aprehender nuevas estrategias en función de una mejora constante en sus capacidades de comprensión de lectura. Dicho de otra manera, el desarrollo de competencia en la comprensión de lectura implica procesos consecuentes de práctica frecuente de lectura y estrategias pertinentes.

En tal sentido, es importante también reconocer y tener en cuenta que la función de lectura y su relativa comprensión, no es un proceso innato en cada persona, sino que, se trata de un procedimiento que se forma en la experiencia educativa y sobre la cual el desarrollo del aprendizaje se desarrolla de manera holística, bajo la conjugación de diferentes elementos que la fundamentan como tal, situación sobre la cual, se considera que la habilidad de leer no es innata y, debido a su complejidad, demanda dedicación y tiempo como esfuerzos constantes que, por demás, se prolongan durante toda la vida (Solé, 2012).

Cabe destacar en esta configuración teórica la relación reconocida entre la comprensión lectora y el aprendizaje, debido a lo cual, acudir a estrategias de comprensión de lectura es un aporte significativo a la construcción de significados y, por extensión al logro de nuevos aprendizajes (García, Arévalo & Hernández, 2018). En consecuencia, resulta indudable la importancia de la comprensión de lectura como eje fundamental de los

procesos educativos, condición que fundamenta su enseñanza aprendizaje pertinente desde los primeros grados de escolaridad (Viramontes, Morales & Delgado, 2016) y brinda factibilidad a este tipo de estudios.

De acuerdo con lo anterior, y desde la perspectiva de la práctica pedagógica, es viable reconocer como, en el marco de los procesos de comprensión lectora, se desarrollan diferentes habilidades o estrategias, donde resultan relevantes las interacciones docente - estudiante basadas en un accionar activo, participativo y cooperante a partir de las cuales se puede fomentar y determinar el nivel de desarrollo alcanzado por cada estudiante, según el caso.

4.1.1 Niveles De Comprensión Lectora

Teniendo en cuenta lo anterior, en todo proceso de lectura desarrollado sobre textos continuos o discontinuos, es necesario tener en cuenta los elementos primarios que se deben considerar desde el desarrollo de los niveles o habilidades de comprensión, para lo cual es necesario estimar como, en cada uno de ellos, se desarrollan competencias específicas y relacionadas con los procesos de aprendizaje logrado por cada estudiante. En tal sentido, cada uno de ellos, puede ser considerado de la siguiente manera, tal como consideran Páez, Maussa & Pinedo, (2016):

- ☐ Nivel literal: se valora la información que el texto muestra de manera explícita. Se relaciona con información local y a veces global pero cuando esta es muy explícita.
- ☐ Nivel inferencial: se explora la información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Integra los presaberes de los estudiantes con el contenido de los textos.
- ☐ Nivel Crítico: Plantea la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documental y sustentada al respecto. Demanda identificar y analizar las variables de comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos políticos e ideológicos.

□ Nivel Intertextual: Propone poner en relación el contenido de un texto con el otro u otros. Además, implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual.

Por lo tanto, resulta fundamental también tener en cuenta que, como parte de todo proceso educativo, el aprendizaje de comprensión lectora debe ser planificado, seguido y ajustado de acuerdo con las necesidades, características y exigencias de cada grupo estudiantil y en él, los de cada estudiante.

En tal sentido, las apuestas didácticas, curriculares y evaluativas, que se propongan en torno al reconocimiento y medición de los procesos y niveles de comprensión desarrollados por cada estudiante, deben ser consecuentes, organizados y ajustados de acuerdo con las exigencias propias de cada contexto; de igual forma, es necesario que estas apuestas educativas, sean implementadas de manera interdisciplinar, con el fin de fortalecer el progreso de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a los niveles de comprensión lectura, desde todos los campos de conocimiento y como fundamento de formación integral, que demandan las sociedades actuales.

Resumiendo, es pertinente considerar la comprensión de lectura como un proceso constructivo, posible de fortalecer mediante propuestas de intervención que apoyen a los estudiantes en el desarrollo de competencias dirigidas a identificar la estructura de los textos, elaborar interrogantes, reconocer diversos elementos del texto, realizar inferencias, recuperar y tramitar datos, establecer relaciones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los autores y sus intencionalidades (Hoyos y Gallego, 2017). Todo esto, en un contexto donde se hace relevante el entendimiento y dominio de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

4.2 HÁBITAT

Este ha sido un concepto tratado por diversos autores desde varias perspectivas, algunas en el marco de las ciencias naturales y otras ambientadas desde una configuración social que integra aspectos económicos, políticos y culturales, y esencialmente relacionada con el hábitat humano. Sin embargo, en una propuesta básica puede hacerse referencia a este concepto como “el lugar o lugares que reúnen las condiciones físicas necesarias para la

vida de una determinada especie o de una comunidad” (García, 2017 p.20) es decir, el lugar donde la especie se ha adaptado, debido primordialmente, a que encuentra allí las condiciones ideales para vivir, crecer y reproducirse.

4.2.1 Hábitat Del Chigüiro

Para hablar sobre el hábitat del chigüiro, es importante, tener en cuenta diferentes aspectos fundamentales, tales como sus características físicas y el hábitat, tal como se fundamenta a continuación.

4.2.2 Las Características Físicas Del Chigüiro

Al referirnos sobre el chigüiro, se debe tener en cuenta que este animal alcanza a medir 1,5 metros de largo y 65 cm de alto, por lo que es considerado el roedor más grande del mundo, igualmente, posee cuatro dedos en las extremidades anteriores y tres en las posteriores, todos provistos de fuertes y gruesas uñas que semejan pezuñas, así como una membrana interdigital nasal, poco desarrollada asociada a sus hábitos semiacuáticos, la cola es pequeña y reducida a una leve protuberancia de 14 mm de diámetro (Corporinoquia, 2016).

De acuerdo a la descripción realizada por esta corporación ambiental, el pelaje del chigüiro es áspero, compuesto por cerdas largas y aplanadas, muy corto en la cabeza y las extremidades. El color puede ir de gris claro o amarillento, hasta pardo rojizo y marrón oscuro; se encuentran especies con pelo de color amarillo en la base y blanco o negro en las puntas. En cuanto a su peso este puede variar de 40 a 90 kilos en función del lugar y las condiciones alimentarias. Su madurez sexual la alcanzan entre uno y dos años de vida, desarrollan en su cabeza una protuberancia negra y grasosa llamado morrillo, comején o piporro, que mide de 8 a 10 cm en los machos (p.2).

4.2.3 El Hábitat Del Chigüiro

De acuerdo con las especificaciones de Corporinoquia (2016), el hábitat de esta especie animal se asocia con espacios tierra-agua como ciénagas de manglar, deltas internos, bosques de galería rodeados de sábanas, esteros o lagunas permanentes, cerca de

bosques, zonas boscosas riverañas, playas, pantanos y antiguos lechos de ríos e incluso, en cercanías de cuerpos de aguas salubres; aunque también pueden habitar en bosques amazónicos. No obstante, las grandes poblaciones de chigüiros están más relacionadas a las sabanas inundables.

En el contexto de los llanos orientales de Colombia, existen zonas donde las características geográficas y de clima favorecen las condiciones para un hábitat propicio para el desarrollo y supervivencia de esta especie animal. En esos entornos el agua resulta un elemento importante y vital, estos animales buscan las orillas de caños y lagunas provistas de sabanas o pastizales y pociones de vegetación que les puedan suministrar alimento y protección (Ojasti, 1971).

De igual forma, es fundamental tener presente que en relación con su hábitat, los chigüiros viven en manadas conformadas por individuos de ambos sexos y diversas edades, también pueden encontrarse en sabanas abiertas o en ambientes interconectados por caños, ríos y quebradas con abundante agua, poseen jerarquía establecida en los machos y el dominante es el que obtiene la mayoría de los apareamientos (Aldana, Lozada, Vieira, College & Otros, 2007). Por su parte, en lo relacionado con la dieta de los chigüiros, estas, de acuerdo con Barreto y Herrera (1998) concuerdan con cambios estacionales, como respuesta a las variaciones temporales del clima que influyen en la calidad y abundancia de las disponibilidades de alimento.

4.3 TEORÍA DE APRENDIZAJE

Proponer una búsqueda que provea una idea conceptual unívoca de aprendizaje, enfrenta a quien lo intenta al hallazgo de múltiples visiones sobre este concepto, algunas más complejas que otras. Sin embargo, vale reconocer en ellas, como factor común, la idea de cambio como eje central de un proceso, es decir, que esencialmente el aprendizaje implica proceso y cambio. Ejemplos de esto se manifiestan en propuestas que estiman aprendizaje como proceso que conduce a cambios conceptuales en el aprendiente (González, 1997). De la misma manera, en la perspectiva de Dall'Alba (1991) el aprendizaje indica cambios en el conocimiento de los estudiantes, esto es la construcción de representaciones básicas y concretas.

Otros ejemplos, muestran el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta generado en función de la práctica (Beltrán, 1990). También se ha encontrado propuestas que asumen el aprendizaje como proceso que permite aprehender una disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta debido a una experiencia (Alonso, 1997) citado en Ramírez (2014) De acuerdo con estos autores, el aprendizaje implica proceso, cambio y conocimiento.

Desde esa perspectiva, se encuentra una relación con las teorías de Ausubel (1983) que permiten asumir como idea teórica básica, que el aprendizaje comporta una relación del conocimiento previo del estudiante con información nueva, a la cual, el educando otorga sentido en un proceso que conduce a la construcción de aprendizaje significativo que integra en su estructura cognitiva.

Al asumirse el aprendizaje como proceso de construcción, subyace allí la correspondencia de los propuestos teóricos de Ausubel, con los de Piaget y Vygotsky, fundamentalmente en lo referente a la potestad del ser humano para construir sus conocimientos tanto desde su ser como individuo, como en sus relaciones con los otros. Tal correspondencia de las propuestas teóricas de estos autores sustenta la orientación del estudio desarrollado.

Complementariamente, al plantear una visión integral del estudio y los referentes teóricos, se ha encontrado una configuración que aporta orientaciones significativas al proponer que en la enseñanza de las ciencias se ha de tener en cuenta la didáctica propia de las Ciencias Naturales, estrategias pedagógicas, habilidades del pensamiento científico y las políticas educativas nacionales (Soto, 2018), aspectos en los cuales se fundamenta esta investigación.

4.3.1 Aprendizaje profundo

Partiendo del hecho en que los seres humanos estamos en constante aprendizaje, y que la escuela debe ser un escenario propicio para desarrollar habilidades y procesos de pensamiento, es importante tener en claro que su interés debe estar centrado en la manera cómo aprende el estudiante, no solo para la aprobación del sistema institucionalizado, sino

para su desempeño en diferentes escenarios y campos de conocimiento, de acuerdo con las necesidades y las exigencias del medio.

En este sentido, recurriendo a una de las diversas posturas pedagógicas y de aprendizaje, con el fin de tener una perspectiva adecuada y acorde con los intereses propios de esta investigación, se consideran como referentes los propuestos teóricos sobre el aprendizaje profundo. Desde esta perspectiva, el aprender implica construir los aprendizajes y otorgar significado a lo que requieren recordar (Valenzuela, 2011 citado en Ortega & Hernández, 2015).

Como ya se ha mencionado, existe una relación entre el aprendizaje profundo y el modelo constructivista, soportada en la motivación intrínseca del estudiante, en tanto que, el aprendizaje superficial se motiva por recompensas externas (motivación extrínseca) básicamente relacionadas con las calificaciones, la retroalimentación del profesor y la apreciación positiva de otros (Snow, Como y Jackson, 1996 en Ortega & Hernández, 2015), el aprendizaje profundo surge de una motivación personal, que, con el tiempo, se ve compensada con la gratificación del conocimiento.

De igual forma, diferentes autores, reconocen la relación del aprendizaje profundo con los postulados del constructivismo, desde estas dos corrientes se asume el conocimiento como elaboración propia del estudiante, condición que permite profundizar en el aprendizaje mediante habilidades de orden superior (Weigel 2001).

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la necesidad de procurar la tarea de manera pertinente y significativa, de forma tal que el aprendiz acuda a las actividades cognitivas más adecuadas para llevarla a cabo. (Biggs, 2010 en Ortega 2017). Agrega el autor que, al sentir el estudiante la necesidad de saber, se focaliza en “el significado subyacente en las ideas principales, los temas, principios o aplicaciones satisfactorias” (p. 47). Desde estos planteamientos, es evidente la relación entre el aprendizaje profundo y el constructivismo, en tanto la inherencia del estudiante como agente activo de su aprendizaje se lleva a cabo en cooperación con el docente quien asume el rol de guía orientador desarrollando entre ambos, interacciones dinámicas, colaborativas y dialógicas.

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje profundo no puede ser entendido como un proceso aislado ni mucho menos universal, sino que, por el contrario, responde a un todo

constituido por diferentes factores que hacen parte de la realidad de cada estudiante y a la cual, desde el ámbito institucionalizado debe responderse de la mejor manera.

4.4 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Respecto a la didáctica de las ciencias, tiene como propósito la renovación de los procesos de enseñanza aprendizaje, centrando su interés en el aprendizaje significativo generado en un marco de gestión intelectual, inmerso a la vez, en un interaccionar social que busca redescubrir el conocimiento y la generación de actividades en razón de superar las perspectivas que han imperado en los modelos educativos tradicionalistas (Gutiérrez, 2012). Esta visión de la didáctica de las ciencias, la asume en una representación de agente innovador de la enseñanza aprendizaje de esa asignatura.

En ese contexto, se estima apropiado considerar dos aspectos significativos i) La Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación,(ECBI) de la que Sbarbati (2015 en Soto, 2018) indica se soporta en la comprensión del proceso de aprendizaje, proponiendo como aspectos sustanciales el interés por la investigación científica, enfocar en los contenidos lo que el estudiante puede llegar a aprender, y apreciar como trascendental que los aprendices entiendan efectivamente lo que están aprendiendo; y ii) proponer como marco referente a la enseñanza aprendizaje de las Ciencias, la solución de problemas, apreciando que esta se conforma como aspecto sustancial del pensamiento crítico que, simultáneamente, constituye aporte significativo al proceso educativo (Tamayo, Zona y Loaiza, 2014, en Zona y Giraldo, 2017).

Por lo tanto, considerando los autores mencionados en este segmento del estudio, cabe señalar que las estrategias pedagógicas a proponer en el ámbito del estudio parten de la alineación con el currículo y la secuenciación de los objetivos de aprendizaje con el objetivo de lograr en los estudiantes el aprendizaje como cambio conceptual, en contexto de un proceso orientado al aprendizaje.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje del concepto de Hábitat en los estudiantes de grado tercero de la escuela La Ceiba de Villavicencio.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de grado tercero de la escuela La Ceiba.
- Caracterizar las ideas previas que tienen los estudiantes sobre el concepto de hábitat.
- Comprender cual es el aporte de la habilidad de comprensión en el aprendizaje del concepto de Hábitat en los estudiantes del grado tercero de la escuela La Ceiba de Villavicencio.

6 METODOLOGÍA

Como se ha referido, esta investigación se sustenta en el estudio de caso, proceso que según Sake (1999) se orienta a la búsqueda del detalle de la interacción de los sujetos con sus contextos. El estudio de caso, es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Para este autor, existe una relación entre el estudio de casos y la investigación en la medida que “el investigador cualitativo destaca las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos en su contexto y la globalidad de las situaciones personales” (p.11).

6.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Tamayo (2003), se recomienda establecer un conocimiento detallado de los tipos de investigación posibles de implementar, esto con el fin de una selección acertada del método a seguir. De acuerdo con este autor se establecen tres tipos de investigación: histórico, descriptivo y experimental; la investigación de tipo histórico: describe lo que era; la de tipo descriptivo: interpreta lo que es y la experimental: describe lo que será. Tamayo (2004). Por lo anterior, el tipo de investigación del presente estudio es el descriptivo, pues, busca interpretar la relación dada entre la comprensión lectora y el aprendizaje del concepto hábitat, en los estudiantes objeto de la investigación.

Como puede verse, se integra como enfoque de este proceso la investigación cualitativa, debido a su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica que la conduce hacia lo explicativo; circunstancia que la hace concordante con el tipo de investigación descriptivo que busca interpretar el fenómeno estudiado. Además, según Tamayo (2003) la investigación cualitativa: “utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada” (p. 14) y generalmente es usada en estudios de pequeños grupos, como en el caso presente que se focaliza un grupo reducido de estudiantes de un mismo grado de escolaridad. La investigación cualitativa se caracteriza por utilizar un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones de estudio en cualquiera de sus alternativas, lo cual orienta este trabajo hacia una fundamentación con un enfoque cualitativo comprensivo, desde el ámbito de un estudio de caso.

Ahora, en cuanto a otra perspectiva del enfoque de la investigación, ha de tenerse en cuenta que esta se estructura en sentido de un acercamiento interpretativo y naturalista al objeto de estudio, con el que se pretende estudiar el fenómeno en su ambiente natural, en este caso la relación dada entre la comprensión lectora y el aprendizaje del concepto de hábitat en los estudiantes de la escuela La Ceiba de Villavicencio. Es decir, que todo lo antes referido deja visible la viabilidad de acudir a un enfoque cualitativo, para el desarrollo del estudio, en la medida que “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar cómo son y se manifiestan” Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014, p.92).

6.2 CONTEXTO

La escuela La Ceiba hace parte de la Institución Educativa Eduardo Carranza de Villavicencio, reconocida como establecimiento oficial de Educación básica y media técnica, del orden municipal, de carácter mixto, calendario A, que funciona con tres sedes cada una con dos jornadas, ha sido creada mediante ordenanza N.22 del 2 de diciembre de 1985, para expedir el título de bachiller técnico con especialidad en ventas por productos y servicios. Esta Institución se ha fusionado con las Escuelas La Ceiba y García Márquez, constituyendo en su conjunto la Institución Educativa Eduardo Carranza.

La sede Escuela La Ceiba, epicentro de este estudio, se halla ubicada en la calle 30, carrera 15 esquina en el barrio del mismo nombre de la escuela, su servicio educativo se centra en el nivel de educación básica primaria, siguiendo un modelo educativo soportado en un ambiente educativo tradicionalista.

Visión institucional

La I.E. Educativa Eduardo Carranza se proyecta como líder en la formación de personas emprendedoras, competitivas, con empoderamiento hacia el sector empresarial y social, autónomas, analíticas y críticas con sentido ético, moral, ecológico y creativo.

Misión

Ser una institución que lidera procesos educativos de formación integral, empresarial con calidad y sentido humano, mediante el desarrollo de competencias culturales, deportivas, comunicativas, tecnológicas, ambientales y laborales; contribuyendo

al mejoramiento de las condiciones de vida del educando y el fortalecimiento del tejido social.

En este sector de la ciudad de Villavicencio, la población se encuentra caracterizada en los estratos socioeconómicos 1 y 2, con dedicación laboral preferencialmente en los ámbitos de empleados, comerciantes, obreros y servicios generales. El barrio cuenta con servicios públicos de aseo, acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, telefonía fija y celular, buena cobertura en señales de radio y TV, además, sus vías públicas están pavimentadas, aunque en regular estado de conservación, igualmente cuenta con servicios de transporte público y en su ámbito territorial se da la existencia de escenarios deportivos, espacios comerciales y algunos centros educativos de carácter privado.

6.3 UNIDAD DE ANÁLISIS (U. A.)

Antes de proponer una perspectiva puntual sobre este concepto en el ámbito del estudio, se hace apropiado tener en cuenta lo expuesto por Azcona, Manzini y Dorati (2013) cuando expresan que “el concepto de U. A. es relativamente ambiguo, porque las definiciones esgrimidas por distintos metodólogos no suelen ser consistentes entre sí” (P. 69). Para estos autores, la unidad de análisis consiste en “el tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado”, entendiendo tipo de objeto como concepto, es decir, una clase (conjunto) de entidades y no una entidad determinada o concreta del espacio – tiempo. Adicionalmente, acuden a un ejemplo en función facilitar la comprensión de su propuesta conceptual sobre U. A. Para ello, refieren que, al estar interesados en un estudio sobre “el proceso de alfabetización en personas con síndrome de Down”, su investigación será posible si y sólo si delimitan ese tipo de objeto a un contexto singular; por ejemplo: “el proceso de alfabetización en niños de 3 a 6 años con síndrome de Down en las escuelas públicas de La Plata” conformándose así su unidad de análisis.

En sentido similar, se pronuncian Barriga y Henríquez (2007) quienes refieren como unidad de análisis “la categoría analítica que es de nuestro interés en el proyecto de investigación que estamos desarrollando” (p.2) y complementan ejemplificando que al estar interesado en el tema “la construcción de identidad en jóvenes en condición de calle” (p.2), su interés se focalizaría en la categoría analítica “jóvenes en condición de calle”, siendo

esta la “cosa”, en palabras de estos autores, sobre la cual quieren discurrir, por lo que la asumen como su unidad de análisis.

Por otra parte, existen propuestas conceptuales divergentes. Para otros investigadores la unidad de análisis “indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Ahora bien, sin pretender juicio de valor por una u otra propuesta, se asume la conceptualización de Barriga y Henríquez (2007) que coincide con la de Azcona, Manzini y Dorati (2013), por lo cual, se asume como unidad de análisis la relación entre comprensión lectora y concepto hábitat en estudiantes de grado tercero de la IE Escuela La Ceiba de Villavicencio.

6.4 UNIDAD DE OBSERVACIÓN

De acuerdo con configuración mencionada anteriormente, se toma como unidad de observación, con el sentido de ser “el soporte de las técnicas de recolección de datos, es el material al que se le aplican” (Azcona, Manzini y Dorati, 2013 p. 72), es decir, los sujetos a quienes se aplica los instrumentos de medición que, en el caso presente estudio corresponden a cinco estudiantes del grado 3, de la escuela la Ceiba del Municipio de Villavicencio, seleccionados de forma intencional, teniendo como criterio de inclusión algunas características particulares; diversos niveles de rendimiento académico tanto en lectura como en Ciencias Naturales, dificultad en la comprensión lectora y no reconocimiento del concepto hábitat.

6.5 SISTEMA CATEGORIAL

Teniendo en cuenta las características propias del presente ejercicio investigativo, se define el siguiente sistema categorial, entendido conceptualmente como “el conjunto de categorías con sus relaciones que guían la investigación y apoyan el análisis (Vélez y Galeano, 2000; Galeano, 2004 en Aristizábal y Galeano, 2008), estimando que responde a las dinámicas de los propósitos planteados a través de los objetivos propuestos y con el mismo fundamento teórico del que hace parte la investigación, como tal. En tal sentido, el sistema categorial que se propone se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Sistema Categorical de la Investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Comprensión lectora.	Niveles de comprensión lectora.
	Nivel literal, Nivel Inferencial, Nivel Crítico.
Hábitat	Concepto de hábitat
	Características del hábitat del chigüiro

Fuente: La autora

6.6 FUENTES DE INFORMACIÓN

Para el diagnóstico de las categorías se diseñó una prueba escrita con preguntas abiertas a partir de una lectura, en la cual se solicita al estudiante explicar según su percepción de la realidad como es el hábitat del chigüiro y que transformaciones puede tener.

A partir de los resultados de la prueba, se diseñó y aplicó una Unidad Didáctica, encaminada a mejorar los niveles de comprensión lectora a través de diferentes actividades que estimulen la motivación y el interés de los estudiantes para leer y comprender a nivel literal, inferencial y crítico la información presentada con respecto al concepto de hábitat.

Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información corresponden a talleres individuales, grupales, participación en lluvias de ideas, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas a partir de lecturas, imágenes, videos y observación directa.

6.7 PLAN DE ANÁLISIS

Este espacio del proyecto investigativo, relacionado con el plan de análisis de la información, se fundamenta en la comprensión lectora y el concepto de hábitat, como categorías establecidas y se desarrolla de acuerdo con los siguientes elementos y contenidos, como propone Cisterna (2005) haciendo referencia a la triangulación de información procedente de los instrumentos y su confrontación con el marco teórico.

Recolección de la información

Reducción de la información

Análisis de la información, se toma en cuenta:

- 1) Especificación de los datos necesarios por categorías;
- 2) Determinación de las subcategorías para cada categoría;
- 3) Trazado de planes para la codificación;
- 4) Prueba del plan de análisis y de la determinación de unidades sobre una muestra del material.
- 7) Análisis de los datos, obtención de resultados y conclusiones.

6.8 DISEÑO METODOLÓGICO

Figura 2. Representación del diseño metodológico



Fuente la autora

La anterior imagen muestra la estructura del diseño metodológico que tiene como elemento de base el planteamiento del problema reflejado en la pregunta de investigación, en consecuencia, se establecen las bases teóricas; antecedentes de investigación y marco teórico, pilares que han de sustentar todo el proceso investigativo.

Se prosigue luego, con el diseño y validación de los instrumentos mediadores de la recolección de la información provenientes de las fuentes seleccionadas; el diseño y desarrollo de la unidad didáctica, se traduce en el siguiente paso que ha de proveer información trascendental que luego de su análisis, permite la obtención de resultados y conclusiones, así como la construcción de recomendaciones y el reconocimiento del impacto social que haya generado la investigación.

6.9 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación se corresponde con el tipo de estudio con grupos sociales, que no implica experimentos de ningún tipo con seres humanos, ni animales, tampoco el uso de agentes biológicos, ni muestras biológicas de seres humanos o animales, pues, se trata de investigación educativa aplicada desarrollada en el ámbito de la IE Escuela La Ceiba de la ciudad de Villavicencio, con estudiantes de grado tercero de educación básica primaria y el entorno de la asignatura de Ciencias Naturales en un proceso de interdisciplinariedad integrado con comprensión de lectura, ajustada a los lineamientos curriculares y el plan de estudio del centro educativo. Además, se cuenta con la autorización de la IE y los padres de familia mediante consentimiento informado.

Como criterios de inclusión se ha considerado la condición del estudiante como matriculado oficialmente en la IE ámbito de la investigación y hacer parte formalmente del grado seleccionado. Como criterio de exclusión se estimó que el estudiante tuviese algún tipo de limitación cognitiva o física que pudiera afectar su desempeño o resultados durante las actividades didáctico pedagógicas propuestas. No hubo estudiantes que se ajustaran a los criterios de exclusión.

Los procesos del estudio relacionados con la recolección de información se adecuaron a las condiciones académicas de los sujetos de la muestra, sin que, en ello, se integre riesgo alguno contra la dignidad de las personas, ni afectaciones medioambientales, ni riesgos debido a los eventos del estudio. Igualmente, no se evidencia conflicto de intereses.

De igual manera, se ha estimado no hacer mención explícita de la identificación personal de los estudiantes, utilizando para su reconocimiento como miembro de la muestra códigos como IE1 (estudiante numero 1), esto en correspondencia con la protección de la confidencialidad, intimidad y posible riesgo de los participantes. Los formatos de los instrumentos utilizados se presentan en el apartado de anexos, así como el formato de consentimiento informado con la firma de los padres.

7 UNIDAD DIDÁCTICA

La Unidad Didáctica se organizó en 6 sesiones en las que se abordaron los siguientes aspectos: comprensión de textos, análisis de un video, organización de una secuencia de imágenes, reconocimiento de hábitats y sus características en el Bioparque los Ocarros, interpretación de imágenes, presentación de propuestas conceptuales sobre el hábitat del chigüiro y su transformación, así como la propuesta de escritura de un texto que presente el lugar donde pueden habitar los animales para continuar con sus especies. Cada sesión está orientada al logro un objetivo y se organizó en tres (3) momentos: momento de Ubicación, momento de desubicación y reenfoque.

Tabla 5. Estructura de la Unidad Didáctica

MOMENTOS	SESIÓN	OBJETIVO
UBICACIÓN	1.Reconociendo el hábitat de los animales	-Lograr que los estudiantes reconozcan aspectos relacionados con el hábitat de los animales y las características que debe tener para que una especie sobreviva en un ambiente natural, a través de la recuperación de información implícita y explícita presentada en textos e imágenes.
	2.Sabaneando con Chigüiros	-Reconocer el concepto de hábitat y sus características, identificando el lugar donde vive el chigüiro y las características propias del hábitat de esta especie. -Lograr que el estudiante pueda recuperar información explícita e implícita de un texto, de cuenta de las ideas y exponga sus puntos de vista frente a los retos planteados.

DESUBICACIÓN	3. Visitando a chigüiro en el parque Los Ocarros	- Reconocer e identificar las características del hábitat del chigüiro y como sobrevive en cautiverio, mediante una visita al Bioparque los Ocarros - Recolectar información sobre el hábitat y características del hábitat del chigüiro.
	4. Interpretación de imágenes sobre la supervivencia del chigüiro o hydrochaeri	- Inferir la información que presenta cada una de las imágenes, manifestando lo que sucede y estableciendo una relación con lo aprendido, presentando conclusiones generales de las características propias del hábitat del chigüiro.
REENFOQUE	5. Debatiendo sobre el hábitat de nuestro amigo chigüiro	- Orientar a los estudiantes para que, según la información del hábitat y características del hábitat de chigüiro trabajadas, puedan argumentar y dar razones sobre la transformación del hábitat del chigüiro y justificar sus respuestas.
	6. Elaboración de comentarios críticos.	Desarrollar un plan de escritura de un texto a partir de lectura comprensiva, que responda a la apropiación de las lecturas abordadas y a la expresión de sus reflexiones.

Fuente: La autora

8 RESULTADOS

A partir del desarrollo de la unidad didáctica propuesta para la intervención con la población definida para esta investigación, se procedió a realizar el análisis mediante la técnica de triangulación de la información, para lo cual se procedió a organizar la información por cada miembro de la población intervenida y de acuerdo con las sesiones propuestas para la estrategia, para luego su posterior análisis de acuerdo con las categorías definidas y de esta manera, dar conclusiones coherentes con los objetivos de investigación y la información recolectada y analizada en cada momento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se organiza la información en cada una de las sesiones y por población intervenida, para lo cual, sus nombres fueron sustituidos por códigos, los cuales se define por las letras IE (Instrumento Estudiante) en mayúscula, acompañadas de un número consecutivo, para identificar a cada persona, por ejemplo: IE1, representa al Instrumento Estudiante 1 y así con cada uno de los participantes.

De esta manera, para iniciar el desarrollo del capítulo de análisis, se procede a analizar la información y el instrumento de ideas previas, para luego continuar con la aplicación de la unidad didáctica; en este sentido, se presenta la información relacionada con el hábitat de los chigüiros, frente a la cual se desarrollan varios ítems, entorno a los cuales se pudo encontrar la siguiente información.

8.1 MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE1

Para el análisis de este caso y respondiendo al objetivo específico con el que se busca reconocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el concepto de hábitat, se sigue la estructura de la unidad didáctica propuesta, frente a la cual, en el caso del estudiante uno, se pudo observar la siguiente información.

8.1.1 Sobre El Título De La Lectura

Al indagar con los estudiantes, se centró el interés sobre dos preguntas concretas, frente a las cuales cada uno dio su punto de vista, a partir de sus conocimientos previos y el texto de apoyo sugerido. A partir de esta intervención se pudo observar que el estudiante, considera que “son animales que habitan en lugares húmedos, como lagos y ríos y es un

animal que sabe nadar” (IE1, 2019) A partir de esta respuesta se percibe que hay un conocimiento previo sobre los chigüiros y sus condiciones de vida, que permite inferir que el estudiante, relaciono sus saberes con el tema a la hora de abordar el título de la lectura y lo que permite una mejor comprensión de la realidad asociada a estos animales

De igual forma, se indagó sobre lo que imaginaba sobre el contenido de la lectura, considerando que la lectura trata sobre “como es, en qué lugar habita y que come o como está adaptado” (IE1 2019) A partir de esta información se hace evidente un mayor campo de comprensión e imaginación, sobre el posible tema a desarrollar en la lectura por parte del estudiante.

8.1.2 ¿Qué No Sabes De Los Chigüiros?

De otra parte, una vez realizada la lectura del texto propuesto en el instrumento, se pudo constatar que en lo que respecta a lo que no sabe sobre los chigüiros, el estudiante afirma que “es el roedor más grande del mundo, herbívoro y vive en los llanos orientales” (IE1, 2019) además de reconocer que “es pariente del ratón, el castor y el conejo” (IE1, 2019) por tanto, puede entenderse a partir de estas posturas, que en relación a la interpretación literal del texto, el estudiante, evidencia un buen nivel de análisis, ya que puede observarse que la información presentada, fue entendida por el estudiante y este logra clasificarla de acuerdo con el cuestionamiento realizado.

8.1.3 ¿Qué Entiendes Sobre Un Fragmento Del Texto?

Sobre el planteamiento que se hace a los estudiantes sobre lo que entienden a partir de la siguiente expresión, “su cuerpo está adaptado para ser un gran nadador. Las patas posteriores son semipalmeadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua” el estudiante, afirma que “gracias a sus patas y piel, sabe nadar muy bien” (IE1, 2019) por lo cual, en relación con el desarrollo del nivel de lectura literal, no se evidencia mayor dificultad, en cuanto logra extraer la información solicitada, lo cual se considera importante en los procesos de aprendizaje del estudiante. En el nivel de comprensión literal, el estudiante recupera información explícita contenida en el texto, permitiéndole comprender

lo que ocurre en un contexto determinado (sea este mediante un texto continuo o discontinuo).

8.1.4 Interpretación Sobre Los Sentidos Del Chigüiro

En lo que respecta al indagar sobre lo que se puede reconocer sobre los sentidos de los chigüiros a partir del texto, se pudo evidenciar que el estudiante afirma que el chigüiro “utiliza todos los sentidos a la vez y puede saber cuándo viene un enemigo o depredador” (IE1, 2019) lo cual llama la atención porque frente a la lectura, el estudiante asoció otra información presente en el texto y sus conocimientos previos, obtenidos desde diferentes áreas de conocimiento e incluso desde su experiencia con la realidad. Este proceso se considera favorable, en la medida que el estudiante evidencia capacidades para asociar conocimientos previos de otras fuentes o realidades con la información presentada en un contexto determinado, favoreciendo el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, necesarias para alcanzar óptimos procesos de comprensión lectora.

Frente a lo anterior, se deja en claro que constatar dicha situación, implicaría un estudio detenido y minucioso sobre la condición del estudiante, frente a la manera como asocia y organiza información para dar sentido a un contexto determinado y contribuir en la promoción de dicha situación.

8.1.5 ¿Cómo Proteger Al Chigüiro?

A la pregunta sobre las acciones que se pueden implementar para proteger los chigüiros y el hábitat de ellos, se observó que a juicio del estudiante es necesario que se realice “una campaña para que cuidemos el medio ambiente del chigüiro” (IE1, 2019). Desde este planteamiento se percibe que, en el sentir del estudiante, se evidencia una postura de concientización frente a una problemática real, a la cual, hace sus aportes, desde la propuesta de acciones reparadoras y preventivas, que permitan contribuir a la conservación de esta especie animal en riesgo de extinción. En tal sentido, se observa una postura de índole propositiva a la luz de un contexto definido mediante la lectura y su trascendencia a la realidad actual.

Según lo anterior, en el ejercicio diagnóstico, se pudo corroborar que, en relación con los niveles de comprensión lectora, el estudiante se ubica en el nivel literal, puesto que logra dar cuenta de la información contenida en el texto, también es importante destacar que el estudiante logra realizar algunas inferencias a partir de la información implícita contenida en el texto. En cuanto al nivel crítico, este no pudo ser evidenciado en el ejercicio propuesto, seguramente, porque el mismo, no fue propiciado desde el diseño del instrumento o porque no se tuvo la oportunidad de profundizar en el mismo, durante el desarrollo del diagnóstico.

En lo que respecta a los niveles de comprensión lectora, de acuerdo con la postura de Páez, Maussa & Pinedo, (2016), en el nivel literal, se presenta la posibilidad de leer la información explícita, mientras en el inferencial el lector debe reconocer información no explícita que le permita inferir situaciones, intencionalidades y situaciones no expresadas de forma manifiesta y en lo concerniente al nivel crítico, el lector tiene la posibilidad de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documental y sustentada al respecto.

Ahora, en el contexto escolar cotidiano, se evidencia que, en cuanto a los niveles de comprensión lectora, los estudiantes suelen presentar dificultades para inferir ideas, generar posturas críticas, organizar ideas y dar puntos de vista, sobre diferentes temas o situaciones propuestas en el aula de clase.

Lo anterior, se constituye entonces, en una oportunidad para establecer un proceso investigativo a partir del cual, se generen acciones o alternativas de mejora, que sean coherentes con las necesidades específicas del estudiante y que, a su vez, se constituya en una oportunidad para superar las dificultades presentadas, permitiendo mejorar su proceso académico y su interacción e influencia, con las exigencias del contexto en el cual se desenvuelva cada uno de ellos.

A partir de la aplicación del instrumento se generaron algunos tópicos de indagación a partir de los cuales, se plantearon a los estudiantes otras situaciones asociadas con el contexto del hábitat de los chigüiros, entorno a los cuales se pudo observar elementos importantes, tal como se evidencia a continuación.

8.1.6 ¿Cómo Es El Lugar En Donde Viven Los Chigüiros?

Ante lo que el estudiante conoce sobre el lugar de vivienda de los chigüiros, este refiere que en su mayoría viven en lugares en donde “tiene lagunas y es resbaloso, con muchas plantas”, muestra así claridad en cuanto a las condiciones del hábitat, en el que se encuentran los chigüiros y las condiciones necesarias para su adecuado desarrollo.

8.1.7 ¿Por Qué Pueden Cambiar Los Lugares De Vivienda De Los Chigüiros?

Con relación a por qué pueden cambiar los lugares de vivienda de los chigüiros, esto fue asociado con “la tala de árboles, la contaminación y los nuevos cultivos”. Desde el sentir y parecer del estudiante, hay conciencia sobre los efectos generados por la intervención del hombre, los cuales afectan diferentes ecosistemas y la vida de muchas especies animales, así como de la solución a esta problemática.

Lo anterior, deja entrever que el estudiante asume una posición que se podría fomentar, para el desarrollo de una capacidad crítica, en la medida en que analiza una realidad, determina sus causas y efectos, a partir de los cuales se podrían proponer soluciones y alternativas para evitar las amenazas a determinados ecosistemas.

8.1.8 El Hábitat Del Chigüiro

Acerca del hábitat de los chigüiros, se pudo observar que, a consideración de este estudiante, es un lugar en el cual los chigüiros “se sienten seguros en su hábitat, porque en él pueden comer y pueden estar alertas”.

Desde esta postura, se puede apreciar que en relación con el hábitat de esta especie animal, el estudiante posee información coherente y relacionada con dicho hábitat, seguramente porque ha tenido acercamiento con este contexto, porque lo ha conocido a través de diferentes fuentes de información o porque infiere a partir de la lectura realizada, las características de dicho ecosistema, lo cual sería significativo saber, si dicha descripción surge a partir del texto, ya que se evidenciaría una postura de análisis crítico, a partir del cual, se hacen inferencias lógicas y adecuadas, según el contexto al que se hace referencia.

8.2 MOMENTO DE UBICACIÓN

8.2.1 Sesión N.1 Reconociendo El Hábitat De Algunos Animales

Teniendo en cuenta que con la sesión uno, se buscaba reconocer el hábitat de algunos animales, se procedió a analizar los componentes que integran esta sesión, frente a lo cual se pudo observar diferentes situaciones, desde las cuales se llevó a los estudiantes a identificar conceptos importantes para el desarrollo de la unidad didáctica, la identificación de elementos locales de un texto, el trabajo en grupo, situaciones entorno a las cuales, se generan las siguientes reflexiones, tal como se evidencia a continuación.

En relación con la definición de algunos conceptos, como *ambiente*, *hábitat*, *adaptan*, *especies* y *fuentes*, se pudo establecer que el estudiante, en relación con estos conceptos, maneja unas nociones básicas de conocimiento, sobre el significado de estos conceptos, lo cual se considera significativo, si se tiene en cuenta que el manejo de un buen bagaje léxico, permite que el estudiante, tenga una mejor comprensión sobre la información que se le proporciona sobre diferentes temas y en diferentes contextos.

Por su parte, en el componente de identificación, sobre los elementos propios del texto proporcionado para el trabajo, el estudiante, hace alusión a que se trata de un texto de tipo informativo, propio del área de Ciencias Naturales y que además en la información proporcionada por este texto, “refiere al hábitat de los animales, a través del cual, se aprende sobre ellos” Sumado a esto, el estudiante refiere que la intención del texto es “ver que necesitan los animales para sobrevivir y como se adaptan, todos los animales no tienen el mismo hábitat, a veces necesitan adaptarse a otro lugar como el clima”.

Como complemento a lo anterior, al consultar sobre en donde viven los seres vivos, el estudiante considera que “el hábitat debe tener lo necesario para sobrevivir, suelo, vegetales, refugio, clima apropiado según la forma corporal, otros seres vivos y alimento”, de igual manera, afirma que actualmente, de acuerdo con los fenómenos asociados con la contaminación y la destrucción de diferentes ecosistemas “el hábitat ha cambiado por la mano del hombre y los seres vivos, han tenido que adaptarse a hábitats más pequeños”.

De acuerdo con lo anterior, se percibe que, desde la perspectiva del estudiante, se tiene un nivel de conocimiento apropiado, sobre los elementos necesarios para la supervivencia de las especies animales, en las que cobra importancia, la manera como el

hombre ha ido afectando e invadiendo los espacios y zonas de vivienda de las diferentes especies, quienes se ven obligadas a adaptarse a nuevas condiciones y espacios de vida, e incluso a migrar a otros espacios, con el fin de sobre vivir y de cierta manera, garantizar su supervivencia.

Lo anterior, puede ser considera importante, en la medida en que el estudiante sea consciente de este fenómeno, podría constituirse en una oportunidad en el mediano y largo plazo, para que muchas especies animales y vegetales, dejen de ser amenazadas y se puedan emprender acciones por su conservación y preservación.

Continuando con el análisis, al referirse a la construcción del esquema sobre en dónde viven los seres vivos, el estudiante hace una reflexión interesante, a través de la cual demuestra propiedad sobre los elementos necesarios, para garantizar espacios adecuados para la supervivencia de las especies, afirmando que “el hábitat debe tener lo necesario para sobrevivir, suelo, vegetales, refugio, clima apropiado según la forma corporal, otros seres vivos y alimento”, sin embargo, pese a lo anterior, el estudiante considera que “el hábitat ha cambiado por la mano del hombre y los seres vivos, han tenido que adaptarse a hábitats más pequeños”, situación con la cual, el estudiante, demuestra una vez más que es consciente del daño que el hombre ha venido ocasionando a diferentes ecosistemas, poniendo en riesgo la vida y conservación de vida, de muchas especies, tanto animales como vegetales.

8.2.2 Sesión N.2 Video “El Roedor Más Grande Del Mundo: Capibara Del Orinoco”

Para el desarrollo de la sesión dos, se organiza un conversatorio con los estudiantes del salón, a partir del cual, mediante el trabajo en grupo, el estudiante, realiza un proceso de análisis y argumentación, que fue orientado por preguntas que permitieron conocer sus aportes, a partir de la observación de un video denominado “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”.

En relación con la manera como se pueden proteger los chigüiros, cocodrilos o aves carroñeras, el estudiante considera que la mejor alternativa es “respetando sus espacios de vivienda, evitando la caza y protegiendo su hábitat, vemos que alguno de ellos, se encuentra en riesgo de que los cacen o maten”. A partir de estos planteamientos se

evidencia en el estudiante un sentido de pertenencia de cara al cuidado de las especies animales.

A su vez, al indagar sobre la manera como deben ser los espacios para la crianza de chigüiros en cautiverio, el estudiante considera que un espacio ideal sería “con mucha hierba y una laguna bien grande y con espacio para reproducirse”, demostrando conocimiento en la importancia y las condiciones que debe tener el espacio adecuado para el hábitat de los chigüiros.

En cuanto a la manera como el estudiante considera que el hombre puede ayudar a preservar a los chigüiros, considera que “no matándolos, ni cazándolos y en lo posible dándoles comida”, por lo tanto, se observa que, en el sentir del estudiante, se tiene claridad sobre las amenazas directas que tienen los chigüiros y ponen en riesgo su existencia. Como complemento a lo anterior, el estudiante también argumenta que como sugerencia a los cazadores para garantizar que los chigüiros no se extingan, está el hecho en que “no maten a los chigüiros pequeños”.

Con respecto a lo expuesto por el estudiante, es de destacar que sus propuestas contribuirían a la conservación de esta especie animal, pero llama la atención a la vez, como el estudiante comparte el hecho de que la cacería del chigüiro se puede justificar, siempre y cuando se haga de manera controlada o con cuidados especiales, para evitar la desaparición de esta especie animal; esto se ve sustentado en las palabras del estudiante, quien considera que “los chigüiros están en vía de extinción y no deben llevarse a otra parte o lugar diferente a su hábitat, ya que merecen y deben ser libres”, lo que a su vez, afirma su posición frente a la no conveniencia de los proyectos de cría de chigüiros en cautiverio.

A partir de la anterior descripción, se percibe en el estudiante, una capacidad de reflexión, que trasciende las esferas del material didáctico y audiovisual utilizado. A partir de sus planteamientos es posible identificar que posee una mirada crítica, sobre los riesgos, ventajas y desventajas que están corriendo o pueden correr los chigüiros, como especie considerada en vía de extinción, lo mismo sobre la manera cómo el hombre los afecta, determinado a la vez algunas acciones que podrían contribuir a su conservación.

Por su parte, en relación con el análisis directo del material utilizado para la sesión, se percibe que el estudiante tiene un reconocimiento claro sobre elementos importantes de

la historia presentada; logra identificar al personaje que narra la historia, reconoce que se trata de “Tomás el armadillo”, identifica que es un zoológico, lugar donde de acuerdo a su punto de vista se tendría más garantías para garantizar la vida de los chigüiros, “ya que es allí donde los cuidarían y darían de comer”.

De otra parte, al preguntar sobre ¿a qué se refiere el autor con la expresión “el chigüiro permanece durante cinco minutos bajo el agua”? el estudiante, dice que se trata de que “los chigüiros poseen mucha fuerza en los pulmones”, respuesta que permite inferir el conocimiento que tiene el estudiante sobre las condiciones que permiten la permanencia del chigüiro en el agua, de igual manera, evidencia la falta de una mayor profundización en las ideas que sustentan la comprensión de esta expresión.

8.3 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

8.3.1 Sesión N.3 Ficha De Caracterización

Para el desarrollo de esta sesión, se tuvo en cuenta la visita realizada al Bioparque los Ocarros. A continuación, se presenta la caracterización realizada por el estudiante.

Tabla 6. Ficha de Caracterización E1

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO	Habita en un estanque pequeño, con poca hierba, tiene un comedero, árboles y frutas.	Se alimenta de hiervas, frutas y vegetales.
MONOS	Están encerrados en una vitrina de cristal, con muchos árboles y palos.	Frutas.
SERPIENTE	Están encerrados en una vitrina de cristal.	Patos.
CACHIRRE	Espacio grande con arena, palos y agua.	Pasto y carne.
GUACAMAYAS	Lugar con palos, árboles y comida.	Hojas y frutas.

Fuente: La autora

A partir de la información registrada, se puede observar que el estudiante se centra en identificar los elementos que pudo observar dentro del Bioparque, sin que este análisis haya logrado trascender al hábitat real de los animales observados, lo cual se asume como

una limitante dado que su apreciación no responde a la realidad de los reales hábitat en los que se desenvuelven estos animales.

Como complemento a lo anterior, se realizaron algunas preguntas con el objetivo de generar en el estudiante una postura crítica sobre lo observado en el recorrido: ¿qué diferencia hay entre un hábitat natural y uno en cautiverio?, ¿qué beneficios tiene el bioparque para los animales? Se solicitó realizar un dibujo sobre el hábitat del chigüiro observado en el Bioparque, a partir del cual el estudiante realiza la siguiente descripción:

En el hábitat natural tiene más espacio, hierba fresca y más agua, se oculta en la naturaleza. En cautiverio su espacio es más pequeño, con menos agua y se refugia en una cueva que le hacen y come de un comedero lo que le den.

Frente a lo anterior, el estudiante muestra evidencia un reconocimiento sobre la manera como se encuentran los chigüiros dentro del Bioparque, expresando una postura crítica, sobre las condiciones que deben tener los espacios y hábitat naturales en los cuales se deben desenvolver los animales. Lo que se ve complementado en el sentir del estudiante, cuando afirma que en relación a las dificultades observados en el hábitat del chigüiro del Bioparque, considera que “el espacio muy pequeño y seco, faltaba más agua” frente a esta realidad de estos animales en cautiverio el estudiante considera que los chigüiros, deben contar “con una piscina más grande y con suficiente agua”.

8.3.2 Sesión N.4 Observación De Imágenes

En esta sesión de la unidad didáctica se trabajó con la presentación de fichas con imágenes, a partir de las cuales se fueron generando preguntas que pusieron en evidencia el sentir del estudiante en relación con la reproducción “el chigüiro se lleva a la hembra al agua para reproducirse” por lo que se entiende que hay un buen proceso de análisis sobre el reconocimiento de proceso de reproducción del chigüiro a partir de la información presentada en imágenes.

Respecto de la imagen sobre el hábitat y alimento del chigüiro, el estudiante afirma “que es muy amigable con las personas y que este animal está en cautiverio”, lo que se interpreta como favorable, aunque de cierta manera no reconoce la condición natural de esta especie animal en relación con el espacio natural en el cual se desenvuelven, además,

el estudiante afirma que “los chigüiros tienen muchos depredadores”, lo cual se encuentra asociado con la última ficha presentada al estudiante.

A partir de lo anterior, el estudiante genera diferentes conclusiones entorno a las cuales, afirma que “el chigüiro siempre se reproducen en el agua, la chigüiro puede tener de 5 a 8 crías y les da leche los primeros meses de vida” de igual forma, “el chigüiro es cariñoso con las personas y también puede ser mascota” , “el chigüiro es una animal, está alerta con su manada, también cuando comen” y finalmente expresa que “el chigüiro siempre está alerta porque los depredadores siempre lo esperan y corre rápidamente”.

8.4 MOMENTO DE REENFOQUE

8.4.1 Sesión N.5 Características Del Hábitat Del Chigüiro

En relación con esta sesión, en la cual se busca que el estudiante genere una postura reflexiva sobre el hábitat del chigüiro, se trabajó a manera de exposición, propiciando en el estudiante el planteamiento de argumentos en cuanto a las condiciones para conservación de los chigüiros. De acuerdo con lo anterior, el estudiante argumenta que “el espacio de la región es adecuado para la supervivencia de los chigüiros, ya que en él se cuenta con suficiente hierba, espacios con agua, lo cual le da garantías en cuanto se pueden reproducir” razón por la cual, se percibe que el estudiante hace un reconocimiento de las condiciones del medio ambiente propio de los llanos orientales y los reconoce como adecuados para esta especie.

Por otra parte, en cuanto la conveniencia de tener chigüiros en espacios o hábitat creados por el hombre, como los del Bioparque los Ocarros, el estudiante considera que “no son adecuados por cuanto son espacios pequeños, donde los tienen disponibles solo para que los miren las personas, adicional a que no pueden reproducirse como lo harían en el hábitat natural” desde esta perspectiva, el estudiante asume una postura crítica, en cuanto al reconocimiento de la necesidad del hábitat natural, como conveniente y necesario para la preservación de las especies.

De igual forma, se indaga sobre otras estrategias que se podrían utilizar para proteger la especie; el estudiante argumenta que es necesario que “no se contamine la naturaleza, ni los lugares húmedos” lo mismo que es necesario que se haga prevención

sobre “evitar que depredadores los casen, protegiéndolos e vigilándolos” al igual que “no matándolos, ni llevándolos a los zoológicos o a las casas” de acuerdo con las anteriores reflexiones, se pudo establecer algunas conclusiones, sobre las cuales, el estudiante argumenta que “el zoológico no es tan bueno porque no hay reproducción y está encerrado en espacios muy pequeños” de igual forma que “no debemos contaminar, talar ni dañar los árboles, dejar algunos en cautiverio”.

8.4.2 Sesión N.6 Plan De Escritura A Partir De Lectura Comprensiva

Teniendo en cuenta que en esta sesión, se plantea la escritura de un texto a partir de las lecturas abordadas, se pudo observar que en dicho escrito el estudiante hace una presentación sobre el hábitat del chigüiro, a través del cual, en el párrafo inicial expone que: “el hábitat del chigüiro es pequeño, las personas lo han dañado, han construido carreteras, quitándole espacio, por eso el chigüiro está en vía de extinción”, es decir que se observa una postura crítica frente a la realidad que abordan los chigüiros en la actualidad y dentro del contexto del Bioparque los Ocarros.

En el siguiente párrafo, el estudiante afirma: “el hábitat natural del chigüiro se ha acabado por la mano del hombre”, reconoce en ello, la negativa influencia y amenaza que representa el hombre para la conservación de estos animales. Finalmente, el estudiante hace un llamado en el cual, advierte que “hay que cuidar el hábitat para que el chigüiro, no desaparezca, cuidando los bosques y ríos”. Asume, por tanto, una postura de responsabilidad, a partir de la cual, promueve la conservación de las especies.

Desde esta perspectiva, puede entenderse que el estudiante, desde el reconocimiento de diferentes tipos de hábitats, las condiciones en que se encuentran actualmente los chigüiros y las amenazas de las que son sujeto; genera una postura crítica, reconociendo las necesidades de los espacios y hábitats que son propicios para la preservación de estas especies y la responsabilidad del hombre para garantizar su preservación. Lo anterior, indica en el alumno la capacidad crítica para generar conclusiones o posturas concretas a partir de una realidad determinada, frente a la cual, identifica ventajas y desventajas que favorecen y desfavorecen la conservación de esta especie.

Teniendo en cuenta lo anterior, se define entonces que este estudiante logra desarrollar un nivel de comprensión crítico básico, considerando que desde esta perspectiva el estudiante asume una posición personal y documentada del texto a partir de la identificación de las intencionalidades subyacentes en lo leído (Páez, Maussa & Pinedo, 2016, p.11).

8.5 MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE2

Para el análisis de este caso y respondiendo al objetivo específico bajo el cual se busca reconocer el conocimiento previo de los estudiantes objeto de estudio sobre el concepto de hábitat, se sigue la estructura de la unidad didáctica propuesta, frente a la cual, en el caso del estudiante dos, se pudo observar la siguiente información.

8.5.1 Sobre El Título De La Lectura

Teniendo en cuenta que los chigüiros hacen parte de la diversidad en fauna, con la que cuenta la región de la Orinoquía, se inicia indagando por los conocimientos previos sobre este animal, frente a lo cual, el estudiante considera que “son animales que viven en lugares húmedos y que comen pasto” (IE2, 2019) teniendo en cuenta lo anterior, se puede percibir, que en relación con esta especie animal, hay algún tipo de reconocimiento, en el estudiante, situación por la cual, el tema relacionado, no es nuevo, lo cual, podría facilitar el trabajo y aprendizaje.

8.5.2 ¿Qué No Sabes De Los Chigüiros?

Luego de realizada la lectura sobre los chigüiros, se consultó al estudiante, sobre lo que no sabe de los chigüiros, situación, frente a la cual se pregunta “que otros alimentos consumen, a diferencia de pasto, lo mismo que en donde se refugian y como hacen para sobrevivir” (IE2, 2019) por lo anterior, se puede percibir, que desde la posición del estudiante, se dan varias posiciones, desde las cuales, mediante diferentes interrogantes o planteamientos, se pretende conocer más de fondo la realidad, sobre el estilo de vida de los chigüiros.

8.5.3 ¿Qué Entiendes Sobre Un Fragmento Del Texto?

Posterior a la lectura sobre los chigüiros, se consultó al estudiante, sobre lo que no sabe de los chigüiros, situación, frente a la cual afirma “que otros alimentos consumen, a diferencia de pasto, lo mismo que en donde se refugian y como hacen para sobrevivir” (IE2, 2019) por lo anterior, se puede percibir, que desde la posición del estudiante, se dan varias posiciones, desde las cuales, mediante diferentes interrogantes o planteamientos, se pretende conocer más de fondo la realidad, sobre el estilo de vida de los chigüiros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar también, que el estudiante a partir de esta situación genera una posición argumentativa y crítica, frente a la cual se cuestiona, por los hábitos y estilos de vida que suelen caracterizar a los chigüiros y bajo los cuales se mantienen y conservan en su hábitat natural. Teniendo en cuenta lo anterior, en la reflexión del estudiante, se puede percibir que logra concluir diferentes aspectos sobre este animal, como el hecho de considerar que “es un animal herbívoro, inteligente y gran nadador” (IE2, 2019) lo mismo que, se arroja al agua y que corre en zigzag” (IE2, 2019) por tanto, se percibe una adecuada comprensión del texto leído sobre la forma de vida de los chigüiros.

8.5.4 Interpretación Sobre Los Sentidos Del Chigüiro

Continuando con la reflexión, sobre la expresión “su cuerpo está adaptado para ser un nadador. Las patas posteriores, son semipalmadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua” se percibe en el estudiante, el desarrollo del nivel literal, en cuanto el estudiante afirma que la expresión, quiere decir que “gracias a sus patas y piel, sabe nadar muy bien” (IE2, 2019) lo cual permite observar que, en este caso, el estudiante, no logra trascender o inferir otro tipo de información que pueda ser obtenida a partir de dicho planteamiento, sobre los chigüiros.

De igual forma, se pide que se analice la siguiente expresión “con solo asomar una mínima punta de su cabeza, puede captar con todos los sentidos, todo cuanto sucede a su alrededor”, expresión, frente a la cual, considera que “esto permite que pueda ver si hay algún peligro a su alrededor” (IE2, 2019) por cuanto se reafirma el hecho, en que el estudiante, se queda con el manejo de la información literal y no se hace un análisis en

profundidad, a partir del cual se pueda generar una postura argumentativa y crítica, son que solo se limita el análisis a la extracción de la información literal.

8.5.5 ¿Cómo Proteger Al Chigüiro?

Por su parte, en relación con la manera en cómo se podría contribuir en la conservación de los chigüiros, el estudiante considera que una alternativa sería “crear una campaña para convencer a los cazadores de que no maten a los chigüiros” (IE2,2019) situación a partir de la cual, se percibe que en el estudiante hay conciencia en el sentido, en que la influencia del hombre sobre los ecosistemas de los animales, como forma de caza, para la obtención de su carne, pone en peligro su existencia, situación, frente a la cual, propone una alternativa de prevención y preservación del chigüiro, que se considera pertinente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se percibe que, sobre el nivel propositivo desarrollado por el estudiante, a partir de una problemática específica, se da un ejercicio pertinente, sobre la realidad de esta problemática, sobre la cual, se plantea también una alternativa pertinente para el peligro y riesgo que corre esta especie animal.

8.5.6 ¿Cómo Es El Lugar En Donde Viven Los Chigüiros?

De acuerdo con este planteamiento, el estudiante considera que los chigüiros “viven en bosques húmedos con muchos árboles” (IE2, 2019) por cuanto se infiere que el estudiante, tiene propiedad en cuanto a las condiciones atmosféricas y geográficas, con las que debe contar un ecosistema adecuado para hacer parte de un hábitat adecuado para los chigüiros.

8.5.7 ¿Por Qué Pueden Cambiar Los Lugares De Vivienda De Los Chigüiros?

Partiendo del anterior planteamiento, el estudiante considera que una influencia fuerte que puede llevar a los chigüiros a cambiar el espacio en donde vive, se relaciona principalmente por situaciones asociadas con la intervención o afectación del hombre sobre los ecosistemas en los cuales, dichas situaciones, se encuentran asociadas principalmente “a la tala de árboles, la contaminación y los nuevos cultivos” (IE2, 20199) por consiguiente, se

aprecia en la posición del estudiante, que hay un proceso de análisis y comprensión de una problemática en la cual, la intervención del hombre, influye negativamente a la preservación de esta especie animal.

8.5.8 El Hábitat Del Chigüiro

En cuanto al anterior planteamiento, el estudiante afirma que “el hábitat es el lugar donde se resguardan los chigüiros porque no los maten” (IE2, 2019) por cuanto se observa que se reconoce la importancia del hábitat para un chigüiro y que no solo es aprovechado por esta especie animal, como refugio para la conservación de la especie, sino que, por el contrario, también es aprovechado como refugio probablemente de depredadores y de la misma especie humana.

8.6 MOMENTO DE UBICACIÓN

8.6.1 Sesión N.1 Reconociendo El Hábitat De Algunos Animales

Teniendo en cuenta que con la sesión uno; lectura que presenta los elementos necesarios para que una especie sobreviva, se buscaba reconocer el hábitat de algunos animales, se procedió a analizar los componentes que integran esta sesión, frente a lo cual se pudo observar diferentes situaciones, desde las cuales se llevó a los estudiantes a identificar conceptos importantes para el desarrollo de la unidad didáctica, la identificación de elementos locales de un texto, el trabajo en grupo, situaciones entorno a las cuales, se generan las siguientes reflexiones, tal como se evidencia a continuación.

En relación con el significado de algunos conceptos, el estudiante presenta sus definiciones, según los conceptos indicados, frente a los cuales, se observa que el estudiante, reconoce que el ambiente natural, hace referencia al “lugar donde viven los animales, por toda la tierra, en todo tipo de terreno y clima” (IE2, 2019) de igual forma, en cuanto al hábitat, afirma que es el lugar en “donde los animales encuentran todo para sobrevivir” (IE2, 2019), en cuanto a la adaptación, considera que “es donde se adaptan porque tienen lo necesario” (IE2,2019), en relación con las especies, afirma que “todos los animales, necesitan una especie para reproducirse” (IE2,2019) concepto sobre el cual, se percibe que la comprensión, del mismo seguramente no es clara, o el estudiante, no se

encuentra en capacidad para definirlo adecuadamente; finalmente se indaga por el concepto de fuente hídricas, en torno a las cuales, asegura que “los ríos que cambia el hombre y afecta a los chigüiros” (IE2, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que en relación con la definición de algunos conceptos, el estudiante evidencia dificultad para la comprensión de los mismos, por lo cual, se observan definiciones confusas o no adecuadas, de acuerdo con el contexto de cada situación; pese a lo anterior, se valora el hecho en que los estudiantes, a partir de experiencias previas, documentos y experiencias de aprendizaje variados, se atreven a dar una definición, aun cuando la misma no logre aclarar cada concepto.

De igual forma, se observa que, en las definiciones, la mayoría de ellas, pueden ser consideradas pertinentes, si se tiene en cuenta la edad del estudiante, el grado de escolaridad del estudiante y las fortalezas y dificultades que puedan circundar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la aplicación que el estudiante da sobre la expresión “los hábitats también están relacionados con la forma corporal de la especie”, este argumenta que “hay diferentes climas y lugares donde los animales por su forma del cuerpo y su piel, se relacionan y pueden vivir en hábitat. El animal siempre se va a relacionar con su hábitat” (IE”, 2019) por lo cual, se percibe que el estudiante, de cierta manera, es consciente sobre cómo la estructura y forma del cuerpo de los animales, se asocian a la manera como se adaptan a los ecosistemas, con el fin de garantizar su supervivencia, en tal sentido, se considera que hay una adecuada comprensión sobre este aspecto y la manera como se da esta comprensión.

De igual manera, en relación con el hábitat, el estudiante agrega “debe tener lo necesario para mantener viva las especies como: suelo, clima, seres vivos. El hábitat ha cambiado por la mano del hombre y los animales se han tenido que adaptar a hábitats más pequeños” (IE2, 2019) por consiguiente, al respecto, se percibe en el estudiante, su reconocimiento de los elementos mínimos que deben estar presentes en el hábitat de los chigüiros y la manera como estos beneficia su supervivencia.

En tal sentido, se puede ver que, en el estudiante, hay un proceso de análisis pertinente, a partir del cual, argumenta sus ideas y su postura frente a ella, a tal punto que

se percibe en su aporte, que implícitamente se da la necesidad de garantizar condiciones mínimas y adecuadas, para la supervivencia de los chigüiros y que su afectación, probablemente pondrá en riesgo la vida de esta especie animal.

8.6.2 Sesión N.2 Video “El Roedor Más Grande Del Mundo: Capibara Del Orinoco”

Para el desarrollo de la sesión dos, se organiza un conversatorio con los estudiantes del salón, a partir del cual, mediante el trabajo en grupo, el estudiante, analiza un proceso de análisis y argumentación, que fue orientado por algunas preguntas, frente a las cuales, el estudiante dio sus aportes, entorno al video observado y analizado en el conversatorio, denominado “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”.

En tal sentido, en relación con la información obtenida a partir de esta actividad, con el estudiante, este pudo establecer aportes importantes como como mecanismos de defensa de animales depredadores, “los chigüiros corren en zigzag, perdiéndose en la vegetación” (IE2, 019) de igual forma, asegura que en relación con los espacios adecuados para la cría de los chigüiros se debe contar con “piscinas grandes y profundas y con una pareja para reproducirse” (IE2,2019).

A partir de lo anterior, se observa que el estudiante, genera sus aportes de manera adecuada, de acuerdo con la información evidenciada en el vídeo y con otras actividades pedagógicas, asociadas con el desarrollo de este tema de trabajo; de esta manera, se puede observar que en el estudiante, hay una buena capacidad para retener información, trasponer a otro escenarios o situaciones, con las cuales se busque simular el hábitat natural, en el cual, se podría contribuir a la preservación de esta especie animal.

De igual manera, esta información puede ser sustentada, cuando el estudiante afirma que la manera en cómo el hombre ha afectado el hábitat de los chigüiros, se debe primordialmente a “la contaminación, la tala de árboles y la construcción de carreteras” (IE2,2019); expresión a la cual, evidencia su capacidad para analizar las implicaciones de los efectos e influencia del hombre sobre el medio ambiente y los nefastos resultados que se pueden generar, sobre las diferentes especies animales.

En relación con lo anterior, el estudiante desde una postura crítica asegura que con el fin de evitar que los chigüiros sean extintos, es necesario “no matar a los chigüiros bebés;

diciéndole a las personas que no los maten, que los cuides por estar en peligro de extinción” (IE2, 2019) por consiguiente, se observa que hay conciencia sobre la manera en cómo se puede prevenir esta extinción y sobre todo, en la manera en cómo el hombre, puede contribuir por la mejora de la realidad de este especie animal. Al respecto, se evidencia que el estudiante desarrolla adecuados procesos de observación, análisis de la realidad, a partir de lo cual, genera alternativas de solución que resultan pertinente, de acuerdo con las problemáticas del contexto; en tal sentido, desarrolla se infiere que, desarrolla adecuados procesos de comprensión, análisis y argumentación, según la realidad.

8.7 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

8.7.1 Sesión N.3 Ficha De Caracterización

Tabla 7. Ficha de caracterización E2

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO	Pequeño, tenía una especie de sombrilla que le daba sombra, el poso de agua muy pequeño y casi sin hierbas.	Se alimenta de vegetales.
MONOS	Grande con palos, escaleras y piedras.	Frutas.
SERPIENTE	Húmedo con troncos y piedras separadas, encerrados en cristales.	Patos.
CACHIRRE	Lugar con pasto y agua.	Pasto y carne.
GUACAMAYAS	Lugar con árboles.	Frutas.

Fuente: La autora, 2019

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar que el estudiante realiza una descripción, partiendo de los elementos esenciales que se pudieron observar en cada uno de los lugares y animales visibilizados en el recorrido por el Bioparque; en tal sentido, se puede entender que, de acuerdo con lo que afirma el estudiante, asocia las condiciones del hábitat que, a su juicio, pareciera considerarse como adecuadas.

De esta manera, también se puede percibir en el estudiante en relación al hábitat del chigüiro que fue observado en el recorrido por el Bioparque, esta representación permite

identificar en el estudiante que este se encuentra “en cautiverio, casi no hay sombra y los llevan a casitas, el pozo es pequeño y hay pocos chigüiros mientras en el natural el chigüiro mantiene nadando, hay más de su especie y se reproducen más, tiene muchos árboles” (IE2, 2019) a partir de lo anterior, el estudiante reconoce que, aunque las condiciones propiciadas en el Bioparque, no sean las apropiadas para el cuidado y preservación de esta especie animal más si se tratara de una mayor cantidad de animales en este lugar.

Lo anterior, se ve justificado en el estudiante en el hecho en que afirma que considera que “el lugar en el que habitan los animales en bioaparque es pequeño” (IE2,2019) por lo que a la vez considera que dicho espacio “debería ser más grande” (IE2, 2019)

8.7.2 Sesión N.4 Observación De Imágenes

En relación con el análisis de imágenes se pudo observar que el estudiante refiere las siguientes expresiones, en cada situación, de tal manera que en cuanto a la reproducción, afirma que “se están reproduciendo, la hembra puede tener de 3 a 8 crías y les da leche cuando están pequeños” (IE2, 2019) de igual forma, en relación con hábitat y alimento, considera que “muestra cómo es su hábitat natural y en cautiverio” (IE2, 2019), reconociendo también que el chigüiro es un animal “calmado y amigable” (IE2,2019); en tal sentido, se percibe que el estudiante hace un juicio coherente con la naturaleza de los chigüiros a partir de la observación, en donde se percibe un adecuado desarrollo de la competencia literal, en donde se hace evidente en la manera como se describe el hábitat y las características propias de cada uno.

8.8 MOMENTO DE REENFOQUE

8.8.1 Sesión N.5 Características Del Hábitat Del Chigüiro

Frente a si el hábitat propio de la región favorece o no la supervivencia del chigüiro, el estudiante considera que “si, ya que se cuenta con hierba y agua, adicional a que se encuentran animales de otras especies, con los cuales puede convivir” (IE2, 2019) de igual forma, asegura que “se cuenta con espacios con buenos reservorios de agua, en donde encuentran alimento y además se puede reproducir” (IE2, 2019) desde esta perspectiva se

da un ejercicio de adecuado análisis de la realidad del habitar adecuado para el chigüiro y las condiciones geográficas que favorecen estos ecosistemas para la vida de estas especies.

Así mismo, en relación a los argumentos por los cuales está o no de acuerdo con los hábitats artificiales creados en el Bioparque para conservar esta especie, afirma que “no está de acuerdo ya que el espacio es muy pequeño y dificulta su reproducción” de igual manera, afirma que “los animales necesitan ser libres para reproducirse y que así no se acabe la especie”.

Frente a lo anterior, considera también que como estrategia necesaria para mejorar el hábitat del chigüiro es necesario que “no se maten, que no se lleven a los zoológicos o a las casas” (IE2,2019) y que, por el contrario, es necesario “no talar los árboles, proteger sus hábitats, evitando contaminarlos o alterarlos” (IE, 2019), frente a lo anterior, se puede evidenciar desde la perspectiva del estudiante, hay una posición propositiva, desde la cual, permite la comprensión de los riesgos para esta especie animal y para el cuidado de los ecosistemas propicios para esta especie.

De esta manera, el estudiante concluye que “el hábitat del chigüiro es donde hay suficiente agua y muchas hierbas cerca de los ríos, allí se reproducen y cuidan a sus crías” (IE2, 2019) por tanto, “los zoológicos no son apropiados para que los chigüiros se reproduzcan, el espacio es muy pequeño y les falta la hierba” (IE2,2019) y si por el contrario tuvieran que estar en cautiverio, “los chigüiros en cautiverio deben estar en un espacio grande con mucha agua lo deben arreglar en el zoológico”.

8.8.2 Sesión N.6 Plan De Un Texto A Partir De Lectura Comprensiva

Finalmente, en relación con el texto crítico, el estudiante inicia el proceso de reconocimiento del texto, diciendo que:

Los seres vivos viven en un hábitat natural o en cautiverio, en cautiverio no tienen libertad en el hábitat natural sí. El hábitat del chigüiro es húmedo y cálido, es el roedor más grande del mundo, es un animal nocturno; mientras sus crías duermen los adultos lo protegen.

De igual forma en relación con los argumentos sobre el hábitat y su transformación, afirma que, “su hábitat se ha vuelto pequeño porque han talado los árboles para construcción

de carreteras, empresas y porque el hombre siembra cultivos y le quita el espacio” situación, con la cual se infiere una posición crítica, frente a la realidad y peligro que afronta esta especie animal.

Teniendo en cuenta lo anterior, finalmente el estudiante asegura que “es importante cuidar el hábitat para que el chigüiro no desaparezca. Podemos hacer campañas para cuidar el hábitat de los chigüiros”. Por tanto, desde una posición propositiva, se evidencia que, como seres humanos, conscientes de la influencia que tenemos con la naturaleza, podemos aportar en la preservación y cuidado del medio ambiente y las especies que en él habitan, situación que se ve respaldada, si se tiene en cuenta que en el estudiante se percibe el desarrollo del nivel intertextual, frente al cual “se dé la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el otro u otros textos. La lectura intertextual implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual. (Páez, Maussa & Pinedo, p.11)

8.9 MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE3

8.9.1 ¿Sobre El Título De La Lectura?

Para el análisis de este caso y respondiendo al objetivo específico bajo el cual se busca reconocer el conocimiento previo de los estudiantes objeto de estudio sobre el concepto de hábitat, se sigue la estructura de la unidad didáctica propuesta, frente a la cual, en el caso del estudiante tres, se pudo observar la siguiente información. Sobre el título de la lectura, se percibe que se “trata de un chigüiro que se alimenta y que es acuático”, situación por la cual, se percibe que se desarrolla una capacidad de comprensión inferencial, en la cual se imagina los elementos que podrían ser encontrados en la lectura relacionada.

8.9.2 ¿Qué No Sabes De Los Chigüiros?

De otra parte, el estudiante afirma que en relación con lo que no sabe de los chigüiros, esto se centraría en “saber qué comen, si son animales salvajes o domésticos y en donde viven” lo cual más adelante define cuando afirma que dichos animales “son grandes

y comen plantas” (IE3,2019) situación por la cual, se desarrolla una capacidad inferencial, frente a la realidad del chigüiro.

8.9.3 ¿Qué Entiendes Sobre Un Fragmento Del Texto?

En relación con el fragmento del texto, sobre los chigüiros, “su cuerpo está adaptado para ser un nadador. Las patas posteriores, son semipalmadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua”, el estudiante muestra una actitud limitada en cuanto a los niveles de comprensión, en la medida en que solo afirmó que “cuando crezca será un gran nadador” por lo cual se infiere que hay dificultad para identificar, proponer, inferir y argumentar información explícita o implícita, en el texto y relacionada con el hábitat del chigüiro.

8.9.4 Interpretación Sobre Los Sentidos Del Chigüiro

En relación con el fragmento “con solo asomar una mínima punta de su cabeza puede captar con todos los sentidos todo cuanto sucede a su alrededor” el estudiante afirma que “a través de sus sentidos, el chigüiro puede ver y oler lo que está a su alrededor”, situación frente a la cual se hace un proceso de análisis adecuado, en cuanto a la función de los sentidos en el desarrollo y hábitat de los chigüiros.

8.9.5 ¿Cómo Proteger Al Chigüiro?

Por su parte, en relación con la manera como el estudiante considera que se pueden proteger los chigüiros afirma que “no se deben matar, hay que ayudarlos y darles alimento” por lo cual se observa un nivel de comprensión propositivo, a partir del cual se genera una alternativa de prevención y cuidado de la especie animal, desde la realidad en que se tiene conciencia en la manera en cómo el hombre afecta la preservación de esta especie animal.

8.9.6 ¿Cómo Es El Lugar En Donde Viven Los Chigüiros?

Por otra parte, el estudiante reconoce que el lugar adecuado para la supervivencia del chigüiro corresponde al propio de “sabana, lagunas y las de los ríos de la Orinoquia” por consiguiente, se infiere que el estudiante tiene un conocimiento relacionado con el

hábitat necesario en el cual viven los chigüiros y que se encuentran en la región inmediata en la que se desenvuelve el estudiante.

8.9.7 ¿Por Qué Pueden Cambiar Los Lugares De Vivienda De Los Chigüiros?

En relación a las razones por las cuales el estudiante considera que puede cambiar el lugar de vivienda de los chigüiros, está el hecho en que entiende que la acción del hombre influye directamente en la modificación de los ecosistemas propios y adecuados para el hábitat del chigüiro. En tal sentido, afirma que con la acción del hombre se “destruyen los árboles y sus territorios”.

8.9.8 El Hábitat Del Chigüiro

En cuanto a lo que entiende por hábitat, el estudiante afirma que “es el lugar en donde tiene lo necesario para vivir”. Lo anterior pone en evidencia la manera como relaciona sus conocimientos previos sobre el hábitat del chigüiro con la información suministrada.

8.10 MOMENTO DE UBICACIÓN

8.10.1 Sesión N.1 Reconociendo El Hábitat De Algunos Animales

Teniendo en cuenta que con la sesión uno, se buscaba reconocer el hábitat de algunos animales, se procedió a analizar los componentes que integran esta sesión, frente a lo cual se pudo observar diferentes situaciones, desde las cuales se llevó a los estudiantes a identificar conceptos importantes para el desarrollo de la unidad didáctica, la identificación de elementos locales de un texto, el trabajo en grupo, situaciones entorno a las cuales, se generan las siguientes reflexiones, tal como se evidencia a continuación.

En relación con la definición de algunos conceptos, se pudo establecer que el estudiante, en relación con estos conceptos, maneja unas nociones básicas de conocimiento, sobre el significado de estos conceptos, lo cual se considera significativo, ya que permite al estudiante, tener una mejor comprensión sobre la información, establecer reflexiones, que se le proporciona sobre diferentes temas y en diferentes contextos.

8.10.2 N.2 Video “El Roedor Más Grande Del Mundo: Capibara Del Orinoco”

Para el desarrollo de la sesión dos, se organiza un conversatorio con los estudiantes del salón, a partir del cual, mediante el trabajo en grupo y como resultado, el estudiante, realiza un proceso de análisis y argumentación, que fue orientado por algunas preguntas, frente a las cuales, el estudiante dio sus aportes, entorno al video observado y analizado en el conversatorio, denominado “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”.

En relación con esto, se definen algunos conceptos, frente a los cuales se percibe una posición adecuada en cuanto, definen de acuerdo con la naturaleza propia de cada concepto, de igual manera, el estudiante puntualiza diciendo que se trata de un “texto de orden informativo, perteneciente a las ciencias naturales, en donde la idea principal, corresponde a la manera como los animales se adaptan a un lugar”, situación a partir de la cual, se puede observar un adecuado desarrollo de la capacidad literal, en la cual, el estudiante hace una adecuada interpretación de la información literal en un texto.

Lo anterior, se ve reflejado en el estudiante cuando afirma que la intención del texto es “informarnos sobre los seres vivos y su hábitat”, ya que a partir del texto se percibe que “el lugar donde viven los animales debe tener lo necesario para que la especie sobreviva como seres vivos iguales, alimento, agua, clima y suelo apropiado para cada animal, pero el hábitat puede cambiar y deben adaptarse”.

Por otra parte, en relación con el video “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”, se identifican diferentes aspectos propios del chigüiro y el hábitat en el cual vive, frente a lo cual se pudo identificar que para protegerse “los chigüiros se esconden en el pasto y salen corriendo para el agua”, situación por la cual considera también que el lugar para ellos vivir “debe ser grande, con lagunas profundas con hierba y alimento”.

Así mismo, argumenta que, en cuanto a la preservación de esta especie animal, el hombre ha influido en su desaparición, ya que “los cazadores los persiguen y afectan el hábitat”, sin embargo, pese a esta situación, también considera que el hombre podría favorecer su cuidado si “se les da alimentos y lo necesario para que vivan”, para lo cual también se requiere que “no maten a lo chigüiros”, como estrategia para garantizar que no desaparezcan. Frente a esta situación es necesario que se generen proyectos para el cuidado

y preservación de esta especie animal. Se percibe así que el estudiante desarrolla unos niveles de comprensión asociados con los niveles literal, inferencial y propositivo.

8.11 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

8.11.1 Sesión N.3 Ficha De Caracterización

Tabla 8. Ficha de Caracterización E3

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO	Es pequeño y tiene pocas cosas.	Vegetales.
MONOS	Tenía palos y ramas.	Coco, naranja y banano.
SERPIENTE	Tenía muchos palos un poquito de huecos para meterse.	Patos.
CACHIRRE	Era húmedo y tenía un poco de pasto.	Carne.
GUACAMAYAS	Lugar grande con palos.	Frutas, carne cruda.

Fuente: La autora

Teniendo en cuenta lo anterior, se percibe que el estudiante hace una observación detallada en cada uno de los lugares visitados, frente a los cuales describe generalmente los elementos que caracterizan a cada uno de los medios en los cuales se encuentra cada especie animal, observada. De igual manera, en cuanto al hábitat de chigüiro, pudo establecer que las características de este, se pudo detallar que

Se encuentra en cautiverio, con pocos los chigüiros, no tienen sombra y les ponen sombrillas, les dan frutas de comida, tienen poca hierba. A diferencia en el ámbito natural, tiene mucha agua y hierba, allí si tienen muchos árboles que los protegen.

En coherencia con lo anterior, consideran que en el Bioparque, los chigüiros “tienen poca sombra” aunque “se les garantiza comida y agua” por consiguiente se observa que el estudiante, tiene propiedad sobre la realidad de los chigüiros en el Bioparque y la ventajas y desventajas que esto traen para la especie animal; sin embargo, pese a lo anterior, considera que “sería necesario que se les proporcionara más hierba a los chigüiros” esto con el fin de buscar un mejor hábitat, de acuerdo con las características de un espacio natural. Teniendo

en cuenta lo anterior, se observa el desarrollo de un nivel literal, propositivo y crítico, de acuerdo con las características del estudiantado y sus concepciones y percepciones sobre el hábitat de los chigüiros.

8.11.2 Sesión N.4 Observación De Imágenes

En relación con el análisis de las imágenes, el estudiante, hace una comprensión de cada una de ellas, evidenciándose lo anterior a través de los argumentos que manifiesta, a través de los cuales refiere que se percibe en ellas que “el chigüiro tiene a sus hijos, les da leche a los pequeños” lo mismo que en otra imagen, asegura que “tiene refugios y alimento, en sus hábitats naturales”.

Por otra parte, afirma que los chigüiros “se comportan como su manada, son tranquilos” y que “corre rápido para huir de sus cazadores o predadores” situación por la cual se puede percibir una adecuada capacidad para la observación, análisis, inferencia y conclusión de situaciones, a partir de imágenes expresas o mostradas, mediante diferentes recursos.

8.12 MOMENTO DE REENFOQUE

8.12.1 Sesión N.5 Características Del Hábitat Del Chigüiro

En cuanto a las características que se podrían identificar sobre el hábitat del chigüiro, el estudiante hace un excelente ejercicio de descripción y argumentación de dichos ecosistemas, frente a los cuales afirma que son adecuados, cuando “tienen hierba y agua, lo mismo que otros animales de su propia especie”, situación bajo la cual, considera también, que, al garantizar este tipo de hábitats, se garantiza “espacios suficientes para la reproducción y el alimento”

De igual forma, frente a lo que piensa sobre el hecho de tener a los chigüiros en espacios artificiales, el estudiante considera que no está de acuerdo, ya que “allí no se pueden reproducir, debido a que el espacio es muy pequeño” y de otro lado, son animales “que se encuentran allí en cautiverio” en tal sentido, considera que para garantizar la preservación de estos animales, es necesario “no contaminar la naturaleza ni los lugares

húmedos” para lo cual también es necesario que los animales no sean cazados, ni llevados a los zoológicos, sino que estén libres”.

Por consiguiente, el estudiante es consciente en que en la región “el chigüiro vive naturalmente con su especie y se reproduce así no se acaba la especie” y que teniendo en cuenta las características de la región, también afirma que “los zoológicos no están bien adaptados para que el chigüiro esté, ya que le falta espacio y en especial agua” pero para evitar esta situación y garantizar la preservación de la especie, el estudiante asegura que “el hombre no debe cazarlos y los campesinos avisar a las autoridades para que castiguen a los que los cacen”.

8.12.2 Sesión N.6 Plan De Escritura A Partir De Lectura Comprensiva

Finalmente, en relación con el texto argumentativo, se percibe que el estudiante hace una síntesis de comprensión, bajo la cual considera que “los seres vivos tienen su hábitat, el chigüiro vive en uno húmedo, con hierbas y en manadas. Los ríos les sirven para protegerse y reproducirse” (IE3,2019); de igual manera, considera que “el hábitat natural se ha vuelto pequeño porque han talado los árboles para construcción de carreteras, empresas y porque el hombre siembra cultivos y le quita el espacio” (IE3,2019) situación por la cual es necesario “cuidar el lugar donde viven los chigüiros para que estén bien y no desaparezcan”.

En relación con la anterior, se puede evidenciar adecuados procesos de argumentación, análisis y síntesis de información, a partir de la cual, se hace una serie de propuestas que resultan interesantes para el proceso cognitivo, desarrollado por el estudiante; en tal sentido, se percibe que hay desarrollo de capacidades críticas e intertextuales, considerando que en la capacidad crítica “Se explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documental y sustentada al respecto” (Páez, Maussa & Pinedo, 2016, p.11), al igual que en el intertextual “Se de la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el otro u otros textos” (Páez, Maussa & Pinedo, 2016, p.11)

8.13 MOMENTO DE IDEAS PREVIAS: CASO ESTUDIANTE 4

Para el análisis de este caso y respondiendo al objetivo específico bajo el cual se busca reconocer los conocimientos previos de los estudiantes objeto de estudio sobre el concepto de hábitat, se sigue la estructura de la unidad didáctica propuesta, frente a la cual, en el caso del estudiante cuatro, se pudo observar la siguiente información.

8.13.1 Sobre El Título De La Lectura

El estudiante a partir del título e imagen que lo acompaña puede reconocer que “el chigüiro vive a orillas de los ríos y se protege en el fondo del agua” lo que deja ver el reconocimiento de nueva información que analiza para dar su apreciación, relacionando texto e imagen, para lo cual es pertinente según la información que se presenta.

8.13.2 ¿Qué No Sabes De Los Chigüiros?

En relación con lo que el estudiante manifiesta no saber sobre los chigüiros, afirma que “viven a las orillas de los ríos y se protegen en el fondo del agua” por lo cual se percibe que hay una adecuada capacidad para el reconocimiento de nueva información y la capacidad de análisis de esta.

De igual forma, el estudiante considera que en cuanto a las características del chigüiro está el hecho en que “tiene cinco nombres, es el roedor más grande del mundo, es herbívoro y vive en los llanos orientales, posee capacidad para ocultarse debajo del agua”. La apreciación del estudiante deja ver que reconoce la especie, características del lugar donde habita, los diferentes nombres como es llamado, información previa útil para el desarrollo de esta Unidad Didáctica.

8.13.3 ¿Qué Entiendes Sobre Un Fragmento Del Texto?

En relación con la posición e interpretación que el estudiante da a la afirmación “su cuerpo está adaptado para ser un nadador. Las patas posteriores, son semipalmeadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua”, se puede definir que el estudiante hace una apreciación superficial, en cuanto afirma que “es muy parecido a un pato” situación que llama la atención, teniendo en cuenta las características propias de cada uno de las

especies animales, frente a tal situación, se infiere que el estudiante manifiesta un bajo nivel de desarrollo de la capacidad argumentativa y propositiva.

8.13.4 Interpretación Sobre Los Sentidos Del Chigüiro

Teniendo en cuenta la expresión “con solo asomar una mínima punta de su cabeza puede captar con todos los sentidos todo cuanto sucede a su alrededor” el estudiante afirma que a partir de ellos se entiende que “el chigüiro utiliza todos los sentidos a la vez, y puede saber cuándo viene un enemigo”, situación por la cual se percibe buen nivel de comprensión, sobre la manera en cómo son utilizados los sentidos por el chigüiro y la manera como contribuye en el reconocimiento del entorno en el cual se desenvuelve.

8.13.5 ¿Cómo Proteger Al Chigüiro?

De otra parte, en relación con la manera en cómo son protegidos los chigüiros, el estudiante afirma que “es necesario que campesinos y el gobierno vigilen y cuiden a los chigüiros” frente a lo anterior, se percibe un nivel de argumentación en la medida en que se reconoce que el gobierno debe incluir acciones de protección de estos animales, al igual que como forma de responsabilidad de todas las personas, que se ven reflejadas en el concepto de campesinos.

8.13.6 ¿Cómo Es El Lugar En Donde Viven Los Chigüiros?

En relación con la manera como el estudiante considera que es el lugar en donde viven los chigüiros, afirma que son lugares con “muchos árboles, hierbas, sabanas, ríos y aguas cristalinas” con lo cual se percibe que hay una adecuada asociación entre la especie animal y los ecosistemas, en donde se concibe adecuadamente la vida de esta especie animal; en otras palabras, el estudiante, manifiesta una adecuada comprensión de la realidad y hábitat en que se desarrollan los chigüiros.

8.13.7 ¿Por Qué Pueden Cambiar Los Lugares De Vivienda De Los Chigüiros?

Frente a este cuestionamiento el estudiante considera que por causa de “la construcción de carreteras, los espacios se hacen más pequeños” (IE4,2019) por cuanto se

evidencia un estado de conciencia en relación a la manera como el actuar del hombre y la modificación de los ecosistemas ha afectado también, los propios de esta especie animal.

8.13.8 El Hábitat Del Chigüiro

En cuanto al hábitat de los chigüiros, considera que “es tranquilo, con aguas cristalinas y muchas sabanas” (IE4,2019) por lo cual se percibe que, en el sentir de este estudiante, hay una adecuada comprensión en la manera en cómo son adecuados hábitats que favorecen el desarrollo de la vida y la tranquilidad de la especie.

8.14 MOMENTO DE UBICACIÓN

8.14.1 Sesión N.1 Reconociendo El Hábitat De Algunos Animales

Teniendo en cuenta que con la sesión uno, se buscaba reconocer el hábitat de algunos animales, se procedió a analizar los componentes que integran esta sesión, frente a lo cual se pudo observar diferentes situaciones, desde las cuales se llevó a los estudiantes a identificar conceptos importantes para el desarrollo de la unidad didáctica, la identificación de elementos locales de un texto, el trabajo en grupo, situaciones entorno a las cuales, se generan las siguientes reflexiones, tal como se evidencia a continuación.

En relación con la definición de conceptos como ambiente natural, hábitat, adaptan, especies y fuente hídricas, se pudo establecer que hay una adecuada comprensión de estos conceptos, en cuanto son asociados directamente con la naturaleza o campos propios de ella. De igual forma se evidencia que hay un reconocimiento del texto en cuanto afirma que “es informativo, perteneciente a las ciencias naturales y en donde se habla de cómo se adaptan los animales y que necesitan para sobrevivir” (IE4,2019)

Así mismo, en relación con los ambientes que son adecuados para que habiten los chigüiros, el estudiante considera que “por su forma, habita en el agua, tienen mucha comida y el clima adecuado para el chigüiro” (IE4,2019) situación que hace pensar que el estudiante desarrolla adecuados procesos de inferencia, a partir de los cuales genera una postura que se considera adecuada para la realidad de vivienda del chigüiro.

De otra parte, en relación al cuestionamiento de en donde viven los seres vivos, el estudiante afirma que “los seres animales viven en el hábitat donde tiene agua, alimento,

una familia en la que crece, un suelo y un clima adecuado para el lugar, pero el hombre lo vuelve pequeño, porque lo necesita también, entonces los animales se adaptan” (IE4,2019) teniendo en cuenta lo anterior, se observa que el estudiante desarrolla adecuados procesos de comprensión, a partir de los niveles literales, inferenciales y críticos, desde los cuales, genera una postura interesante en la cual, reconoce las capacidades de regeneración y adaptación que tiene la naturaleza, ante las amenazas o afectaciones hechas por el hombre.

8.14.2 Sesión N.2 Video “El Roedor Más Grande Del Mundo: Capibara Del Orinoco”

Para el desarrollo de la sesión dos, se organiza un conversatorio con los estudiantes del salón, a partir del cual, mediante el trabajo en grupo, el estudiante, analiza un proceso de análisis y argumentación, que fue orientado por algunas preguntas, frente a las cuales, el estudiante dio sus aportes, entorno al video observado y analizado en el conversatorio, denominado “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”.

Según los elementos desarrollados en este apartado, se realizaron diferentes planteamientos sobre los cuales el estudiante afirma que, para protegerse de los depredadores, “los chigüiros corren en zigzag” por lo cual, complementa la información, diciendo que los espacios en los cuales se deben criar en cautiverio los chigüiros deben “ser grandes con hierbas y lagos profundos”

Así mismo, en relación a la manera como considera que el hombre ha afectado el hábitat de los chigüiros, el estudiante considera que “cortando los árboles y botando la basura a los ríos” en tal sentido, se desarrolla una capacidad crítica y argumentativa, en cuanto se dan razones de validez, sobre la manera en cómo se afecta el ecosistema y hábitat de las especies animales, por causas asociadas con la satisfacción de necesidades por parte del hombre.

Frente a lo anterior, se genera también la necesidad de que el hombre haga consumo controlado de la carne de este animal, si es que es necesario, para lo cual afirma que de ser necesario “se deben cazar los animales adultos, después de dejar que se hayan reproducido” y evitando a toda costa “que se maten las crías” situación por la cual, se observa una adecuada capacidad de análisis desde la cual se fortalece el desarrollo de las capacidades críticas y propositivas.

De esta manera, se puede evidenciar, que, desde el trabajo desarrollado en este espacio, por el estudiante, se tiene una adecuada comprensión de la realidad propia del hábitat del chigüiro, mediante la aplicación de los diferentes niveles de comprensión.

8.15 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

8.15.1 Sesión N.3 Ficha De Caracterización

Tabla 9. Ficha de caracterización E4

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO	Es grande, pero tenía un estanque muy pequeño.	Vegetales.
MONOS	Un lugar grande con pasamanos y muchas ramas.	Patilla, papaya, banano, sandía.
SERPIENTE	En una jaula de vidrio con hojas y troncos.	Patos.
CACHIRRE	Era un estanque grande y redondo.	Carne.
GUACAMAYAS	Jaula grande.	Frutas silvestres.

Fuente: La autora

Teniendo en cuenta lo anterior, se percibe que el estudiante realizó un ejercicio de observación y síntesis adecuado, de acuerdo con los elementos que conforman el hábitat creado en el Bioparque, con el cual se busca la preservación y cuidado de estas especies animales. Muestra de ello, se da en la manera como describe cada uno de los escenarios y la información recibida durante el recorrido sobre el estilo de vida de estos animales.

De otra parte, en relación con las características del hábitat observado en el Bioparque, el estudiante considera que “es un espacio de cautiverio, no tiene comida natural, les dan frutas, en cuanto a los espacios, su poso de agua es más pequeño, en el natural, hay grandes árboles y mucha más agua, los chigüiros corren libremente” de igual forma, frente a lo anterior, considera que “el espacio del Bioparque es muy pequeño, el lago es muy pandito” (IE4,2019), pero se reconoce un aspecto a favor de ellos y es el hecho en

que allí “se encuentran fuera de peligro” (IE4,2019), pero sería conveniente que “se les construyera un lago profundo” (IE4,2019)

Vistas las cosas de esta manera, se percibe en el estudiante que, en este momento, desarrolla los niveles de comprensión, desde lo inferencial, propositivo y crítico, los cuales se hacen evidentes al momento de identificar una problemática y a la vez proponer alternativas de solución a dichas problemáticas.

8.15.2 Sesión N.4 Observación De Imágenes

Teniendo en cuenta la intención de comprender las diferentes imágenes y la información plasmada en cada una de ellas, se evidencia que hay una adecuada comprensión y asimilación de la información contenida en ellas, pues el estudiante afirma que en ellas se evidencia que “se están reproduciendo y la chigüira da leche a sus crías” (IE4,2019) de igual manera, “se ve que el chigüiro vive feliz en su hábitat natural, pero en cautiverio no tanto” (IE4,2019), así mismo infiere que “vive en manadas, pero sale corriendo cuando se ve amenazado por el hombre o animales depredadores”.

Por otra parte, el estudiante genera algunas conclusiones, sobre los chigüiros, entorno a los cuales asegura que “se reproduce dentro del agua y se alimenta de su madre”, lo mismo que asegura que “el chigüiro vive bien en su hábitat natural, pero no en cautiverio porque mantiene muy triste” (IE4,2019) es un animal que “siempre se encuentra alerta por el ataque de los depredadores y del mismo hombre” (IE4,2019)

8.16 MOMENTO DE REENFOQUE

8.16.1 Sesión N.5 Características Del Hábitat Del Chigüiro

Por su parte, en cuanto a las características del hábitat de los chigüiros en la región, el estudiante considera que “es adecuado, porque tiene hierba y agua, animales de su misma especie” lo mismo que en estos espacios “hay mayores posibilidades para reproducirse”.

De igual forma, considera que no está de acuerdo con tener a los chigüiros en cautiverio, debido a que “no se podrían reproducir, porque el espacio es muy pequeño”, situación, por la cual considera que “necesitan espacios libres para reproducirse y garantizar que no se acabe la especie”.

Frente a lo anterior, considera que “el mejor hábitat para que viva el chigüiro es el natural, porque favorece a su especie”, de igual manera considera que los espacios artificiales “son muy pequeños y no son los apropiados para el chigüiro, ya que la falta de aguas profundas, no sirve para que se reproduzca”, en tal sentido, como estrategia para preservar la especie, ideal es que “el hombre no debe contaminar los ríos, ni cortar los árboles, es la protección del chigüiro cuando los depredadores lo atacan”.

8.16.2 Sesión N.6 Plan De Escritura A Partir De Lectura Comprensiva

Finalmente, en cuanto a la escritura del texto argumentativo, el estudiante afirma que “hay seres vivos que habitan en el aire, la tierra, el agua, todos tienen un hábitat natural, donde se alimentan, como el chigüiro que come hierbas y vive cerca de los ríos y lagunas” así mismo, afirma que “el hábitat ha sido dañado por el hombre, por eso cada vez es más pequeño” situación frente a la cual, considera que “el hábitat se puede preservar sembrando hierbas, no cortando árboles, no hacer construcciones en los hábitats y ayudando al chigüiro cuando esté enfermo, para que no se extinga”.

Acorde con lo anterior, puede entenderse que en el caso de este estudiante, se observa una postura mediante la cual toma conciencia sobre la manera en cómo el hombre incursiona de manera negativa en la afectación de los ecosistemas que garantizan un hábitat adecuado para los chigüiros y diferentes especies animales, en tal sentido, se puede inferir que desde esta perspectiva hay una postura crítico-argumentativa e inferencial, desde la cual asume un estado de conciencia, en el que también reconoce que así como se ha destruido los ecosistemas, también se puede aportar para la reparación y cuidado de los hábitats naturales para la supervivencia de las especies, especialmente los que tienen que ver con los medios propicios para la preservación de los chigüiros.

Por lo tanto, el desarrollo de la capacidad crítica, supone, la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documental y sustentada al respecto. En una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos políticos e ideológicos (Páez, Maussa & Pinedo, 2016, p.11).

Esto, se ve reflejado también, en la posibilidad de percibir en el estudiante un desarrollo de la capacidad inferencial, a partir del cual asume posiciones presentes en un contexto y en una realidad específico, teniendo en cuenta que, en él, se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Se explora los elementos de comprensión global de los textos y de la misma forma su situación comunicativa; se pone en juego los presaberes de los estudiantes con el contenido de los textos (Páez, Maussa & Pinedo, 2016, p.11).

8.17 MOMENTO DE IDEAS PREVIAS IE5: CASO ESTUDIANTE 5

Para el análisis de este caso y respondiendo al objetivo específico bajo el cual se busca reconocer los conocimientos previos de los estudiantes objeto de estudio sobre el concepto de hábitat, se sigue la estructura de la unidad didáctica propuesta, frente a la cual, en el caso del estudiante cinco, se pudo observar la siguiente información.

8.17.1 Sobre El Título De La Lectura

En relación con el inicio del ejercicio de indagación, como estrategia de inicio, se propusieron algunos planteamientos al estudiante, frente a los cuales se buscó establecer las ideas previas o conocimientos previos y afines, con el tema de indagación, del que hace parte la presente investigación, frente a esto se pudo establecer que el estudiante “los chigüiros nacen de la barriga de la mamá”, situación frente a la cual, se puede percibir que en el planteamiento del título a analizar sobre la vida de los chigüiros, se tiene una percepción muy general, sobre estos animales y por el contrario, no se puede percibir un conocimiento previo específico sobre esta especie animal.

En línea con lo anterior, se le pregunto al estudiante sobre lo que podía imaginar en relación al texto que se proponía, frente a lo cual se limitó a indicar que “se trata sobre los chigüiros” (IE5, 2019) sin que haya dado otro tipo de idea o información que pudiera imaginar en relación con el texto propuesto para el trabajo, en tal sentido, se percibe una capacidad limitada de imaginación, sobre un tema propuesto y sobre el cual, se pudo haber dado mayores aportes, desde la imaginación que suele caracterizar a un estudiante en esta edad escolar.

8.17.2 ¿Qué No Sabes De Los Chigüiros?

Unan vez realizada la lectura del texto propuesto, se indagó sobre lo que el estudiante no sabía sobre los chigüiros, frente a lo cual considera genera algunos interrogantes asociados con “¿Qué comen los chigüiros?, ¿Los chigüiros tiene cola? ¿En dónde duermen?”, situación, frente a la cual, se hace evidente que en relación con estos interrogantes, no se logra hacer una adecuada comprensión del texto utilizado, ya que pese a que fue trabajado con acompañamiento del docente, no se logró hacer una adecuada comprensión del mismo, sin embargo, pese a lo anterior, se reconoce la capacidad del estudiante, por plantear preguntas asociadas, con la información del chigüiro, pero se reafirma que el desarrollo del nivel de interpretación literal, no se pudo ver desarrollado en el caso de este estudiante.

Sin embargo, es importante tener en cuenta también que aun cuando no se evidencia inicialmente el desarrollo del nivel interpretativo en el estudiante, al intervenir con preguntas asociadas, con el texto, se dan algunas respuestas, con las que se percibe cierto grado de comprensión del texto, ya que sobre el mismo, afirma “que los chigüiros comen plantas flotantes e hierbas y que se protegen en el agua” (IE5, 2019) en tal sentido, se evidencia que el estudiante capta la información dada a conocer, pero presenta dificultad para expresarla o argumentarla adecuadamente.

8.17.3 ¿Qué Entiendes Sobre Un Fragmento Del Texto?

En cuanto al planteamiento que se hace a los estudiantes sobre lo que entienden a partir de la siguiente expresión, “su cuerpo está adaptado para ser un gran nadador. Las patas posteriores son semipalmeadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua” el estudiante, expresa una opinión un tanto limitada, en la cual manifiesta que “los chigüiros tienen fuerza para nadar”, lo cual evidencia que la capacidad argumentativa del estudiante es limitada, pero a la vez concreta, frente a lo que entiende con el planteamiento.

Frente a lo anterior, se percibe que aun cuando no hay gran expresión de ideas o argumentos relacionados con la idea, si se da una respuesta desde la cual, se observa que capta una idea central en el texto y la expresa verbalmente, pese a la posible falencia en lo

relacionado con el desarrollo del nivel literal, como un factor que se evidencie fuertemente en el estudiante.

8.17.4 Interpretación Sobre Los Sentidos Del Chigüiro

Por su parte, al indagar sobre lo que se puede reconocer sobre los sentidos de los chigüiros y a partir del texto, se pudo evidenciar que el estudiante, se limita a expresar que gracias a ellos “los chigüiros reconocen todo” (IE5, 2019) situación frente a la cual, se percibe que el estudiante limita su capacidad de argumentación sobre las ideas expresadas en el texto, en donde se continua percibiendo que el estudiante muestra cierto grado de falencia en la capacidad para identificar información literal, que luego pueda ser utilizada para argumentar diferentes tipos de ideas o posturas.

Sin embargo, es fundamental reconocer que, pese a no evidenciarse un adecuado desarrollo de la competencia literal, se reconoce en el estudiante observado, su capacidad para concretar información, ya que aun cuando no se dan argumentos o respuestas de orden argumentativo, si se dan de manera conclusiva.

8.17.5 ¿Cómo Proteger Al Chigüiro?

De otra parte, en cuanto a que acciones se pueden implementar para proteger los chigüiros y el habita de ellos, el estudiante limito su respuesta a solo indicar que se debían “proteger”, situación por la cual, se infiere que las capacidades de desarrollo crítico y argumentativo, son una constante a reconocer como falencia, pues no es evidenciada en el desarrollo de esta investigación, situación que se reconoce como un factor limitante para los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta que la limitación o no adecuado desarrollo de estas competencias, afecta el adecuado desarrollo y aprendizaje de todas las áreas de conocimiento y de la cotidianidad, propia del estudiante.

8.17.6 ¿Cómo Es El Lugar En Donde Viven Los Chigüiros?

Al indagar sobre el lugar en el cual vive esta especie animal, se pudo percibir que entorno a ella, el estudiante afirma que “vive en el agua, porque allí se protegen”, situación que no es argumentada, ni detallada en relación con otros elementos que caracterizan el hábitat de los chigüiros; en tal sentido, se continúa evidenciando la falencia, en relación con

el desarrollo de las habilidades lectoras como el proceso de identificación literal, inferencial, propositivo, argumentativo y crítico.

¿Por qué pueden cambiar los lugares de vivienda de los chigüiros?

En cuanto a este planteamiento, el estudiante argumenta que “puede cambiar porque cortan los árboles”, situación a partir de la cual, podría interpretarse una percepción a partir de la cual, se reconoce un riesgo bajo el cual el actuar del hombre afecta el espacio en el cual viven y se desarrollan los chigüiros, pero el estudiante no profundiza ni argumenta ideas que puedan reforzar esta consideración, situación por la cual, no se puede tener una interpretación sobre la capacidad de desarrollo de las capacidades críticas y argumentativas.

8.17.7 El Hábitat Del Chigüiro

En relación con la postura del estudiante, en relación con el hábitat del chigüiro, considera que “vive en el bosque”, por lo cual, se tiene una respuesta cerrada, en la cual a pesar en que se trató de llevar al estudiante a argumentar mejor sus ideas, no se logró obtener argumentos en relación con su planteamiento, por consiguiente, se percibe que continua la dificultad en el desarrollo de los niveles de comprensión de un texto en línea con el hábitat de los chigüiros.

Teniendo en cuenta, todo lo anterior, se puede evidenciar que, en el caso del estudiante analizado, se considera como constante, la falta o adecuado desarrollo de los niveles de comprensión literal, argumentativo, propositivo y crítico, en cuanto no fueron posibles de identificar en el desarrollo de este ejercicio de indagación adelantado en línea de la identificación de los aprendizajes previos y los logrados, a partir del reconocimiento de un texto.

8.18 MOMENTO DE UBICACIÓN

8.18.1 Sesión N.1 Reconociendo El Hábitat De Algunos Animales

Teniendo en cuenta que con la sesión uno, se buscaba reconocer el hábitat de algunos animales, se procedió a analizar los componentes que integran esta sesión, frente a lo cual se pudo observar diferentes situaciones, desde las cuales se llevó a los estudiantes a identificar conceptos importantes para el desarrollo de la unidad didáctica, la identificación

de elementos locales de un texto, el trabajo en grupo, situaciones entorno a las cuales, se generan las siguientes reflexiones, tal como se evidencia a continuación.

En cuanto a la identificación de algunos conceptos, como ambiente, hábitat, adaptan, especies y fuentes, se pudo establecer que el estudiante, tiene una apreciación limitada, pero coherente con el verdadero significado de cada uno de ellos, lo anterior, puede entenderse como una debilidad, en la medida en que si bien se tiene una percepción que podría ser considerada coherente para cada uno de estos términos, limita de cierto modo el desarrollo de otras capacidades o habilidades, como las argumentativas, en cuanto no abris posibilidad de profundizar en cada uno de ellos y por consiguiente, se afectaría también, el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se desenvuelve el estudiante, al igual que el mismo análisis de la realidad contextual, en la cual se desenvuelve constantemente.

De otra parte, en relación con la identificación de algunos componentes literales del texto, se pudo establecer que se hace una apreciación superficial y no adecuada de la misma, en cuanto afirma que es un texto de “ciencias, en donde la autora es la profesora y que habla sobre los seres vivos” (IE5, 2019) frente a lo anterior, no se dan más apreciaciones o argumentos relacionados con el texto; lo cual hacer suponer que no hay comprensión del mismo, por parte del estudiante.

Así mismo, se indaga sobre el lugar en donde viven los animales, frente a lo cual el estudiante fija una postura desde la cual afirma que “el hábitat es donde viven los animales” (IE5, 2019) frente a lo cual agrega que “para vivir necesitan agua, comida, refugio” (IE5, 2019) situación por la cual se puede inferir que en este contexto, hay un poco más de argumentación de ideas sobre el lugar de vivienda de las especies animales, pero al respecto no se profundiza ni se dan más argumentos que puedan ser tenido en cuenta para analizar las capacidades desarrolladas por el estudiante, pero en relación con a los lugares de vivienda de los animales, se percibe que hay comprensión en cuanto a las condiciones mínimas que deben tener estos espacios para la supervivencia de las especies.

En coherencia con lo anterior, se plantea la pregunta sobre el lugar en donde viven los seres vivos, frente a lo cual afirma que “es un lugar donde deben haber seres de la misma especie, alimento y un clima adecuado” (IE5, 2019) respuesta que se considera

valiosa, teniendo en cuenta las falencias identificadas en el estudiante hasta el momento y sobre las cuales, se percibe que el estudiante realiza un adecuado aporte desde el cual, se observa que hay comprensión y evidencia sobre los elementos que conforman el hábitat de una especie animal, en tal sentido se reconocen los elementos que configuran cada uno de estos ecosistemas, en los cuales se puede garantizar la vida de diferentes especies tanto animales, como vegetales.

8.18.2 Sesión N.2 video “El Roedor Más Grande Del Mundo: Capibara Del Orinoco”

Para el desarrollo de la sesión dos, se organiza un conversatorio con los estudiantes del salón, a partir del cual, mediante el trabajo en grupo, el estudiante, analiza un proceso de análisis y argumentación, que fue orientado por algunas preguntas, frente a las cuales, el estudiante dio sus aportes, entorno al video observado y analizado en el conversatorio, denominado “el roedor más grande del mundo: capibara del Orinoco”.

En relación a la manera como se pueden proteger los chigüiros, cocodrilos o aves carroñeras, el estudiante considera que la mejor alternativa es que “se ocultan en manadas con suelo firme cubierto de vegetales”, se observa que se da una posición desde la cual, el estudiante evidencia una idea clara, sobre cómo se defiende los chigüiros de animales depredadores, situación frente a la cual se observa que hay una adecuada comprensión de la información que se ha mostrado a través del video y en tal caso, el estudiante da aportes coherentes y significativos, de acuerdo a la información observada.

A su vez, al indagar sobre la manera como deben ser los espacios para la crianza de chigüiros en cautiverio, el estudiante evidencia una postura un tanto limitada, en la cual afirma que deben ser “amplios, con abundante agua y hierba”, pese a lo anterior, la posición del estudiante es adecuada, si se tiene en cuenta que son algunas características que deben garantizarse en estos espacios, pero al respecto, faltó dar más argumentos, por cuanto es una capacidad que sigue en evidencia, que se encuentra un tanto limitada en el estudiante.

Por otra parte, en relación a la manera en cómo el estudiante considera que el hombre ha afectado el hábitat de los chigüiros, considera que “talando los bosques y contaminando las aguas”, situación que permite entender que el estudiante asume una

posición de conciencia sobre la manera en cómo el hombre influye negativamente en la preservación de los ecosistemas que garantizarían la supervivencia de esta especie animal.

Frente a lo anterior, considera que para que el hombre contribuya en la preservación de las especies, debe “no cazarlos para evitar la extinción de la especie” situación por la cual se genera una postura propositiva, la cual se considere valiosa, en la medida en que plantea una solución acertada, sobre un mecanismo desde el cual, se contribuiría en la preservación del chigüiro, lo cual complementa, cuando agrega que también es necesario que “no se contamine el medio ambiente”.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante considera también que con la creación de proyectos o alternativas de protección “se evita un poco la extinción de este animal”, situación por la cual, se percibe que el estudiante genera una postura crítica, en la medida en que es consciente en cómo se podría contribuir en la preservación de la especie animal, como es el caso de chigüiro.

De otra parte, en cuanto a los elementos propios del material utilizado, el estudiante considera que “la narración la hace el chigüiro”, al igual que identifique la situación se da en un zoológico, en donde los animales correrían menos peligro, pero no logra expresar o dar argumentos que fundamenten esta respuesta.

Ahora, ante a la expresión “el chigüiro permanece durante 5 minutos bajo el agua” el estudiante afirma que esta expresión, le permite entender que “fue emocionante encontrarlo”, por cuanto no se puede observar algún tipo de capacidad específica asociada con el contexto a analizar, ya que la respuesta carece de argumento o fundamento, de acuerdo con lo que se está analizando; lo anterior, evidencia la falencia que se ha venido identificando principalmente, en el desarrollo de las capacidades y competencias adecuadas para la comprensión.

Igualmente, al preguntarle si el zoológico es un lugar adecuado para la sobrevivencia de los chigüiros, el estudiante considera que “sí, ya que es un lugar seguro y se encuentra fuera del peligro de los cazadores y predadores” por consiguiente, hay una posición argumentativa que se desarrolla en este componente, pero que no ha sido constante en el ejercicio desarrollado por el estudiante.

8.19 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

8.19.1 Sesión N.3 Ficha De Caracterización

Para el desarrollo de esta sesión, se tuvo en cuenta la visita realizada al Bioparque los Ocarros, frente a lo cual el estudiante realizó la siguiente caracterización:

Tabla 10. Ficha de Caracterización E5

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO	Es un lugar más pequeño y el poso de agua pequeño, tiene algunos árboles que le dan sombra.	Se alimenta de agua, pasto, frutas y vegetales.
MONOS	Viven en un lugar grande, ellos saludan y cuidan a sus hijos.	Comen banano y patilla.
SERPIENTE	Son verdes como hojas y viven en el agua para nadar	Patos y carne.
CACHIRRE	Habita nadando en el agua.	Carne.
GUACAMAYAS	Vuelan en los árboles.	Frutas y patilla.

Fuente: La autora, 2019

Teniendo en cuenta, la anterior información registrada por el estudiante, se percibe que, en relación con la observación realizada a los diferentes animales en el Bioparque, se tiene una apreciación sobre las características de cada uno de sus hábitats, propicios para su cuidado y la supervivencia, frente a los cuales, realiza una descripción pertinente, según lo observado.

A partir de lo anterior, se evidencia que, en relación con las capacidades de comprensión relacionadas con la observación, se evidencia como una fortaleza, en la medida en que, a partir de los videos y la caminata realizada, logra identificar algunos elementos concretos de cada uno de ellos y evidentes en los procesos de abordaje, desde los planteamientos que se propone.

En relación con lo anterior, al solicitar la representación de las características del hábitat de los chigüiros, el estudiante considera que “se encuentran en cautiverio tienen más

chigüiros, espacios para correr y esconderse, son felices”, sin embargo, pese a lo anterior, refiere también que una de las dificultades que percibe en este espacio, es que “hay pocos animales” (IE5, 2019) pues también considera que el espacio del Bioparque es “un espacio adecuado, ya que hay mucho espacio” (IE5, 2019)

8.19.2 Sesión N.4 Observación De Imágenes

Teniendo en cuenta que en esta sesión se trabajaría con la presentación de fichas de imágenes, estas fueron presentadas al estudiante y a partir de ellas, se fueron generando preguntas, desde las cuales se pudo observar en el sentir del estudiante elementos como que “el chigüiro se está adaptando a la chigüira para que quede embarazada y nacieron sus hijos” (IE5, 2019) por cuanto se observa una adecuada interpretación de la ficha analizada, teniendo en cuenta que se relaciona con la reproducción de esta especie animal.

De otra parte, en cuanto a la imagen de hábitat y alimento, manifiesta que “el chigüiro es un animal mamífero” (IE5, 2019) y que además se reproduce “en el agua y los bebés toman leche de la mamá” (IE 5, 2019) situaciones a partir de las cuales, se observa que en cuanto a la observación de imágenes hay adecuados procesos de comprensión, de acuerdo con la realidad del hábitat del chigüiro.

En relación con lo anterior, el estudiante genera algunos planteamientos a partir de los cuales considera que “el chigüiro nada en el agua con sus bebés y los cuida mucho” (IE5, 2019), de igual manera, “los bebés, acompañan a su mamá, comen pasto y alverjas. De igual manera, beben leche de su madre, mientras ella los cuida” (IE5, 2019) finalmente considera que “los chigüiros corren rápido como los gatos, perros y tigres” (IE5, 2019).

8.20 MOMENTO DE REENFOQUE

8.20.1 Sesión N.5 Características Del Hábitat Del Chigüiro

En relación con esta sesión, en la cual se busca que el estudiante genere una postura argumentativa sobre el hábitat del chigüiro, se trabajó a manera de exposición, sobre la cual, se generaron argumentos tales como, en cuanto a la conservación de los chigüiros, frente a lo cual considera que en la región “el hábitat para los chigüiros es adecuado porque tienen hierba y agua, al igual que más animales de su misma especie” (IE5, 2019) lo

anterior se constituye en una fortaleza para los animales, teniendo en cuenta el argumento del estudiante, bajo el cual considera que “tienen muchas posibilidades para reproducirse, ya que los ríos son grandes y profundos” (IE5, 2019).

Por otra parte, en cuanto a si está o no de acuerdo con que los chigüiros estén en hábitats cerrados, el estudiante asegura que “necesitan ser libres para reproducirse y que así no se acabe la especie” (IE5, 2019) y que en cautiverio, solo “se usan los chigüiros par que los miren, pero allí no se reproducen y pueden nacer enfermos” (IE5, 2019) situación por la cual, se observa que en el sentir del estudiante, se da importancia plena al hecho en que los espacios abiertos, al aire libre y en condiciones naturales, son más favorables para el sostenimiento de esta especie animal y que las características de la región, contribuyen adecuadamente a su preservación.

En complemento con lo anterior, se puede observar que en cuanto a cómo se podría contribuir por el cuidado y preservación de esta especie animal, el estudiante considera que es necesario “no matarlos, no llevarlos a los zoológicos, ni talando sus árboles, para no quitarles su hábitat y así evitar que se mueran” (IE5, 2019).

8.20.2 Sesión N.6 Plan De Escritura A Partir De Lectura Comprensiva

Teniendo en cuenta que en esta sesión, se escribe un texto argumentativo, a partir de las lecturas abordadas, se pudo observar que en dicho escrito el estudiante hace una presentación sobre el hábitat del chigüiro, a través del cual considera que “los chigüiros se reproducen en el agua y se alimentan de leche y pasto” (IE5, 2019) por tanto, se puede observar que hay un nivel de comprensión adecuado, desde el cual se podría inferir que las dificultades en cuanto a la comprensión de la realidad del chigüiro, fueron superadas en el transcurso y desarrollo de este ejercicio de comprensión.

Lo anterior, se podría fundamentar también en el hecho en que el estudiante asegura que “el hábitat del chigüiro tiene árboles, pasto y agua, pero el hombre ha acabado con ellos” (IE5, 2019) lo cual hace evidente el hecho en como el hábitat del chigüiro se ha visto afectado o modificado, según la intervención del hombre; finalmente, el estudiante considera que para superar las dificultades y amenazas que pueden estar presentando los chigüiros y el hábitat en el cual se desarrollan, es necesario que “se cuide el hábitat, no

cazarlos y cuidarlos, como compromiso de todos” (IE5, 2019) en tal sentido, se puede observar que en el estudiante hay un desarrollo de las capacidades literales, mediante las cuales “se da la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita” (Páez, Maussa y Pinedo, 2016, p.11), de igual manera, se desarrolla las capacidades críticas, a partir de las cuales, como refieren estos autores, “se explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documental y sustentada al respecto” (p.11).

9 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el desarrollo del proceso investigativo, la observación de los desempeños de los estudiantes desde la práctica y la prueba escrita adelantada fundamentaron el diagnóstico sobre la comprensión lectora de los estudiantes previo a la implementación de la intervención pedagógica, es decir, se dio alcance al primer objetivo específico, y con base en ello, se adelantó un proceso de reconocimiento del estado del conocimiento de los alumnos frente al concepto hábitat. por lo que se reconoce así, el cumplimiento del segundo de los objetivos específicos, circunstancias que sirvieron de fundamento para la toma de decisiones y planeación de la intervención pedagógica necesaria estimando que el diagnóstico formulado evidencio limitaciones en comprensión lectora y en aprendizaje del concepto hábitat.

De igual manera, como se ha mencionado, el establecimiento del diagnóstico fundamento la planeación y diseño de una unidad didáctica como foco principal de la intervención pedagógica. Esta unidad se conformó por seis sesiones como se muestra en el capítulo seis de este informe y en tres momentos de desarrollo: i) ubicación, ii) desubicación y iii) reenfoque, con esto se consiguió el cumplimiento del objetivo tres, que así mismo, dio paso al alcance del objetivo específico cuatro mediante la implementación de la referida unidad didáctica.

Dicho esto, el desarrollo de la intervención pedagógica basada en la unidad didáctica propuesta, dio lugar a la obtención de información cuyo análisis se muestra en el capítulo siete, que posibilitó el establecimiento de resultados cuya síntesis se evidencia en la tabla 11 expuesta antes de este acápite. Ahora bien, ampliando las perspectivas de los resultados, en los siguientes párrafos se presentan las circunstancias y eventos encontrados.

Inicialmente, es de mencionar que se pudo observar cómo los estudiantes en su mayoría, desarrollan una postura crítica pertinente, de acuerdo con su edad y contexto escolar, en la medida en que manifiestan conciencia y claridad, en la manera en cómo el hombre, ha influenciado negativamente en los hábitat de los chigüiros y la manera como también podrían contribuir para su cuidado y preservación; de igual forma, evidencian un nivel crítico al momento de dar razones de las ventajas y desventajas del hábitat artificial en

comparación con un hábitat natural para los chigüiros,; destacando que las condiciones de un hábitat natural, es la más apropiada para la vida de estos animales.

Desde esta perspectiva, puede observarse que los estudiantes, con alguna excepción o variaciones en el nivel de profundización, desarrollan adecuados procesos de comprensión lectora, los cuales pueden ser fortalecidos, desde diferentes iniciativas, programas y proyectos pedagógicos, que les permitan observar y analizar diferentes tipos de textos ya sean de orden continuo o discontinuo, cuyo trabajo pedagógico aporte al desarrollo de competencias y habilidades propias de cada una de las áreas del saber.

De igual manera y como complemento, en cuanto al desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se pudo identificar los conocimientos previos de los estudiantes asociados con el hábitat del chigüiro, relacionados con el contexto particular de su región, de igual manera, dan cuenta de las condiciones naturales e incluso artificiales, desde las cuales se podría favorecer el desarrollo y preservación del Chigüiro.

Continuando con el proceso de análisis, con respecto a los conocimientos previos, se pudo establecer que los estudiantes en su mayoría, poseen un cúmulo de conocimientos previos, relacionados con el hábitat de los chigüiros, sobre los cuales exponen miradas críticas, en cuanto los relacionan con otras especies animales con los que comparten características similares, ambiente y medio de vivienda, características físicas, hábitos, formas de alimentación e incluso reproducción; no obstante, pese a lo anterior, se pudo observar que en el caso del estudiante cinco, los conocimientos previos sobre esta especie animal, eran limitados, lo cual de cierta manera, evidencia algún tipo de falencia en la manera en cómo pudo haber interpretado la realidad de los chigüiros o, si por el contrario, se debe a la falta de conocimiento o de haber tenido una experiencia previa, con la forma de vida de estos animales.

De acuerdo con lo anterior, se pudo determinar, que los estudiantes han apropiado un concepto básico de hábitat relacionado con el chigüiro, lo cual se considera pertinente, teniendo en cuenta la edad y el grado de escolaridad en el que se encuentran los estudiantes; de igual manera, se puede observar que el concepto de hábitat que refieren los estudiantes, se asocia directamente con el medio ambiente y el medio en cual puede habitar una especie animal. En el caso puntual de los chigüiros, los estudiantes, tiene un alto grado de

conciencia sobre la importancia de la conservación de esta especie animal, reconocen sus características, así como las condiciones de relieve, clima y flora propias de la región que hacen parte del hábitat de esta especie.

De otra parte, los estudiantes, también fijaron una postura, en cuanto a la situación actual de esta especie animal y las condiciones de vida de los chigüiros; reconocen que el hábitat de estos animales puede darse en condiciones naturales o artificiales. Se evidencia una postura crítica en el sentir de los estudiantes, al expresar que las condiciones naturales son las más óptimas para garantizar la supervivencia de esta especie. Los educandos reconocen que los chigüiros se encuentran en peligro de desaparición por causa del accionar del hombre, por lo que consideran necesario promover iniciativas y alternativas eficientes para su conservación y cuidado.

En lo relacionado con la manera como evolucionaron las habilidades de comprensión lectora, en relación con el conocimiento sobre el hábitat de los chigüiros, se pudo evidenciar que, en la mayoría de los estudiantes, fueron varios los avances y progresos evidenciados a lo largo del desarrollo de la presente investigación, en tal sentido, se hicieron evidentes los siguientes aspectos:

- En cuanto al nivel de comprensión literal, se pudo establecer que los estudiantes, muestran adecuada capacidad para describir situaciones, contextos y medios, en los cuales se desenvuelven diferentes especies y en este caso los medios o hábitats relacionados directamente con los chigüiros.
- A medida que avanzó la investigación, se pudo evidenciar que los estudiantes fortalecieron su nivel de lectura crítico, en la medida que se fueron involucrando en el desarrollo de las actividades propuestas en cada una de las sesiones; lectura de textos, imágenes, videos y recorridos por el Bioparque los Ocarros. Estas actividades permitieron ampliar sus conocimientos sobre el tema y por la tanto plantear diferentes posturas, desde las cuales establecieron las ventajas y desventajas que tienen los hábitats artificiales, para la preservación de esta especie.
- De igual manera, se observaron avances en la capacidad de los estudiantes para plantear posturas críticas, lo cual se hace evidente en la exposición de sus ideas, el establecimiento de criterios de comparación e impacto, tanto de los hábitats naturales como

artificiales, los planteamientos en cuanto a la manera cómo el hombre ha influido negativamente en estos hábitats afectando la preservación de la especie.

□ Se evidencia en los estudiantes, un avance en el desarrollo de su nivel propositivo, desde el cual, los estudiantes después de haber analizado la realidad actual de los chigüiros, sus hábitats naturales, reconocieron la necesidad e importancia que tiene, el hecho de que los seres humanos, actúen responsablemente y busquen estrategias para garantizar la adecuada preservación de los ecosistemas o hábitats, desde los cuales, se garantizaría la preservación de esta y otras especies de animales y vegetales, que se benefician de estos mismos hábitats.

De otra parte, también es importante reconocer que en el caso del estudiante cinco, las habilidades o niveles de comprensión lectora, fueron desarrolladas de forma menos significativa que en los otros estudiantes objetos de estudio; aun cuando el estudiante brindó aportes representativos para este ejercicio investigativo, se pudo observar que es necesario fortalecer el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, que le permitan lograr alcanzar los aprendizajes propuestos en todas las áreas del conocimiento, aportando a su éxito académico y a desenvolverse de manera óptima en su contexto social inmediato.

10 CONCLUSIONES

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes lograron avances significativos en comprensión de lectura y aprendizaje del concepto hábitat y sus características; esto refleja como el desarrollo de competencias lectoras con enfoque comprensivo influye en el aprendizaje de ciencias naturales. En otras palabras, los resultados muestran que se dio alcance al objetivo general de la investigación.

Cabe señalar que, en el contexto de los niveles de lectura, se ha encontrado que los estudiantes alcanzaron mayor desarrollo en el nivel literal, así como un avance representativo en nivel inferencial y uno leve en nivel crítico. Este último nivel, se evidencia en los planteamientos, análisis, reflexiones críticas y toma de decisiones por parte de los estudiantes. Es importante destacar que los planteamientos expuestos por los estudiantes están influenciados por sus concepciones, experiencias personales, conocimientos y sensibilidades propios de su edad.

Puede plantearse, entonces, la posibilidad del surgimiento desde esta configuración de una propuesta de estudios futuros enfocados en el planteamiento hecho en el párrafo anterior, esto es, enfocados en estudiar la influencia de la sensibilidad infantil en el desarrollo de lectura crítica, especialmente cuando se tratan temas relacionados con el medio ambiente y los seres vivos. Así mismo, vale la pena mencionar la necesidad de promover estrategias didáctico pedagógicas, orientadas a fortalecer en los estudiantes las competencias léxicas, pues, el estudio evidencio limitaciones en su vocabulario, condición que restringe la comprensión textual y, por ende, afecta el aprendizaje y los procesos académicos a nivel general.

Adicionalmente, vale indicar que, si bien los avances en comprensión lectora fueron relevantes, no en todos los estudiantes se presentaron los mismos grados de progreso, en E5, que en la fase de reconocimiento de saberes previos mostro el menor rendimiento, sus logros fueron los más limitados, sin embargo, es necesario implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en la gestión de problemáticas específicas del aula cuando estas se identifican con sus efectos.

Dicho de otra manera, el estudio puso en evidencia que los docentes tienen la posibilidad de ir más allá del cumplimiento estricto de los planes de estudio establecidos,

en procura de la búsqueda de alternativas pedagógicas que aporten a la transformación de las prácticas educativas, contribuyendo a transformar las problemáticas encontradas en el aula; dificultades en los procesos de comprensión lectora que como en el caso presente, afectan no solo una asignatura, sino el proceso educativo en general.

En este contexto, se considera pertinente la planeación y estructuración de estrategias didáctico pedagógicas coherentes con la situación problema, las condiciones del contexto escolar, las características de los estudiantes, las cuales involucren sus contextos reales y las familias, sobre todo cuando se trata de estudiantes de básica primaria quienes demandan del acompañamiento de personas mayores desde el hogar.

Por lo anterior, resulta recomendable, buscar alternativas pedagógicas desde la investigación y la planeación de unidades didácticas, que asuman la lectura como instrumento para la adquisición del conocimiento, propuestas que aporten al mejoramiento de los procesos académicos de los educandos y contribuyan a su formación como ciudadanos usuarios de la lectura.

De acuerdo con lo expuesto, se ha encontrado un llamado de atención reiterativo del profesor De Zubiria (s.f.) cuando afirma que: “En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura”. Desde este planteamiento, la escuela tiene el reto de formar lectores, que usen la lectura como elemento imprescindible para el desarrollo de cada una de las actividades académicas en todas las asignaturas del currículo, aportando a la formación de educandos críticos, capaces de hacer inferencias, dar cuenta de la información explícita e implícita de los textos y asumir una postura frente a lo planteado por los autores en las lecturas realizadas.

En coherencia con lo anterior, y teniendo en cuenta observaciones de Solé (2012), sobre la importancia de la lectura, que igual se perciben en la práctica pedagógica, el estudio ha permitido corroborar la necesidad de promover en las IE planes de acción que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras en un ámbito de interdisciplinaridad, es decir, que vinculen a docentes y procesos de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del currículo, puesto que no es suficiente con dejar la responsabilidad de la enseñanza y el desarrollo de las competencias lectoras únicamente en el área de lenguaje y los programas de Plan Lector.

Complementariamente, desde los resultados de la investigación, se ha podido encontrar que, a partir del desarrollo de las competencias en comprensión lectora a través de la implementación de la unidad didáctica, se observó en los estudiantes el incremento en la motivación intrínseca, es decir, aquella que se sustenta en su satisfacción interna y personal y los conduce a interesarse significativamente por sus labores académicas y a la gestión de su aprendizaje. Desde una visión empírico pragmática, es posible indicar que cuando el estudiante comprende lo que lee, inicialmente siente satisfacción y, a partir de ello, tiende a involucrarse más en las labores escolares, se hace más activo, participativo y cooperante, condiciones que facilitan la labor pedagógica y aportan al aprendizaje en profundidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia en los estudiantes la apropiación del concepto hábitat y sus características; se hizo evidente su motivación por analizar la información que recibían, relacionarla con sus conocimientos previos y darle sentido en procura de un aprendizaje significativo; igualmente, es notorio el avance básico pero efectivo de principios de pensamiento crítico, condición que manifestaron cuando propusieron el análisis sobre los modelos de hábitats naturales y de cautiverio, tomando luego determinación sobre los primeros como los más pertinentes para las especies animales y por ende la necesidad de protegerlos, sobre todo de los excesos de la acción humana.

En síntesis, los resultados de la investigación permiten afirmar que la estrategia basada en la unidad didáctica implementada, contribuyó efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y con ello, al aprendizaje del concepto hábitat y sus características, así como al fomento de principios de pensamiento crítico en los estudiantes, hallazgo que surgió de manera imprevista en función de las actividades adelantadas.

11 RECOMENDACIONES

El desarrollo del estudio permitió reconocer la necesidad de proyectar este proceso de transversalidad del fomento de la comprensión lectora, tanto con la asignatura de Ciencias Naturales como igualmente con otras áreas del plan de estudios de la IE Escuela La Ceiba de Villavicencio, dicho de otra forma, la reconocida importancia de la lectura para el progreso eficiente de los procesos educativos y la formación integral de la persona; específicamente, la lectura comprensiva, amerita superar el enfoque del fomento y desarrollo de competencias en este campo solamente focalizado en el ámbito de la asignatura de lenguaje.

Por tanto, se observa recomendable partir de la difusión institucional de los resultados del estudio, la socialización del proceso en su integralidad y la convocatoria a toda la comunidad académica del centro educativo, para conformar grupos de trabajo que planifiquen, organicen y adelanten proyectos de investigación acción colaborativos orientados a la gestión sistémica proyectos dirigidos al fomento de la lectura comprensiva en todos los grados de escolaridad, acordes a las características de los estudiantes y las problemáticas que les afectan.

Dicho esto, surge la inherencia de la investigación como proceso institucional, es decir, que trascienda la experiencia eventual derivada de un trabajo de grado y se conforme como un espacio de acción corporativo que, incluso, se proyecte a otros ámbitos educativos e investigativos a partir de la difusión del conocimiento con sentido de beneficio general para la educación en su sentido amplio.

Cabe reiterar en el contexto de estas propuestas, la importancia de la difusión de los resultados del estudio como medio de socialización del conocimiento, y con ello, de la promoción de la dinamización de la enseñanza aprendizaje de la lectura a partir de la investigación y la información que ello genera, proyectándola hacia otros docentes y ambientes educativos, tomadores de decisiones, estudiantes e investigadores.

12 REFERENCIAS

- Aldana-Domínguez, J, Vieira-Muñoz, M.I. & Ángel-Escobar, D.C. (2007) Estudios sobre la ecología del chigüiro (*Hydrochoerus hydrochaeris*), enfocados a su manejo y uso sostenible en Colombia. Instituto Alexander von Humboldt. Bogotá D.C., Colombia, 188 p.
- Anunziata, S.; Solivares, M, A.; Guirado, A.M y Macías, A (s. f) Enseñar Ciencias Naturales a partir de la comprensión de textos. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales — FFHA — Universidad Nacional San Juan, Argentina.
- Aguayo, M. Uso de los sistemas de información geográfica como herramienta de análisis de fragmentación del bosque nativo. El caso de Biobío. Bosque Nativo, 2001, N.º 30, p. 8-13.
- Basulto G., G. y Chang, J.G. (2013) Los núcleos didácticos integradores como alternativa para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. EduSol, vol. 13, núm. 44, julio-septiembre, 2013, pp. 50-59. Centro Universitario de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.
- Caballero C, C. A. y Recio M, P. P. Las tendencias de la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Siglo XXI. VARONA, núm. 44, enero-junio, 2007, pp. 34-41 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Cagnolo, L.; Valladares, G. (2011) Fragmentación del hábitat y desensamble de redes tróficas. Ecosistemas, vol. 20, núm. 2-3, mayo, 2011, pp. 68-78 Asociación Española de Ecología Terrestre Alicante, España.
- Corporinoquia (2016) el Chigüiro, Grupo directivo Corporinoquia, Yopal, Casanare.
- Bizama, G.; Torrejón, F.; Aguayo, M.; Muñoz, M.D.; Echeverría, C.; y Urrutia, R (2011). Pérdida y fragmentación del bosque nativo en la cuenca del río Aysén (Patagonia-Chile) durante el siglo XX. Revista de Geografía Norte Grande, 49: 125-138 (2011), en línea, consultado 14-07-2017, disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n49/art08.pdf>
- De Zubiría S, M. (s. f) Comprensión lectora y teoría de las seis lecturas.
- Echeverría R, M. C., Zuleta, F.B.; Gutiérrez, F.; Yory, C.; Sánchez, J.; y Muñoz, E. (2009) ¿Qué es el hábitat?: Las preguntas por el hábitat. Escuela del Hábitat CEHAP, Facultad de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, 2009.
- García, G. M, Arévalo D.M. & Hernández, S.C (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de lingüística hispánica Número 32. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

- Gordillo A., A. y Flórez. M. del P. (2009) Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero - junio 2009.
- Gutiérrez G, G. L. (2012) La enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en la escuela: realidades y desafíos. *Praxis & Saber*, vol. 3, núm. 5 pp. 9-14 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.
- Hernández, Sampieri, R.; Fernández, C & Baptista. L.P. (1991) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. ISBN 968-422-931-3.
- Hoyos F, A. M. y Gallego, T. M. (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.
- ICFES (2016) Resultados pruebas SABER, 3º, 5º y 9. En línea, consultado 17-05-2017, disponible en www.icfesinteractivo.gov.co
- Jiménez, J., y O'Shanahan, I., (2008), Enseñanza de la lectura; de la teoría y la investigación a la práctica evolutiva. *Rev. Iberoamericana de educación* N0 45/5-25. Universidad de la Laguna, España.
- Mazitelli, Maturano y Macías (2013) Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de San Juan, Argentina.
- OCDE (2016) Informe resultados pruebas PISA. En línea, consultado 03-05-2017, disponible en www.pruebaspisa.org
- Páez, S. Y. Maussa, L. C & Pinedo, C. I. (2016) *Lenguaje en contexto*, Segunda edición, Valutazione, Santa Fe de Bogotá.
- Ortega, D.C. & Hernández, P.A. (2015) Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhal*, Vol. 11, Número 4, Universidad Autónoma Indígena de México.
- Ramos G, Z. (2013) La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias. Medellín, Colombia.
- Regalado García, Esteban (2008) Las invariantes del conocimiento y la habilidad. Importancia en la educación médica y atención primaria. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol. 7,

núm. 3, julio-septiembre, 2008 Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Ciudad de La Habana, Cuba

Santiago, Á. W., Castillo, M.C. y Morales, D. L., (2007) Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura, Grupo Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación, GIPELEC. Colciencias. Universidad Pedagógica Nacional.

Santos, T y Telleria, J. L (2006) Pérdida y fragmentación del hábitat: efecto sobre la conservación de las especies. Ecosistemas, Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente. En línea, consultado 13-05-2017, disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/180-353-1-SM.pdf>.

Sbarbati N, N. (2015) Educación en ciencias basada en la indagación Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS., vol. 10, núm. 28, pp. 1-10. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires, Argentina.

Solé, I., (1998) Estrategias de lectura, Editorial Grao, 8 Ed. Barcelona, España.

Stake, R. E. (1999) Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, 1999, 2 Ed. Madrid España.

Tamayo T, M. (2003) Tipos de Investigación. En línea, consultado 14-04-2017. Disponible en: http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf.

Tamayo, T. M. (2004) El proceso de la Investigación Científica. Limusa, Noriega Editores, 4Ed. En línea, consultado 23-07-2017, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWlZyYjFlMmUx/view?ddrp=1&hl=es#>

Torres R, A. M. (2011) Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a quinto grado de primaria con trastorno por déficit atencional/hiperactividad. Tesis Maestría. Facultad de Psicología. Universidad de Manizales.

UNESCO (2014) Prácticas de lectura en el aula: Orientaciones didácticas para docentes. En línea, consultado 09-06-2014m disponible www.unesco.org

- UNESCO y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación)
(2009) Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Aportes para la enseñanza de
la Lectura –SERCE
- Zona L, J. R. y Giraldo M, J. D. (2017) Resolución de problemas: escenario del pensamiento
crítico en la didáctica de las ciencias. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
(Colombia), vol. 13, núm. 2, pp. 122-150. Universidad de Caldas Manizales, Colombia

13 ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO PARA INDAGAR IDEAS PREVIAS

ACTIVIDADES

*Aplicación de los pasos para desarrollar la estrategia activación de conocimientos previos
- antes de leer*

1. Lee el título de la lectura y observa detenidamente la ilustración del texto que aparece en la siguiente hoja. Recuerda y escribe lo que sabes sobre los chigüiros

- a. ¿Qué sabes de los chigüiros?

- b. Imagina de que se trata el texto

2. Pregúntate qué no sabes de los chigüiros:

a. ¿_____

b. ¿_____

c. ¿_____

- Lee cuidadosamente el texto y responde las preguntas que aparecen a continuación

EL CHIGÜIRO



El Chigüiro (*Hydrochaeris hydrochaeris*), también llamado Capibara o Ponche, es un roedor pariente del ratón, del castor y del conejo. Este es el roedor más grande del mundo y vive en los llanos orientales.

Tiene la nariz, los ojos y las orejas situados a la misma altura. De ahí que con solo asomar una mínima punta de su cabeza pueda captar con todos los sentidos todo cuanto sucede a su alrededor.

Su cuerpo está adaptado para ser un gran nadador. Las patas posteriores son semipalmeadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua.

El Chigüiro es un animal muy inteligente y cuando un enemigo le ataca se arroja al agua emitiendo un fuerte rugido para alertar al resto de la manada. Si es sorprendido en tierra corre velozmente en zigzag para desorientar a su perseguidor.

Es herbívoro y su comida predilecta son las plantas flotantes y hiervas que encuentran en los ríos y lagunas de la Orinoquia.

Este animal está próximo a extinguirse, pues los cazadores lo persiguen por su carne y su piel.

❖ Después de leer el texto contesta las siguientes preguntas.

1. ¿cuáles son las características del chigüiro?

2. ¿Qué hacen los chigüiros para protegerse de sus enemigos?
3. ¿Qué entiendes a partir de la expresión “Su cuerpo está adaptado para ser un gran nadador. Las patas posteriores son semipalmadas como las de un pato y tiene la piel muy resistente al agua” registrada en el tercer párrafo.
4. En la expresión “Con solo asomar una mínima punta de su cabeza puede captar con todos los sentidos todo cuanto sucede a su alrededor” se puede reconocer que sus sentidos lo ayudan a:
5. Teniendo en cuenta que el chigüiro es una especie en vía de extinción, ¿qué acciones se pueden implementar para ayudar a protegerla?
6. Si el chigüiro es un animal que prefiere habitar en un ambiente natural ¿Cómo crees que es el lugar donde él vive?

7. Los lugares donde habitan las diferentes especies de animales pueden cambiar, hacerse más pequeño e inseguro para ellos. ¿Por qué crees que puede cambiar el espacio donde vive el chigüiro?

8. Si para nosotros nuestra casa es el lugar donde habitamos, nos sentimos más seguros y tenemos lo necesario para vivir ¿Qué entiendes por hábitat de los chigüiros?

ANEXO N. 2 UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE: _____ GRADO: _____

SESIÓN N 1: Reconociendo el hábitat de algunos animales

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes reconozcan aspectos relacionados con el hábitat de los animales y las características que debe tener para que una especie sobreviva en un ambiente natural, a través de la recuperación de información implícita y explícita presentada en textos e imágenes.

1. Realiza la lectura del siguiente texto

¿DONDE VIVEN LOS SERES VIVOS?

Todos los seres vivos necesitan de un lugar para sobrevivir, una parte de la tierra propia para cada animal, planta o ser humano, donde debe tener los elementos y condiciones óptimas para su vida.

Los animales viven por toda la tierra en todo tipo de terrenos y climas, este **ambiente natural** se llama: **hábitat**, al cual los animales se **adaptan** y donde encuentran las condiciones apropiadas para vivir.

El hábitat de una especie está conformado por elementos que garanticen su supervivencia, entre estos se destacan: el alimento y especies iguales de diferente sexo para la reproducción. Es importante para cada una de las **especies** poder preservar lo básico de su existencia en el área que habita, es decir cubrir todas las dificultades a fin de garantizar que cumpla todo su proceso de vida.

Los hábitats también están relacionados con la forma corporal de la especie, por ejemplo: el chigüiro habita en lugares húmedos y de gran vegetación ya que es herbívoro y un gran nadador.

El hábitat como el lugar que ofrece las condiciones apropiadas para que una especie sobreviva y se desarrolle con naturalidad está cambiado por la mano del hombre y el deseo de hacer uso de espacios naturales para el crecimiento agrícola, la construcción de vías, viviendas urbanas, desviación de las **fuentes hídricas** para el beneficio de las industrias, al igual que la contaminación del agua generan que especies como el chigüiro estén siendo afectados, llevándolos a adaptarse a hábitat más reducidos con menores posibilidades de reproducción y supervivencia, trayendo como consecuencia la fragmentación y degradación de hábitats como principal amenaza para la supervivencia de la fauna silvestre.

LOS HÁBITAT DEBEN TENER CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA LA SUPERVIVENCIA DE LOS ANIMALES:

Los hábitats son el lugar en el que una especie puede cumplir con lo que establece la naturaleza, “Nacer, crecer, reproducirse y morir”; donde se combinan factores bióticos y abióticos como: el suelo, el clima y los seres vivos.

El suelo: Es el elemento fundamental para los vegetales; ya que estos son útiles para la alimentación de los animales.

El Clima: Es un elemento integrado por la temperatura, las precipitaciones y la radiación solar que brindan a cada hábitat, características propias para la supervivencia de las especies que hábitat allí.

Los climas cálidos y húmedos son hábitats que favorecen el crecimiento de vegetación y especies animales; esta relación ayuda a mantener la vida en ambientes acuáticos – aéreos o terrestres.

Los seres vivos: Los seres vivos presentes en cada lugar sirven de alimento a las especies que habitan allí, los cuales aportan nutrientes para la supervivencia y continuidad de las especies entre ellos el agua, los animales y las plantas; cuando el alimento escasea los animales buscan un nuevo lugar donde encuentren lo necesario para vivir.

Tomado de: HERRERA A. (1999), Comportamiento, conservación y manejo de la fauna silvestre: el caso del capibara en Venezuela, Departamento de Estudios Ambientales, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

2. Trabaja con un compañero: A partir de la lectura realizada resuelve las siguientes actividades, sigue las orientaciones dadas por la maestra.

Definir el significado de una palabra de acuerdo a contexto de lectura. (nivel literal)

- a. Definir el significado de las palabras resaltadas en negrilla, de acuerdo a contexto de lectura. (nivel literal). Analizar cada palabra guiándose por las siguientes interrogantes: ¿Qué dice antes de la palabra? ¿Qué dice después? ¿En qué frase se encuentra?

- Ambiente natural
- Hábitat
- Adaptan
- Especies
- Fuentes hídricas

Identificar aspectos locales en un texto (nivel literal)

- b. Con ayuda de tu maestro resuelve:

- Tipo de texto:
- Autor:
- Idea principal:

Realizar inferencias (nivel inferencial) planteamiento de hipótesis.

Se forman grupos de cuatro estudiantes a partir de una dinámica. El docente entrega a cada grupo 1 pregunta e indica que deberán responder las preguntas en grupo, para lo cual deben responderlas de forma oral y llegar a acuerdos para registrar las respuestas en la hoja entregada.

El docente circula por los grupos las discusiones en cada grupo, verificando la participación de todos los niños, en los casos que se requiere apoyara a los niños con la formulación de

preguntas que les permita inferir la información necesaria para dar respuesta a los interrogantes.

Grupo 1.
¿La intención o propósito del texto es?

Grupo 2.
¿Qué podemos deducir del tercer párrafo?

Grupo 3.
¿A qué se refiere el autor con la expresión “cuando el alimento escasea los animales buscan un nuevo lugar donde encuentren lo necesario para vivir”?

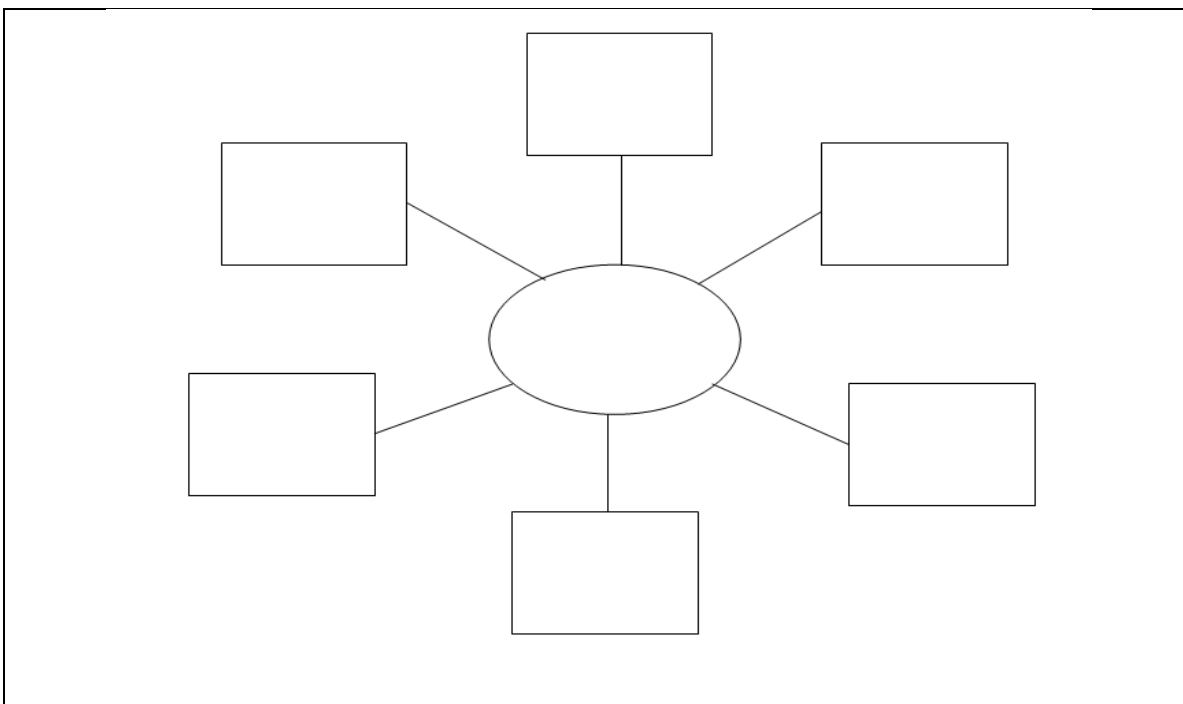
Grupo 4.
¿Qué ideas con respecto al hábitat de los animales se pueden concluir a partir del texto leído?

Grupo 5.
Según el texto, el cuerpo de los animales se relaciona con su hábitat, de acuerdo a esto mencione en que ambientes puede habitar el chiquiro.

Grupo 6.
¿A qué se refiere el autor con la expresión “Los hábitats también están relacionados con la forma corporal de la especie?”

Terminado el tiempo para el desarrollo de las actividades (10 a 15 min.) se solicita a los grupos socializar sus respuestas siguiendo los turnos establecidos. El docente copia en el tablero la respuesta dada por el primer grupo, luego indaga con los demás grupos si están o no de acuerdo con la respuesta que ha dado el grupo. Motiva a los estudiantes a dar sus opiniones justificando sus respuestas, en caso de encontrar otras respuestas las registra en el tablero. Se sigue la misma rutina con los demás grupos.

A partir de lo registrado la docente con la participación de los niños construyen el siguiente esquema sobre la definición de hábitat y sus características según la información presentada en la lectura ¿Dónde viven los seres vivos?



La docente realiza el cierre de esta sesión indagando por los aprendizajes logrados en la clase.

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

SESIÓN N. 2: SABANEANDO CON CHIGÜIROS

OBJETIVOS:

- Reconocer el concepto de hábitat y sus características, identificando el lugar donde vive el chigüiro y las características propias del hábitat de esta especie.
- Lograr que el estudiante pueda recuperar información explícita e implícita de un texto, dé cuenta de las ideas y exponga sus puntos de vista frente a los retos planteados.

ACTIVIDAD 1.

- a. La docente proyecta el video “El roedor más grande del mundo: Capibara del Orinoco”. A partir de la información presentada se realiza un conversatorio. se organizan los estudiantes en un círculo, se elige un moderador quien se encarga de dar la palabra a los participantes y un estudiante quien cumple el rol de relojero, cuya función es controlar el cumplimiento del tiempo establecido para cada intervención (1min).

¿De qué manera se pueden proteger los chigüiros de los jaguares, cocodrilos o aves carroñeras?

¿Como deben ser los espacios para criar chigüiros en cautiverio?

Argumente de qué manera el hombre ha afectado el hábitat de los chigüiros

¿Cómo podría el hombre ayudar a preservar la especie del chigüiro?

¿Qué sugerencias podrían darse a los cazadores, para que con el tiempo no desaparezca el chigüiro?

Se organizan los estudiantes en grupos de 4 participantes, cada uno con su respectivo rol:

Relator: es el encargado de socializar la organización de la historieta al grupo de compañeros.

Facilitador: es el encargado de recibir y entregar los materiales.

Relojero: Mide el tiempo de las actividades. Avisa cuando el tiempo está por acabarse.

Líder: Mantiene al grupo enfocado en la tarea propuesta.

Asigna turnos para la participación de todos los miembros del grupo cada grupo.

- Los estudiantes deben organizar las imágenes presentadas dándole una secuencia según los eventos presentados.

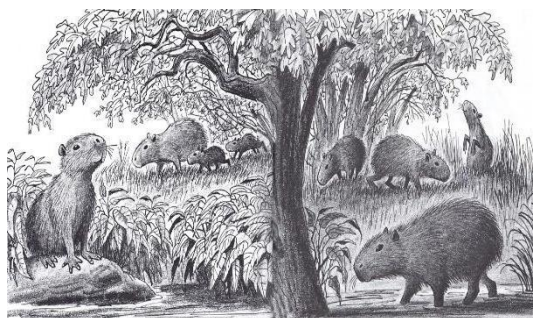
LA EXPEDICIÓN DEL ARMADILLO THOMAS

¡Hola! Pueden Creer

Los animales al igual que las personas podemos ser expedicioncitas. Yo soy uno de ellos; recorro y busco en la naturaleza las maravillas que nos ofrece.

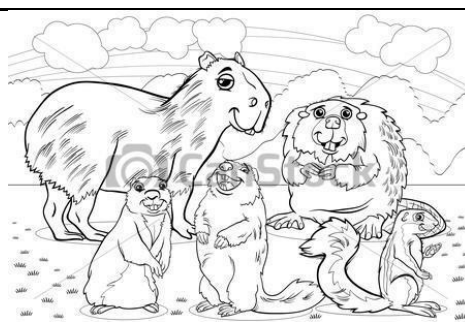


21 especies de mamíferos encontré en mi expedición. Fue emocionante encontrarme con mi amigo chigüiro, el roedor más grande del mundo y verlo permanecer durante 5 minutos debajo del agua.

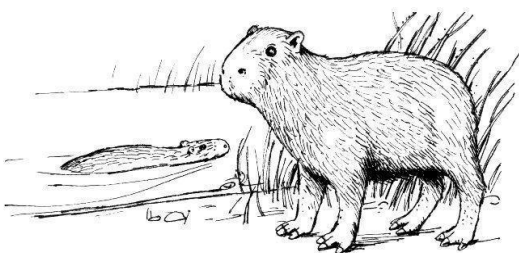


A propósito de los mamíferos, supe que los chigüiros tienen una temperatura constante, cuando son bebés comen leche materna, poseen respiración pulmonar y tiene el cuerpo cubierto de pelo que al salir del agua se seca rápidamente.

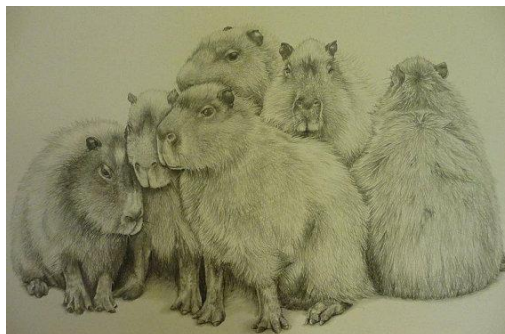
En su hábitat natural el chigüiro vive 10 años y en los zoológicos y parques hasta 12 años, tiene distintos nombres: puerco de agua, puerco de río, capibara o carpincho.



El nombre de “capibara” viene del idioma indígena o Tupi y significa “el que come hojas finas” es un animal **coprófago** porque se come sus propio **heces**; lo hace para ayudar a digerir la celulosa del pasto que come.



Soy muy feliz de poder contarles estos datos tan interesantes de nuestros amigos animales que merecen nuestro respeto y cariño.

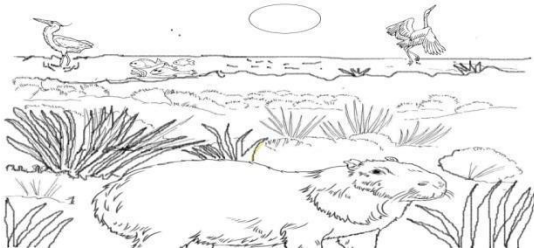


Hasta Pronto...

El chigüiro es el roedor más grande del mundo, está presente en los paisajes llaneros, es herbívoro y gran nadador, su anatomía presenta hábitos de anfibios: nariz, ojos y orejas están colocadas en el mismo plano, permitiéndole detectar sumergido en el agua todo lo que ocurre a

Es un veloz corredor de distancias cortas, avanza en sig. – zaga desorientando a su perseguidor hasta encontrar el agua donde se arroja emitiendo un fuerte rugido para alertar al resto de la manada. Es un promisorio recurso industrial por la calidad especial de su piel y su carne.

su alrededor, exponiendo solo mínima parte de su cabeza.



El objetivo de esta actividad es que los niños puedan llegar acuerdos entre ellos para organizar la historieta de acuerdo a sus criterios y puedan justificar ante los grupos su organización. Terminado el tiempo la docente presenta la historieta original y propone a los niños resolver las siguientes preguntas:

De acuerdo la información presentada en la historieta responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el personaje que narra la historia?
- ¿Según el texto en qué lugar el chigüiro puede tener más tiempo de vida? ¿Por qué?
- ¿A qué se refiere el autor con la expresión “el chigüiro permanece durante 5 minutos bajo el agua”?
- ¿Consideras que el zoológico es un lugar adecuado para que los chigüiros puedan sobrevivir? Explica tu respuesta

Se realiza la socialización de las preguntas, se escuchan las opiniones de los compañeros. La docente realiza el cierre indagando por los aprendizajes alcanzados y verificando la apropiación de cada uno de los niveles de comprensión.

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

SESIÓN N. 3: Visitando a chigüiro en el parque Los Ocarros

OBJETIVO:

- Reconocer e identificar las características del hábitat del chigüiro y como sobrevive en cautiverio, mediante una visita al Bioparque los Ocarros
- Recolectar información sobre el hábitat y características del hábitat del chigüiro.

1. Completa la siguiente ficha de caracterización según lo observado en el Bioparque los Ocarros y la información dada por el guía:

ANIMAL	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE HABITA	ALIMENTACIÓN
CHIGÜIRO		
MONOS		
SERPIENTE		
CACHIRRE		
GUACAMAYAS		

2. Dibuja el hábitat del chigüiro que observaste en el Bioparque, señala las características del hábitat que tiene para sobrevivir allí.
 3. Dibuja el hábitat del chigüiro en su ambiente natural.
 4. Establece las diferencias entre el hábitat natural y hábitat en cautiverio del chigüiro.
- ¿Qué dificultades en el hábitat del chigüiro pudiste observar en el Bioparque los Ocarros?

- ¿Crees que el lugar donde habitan los chigüiros en el Bioparque es un espacio apropiado para esta especie?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

5. ¿Que deberían modificar el Bioparque para mejorar el hábitat del chigüiro?

Se indica a los estudiantes registrar sus respuestas para la siguiente clase.

NOMBRE: _____ GRADO: _____

SESIÓN N°4: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES SOBRE LA SUPERVIVENCIA DEL CHIGÜIRO O HYDROCHAERI

OBJETIVO:

Inferir la información que presenta cada una de las imágenes, manifestando lo que sucede y estableciendo una relación con lo aprendido, presentando conclusiones generales de las características propias del hábitat del chigüiro.

CARACTERÍSTICAS DEL CHIGÜIRO – CAPIBARA O HYDROCHAERIS

ANÁLISIS DE IMÁGENES, CARACTERÍSTICAS DE LA SUPERVIVENCIA DE LA ESPECIE DEL CHIGÜIRO

Actividad:

1. Observa cuidadosamente cada una de las imágenes, comprendiendo la información que esta comunica.



IMAGEN N°1: REPRODUCCIÓN



IMAGEN N°2: HÁBITAT Y ALIMENTO

IMAGEN N°3: ¿COMO SE COMPORTA?



IMAGEN N°4: DEPRADADORES



2. Escribe en esta ficha la información que comprendes de cada una de la imagen, fíjate que están enumeradas:

Información imagen No 1	Información imagen N°2
Información imagen No 3	Información imagen No 4

3. Según la ficha de análisis, escribe 4 conclusiones finales sobre las características propias del hábitat y la supervivencia de la especie del chigüiro o hydrochaeri:

Conclusión # 1	
Conclusión # 2	
Conclusión # 3	
Conclusión # 4	

NOMBRE: _____ GRADO: _____

SESIÓN No 5: DEBATIENDO SOBRE EL HÁBITAT NUESTRO AMIGO CHIGÜIRO
OBJETIVOS: Orientar a los estudiantes para que, según la información del hábitat y características del hábitat de chigüiro trabajada, puedan argumentar y dar razones sobre la transformación del hábitat del chigüiro y justificar sus respuestas.
ORGANIZACIÓN:

Expositores: Se nombran tres estudiantes exponentes a quienes previamente la docente les ha entregado la situación problema para analizar. La docente revisa los argumentos de los niños y los orienta en la preparación. Se nombran tres estudiantes por cada situación para analizar.

Moderador: se elige un moderador quien presenta la situación a analizar, da la palabra a los exponentes a quienes se les asigna dos minutos para responder y luego se realiza las preguntas al público, dando la palabra por 2 min.

Se presentan las siguientes situaciones:

Tema: El hábitat del chigüiro y su transformación

- Consideras que el hábitat de los animales de nuestra región y en especial del chigüiro es adecuado para su supervivencia, busca 2 razones que te ayuden a defender tu respuesta.
- Presenta argumentos para justificar si estas o no de acuerdo con que los chigüiros se encuentren en hábitat creados por el hombre como el Bioparque.
- Proponer algunas soluciones y argumentaciones para mejorar el hábitat del chigüiro. ¿cómo se podría ayudar a preservar la especie?

Durante el desarrollo del debate la docente registra en un cuadro las posturas de los expositores y de los estudiantes participantes.

Postura 1	Postura 2	Postura 3
Explicación de la situación	Explicación de la situación	Explicación de la situación
Argumentos presentados	Argumentos presentados	Argumentos presentados

Otra postura 4	Otra postura 5	Otra postura 6
Explicación de la situación	Explicación de la situación	Explicación de la situación
Argumentos presentados	Argumentos presentados	Argumentos presentados
Socialización y conclusiones de la actividad realizada. CONCLUSIONES: ☐		

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

SESIÓN No 6: ELABORACIÓN DE COMENTARIOS CRÍTICOS (NIVEL CRÍTICO)
OBJETIVOS: Desarrollar un plan de escritura de un texto a partir de lectura comprensiva, que responda a la apropiación de las lecturas abordadas y a la expresión de sus reflexiones.
1. Teniendo en cuenta la información de los textos “¿Dónde viven los seres vivos?” y “hábitats que utiliza el chigüiro” deben realizar un texto donde exponga sus puntos de vista sobre la información que allí se presenta.

2. Lee el siguiente texto:

HÁBITATS QUE UTILIZA EL CHIGÜIRO

Los diversos hábitats que utiliza el chigüiro tienen como elementos comunes cuerpos de agua y zonas de pastoreo, que pueden ser pastizales naturales, potreros con pastos mejorados, bosques, vegetación arbustiva o plantas emergentes de los cuerpos de agua. Se le puede encontrar en ciénagas, pantanos, manglares salobres, meandros, esteros, orilla de ríos, canales de drenaje y áreas abiertas con vegetación herbácea. Es una especie bien adaptada a áreas de humedales y terrenos inundables, lo que le confiere alta eficiencia y ventaja competitiva en la utilización de forraje disponible en estos ambientes, el que usan como elemento de protección a ataques de depredadores.

En Colombia, algunas poblaciones silvestres de chigüiros son aprovechadas para la caza comercial o de subsistencia, pero no están establecidos protocolos de seguimiento y evaluación del comportamiento demográfico de las poblaciones, con pocos estudios sobre el conocimiento del uso del espacio por parte de estos animales.

Tomado de <https://revistas.unisucra.edu.co/index.php/recia/article/view/291>

3. **ELABORACIÓN DE COMENTARIO CRÍTICO:** Realiza la escritura del texto usando la siguiente silueta textual del texto, donde puedes ubicar la información correspondiente para organizar las ideas.

Título:	<i>Debe ser llamativo para la audiencia,</i>
Autor	<i>relacionarse con el tema que es el hábitat del chigüiro</i>
Párrafo 1: Presentación breve de la información presentada en los dos textos leídos.	<i>“¿Dónde viven los seres vivos?” es un texto que presenta...</i> <i>De igual manera el texto Hábitats que utiliza el chigüiro, nos informa sobre...</i>

Presentación de las ideas principales tomadas del video observado en la sesión 2.	<i>Por otro lado, el video “El roedor más grande del mundo: Capibara del Orinoco” nos presenta información sobre ...</i>
Párrafo 2: Presentar la opinión personal con argumentos frente al tema del hábitat del chigüiro y su transformación.	<i>En este espacio se presenta la opinión personal sobre el video y las lecturas.</i>
Párrafo 3: Por qué es importante preservar el hábitat del chigüiro. Cómo podemos ayudar a preservar el hábitat de los chigüiros.	<i>En conclusión, las lecturas y el video nos ayudan a comprender...</i>
Título: Autor:	• •
Párrafo 1: Presentación breve de la información presentada en los dos textos leídos. Presentación de las ideas principales tomadas del video observado en la sesión 2.	

Párrafo 2: Presentar la opinión personal con argumentos frente al tema del hábitat del chigüiro y su transformación.	
Párrafo 3: Por qué es importante preservar el hábitat del chigüiro. Cómo podemos ayudar a preservar el hábitat de los chigüiros.	

4. **Valoración del texto:** Para la valoración del texto se utiliza una rejilla de evaluación, la cual será diligenciada por un compañero lector, luego de que los estudiantes han elaborado su primer borrador del texto.

ASPECTO A REVISAR	cumple	no cumple
Las oraciones escritas inician en mayúscula y terminan en punto.		
Los párrafos están formados por oraciones que expresan ideas claras		
Presenta algunos errores de ortografía		
En el párrafo 2 ha incluido la información de las lecturas y el video.		
Los argumentos presentados están expresados de manera clara y fácil de comprender.		

5. A partir de esta revisión, los estudiantes corrigen sus escritos y elaboran la versión final que será socializada con los compañeros.