



**CONTRIBUCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN LA  
ARGUMENTACIÓN, AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO 9° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL POBLADO DE PUEBLO NUEVO CÓRDOBA**

**ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA**

**HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
MANIZALES**

**2021**

**CONTRIBUCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN LA  
ARGUMENTACIÓN, AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO 9° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL POBLADO DE PUEBLO NUEVO CÓRDOBA**

**Autores**

**ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA**

**HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE**

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

**Tutora**

**CLAUDIA ISABEL AGUIRRE JARAMILLO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES**

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

**MANIZALES**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios por regalarnos la posibilidad de existir, la perseverancia y el discernimiento, dones con los cuales culminamos este trabajo. A los que nos rodean desde nuestros hogares para salir cada día victoriosos muy a pesar de las dificultades, con los cuales hemos entendido de la importancia del saber y el entender en la lucha de la vida la belleza de la existencia, además, a todas aquellas personas que día a día necesitan de la orientación en las aulas como seres íntegros y a la vez sean capaces de afrontar las exigencias de la sociedad con una mirada reflexiva y profunda en el saber.

## **AGRADECIMIENTOS**

En la vida existen momentos enmarcados en decisiones que posteriormente brindarán unos resultados, pero lo importante no radica en la decisión, sino en la experiencia que se tiene para llegar a ellos, ya sean positivos o negativos, igual la vida nos premia o recrimina. Todo lo anterior desde la experiencia investigativa se lo podríamos agradecer a Dios a la directora de tesis, la institución y a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en éste logro, pero no menos importante y de manera muy especial a nuestras familias que siempre estuvieron animándonos en éste proceso de formación, además, de la tolerancia que tuvieron por el sacrificio de los espacios familiares, Dios permita de ésta investigación futuros avances.

## RESUMEN

**Título:** Contribuciones De Los Procesos De Enseñanza Basados En La Argumentación, Al Fortalecimiento De Las Competencias Ciudadanas En Estudiantes De Noveno Grado 9° De La Institución Educativa El Poblado De Pueblo Nuevo Córdoba.

**Autores:** Alberto Rubén Morris Rivera – Hugues Alberto Blanchar Maestre.

El desarrollo de la presente investigación tuvo como propósito contribuir desde la argumentación el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9° noveno grado de la Institución Educativa El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba, para ello fue necesario implementar estrategias didácticas que permitieran el interés y a la vez corregir las acciones que se enmarcan en los problemas socialmente vivos en las acciones de aula. Se trazó como metodología de investigación un estudio cualitativo, basado en el análisis de la información con la observación, a través de diario de campo, la indagación con la rúbricas, cuestionarios en líneas, grupos focales y la reflexión con el análisis de documentos con estudiantes de secundaria y cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años de edad. Así las cosas, y a partir de las valoraciones realizadas por parte de los docentes investigadores de las 6 actividades que constituyeron la Unidad Didáctica (Reflexión grupal sobre los deberes y derechos, cine foro, cartografía social, lecturas de reflexión, y comprensión de contenidos desde las redes sociales ); mediante la observación, los conversatorios y ponderación de los productos derivados de actividades propuesta, se logró reconocer que los procesos de evolución conceptual presentaron diferentes comportamientos en cada uno de los estudiantes.

**Palabras claves:** argumentación, competencias, ciudadanía, didáctica, estrategias, enseñanza, aprendizaje.

## ABSTRACT

**TITLE:** contributions of teaching processes based on argumentation, to the strengthening of citizenship competencies in ninth grade students of the educational institution el poblado de pueblo nuevo Córdoba.

**Authors:** Alberto Rubén Morris Rivera – Hugues Alberto Blanchar Maestre.

The development of the present investigation had as purpose to contribute from the argumentation the strengthening of the citizen competences in the students of 9th ninth grade of the Educational Institution El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba, for this it was necessary to implement didactic strategies that allowed the interest and to At the same time, correct the actions that are part of the socially alive problems in the classroom actions. A qualitative study was drawn up as a research methodology, based on the analysis of information with observation, through field diary, inquiry with rubrics, online questionnaires, focus groups and reflection with the analysis of documents with students. high school and whose ages range between 13 and 15 years old. Thus, and based on the assessments made by the research teachers of the 6 activities that constituted the Didactic Unit (Group reflection on duties and rights, film forum, social cartography, reflection readings, and understanding of contents from the social media); Through observation, discussions and weighting of the products derived from the proposed activities, it was possible to recognize that the processes of conceptual evolution presented different behaviors in each of the students.

**Keywords:** argumentation, skills, citizenship, didactics, strategies, teaching, learning,

## TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN .....	12
2	PRESENTACIÓN .....	14
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
3.2	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	21
4	ANTECEDENTES.....	22
4.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES DESDE LA ARGUMENTACIÓN .....	22
4.2	REFERENTES NACIONALES DESDE LA ARGUMENTACIÓN .....	23
4.3	ANTECEDENTES EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA ARGUMENTACIÓN .....	25
5	JUSTIFICACIÓN.....	26
6	OBJETIVOS .....	29
6.1	OBJETIVO GENERAL .....	29
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	29
7	MARCO CONCEPTUAL.....	30
7.1	CIUDADANÍA .....	30
7.2	ELEMENTOS DE IMPACTO Y PERTINENCIA SEGÚN LOS ANTECEDENTES PLANTEADOS.....	31
7.3	CIUDADANÍA DESDE DIFERENTES POSTURAS .....	33
7.4	ENSEÑANZA DE LA CIUDANÍA DESDE DIFERENTES AUTORES .....	36
	Competencias Ciudadanas.....	38
7.5	ENSEÑANZA DE LA CIUDADANÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES .....	39

7.5.1	Formación Ciudadana .....	41
7.5.2	La Argumentación Articulada Hacia Las Competencias Ciudadanas.....	45
8	METODOLOGÍA .....	49
8.1	ENFOQUE Y ALCANCE .....	49
8.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO.....	50
8.3	UNIDAD DE TRABAJO.....	50
8.4	UNIDADES DE ANÁLISIS .....	51
8.5	TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	51
8.6	UNIDAD DIDÁCTICA .....	52
8.7	DISEÑO METODOLÓGICO .....	53
8.8	PLAN DE ANÁLISIS .....	54
9	RESULTADOS.....	56
9.1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1 .....	57
9.2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2 .....	66
9.3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3 .....	69
10	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	80
10.1	CONTRIBUCIONES A LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO DOCENTE .....	81
10.2	CONTRIBUCIÓN AL TRÁNSITO DEL MUNDO DE LA OPINIÓN AL MUNDO DE LA RAZÓN.....	85
10.3	CONTRIBUCIÓN A LA TRANSVERSALIDAD COMO MECANISMO DE MEJORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA. ....	88
10.4	CONTRIBUCIONES AL RECONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS COMO ESCENARIOS DE ARGUMENTACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS. ....	91
10.5	CONTRIBUCIONES AL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y A LAS INICIATIVAS DEMOCRÁTICAS .....	95

10.6	CONTRIBUCIÓN A LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO Y DE LA ACCIÓN, DE CARA AL RECHAZO DE LA DISCRIMINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL AULA.....	99
11	CONCLUSIONES .....	101
12	RECOMENDACIONES .....	104
13	REFERENCIAS .....	106
14	ANEXOS.....	116
14.1	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	116
14.2	INSTRUMENTO INICIAL DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Promedio por año y por áreas .....	19
Tabla 2 Promedio por año y por áreas .....	19
Tabla 3 Momento comparativo.....	19
Tabla 4 Promedio por año y por áreas 2019 - 2020.....	20
Tabla 5 Tabla 5 Posición de la Institución Educativa El Poblado en los resultados de las pruebas saber grado 11 año 2020 .....	21
Tabla 6 Posición de la Institución Educativa El Poblado en los resultados de las pruebas saber grado 11 2019.....	21
Tabla 7 Cuadro conceptual de ciudadanía .....	35
Tabla 8 Unidades de Análisis .....	51
Tabla 9 Recolección de los datos .....	52
Tabla 10 Dilemas y resultados con la muestra de recolección .....	59
Tabla 11 Instrumento aplicado a la muestra.....	63
Tabla 12 Competencias ciudadanas.....	72
Tabla 13 Argumentación .....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Prueba SABER 11 Áreas (2016 - 2021).....	17
Gráfico 2 Promedio Prueba Saber 11 (2016 - 2021 .....	18
Gráfico 3 Unidad didáctica.....	53
Gráfico 4 Proceso .....	54
Gráfico 5 Diagrama .....	55

## 1 INTRODUCCIÓN

La propuesta investigativa se enmarca en el campo de la educación y toma como referente la enseñanza y aprendizaje a partir de teóricos con distintos enfoques en educación y bajo una mirada de cambio conceptual en las diferentes formas de enseñanza. A partir de allí se conjugan una serie de conceptos fundamentales que buscan crear aprendizajes contemporáneos en profundidad conducentes a ver en la enseñanza de las ciencias una forma de preceptos acordes con las exigencias de la sociedad actual.

A continuación se hace la puesta en práctica de las categorías argumentativas de Toulmin con la implementación de unas estrategias didácticas enmarcadas en los dilemas morales desde las competencias ciudadanas de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación, ya que su estructura argumentativa actúa como una herramienta conceptual capaz de conducir a los estudiantes a presentar explicaciones, justificaciones e ideas en distintos contextos y en situaciones socialmente vivas, además, discursos en cualquier ámbito.

Situado en lo anterior, las contribuciones de la argumentación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas componen un punto de partida para engrandecer el campo investigativo en cuestión, aplicado desde las estrategias multimodales, que permiten espacios de reflexión y análisis en las acciones de aula desde la planeación, que para el presente proyecto se sitúan en fortalecer las competencias ciudadanas.

En este siglo, las acciones de interacción se encuentran mediadas por las tecnologías y por la dinámicas globales en cualquiera de sus aspectos, y los estudiantes no son ajenos a ello; este concepto es importante en la presente investigación, ya que se vio la necesidad de partir del interés de los estudiantes para resolver una situación problema (las relaciones interpersonales), lo anterior admitió acuerdos entre los estudiantes y los docentes investigadores en la implementación de espacios de reflexión renovados por el diálogo,

respeto, acuerdos, convivencias todos articulados para crear ambientes favorables en el cambio de conceptos con la negociación de ideas, además de las acciones discursivas dentro del aula.

Por otra parte, las estrategias didácticas implementadas conllevaron al repensar sobre el quehacer docente desde lo didáctico por la necesidad misma de crear el interés en el estudiante, y que éste a su vez, se sintiera dispuesto a cumplir con los objetivos frente a las actividades propuestas.

## 2 PRESENTACIÓN

El documento que se presenta a continuación tiene que ver con la propuesta de investigación, que en marco del proceso de formación es sugerida para optar por el título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales. La intención que se persigue con el proyecto se enmarca en la necesidad de reconocer las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes.

El proyecto en mención consta de tres apartados que pretenden dar respuesta a los interrogantes propios de un proceso de investigación, los cuales hacen referencia al qué, cómo, cuándo, para qué y con quién del fenómeno a indagar así:

### **3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los seres humanos, a partir de los diferentes contextos y situaciones sociales se adecúan a estos y hacen uso de diversas herramientas que las circunstancias requieran, de ese modo obtienen conocimiento en el campo formativo, social, político, tecnológico, económico. Con ello, todos los factores inmersos de lo que se entiende por dicho concepto; sin embargo, las condiciones propias de la sociedad hacen de los individuos sujetos de constante cambio acerca de comportamientos permisibles o inadmisibles, como lo indicó Villoro (2007), lo que a su vez, les permite tener la posibilidad de equilibrar la balanza para donde mejor le convenga a quien participa en los procesos de aprendizaje y es quizás allí, donde se hace visible la formación individual o colectiva en diferentes formatos dependiendo de la necesidad que se tenga.

Lo anterior, se podría enmarcar intrínsecamente en las capacidades interpersonales, con las relaciones y valores sociales, hechos que permiten las acciones comunicativas, cooperativas, autónomas, pero además, consienten en el acoplarse creativamente a través de las buenas prácticas comportamentales internamente en la sociedad, de modo que se evidencia que el sujeto necesita de la colectividad para tener un propósito, independientemente de la elección que él tenga para sí mismo y para con la sociedad (Morin, 1999)

En este sentido, desde el marco de las políticas del Gobierno Nacional se identifica la necesidad de formar a la ciudadanía para conformar una sociedad más justa, autónoma, participativa y activa, que vele por los derechos humanos con acciones de Estado en cada uno de los niveles y ambientes de formación ; por consiguiente, se permitiría alcanzar cierto grado de avance formativo en los individuos, para que en definitiva, se vea reflejado en una humanidad más justa y diversa, que de manera inequívoca se preocupe por el bienestar colectivo, lo cual desde la labor docente se materializa en las acciones que realizan los estudiantes entre ellos mismos y ante sus superiores, de tal forma que interactúan basados en la tolerancia, el respeto por el otro, el reconocimiento por la

diferencia y otras maneras de practicar valores basados en el diálogo y el entendimiento con sus pares, gracias a actitudes como la escucha, la paciencia, la contra argumentación sana y fructífera.

Por otra parte, la sociedad colombiana vive sumergida históricamente en la violencia, la corrupción, hechos que son de gran preocupación para el Gobierno Nacional quien está en la obligación de educar nuevos ciudadanos capaces de discernir bajo el diálogo, la paz, la tolerancia, igualdad, respeto, identificando en el otro sus razones y aceptarlas con el acondicionamiento de que todos conforman la sociedad y que de ello depende la convivencia pacífica.

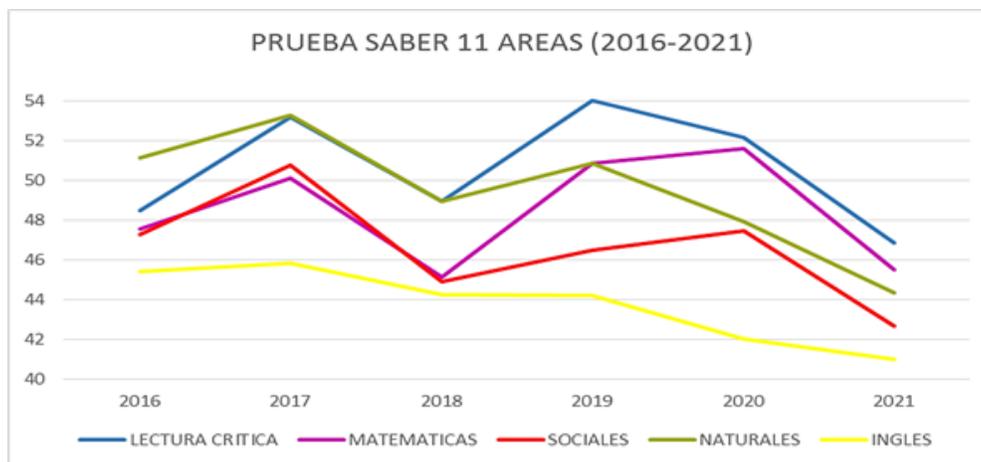
*El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los demás, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por estos y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (MEN, 2006, p.155)*

Desde lo anterior, se pueden inferir algunas de las limitaciones que tienen los estudiantes de noveno grado de la institución educativa El Poblado de Pueblo Nuevo, Córdoba; y estas se evidencian desde las actividades de aprendizaje en el aula por la falta de relaciones interpersonales asociadas al irrespeto en la palabra, bajos tratamientos de cortesía, manejo inadecuado de expresiones y términos despectivos, que en la formación de ciudadanía se hace necesario corregir para crear una comunicación constante y establecer acuerdos de convivencia. Del mismo modo, muchas de las cualidades censuradas tienen relación con el cambio de conductas o prácticas, la tolerancia y la falta de argumentos para eliminar actitudes ya interiorizadas, es por ello, que existen bloqueos afectivos que inciden en las actividades de aula y la poca utilización del argumento en la solución de diferencias arraigadas en su comportamiento.

De la misma manera, en los estudiantes se evidencia el desinterés por corregir las acciones que se enmarcan en los problemas socialmente vivos (tratamiento cortés hacia sus semejantes), sin embargo, hay aquellos que, a pesar de presentar buen rendimiento académico por sus capacidades cognitivas asumen con displicencia la necesidad de cambios comportamentales en las actividades y ello lo demuestran a través de la rebeldía adolescente y miedo al qué dirán de sus compañeros. En consecuencia, todas las anteriores problemáticas son expresadas en el desarrollo de los procesos de enseñanza en el aula, y por tal razón, esto los conduce a no tener disposición para aprender, lo que origina ciertas dificultades de atención con respecto al análisis, valoración, conceptualizaciones sobre un tema, lo que limita su pensamiento social desde la ciudadanía. Además, se le podría sumar la falta de compromiso de los docentes para asumir una posición correctiva aplicada a través de nuevas estrategias didácticas en las diferentes disciplinas inmersas dentro de las acciones de aula.

Las conductas señaladas anteriormente inciden negativamente en los índices de calidad en todas las asignaturas, específicamente en sociales y en ciencias naturales, y también aunque en un menor grado en las áreas directamente relacionadas con esta investigación, a saber: lectura crítica y competencias ciudadanas (analizados desde las pruebas externas SABER 11 en los estudiantes de la Institución Educativa El Poblado), por tal razón, los promedios de la institución son variables con tendencia a descender, como se evidencia en las gráficas:

**Gráfico 1 Prueba SABER 11 Áreas (2016 - 2021)**



*Nota. ICFES (2021)*

**Gráfico 2 Promedio Prueba Saber 11 (2016 - 2021)**



*Nota. ICFES (2021)*

**Tabla 1 Promedio por año y por áreas**

AÑOS	PROMEDIOS POR AÑO Y POR ÁREAS					
	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES	NATURALES	INGLES	PROMEDIO
2016	48,50	47,56	47,27	51,35	45,44	242,11
2017	53,21	50,14	50,79	53,28	45,86	256,97
2018	48,96	45,16	44,89	48,96	44,24	233,90
2019	54,03	50,88	46,48	50,88	44,22	250,40
2020	52,16	51,59	47,46	47,92	42,03	245,97
2021	46,84	45,51	42,67	44,37	41,00	222,77

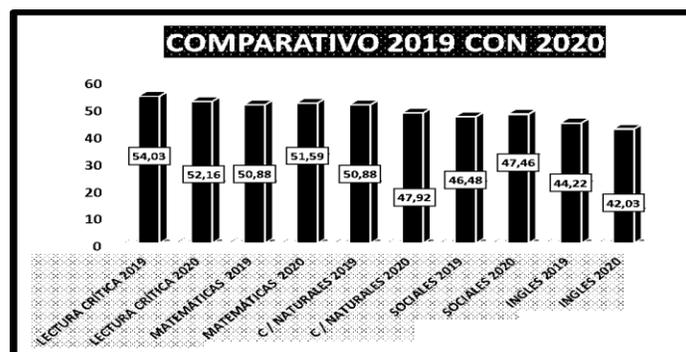
Nota. ICFES (2021)r año

**Tabla 2 Promedio por año y por áreas**

AÑOS	PROMEDIOS POR AÑO Y POR ÁREAS					
	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES	NATURALES	INGLES	PROMEDIO
2016	48,50	47,56	47,27	51,35	45,44	242,11
2017	53,21	50,14	50,79	53,28	45,86	256,97
2018	48,96	45,16	44,89	48,96	44,24	233,90
2019	54,03	50,88	46,48	50,88	44,22	250,40
2020	52,16	51,59	47,46	47,92	42,03	245,97
2021	46,84	45,51	42,67	44,37	41,00	222,77

Nota. ICFES (2021)

**Tabla 3 Momento comparativo**



Nota. ICFES (2021)

**Tabla 4 Promedio por año y por áreas 2019 - 2020**

AÑOS	PROMEDIOS POR AÑO Y POR ÁREAS					
	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES	NATURALES	INGLES	PROMEDIO INSTITUCIONAL
<b>2019</b>	54,03	50,88	46,48	50,88	44,22	250,40
<b>2020</b>	52,16	51,59	47,46	47,92	42,03	245,97

*Nota.* ICFES (2021)

**Tabla 5 Posición de la Institución Educativa El Poblado en los resultados de las pruebas saber grado 11 año 2020**

A NIVEL	NACIONAL	DEPARTAMENTAL	MUNICIPAL
PUESTO	4.279 DE 9.808 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	96 DE 414 I E PÚBLICAS	2 DE 12 INSTITUCIONES PÚBLICAS

*Nota.* ICFES (2021)

**Tabla 6 Posición de la Institución Educativa El Poblado en los resultados de las pruebas saber grado 11 2019**

A NIVEL	NACIONAL	DEPARTAMENTAL	MUNICIPAL
PUESTO	2.541 DE 9.138 IE PÚBLICAS	96 DE 474 I E PÚBLICAS Y PRIVADAS	3 DE 12 I E PÚBLICAS

*Nota.* ICFES (2021)

En consecuencia, las barreras de los estudiantes para desarrollar el pensamiento social desde la ciudadanía y la negativa de algunos docentes para asumir actitud de cambio en las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, conllevan a los estudiantes a ser renuentes en la participación de las actividades y a la vez los desmotivan para querer mejorar su participación en los procesos de formación, de modo que posteriormente se verán reflejados en los niveles de calidad en la convivencia (Sánchez, 2017).

### **3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las contribuciones de los procesos de enseñanza basadas en la argumentación, al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de Grado 9° de la Institución Educativa El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba?

Desde esta pregunta, se hace necesario indagar a partir de otras exploraciones los posibles aportes o puntos de encuentro que permitan vigorizar la observación, aplicación y el análisis con objetividad del argumento como una de las categorías centrales de la investigación. Por lo tanto, se hizo necesario consultar y se hallaron los siguientes estudios:

## 4 ANTECEDENTES

### 4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES DESDE LA ARGUMENTACIÓN

El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en Biología e Historia: aproximación a partir de las representaciones sociales acerca de la enseñanza y aprendizaje de la argumentación para generar un modelo explicativo de ese fenómeno. Córdova, A. y Velásquez M. (2016)

A partir de la investigación anterior se evidencia la exploración del discurso desde ciertas habilidades de pensamiento crítico relacionadas con valorar, examinar, contrastar, discutir, gracias a lo cual se puede ver que desde la argumentación es posible potenciarlas, enmarcadas en las competencias ciudadanas serían de gran valor para la investigación, además, da lugar al argumento como una acción cognitiva conducente al desarrollo del pensamiento crítico. Algo de relevancia entre este antecedente y la presente investigación es la acción constante de habilidades encaminadas a la evaluación de puntos de vista, opiniones, reflexiones, hecho importante ya que deja reconocer desde las competencias ciudadanas, las diferencias entre los miembros de una colectividad y posibilitará el desarrollo cognitivo así como el afianzamiento de comportamientos más aceptables en la sociedad, lo que sería evidenciado desde la argumentación como una acción inherente al acto comunicativo (Gómez, 2019).

Por otra parte, ambas investigaciones coinciden en el perfeccionamiento de habilidades desde la argumentación al pensamiento crítico ya que crean el espacio propicio para que los estudiantes puedan tener claridad de planteamientos, reconocer puntos de vistas confusos, valorar explicaciones. Lo anterior permite inferir que para construir un argumento se hace necesario evaluar, analizar los antecedentes y observar sus relaciones para que puedan tener un propósito definido.

*El modelo argumentativo de Toulmin en el desarrollo de la competencia de producción de textos en estudiantes de décimo grado. Eusebio, F. (2018)*

Esta investigación lleva a cabo un trabajo correlacional, que tiene como propósito encontrar una explicación eficaz a la relación que existe entre el modelo argumentativo de Toulmin (2007) con el desarrollo de la competencia de producción de textos en el nivel secundario básico regular.

La investigación es importante para este estudio pues tiene como objetivo, analizar y reflexionar en torno al modelo argumentativo de Stephen Toulmin, uno de los más usados en ambientes universitarios donde se practica la escritura avanzada, al ser este uno de los propósitos más importantes para desarrollar en la investigación.

Asimismo, permitirá analizar y ejemplificar los pasos o categorías considerados en el modelo desde la argumentación, donde se propondrán guías para evaluar sus relaciones y realizaciones en discursos sociales y, específicamente, en el marco de talleres en texto producido por los estudiantes de 9° de la I.E. seleccionada. También es importante, ya que busca crear conciencia para que los docentes puedan planificar la escritura y los esquemas que guían en el proceso de producción de textos argumentativos desde el aula de clase.

De esta manera, se busca potenciar el texto argumentativo en los estudiantes y facilitar la toma de postura y el uso del debate entre los individuos. Es necesario enseñar a argumentar a los jóvenes desde el aula puesto que ello permite la inclusión en la comunidad, así como la posibilidad de hacer parte de las decisiones globales.

## **4.2 REFERENTES NACIONALES DESDE LA ARGUMENTACIÓN**

*Desarrollo de la Competencia Argumentativa en los niños de Grado Séptimo Mediante un Recurso Digital de Aprendizaje. Para desarrollar la competencia argumentativa. Fonseca, P. (2019).*

Esta investigación anterior presenta al argumento como una competencia relevante para el progreso de las de personas a partir de las cuatro habilidades claves de la asignatura de lengua castellana: escuchar, hablar, leer y escribir, en una población limitada de estudiantes de séptimo grado bajo un ambiente virtual, lo que se identifica a través de la utilización del

lenguaje lo subjetivo y social mediado por el argumento como elemento esencial en las acciones diarias.

Igualmente, se puede decir que la anterior presenta elementos concordantes e importantes con la investigación propuesta; ya que en ella también existe la interdisciplinariedad entre las asignaturas de ciencias sociales y lengua castellana, además, se hace necesario desde la exploración la utilización de las habilidades propias de la asignatura de esta última (escuchar, hablar, leer, escribir) que permitirían afianzar de la mejor manera las actividades propuestas desde la unidad didáctica, asimismo, consiente el desarrollo de argumentos conducentes a mejorar los comportamientos interpersonales en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa El Poblado. Por otra parte, ambas investigaciones proponen actividades con la utilización de herramientas tecnológicas para mejorar la intervención investigativa a partir de la multimodalidad. Sin embargo, ambas indagaciones tienen otro punto de acuerdo y este se encuentra representado en argumentos como herramienta de interacción humana en cualquier acto comunicativo capaz de dejar en evidencia las diferencias y posibles soluciones inmersas en la dialéctica dentro de las acciones de aula.

*La sistematización de experiencias educativas como estrategia para el desarrollo de las competencias argumentativas en los estudiantes de educación media. Este estudio se enmarcó en el paradigma crítico social, el método Investigación Acción Participativa (IAP) y el enfoque cualitativo. Noriega, T. (2019).*

De la misma forma, este estudio muestra al argumento como una competencia necesaria en el ámbito educativo y esencial en los estudiantes para su vida diaria, ya que por medio de él podrían transmitir, justificar, conservar pláticas sinceras y comprensivas con los otros. Sin embargo, su acción se centra en establecer el desarrollo de la argumentación a partir de la sistematización de las experiencias educativas en los estudiantes. Todo lo anterior se realizó bajo un enfoque cualitativo con una metodología de procesamiento de experiencias para la edificación de deliberaciones críticas en otros contextos sociales. Además, en la secuencia didáctica también se presentan analogías entre ambas investigaciones y ellas están relacionadas con el uso y la sistematización de los registros anecdóticos observados en las actividades individuales y grupales representadas mediante el trabajo colaborativo y que

para el objeto de estudio en cuestión también se encuentra encaminado desde el enfoque cualitativo.

### **4.3 ANTECEDENTES EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA ARGUMENTACIÓN**

*La argumentación como proceso analógico: una propuesta para formar en competencias ciudadanas comunicativas en el aula de clases, a través de la literatura y el cine de ciencia ficción. Restrepo, N. y Gutiérrez, J. (2019).*

Asimismo, esta investigación presenta correspondencia con la presente propuesta investigativa, desde el punto de partida de la planificación donde se valorará de la misma manera con un enfoque cualitativo en la investigación acción educativa, mediante la observación participación, análisis de los instrumentos y las técnicas para implementar estrategias didácticas de igual extensión como el taller, cine foro, dilemas morales, cartografía social, reflexión de noticias y aulas de paz, que generen espacios de reflexión desde la argumentación acerca del respeto por las diferencias y por los demás, la participación en los diferentes escenarios y ser constructores de paz en sus entornos cotidianos. De esta manera se determina que la argumentación empleada desde diferentes procesos fortalece las competencias ciudadanas.

También, el proyecto consultado plantea la profundización de la enseñanza de la lengua y la literatura, primero, como un espacio para la reflexión sobre el acto educativo dentro del contexto académico y, segundo, como la oportunidad de transformar nuestra propia práctica educativa. De esta manera en contraste muestra el camino en la consecución de una secuencia didáctica, que permite desde el momento de ubicación en las ideas previas, la consecución de contenidos en el proceso de actividades y reenfoque donde se dará la reflexión y evaluación como eje central de las cuestiones dilemáticas desde la argumentación, para potenciar y promover las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa de Pueblo Nuevo – Córdoba. Además, la investigación servirá de base como acto para mejorar las prácticas de aula.

## 5 JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual con su acelerado ritmo de desarrollo exige de la población estudiantil existente y futura la apropiación de habilidades necesarias en el desarrollo de competencias ciudadanas, por esta razón, el argumento como estrategia didáctica consiente una posibilidad infinita de desarrollar habilidades y aprendizajes necesarios para vivir en armonía, es decir, todas las situaciones de existencia están mediadas por el argumento; en consecuencia, permitirá a los estudiantes saber utilizar las habilidades lingüísticas (ortográfica, gramática, semántica, pragmática, fonética, semiológica) necesarias en su discurso con un propósito, una visión crítica y reflexiva en las acciones de clase; así mismo, los puede llevar a mejorar las competencias ciudadanas y solucionar problemas socialmente vivos observados en el aula a través del diálogo como táctica argumentativa (Reynolds, & Cutance, 1992).

Todos los anteriores, contribuyen al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y al pensamiento social en los estudiantes de noveno grado de la INEDELPO. En cambio, los niveles de formación no están asociados a la academia únicamente, pues también existen otras habilidades de pensamiento social – crítico que se deben desarrollar y necesariamente están referidos a la ciudadanía, lo que les permitiría tener una visión de los comportamientos que deben asumir para crear una sociedad mejor y poder ser lo suficientemente capaces de asumir los cambios (Reyes, 2018). Esto con el fin de contribuir desde las habilidades cognitivo–lingüísticas asociadas al contexto y a partir de las experiencias de vida dar solución a situaciones que afecten su personalidad o colectividad.

Por consiguiente, todos los seres humanos poseen la capacidad excepcional de comunicarse a través del lenguaje en distintas formas y desde el uso de distintos signos; el permite la posibilidad de significar y participar las diferentes ideas, emociones, sentimientos con el objetivo de cumplir con un propósito, visto de esta forma, los estudiantes de noveno grado de la institución educativa El Poblado, tienen la posibilidad a través de acciones subjetivas del diálogo constructivo y con el uso de sus argumentos mejorar las relaciones interpersonales que afectan la interacción con sus semejantes, ya sea con el intercambio de

opiniones, edificando conocimientos propios de los grupos humanos y que posteriormente son reflejados en la cultura de la sociedad.

Por otra parte, la lecto-escritura en los estudiantes y la falta investigativa en las acciones de clase de los profesores en la Institución Educativa El Poblado miden las dinámicas y los impactos en los procesos de aula. Por lo tanto, al realizar el estudio se pretende favorecer el acompañamiento de las experiencias educativas desde las diferentes áreas de enseñanza impartidas en la institución dentro del plan de estudio, pero con una incidencia directa hacia las ciencias sociales a partir de la Didáctica de las Ciencias y ambientadas en las competencias ciudadanas con mediación del argumento, ello suscitará la revalorización del quehacer de los educadores y a la vez permitirá fortalecer desde la competencia argumentativa las competencias ciudadanas en los docentes y estudiantes de noveno grado de la institución educativa El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba.

De igual importancia, la implementación de esta propuesta investigativa contempla las categorías argumentativas y competencia ciudadana en el proceso enseñanza y aprendizaje de manera interdisciplinar a través de las asignaturas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana en la estructuración de una unidad didáctica que permita en los estudiantes de noveno grado un conocimiento amplio y práctico de las competencias ciudadanas a través de la argumentación.

Por otra parte, el desarrollo del trabajo de investigación permitirá conocer de primera mano cuáles son las acciones interpersonales que originan los problemas de interacción enmarcados desde la argumentación que afectan las competencias ciudadanas en los estudiantes, pero no menos importante son las acciones didácticas a implementar y la interdisciplinariedad con las diferentes áreas del saber, herramientas con las cuales se tratará de solucionar los problemas socialmente vivos desde la desigualdad, el respeto por la diversidad de género, las diferencias de pensamiento, el respeto por la palabra como instrumento de solución a las diferencias, que conlleven a mejorar los ambientes de aula para que a su vez se vean reflejados en la comunidad educativa y el entorno social de los estudiantes.

Sin embargo, para poder llevar a satisfacción la propuesta investigativa se hace necesario reflexionar sobre las múltiples oportunidades que se le puedan brindar a los estudiantes para la puesta en práctica de las competencias ciudadanas, si se quiere que sean llevadas a la cotidianidad de los mismos, al dar relevancia a los conocimientos sociales y ciudadanos que se les está impartiendo, ya que no es solo conocer, sino llevar a la práctica constante, para que el pensamiento social se consolide cada vez más en sus comportamientos y puedan reflexionar sobre su propio aprendizajes. La puesta en práctica de las competencias ciudadanas se debe presentar en diferentes escenarios desde los más simples a los más complejos, hecho que determinará si los estudiantes verdaderamente desarrollaron pensamiento social – crítico, desde las competencias ciudadanas. Se dice entonces, que la formación en ciudadanía presenta los fundamentos teóricos y pedagógicos en los que se sostiene la perspectiva sobre formación de competencias ciudadanas, desde el respeto por las diferencias, participación, convivencia y paz.

Para concluir, se puede determinar que existe la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la argumentación hacia las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno 9° de la Institución Educativa El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba, para que se formen integralmente personas capaces de vivir en armonía, paz, tolerancia; competentes para proponer acciones reflexivas de los problemas socialmente vivos dentro de un entorno social.

## **6 OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Reconocer las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los principales obstáculos que influyen el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Poblado.
- Implementar una estrategia de enseñanza centrada en la argumentación que contribuya con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Poblado.
- Valorar los Aprendizajes en los estudiantes de noveno grado que contribuyen con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a partir de la implementación de la estrategia de enseñanza centrada en la argumentación.

## 7 MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se describen algunas concepciones sobre ciudadanía, competencias ciudadanas y argumentación, relevantes para el análisis que pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación, al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa El Poblado de Pueblo Nuevo Córdoba? Se hace relación a algunas concepciones como: ciudadanía; ciudadanía desde diferentes posturas; enseñanza de la ciudadanía desde diferentes autores; enseñanza de la ciudadanía y las ciencias sociales; competencias ciudadanas y la formación ciudadana, contenidos que van a permitir profundizar en la comprensión participativa de los aprendizajes, desde las diferentes estrategias didácticas, para luego trascender al conocimiento de las competencias ciudadanas y su pretensión en la formación escolar, desde la argumentación.

### 7.1 CIUDADANÍA

La ciudadanía es un fenómeno complejo que se refiere al conjunto de privilegios y obligaciones a los cuales los individuos o ciudadanos se encuentran inmersos en su relación con la sociedad en que viven. Marshall (como se citó en Freijeiro, 2005) fue precisamente quien definió la “**ciudadanía** como un estatus (estado, posición, condición) que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad - Titularidad: la **ciudadanía** implica ser titular de derechos y deberes” (p. 65).

De esta manera, las personas que comprendan su realidad social deben tener claro que la ciudadanía es extenderse a sí mismo y hacia los demás, implica relaciones de convivencia, de proyección social dentro del marco de una legalidad presente en toda sociedad, que requieren de valores éticos y morales inspirados desde la familia y la escuela, como se ha recitado tradicionalmente, y que permiten esa construcción de personas para la vida social. Desde el quehacer docente se debe encaminar a la formación de personas, socialmente hablando, que se ocupen del contexto social en el que se convive para darle un sentido humanista que genere cambios positivos en este tipo de colectividad en decadencia en todas

sus manifestaciones y que necesitan de un giro adecuado a los intereses comunes a todos (Sangama, 2018).

Por lo antes mencionado, nuestra preocupación como investigadores es reorientar estas comprensiones para favorecer esos intereses comunes y que el Estado y la sociedad misma reclama en sus diversas solicitudes y por eso se cree y considera pertinente que formar desde la ciudadanía es ineludible en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y con el hecho de transformar la enseñanza desde las estrategias didácticas es importante hacerlo en los procesos de aula y fortalecerlos para la construcción ciudadana, punto fundamental hacia el éxito de este objetivo (Camps y Dolz, 1995).

## **7.2 ELEMENTOS DE IMPACTO Y PERTINENCIA SEGÚN LOS ANTECEDENTES PLANTEADOS**

Cada una de las investigaciones rescató elementos relevantes para este estudio y de ese modo quedó claro que la argumentación crítica no solo es clave para sostener un discurso hilado y coherente, también es importante porque gracias a ella los estudiantes pueden hacer uso de otras competencias como la deducción, la inferencia, la relación entre aspectos que no parecieran tenerla en un principio, por ejemplo, la lectura crítica y la estimulación de valores enmarcados dentro de las competencias ciudadanas. Según (Santiesteban Fernandez, 2019), para desarrollar las competencias sociales y ciudadanas, en la formación del pensamiento crítico y para una enseñanza de la participación, trabajar con problemas sociales en las aulas, sea cual sea su denominación, es imprescindible. Los problemas o los conflictos sociales, su interpretación y la apuesta por pensar un futuro diferente, son el contenido y el método para la educación de una nueva ciudadanía, para dar vida al currículum moribundo (Chevallard, 1997) y como ha escrito Ross (1994) sirven para “enseñar historia y ciencias sociales sin miedo a la libertad, para educar en la controversia desde el debate y el respeto a la pluralidad, para construir una nueva cultura democrática” (p.73).

En ese sentido, Camilloni (2005) afirma:

*La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las Ciencias Sociales son más complejas y se requiere del establecimiento y desarrollo de criterios para la selección de contenidos disciplinares y no disciplinares para la transposición didáctica, y como se va a concretar esa enseñanza en la didáctica de las Ciencias Sociales. (p.1)*

De igual forma, la importancia de enseñanza durante todo el proceso escolar en las, más el desarrollo de habilidades, actitudes en ambientes y prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas, llevan inequívocamente a las competencias ciudadanas con una orientación hacia la comprensión de los derechos humanos, el desarrollo del juicio crítico, respeto por las diferencias, igualdad de oportunidades participativas y las acciones colectivas. Además, fue posible determinar que una de las estrategias más eficiente es la relacionada con la problematización de los contenidos, con una enseñanza realizada a partir de problemas (Caride, 2018). Porque enseñar a partir de estos supone una reciprocidad en el aprendizaje entre el maestro y el estudiante en cuanto a posibilidades interpretativas que proporcionan las fuentes informativas, que pueden ser analizadas de múltiples maneras, mostrando así la enseñanza crítica, porque el estudio crítico corresponde una enseñanza también crítica, que requiere de los fundamentos críticos, desde unas habilidades con capacidad de pensar, sentir y actuar en la sociedad, formulando preguntas con claridad, evaluar la información relevante para interpretarlas efectivamente y poder dar solución a los problemas socialmente vivos del mundo, del contexto, y poder comunicarlos efectivamente.

Asimismo, se hace necesario que las instituciones educativas pongan en marcha conjuntamente estas competencias fundamentales para el ejercicio ciudadano, generando habilidades para identificar las distintas consecuencias que podría tener una situación de discriminación y capacidades de reflexión para tomar decisiones adecuadas. En relación

con los derechos de las personas, si se tiene en cuenta que la integridad personal se considera como un derecho humano fundamental que tiene como origen el respeto a la vida, a un sano desarrollo y el derecho a la igualdad como personas con igualdad ante la ley en el disfrute de todos sus derechos sin discriminación alguna.

Desde Chauv (2004) indica:

*Las competencias ciudadanas, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción. (p.1)*

En lo manifestado por el autor se trata es de construir ciudadanía, a partir de nuestras propias relaciones y acciones interpersonales, en una sociedad pluriétnica y cultural, donde todos podamos participar libre y sanamente de nuestra realidad. Desarrollando habilidades en los estudiantes que les ayuden a buscar soluciones a los conflictos, participar democráticamente y aceptar las diferencias. Por lo tanto, este proceso se debe llevar a cabo de manera consciente y planificada a partir de las necesidades que se observen en el contexto y que manifiesten los educandos.

### **7.3 CIUDADANÍA DESDE DIFERENTES POSTURAS**

Cortina (como se citó en Ríos, 2009). Afirma:

*La ciudadanía, como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación, lo que nos orienta a inferir que la ciudadanía se vivencia en la vida cotidiana y que para ello es fundamental la formación, sin esta no podría realizarse o hacerse efectiva por lo tanto afirma Cortina que si no acometemos en serio la tarea educativa, aumentará*

*inevitablemente el número de los excluidos de la vida social, el número de los que ni se saben ni se sienten ciudadanos en ningún lugar: el número de los apátridas.*  
(p.125)

Desde esta concepción, lo que muestra la realidad es eso, si no hay una educación en el asunto de ciudadanía las personas corren el riesgo de ser indiferentes a las situaciones que les afectan tanto individual como colectivamente y puede seguir la tendencia de muchos que creen que los problemas deben ser solucionados por otros por lo que la participación en el mundo social y político es cada vez menos notoria, donde los jóvenes y adultos, se ocultan y se muestran apáticos a todo aquello que le implique trabajo, acción o tiempo. También puede darse otra situación, en la que los individuos no muestran interés por participar ni por vincularse a los grupos y desarrollar acciones en pro del progreso y el desarrollo de los pueblos ni sus comunidades e instituciones porque no tienen sentido de pertenencia por su país.

La formación en ciudadanía, según Cortina (como se citó en Ríos, 2009) implica la enseñanza y la práctica de valores que se creen esenciales a saber: “los valores morales propios del ciudadano”, en los que destaca “la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia”. (p.225). A partir de esta formulación se expone que la ciudadanía consiste instruir con la práctica pues desde los aprendizajes se puede llegar a ser un mejor ciudadano. Asimismo, Pagés (2003) afirmó: “la ciudadanía es un objeto complejo, multidimensional, con múltiples ramificaciones debidas a la propia complejidad y que, por ello, raramente se aborda desde una perspectiva que cubra el conjunto de sus aspectos”. (p.4). Además, el autor propone un cuadro conceptual de ciudadanía democrática, en el que interrelacionan los cuatro componentes siguientes:

**Tabla 7 Cuadro conceptual de ciudadanía**

<b>CUADRO DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LA INTERRELACIÓN DE SUS COMPONENTES.</b>
“La identidad nacional, es decir el conjunto de características de la identidad colectiva de una comunidad política a la que todos los ciudadanos son invitados o incitados a pertenecer. Entienden que esta identidad se forma a través de la cultura cívica, la cultura social, el patrimonio (que incluye naturaleza, historia, culturas, lenguas patrimoniales y producciones culturales) y el patriotismo.
Las pertenencias cultural, social y supranacional que se refieren al hecho que cualquier ciudadano puede definirse en relación con una o varias pertenencias en el seno de su sociedad. Señalan como variables de este componente los polos de pertenencia y la importancia relativa de la diversidad.
El régimen efectivo de derechos que garantiza la igualdad de los ciudadanos en las democracias. Incluyen como variables los propios derechos y los programas y medidas para llevarlos a la práctica
La participación política y civil, es decir las acciones, competencias y disposiciones que afectan al ciudadano y a través de las que manifiesta su vinculación con el gobierno de la sociedad de la que es ciudadano. Las variables que incluyen en este componente son los dominios de la participación, las competencias requeridas los deberes y las responsabilidades.” (Pagés, 2003, p.4)

*Nota:* elaboración propia

Cuando el autor habla de ciudadanía democrática, se refiere a la participación de las personas en el sistema de derechos y de responsabilidades, que es la finalidad de los individuos en una sociedad igualitaria.

También, es importante lo planteado por el autor porque, la comprensión de las situaciones comportamentales ciudadanas son una muestra que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como estrategias en la formación ciudadana. De esta manera, se afirma que para ser un buen ciudadano se requiere compromiso, participación y acciones responsables que lo vinculen a la comunidad.

A este respecto Mockus (2004) indica:

*La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano al desconocido, por ejemplo, o a quien hará parte de las futuras generaciones, pero el ciudadano también se define por su relación con el Estados. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico. Cuando se habla de las*

*consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos (p.1)*

De la anterior postura se comprende que para tener buenas relaciones en comunidad antes hay que conocer las normas y leyes, lo que permite que las personas reconozcan sus derechos y deberes. Además, el autor expone que el sujeto debe considerar que no convive solo, por tanto, debe tener en cuenta a los demás y pensar en el beneficio colectivo.

De la misma forma Chau (2012) afirma:

*Los contextos en donde predominan los métodos disciplinarios autoritarios y basados en el poder, en donde no es posible acercarse a diferentes puntos de vista y en donde no se vivencia el respeto por los demás obstaculizan la formación ciudadana. (p.3).*

Por lo tanto, lo anterior es una dificultad que se evidencia desde las diferentes disciplinas del saber inmersas en los currículos escolares, pero también se observa en las habilidades sociales que los estudiantes deben tener como ser social - crítico; es por ello que uno de los objetivos de la presente investigación, se centra en implementar estrategias didácticas diseñadas para brindar un sin número de oportunidades que permita poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de la argumentación, con el propósito de superar las dificultades en este tema instaladas en sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas.

#### **7.4 ENSEÑANZA DE LA CIUDANÍA DESDE DIFERENTES AUTORES**

Parisi (2009) afirma: “La ciudadanía no es mera expresión teórica, sino acción concreta, por lo que el ejercicio de ella está plasmado en la participación política. De no haber participación política, la ciudadanía se constituiría en una entelequia” (p.149). Desde esta visión se puede entender como una comprensión restringida al actuar político del sujeto ciudadano, es decir, las acciones más directamente relacionadas con el ejercicio político.

Hasta cierto punto, esta comprensión estrecha ha influido en la insuficiente atención que se ha brindado en las instituciones educativas a este importante problema.

Se dice que lo planteado por los autores sobre la ciudadanía es la percepción que se ha creado en la sociedad sobre la conceptualización. Porque el ciudadano reflexivo no participa de manera constante, sino que lo hace en su accionar, en función de la participación social y política en sus comunidades.

Borón (como se citó en Torres, 2013) afirma:

*La “ciudadanía” desde un ángulo más bien jurídico y social, al referirla al reconocimiento mediante el cual una persona tiene derechos y de pertenencia a una comunidad (en el sentido de un territorio concreto en un momento determinado). Esta posición se enmarca en la tradición liberal de origen latino, dirigida al reconocimiento formal de los derechos jurídicos de la persona ciudadana, y a la perspectiva comunitaria, de origen griego, orientada al rol del ciudadano como actor social, donde la ciudadanía dependería de esa participación. (p.7)*

De acuerdo con lo expresado por el autor, la ciudadanía se concibe como la capacidad y disposición de los individuos para participar de forma activa y positiva en la vida social, política y económica de la sociedad en que vive, sobre la base del ejercicio de sus derechos como ciudadano y del cumplimiento de sus deberes, desde el conocimiento de la organización política y social del país.

En la actualidad se le da significativa importancia a formar a los miembros que hacen parte de los entornos escolares en lo referente a competencias ciudadanas. En este camino el MEN (2003) proyecta:

*la transversalidad en todas las instancias para la formación ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa,*

*conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella. (p.10)*

Lo anterior en apoyo a los maestros en las acciones de aula para un mejor aprendizaje de la formación ciudadana, con el fin de que sea transversal a todas las áreas del saber a partir de las que se trabaja en la escuela, al buscar que los educandos se preparen para vivir en sociedad y le encuentren sentido a su existencia a partir de su relación con los demás. Es necesario aclarar, desde el punto de vista del investigador, que la formación en herramientas argumentativas permite no solo generar posiciones críticas con respecto al problema que se discuta, también ha propiciar escenarios de diálogo a partir de competencias ciudadanas y valores prosociales para impulsar el respeto y la sana convivencia.

### **Competencias Ciudadanas**

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten la convivencia y el desempeño adecuado en sociedad. Permiten el ejercicio de la ciudadanía y el actuar con base en los principios concertados por un conglomerado social validados universalmente. Igualmente, hacen posible la participación activa de la vida en comunidad, pues aporta a las instituciones y a los intereses colectivos herramientas con las cuales defender los derechos y hacer cumplir los deberes.

Asimismo (Ruiz & Chaux, Torres, 2005) afirma: “Competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas - integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32). De esta forma, las competencias ciudadanas en el proceso enseñanza y aprendizaje, son importantes para enriquecer e intervenir en las estrategias realizadas en el aula, donde los estudiantes son activos participantes en las actividades, mediadas por los docentes.

## 7.5 ENSEÑANZA DE LA CIUDADANÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

La UAM en la maestría Enseñanza de las Ciencias Sociales, propone la didáctica de las ciencias sociales como una herramienta fuerte para potenciar el pensamiento social (Pereira, 2008), desde una serie de estrategias educativas que conlleve a tener una sociedad más activa y enriquecida en valores, lo que propicia la investigación y producción de conocimiento en el aula, con el fin de avanzar en cultura ciudadana, elemento que se busca evolucione al mismo ritmo que lo hacen las sociedades, para la consecución del desarrollo de actitudes y habilidades prácticas con predominio de respeto por las diferencias, relaciones participativas – democráticas y la construcción de paz. Tal propósito se plantea para que tales aspectos reflejen el buen desempeño de las competencias ciudadanas desde el pensamiento social – crítico, con el fin de orientar hacia la comprensión de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y las acciones colectivas (Macías, 2017).

De la misma manera, las competencias se evidencian en la práctica y la acción ciudadana desde el aprendizaje autónomo y no por imposición. Sin embargo, para llevar a cabo acciones ciudadanas es importante tener dominio sobre conocimientos específicos, haber desarrollado competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de las mismas (Ospino y Samper, 2014). Por lo anterior se plantea como propuesta el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, desde la argumentación en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa el Poblado.

Asimismo, la enseñanza de las ciencias sociales juega un papel fundamental en el aprendizaje de la participación, pues contribuye en las situaciones sociales pertinentes y relevantes, gracias al sentido del debate que promueve en los educandos, de tal forma que el pensamiento crítico y la ponderación de múltiples perspectivas sean la base de una postura analítica de las diversas situaciones, por esto la instrucción de esta área desde el pensamiento social aporta criterios indispensables para el aprendizaje del concepto de ciudadanía; en ese sentido De Alba (2012), refiere a la variación que muestra la historia en el pasado y lo actual, cómo ha sido el origen, progreso y oportunidad de la participación democrática de la sociedad. La geografía nos indica cómo se construye, gestiona, distribuye

el espacio y el territorio en las acciones ciudadanas. Desde la economía es saber y tomar conciencia cómo se distribuyen los recursos, al conocer las necesidades de cada contexto. También desde la antropología o sociología, ayuda conocer la influencia de la participación ciudadana en la interacción y convivencia de las personas. Desde la política y el derecho, implica fomentar los principios morales, la participación ciudadana, la defensa de los derechos para cumplir con los deberes ciudadanos (Garzón y Acuña, 2016).

Sin embargo, en cuanto a los avances fundamentales sobre este tema pues, es preciso afirmar que los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las Ciencias Sociales se debe diseñar y desarrollar una serie de actividades para potenciar diversas habilidades en los niños, niñas y jóvenes para que adquieran saberes que se consideran relevantes sobre las sociedades pasadas y actuales en pensamiento histórico, espacial y social (Haquin, 2009). Con estos conocimientos los estudiantes van a comprender las relaciones entre diferentes colectivos humanos y sus problemáticas, además puedan argumentar de forma crítica y reflexiva, el por qué nuestras culturas, la humanidad en general han llegado a ser como son hoy en día.

*En este sentido debe interpretarse, en último término, la relevancia de la competencia social y ciudadana en relación con todas las áreas del currículum, y en especial en relación con la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. No cabe duda de que ser competentes para la convivencia en la sociedad o para formar parte de la ciudadanía, en definitiva, ser ciudadano o ciudadana y ejercer como tal con responsabilidad y compromiso, requiere conocimientos sobre el pasado y el presente de la sociedad así como capacidades para pensar soluciones o alternativas a los problemas sociales, pero también requiere participar, aplicar de alguna manera los conocimientos sociales a la realidad social, política o cultural.*

Sin duda, la enseñanza de las ciencias sociales juega, o debe jugar, un papel fundamental en el aprendizaje de la participación, pues desde ella es posible formar en los mecanismos y valores necesarios para estructurar relaciones sociales efectivas y fructíferas a partir de la

discusión de problemáticas que interesan a todos, y gracias a lo cual cada uno puede aportar su perspectiva sobre las mismas. Y no cabe duda de que a participar se aprende participando, en relación con cuestiones sociales pertinentes y relevantes, ya sea en los centros escolares o en otros contextos, como proceso personal de acción directa o a través de la representatividad democrática.

La enseñanza de las ciencias sociales para la participación tiene en la tradición crítica una fundamentación que hoy por hoy no ha sido superada. Educar para la intervención social, para el cambio social, para mejorar la convivencia democrática, para promover la igualdad y la justicia social, para denunciar las desigualdades y para defender los derechos humanos. Desde la perspectiva crítica las cuestiones controvertidas de la actualidad o los problemas sociales, que aparecen como los más relevantes de nuestro presente, deberían ser la base para organizar los contenidos del currículo de ciencias sociales

Estas son algunas de las muchas aportaciones que las ciencias sociales pueden hacer a la educación, desde sus diferentes disciplinas para la participación ciudadana.

### **7.5.1 Formación Ciudadana**

Se dice que la formación ciudadana puede entenderse como la forma de obtener conocimientos, desarrollar habilidades y apropiación de valores en los alumnos, para que puedan ser partícipes activos en mejora de su vida en comunidad (Morales, 2002).

Por lo tanto, la formación en ciudadanía coadyuva a la educación integral de las personas, con responsabilidad, decencia, solidaridad y autoestima, para ser partícipes y conocer sus derechos y sus deberes, al ejercer sus habilidades sociales y ciudadanas de manera eficiente y responsable. De igual manera, se busca desde la ciudadanía, a través de la argumentación, potenciar en los alumnos valores de aprendizaje articulados alrededor de las ideas previas y el andamiaje de conceptos como: respeto por las diferencias, participación y la construcción de paz.

En ese sentido (Ruiz & Chau, Torres, 2005) afirma: “La formación de competencias ciudadanas es una tarea ardua y compleja que requiere desarrollos teóricos provenientes de distintas disciplinas, enfoques, ideologías y visiones de lo que ha sido, es y puede ser la educación” (p.7). En consecuencia, uno de los elementos fundamentales en la formación, es la educación en competencias ciudadanas, a través de las cuales se lograr un mejor desarrollo de habilidades y desempeños de forma integral en los educandos, ya que estas involucran la resolución de conflictos, dilemas morales y propician aulas en paz, desde el trabajo colaborativo y la interacción social, para que los individuos sean justos y capaces de comprender su realidad. Todo lo anterior, propuesto a partir de la orientación para alcanzar logros como: respeto por las diferencias, participación democrática y construcción de paz (Osterheert y Vermunt, 2001).

También, la formación puesta en práctica de las competencias ciudadanas requiere de contextos en los que se les da a los estudiantes la oportunidad de buscar la solución a sus problemas, y participar en el establecimiento de acuerdos y toma de decisiones que favorezcan la convivencia. Es decir, las aulas en paz y la convivencia activa se refieren a la idea de ambientes democráticos propuestos en los estándares de competencias ciudadanas, en los siguientes ámbitos: pluralidad, identidad, valoración y respeto por las diferencias; participación, responsabilidad democrática y convivencia y paz. Estos recogen en buena parte la clasificación de las manifestaciones del accionar del ser humano en su interrelación con el otro y su entorno (Anglada y Oliva, 2017).

De este modo, la posición que ha venido asumiendo el Estado a través del MEN (2006) en sus políticas educativas sobre la promoción y desarrollo de las competencias ciudadanas, se asocia con la necesidades de articular e implementar estrategias de integración de saberes desde las diferentes disciplinas encaminadas a potenciar el pensamiento social – crítico en los educandos, desde los tipos de *competencias ciudadanas como: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras*, mediadas en su conjunto por comportamientos y conductas emocionales adecuadas y pertinentes para la formación de los educandos en el actuar correcto y justo. Igualmente, en el marco de la razón; el objetivo de la investigación

propuesta; consiste en mejorar los ambientes escolares y la participación de los educandos desde la argumentación en la búsqueda de una sociedad mejor.

Por tanto, las instituciones están llamadas a brindar los espacios de reflexión y participación para que las comunidades educativas representadas por los padres de familia, estudiantes, directivos docentes y docentes, ejecuten el compromiso de construir ambientes de paz en las escuelas, pero lo más importante, que trascienda de las paredes de las instituciones para llegar a toda sociedad.

Igualmente, con las competencias ciudadanas, los estudiantes de Colombia y en especial los alumnos de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado de Pueblo Nuevo, Córdoba, tendrán la facultad de pensar y actuar con autonomía, decidir lo mejor para resolver las dificultades dilemáticas, detectar la forma justa de alcanzar sus deseos y propósitos a través de habilidades, desde el pensamiento social, que les permitan auto regularse, reflexionar sobre sus actos, entender lo que es ser igualitario, expresar sus opiniones con firmeza y respeto; para construir el debate, cumplir sus acuerdos, proponer y respetar las normas. De esta manera Chaux (2012) afirma:

*La formación, puesta en práctica de las competencias ciudadanas requiere de contextos en los que se les da a los estudiantes la oportunidad de buscar la solución a sus problemas, y participar en el establecimiento de acuerdos y toma de decisiones que favorezcan la convivencia. Es decir, las aulas en paz y la convivencia activa se refieren a la idea de ambientes democráticos propuestos en los estándares de competencias ciudadanas. Los contextos en donde predominan los métodos disciplinarios autoritarios y basados en el poder, en donde no es posible acercarse a diferentes puntos de vista y en donde no se vivencia el respeto por los demás obstaculizan la formación ciudadana. (p.31).*

Por lo tanto, sin olvidar las indicaciones importantes en la formación de competencias ciudadanas. El mismo autor manifiesta que la transición entre el conocimiento sobre una competencia y su uso en la vida real es uno de los retos más difíciles en la formación en

ciudadanía, por cuanto se ven inmersos muchos factores que inciden en la aprensión del pensamiento social.

De acuerdo al planteamiento de (Ruiz & Chau, Torres, 2005) sobre competencias ciudadanas establecido, se estructuran tres ámbitos, cada uno representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática.

El primero se refiere a la promoción de la sana convivencia y la paz. El convivir con los otros de manera pacífica y constructiva, superar los conflictos y evitar la agresión. Como indica Montoya (2008): “Las competencias ciudadanas y la formación en una cultura de paz están unidas. Las competencias ciudadanas le aportan el componente práctico de la acción a la construcción de la paz y la armonía social” (p.6).

El segundo hace referencia a una sociedad que quiere ser realmente democrática y precisa de la participación activa y crítica de todos. El mismo autor argumenta que: “Una educación que forme competencias ciudadanas para la participación y la responsabilidad democrática forma sujetos comprometidos con la construcción de una sociedad verdaderamente justa” (p.7).

Finalmente, el tercer ámbito se reconoce y valora positivamente la diversidad cultural. Por ello dicho autor sostiene que: “Entrar en la cultura de la inclusión social y educativa cuya finalidad es lograr la igualdad de oportunidades sin discriminación de raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia física, estado de salud, habilidades y limitaciones” (pp. 8-9).

Asimismo, estos conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía y se necesitan de otras competencias y sus habilidades, que potencien el saber ciudadano en ellos. Cuando se parte de las anteriores propuestas de las competencias ciudadanas en los procesos de formación se propone la habilidad comunicativa, como la competencia de conexión desde la argumentación, para el diálogo constructivo y potenciar las habilidades ciudadanas en los

estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa el Poblado, de Pueblo Nuevo – Córdoba.

En este sentido, desde la comprensión de competencias ciudadanas en las escuelas, estas son una opción para que se den cambios basados en la participación, la comunicación, el respeto hacia los demás, ofrecidos desde las políticas educativas actuales en Colombia, para hacer uso pleno del ejercicio ciudadano, lo que invita a participar de forma activa en las decisiones que se tomen en la sociedad o comunidad.

Igualmente, se plantea influir a través de la argumentación en las diferentes actividades políticas, sociales y culturales, que se realicen en la comunidad con el propósito de construir un mejor país. De este modo, estas orientaciones van encaminadas al desarrollo humano integral de los estudiantes, el cual incluye en primer lugar avances de conocimientos ciudadanos que le permitan a los individuos reconocerse y reconocer al otro dentro de un contexto sociocultural; en segundo lugar potenciar las competencias comunicativas en las que el lenguaje de orden argumentativo juega un papel importante, pues se requiere de este para establecer un diálogo constructivo con las otras personas y llegar a acuerdos o disensos donde las vías del respeto por las diferencias, la participación y la construcción de paz, sean fundamentales en la conversación y los debates (Escudero, 2014).

### **7.5.2 La Argumentación Articulada Hacia Las Competencias Ciudadanas**

En la escuela se crean una serie de situaciones que posibilitan espontáneamente una variedad de diálogos y ellos por su valor significativo se transforman en alocuciones argumentativas orales y escritas, de cierta forma más estructurada, que simbolizan la acción ejecutada por el argumento. De igual forma, los espacios escolares brindan la garantía de que los argumentos se puedan dar a partir de razones en la creación de ciencia con discursos más coherentes en el manejo pragmático del lenguaje y con todas las formalidades posibles para alcanzar su finalidad.

Para entrar en el modelo de Toulmin (2007) se debe tener presente que la argumentación mejora significativamente los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y sus diferentes edades y niveles de formación, ello no es ajeno a la aplicación y diseño de diversas estrategias didácticas que desde la argumentación busquen fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El poblado, sin embargo, existe la necesidad de un seguimiento para comprender las características de los argumentos creados por los estudiantes con las diferencias interpersonales presentadas, pues “Los argumentos que encontramos se presentan en un momento y en una situación concretos, de manera que cuando tenemos que evaluarlos, tienen que ser juzgados según este contexto” (p.234)

Así mismo, otro aspecto de gran concordancia desde las actividades didácticas propuestas está relacionado con la toma de decisiones en la elaboración de argumentos relacionados con los derechos humanos, dilemas morales; ello proporcionaría la posibilidad de contrastar sus argumentos con otras posiciones más profundas sobre el tema en cuestión, “La sucesión de los acontecimientos, por lo tanto, puede obligarnos a modificar nuestras evaluaciones racionales, y un argumento adecuadamente considerado como seguro en una situación puede más tarde tener que ser rechazado” (Toulmin, 2007, p.235). Lo que podría dejar en evidencia algunas de las dificultades en competencias ciudadanas que se encuentran salidas del contexto en la formación, sin dejar de lado las dificultades que se podrían presentar desde la argumentación. De igual forma, los estudiantes se deben involucrar en las prácticas de aula para que los ambientes de aprendizaje reposen en las acciones argumentativas de enseñanza.

De la misma forma se hace ineludible la implementación del modelo argumentativo de Toulmin (como se citó en Rodríguez, 2004) porque posibilita a través de la práctica en el argumento y con sus categorías (aserción, evidencia, garantía, respaldo, calificador modal) así como el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de manera global, sin embargo, su dirección estaría centrada en la solución de diferencias marcadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado, sin que necesariamente se vean agrupadas todas en un solo texto argumentativo o acción entre

los estudiantes, ya que existen múltiples formatos (video foros, dilemas morales, problemas socialmente vivos, experiencias, tipologías textuales) que posibilitan su experiencia (Toulmin, 2007), además, la implementación del argumento enmarcado a través de la dialéctica multimodal que posibilita de manera implícita la solución de desacuerdos en los estudiantes que se hacen evidentes en las competencias ciudadanas.

Por otra parte y no menos importante, es la conexidad existente entre las habilidades argumentativas de los estudiantes y el modelo argumentativo de Toulmin (como se citó en Rodríguez, 2004); ya que la implementación de ambos conceptos permiten valorar la complejidad de la realidad social en los estudiantes y a la vez les permiten inequívocamente instaurar, defender o cambiar una opinión sobre determinado contexto a partir del argumento con las habilidades lingüísticas, por lo que, les consienten desarrollar la creación de actitudes de mediación para optimizarla o cambiarla. Todas las capacidades en este marco (argumentar, justificar, interpretar) son el asiento de la enseñanza en democracia de los estudiantes. La adopción de estas competencias permite favorecer el pensamiento crítico reflexivo y crea cualidades de diálogo en contra de posibles dogmatismos, condiciones primordiales para la armonía en una colectividad democrática. Argumentar es advertir fundado en las ponencias, las actitudes y los comportamientos de un interlocutor con el propósito de convencer.

Igualmente, se hace pertinente introducir las nociones que se tienen de argumento y argumentación desarrollados en esta investigación. “Un argumento se refiere a los discursos que un estudiante o un grupo de estudiantes producen cuando deben articular o justificar sus conclusiones o explicaciones, mientras que la argumentación alude al proceso de elaboración de esos discursos” (Pinochet, 2015, p.310).

Sin embargo, estas aproximaciones pueden considerarse una suerte de interpretación educativa de los planteamientos originales de Toulmin (2007) por tanto, cuando el pensador británico no realizó mención a los posibles estudios educativos de su modelo, en lo individual los elementos recién incorporados concuerdan con su punto de vista. No obstante, para los propósitos del presente trabajo las definiciones planteadas resaltan la

conveniencia ya que sintetizan los aspectos generales del juicio argumentativo, como se entiende en el campo de la literatura educativa en ciencias (Marciales, 2004).

La argumentación hace parte de las acciones diarias. Evidencia de ello es su representación en cada uno de los escenarios posibles: diálogos familiares, tertulias sociales, privadas, debates oficiales entre docentes, discursos políticos, estudiantes, editoriales, artículos de opinión (Dolz y Pasquier, 1996).

Lo anterior permite inferir que las relaciones interpersonales y sociales son inherentes al ser humano, y es él quien determina el formato en las intenciones expresivas a partir de sus capacidades argumentativas, ya establecidas durante el desarrollo de su formación, sin embargo, ellas se manifiestan a través de los posibles usos lingüísticos, pragmáticos, comunicativos inmersos en el argumento, lo que permite poner en contexto las problemáticas que se abordan, evaluarlas con imparcialidad y analizarlas, de la forma que se pueda emitir sobre ellas juicios basados en razones y aportar conceptos sólidos sobre sus posibles soluciones, de manera consensuada con los demás y con la situación misma (Edquén, 2019).

## **8 METODOLOGÍA**

En este apartado se hace explícito el cómo del estudio; es decir se describe la postura, los pasos, procesos o momentos que se llevarán a cabo para dar respuesta a la pregunta y alcanzar los objetivos generales y específicos que direccionan el proceso, en el marco de una investigación educativa con la que se pretende conocer para mejorar la práctica docente.

Es importante reconocer la investigación educativa como un tipo investigación social, donde se hace evidente la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento; pues el investigador se encuentra influido por la población que estudia, puesto que su actividad investigativa no puede separarse de la realidad educativa. (Abero, et al., 2015). Dicha postura es coherente con la apuesta de la línea de investigación en didáctica de las ciencias sociales de la maestría en enseñanza de las ciencias de la UAM, al centrar su objeto de estudio en los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en contextos escolares; en la que el maestrante se desempeña como líder de los procesos

### **8.1 ENFOQUE Y ALCANCE**

Dicha investigación se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, ya que para dar respuesta a la pregunta y alcanzar los objetivos propuestos, se debe reflexionar acerca de las experiencias y de la realidad del aula como escenario natural; para reconocer desde allí, las estrategias, condiciones y cualidades de la intervención didáctica que, centradas en la argumentación favorecen o contribuyen al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes, como elemento fundamental para comprender e interactuar en una sociedad múltiple y diversa.

De este modo entonces, la elección de dicho enfoque para orientar el proyecto de investigación se centra en la relevancia que les otorga a los actores del proceso, en este caso

los estudiantes y las contribuciones de la intervención didáctica en su formación como ciudadanos competentes.

El abordaje de dicho enfoque tendrá un nivel descriptivo, pues el interés del estudio se centra en la identificación precisa de las características de la intervención de aula y en dar respuesta detallada a cuáles son las contribuciones de dicha intervención en la formación ciudadana como categoría de estudio de las ciencias sociales. Es decir, se pretenden especificar los cambios, transformaciones y contribuciones después de la intervención de aula.

## **8.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO**

Los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado presentan la negativa en la formulación de hipótesis o puntos de vista sobre planteamientos desarrollados, la falta de auto estima; un mínimo nivel de interacción entre los estudiantes que se encuentra asociado directamente al: trato, respeto por el otro, diferencias de pensamiento, personalidad, inclusión, las cuales crean limitaciones en las actividades de aula. Por otra parte, la comunidad para la que presta su servicio la Institución Educativa El Poblado es de carácter rural, ubicada en corregimiento El Poblado, con influencia de grupos al margen de la ley y está compuesta por estudiantes de algunas veredas y caseríos circunvecinos que se caracterizan por presentar escenarios de descomposición familiar con bajo porcentaje de familias nucleares. Es notable el número de madres solteras o padres cabeza de familia, muchos estudiantes viven con abuelos, tíos, o tutores; además, en la zona se encuentran familias desplazadas por la violencia provenientes de diferentes regiones del país.

## **8.3 UNIDAD DE TRABAJO**

El proceso de investigación se llevará a cabo con 15 estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa El Poblado. Dichos estudiantes son niños y niñas, entre los 14 a 16 años. La selección de la muestra se hará de manera aleatoria.

## 8.4 UNIDADES DE ANÁLISIS

Los elementos conceptuales y sus interrelaciones que han sido considerados para ser observables por medio de diferentes estrategias de indagación y análisis parten precisamente de la problemática identificada, los interrogantes que se le hacen a la misma y de los objetivos propuestos para el estudio. Así las cosas, los procesos de argumentación y las competencias ciudadanas se convierten en el foco de referencia a lo largo del proceso, para desde allí interpretar la realidad del aula y las contribuciones de la estrategia didáctica a implementar en la formación integral de los estudiantes. A continuación, se presenta el despliegue inicial de las unidades de análisis con sus componentes.

Tabla 8 Unidades de Análisis

Unidades de Análisis			
Argumentación		Competencias Ciudadanas	
Componente	Indicador	Componentes	Indicador
Categorías	Aserción	Ciudadanía	Social
	Evidencia		Multidimensional
	Garantía		Activa
	Respaldo	Competencias Ciudadanas	Conocimientos (Argumentación)
	Calificador Modal		Ámbitos
		Estrategias de Enseñanza	Dilemas Morales

Nota: Elaboración Propia.

## 8.5 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para consolidar la investigación se tendrá como fuentes de recolección de la información la observación, a través de diario de campo, la indagación con la rúbricas, cuestionarios en líneas, grupos focales y la reflexión con el análisis de documentos, videos documentales,

lecturas dirigidas, ejercicios de escritura, talleres con tipologías textuales, dilemas morales, situaciones problemas, mesas redondas, diálogos, debates, hoja de encuestas, para responder a las necesidades ya planteadas y que ayudarían a corregir los niveles de argumentación en los estudiantes, a la vez que ayudarían a mejorar los índices sintéticos de calidad en lectura crítica y competencias ciudadanas como se mencionó en el punto 3.5, las unidades de análisis requieren de procesos de indagación para poder ser observadas y desde allí reconocer sus dinámicas en torno a la pregunta y los objetivos del estudio. A continuación, se da cuenta de la selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de información propuesta para dicho acercamiento en consecuencia, con el enfoque y el alcance propuesto para el estudio, así:

**Tabla 9 Recolección de los datos**

<b>Recolección de Información</b>	
<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Taller	Foto documentación
Grupo Focal	Guion-Transcripción
Entrevista	Guion-Transcripción
Encuesta	Formulario-Tabulación
Cine Foro	Guion-Transcripción
Cartografía Social	Mapa

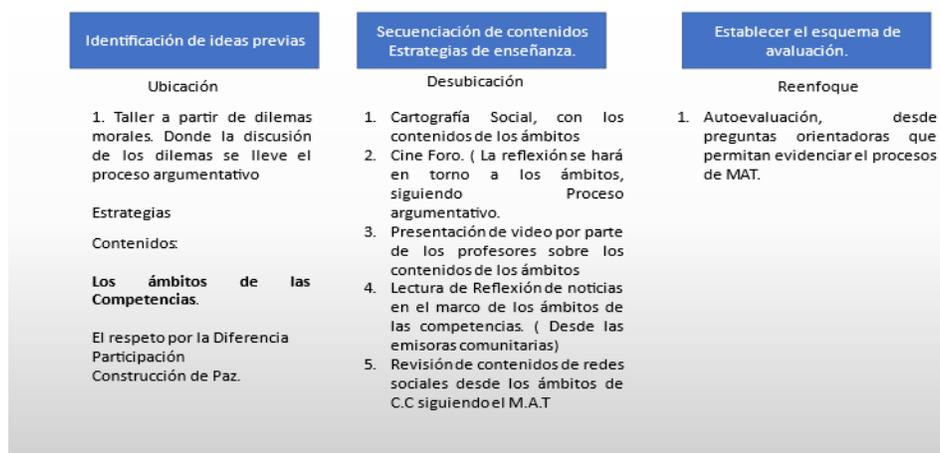
Nota: Elaboración propia.

## **8.6 UNIDAD DIDÁCTICA**

En este sentido y siguiendo con la lógica de metodología del proyecto de investigación, se hace indispensable recocer el objeto del mismo que tiene que ver con la intervención en aula, la cual se hace explícita mediante la Unidad Didáctica.

A continuación, entonces, se presenta de manera gráfica la propuesta que se ha venido consolidando para tal fin, así:

**Gráfico 3 Unidad didáctica**



Nota: elaboración propia

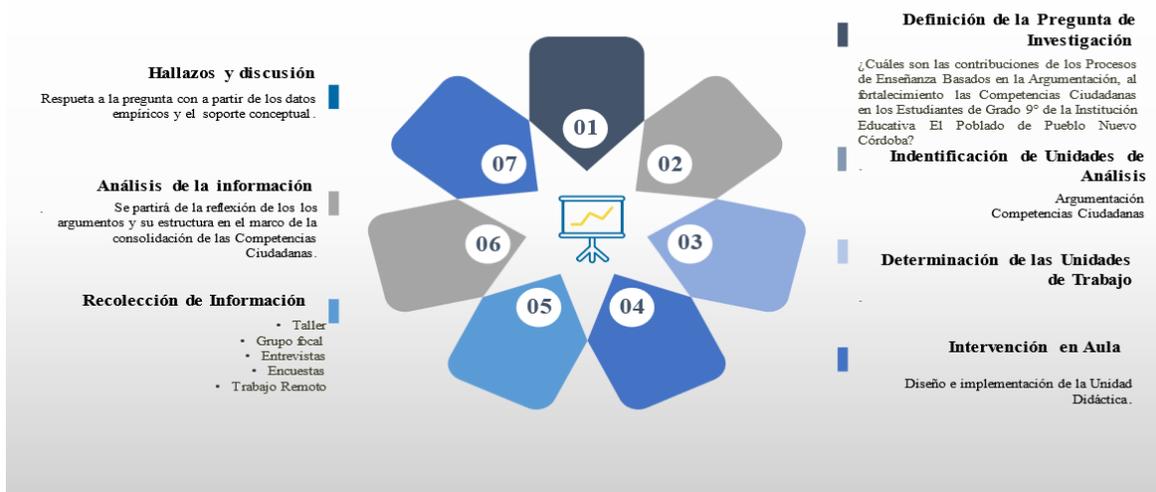
Como se puede observar en la representación de la unidad didáctica, se hace énfasis en la correlación de esta con el marco metodológico del proyecto de Investigación.

## 8.7 DISEÑO METODOLÓGICO

El camino sugerido para adelantar el proceso que se ha venido proponiendo en la Investigación, se lleva a cabo a partir de diferentes momentos que, si bien tienen un orden no está de espaldas a una lógica iterativa, propia de los estudios cualitativos. Aquí las reflexiones pueden ir y venir, sin modificar la esencia del estudio.

A continuación, se da cuenta del proceso, a partir de una representación gráfica.

Gráfico 4 Proceso



Nota: elaboración propia

## 8.8 PLAN DE ANÁLISIS

En este aspecto se hace indispensable darle un tratamiento riguroso a la información, que posibilite en el marco del alcance del proceso investigativo dar respuesta a la pregunta, lo que genera además nuevos interrogantes para futuras investigaciones. Para lograr dicho cometido, a continuación, se presenta un diagrama que da cuenta del proceso diseñado, así:

**Gráfico 5 Diagrama**



*Nota:* elaboración propia

## 9 RESULTADOS

En el marco del informe final de la investigación, el presente apartado pretende dar respuesta a la pregunta ¿qué se encontró en el estudio realizado?, es decir ¿cuáles son los hallazgos principales? Para tal efecto, desde esta lógica, el análisis de la información recopilada durante el proceso de intervención, derivado de la reflexión de la ejecución la unidad didáctica, desarrollada con los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Poblado, se fundamentó en los aportes de la enseñanza basada en la argumentación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, y la capacidad argumentativa y crítica.

Así las cosas, y a partir de las valoraciones realizadas por parte de los docentes investigadores de las 6 actividades que constituyeron la Unidad Didáctica (Reflexión grupal sobre los deberes y derechos, cine foro, cartografía social, lecturas de reflexión, y comprensión de contenidos desde las redes sociales); mediante la observación, los conversatorio y ponderación de los productos derivados de actividades propuesta, se logró reconocer que los procesos de evolución conceptual presentaron diferentes comportamiento en cada uno de los estudiantes, así:

## 9.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 1

### **Identificar los principales obstáculos que influyen el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa INEDELPO.**

En la puesta en marcha de la unidad didáctica, específicamente en el momento de ubicación, se diseñó e implementó el instrumento inicial basado en dilemas morales desde los aportes liberados por ICFES, a partir de las pruebas Saber. Para este caso, los estudiantes mostraron cierto grado escepticismo por la actividad y su actitud frente a la misma estuvo marcada por la desmotivación en los espacios de reflexión como también en la argumentación de sus puntos de vista, ya que no se evidenció un interés general por comunicar o justificar sobre las situaciones dilemáticas contextualizadas.

Continuando con la lógica anterior, se dieron aportes limitados referidos a la resolución de problemas que ameritaban una cavilación desde las aptitudes éticas y morales; igualmente quedó claro la falta de conocimiento sobre los valores inmersos en comportamientos cívicos del individuo como ser social.

Por último, algunos no mostraron una interacción con sus compañeros ni reconocieron la importancia del respeto mutuo para la vivir en comunidad; así como (E8) “refleja en sus argumentos desde la actividad propuesta una postura individualista, importándole muy poco la búsqueda de soluciones que beneficien a los grupos para fomentar la convivencia pacífica.” De igual manera (E12) “hace pocas reflexiones de razón en la comprensión e interpretación de la responsabilidad democrática y de sus implicaciones en la vida social de su comunidad”; así también como (E11) “expresa poca comprensión en sus apreciaciones sobre la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en la toma de decisiones desde las acciones escolares y comunitarias”

Con relación a una visión general del desempeño de los estudiantes en cuanto a las competencias ciudadanas a nivel de los pre saberes se puede demostrar como ejemplo entonces, que “En el inicio de la intervención didáctica, el estudiante acredita pocos

comportamientos de armonía en amistad con sus semejantes en la interacción ciudadana, que no son conducentes a la convivencia pacífica, igualmente muestra pocos juicios de valor e interpretación de la convivencia, participación y responsabilidad democrática en su entorno cotidiano, por lo anterior, se ubica en el nivel 1 de conocimiento establecido por el (MEN, 2006), de igual forma, en el desarrollo de las actividades, el estudiante manifiesta algunos argumentos a partir de sus reflexiones en lo que entiende por ciudadanía con relación a la igualdad en aspectos sociales, laborales y económicos como principio esencial en convivencia, mostrando así un cambio de postura de las situaciones sociales presentadas, donde se puede constatar al ser social, y lo que necesita el verdadero ciudadano para llegar al bienestar material y social, de esta manera, la formación en ciudadanía, coadyuva a la educación integral de las personas con responsabilidad, decencia, solidaridad y autoestima para ser partícipes de conocer sus derechos, sus deberes, al ejercer sus habilidades sociales, ciudadanas de manera eficiente y responsable para que puedan ser partícipes activos en mejorar su vida en comunidad. (Convivencia y Paz) (E1)

En la misma línea de lo anteriormente expuesto, es importante señalar que, a pesar de dichas situaciones distante de lo establecido, algunos otros de los estudiantes que hacen parte de la muestra, evidenciaron reflexiones que se acercan un poco más a los estándares propuestos por el ICFES, cuando se observa que, (E1) “da a conocer algunas acciones de avenencia en amistad con los semejantes en la interacción con sus compañeros, pero no son concluyentes en la convivencia pacífica. (E2) “representa algunos mínimos en la comprensión e interpretación de la convivencia ciudadana, contribución y compromiso liberal desde la actividad planteada” (E5) igualmente “El estudiante identifica algunas acciones de reconciliación de personas o grupos con necesidades y en situaciones de conflictos y convivencia.”

En conclusión y desde lo referido a las Competencias Ciudadanas, de los 15 dilemas propuestos que constituyeron la prueba inicial y la aplicación a los 12 estudiantes que representa la muestra, el momento de ubicación presenta el siguiente comportamiento:

**Tabla 10 Dilemas y resultados con la muestra de recolección**

TEXTO #1	PREGUNTA #1	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Algunas personas critican a los policías de tránsito y los culpan de grandes congestiones de vehículos en las ciudades, porque observan que cuando hay una gran congestión es frecuente que haya un policía guiando el tránsito.	¿Cuál de los siguientes es un argumento válido para contradecir la postura expuesta?	A. Los policías no deben ser cuestionados, ya que representan a una institución que está hecha para ayudar.	25% 3	9,10,11	Rta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. B
		B. El hecho de que los policías estén donde hay grandes congestiones de vehículos no quiere decir que ellos sean quienes los originan.	33.3% 4	2,4,5,8	
		C. Los policías hacen adecuadamente su labor, pero no son suficientes para evitar todas las congestiones de vehículos que se presentan.	25% 3	1,7,12	
		D. El hecho de que haya grandes congestiones vehiculares no significa que los policías no estén capacitados adecuadamente.	16.6% 2	3,6	
TEXTO # 2	PREGUNTA # 2	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: "Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible".	El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?	A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.	25% 3	1,2,11	Rta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. D
		B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontrará desprotegido.	8.33% 1	5	
		C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.	58.33% 7	3,6,7,8,9,10,12	
		D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.	8.33% 1	4	
TEXTO # 3	PREGUNTA # 3	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Durante siglos, los practicantes judíos y musulmanes les han practicado la circuncisión a sus hijos. En Alemania, un juez tomó la decisión de prohibir la circuncisión a niños menores de 14 años de edad. A esa edad, cada niño decidirá por sí mismo si se la realiza. Las grandes comunidades de judíos y musulmanes piensan que este es un ataque en contra de sus creencias e invitan a seguir practicando circuncisiones a temprana edad. El asunto ha generado polémica, pues se considera un nuevo ataque a las costumbres y herencia judía y musulmana, pueblos que siguen siendo discriminados por su cultura a pesar de sus grandes aportes económicos a los países europeos.	En la descripción de esta situación, se le da mayor énfasis a	A. Las consecuencias económicas de la discriminación a un pueblo con grandes capitales.	16.6% 2	6,7	Rta: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. C
		B. Los efectos de la decisión del juez en las relaciones internacionales alemanas.	16.6% 2	2,8	
		C. Las creencias religiosas y tradiciones que respaldan la práctica de la circuncisión.	25% 3	1,3,11	
		D. Los derechos de los menores de edad y la responsabilidad de sus padres de respetarlos.	41.66% 5	4,5,9,10,12	
TEXTO # 4	PREGUNTA # 4	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Entre el 2007 y 2008, la Corte Constitucional extendió a parejas homosexuales los beneficios del régimen contributivo de salud y del derecho a la pensión de sobrevivientes.	¿Cuál de los siguientes argumentos respalda esta decisión de la Corte?	A. Se requiere garantizar la igualdad de derechos para todos los ciudadanos.	66.6% 8	1,3,5,6,8,9,10,12	Rta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. A
		B. Es necesaria la protección de los derechos de los ciudadanos pensionados.	25% 3	2,11,7	
		C. Se requieren proteger los derechos derivados del matrimonio entre hombres y mujeres.	8.33% 1	4	
		D. Es necesario que las instituciones garanticen la preservación de los valores tradicionales.	0 0		
TEXTO # 5	PREGUNTA # 5	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio. Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.	De los siguientes enunciados, ¿Cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?	A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.			Rta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. A
		B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.	16.6% 2	7,10	
		C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejan de violar la ley, si cuentan con mejores condiciones de vida.	16.6% 2	1,5	
		D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.	66.6% 8	2,3,4,6,8,9,11,12	

TEXTO # 6	PREGUNTA # 6	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
En Colombia se debate sobre la posibilidad de legalizar el tráfico y consumo de drogas, para contrarrestar los efectos económicos y sociales del narcotráfico. Algunos sectores sociales plantean que esta alternativa es indeseable y proponen, en cambio, fortalecer los procesos de sensibilización entre los consumidores sobre los riesgos de salud asociados al consumo de drogas. En contraste, otros sectores sociales proponen endurecer las penas para los productores y expendedores de drogas, así como para aquellos consumidores que porten más de la dosis legalmente permitida.	Las dos posiciones frente a la legalización de las drogas descritas en el texto son	A. Diferentes, porque una está a favor de la legalización y la otra a favor del endurecimiento de las sanciones legales.	66.6 % 8	1, 2, 4, 7, 9, 10, 11, 12	R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. C
		B. Similares, porque ambas consideran que la regulación legal del consumo tiene un efecto directo sobre el narcotráfico.	16.6 % 2	3, 5	
		C. Diferentes, porque una plantea que la lucha contra el narcotráfico debe ser por la vía de la represión y la otra por la vía de la prevención del consumo.	8.33 % 1	8	
		D. Similares, porque ambas están en contra de la legalización y se enfocan en la protección de los consumidores de drogas.	8.33 % 1	6	
PREGUNTA # 7	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA	
En Colombia, la discriminación de personas con orientación sexual diferente a la heterosexual, es decir, lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgéneras, ha llevado a procesos de movilización y acciones afirmativas de estas comunidades por la defensa de sus derechos. Estas movilizaciones y acciones que visibilizan a personas con orientación sexual diferente a la general, son fundamentales en el desarrollo de la igualdad y del respeto por la diferencia, porque	A. Exigen al gobierno proyectos pedagógicos para la salud sexual.  B. Denuncian la explotación laboral y las condiciones de marginación espacial de estas personas.  C. Promulgan y reivindican los derechos y se denuncia la exclusión.  D. Sensibilizan a la gente sobre la importancia de reconocer la diversidad de creencias religiosas.	33.3 % 4	2, 7, 11, 12	R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. C	
		16.6 % 2	1, 8		
		33.3 % 4	4, 5, 6, 10		
		16.6 % 2	3, 9		
TEXTO # 8	PREGUNTA # 8	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: "Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible".	El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?	A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.	25% 3	2, 4, 11	R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. D
		B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontrará desprotegido.	8.33 % 1	5	
		C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.	58.3 % 7	1, 3, 6, 7, 8, 10, 12	
		D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.	8.33 % 1	9	
PREGUNTA # 9	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA	
De estos dos enunciados, 1. "La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad"; y 2. "El fin justifica los medios".	¿ Se puede afirmar que?	A. Son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.	25% 3	3, 4, 10	R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. La respuesta C es la que presenta la relación correcta entre los enunciados.
		B. Son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.	16.6 % 2	5, 11	
		C. Son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.	33.3 % 4	2, 6, 8, 12	
		D. Son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.	25% 3	1, 7, 9	
TEXTO # 10	PREGUNTA # 10	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
En una conversación de amigos, alguien dice: "Yo odio el racismo y a los negros".	De esta afirmación puede decirse que es:	A. Una verdad, porque en todas las comunidades hay racistas.	16.6 % 2	2, 11	R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: porque cuando se habla de odio a la raza negra, se está discriminando o hablar de racismo es repudio a la raza negra
		B. Una contradicción, porque no hay que odiar a los negros para ser racista.	8.33 % 1	3	
		C. Una contradicción, porque odiar a los negros es una forma de racismo.	66.6 % 8	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12	
		D. Una verdad, porque el racismo es algo que se debe odiar.	8.33 % 1	8	

TEXTO #	PREGUNTA #	OPCIONES	DE 12 ESTUDIANTES % E # E	CÓDIGO	OPCIÓN CORRECTA
TEXTO # 11	PREGUNTA # 11 Con base en el enunciado anterior, sobre el anuncio del rector a los profesores se puede afirmar que:	A. Se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque está exigiendo a los estudiantes algo que los profesores no hacen. B. Es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque sólo los profesores pueden enseñarles buenos modales. C. Se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque no es posible exigir a los profesores lo mismo que a los estudiantes. D. Es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque les pide a los profesores lo mismo que les pide a los estudiantes.	8.33 % 1 91.6 % 11	4 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	R/ D. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: Es coherente lo establecido por el rector, porque lo que le pide a los estudiantes buena presentación personal y buenos modales, también se lo pide a los docentes.
TEXTO # 12	PREGUNTA # 12 Para hacer su reportaje, estos estudiantes podrían encontrar información más confiable a través de:	A. Los padres de familia que conocen de cerca los gustos de sus hijos. B. El vendedor que surte de golosinas a la tienda escolar cada semana. C. La vendedora de la tienda escolar quien les vende golosinas a los niños. D. Los profesores del colegio que observan a los estudiantes durante los recreos.	25% 3 75% 9	# 2, 6, 12 1,3,4,5, 7, 8, 9, 10, 11	R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: Porque la vendedora de la tienda escolar es la fuente primaria para la información que requieren los estudiantes para su reportaje.
TEXTO # 13	PREGUNTA # 13 "El Estado y la Iglesia deben estar separados" ¿Cuál de los siguientes enunciados es coherente con la afirmación anterior?	A. El único matrimonio válido frente al Estado es el matrimonio por la Iglesia católica. B. El diezmo será descontado automáticamente del salario de los empleados públicos. C. Los estudiantes de colegios públicos no están obligados a asistir a clase de religión. D. La fé de bautismo es el único documento que equivale al registro civil de los ciudadanos.	41.6 % 5 8.33 % 1 50% 6	2, 4, 7, 10, 11, 12 1, 3, 5, 6, 8, 9,	R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: Porque es la coherencia que hay entre el Estado y la Iglesia, y los estudiantes del colegio público se relacionan con el Estado y las clases de religión con la Iglesia.
TEXTO # 14	PREGUNTA # 14 Respecto a la pregunta de la entrevista, la postura de este señor es:	A. Contradictoria, porque a los veintin años de edad las personas no reconocen el valor de la democracia y la participación por más estudios que posean. B. Coherente, porque en Colombia se han tomado malas decisiones debido a la falta de madurez de los votantes, la cual solo se adquiere con los años. C. Contradictoria, porque el aumento de la participación ciudadana no se puede solucionar excluyendo una parte de la población por motivos de edad y educación. D. Coherente, porque las personas más educadas del país pueden decidir con mayor facilidad de qué manera se puede aumentar la participación ciudadana.	16.6 % 2 83.3 % 10	2, 12 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: Es contradictorio, porque el aumento de la participación ciudadana en Colombia no se soluciona excluyendo alguna parte de la población y si es por edad y educación se presenta discriminación en una parte de la población colombiana.
TEXTO # 15	PREGUNTA # 15 Teniendo en cuenta que los seguidores del candidato lo ovacionaron y aplaudieron ¿por qué la afirmación fue rechazada de manera generalizada?	A. Porque incita a los ciudadanos a tener comportamientos discriminatorios. B. Porque afirmaciones como esas alejan a los homosexuales de los partidos políticos. C. Porque el candidato no tuvo en cuenta los costos económicos de su propuesta. D. Porque motiva a los ciudadanos a emprender acciones a favor del bienestar general.	83.3 % 10 16.6 % 2	12,3,4,5,6,9,10,11,12 7, 8	R/ A. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. Explicación: porque se debe respetar el libre desarrollo de la personalidad. Establecido en la Constitución Política de Colombia

Nota. ICFES (2013,2018)

Observando lo anterior, se hizo ineludible plantear algunas estrategias didácticas aplicadas desde la multimodalidad, con el propósito de captar la atención de los estudiantes y con ello motivar la realización de las actividades propuestas, buscando en cierta medida revertir las posturas encontradas desde las competencias ciudadanas.

Dichas reflexiones fueron asumidas con la propuesta de intervención mediante la U.D, centrada específicamente en la motivación siendo coherentes con la identificación de los obstáculos. Para este caso específico se retomaron los aportes según (Tapia, 1998), ya que concibe la motivación como un factor fundamental que permite alcanzar un propósito.

La anterior postura implicó que la planeación fuera asumida con suma responsabilidad en la proyección del nivel de aprendizaje que tienen los alumnos, por lo tanto, ésta influencia admitió la realización de las actividades de manera conveniente, además, permitió en el estudiante la posibilidad de demostrar disposición de trabajo y actitud frente a las actividades, generando en el estudiante la capacidad de autorregularse como elemento central en los procesos de formación.

De la mano de la motivación, se avanzó también en la identificación de los temas emotivos que atraviesan las categorías centrales del presente estudio. Desde esta lógica entonces es importante mencionar la influencia de dichos aspectos en los procesos comunicativos y en las interacciones cotidianas. Las emociones juegan un papel importante, pues a través de ellas podemos mostrar la confirmación o aceptación al otro, el rechazo e incluso la descalificación, según (Pizán, 2019) igualmente la comunicación analógica lleva una gran carga de emociones que son percibidas por los interactuantes, así no siempre exista consciencia del papel que juegan en las relaciones.

Por lo tanto y soportando la idea anterior, es importante reconocer que dichas competencias se conciben como las capacidades necesarias para identificar las emociones propias, y la de los otros, además de responder a ellas de forma constructiva (Marinkovich, 2007).

Continuando desde las premisas antepuestas, y en lo sucesivo de las actividades planteadas siendo consecuente con la identificación y categorización de los obstáculos, emergió un contenido que permitiera reforzar lo que se entiende por ciudadanía, según Mockus (2004), que afirma: “La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás.” (p.34)

Lo que infiere el autor se articuló con las actividades planteadas, ya que es requerida para garantizar la formación integral, con habilidades que se les permitieran aprender de los diferentes contextos en sociedad; de esta forma se aprende a ser ciudadano. Esta postura además es indispensable para tener una correcta convivencia escolar garantizando la capacidad para resolver los conflictos debidamente, desde una reflexión autónoma y consciente, admitiendo entonces en las personas el reconocimiento de sus derechos y deberes en el marco del beneficio colectivo.

De la misma forma, al mencionar el termino ciudadanía, desde las estrategias didácticas desarrolladas se puede reconocer lo que plantea Cortina (como se citó en (Rios Acevedo, 2009). La ciudadanía como toda propiedad humana es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación, lo que nos orienta a deducir que la ciudadanía se vivencia en la vida cotidiana y que para ello es fundamental la formación, sin ésta no podría realizarse o hacerse efectiva. (p.125).

Así las cosas, y relacionando la ciudadanía con la categoría de argumentación como elemento fundamental para la enseñanza, el instrumento aplicado a la muestra en la fase de ubicación de la Unidad didáctica evidenció el siguiente estado:

**Tabla 11 Instrumento aplicado a la muestra**

<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tesis.</b> Es la mayor prueba de que la línea argumental se ha realizado con efectividad. Es un discurso argumentativo. <b>Convencer</b> al receptor. <b>Defender una idea.</b>	<b>Argumentos:</b> Datos, soporte, bases	<b>Justificación:</b> Conexión entre la tesis y las evidencia	<b>Apoyo:</b> Que se le puede brindar a los argumentos	<b>Objeciones:</b> Refutaciones que se pueden formular	<b>Fuerza:</b> O probabilidad de la aserción
<b>E1</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Evidencia la intensión de convencer y mediar con sus argumentos en algunos dilemas de manera expresiva.	No se solicitaron, pero se muestran algunas apreciaciones argumentadas.	No se solicitaron	No se evidencia por cuanto es poco el conocimiento de este elemento en la argumentación.	Se consideran algunos puntos de vistas como aporte a este elemento en la argumentación.	Se observan algunas ideas pertinentes, pero muy limitadas para defender la tesis.

E2	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Muestra aproximaciones con el uso de elementos persuasivos fragmentados en su capacidad discursiva frente algunos dilemas.	No se solicitaron. Sin embargo, se presentan leves asientos argumentativos.	No se solicitaron	Los enseña de manera superficial a partir de enunciados o ejemplificaciones de vida.	Presenta de manera limitada la posibilidad de réplica desde la capacidad elocutiva evidenciada.	Opiniones elementales con ciertos argumentos de claridad para llegar a la tesis.
E3	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Se aproxima al propósito de persuadir desde su demostración argumentativa en algunas situaciones dilemáticas.	No se solicitaron, pero en la información se evidencian opiniones en su intención de defender la tesis.	No se solicitaron, pero hay expresiones que se tratan de justificar con el argumento poco concreto.	Se considera que desconoce este componente, por ello no se evidencia en los argumentos de la tesis.	Evidencia algunas objeciones desde sus puntos de vista, pero no son concluyentes.	Presenta varias ideas poco probables para reforzar la tesis.
E4	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Evidencia acercamientos concluyentes desde la claridad de sus ideas en algunos dilemas.	No se solicitaron, pero se evidencian ligeras fracciones de argumentación.	No se solicitaron	Se observa cierta a proximidad a partir de las razones presentadas	Escribe aproximaciones y establece comparaciones en la organización argumentativa al momento de objetar.	Demuestra a través fragmentos argumentativo-segmentados un grado de claridad.
E5	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Presenta argumentos claros desde el discurso para inducir y mantener la tesis en varios dilemas.	No se solicitaron, aunque se refleja información y apreciaciones manifestadas desde lo argumentado para defender la tesis.	No se solicitaron, pero, establece algunos rasgos argumentativos propios que pueden dar cuenta de la conexión entre la tesis y la evidencia.	Aunque no se solicita, se observa algunas afirmaciones referentes a las tesis planteadas.	Se presentan algunas objeciones en los argumentos, desde los juicios dilemáticos.	Registra ideas poco concluyentes basadas en conjeturas para acentuar la tesis.
E6	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Se acerca a la intención de convencer, pero no lo logra en todos los dilemas	No se solicitaron. (Aunque hay algunas pistas)	No se solicitaron	No se solicitaron	Hay aproximaciones	Ideas básicas, elementales
E7	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Presenta argumentos literales a partir de líneas textuales inmersas en los dilemas, sin convencer.	No se solicitaron, sin embargo, los argumentos son limitados a fragmentos textuales.	No se solicitaron	No se solicitaron	No existen aproximaciones, ya que sus argumentos están sujetos al texto.	Carece de elementos propios para argumentar.

<b>E8</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Refleja poca capacidad argumentativa en sus ideas en la finalidad de convicción desde lo afirmado en los dilemas.	No se solicitaron	No se solicitaron	No se solicitaron, además no hay argumentaciones a la tesis.	Se evidencian algunas situaciones probables dentro del argumento que conllevan a rechazar o discernir sobre la tesis.	Existen algunos rasgos de argumento para reforzar la tesis en las situaciones dilemáticas verdaderas.
<b>E9</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Carece de argumentos estructurados en los dilemas, sin embargo, muestra una intención.	No se solicitaron, pero se observan algunos elementos de razón en sus ideas.	No se solicitaron	No se solicitaron	Ostenta ligeras aproximaciones argumentativas en los distintos dilemas	Evidencia a partir de líneas argumentativas cierto grado de claridad en lo que pretende.
<b>E10</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Manifiesta acercamientos en la intención de persuadir en la mayoría de los dilemas.	No se solicitaron, asimismo, se refleja alguna información en las apreciaciones argumentadas.	No se solicitaron	No se solicitaron, aunque es limitado el aporte a la tesis.	Se estima que la réplica u objeciones son muy débiles como argumentos en las situaciones dilemáticas.	Las ideas que se preceptúan en el argumento para reforzar la tesis son mínimas.
<b>E11</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Exterioriza a través fracciones argumentativas la intención de convencer en algunos dilemas, pero no logra el objetivo.	No se solicitaron, sin embargo presenta recapitulaciones argumentativas con ciertos matices de aserción.	No se solicitaron	No se solicitaron	Enseña acercamientos de persuasión sin llegar a relacionarlos con la refutación	No tiene una línea argumentativa coherente que se soporte desde el aserto.
<b>E12</b>	Instrumento Inicial. Dilemas morales	Hay una posición con razones de convencer desde su intención discursiva, pero no lo logra en todos los dilemas.	No se solicitaron	No se solicitaron, no obstante muestran información de opiniones fragmentadas de argumentos que pueden incorporarse para empalmar la tesis y evidencia.	No se solicitaron	Las objeciones desde sus puntos de vista en el discurso son muy limitadas.	Presenta algunas ideas, pero muy simples que no posibilitan la defensa de la tesis.

Como se puede percibir, a nivel del proceso de argumentación como escenario de enseñanza para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, se hizo indispensable también tener presente la necesidad de generar estrategias para el fortalecimiento de dicho proceso, específicamente en algunos de los niveles de este. En la misma lógica fue

gratificante encontrar los aportes de los estudiantes que, aunque no fueron solicitados en la aplicación del instrumento lograron incorporarlos en sus reflexiones y en su discurso.

Los anteriores obstáculos, fueron puestos a disposición para dar paso al siguiente objetivo específico.

## **9.2 OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

**Implementar una estrategia de enseñanza centrada en la argumentación que contribuya con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Poblado.**

A partir de la integralidad en las estrategias de la investigación plasmadas con el objetivo general el cual tiene que ver con “Reconocer las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado”, es innegable que el suceso argumentativo estuvo sumergido en la acción comunicativa como forma de receptividad que proporcionó en los estudiantes el interés y la reflexión encaminadas a favorecer su capacidad cognitiva en el momento de realizar comparaciones y tomar decisiones. Dicha situación partió del uso de la multimodalidad como un esquema distinto formación propuesto para el momento desubicación de la U.D, que provocó cierto grado de interés en los estudiantes y los conllevó valorar la complejidad de la realidad social en determinados temas, además, los transporta inequívocamente a instaurar, defender o cambiar una opinión en contexto, desde el argumento, con el uso de las habilidades lingüísticas inmersas en ellos.

Significando lo antepuesto, ello se puede ubicar desde Tamayo (2012), quien plantea “La argumentación involucra procesos cognitivos, interactivos y dialógicos, en torno a temas específicos y en el marco de contextos institucionales y culturales determinados” (p. 228).

La anterior apuesta conceptual, permitió validar el enfoque propuesto para diseñar e implementar la Unidad Didáctica, centrada en la argumentación.

Así las cosas, se pudo resaltar con responsabilidad que existe una relación de semejanza connotado en el proceso de la enseñanza y de aprendizaje mediado por los formatos contextualizados en las nuevas formas de educación y con las estrategias didácticas que se ameriten para alcanzar los objetivos propuestos en cualquiera de las disciplinas, pero no menos importante, se crea en los estudiantes la capacidad de reflexión que les permitan valorar las opciones, situaciones que se le presenten en su vida (Porlán, 1995).

Desde esta lógica y durante el desarrollo de las actividades propias del momento de desubicación, los estudiantes tuvieron la posibilidad de asumir posturas argumentativas frente a las situaciones planteadas, perdiendo el miedo a expresar las ideas propias, y al mismo tiempo se avanzó en el respeto y en el análisis de posiciones contrarias o aparentemente menos convencionales. Con el desarrollo de los talleres los estudiantes manifestaron su indignación, dolor, rabia y respeto por algunas situaciones hipotéticas, como son la discriminación racial y de género, situaciones de exclusión y violencia; sin embargo, se aprendió de las ventajas que se tiene cuando hay una habilidad para expresar estos sentimientos sin violencia en la expresión ciudadana.

De hecho, en la interacción entre los docentes y estudiantes alrededor de los saberes desde el proceso con las diferentes actividades, predominó la acción reciproca de elementos de relación humana que no son del dominio de la racionalidad sino del dominio de las emociones.

En este sentido, los estudiantes mostraron diferentes formas para aprender a vivir y conocer su realidad. Es así como (E11) “Presenta variados argumentos y concepciones para la buena convivencia en comunidad con intervención del diálogo y ejercicios de comunicación en sociedad”. (E5) también “presenta algunos datos empíricos a partir de experiencias en las acciones de vida. El mismo estudiante e igual manera “presenta sus puntos vista plantea argumentos en las situaciones analizadas sobre convivencia, participación e identidad que conllevan a mantener la tesis”.

En el mismo sentido y dando respuestas a los impedimentos detallados, se brindó un acercamiento al tratamiento de la comprensión emocional a través de talleres enfocados en situaciones exageradas o problemas socialmente vivos, lo que representó para el grupo el reconocimiento en ser más interactivos con la exploración de soluciones favorables y anticipadas para prevenir posteriores adversidades. Desde esta perspectiva (E2) “reconoce los elementos negativos que evidencia la discriminación y presenta posibles medios de solución a partir de las problemáticas de la exclusión”; así mismo, se evidencia que “hay divergencias de relación en los argumentos presentes en su postura con acciones sociales representadas en hechos culturales desde la diversidad de género”. También (E3) en la actividad 3 “muestra algunas acciones sociales a través de ejemplificaciones en las situaciones de vida”

De forma similar, en el desarrollo de las actividades propuestas, los estudiantes presentaron actitudes de mediación y apropiación de los valores ciudadanos como una estrategia para frenar la discriminación y la violación de los derechos, al considerar que fomentando la convivencia democrática y la cultura de paz se permiten mejorar las relaciones humanas, resolver los conflictos o prevenir situaciones de violencia. Además, a partir de narraciones breves se propusieron soluciones precisas al hacer reflexiones sobre diferentes valores para determinar la mejor acción a seguir clave de la construcción de una sociedad democrática, en el marco de la ciudadanía activa.

Así las cosas (E1) “expone a través de conceptos las responsabilidades que hay en participación como ciudadano, a partir, de lo que entiende por ciudadanía y actúa democráticamente en los espacios de reflexión. De la misma manera (E5) “centra su nivel argumentativo en la importancia de los derechos y deberes como miembro de un territorio, además, expone algunas consideraciones sobre el respeto, decisiones hacia los demás, ejemplificado en las Juntas de Acción Comunal”; plantea también “asertivamente las normas y deberes, desde su función y carácter democrático, así no esté de acuerdo con ellas. Además, realiza breves argumentos sobre la validez de pertenecer a una sociedad democrática, pero con la incompreensión de las leyes en un sector de la sociedad y en las decisiones colectivas”.

En este sentido y a nivel de aula, las estrategias también motivaron el trabajo cooperativo en donde los estudiantes conformaron grupos y elaboraron presentaciones en carteleras desde la cartografía social, dando sus puntos de vista conceptual manifestaron sus aportes en lecturas de reflexión, cine foro, dilemas morales, videos de reflexión sobre la igualdad y equidad, contenidos en redes sociales, en el marco del respeto de sus deberes y derechos.

De igual forma y a partir de la conceptualización, los estudiantes descubrieron otras maneras de contribuir y aportar constructivamente en el manejo de diferentes situaciones de convivencia, participación y respeto por las diferencias que se dan entre las personas y grupos, llegando a la aplicación de estrategias positivas para el dialogo y la concertación, en las diferentes actividades. Así las cosas (E5) “puntualiza claramente sobre la acción de convivir en armonía en familia y de compartir constante con otras personas diferentes todos los días, rechazando desde sus ideas las prácticas racistas, mostrando así un diálogo constructivo entre las personas”.

Para finalizar el recorrido por el segundo objetivo específico propio de momentos de desubicación, es importante recordar que en la implementación de la estrategia didáctica se articularon varios modos, que permitieron promover el aprendizaje desde los diferentes tipos de pensamiento en este caso el pensamiento social, propio de la competencia ciudadana, la cual hace uso de contextos donde los estudiantes vieron la oportunidad de buscar la solución a sus problemas, y participar en el establecimiento de acuerdos y toma de decisiones que favorezcan la convivencia.

### **9.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

**Valorar los Aprendizajes en los estudiantes de noveno grado que contribuyen con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a partir de la implementación de la estrategia de enseñanza centrada en la argumentación.**

Teniendo en cuenta que la investigación propone la reflexión sobre la argumentación como un eje transversal para la implementación de estrategias de enseñanza que contribuyan al

fortalecimiento de las competencias ciudadanas; se logró constatar en el momento de reenfoque, a partir de diferentes estrategias de evaluación desde la valoración de juicios sobre la situación problema misma, para luego encontrar puntos de acuerdo e identificando las diferencias, que dicho proceso como apuesta didáctica centrada para este caso en la interacción social, favoreció la creación de ambientes de participación, convivencia, paz, responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias presentada en los estudiantes.

Igualmente, el que los estudiantes se encontraran en un mismo nivel de formación permitió que realizaran los razonamientos argumentativos necesarios en sus extensiones sociales, según (Idogro Edquen, 2019), lo que los condujo al análisis de las dificultades en competencias ciudadanas desde los ámbitos con injerencia directa del argumento.

Desde esta lógica, es importante mencionar que las estrategias de la exploración propuestas desde la argumentación hacia las habilidades ciudadanas, dieron la posibilidad de identificar los conocimientos previos en las situaciones que les afecta, pero a la vez, lo contrastaron con los conocimientos asimilados a través de las habilidades ciudadanas; dicho de otra forma, hicieron comparaciones las cuales se vieron terciadas por explicaciones, pudiendo afirmar que realizaron un razonamiento lógico en todas las confrontaciones posibles y con cualquier tipo de código o formato en el acto comunicativo dentro de las actividades en el aula. Allí entonces con (E1) “se pudo constatar la exhibición de razones argumentativas a partir de las realidades contextualizadas que le consiente desarrollar con el argumento, éste último lo condujo a realizar comparaciones, reflexionar, en la toma de decisiones particulares y en sociedad, además de la sana convivencia con la mediación en el diálogo, las acciones de bienestar, igualdad y comunicación en comunidad”

En el caso de (E11) se evidenció en lo sucesivo de las actividades y las situaciones inmersas en ellas ciertos grados de afirmación argumentativa en ciudadanía, y democracia en el propósito de acentuar su tesis. Además, presenta su reflexión sobre la capacidad que se tiene de entendimiento presentando como herramienta la comunicación en el diálogo, y con ello, los valores: generosidad, humildad, empatía, agradecimiento y amabilidad.”

Asimismo en (E1) se evidenció que, “ en el avance de las actividades de intervención se confirma en el estudiante una postura de identificar la sociedad como una colectividad de participación con proposiciones de solución a problemas colectivos desde el diálogo, además, reconoce las diferencias que tienen las personas en la sociedad y las asocia al concepto que se tiene por estado, las leyes enmarcado en la igualdad de derechos, así mismo, “a partir de las actividades propuestas al inicio se evidenció en el estudiante una postura de convencimiento en su intención discursiva, pero carentes de justificaciones y presentadas de manera desorganizada en su significación. Sin embargo, al estudiante con la implementación de la Unidad Didáctica y desde el argumento enmarcado a través de la dialéctica multimodal le permitió de manera implícita la solución de desacuerdos que se hacen evidentes en las interacciones en el aula íntimamente relacionadas con las competencias ciudadanas. Además, “hace reflexiones de razón en la comprensión e interpretación de la responsabilidad democrática y de sus implicaciones en la vida social de su comunidad.” (E12)

Así las cosas, y a partir de las valoraciones realizadas por parte de los docentes investigadores de las 6 actividades que constituyeron la Unidad Didáctica ( Reflexión grupal sobre los deberes y derechos, cine foro, cartografía social, lecturas de reflexión, y comprensión de contenidos desde las redes sociales); mediante la observación, los conversatorio y ponderación de los productos derivados de actividades propuesta, se logró reconocer que los procesos de evolución conceptual presentaron diferentes comportamiento en cada uno de los estudiantes, así:

**Tabla 12**

*Competencias ciudadanas*

***Competencias Ciudadanas***

<b>Código</b>	<b>Competencias Ciudadanas (Niveles) El nivel de entrada y el nivel de la salida.</b>
<b>E1</b>	<p>El estudiante al inicio de la intervención didáctica muestra algunas acciones en amistad con sus compañeros, pero no son convincentes a partir de lo que se entiende por ciudadanía, sin embargo, se ubica en el nivel 1 de conocimiento (MEN, 2019). De igual importancia con el avance de las actividades el alumno identificó a través de conceptos las responsabilidades que hay en participación como ciudadano, desde lo que entiende por ciudadanía y actúa democráticamente en los espacios de reflexión, ubicándose en el nivel 1 de argumentación propuesto por el (MEN, 2019). De esta manera, las personas que comprendan su realidad social deben tener claro que la ciudadanía es extenderse a sí mismo y hacia los demás, implica relaciones de convivencia, proyección social dentro del marco de una legalidad presente en toda sociedad, que requieren de valores éticos y morales inspirados desde la familia y la escuela, como se ha recitado tradicionalmente, y que permiten esa construcción de personas para la vida social. (Ámbito priorizado convivencia y paz)</p>
<b>E2</b>	<p>Desde las actividades propuestas el alumno en su fase inicial presenta algunos rasgos mínimos en la comprensión e interpretación de la convivencia ciudadana, la diversidad y las diferencias que tienen las personas para vivir en comunidad, enmarcadas en la mediación del diálogo y acciones de comunicación en una colectividad, aun así, puede identificar en el otro sus razones y acepta con el acondicionamiento de que todos conforman la sociedad y que de ello depende la convivencia pacífica, por lo que se sitúa en el nivel 1 de la competencia de conocimiento propuesta por el (MEN, 2019), así mismo, en el avance de las actividades de intervención se confirma en el estudiante una postura de identificar la sociedad como una colectividad de participación con proposiciones de solución a problemas colectivos desde el diálogo, además, reconoce las diferencias que tienen las personas en la sociedad y las asocia al concepto que se tiene por estado, las leyes enmarcadas en la igualdad de derechos, logrando con ello ubicarse en el nivel 1 de la competencia argumentativa propuesta por (MEN, 2019). (Ámbito priorizado Convivencia y Paz).</p>

<p><b>E3</b></p>	<p>En el inicio de la intervención didáctica, el estudiante acredita pocos comportamientos de armonía en amistad con sus semejantes en la interacción ciudadana, que no son conducentes a la convivencia pacífica, igualmente muestra pocos juicios de valor e interpretación de la convivencia, participación y responsabilidad democrática en su entorno cotidiano, por lo anterior, se ubica en el nivel 1 de conocimiento establecido por el (MEN, 2019), de igual forma, en el desarrollo de las actividades, el estudiante manifiesta algunos argumentos a partir de sus reflexiones en lo que entiende por ciudadanía con relación a la igualdad en aspectos sociales, laborales y económicos como principio esencial en convivencia, mostrando así un cambio de postura de las situaciones sociales presentadas, donde se puede constatar al ser social, y lo que necesita el verdadero ciudadano para llegar al bienestar material y social. Ello le permite ubicarse en el nivel 1 de argumentación desde (MEN, 2019), de esta manera, la formación en ciudadanía, coadyuva a la educación integral de las personas con responsabilidad, decencia, solidaridad y autoestima para ser partícipes de conocer sus derechos, sus deberes, al ejercer sus habilidades sociales, ciudadanas de manera eficiente y responsable para que puedan ser partícipes activos en mejorar su vida en comunidad. (Convivencia y Paz)</p>
<p><b>E4</b></p>	<p>Realizando la mediación didáctica, en el momento inicial se observa en el alumno limitaciones en la comprensión e interpretación de lo que se entiende por convivencia ciudadana, la responsabilidad democrática, desde las acciones y apreciaciones mostradas en las diferentes reflexiones. En consecuencia, el estudiante se encuentra en el nivel 1 de conocimiento de las competencias ciudadanas propuestas por el (MEN,2019). Asimismo, desde las actividades de aula en la intervención didáctica y el diálogo mostrado en su disposición de cambio para reconocer la participación activa y garantizar el cumplimiento de sus derechos como una herramienta necesaria en la convivencia con la solución de las relaciones interpersonales, evidenciada en sus razones de análisis, por otra parte, presenta algunos contrastes con las responsabilidades que debe tener el estado para la igualdad de las personas en una sociedad democrática, ubicándose en el nivel 1 de la competencia argumentación propuesta por el (MEN, 2019). (Ámbito priorizado Convivencia y Paz - Participación y responsabilidad democrática)</p>
<p><b>E5</b></p>	<p>En el análisis de la actividad inicial, el estudiante evidencia algunas formas en la comprensión de conceptos básicos para el ejercicio ciudadano, donde reconoce algunos rasgos mínimos en la comprensión e interpretación de la convivencia ciudadana en el respeto por las diferencias y su contribución democrática desde su participación en el gobierno escolar, ubicándose en el nivel 1 de conocimiento ciudadano establecido por el (MEN, 2019), Por lo que se hace necesario que el estudiante, fundamente aún más esta competencia en las habilidades ciudadanas desde las diferentes formas de participación democrática en la escuela y su comunidad, para identificar las distintas consecuencias que podría tener una situación de discriminación y tener capacidades de reflexión para la toma de decisiones adecuadas. De la misma manera, en el desarrollo de las actividades muestra avances significativos desde su reflexión, para el ejercicio de la ciudadanía y la sana convivencia en sociedad, centrando su nivel argumentativo en algunas razones sobre la diversidad, identidad y valoración de las diferencias, desde su consideración para un cambio de actitud en los actos discriminatorios, por lo tanto desde sus afirmaciones y evidencias se sitúa en el nivel 1 de argumentación en los contextos ciudadanos propuestos por el (MEN, 2006). (Ámbito priorizado convivencia y paz y participación ciudadana)</p>

<b>E6</b>	<p>En las acciones iniciales de intervención didáctica, el alumno presenta en su reflexión la capacidad que tenemos las personas de entender a partir de la comunicación, diversas formas para expresar conceptos de valores como, generosidad, humildad, empatía, agradecimiento y amabilidad, que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. permitiendo registrar al estudiante, en el nivel 1 de competencia de conocimiento (MEN, 2003). Asimismo, a lo largo del proceso expresa algunas razones en la comprensión de la diversidad, identidad y valoración de las diferencias, la convivencia ciudadana, participación y responsabilidad democrática, desde las interacciones de aula y sus conocimientos empíricos en el ámbito social y cultural, como muestra de credibilidad y pertinencia en los asuntos ciudadanos, permitiendo algunas afirmaciones de argumentación en contextos ciudadanos (MEN, 2006). (Ámbito convivencia y paz).</p>
<b>E7</b>	<p>El estudiante en el desarrollo de la actividad inicial manifiesta un limitado aporte en los procesos que promueven principios y valores básicos sobre la participación y responsabilidad democrática, encontrándose en un imaginario con comportamientos individualistas, importándole muy poco la búsqueda de soluciones que benefician a los grupos en aras de una buena convivencia, por lo que se ubica en el nivel 1 en sus afirmaciones de conocimientos ciudadanos propuestos por el (MEN, 2006). Por otro lado, siguiendo con las acciones desarrolladas se muestran ideas de juicio adecuadas para mejorar la buena convivencia en los grupos, situado desde los principios y valores básicos sobre la participación y responsabilidad democrática, con la finalidad de resaltar algunas figuras de autoridad y el alcance de esas instancias como, colegio, familia, barrio, ciudad, en los procesos democrático de la escuela, como mecanismo de participación y toma de decisiones en busca de acciones que vayan en beneficio comunitario, de esta manera el alumno, muestra algunos enunciados y argumentos como acciones realizadas en sus afirmaciones y evidencias de argumentación en contextos ciudadanos, desde lo establecido por (MEN, 2006) (Ámbito priorizado participación democrática).</p>
<b>E8</b>	<p>A partir de las actividades propuestas al inicio se evidenció en el alumno, algunos rasgos de actitudes para identificar acciones de reconciliación en las personas o grupos con necesidades y en situaciones de conflictos y convivencia, además presentó poca claridad en la comprensión conceptual en lo relacionado con la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, permitiendo clasificar al estudiante, desde sus afirmaciones y evidencias en el nivel 1 de conocimientos ciudadanos propuesto por el (MEN, 2003), sin embargo, con el desarrollo de las actividades en sus diferentes dimensiones y los momentos de deliberación el estudiante expresa un significativo avance de algunas acciones de reconciliación en las personas o grupos cuyos derechos han sido vulnerados desde la participación democrática y discriminación racial, considerando que los ciudadanos educados evitan y promueven el respeto y la valoración de las diferencias en los diferentes escenarios. Sus afirmaciones y evidencias en contextos ciudadanos permiten situarlo en nivel 1 de argumentación instaurado por (MEN, 2003) (Ámbito priorizado Convivencia y paz)</p>

<b>E9</b>	<p>En el desarrollo y valoración de la actividad inicial el estudiantes evidenció algunos carencias desde sus ideas y sus experiencias de vida en aspectos sociales, en su participación manifiesta el propender por una cultura de paz en sus prácticas colectivas como el respeto a la vida, rechazo a la violencia y las diferentes formas de discriminación racial en el manejo de conflictos, en tener una adecuada convivencia escolar necesarias para resolver los conflictos adecuadamente y que para poder hablar de competencias ciudadanas se debe potenciar ciertas habilidades sobre los valores humanos, que propicien las buenas prácticas de convivencia en sociedad, por lo que sus afirmaciones primarias lo incluye en el nivel 1 de conocimiento ciudadano propuesto por (MEN, 2019), por otro lado, en el seguimiento y la participación en las diferentes actividades, el alumno, muestra en sus argumentos de juicio de manera constructiva que la escuela es un escenario de participación colectiva que fomenta las buenas prácticas educativas y ambientales con el propósito de crear espacios de reflexión para mejorar la vida en comunidad, además, en sus consideraciones finales plantea algunas alternativas en el manejo de conflictos para propiciar la convivencia pacífica. Ubicándose en el nivel 1 de la competencia argumentativa propuesta por el (MEN, 2006). (Ámbito priorizado Convivencia y Paz)</p>
<b>E10</b>	<p>Realizando el análisis de la intervención didáctica en el inicio el estudiante, muestra ideas simples que dificultan el fomento a la buena convivencia, la armonía y el respeto mutuo, valores que son necesarios para la vida social en comunidad. Además, muestra pocos acercamientos de razón en la comprensión de respeto y reconocimiento de las diferencias, necesarios para evitar cualquier tipo de discriminación, en la búsqueda de promover la valoración de su propia identidad, así como la de otros, afirmaciones, que lo ubican en el nivel 1 de conocimientos ciudadanos desde (MEN, 2003). Por otro lado, a partir del desarrollo de las actividades propuestas el estudiante, presentó actitudes de mediación y apropiación de los valores ciudadanos como una herramienta para frenar la discriminación y violaciones de los derechos humanos, porque, fomentando la convivencia democrática y la cultura de paz se convierte, ellas permiten mejorar las relaciones humanas, resolver los conflictos o prevenir situaciones de violencia. Además, logró sentar puntos de vistas de análisis sobre la convivencia ciudadana en el contexto escala, donde sus afirmaciones de argumentos en contextos ciudadanos, donde lo sitúan en el nivel 1, de la argumentación propuesto desde (MEN, 2006). (Ámbito priorizado convivencia y paz y respeto por las diferencias).</p>
<b>E11</b>	<p>Al realizar el proceso de intervención didáctica, el estudiante en sus apreciaciones manifiesta muy pocas cualidades para fomentar las relaciones interpersonales, desconocimiento en algunas apreciaciones sobre los procesos democráticos y de participación, responsable en la toma de decisiones en el colegio y su comunidad, situación, que lo ubica en el nivel 1 de conocimiento propuesto por el (MEN, 2019). Sin embargo, el estudiante desde las actividades propuestas cambia su postura y plantea reflexiones de juicios encaminadas al manejo de conflictos, las buenas relaciones interpersonales, la convivencia pacífica destacando su participación activamente en iniciativas del gobierno escolar y evitando prácticas que pueden causar vulneración de los derechos humanos, desde las afirmaciones y evidencias anteriores se ubica en el nivel 1 de argumentos ciudadanos, propuesto por el (MEN, 2019). (Ámbito priorizado Convivencia y Paz)</p>

<b>E12</b>	<p>Con el análisis documental realizado al inicio en el desarrollo de la intervención didáctica, el alumno presenta sus puntos de vista con acciones limitadas sobre el convivir en paz, aceptar las diferencias, tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, desde la responsabilidad democrática y de sus implicaciones en la vida social de su comunidad. Por lo que se hace necesario profundizar en estas competencias fundamentales para el ejercicio ciudadano, generar habilidades que le ayuden a identificar las distintas consecuencias que podría tener una situación de discriminación y capacidad de reflexión para tomar decisiones acertadas. En efecto, se ubica en el nivel 1 de conocimiento ciudadano propuesto por el (MEN, 2019). Sin lugar a duda, el estudiante a través de sus reflexiones da razón para reconocer algunos principios e intereses de los derechos y deberes ciudadanos como acciones para convivir en paz, si se tiene en cuenta que la integridad personal se constituye como un derecho humano fundamental, que tiene como origen el respeto a la vida y a su sano desarrollo y el derecho a la igualdad, que reconoce a las personas iguales ante la ley y de disfrutar de todos los derechos sin discriminación alguna. Por lo tanto, las afirmaciones antes mencionadas en contextos ciudadanos sitúan al alumno en el nivel 1 de argumentación propuesto por el (MEN, 2019) (Ámbitos priorizados Convivencia y Paz, Participación Democrática y Respeto por las Diferencias)</p>
------------	---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 13**

*Argumentación*

### Argumentación

Código	Argumentación (Niveles)El nivel de entrada y el nivel de la salida.
<b>E1</b>	<p>A partir de las actividades propuestas al inicio se evidenció en el estudiante la comprensión de argumentos simples relacionados con la vivencias propias de su entorno, por lo que se ubica en la etapa inicial, nivel 1 de argumentación, según la caracterización planteada por Tamayo Álzate, O (2012) Pág.: 218, desde Toulmin, sin embargo, con el desarrollo de las actividades el estudiante encontró algunos elementos argumentativos a la luz de situaciones presentadas en distintos contextos y a partir de distintos formatos en las actividades presentadas una de ellas estuvo enmarcada en la dialéctica multimodal, que de manera implícita le permitió valorar la complejidad de la realidad social, conduciéndolo inequívocamente a instaurar, defender o cambiar una opinión sobre determinado contexto sumergido en el argumento con las habilidades lingüísticas inmersas en él.</p>

<b>E2</b>	Los argumentos presentados por el estudiante en la etapa inicial carecen de claridad en el entendimiento de la información propuesta con la actividad inicial, aunque en ella se evidencia algunos aspectos de valoración enmarcados en las categorías argumentativas (aserción, garantía, respaldo) desde Toulmin, aun así, no presenta relaciones de razones para que puedan ser valoradas como acciones discursivas organizadas, todo lo anterior permiten situarlo en el nivel I propuesto por Tamayo 2012, pág. 218. De igual importancia, en lo sucesivo de las actividades desarrolladas, se pudo constatar la exhibición de razones argumentativas a partir de las realidades contextualizadas que le consiente desarrollar con el argumento, éste último lo condujo a realizar comparaciones, reflexionar, en la toma de decisiones particulares y en sociedad, además de la sana convivencia con la mediación en el diálogo, las acciones de bienestar, igualdad y comunicación en comunidad.
<b>E3</b>	El estudiante en la etapa de inicio manifestó ciertas aproximaciones en el propósito de persuadir desde su demostración argumentativa con algunas situaciones dilemáticas, además, no se evidenció un juicio a partir del contexto, hecho que lo ubicó en el nivel I de argumentación, según la caracterización planteada por Tamayo Álzate (2012) desde Toulmin; de igual importancia, con la puesta en práctica de las actividades, el estudiante presentó actitudes de mediación con el argumento para revertir situaciones sociales presentadas a través de los dilemas morales observados y evaluados desde su realidad, del mismo modo, se evidenciaron elementos enmarcados en la coherencia de sus ideas con las reflexiones en el diálogo, convivencia, respeto, tolerancia y con argumentos presentados por él a modo de tesis.
<b>E4</b>	En el desarrollo y valoración de la actividad inicial el estudiantes evidenció algunos mínimos de las categorías argumentativas propuestas Toulmin, por consiguiente le admitieron una ubicación en el nivel II (aserción, garantía, respaldo) propuesto por Tamayo Álzate (2012) desde Toulmin; además ellas le permitieron mostrar a partir del diálogo como argumento variantes de solución a las relaciones interpersonales y las situaciones dilemáticas presentadas desde las actividades, no menos importante pudo representar con ideas fragmentadas juicios de valoración y contraste para con su realidad en sociedad.
<b>E5</b>	Realizado el análisis de la actividad inicial, el estudiante muestra algunos rasgos argumentativos presente en la tesis y la evidencia, sin embargo no son organizados para definir un propósito al momento de justificar la realidad social a partir de las situaciones planteadas, lo anterior le permite estar ubicado en el nivel I propuesto por Tamayo Álzate (2012) desde Toulmin; de la misma forma en el hilo de las actividades, el estudiante logró sentar puntos de vistas con el planteamiento de argumentos a través de la oralidad en los contextos analizados con relación a la convivencia, participación e identidad, además, le permitió presentar algunas razones en la comprensión de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en las interacciones de aula para su juicio en la reflexión final.
<b>E6</b>	El desarrollo y valoración del estudiante en la actividad inicial éste se ubica según Tamayo Álzate 2012 en el nivel I de argumentación, desde Toulmin, sin embargo, en lo sucesivo de las actividades y las situaciones inmersas en ellas presenta ciertos grados de afirmación argumentativa en ciudadanía, democracia en el propósito de acentuar su tesis. Además, presenta su reflexión sobre la capacidad que tenemos de entendimiento presentando como herramienta la comunicación en el diálogo, y con ello, los valores: generosidad, humildad, empatía, agradecimiento y amabilidad.

<b>E7</b>	La exploración y posterior evaluación dejaron en evidencia que el estudiante presenta argumentos literales a partir de líneas textuales inmersas en las situaciones dilemáticas, en variados contextos, sin convencer, lo que se podría traducir en una descripción simple, por lo que se ubica en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin. Por el contrario, en lo sucesivo de las acciones desarrolladas se evidencian avances, representados en conceptualizaciones de algunas ideas convenientes y concluyentes de convivencia, respeto, tolerancia, conexamente con el propósito de resaltar la tesis que desea defender en los espacios de reflexión.
<b>E8</b>	Las acciones iniciales de indagación propuestas en la actividad permitieron clasificar al estudiante en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin, ya que el estudiante reflejó poca capacidad argumentativa en sus ideas en la finalidad de convicción con el planteamiento de su tesis, en cambio, con el desarrollo de las actividades a partir de la multimodalidad y los espacios de reflexión, el alumno presentó mínimos contrastes de relación en los argumentos presentes en su postura con las acciones sociales representadas desde la discriminación en el marco de la convivencia .
<b>E9</b>	Desde la puesta en marcha de la investigación inmersa en las actividades de la misma, más específicamente en la inicial, el estudiante presentó carencia de argumentos estructurados que lo conducen a posicionarse en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin. Por el contrario, en el desarrollo de las actividades con los formatos multimodales le permitió valorar la complejidad de la realidad social e instaurar, defender o cambiar una opinión sobre determinado contexto a partir del argumento en la dialéctica, con juicios constructivos e identificando las diferencias físicas, sociales, económicas, culturales, a la vez, muestra alternativas de solución en el manejo de conflictos que propicien la convivencia pacífica, ello se evidenció en las reflexiones finales, por cada actividad.
<b>E10</b>	El estudiante en el desarrollo de la actividad inicial manifiesta acercamientos en la intención de persuadir, sin embargo, las ideas que se preceptúan en el argumento para reforzar la tesis son mínimas y lo ubican en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin. Por otra parte para resaltar, es la proposición que realiza en la reflexión que se debe tener como ser humano, ya que formula el ideal de convivir en comunidad con respeto y tolerancia, conservando la dialéctica como el instrumento del argumento para la solución de los problemas comunitarios en forma democrática.
<b>E11</b>	Realizado el análisis de la actividad inicial, el estudiante muestra exterioriza a través fracciones argumentativas la intención de convencer en algunos dilemas, pero no logra el objetivo, lo que se podría traducir en una descripción simple, hecho que lo ubica en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin. Sin embargo, el estudiante expresa libremente manifestaciones de convivir en comunidad con respeto y tolerancia, estableciendo cualquier tipo de comunicación mediada por el argumento hacia otras personas desde sus conocimientos empíricos y enmarcado en las distintas realidades; acciones que se plantean desde el modelo argumentativo de Toulmin citado en Rodríguez Bello, 2004; ya que permite valorar la complejidad de la realidad social.

**E12**

A partir de las actividades propuestas al inicio se evidenció en el estudiante una postura de convencimiento en su intensión discursiva, pero carentes de justificaciones y presentadas de manera desorganizada en su significación. Sin embargo, se ubica en el nivel I de argumentación propuesto por Tamayo Álzate O (2012), desde Toulmin. Por el contrario, el estudiante con la implementación del argumento enmarcado a través de la dialéctica multimodal le permitió de manera implícita la solución de desacuerdos que se hacen evidentes en las interacciones en el aula íntimamente relacionadas con las competencias ciudadanas. Además, hace reflexiones de razón en la comprensión e interpretación de la responsabilidad democrática y de sus implicaciones en la vida social de su comunidad.

Nota. Elaboración propia

El recorrido realizado por los resultados propuestos a nivel de los objetivos específicos, se presentan como insumos para la discusión de los mismos, en el marco de generar la respuesta a la pregunta de investigación, reconociendo de manera contundente las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Como se vio en las tablas anteriores, las actividades impulsaron en los niños actitudes y comportamientos afines a los valores ciudadanos, y esto fue posible a que trabajar la argumentación es clave para desarrollar la capacidad de análisis de las diversas situaciones, detectar las problemáticas y proponer soluciones reales a los conflictos. En consecuencia, los educandos fueron capaces de generar conductas a partir de la amabilidad, tolerancia, comprensión, paciencia, respeto, cooperación e inclusión. Esto quiere decir que las habilidades argumentativas son esenciales para debatir diversos asuntos, exponer sus causas y llegar a soluciones efectivas, desde los valores sociales, tan importantes a la hora de promover el diálogo y el entendimiento.

## 10 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para los investigadores, el presente apartado cobra especial importancia al dar cuenta de los resultados presentados y del cumplimiento de los objetivos propuestos que dan respuesta a la pregunta de investigación, la cual invitó a develar las contribuciones del desarrollo de la unidad didáctica propuesta como mecanismo contribuyente a la formación en competencias ciudadanas.

En un primer momento se realizan las deducciones presentadas en las matrices para triangular la discusión de resultados como un factor primordial producto del análisis previo, que evidenció el objetivo de la investigación, desde aquí, se reconoce la importancia y la favorabilidad de las tácticas, situaciones y las formas centradas en la argumentación como factor esencial para entender e interactuar en una sociedad variada y heterogénea; lo anterior, se dio durante el desarrollo de la unidad didáctica propuesta a partir los dilemas morales, como estrategia de trabajo. Los conceptos, trabajos, las formas participativas y las distintas estrategias didácticas planteadas, consienten la empatía entre los estudiantes. La valoración de los resultados permite señalar que desde las categorías centrales, argumentación y competencias ciudadanas, se demuestran avances significativos de transformación en los procesos de enseñanza que fortalecieron los aprendizajes de los estudiantes y ello aprueba la discusión de los mismos dando respuesta a la pregunta de investigación.

En consecuencia, el desarrollo antes nombrado, expone cómo las formas de enseñanza actuales dejaron de lado la verticalidad clásica, según la cual el docente era un emisor de teorías y conceptos, mientras que los estudiantes hacían las veces de receptores pasivos de dicha información. Aquí, la investigación muestra una serie de propuestas elaboradas por los docentes con aspectos más dinámicos, plantean vínculos pedagógicos que suponen mayor participación del alumno, pues entre estos y los profesores se construye el conocimiento, como una forma de aprendizaje en profundidad.

Situados en lo anterior y para dar respuesta a la pregunta. A continuación, se desarrollan los aportes que emergieron de la investigación con relación a:

### **10.1 CONTRIBUCIONES A LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO DOCENTE**

Partiendo de lo anterior, en la aplicación de la unidad didáctica de la investigación y como docentes investigadores, se evidenció la necesidad de replantear la labor del maestro, y uno de los aspectos por mejorar radicaba en las formas de enseñanza, ya que ésta última se realizaba de una misma manera (educación tradicional); es por ello, que se hizo inevitable partir de la reflexión sobre el “que hacer” lo que permitió dejar evidencia los desaciertos en las estrategias didácticas pensadas únicamente para cumplir con el currículo conceptual sin tener en cuenta las nuevas formas de educar.

Lo anterior precisa la introspectiva sobre el quehacer en el aula y asumir actitud de cambio, en aceptar que existen aspectos relacionados con la enseñanza como lo son: intereses de los estudiantes, mediación, las emociones, ritmos de aprendizaje, interacciones, empatía entre los alumnos, profesores; el saber controlar y mejorar los efectos de las emociones en la dinámica del aula entre alumno – docente, ello permitió desarrollar aún más los procesos de enseñanzas propuestos en las actividades de la unidad didáctica de la presente investigación, pues hubo una identificación importante de aquellos aspectos relevantes para conseguir lo más fructífero entre unos y otros, lo que produjo un claro avance no solo en sus relaciones, también en la labor pedagógica que el docente adelanta.

De la misma forma, la reflexión sobre la experiencia en la enseñanza permitió como docentes, examinar y reformar las prácticas personales con las formas de enseñanza, además de la planeación; ello generó un tipo de conocimiento metodológico para analizar las estructuras o dimensiones de aprendizajes en la práctica dentro de las actividades propuestas.

Por otra parte, el insumo (cartulinas, papel, marcadores, tijeras, y el material didáctico basado en herramientas tecnológicas como celulares, videos, tablet que se usó en los

procesos de enseñanza influyó notoriamente en el interés del estudiante, es por ello, que al momento de estructurar una actividad de aula el material didáctico debe estar acorde con el propósito propuesto y adecuado a las nuevas formas de enseñanza, según (Bosker & Stringfield, S., 1999), dicho de otra forma los docentes tienen autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que implica tener más oportunidades, pero a la vez una gran responsabilidad y exigencia en el que hacer docente.

Para finalizar se podría afirmar que el ejercicio docente es completado con diversas perspectivas humanistas, social y crítica del aprendizaje en profundidad (Novak & Gowin, 1988); (Moneira, 2005), mediante la fusión constructivista de pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano, dándole valor a lo afectivo mediante prácticas orientadas por docentes y llevadas a cabo por el estudiante, en el compartir y negociar significados lógicos y psicológicos, delimitando de esta manera las responsabilidades correspondientes a cada protagonista del acto educativo.

Situado en la anterior contribución explícitamente con la relación de conceptos y autores, se hace imperativo examinar en las comunidades científicas las deliberaciones sobre la necesidad de cambio apremiante del pensamiento docente desde los procesos de auto reflexión en sus acciones de aula, se hallan grandes coincidencias de los resultados arrojados en la investigación y se pueden contrastar a partir de Garcia Cordero (2020), en su investigación. *“Desempeño docente en la básica primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería”*. Cuando afirma:

De igual manera, el docente como facilitador debe ser capaz de responder con la misma velocidad a la que se generan los cambios en los saberes científicos y tecnológicos, así como de reorientar su proceso de enseñanza- aprendizaje con herramientas tales como la creatividad, innovación, elementos motivacionales, entre otras, lo cual redundaría en un desempeño más efectivo y una mayor pertinencia y calidad en las competencias educativas desarrolladas en los estudiantes. En esta perspectiva, queda en las manos del docente la tarea de guiar y orientar a los estudiantes a encontrar la satisfacción de cumplir sus propios objetivos en el

aprendizaje, y en donde la dedicación y el incentivo del profesor deben ser constantes en su rol de motivador externo. (p. 67).

Así se podría afirmar con absoluta responsabilidad que el contexto educativo docente está llamado a innovar enmarcado en las nuevas formas de enseñanza, lo que llevaría a subsanar la demanda que la sociedad actual requiere en educación, sin embargo, ello no depende únicamente de la acción reflexiva del docente sino de un proceso continuo unificado de cambio por los actores directos en el propósito de formación (Núñez, 1999).

En el mismo sentido, pero desde otra perspectiva la investigación presenta similitudes con Cortés Solano & Peña Perdomo (2018), en su investigación *“Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en lectura crítica, por medio del uso de textos discontinuos en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva”*, quienes afirman:

Por tanto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a su didáctica y pedagogía, el docente, maestro o profesor, ocupa un lugar notable como sujeto que entreteje y relaciona el mundo, la sociedad y la escuela desde el aula de clases, es decir que se convierte en avenidor de puentes que vinculen el mundo abstracto del conocimiento con uno más tangible y real para los niños y jóvenes, que desde una relativa autonomía está en la obligación de adaptar, seleccionar y vincular los requerimientos del currículo en sí, desde una perspectiva reflexiva, no solamente instructiva y reglada que posibilite una construcción y transformación social. (p.43)

Ahora bien, queda en evidencia que todo ejercicio de enseñanza parte desde la reflexión o el análisis de ¿cómo se enseña?, ¿qué es lo que se enseña?, ¿a quién se le enseña?, ¿para qué? Lo anterior permite significar que los docentes son importantes ya que pueden relacionar todas las situaciones sociales posibles desde el aula, y están llamados a apartar de su práctica el interés particular, además, de contextualizarse en las nuevas formas de

enseñar y aprender de manera concertada para que las acciones de aula persigan objetivos comunes, pero enmarcados en un mismo propósito educativo.

La sociedad actual demanda mejores y nuevas formas de educación, ello implica la necesidad de cambio en los procesos de formación por parte de los docentes, lo que admite mejores acciones en la enseñanza y el aprendizaje dentro de las aulas, lo anterior, daría la posibilidad de nuevas prácticas pedagógicas recursivas (Tamayo y Dávila, 2017).

Asimismo, se deben mantener constantemente los modos para representar y significar lo que se pretende en las clases, de tal manera que permitan en los estudiantes conocimientos más amplios sobre lo que se procura, además, ellos estarían sujetos a los ritmos de aprendizaje o a las circunstancias de enseñanza, así mismo, los modos consienten el interés de los estudiantes y a su vez se dinamizan los procesos de enseñanza.

Por otra parte, las nuevas generaciones se encuentran inmersas en un sin número de posibilidades comunicativas que invitan a crear cambios con la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir del uso de las herramientas tecnológicas “las fórmulas utilizadas convencionalmente dejan paso a nuevos escenarios de aprendizaje surgidos de nuevas situaciones, determinadas en gran medida por las coordenadas espacio-temporales y por las posibilidades tecnológicas” (Salinas, 1996, p.15). Lo anterior se evidenció en el estudiante E3, que a la pregunta: ¿qué piensas de las redes sociales? indicó: “son formas modernas para comunicarnos que nos permiten conocer cosas e interactuar” (Sexta actividad. Las redes sociales). Dicho estudiante presentó actitudes de mediación con el argumento para revertir situaciones sociales negativas o valorar las positivas exteriorizadas con el uso de las herramientas tecnológicas desde las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram) observados y evaluados desde su realidad; Por lo anterior se hace necesario pensar que existen otras atmósferas que permiten o posibilitan en nuestros tiempos espacios de enseñanzas inmersos con las nuevas tecnologías en un mundo que así lo exige y donde debemos saber acondicionarlo para satisfacer las necesidades que la sociedad educativa demanda, pero también debemos tener cierto grado de reflexión y autonomía en la toma de decisiones y el saber llevarla a la mejor conveniencia.

## 10.2 CONTRIBUCIÓN AL TRÁNSITO DEL MUNDO DE LA OPINIÓN AL MUNDO DE LA RAZÓN

Por otra parte, la investigación presenta la argumentación como una vía que conduce inequívocamente a observar los estados y la evolución de los estudiantes para crear estructuras justificadas a partir de las situaciones que se les exhiban en las actividades de la unidad didáctica.

Situado en lo anterior, es importante aseverar que los jóvenes en las actividades iniciaban expresando la situación de forma limitada y representada en pequeños enunciados, como por ejemplo en la pregunta 1. ¿Qué es para ti la convivencia? Actividad inicial “Dilemas morales”, el estudiante E.1. Responde: “convivir con las personas que están en mí entorno, compartiendo momentos importantes y dialogando”, pero en la medida que realizaban las actividades sus exposiciones encontraban elementos argumentativos necesarios para revalidar su postura, como por ejemplo en la pregunta 2. ¿Qué tanto afecta las redes sociales a los jóvenes en los ámbitos, social, familiar, escolar? Actividad 6. (Redes sociales), el estudiante E.1. Responde: “generan adicción, desconcentración, descuidando el núcleo familiar social, y escolar afectando nuestra convivencia porque pasan mucho tiempo esperando a ver lo que pasa, así limitándose a dejar todo a un lado, sus obligaciones y pasar casi todo el tiempo en las plataformas”. Aunque su respuesta no presenta una cohesión de ideas es claro que pretende argumentar desde varias perspectivas, sin llegar a mostrar una dialéctica clara, que es más estructura desde la producción argumentativa, según Glassner y Schwarz (2005). Sin embargo, en la producción de argumentos desde la comprensión de situaciones planteadas los jóvenes empezaron por producir justificaciones propias a partir de su perspectiva.

De la misma forma, se observó que los estudiantes presentaban al menos dos razones en los espacios de reflexión para apoyar su postura, lo que permitió inferir que de alguna manera estaban teniendo un desarrollo creciente de habilidades comprensivas a partir de las impotencias de un argumento presentado por un compañero, como lo indica Marciales (2004). Por otra parte, es importante diferenciar que los contextos sociales fueron de gran

ayuda para poner en práctica las habilidades argumentativas, ellas se pudieron situar en las relaciones interpersonales, las cuales llevan consigo una variedad de situaciones posibles donde también se reflejaron aspectos cognitivos (García y Felton, 2013). Lo anterior creó la posibilidad de ver más y mejores habilidades argumentativas a cuando un sólo individuo plantea y enfrenta una posición.

Así mismo, se evidenció que la estrategia didáctica centrada en el diálogo, permitió que los participantes alternaran en sus intervenciones; ello facilitó el contra argumento con juicios de valor, contrario a las acciones individuales donde los estudiantes debían contra argumentar o crear líneas textuales escritas y coherentes. Esto los limitó, ya que debían estructurar las ideas por sí mismos y crear afirmaciones a favor o en contra sobre el tema en cuestión, sin embargo, se avanzó, ya que hubo un reconocimiento de sus limitaciones; por consiguiente, en esta lógica necesario dar a conocer las ideas, ya que ellas hacen parte del punto de vista opuesto en la acción de argumentar (Piolat & Gombert, 1999).

Del mismo modo, se reconoció que la argumentación escrita requiere de autonomía por quien pretende establecer acuerdos o sentar posturas, ya que la misma persona debe situarse en la intención que pretende comunicar y anticiparse a la opinión que suscitara posteriormente. Esta razón, mostró deficiencias en los estudiantes por el dominio del lenguaje escrito, como por ejemplo en la pregunta ¿Qué es para ti la convivencia? Actividad inicial (Dilemas morales) el estudiante E.11. Responde: “es poder convivir con las demás personas perteneciente de una misma comunidad” lo enunciado carece de razones y ello es de relevancia al momento de entender un contra argumento. Caso contrario desde las actividades mediadas por el diálogo que presentaron más razones como juicios de valor.

Por otra parte, se evidenció en el desarrollo de las actividades que las participaciones mediadas por la argumentación en temas contextualizados de discusión, polémicos, se familiarizaban con la mayoría de los estudiantes, ya que ellos daban a conocer los temas desde las competencias ciudadanas inmersas, hecho que permitió en las reflexiones finales

observar argumentos más sólidos y estructurados en su intención (Andriessen & Coirier, 1999).

A partir de la anterior contribución, se hace necesario explorar en las comunidades científicas las notorias semejanzas existentes con la evolución argumentativa presentada en los estudiantes desde opiniones simples a argumentos más sólidos con juicios de razón, y ello se puede contrastar con lo planteado por Torres & Ley (2007), con su investigación “*El desarrollo de la competencia argumentativa: un encuentro permanente en la interacción que favorece el desempeño comunicativo y la sensibilidad social en el alumno de básica secundaria. Institución Educativa INEM José Félix de Restrepo de la ciudad de Medellín*”.

Quienes afirman:

En general los textos de los alumnos contenían marcas claras del proceso de adquisición de la competencia argumentativa escrita como: un título con una función emotiva o conativa, una tesis que aborda un planteamiento, una mirada interpretativa y propositiva sobre el texto narrativo de Gabriel García Márquez, recurrieron a distintos medios para argumentar, como la autoridad, la comparación, los casos, entre otros. Con respecto a la comprensión lectora, los alumnos aprendieron a identificar la información más importante del texto a través de esquemas estructurales en los que ubicaban la información del texto, aplicando técnicas como el resumen según las macroreglas de Van Dijk, la lectura grupal con preguntas, inferencias, anticipaciones e hipótesis. (p.104)

Lo anterior, admite reconocer que los argumentos se construyen en la medida que los estudiantes se vean inmersos en situaciones dialécticas con sus semejantes y en diferentes formas, a partir de sus realidades. Sin embargo, ello debe estar mediado por el afianzamiento que tengan de la situación planteada, lo que les permitiría poseer niveles más altos a partir de los cuales defender sus planteamientos.

Entre tanto, existe en la comunidad científica otro concepto que presenta notorias similitudes con la investigación y se presenta a partir de Triana et al., (2014), quienes en su investigación *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*, de la ciudad de Bogotá, afirman:

La argumentación es manejada por el lenguaje y sirve para justificar o refutar un punto de vista o una opinión con el fin de llegar a un acuerdo en las ideas del tema propuesto. [...] El estudio de la argumentación se centra en uno de dos objetos, o en las interacciones en las que dos o más personas dirigen o realizan argumentaciones tales como debates donde la persona expresa un razonamiento. [...] ...toda argumentación supone la pertenencia de dos interlocutores a una misma comunidad (real o ideal) que funciona sobre principios que oscilan entre lo universal y lo particular, es así que se logra interpretar que cuando una persona piensa por sí misma es la razón por la cual cada miembro de una comunidad puede argumentar ante los otros y ante uno mismo. (p.46).

Situado en lo anterior, se deja claro que para los estudiantes la argumentación estructurada desde su ordenamiento se convierte en el vehículo necesario para afrontar todas las situaciones posibles y en cualquier escenario como ser social, además, le permitiría ser crítico y reflexivo a los contextos predecibles por las acciones de la sociedad, no menos importante, la escuela les permitiría iniciar con este propósito.

### **10.3 CONTRIBUCIÓN A LA TRANSVERSALIDAD COMO MECANISMO DE MEJORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.**

La investigación está dada desde dos aspectos relevantes inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y asociados entre sí por los comportamientos de los estudiantes en los contextos de aula; ellos se identifican en la capacidad argumentativa ya establecida con dirección al fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa El Poblado.

Para fortalecer el desarrollo de las prácticas didácticas y poder desarrollar ambientes de enseñanza democráticos basados en el aprendizaje en profundidad se hizo necesario la construcción colectiva del conocimiento, según (Orozco Alvarado, 2016) revalorización del quehacer docente, el fortalecer desde las habilidades argumentativas las competencias ciudadanas.

Lo preliminar hizo evidente el tener un conocimiento amplio y práctico de las idoneidades ciudadanas y cómo a través de la argumentación crítica y reflexiva, según (Seda, 2015), se podía llegar al buen trato, al acatamiento de las diferencias, a la inclusión, respeto por el otro, al respeto en las relaciones interpersonales, a la participación activa en la toma de decisiones (Ramírez, 2016).

Por lo anterior, fue indiscutible el accionar de las teorías inmersas en distintas disciplinas enmarcadas desde la didáctica de las ciencias y su puesta en marcha determinaron el grado de formación que se pretendió en la integralidad de los estudiantes y que estuvo sujeto a la adquisición de conocimientos específicos (Montoya, 2010). Lo enunciado anteriormente también requirió de la innovación y de la internalización de valores, actitudes, formas de comportamiento que ayudaron al estudiante a sumir un rol en la sociedad enmarcado en las actividades y que pudiera participar en la transformación de sí mismo, con el reflejo de las diferencias conceptuales enmarcado en las habilidades ciudadanas, observadas en él (Echevarría et al, 2006). La investigación permitió afianzar los procesos de formación propuestos desde la unidad didáctica en el estudiante con el epicentro en la escuela y en el contexto del asunto didáctico de las actividades desarrolladas (Arteaga y Negrete, 2017). Sin embargo, el trabajo entre las asignaturas de lengua castellana y Ciencias Sociales proporcionó la posibilidad de crear una planeación y ejecución ajustada a una propuesta didáctica dirigida desde la argumentación, pero encaminada al conocimiento amplio y práctico de las competencias ciudadanas, ello permitió la posibilidad de mejorar los comportamientos interpersonales vistos en los en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Poblado.

A partir de la anterior contribución, se hace necesario explorar en las comunidades científicas las notorias semejanzas existentes desde la transversalidad. Lo anterior se puede

contrastar con lo planteado por González (2010), en su investigación “*Experiencia práctica de integración de conocimientos entre las asignaturas de biología marina e inferencia estadística de segundo curso de biología*”. *Departamento de Ciencias del Mar y Biología Aplicada. Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante.*

Quien afirma:

El enfoque transversal lleva de manera inherente un carácter interdisciplinar, que incorpora la totalidad de las áreas de conocimiento, los temas y las disciplinas, con la finalidad de crear las condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación. (p.15).

Por otra parte, la complementariedad aportó a la investigación la necesidad de establecer relaciones entre las diferentes áreas del currículo en las acciones de aula enmarcada en los procesos de enseñanza como lo afirman Márquez y Márquez (2021) en su investigación *Evaluación e interdisciplinariedad en las áreas básicas para el fortalecimiento de la calidad educativa*, de la ciudad de Barranquilla:

...la interdisciplinariedad como el establecimiento de nexos recíprocos, interacciones, intercambios múltiples y cooperación entre dos o más ciencias particulares que tienen un común objeto de estudio desde perspectivas diferentes, o que se aproximan a las propiedades y relaciones específicas de ese objeto con distintos aparatos teóricos y metodológicos para desentrañar los diversos aspectos de su esencia, con el propósito de lograr un conocimiento cada vez más integral del mismo y de las leyes que rigen su existencia y desarrollo. (p.47)

Todo lo anterior deja ver que las estrategias de enseñanza basadas a partir de la transversalidad en diferentes áreas del currículo escolar determinan mejores y nuevas formas de enseñar, y a la vez crean nuevos espacios de reflexión desde la integralidad, dicho de otra forma, amplían el abanico pedagógico, pues involucran nuevas maneras de transmitir conocimiento, con mayor preocupación por los actores involucrados, que ahora

de manera activa, construyen entre sí el acto de aprendizaje con profundidad y de forma duradera.

#### **10.4 CONTRIBUCIONES AL RECONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS COMO ESCENARIOS DE ARGUMENTACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

Para dar cuenta de otro de los aportes de la implementación de la Unidad Didáctica, vale la pena reconocer un aspecto emergente que dio sentido al proceso y que de manera precisa fue evidente para los actores involucrados en la intervención en aula; específicamente docentes-investigadores y estudiantes. Dicho elemento, referido a los problemas socialmente vivos como estrategia de enseñanza entendida esta como:

...una cuestión actual que afecta a una gran parte de la población, respecto de la cual no se ha dado una solución definitiva y puede o no extenderse en el tiempo. Lo que lo hace vivo es que sea vigente al momento de su discusión, definición que puede o no aplicarse en la enseñanza Gómez (2016, como se citó en Rodríguez et al., 2019, p.10)

Esto marcó de manera decidida una forma de vincular más estrechamente los procesos de argumentación en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

En la triada establecida en la intervención de aula y evidenciada en la reflexión de las misma, problemas socialmente vivos, argumentación y competencias ciudadanas; se logró establecer una dinámica que permitió reconocer que estos problemas, se convierten en una herramienta fuerte de aula, no solo porque los estudiantes vuelven sobre su realidad y aprenden de ella, sino que les ayuda a fortalecer sus procesos de argumentación y de participación ciudadana desde su campo, para pensar su realidad y exponer, no solo sus puntos de vista frente al problema, sino posibles soluciones razonadas y razonables (Gómez Mendoza, 2016). En este sentido entonces, E3 mencionó *“Profe es que no solo se trata de decir, bueno sí, él es diferente y ya; tengo que hacer el esfuerzo de ponerme en*

*sus zapatos, establecer una relación, respetar sus opiniones y aunque a mí no me gusta, si no le hace daño a los demás, es tratar de construir, es dejarle su manera de ser sin cambiarla y sin que cambie la mía”.*

Por lo anterior, se evidencia que el debate de estos problemas que son controversiales para los estudiantes, favorece el aprendizaje de conceptos abordados en la clase de ciencias sociales, ya que para argumentar mejor deben tener conocimientos en Competencias Ciudadanas desde sus ámbitos como: convivencia y paz, participación y respeto por las diferencias, puesto que se debe tener una aproximación bien fundamentada para poder construir argumentos fuertes y auténticos. Por consiguiente, según Ocampo (2019):

...la enseñanza de las ciencias sociales, desde el enfoque de problemáticas socialmente vivas, permite comprender la realidad del conocimiento y la formación del pensamiento social desde una posición interdisciplinar; al promover la competencia ciudadana y democrática como eje transversal al proceso de investigación que vincula la enseñanza a través de estas problemáticas. (p.3)

Asimismo, desde la enseñanza de la ciudadanía en ciencias sociales, se proponen una serie de desafíos que conllevan a plantear un modelo de ciudadanía activa y capaz de buscar la transformación de la educación en la sociedad actual; estableciendo como requisito la investigación, la producción de conocimiento con el propósito de que la cultura ciudadana evolucione al mismo ritmo que lo hace la sociedad, así como lo deja ver (E - 8) *” todos los seres humanos nos movemos en medio donde hay problemas, encontrones, si no mire aquí en el colegio y profe, la verdad, yo creo que a veces nos enfocamos mucho en la clase y no le paramos bolas a eso que pasa en el pasillo, en el recreo, a la salida, en la casa. De que me sirve aprender matemáticas, español y sociales si no me va a servir de nada en la vida”.*

Desde la lógica anterior, y para avanzar hacia lo referido por los autores y actores del proceso, la mediación didáctica propuesta, que permitió el abordaje de las problemáticas

se dio en clave de una postura bidireccional, donde se suscitaron debates y otros tipo de interacciones que situaban a los estudiantes en discusiones orientadas a la configuración de problemáticas socialmente vivas o controversiales en tanto que, se erigían como una cuestión en la que emergen juicios de valor debido a que su naturaleza impide un común acuerdo de las partes inmersas en la misma (Gómez Mendoza, 2016) Ejemplo de lo anterior, *E-7* deja ver cómo entiende el respeto por las diferencias en su contexto particular, *profe respetar las diferencias no significa compartirlas, él puede tener su espacio y yo el mío, cada quien en lo suyo*, lo que evidencia una tendencia por asumir la convivencia como un espacio donde los estudiantes son conscientes de los valores pero que muchas veces no se hacen responsables de ponerlos en práctica.

Las anteriores consideraciones posibilitaron a los docentes-investigadores relacionar dichos hallazgos con los derivados de investigaciones propuestas por otros autores, en referencia a la pertinencia de incorporar la estrategia de los problemas socialmente vivos a las realidades y dinámicas de aula para avanzar en el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Así las cosas, se lograron percibir encuentros importantes con relación a una investigación acción desarrollada en Chile en el año 2015 en la cual se indagó respecto al uso del debate de temas controversiales para el desarrollo de competencias en ciudadanía. En dicha investigación propuesta por Salinas y Oller (2017) y realizada con estudiantes entre 14 y 15 años, donde el tema central tenía que ver con la despenalización de la marihuana, se logró concluir que:

... los resultados obtenidos apuntan al gran potencial de este tipo de asuntos para el aprendizaje de competencias ciudadanas, a una alta valoración de este método por parte del alumnado y a la necesidad de incorporar este tipo de temas en la nueva asignatura chilena de formación ciudadana. (p.40)

De igual manera, y siendo muy coherentes con las reflexiones de la intervención en aula, a partir de la Unidad didáctica los autores de la investigación en Chile señalan también que:

Los jóvenes partícipes han mostrado una mejora notable en su capacidad para analizar críticamente la información y diseñar argumentos, han ejercitado sus habilidades comunicativas y han interiorizado el respeto por las opiniones de otros. En relación a ello, los resultados apuntan a que la necesidad de pensar argumentos y contra respuestas en defensa de la posición propia, potencia de forma importante la habilidad de los jóvenes para debatir y sostener sus ideas. (Salinas y Monserrat, 2017, p.47)

Como se logró evidenciar ambas investigaciones y los resultados de las mismas dan cuenta de la lógica emergente centrada en la triada P.S.V-Aumentación y Competencias Ciudadanas, derivada de la presente investigación.

De otro lado, y adelantando la pesquisa con los productos de las investigaciones derivadas de la Maestría en enseñanza de las ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, se logró establecer el vínculo con los resultados derivados del proyecto *Desarrollo de niveles argumentativos, a partir de una Unidad Didáctica basada en la discusión de problemas socialmente vivos*. Dicho encuentro parte precisamente de reconocer la relación estrecha entre dos de los tres elementos que hacen parte de la Triada, como son la argumentación y los P.S.V.

Las autoras del artículo en mención, partiendo precisamente del diseño e implementación de una U.D, se interesaron en conocer el desarrollo de los niveles argumentativos a partir de la reflexión y el análisis de la contaminación del río Caguán, como problema socialmente vivo. A partir del cumplimiento de dicho propósito se logró concluir, en coincidencia con los hallazgos de la presente investigación que:

...los problemas socialmente vivos, en cuanto estrategia didáctica, despertaron el interés de los estudiantes y abrieron espacios de discusión, al punto de movilizarse de un nivel argumentativo a otro. Al finalizar la intervención se identificó que la generalidad de los estudiantes se ubicó en el tercer nivel de argumentación, según la clasificación adaptada por Tamayo (2012). (Rodríguez et al., 2019, p.5)

El efecto espejo que se logró evidenciar entre las investigaciones referidas y la actual, dan cuenta de la potencia de la estrategia de enseñanza centrada en la discusión de los Problemas Socialmente vivos en el ámbito de los elementos esenciales para la formación de ciudadanos competentes.

## **10.5 CONTRIBUCIONES AL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y A LAS INICIATIVAS DEMOCRÁTICAS**

Partir de la idea de que la a participación estudiantil es un derecho contemplado en los Arts. 41 y 45, de la Constitución Colombiana de 1991, y reconocer que en su artículo 67 consagra que:

La educación tiene una función social y la escuela cuenta con un entorno social que fácilmente puede abordar los estudiantes y participar activamente y llevar a la práctica un ejercicio democrático que posibilite la búsqueda del bienestar colectivo mediante la solución de las problemáticas. (Gómez, 2020, p.48)

Lo anterior deja el camino descubierto para encuadrar otra de las contribuciones a las que se ha venido haciendo referencia desde los resultados de la actual investigación. En esta lógica, y para ser coherentes con el mandato anterior es importante reconocer que, como lo plantea Salinas (2020). La formación de ciudadanos activos solo es alcanzable a través de un enfoque didáctico que sitúe a los estudiantes en el centro de procesos de aprendizaje dialógicos, que potencie el desarrollo de competencias ciudadanas, que fomente el trabajo cooperativo, que potencie el pensamiento crítico y que implique experiencias concretas de participación en el contexto de sus necesidades e intereses. De igual manera es importante

que los alumnos conozcan y sepan usar los mecanismos de participación “tanto a nivel micro, por ejemplo, el gobierno escolar, como a nivel macro, por ejemplo, las distintas alternativas de participación y representación política para proponer leyes” (Chaux, 2005, p.30)

Continuando con la idea anterior y en concordancia con lo presentado por Salinas (2020), se puede evidenciar que el aprendizaje de la participación ciudadana solo es posible a través de la conformación de espacios donde los estudiantes puedan poner en común, de forma activa sus opiniones para generar un ambiente de toma de decisiones consensuadas fundamentadas en discusiones y debates, y en los asuntos de la escuela y de la comunidad.

Para ejemplificar la idea anterior, es importante mencionar que *el estudiante (E – 5), logró sentar puntos de vistas con el planteamiento de argumentos a través de la oralidad en los contextos analizados con relación a la convivencia, participación e identidad, además, le permitió presentar algunas razones en la comprensión de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en las interacciones de aula para su juicio en la reflexión final*. Así es evidente, que estudiante mostró en los momentos de participación discernimientos enmarcados al reconocimiento de la diversidad y su importancia como miembro de una colectividad. Esto implicó entonces, tanto el desarrollo de los aprendizajes como la oportunidad de argumentarlos y llevarlos a la práctica en el contexto de problemas de la vida real. En definitiva, solo aprendemos a participar participando.

Asimismo se evidencia en *(E – 4) que, desde las actividades de aula en la intervención didáctica y el diálogo mostrado en su disposición de cambio para reconocer la participación activa y garantizar el cumplimiento de sus derechos como una herramienta necesaria en la convivencia con la solución de las relaciones interpersonales, evidenciada en sus razones de análisis ( existe en el grupo división, no respetan, no me meto con nadie, deberíamos tratarnos mejor, yo respeto, quiero que me respeten, no le he hecho nada a nadie ¿Por qué mis compañeros me tratan así?* Por otra parte, presenta algunos contrastes con las responsabilidades que debe tener el estado para la igualdad de las personas en una sociedad democrática; soportando lo planteado por Pérez (2018) quien señala que un clima

escolar acogedor, inclusivo y democrático es primordial para propiciar mejores aprendizajes en los estudiantes en todos los campos, ya que la democracia y las competencias ciudadanas se aprenden fundamentalmente en el convivir incluyente, respetuoso y participativo.

Aunado al párrafo anterior, se logró establecer que la participación democrática en los estudiantes, conlleva a que se vinculen de manera activa y se interesen por asumir responsabilidades en los diferentes espacios que ofrece la escuela y busquen estrategias para la solución de dificultades que los afecta como comunidad educativa; sin embargo, al contrastar esto con lo que manifiestan los estudiantes se evidencia que *esas actividades que proponen para que, si a la final cada uno sigue por su lado y con lo suyo* (E -1), lo que generó la necesidad de trabajar saberes como la responsabilidad social y con el bien común, el abordaje de los problemas colectivos, la ciudadanía, los derechos; entre otros.

Asimismo, con el avance de las actividades en la investigación, la mayoría de los alumnos identificaron las responsabilidades que hay en su participación como ciudadanos, desde lo que se entiende por ciudadanía y así poder actuar democráticamente en los espacios de reflexión.

De esta forma, ellos mismos en el desarrollo de las actividades manifestaron sus puntos de vista con acciones limitadas sobre la convivencia, la aceptación de las diferencias, capacidad de escucha, reconocer, respetar y apreciar a los demás desde las implicaciones que esto tiene en su vida social y comunitaria (E – 5) *profe, los espacios democráticos es cuando ejercemos el derecho al voto - en las elecciones del colegio, nos reunimos a hablar y en los debates de diferentes temas sociales.*

*(E – 6) profe, contribuir a la sociedad, sería pensar y trabajar en equipo y no individual, cumpliendo las obligaciones de nuestra nación.*

Reconociendo la importancia de las ideas que se han venido desarrollando en clave de los aportes de los procesos de enseñanza centradas en la argumentación, al fomento de la

participación y de las iniciativas democráticas de los jóvenes, se hace importante dejar claro que la emergencia de dicho aporte del actual proceso, la investigación ha sido de interés de otros científicos sociales que se vienen cuestionando por el tema en mención.

Un ejemplo de la idea anterior se hace evidente en la investigación denominada *Participación Ciudadana. Una mirada desde los jóvenes* en el cual se “describen las concepciones y actitudes acerca de política, democracia y ciudadanía que tienen los estudiantes de undécimo grado de una institución privada del municipio de Piedecuesta (Santander)” (Roa, 2012, p.87); haciendo énfasis de la responsabilidad del sistema educativo en cada una de las concepciones.

Es importante mencionar que la conversación entre la actual investigación y la desarrollada por Roa (2012), deja claro las posturas disímiles en cada uno de los estudiantes frente al tema de participación y de la democracia; pero que en el caso de un grupo mayoritario de ambas instituciones educativas “la democracia es una alternativa viable siempre y cuando se tome la voluntad del pueblo, y, en cuanto a la ciudadanía, se sienten sujetos de derechos y deberes, que favorecen el bien de todos” (Roa, 2012, p.87)

Igualmente, el encuentro entre los dos procesos investigativos tiene que ver con la idea de que La tarea del sistema educativo debe consistir en fortalecer los procesos de enseñanza a sus estudiantes con respecto a los conceptos políticos relacionados con la democracia y la ciudadanía. El contexto educativo, en definitiva, es el espacio propicio para que los alumnos se expresen con libertad sobre estos temas, para que de forma espontánea aporten sus reflexiones sobre este tema (Roa, 2012).

## **10.6 CONTRIBUCIÓN A LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO Y DE LA ACCIÓN, DE CARA AL RECHAZO DE LA DISCRIMINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL AULA.**

Como indica Montoya (2008) entrar en la cultura de la inclusión social y educativa, cuya finalidad es lograr la igualdad de oportunidades sin discriminación de raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia física, estado de salud, habilidades y limitaciones” (págs. 8 - 9) debe conllevar a una intervención didáctica desde actividades desarrolladas con los estudiantes, cuyos objetivos se fundamenten en la indagación de sus apreciaciones en los debates que tengan lugar en los espacios de reflexión para la transformación de pensamiento y de conductas en las acciones interpersonales en el aula.

Lo antes expuesto se puede ubicar desde la perspectiva de Chaux (2005) quienes plantean que desarrollar competencias ciudadanas, es brindar herramientas para frenar maltratos, discriminación y violación de los derechos humanos, y eso es lo que pretende los estándares de competencias ciudadanas, en cada uno de sus ámbitos: convivencia y paz, responsabilidad y participación democrática, pluralidad y valoración de las diferencias.

En este sentido, desde la comprensión de competencias ciudadanas en las escuelas, estas son una opción para que se den cambios basados en la participación, la comunicación, el respeto hacia los demás, ofrecidos desde las políticas educativas actuales en Colombia, para hacer uso pleno del ejercicio ciudadano, lo que invita a participar de forma activa en las decisiones que se tomen en la sociedad o comunidad.

Por lo ya dicho, esta investigación coincide con los planteamientos propuestos por Mockus (2004) que afirma que “la ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás” (p.34) Por lo que manifiesta el autor hay que tener en cuenta que, para ser ciudadanos, las personas requieren una serie de habilidades las cuales puede ir aprendiendo en diferentes

contextos como la familia, los amigos y el colegio. Por consiguiente, para tener una adecuada convivencia escolar es necesario tener la capacidad de resolver los conflictos adecuadamente desde la reflexión y desde la argumentación, lo que permite que las personas reconozcan sus derechos y deberes. Además, el sujeto debe considerar que no convive solo, por tanto, debe tener en cuenta a los demás y pensar en el beneficio colectivo.

Entre las anteriores ideas, para el trabajo de las competencias ciudadanas en los procesos de formación, se propone la habilidad comunicativa como la competencia de conexión desde la argumentación, para el diálogo constructivo y potenciar las habilidades ciudadanas en los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa el Poblado, de Pueblo Nuevo – Córdoba. Esos diálogos constructivos se deben ver reflejados en las posturas y opciones de los estudiantes al reflexionar y proponer estrategias para que en situaciones cotidianas y estructurales la discriminación y la exclusión no tengan lugar.

Desde esa lógica es importante señalar, que la igualdad e integración se tienen en cuenta en la diversidad humana y la valoración de las diferencias. La igualdad entre las personas es una cuestión que se establece como requisito primordial para alcanzar la paz y el desarrollo de la humanidad y la integración de todas las personas, rechazando las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar, permitiendo favorecer la convivencia y reconocer en todas las personas su dignidad como ser humano, según lo menciona (E - 5) *profe pero yo no entiendo cuál es la cosa de la gente por estar estigmatizando a uno por la forma en que piensa, cómo se viste, lo que cree o la música que escucha, si en últimas todos somos iguales o usted no ha visto la imagen en Facebook de que a pesar de los diferentes colores y clases sociales, todos los esqueletos son iguales. Entonces cuales es el afán de decir que uno es mejor que otro.*

En este sentido, Llorente (2012) refiere, que:

...las relaciones interpersonales positivas desde el aula, se convierten en el motor que llevará a que las situaciones de discriminación sean reducidas; reconociendo que dentro del contexto educativo existen diferentes razones por las que unos

compañeros discriminan o marginan a otros compañeros, es porque lo consideran distinto a ellos. (p.89)

Finalmente, las acciones desarrolladas por los docentes-investigadores en la implementación de la Unidad Didáctica y su posterior reflexión, evidencian avances en las conceptualizaciones y percepciones de las ideas referidas a la convivencia, al respeto por las diferencias, y a la tolerancia, con el deseo de mejorar en el entorno educativo las situaciones conflictivas en los grupos.

Igualmente se reconoce la obligación del estado de educar nuevos ciudadanos capaces de discernir bajo el diálogo, la paz, la tolerancia, igualdad, respeto, identificando en el otro sus razones y aceptarlas con el acondicionamiento de que todos conforman la sociedad y que de ello depende la convivencia pacífica.

## **11 CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del objetivo general y consecuentemente con los específicos del proyecto de investigación, se concluye desde el desarrollo de las actividades planteadas la necesidad de transformar las formas de enseñanza, estas a su vez crearon un interés que facilitó los espacios de participación y mejora de las relaciones interpersonales de manera significativa. Del mismo modo, las acciones de interacción que posibilitaban el mal trato sin explicación alguna empezaron a ser esclarecidas de manera asertiva. Además, los ejercicios de campo centrados en los trabajos, situaciones en clase, conceptos, participación y las formas centradas en la razón, los estudiantes concibieron en la práctica argumentativa un factor esencial para interactuar en una colectividad variada y heterogénea (Fernández & Rivera 2018).

Igualmente, entendieron que en sociedad los seres humanos establecen relaciones de interacción en diferentes escenarios donde se consiente el desarrollo de las habilidades en competencias ciudadanas, a la vez, ellas permiten nuevas y mejores formas de reconocer el

papel que se cumple en la sociedad actuando de manera pacífica, respetando las diferencias y en la reflexión de lo que se quiere por sociedad.

Por otra parte, y de una forma más amplia, las estrategias didácticas dirigidas y renovadas (la cartografía social, el cine foro, redes sociales: facebook, whatsapp) ampliaron (tabla 10 competencias ciudadanas y 11 la argumentación) el pensamiento de los alumnos en el saber intervenir afirmativamente con el argumento dentro los contextos sociales actuales, y a ser capaces de controvertir reflexivamente a partir de las problemáticas socialmente vivas inmersas en su realidad; hecho que contribuye en la formación de ciudadanos más interesados en la transformación social. Uno de los desafíos del docente- investigador fue el de direccionar a través de las actividades las apreciaciones dilemáticas negativas de los estudiantes a situaciones positivas de bienestar general.

Del mismo modo, la investigación deja en evidencia la reflexión del “que hacer” docente en la implementación de estrategias didácticas para asumir una acción transformadora en los estudiantes, la sociedad (Castro, 2018). De reconocer que en el aula de clases no se anteponen niveles jerárquicos de quien tiene el conocimiento (acción mediada entre el docente y el estudiante) sino de examinar, que el aula, es un lugar donde deben primar las emociones y las interacciones permeadas por el argumento con la búsqueda del aprendizajes profundos basados en el respeto, los valores, la ética, la moral, todo lo anterior, enmarcado en la enseñanza que demanda la sociedad actual, (Echevarría & Sanz 2006), además, desde las actividades se observó que como docente se debe asumir el reto de transformar los espacios de aula con ambientes renovados hacia una educación reflexiva, crítica, emotiva, concertada, pero con el mismo objetivo y es el de saber observar las distintas perspectivas de pensamiento (concepto, experiencias, realidades) que tienen los estudiantes como actores de la sociedad.

Continuando desde lo anterior, en las prácticas de campo se observó en los docentes a partir las actividades la necesidad de presentar argumentos enfocados al pensamiento crítico, (Anrique 2017), lo anterior le permite al docente – investigador mejorar su acción en los

debates académicos, prácticas de aula, proponer alternativas o estrategias pedagógicas para innovar en investigación dentro del aula y por ende mejorar su experiencia.

Esta investigación significó para los estudiantes un claro avance acerca de la forma de estructurar su pensamiento, de organizarlo con coherencia de cara a la expresión ordenada y pertinente de sus ideas para defender sus posiciones respecto a los temas presentados en el aula. Exponer con ilación y solidez sus posturas le generó confianza a nivel emocional, también se vio fortaleza a la construcción de sus discursos, la manera como presentaron sus argumentos dio cuenta de la conexión clara y precisa de aquello que defendían, sin ninguna muestra de improvisación, vacíos o saltos que llevará a la incongruencia, propia de aquellos que no tienen las herramientas necesarias para defender lo que proponen. Otro aspecto importante fue la acción docente.

De la misma manera, la estrategia didáctica al interior del aula fue eficaz, ya que dio a los estudiantes las herramientas necesarias para fundamentar su ejercicio dialéctico con fluidez y raciocinio, lo que antes no ocurría, ya que su argumentación era débil y vaga; es decir, las soluciones pedagógicas al respecto fueron exitosas y apropiadas.

## 12 RECOMENDACIONES

Los resultados evidenciados en la investigación *Contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación, al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de noveno grado 9° de la institución educativa el poblado de pueblo nuevo córdoba*, reflejaron avances en las relaciones interpersonales y en la interpretación de situaciones sociales de los estudiantes, objeto de estudio, lo que condujo inequívocamente a un perfeccionamiento argumentativo demostrado a través sus habilidades lingüísticas, lo que deja en evidencia que las actividades propuestas fueron de su interés.

Para la formulación de nuevas investigaciones sobre el tema se recomienda:

Fortalecer las habilidades lingüísticas inmersas en la argumentación e implícitas en las competencias ciudadanas, a su vez, sean analizadas y desarrolladas desde las diferentes asignaturas del currículo institucional con el propósito de orientar y formar a los estudiantes con responsabilidad; así mismo, las estrategias didácticas necesarias en contexto para la comprensión de las situaciones socialmente vivas, ello consiente un trabajo interdisciplinar para entender desde la escuela las acciones del individuo en sociedad.

Por otra parte, se recomienda que se deben centrar los esfuerzos en renovar las estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas y las nuevas formas de interacción en las prácticas de aula, ello admitiría en el proceso de formación un acercamiento con otros modos de enseñanza, de la misma forma, posibilitaría desarrollar destrezas lingüísticas desde diferentes perspectivas discursivas.

En el mismo sentido los docentes deben asumir en la lectura crítica y reflexiva de su quehacer la adaptación hacia las nuevas formas de enseñanza con la apropiación y practica de conceptos; vistos desde la investigación, conducirían a entender mejor las competencias ciudadanas y de la misma forma permitiría aprendizajes más reflexivos y profundos.

Por otra parte, se propone utilizar espacios abiertos y nuevos para los estudiantes, ya que ellos en cierto grado permiten el interés y generan confianza en los alumnos, además, los conllevan a estar abiertos al diálogo para encontrar puntos de convergencia y divergencia sobre la situación en estudio.

### 13 REFERENCIAS

- Abero, L., Beranol, L., Capacasale, A., García, M. S., & Rojas, S. R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo Puertas al Conocimiento*. Montevideo-Uruguay: Camus Ediciones.
- Andriessen, J. E., & Coirier, P. (1999). From Planning to Traslating: The Especificity of Argumentative Writing. *Amsterdam University Press*, 1 - 28.
- Anglada, L. C., & Oliva, M. B. (2017). La Lingüística Sistémico- Funcional en Diálogo: Reflexiones Acerca del Lenguaje, Su Uso y Su Enseñanza.
- Anrique, A. (2017). Guía Teórico - Práctica Para Docentes: Material De Apoyo Para La Formación De Individuos Críticos A Través Del Fomento Del Penamiento Crítico Y La Actitud Crítica. *Instituto De Ciencias De La Educación*.
- Arteaga Fuentes, M., & Negrete Regino, T. (2017). Percepción de los Docentes en Relación a los Procesos de Gestión Institucional en la Institución Educativa San Anterito de la Ciudad de Monteria.
- Bosker, R., & Stringfield,S. (1999). Mejora de la Excelencia Educativa, la Equidad y la Eficiencia: Evidencia de Evaluaciones de Sistemas y Escuelas en Cambio. *Springer Science y Business Media*.
- Camilloni, A. (2005). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Camps, A., & Dolz, J. (1995). Enseñar a Argumentar: Un Desafío Para la Escuela Actual. *Cl y E: Comunicación, Lenguaje y Educación*, (26), 5- 8.
- Caride, J. (2018). *Las Fronteras de la Pedagogía Social: Perspectiva Científica e Histórica*. Gedisa.

- Castro, V. A. (2018). Investigación - Acción Utilizando Una Metodología De Enseñanza Basada En La Indagación Aplicada La Resolución De Problemas de La Asignatura De Lengua y Literatura Para Estudiantes De Enseñanza.
- Chaux, E. (2004). Educar Para Vivir en Sociedad. *Altablero N° 27*, 1.
- Chaux, E., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias Ciudadanas: De Los Estándares Al Aula: Una Propuesta De Integración A Las Áreas Académicas*. Uniandes.
- Chaux, R. y. (Mayo de 2005). Formación en Competencias Ciudadanas. *ASCOFADE*(1 Edición), 150.
- Chevallard Y. (1997). L'enseignement des SES est-il une anomalie didactique? *Skholê, cahiers de la recherche et du développement, IUFM de l'Académie d'Aix-Marseille*, (6), 25 – 37.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Cordoba Jimenez, A. V., & Arenas Witker, L. (2016). El Rol de la Argumentación en el Pensamiento Crítico y en la Escritura Epistémica en Biología e Historia. *Alpha*, 39-55.
- Cortés Solano, D. P., & Peña Perdomo, M. (2018). Estrategia Didáctica Para el Desarrollo de Competencias en Lectura Crítica, Por Medio Del Uso de Textos Discontinuos en Estudiantes de Grado Septimo de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la Ciudad de Neiva. *Universidad Santo Tomás*.
- De Alba F, N. G. (2012). Educar Para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Diada - Editores*, 552.
- Dolz, J., & Pasquier, A. (1996). Una Secuencia Didáctica de Iniciación al Texto Argumentativo Para el Primer Ciclo. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

- Echevarría, M. D., De la Cruz, M. E., & Sanz, M. (2006). Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje: Las Concepciones de Profesores y Alumnos. *Graó*, (Vol. 12). Pág. 95.
- Edquén Medina, M. Y. (2019). Estilos De Vida y Su Relación Con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria Del Área Urbana Del Distrito De Chota 2017.
- Escudero Nahón, A. (2014). Identidad y Formación de Ciudadanías: Propuesta de un Modelo Integrado Para el Fortalecimiento de una Ciudadanía Activa. 7-146.
- Eusebio, F. d. (2018). *El Modelo Argumentativo de Toulmin en el Desarrollo de la Competencia de Producción de Textos en Estudiantes Décimo Grado de Secundaria de la I.E. San Francisco del Distrito de Paucartambo, Pasco*. Cerro de Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Escuela de Posgrado.
- Fernández, A., & Rivera Yule, A. (2018). Aulas en Paz: Situaciones Didácticas Para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en el Ámbito de la Pluralidad, Identidad y Valoración de la Diferencia.
- Freijeiro Varela, M. (2005). Ciudadanía, Derechos y Bienestar: Un Análisis del Modelo de Ciudadanía de T.H Marshall. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 47.
- Fonseca, P. (2019). *Desarrollo de la Competencia Argumentativa en los niños de Grado Séptimo Mediante un Recurso Digital de Aprendizaje. Para desarrollar la competencia argumentativa*.
- García-Mila, M. S., & Felton, M. (2013). The Affect of Argumentative Task Goal on the Quality Of Argumentative Discourse. *Science Education* , 497 - 523.

- García Cordero, A. A. (2020). Desempeño Docente en la Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería - Colombia. *Doctoral Dissertation, Panamá Universidad UMECIT.*
- Garzón Guerra, E., & Acuña Beltrán, L.F. (2016). Integración de los Proyectos Transversales al Currículo: Una Propuesta Para Enseñar Ciudadanía en el Ciclo Inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 190-216.
- Glassner, A., & Schwarz, B. B. (2005). The Antilogos Ability to Evaluate Information Supporting Arguments. *Learning And Instruction*, 353-375.
- Gómez Sierra, L. D. (2019). Retos Y Dificultades En La Formación De Los Educadores De Personas Jóvenes Y Adultas: Reflexiones Desde La Práctica Pedagógica Investigativa.
- Gómez Mendoza, A. (2016). Debate Historico y Filosófico en la Enseñanza de los Temas Socialmente Controvertidos 1. *Praxis & Saber.*
- Gómez Roldan, A. (2020). Constitución Política de 1991. En *Constitución Política de 1991* (pág. 301). Bogotá - Colombia: Procuraduría General de la Nación (IEMP).
- González, J. M., & Fernández, Y. (2010). Experiencia Práctica De Integración De Conocimiento Entre Las Asignaturas De Biología Marina e Inferencia Estadística De Segundo Curso De Biología.
- Haquin, D. M. (2009). Co-utilización de Recursos Semióticos Para la Regulación del Conocimiento Disciplinar. Multimodalidad e Intersemiosis en el Discurso Pedagógico de Matemática en Primer Año de Enseñanza Media. *Doctoral Dissertation Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.*
- Idogro Edquen, J. (2019). *El Discurso Argumentativo Como Estrategia Didáctica Para Desarrollar Las Habilidades De Pensamiento Crítico En El Aula, En La*

*Competencia De Expresión Oral De Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Secundaria Institución Educativa Cleofé Arevalo .*

- Llorente Garcia, V. &. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". *Campo Abierto Vol. 31*, 87 - 109.
- Macias Montero, G. (2017). *La Interacción Comunicativa y la Convivencia Escolar en el Aula de Educación Secundaria*.
- Marciales Vivas, G. (2004). Pensamiento Crítico: Diferencias En Estudiantes Universitarios En El Tipo De Creencias, Estrategías E Inferencias En La Lectura Crítica De Textos. *Universidad De Compostela Madrid*.
- Marinkovich, J. (2007). Las Estrategías Cognitivo - Retóricas y la Dimensión Dialéctica de la Argumentación Oral en Una Clase de Lengua Castellana y Comunicación. *Revista Signos*, 40-63.
- Márquez, R. y Márquez, C. (2021). *Evaluación e interdisciplinariedad en las áreas básicas para el fortalecimiento de la calidad educativa*. Universidad de la Costa.
- MEN. (2003). Formar Para la Ciudadanía ¡Sí es Posible! *Guía N° 6 Sobre lo Que los Estudiantes Deben Saber y Saber Hacer con lo Que Aprenden*.
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. *Guía Sobre lo Que los Estudiantes Deben Saber y Saber Hacer con lo Que Aprenden*.
- Mockus, A. (Febrero - Marzo de 2004). ¿ Por qué Competencias Ciudadanas en Colombia? *Altablero*, 27, 1.
- Montoya, J. (16 de Abril de 2008). El Desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el Ambito Escolar. *Fundación Universitaria Catolica del Norte. Pioneros de Educación Virtual*, 17.

- Montoya Misas, D. (2010). Reflexiones Para Establecer unos Lineamiento Básicos para una Propuesta de Formación en Didáctica de las Ciencias Naturales.
- Moneira, M. (2005). Aprendizaje Significativo: De la Visión Clásica a la Visión Crítica.
- Morales, M. (2002). Ser Persona Y Relacionarse: Habilidades Cognitivas y Sociales, y Crecimiento Moral. *Narcea Ediciones*.
- Moreno Peinado, W., & Velázquez Tejada, M. (2017). Estrategia Didáctica Para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*.
- Morin, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro.
- Novak, J., & Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martinez Roca.
- Núñez, M. (1999). El Análisis Funcional del Significado. *Servicio Publicaciones UCA*.
- Ocampo Ospina, L. F. (2019). Los Problemas Sociales Relevantes: Enfoque Interdisciplinar para la Enseñanza integrada de las Ciencias Sociales.
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 65-80.
- Ospino Rihaza, I., & Samper Ibáñez, J. (2014). Estrategia Didáctica Para Fortalecer las Competencias Ciudadanas A través de la Lectura Crítica en Escenarios Virtuales. *Doctoral*.
- Osterheert y Vermunt. ( 2001). Emociones Ante Las Ciencias y sus Posibles Causas. *International Journal Developmental And Education Psychology*, 2-12.
- Pagés, J. (2003). Ciudadanía y Enseñanza de la Historia. *APEHUN*.

- Parisi, E. P. (2009). Mecanismos Formales y Resolución de Conflictos en Escuelas de la Ciudad de San Luis, Argentina. *Revista Electronica de Psicología Política*, 10.
- Pereira, M. (2008). Relaciones Interpersonales Adecuadas Mediante una Comunicación y Conducta Asertiva. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Pérez Pérez, T. (06 de 07 de 2018). La formación de los docentes para la construcción de ambientes de aprendizajes en competencias ciudadanas. *Magisterio*.
- Pinochet, J. (2015). El Modelo Argumentativo de Toulmin y la Educación en Ciencias: Una Revisión Argumentada . *Ciencia y Educao (Bauru)*, 307 - 327.
- Piolat, A. R., & Gombert, A. (1999). El Desarrollo del Esquema Argumentativo por Escrito. *Fundamentos del Procesamiento de Textos Argumentativos.*, 117 - 135.
- Pizán Miranda, F. .. (2019). Estrategias Metodológicas Socioafectivas. Basadas en la Teoría Emocional Para Mejorar el Desarrollo de la Autoestima en Estudiantes de Segundo Grado de la IE 82026 del Caserío de Plan Mira Flores, Distrito de los Bolaños del Inca, Provincia y Región C.
- Porlán, R. (1995). *Constructivismo y Escuela. Generico*.
- Rámirez Mancera, J. (2016). Formación en Competencias Ciudadanas en el Área de Lengua Castellana A Partir del Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Grado Décimo de la Institución Educativa Nueva Constitución.
- Restrepo, N. y Gutiérrez, J. (2019). Antecedentes en competencias ciudadanas desde la argumentación La argumentación como proceso analógico: una propuesta para formar en competencias ciudadanas comunicativas en el aula de clases, a través de la literatura y el cine de ciencia ficción.
- Reyes Agámez, A. (2018). Propuesta Didáctica Para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas A través del Mejoramiento de la Comprensión Lectora

en Estudiantes de Noveno Grado de la Institución Educativa Publica Rural del Municipio de Barrancabermeja.

Reyes, J. L. (2018). Proyecto De Perfeccionamiento Docente: Una Propuesta Transversal e Interdisciplinaria y Su Aporte a La Enseñanza.

Reynolds, & Cutance. (1992). *Enhancing educational Excellence Equity and Efficiency*. Baltimore: Roel J Bosker.

Ríos Acevedo, C. (2009). Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadanía. (F. E. Antioquia, Ed.) *Educación y Pedagogía*, XII(28), 8.

Roa, B. (2012). Participación ciudadana: Una mirada desde los jóvenes. *Docencia Universitaria*, 13, 87 - 103.

Rodríguez - Bello, L. (2004). El Modelo Argumentativo De Toulmin En La Escritura De Artículos De Investigación Educativa.

Rodríguez, A., Pamplona, D. y Torres, I. (2019). Desarrollo de niveles argumentativos a partir de una unidad didáctica basada en la discusión de problemas socialmente vivos. *Revista Academia y virtualidad*, 12(2), 5 - 21.

Ross, W. D. (1994). *Lo correcto y lo bueno*. Salamanca: Sígueme.

Ruiz, S. A., & Chaux, Torres, E. (2005). La Formación de Competencia Ciudadana . *Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE*.

Salinas, J. M. (1996). *Telemática y Educación: Expectativas y Desafíos*. Obtenido de Documento Electrónico.

Salinas Valdes, J. J. (2020). Formar ciudadanos a través de la acción sobre los problemas sociales de la comunidad.

- Sánchez Calvete, I. (2017). Estrategia Didáctica Para Desarrollar Competencias Científicas Relacionadas con la Resolución de Problemas en Sexto Grado de Una institución Pública de Lebrija . *Universidad Industrial de Santander*.
- Sangama, H. E. (2018). *Resignificar la Comprensión e Interpretación Lectora Desde los Componentes Semánticos, Sintáctico y Pragmático*.
- Santiesteban Fernandez, A. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales, a partir de problemas sociales o temas controvertidos. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 58.
- Seda, J. (2015). *Difusión de Derechos y Ciudadanía en la Escuela*. Eudeba.
- Tamayo, O. C., & Davila, V. (2017). Múltiples Lenguajes Empleados En La Enseñanza De Las Ciencias.
- Tapia, J. (1998). *Motivar Para el Aprendizaje*. Edebé.
- Torres, A. O. (Septiembre/ Diciembre de 2013). La Ciudadanía Democrática en las Instituciones Educativas: Su Abordaje Socio - Pedagógico. *Revista Electronica Educare, 17 Número 3*, 151 - 172.
- Torres, C., & Ley, F. (2007). El Desarrollo de La Competencia Argumentativa: Un Encuentro Permanente en la Interacción Que Favorece el Desempeño Comunicativo y la Sencibilidad Social en el Alumno de Básica Secundaria.
- Toulmin, S. (2007). Los Usos de la Argumentación. *Ediciones Península*, 9 - 329.
- Triana, P., Wilches, L. y Vargas, M. (2014). *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*. Universidad Libre de Colombia.
- Villoro, L. (2007). Los Retos de la Sociedad Por Venir: Ensayos Sobre Justicia, Democracia y Multiculturalismo. *Fondode Cultura Económica*.



## **14 ANEXOS**

Este material complementario es importante pues ofrece al lector otros insumos que la permitirán darse una idea más completa de todo el análisis hecho en el cuerpo del trabajo. Con él le será posible enterarse de otras ideas desarrolladas que de forma adicional robustecerán los argumentos centrales del estudio.

### **14.1 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En el presente estudio y para dar cumplimiento a los objetivos de este, no se pretende realizar intervenciones que modifiquen aspectos biológicos o psicológicos de los estudiantes, las familias o la comunidad académica, por lo cual es considerada una investigación de riesgo mínimo. Sin embargo, se contará con el consentimiento informado por escrito de participación voluntaria en la investigación.

### **14.2 INSTRUMENTO INICIAL DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

#### **Introducción:**

En el acto educativo dentro del contexto académico es esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje identificar a través de instrumentos valorativos realidades de rendimiento, fortalezas, debilidades; que permiten identificar acciones distintas al buen desarrollo de la integralidad dentro de los ambientes de aula; sin embargo, ellos proporcionan información importante que podría permitir alcanzar los objetivos propuestos en el marco de formación que se pretende. Todo lo anterior es a partir de la indagación que proporcione el instrumento valorativo aplicado desde las contribuciones de los procesos de enseñanza basados en la argumentación a las competencias ciudadanas en estudiantes de Grado 9° de la Institución Educativa El Poblado. En el cuestionario de indagación de ideas previas se plasman interrogantes sobre problemática social y convivencia pacífica, reconociendo los aprendizajes que tienen los estudiantes para potenciar la convivencia ciudadana a través de la argumentación en aras de aportar para desarrollar procesos argumentativos, críticos y reflexivos, que les permitan establecer intenciones y propósitos

en las conductas humanas y, de esta manera, mejorar la convivencia ciudadana en el entorno donde se desenvuelve.

1. Algunas personas critican a los policías de tránsito y los culpan de grandes congestiones de vehículos en las ciudades, porque observan que cuando hay una gran congestión es frecuente que haya un policía guiando el tránsito.

¿Cuál de los siguientes es un argumento válido para contradecir la postura expuesta?

A. Los policías no deben ser cuestionados, ya que representan a una institución que está hecha para ayudar.

B. El hecho de que los policías estén donde hay grandes congestiones de vehículos no quiere decir que ellos sean quienes los originan.

C. Los policías hacen adecuadamente su labor, pero no son suficientes para evitar todas las congestiones de vehículos que se presentan.

D. El hecho de que haya grandes congestiones vehiculares no significa que los policías no estén capacitados adecuadamente.

**R/ta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. B**

2. Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: “Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”.

El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

- A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
- B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
- C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
- D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

**R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**D**

3. Durante siglos, los practicantes judíos y musulmanes les han practicado la circuncisión a sus hijos. En Alemania, un juez tomó la decisión de prohibir la circuncisión a niños menores de 14 años de edad. A esa edad, cada niño decidirá por sí mismo si se la realiza. Las grandes comunidades de judíos y musulmanes piensan que este es un ataque en contra de sus creencias e invitan a seguir practicando circuncisiones a temprana edad. El asunto ha generado polémica, pues se considera un nuevo ataque a las costumbres y herencia judía y musulmana, pueblos que siguen siendo discriminados por su cultura a pesar de sus grandes aportes económicos a los países europeos.

En la descripción de esta situación, se le da mayor énfasis a

- A. las consecuencias económicas de la discriminación a un pueblo con grandes capitales.
- B. los efectos de la decisión del juez en las relaciones internacionales alemanas.
- C. las creencias religiosas y tradiciones que respaldan la práctica de la circuncisión.
- D. los derechos de los menores de edad y la responsabilidad de sus padres de respetarlos.

**R/ta: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. C**

4. Entre el 2007 y 2008, la Corte Constitucional extendió a parejas homosexuales los beneficios del régimen contributivo de salud y del derecho a la pensión de sobrevivientes.

¿Cuál de los siguientes argumentos respalda esta decisión de la Corte?

- A. Se requiere garantizar la igualdad de derechos para todos los ciudadanos.
- B. Es necesaria la protección de los derechos de los ciudadanos pensionados.
- C. Se requieren proteger los derechos derivados del matrimonio entre hombres y mujeres.
- D. Es necesario que las instituciones garanticen la preservación de los valores tradicionales.

**R/ta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. A**

5. Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio. Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
- B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.

C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida

D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito. 1. 2.

**R/ta: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. A**

6. En Colombia se debate sobre la posibilidad de legalizar el tráfico y consumo de drogas, para contrarrestar los efectos económicos y sociales del narcotráfico. Algunos sectores sociales plantean que esta alternativa es indeseable y proponen, en cambio, fortalecer los procesos de sensibilización entre los consumidores sobre los riesgos de salud asociados al consumo de drogas. En contraste, otros sectores sociales proponen endurecer las penas para los productores y expendedores de drogas, así como para aquellos consumidores que porten más de la dosis legalmente permitida.

Las dos posiciones frente a la legalización de las drogas descritas en el texto son

A. diferentes, porque una está a favor de la legalización y la otra a favor del endurecimiento de las sanciones legales.

B. similares, porque ambas consideran que la regulación legal del consumo tiene un efecto directo sobre el narcotráfico.

C. diferentes, porque una plantea que la lucha contra el narcotráfico debe ser por la vía de la represión y la otra por la vía de la prevención del consumo.

D. similares, porque ambas están en contra de la legalización y se enfocan en la protección de los consumidores de drogas.

**R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**C**

7. En Colombia, la discriminación de personas con orientación sexual diferente a la heterosexual, es decir, lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgéneristas, ha llevado a procesos de movilización y acciones afirmativas de estas comunidades por la defensa de sus derechos. Estas movilizaciones y acciones que visibilizan a personas con orientación sexual diferente a la general, son fundamentales en el desarrollo de la igualdad y del respeto por la diferencia, porque

A. exigen al gobierno proyectos pedagógicos para la salud sexual.

B. denuncian la explotación laboral y las condiciones de marginación espacial de estas personas.

C. promulgan y reivindican los derechos y se denuncia la exclusión.

D. sensibilizan a la gente sobre la importancia de reconocer la diversidad de creencias religiosas. .

**R/ta: Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**C**

8. Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: “Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”. El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos. B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.

C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.

D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

**R/ D. analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia “de la mejor manera posible” excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.**

9. De estos dos enunciados,

1. “La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad”; y
2. “El fin justifica los medios”, se puede afirmar que
  - A. son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
  - B. son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
  - C. son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
  - D. son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

**R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: La respuesta C es la que presenta la relación correcta entre los enunciados**

10. En una conversación de amigos, alguien dice: "Yo odio el racismo y a los negros". De esta afirmación puede decirse que es

- A. una verdad, porque en todas las comunidades hay racistas.
- B. una contradicción, porque no hay que odiar a los negros para ser racista.
- C. una contradicción, porque odiar a los negros es una forma de racismo.

D. una verdad, porque el racismo es algo que se debe odiar.

**R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: porque cuando se habla de odio a la raza negra, se está discriminando o hablar de racismo es repudio a la raza negra.**

**11.** El Rector de un colegio empieza una campaña para promover entre los estudiantes la buena presentación personal y los buenos modales. Por eso les ha pedido a los profesores que les hablen de esto a los estudiantes, y les expliquen sobre su importancia. En una reunión con los profesores del colegio, este anuncia que también se exigirá a los profesores que cuiden sus modales y su presentación personal. Con base en el enunciado anterior, sobre el anuncio del rector a los profesores se puede afirmar que

A. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque está exigiendo a los estudiantes algo que los profesores no hacen.

B. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque solo los profesores pueden enseñarles buenos modales.

C. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque no es posible exigir a los profesores lo mismo que a los estudiantes.

D. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque les pide a los profesores lo mismo que les pide a los estudiantes.

**R/ D. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: Es coherente lo establecido por el rector, porque lo que le pide a los estudiantes buena presentación personal y buenos modales, también se lo establece con los docentes.**

**12.** Un grupo de estudiantes que trabaja para el periódico escolar quiere hacer un reportaje sobre los hábitos de consumo de golosinas de los estudiantes del colegio. Están interesados en analizar cuánto dinero gastan semanalmente los estudiantes en golosinas y cuáles son los dulces que más les gustan. Para hacer su reportaje, estos estudiantes podrían encontrar información más confiable a través de

- A. los padres de familia que conocen de cerca los gustos de sus hijos.
- B. el vendedor que surte de golosinas a la tienda escolar cada semana.
- C. la vendedora de la tienda escolar quien les vende golosinas a los niños.
- D. los profesores del colegio que observan a los estudiantes durante los recreos.

**R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: Porque la vendedora de la tienda escolar es la fuente primaria para la información que requieren los estudiantes para su reportaje.**

**13.** “El Estado y la Iglesia deben estar separados”. ¿Cuál de los siguientes enunciados es coherente con la afirmación anterior?

- A. El único matrimonio válido frente al Estado es el matrimonio por la Iglesia católica.
- B. El diezmo será descontado automáticamente del salario de los empleados públicos.
- C. Los estudiantes de colegios públicos no están obligados a asistir a clase de religión.
- D. La fe de bautismo es el único documento que equivale al registro civil de los ciudadanos.

**R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: Porque es la coherencia que hay entre el Estado y la Iglesia, y los estudiantes del colegio público se relacionan con el Estado y las clases de religión con la Iglesia.**

14. Un señor es entrevistado en la calle. Ante la pregunta de cómo cree que se puede aumentar la participación ciudadana y fortalecer la democracia en Colombia, afirma que considera necesario que solo se les permita el derecho al voto a los mayores de veintiún años de edad que demuestren tener estudios universitarios, porque solo a esta edad y con un alto nivel de conocimientos se tomarán mejores decisiones para el país. Respecto a la pregunta de la entrevista, la postura de este señor es:

A. contradictoria, porque a los veintiún años de edad las personas no reconocen el valor de la democracia y la participación por más estudios que posean.

B. coherente, porque en Colombia se han tomado malas decisiones debido a la falta de madurez de los votantes, la cual solo se adquiere con los años.

C. contradictoria, porque el aumento de la participación ciudadana no se puede solucionar excluyendo una parte de la población por motivos de edad y educación.

D. coherente, porque las personas más educadas del país pueden decidir con mayor facilidad de qué manera se puede aumentar la participación ciudadana.

**R/ C. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: Es contradictorio, porque el aumento de la participación ciudadana en Colombia no se soluciona excluyendo alguna parte de la población y si es por edad y educación se presenta discriminación en una parte de la población colombiana.**

15. Un candidato a un cargo público en uno de sus discursos de campaña afirmó: “los homosexuales deben ser reclusos en centros psiquiátricos, pues deben ser tratados como enfermos mentales ya que el homosexualismo es antinatural”. Sus seguidores respondieron

con una ovación y aplausos. Esta afirmación fue reprochada por una gran cantidad de personas en las calles y en los medios de comunicación. Teniendo en cuenta que los seguidores del candidato lo ovacionaron y aplaudieron ¿por qué la afirmación fue reprochada de manera generalizada?

- A. Porque incita a los ciudadanos a tener comportamientos discriminatorios
- B. Porque afirmaciones como esas alejan a los homosexuales de los partidos políticos.
- C. Porque el candidato no tuvo en cuenta lo costos económicos de su propuesta.
- D. Porque motiva a los ciudadanos a emprender acciones a favor del bienestar general.

**R/ A. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.**

**Explicación: porque se debe respetar el libre desarrollo de la personalidad.**

**Establecido en la Constitución Política de Colombia**

**Fuente: ICFES-Pruebas Saber Pro.**



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Modelo a cargo de la Universidad Autónoma de Manizales para fines de investigación

Yo Daris Pacheco Qu. acudiente del estudiante: Daniela y de 14 años de edad, acepto de manera voluntaria que él (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: *CONTRIBUCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN LA ARGUMENTACIÓN, AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL POBLADO DE PUEBLO NUEVO CÓRDOBA*, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

- La participación del alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- La información contenida en: videos, fotografías y otros medios digitales se utilizará únicamente con fines investigativos, académicos y se manejará la confidencialidad de la misma.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo deseo, puedo recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que ocultará la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Corregimiento El Poblado Agosto 3/2021

Nombre y firma del participante: Daris Pacheco

Firma: Daris Pacheco

Número de cédula: 1067286943

Huella índice derecho:

Daris Pacheco





Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

**TESTIGOS**

Nombres:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Morris R.', written over a horizontal line.

HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hugues Blanchar M.', written over a horizontal line.

Fecha: Agosto 3/2021



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
INVESTIGADORES MAESTRANTES:  
ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.  
Grupo focalizado: Grado 9º  
Institución Educativa El Poblado.  
Pueblo Nuevo Córdoba.

### ACTIVIDAD # 1

Nombre: Daniela Basilio Parheco Código: 1

Tema: Análisis de dilemas morales sobre la Convivencia

#### Objetivos de Enseñanza

- Analizar el valor de la honestidad, la vida, la lealtad y empatía como valores de convivencia.
- Reflexionar sobre las situaciones dilemáticas presentadas.

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconozco la importancia de un diálogo constructivo y sincero en la consolidación de los grupos y la sana convivencia.
- Comprendo la importancia de una adecuada comunicación, donde el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.

Los estudiantes a partir de sus vivencias y análisis responden los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para ti la Convivencia?  
la convivencia es convivir con las personas que están a mi entorno compartiendo momentos importantes y dialogando
2. ¿Crees necesaria la práctica de éstas?  
si ya que es una muy buena forma de relacionarnos con los demás
3. ¿Qué crees que haga falta para el buen desarrollo de esta práctica?  
teniendo mas dialogo entre nosotros mismos
4. Según tu punto de vista ¿Qué es la exclusión y la discriminación?  
la exclusión tiene como grupos sociales las minorías étnicas lenguas oficiales y la discriminación es cuando discriminamos a los demás por su defectos físicos etc.
5. ¿Por qué crees que se presentan casos de exclusión y discriminación?  
Por por debajo de los demás por lo que son



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES  
UAM  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### INVESTIGADORES MAESTRANTES:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado.  
Pueblo Nuevo Córdoba.

#### > Situaciones Dilemáticas.

1. María se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres. Tenía prueba de matemática y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la mamá de María, que se enteró de que su hija no había concurrido a la escuela. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a preguntas como las siguientes:

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento?

Preocupación y culpa al saber del problema

¿Qué debería hacer?

Contactar la Verdad a la mamá María

No está de acuerdo con lo que hizo María pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en este caso?

ser honesta y sincera diciéndole a María sobre lo que hizo

¿Qué podría suceder si Laura dice la verdad?

María se enojaría con ella acusándola que es una tramposas y una mala amiga.

¿Qué podría suceder si miente?

María le daría las gracias por apoyarla y ser su cómplice en esos momentos

¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué?

yo diría la verdad porque una buena amiga siempre quiere el bien para esa otra persona.

¿Qué piensan de la forma de actuar de María?

impotente al saber que fue traidorada



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGADORES MAESTRANTES:**

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado.

Pueblo Nuevo Córdoba.

**COMUNIDAD EDUCACION**

2. Una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir y que los médicos piensan que la puede salvar. La medicina es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todas las personas que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le permita pagar en cuotas. El farmacéutico se niega y, ante esto, Heinz, desesperado, piensa robar la medicina para su mujer.

¿Qué le parece que puede sentir Heinz?

Desespero, impotencia al saber que su esposa está a punto de morir.

Siempre ha sido honesto y respetuoso de la propiedad. ¿Debe Heinz robar la medicina?

En mi opinión sí, ya que el farmacéutico se negó a las peticiones de Heinz.

¿Debe abstenerse de hacerlo? ¿Por qué sí o por qué no?

No, ya que la medicina es muy cara y él quiere salvar a su esposa.

¿Qué podría suceder si roba? ¿Qué sucedería si no lo hace?

Si la lección del farmacéutico sería llamar a la policía y acusarlo del robo de la medicina.

¿Qué harían ustedes en su lugar y por qué?

No me robaría la medicina y si el farmacéutico me acusa diría las razones.

3. En el curso de Carolina acaba de llegar Mara, una niña nueva que viene de otro país. Han pasado los días y Mara no ha logrado hacerse muchos amigos por lo que pasa sola casi todos los recreos. Hace poco Carolina vio cómo otros de sus compañeros, aprovechando que la niña estaba sola, la molestaron hasta que la hicieron llorar.

Carolina quiere ayudar a Mara, pero no sabe cómo y además no quiere perder la amistad de sus compañeros.

¿Qué debe hacer Carolina?



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGADORES MAESTRANTES:**

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado,

Pueblo Nuevo Córdoba.

**PROYECTO DE EDUCACIÓN**

Ayudar a la hija acusando a los niños con la  
dirección por que están haciendo

4. Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?

ella debe decir la verdad ya que si el niño tiene una  
situación muy mala, le va pedir el lápiz al otro niño  
que le prestará el lápiz.

5. La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.

¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?

mal por que los niños al ver la toma más fácil de  
ganar el examen se complicaron

6. Alicia, una niña del curso, es muy tímida y presenta algunos problemas para relacionarse con el resto de los compañeros. A Ximena le da mucha pena y tiene la intención de acercarse a Alicia para acogerla, pero al mismo tiempo siente miedo de ser rechazada por su curso al juntarse con ella.

¿Qué debe hacer Ximena, según lo que tú piensas?

Relacionarme con ella y dialogar con mis demás  
compañeros haciéndoles ver que todos somos  
iguales

7. Fernando estaba jugando un partido de fútbol cuando de repente un niño del curso le pegó una patada. La primera vez, Fernando lo dejó pasar, pero ya la tercera vez que el mismo niño le pegaba una patada, Fernando se enojó mucho. Luego del partido se juntó con sus amigos para planear una venganza "a los combos" Tomás es amigo de Fernando y quiere defenderlo, pero al mismo tiempo no cree que esté bien resolver el problema de esa manera.



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
MANIZALES  
UAM

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### INVESTIGADORES MAESTRANTES:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA, Lic. Lengua Castellana,  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE, Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado,  
Pueblo Nuevo Córdoba.

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

¿Qué crees que debiera hacer Tomás?

Dialogar a todos los compañeros y dialogar con  
buenas maneras y buscar una solución  
sin recurrir a los golpes

8. Jorge es un niño muy inquieto y le cuesta mucho concentrarse en clases. Esto está perjudicando sus notas, y al resto del curso le va muy bien, por lo que Jorge a veces se siente un poco tonto. Los compañeros de Jorge encuentran que él es un niño muy simpático y lo incentivan a hacer cosas chistosas cuando están aburridos en clase. La situación está haciendo que Jorge tenga cada vez peores notas y más anotaciones en el libro de clases.

¿Qué crees que debiera hacer Jorge?

Concentrarse en clases y buscar ayuda con sus  
profesores o familiares a que lo aconsejaran.

9. En el recreo, Sebastián pilla a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.

¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?

Esta mal por que lo que debia hacer era dialogar  
con los niños haciendoles ver lo que hacian y si  
ellos hubieran estado en el lugar de sebastián no le  
habia gustado que le hicieran lo mismo

#### Referencia Bibliográfica:

Isidora Mena, María Alicia Halcartergaray y Silvia Del Solar

Edición 2012: Equipo Valores UC

UNICEF (2010). Dilemas y Problemas Morales. Una Escuela Secundaria Obligatoria Para Todos - La  
Capacidad de Resolución de Problemas

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES</b>
---	--

Yo Daris Pacheco Q. acudiente del estudiante: Daniela y de 14 años de edad, acepto de manera voluntaria que él (ella) se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: *CONTRIBUCIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN LA ARGUMENTACIÓN, AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL POBLADO DE PUEBLO NUEVO CÓRDOBA*, luego de haber cosocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

- La participación del alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para el estudiante en caso de no aceptar la invitación.
- La información contenida en videos, fotografías y otros medios digitales se utilizará únicamente con fines investigativos, académicos y se manejará la confidencialidad de la misma.
- El estudiante podrá retirarse del proyecto si lo considera conveniente, sus cuando el investigador responsable no lo solicite, informando sus razones para tal decisión. Asimismo, si así lo deseo, puedo recuperar toda la información obtenida de la participación del estudiante.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, con un número de clave que ocultará la identidad del estudiante.
- Si en los resultados de la participación del alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de aprendizaje, se le brindará orientación al respecto.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Corragimiento El Poblado Agosto 3/2021

Nombre y firma del participante: Daris Pacheco

Firma: Daris Pacheco

Número de cédula: 1067286942

Huella índice derecho:

Daris Pacheco





Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

**TESTIGOS**

Nombres:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Morris R.', written over a horizontal line.

HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hugues Blanchar M.', written over a horizontal line.

Fecha: Agosto 3/2021



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
INVESTIGADORES MAESTRANTES:  
ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.  
Grupo focalizado: Grado 9º  
Institución Educativa El Poblado.  
Pueblo Nuevo Córdoba.

#### ACTIVIDAD # 1

Nombre: Daniela Basilio Parheco Código: 1

Tema: Análisis de dilemas morales sobre la Convivencia

#### Objetivos de Enseñanza

- Analizar el valor de la honestidad, la vida, la lealtad y empatía como valores de convivencia.
- Reflexionar sobre las situaciones dilemáticas presentadas.

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconozco la importancia de un diálogo constructivo y sincero en la consolidación de los grupos y la sana convivencia.
- Comprendo la importancia de una adecuada comunicación, donde el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.

Los estudiantes a partir de sus vivencias y análisis responden los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para ti la Convivencia?  
la convivencia es convivir con las personas que están a mi entorno compartiendo momentos importantes y dialogando
2. ¿Crees necesaria la práctica de éstas?  
si ya que es una muy buena forma de relacionarnos con los demás
3. ¿Qué crees que haga falta para el buen desarrollo de esta práctica?  
teniendo más diálogo entre nosotros mismos
4. Según tu punto de vista ¿Qué es la exclusión y la discriminación?  
la exclusión tiene como grupos sociales las minorías étnicas, lenguas o físicas y la discriminación es cuando discriminamos a los demás por su defectos físicos etc.
5. ¿Por qué crees que se presentan casos de exclusión y discriminación?  
Por por debajo de los demás por lo que son



BOGOTÁ MINECUCACIÓN

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### INVESTIGADORES MAESTRANTES:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado.  
Pueblo Nuevo Córdoba.

#### > Situaciones Dilemáticas.

1. María se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres. Tenía prueba de matemática y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la mamá de María, que se enteró de que su hija no había concurrido a la escuela. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a preguntas como las siguientes:

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento?

Preocupación y culpa al saber del problema

¿Qué debería hacer?

Contarle la Verdad a la mamá María

No está de acuerdo con lo que hizo María pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en este caso?

ser honesta y sincera diciéndole a María sobre lo que hizo

¿Qué podría suceder si Laura dice la verdad?

María se enojaría con ella acusándola que es una tramposas y una mala amiga.

¿Qué podría suceder si miente?

María le daría las gracias por apoyarlo y ser su cómplice en esos momentos

¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué?

yo diría la verdad porque una buena amiga siempre quiere el bien para esa otra persona.

¿Qué piensan de la forma de actuar de María?

impotente al saber que fue tricionada



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### INVESTIGADORES MAESTRANTES:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado.

Pueblo Nuevo Córdoba.

### COMUNIDAD EDUCACION

2. Una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir y que los médicos piensan que la puede salvar. La medicina es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todas las personas que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le permita pagar en cuotas. El farmacéutico se niega y, ante esto, Heinz, desesperado, piensa robar la medicina para su mujer.

¿Qué le parece que puede sentir Heinz?

Desespero, impotencia al saber que su esposa está a punto de morir.

Siempre ha sido honesto y respetuoso de la propiedad. ¿Debe Heinz robar la medicina?

En mi opinión sí, ya que el farmacéutico se negó a las peticiones de Heinz.

¿Debe abstenerse de hacerlo? ¿Por qué sí o por qué no?

No, ya que la medicina es muy cara y él quiere salvar a su esposa.

¿Qué podría suceder si roba? ¿Qué sucedería si no lo hace?

Si la lección del farmacéutico sería llamar a la policía y acusarlo del robo de la medicina.

¿Qué harían ustedes en su lugar y por qué?

No me robaría la medicina y si el farmacéutico me acusa diría las razones.

3. En el curso de Carolina acaba de llegar Mara, una niña nueva que viene de otro país. Han pasado los días y Mara no ha logrado hacerse muchos amigos por lo que pasa sola casi todos los recreos. Hace poco Carolina vio cómo otros de sus compañeros, aprovechando que la niña estaba sola, la molestaron hasta que la hicieron llorar.

Carolina quiere ayudar a Mara, pero no sabe cómo y además no quiere perder la amistad de sus compañeros.

¿Qué debe hacer Carolina?



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGADORES MAESTRANTES:**

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA. Lic. Lengua Castellana.  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE. Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado,

Pueblo Nuevo Córdoba.

**PROYECTO DE EDUCACIÓN**

Ayudar a la hija acusando a los niños con la  
dirección por que están haciendo

4. Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?

ella debe decir la verdad ya que si el niño tiene una  
situación muy mala, le va pedir el lápiz al otro niño  
que le prestará el lápiz.

5. La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.

¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?

mal por que los niños al ver la toma más fácil de  
ganar el examen se complicaron

6. Alicia, una niña del curso, es muy tímida y presenta algunos problemas para relacionarse con el resto de los compañeros. A Ximena le da mucha pena y tiene la intención de acercarse a Alicia para acogerla, pero al mismo tiempo siente miedo de ser rechazada por su curso al juntarse con ella.

¿Qué debe hacer Ximena, según lo que tú piensas?

Relacionarme con ella y dialogar con mis demás  
compañeros haciéndoles ver que todos somos  
iguales

7. Fernando estaba jugando un partido de fútbol cuando de repente un niño del curso le pegó una patada. La primera vez, Fernando lo dejó pasar, pero ya la tercera vez que el mismo niño le pegaba una patada, Fernando se enojó mucho. Luego del partido se juntó con sus amigos para planear una venganza "a los combos" Tomás es amigo de Fernando y quiere defenderlo, pero al mismo tiempo no cree que esté bien resolver el problema de esa manera.



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
MANIZALES  
UAM

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### INVESTIGADORES MAESTRANTES:

ALBERTO RUBÉN MORRIS RIVERA, Lic. Lengua Castellana,  
HUGUES ALBERTO BLANCHAR MAESTRE, Lic. Ciencias Sociales.

Grupo focalizado: Grado 9°

Institución Educativa El Poblado,  
Pueblo Nuevo Córdoba.

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

¿Qué crees que debiera hacer Tomás?

Dialogar a todos los compañeros y dialogar con  
buenas maneras y buscar una solución  
sin recurrir a los golpes

8. Jorge es un niño muy inquieto y le cuesta mucho concentrarse en clases. Esto está perjudicando sus notas, y al resto del curso le va muy bien, por lo que Jorge a veces se siente un poco tonto. Los compañeros de Jorge encuentran que él es un niño muy simpático y lo incentivan a hacer cosas chistosas cuando están aburridos en clase. La situación está haciendo que Jorge tenga cada vez peores notas y más anotaciones en el libro de clases.

¿Qué crees que debiera hacer Jorge?

Concentrarse en clases y buscar ayuda con sus  
profesores o familiares a que lo aconsejaran.

9. En el recreo, Sebastián pilla a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.

¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?

Está mal porque lo que debiera hacer era dialogar  
con los niños involucrados ver lo que hicieron y si  
ellos hubieran estado en el lugar de Sebastián no le  
habría gustado que le hicieran lo mismo

#### Referencia Bibliográfica:

Isidora Mena, María Alicia Halcartergaray y Silvia Del Solar

Edición 2012: Equipo Valores UC

UNICEF (2010). Dilemas y Problemas Morales. Una Escuela Secundaria Obligatoria Para Todos - La  
Capacidad de Resolución de Problemas