

BOCCIAS COMO ELEMENTO DE INCLUSIÓN SOCIAL

**MARÍA DEL CARMEN MEJÍA FLÓREZ
ELIANA MONSALVE**

**Director
Phd, HOOVER VANEGAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA DISCAPACIDAD
MAESTRIA EN INTERVENCION INTEGRAL DEL DEPORTISTA
2012**

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación fue realizado en la liga vallecaucana de parálisis cerebral a cargo de los profesores Marcela Ramón y Camilo Ortega y bajo la supervisión del doctor José Hoover Vanegas, a quienes me gustaría dar mis agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. También quiero agradecer la paciencia, el tiempo y la dedicación que cada uno tuvo para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo.

A mis padres por que siempre están ahí para apoyarme en todo lo que me propongo y por darme la vida.

A mi padre, por ser el apoyo mas grande que he tenido durante mi educación, ya que sin el esfuerzo de el no hubiera logrado mis metas y mis sueños; por ser mi ejemplo a seguir y por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días de mi vida sin importar el tiempo que pase.

A mi madre, por estar siempre conmigo en mi mente, en mi corazón y en mis acciones; por motivarme a seguir adelante y por tener la palabra justa para cada momento de decaimiento. Gracias por todas tus enseñanzas y por creer en mi, porque si no fuera por ti todo este esfuerzo hoy no seria realidad y te debes sentir muy orgullosa de ver la mujer que creaste y a la que le diste la vida.

A mis hermanas y mi novio, por ser los motores que me impulsan cada día a ser mejor, por motivarme a pesar de las dificultades y por ayudarme en los momentos de crisis. Sin ustedes este camino recorrido no hubiera sido el mismo.

A Dios y a la virgencita, por guiar siempre mí camino, por darme la vida para vivir esta experiencia y por ser mi refugio cada día de crisis y de alegría.

A mi compañera de investigación, por acompañarme es este proceso, por estar en los momentos tristes y alegres, por apoyarme, por nunca dejarme caer, y por estar siempre ahí conmigo.

A mis amigos, compañeros de estudio y docentes por compartir sus conocimientos conmigo, por guiarme a través de su experiencia, por la dedicación y por su compañía en este camino.

Eliana Monsalve Jaramillo

Fisioterapeuta

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
1. Planteamiento del Problema	1
2. Justificación	5
3. Objetivos	7
3.1. Objetivo General.....	7
3.2. Objetivos Específicos.....	7
4. Referente Teórico	8
4.1. Antecedentes.....	8
4.2. Conceptualización y clasificación de la discapacidad.....	10
4.3. Deporte.....	14
4.3.1 Deporte para personas con discapacidad.....	14
4.3.1.1 Deporte Boccias.....	17
4.4 Inclusión social.....	19
5. Metodología	25
5.1 Diseño del estudio.....	25
5.2 Unidad de análisis.....	27
5.3 Unidad de Trabajo.....	27
5.5 Criterios de inclusión y de exclusión.....	27
5.5.1 Inclusión:	27
5.5.2 Exclusión:	28

5.6 Implicaciones éticas.....	28
5.7 Instrumentos de recolección de información.....	28
5.8 Recolección de información.....	29
5.9 Sistematización de la información.....	30
6. Resultados.....	31
6.1. Matriz de categorías halladas en el estudio.....	31
6.2. Unidades Significativas.....	32
6.3. Descripción.....	36
6.4. Interpretación.	43
7. Conclusiones.....	59
8. Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliográficas.....	62
ANEXOS.....	66
1. Consentimiento informado.....	67
2. Guía de preguntas orientadoras para la de historia de vida y grupo focal.	68
3. Guía de preguntas orientadoras para la entrevista de los entrenadores....	72
4. Entrevistas a los deportistas.....	74
5. Entrevistas a entrenadores.....	106
6. Unidades significativas (cuadros hechos en atlas ti).....	113

Resumen

Este estudio presenta los hallazgos de la investigación “Boccias como elemento de inclusión social”, realizada en Colombia con la participación de la liga vallecaucana de parálisis cerebral (LIVAPACE) en la ciudad de Santiago de Cali en el año 2011. Se pretendió mostrar como por medio de la práctica deportiva del boccias se generan elementos para la inclusión social. El objetivo general fue comprender los factores sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad y que contribuyen a la inclusión social. En ésta se asume la discapacidad desde el concepto de la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF) y se desarrollan los conceptos de deporte, deporte para personas con discapacidad, deporte boccias e inclusión social. En este trabajo se asumió el método cualitativo con un enfoque hermenéutico, en donde por medio de las unidades significativas se realiza el proceso de análisis de la información recolectada. Se describieron a los actores del proceso investigativo y se realiza la interpretación detallada de cada una de las unidades semánticas, dando como resultados la corroboración de la tesis estudiada y mostrando las diferentes formas de inclusión social que se generan a través del deporte boccias. El boccias es generador de identidad, de imagen, de autonomía, de independencia, constructor de sociedad, de la posibilidad de hacerse visibles y reconocidos socialmente

1. Planteamiento del Problema

A menudo se habla de las personas con discapacidad de manera despectiva y discriminativa, sin tener en cuenta que son seres humanos con características especiales o con diversidad en su funcionamiento; es así como se inicia la exclusión social. Y como lo afirma Arjan de Hann (citado en Cruz, Hernández, 2006: 29) cuando define la exclusión como la “negación o inobservancia de los derechos sociales, económicos y culturales de un conjunto de la población”.

Rogers (citado en Cruz, Hernández, 2006: 29) señala varios niveles en los cuales una persona puede estar excluida: del mercado de trabajo, del trabajo regular, del acceso a vivienda digna, del acceso a bienes y servicios públicos, del acceso a la tierra, exclusión en relación con la seguridad y exclusión o no garantía de protección y afirmación de los derechos. Estos niveles de exclusión se generan ya que las personas con discapacidad no cumplen con ciertos requisitos para ser útiles a la sociedad; ya sea por su limitación física o cognitiva, por tanto no son considerados “aptos” para desarrollar ciertos cargos o realizar actividades.

Pero, al hablar de exclusión social se debe tener claro el concepto de inclusión social. Garay define la inclusión social en términos de “acceso crecientemente igualitario a oportunidades para la potenciación de las capacidades y el ejercicios de las libertades de los ciudadanos como protagonistas del proceso de desarrollo de la sociedad” (citado en Cruz, Hernández, 2006: 145).

Ahora bien, una de las herramientas para la inclusión de las personas con discapacidad es el deporte; ya que a través de la práctica de este, permite que exista un equilibrio entre las necesidades del ámbito personal y social, así

como se puede ahondar en valores como el respeto, sana competencia, disciplina, perseverancia y así mismo el desarrollo de beneficios corporales propiamente dichos, entre los que se destaca el reconocimiento de su esquema corporal y el aporte a mejorar las capacidades condicionales y coordinativas.

El deporte y como lo es en este caso, el deporte Paralímpico, permite que los jóvenes encuentren en la práctica deportiva mecanismos que aportan a la inclusión social; ya que por medio de éste se pueden desenvolver en los diferentes ámbitos de sus vidas y pasar de ser jóvenes dependientes, a ser sujetos autónomos y capaces de tomar decisiones.

Boccias como tal, surge como un deporte netamente Paralímpico; diseñado para las personas en situación de discapacidad y en especial con parálisis cerebral. Este es un deporte que exige precisión y estrategia por parte del jugador, en donde se combinan sus capacidades físicas y cognitivas; ofreciéndole a los practicantes la posibilidad de acercarse al deporte a pesar de las deficiencias, limitaciones y/o restricciones.

Los practicantes de boccias en su mayoría son jóvenes con compromiso motor severo y con o sin compromiso cognitivo, ya sea con parálisis cerebral o con trauma raquímedular, que afecta su movilidad, alteraciones de origen no cerebral y de origen cerebral degenerativo.

Al ahondar en datos estadísticos encontramos que la parálisis cerebral en Norteamérica afecta entre 1.2- 2.5 de cada 1000 nacidos vivos, siendo la parálisis cerebral moderada o grave la de mayor prevalencia. Para Venezuela en 1989, se dan cifras de 5.6% a 6.7% y se estima que de 2 a 4 por 1000 nacimientos al año, pueden presentar parálisis cerebral. (Citado por Gonzales, 2005: 26).

En Colombia, se han citado cifras de 1 a 2 casos por mil, según la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina y Holguín 1986 (Citado por Gonzales, 2005: 26). En estudios realizados durante 24 años por el servicio de neurología infantil de la fundación – Hospital Universitario san Vicente de Paúl y la Universidad de Antioquia, tiempo durante el cual se evaluaron 33.904 pacientes, se encontraron datos de 1 caso de parálisis cerebral por cada 1000 consultas.

Para el Valle del Cauca y en especial para Santiago de Cali no se encuentran datos estadísticos que muestran cuantas personas padecen de parálisis cerebral. Pero según datos recolectados en la liga vallecaucana de parálisis cerebral (LIVAPACE), encontramos que aproximadamente 39 jóvenes con diferentes tipos de parálisis cerebral son practicantes de Boccia y reciben entrenamiento gratuito, en sus diferentes categorías (Bc1, Bc2, Bc3 y Bc4).

Aunque la práctica deportiva tiene diversos significados y ha sido investigada de múltiples maneras, son pocos los estudios encontrados que hagan referencia a la parte social del deporte en las personas con discapacidad. Además estos dan cuenta de otros enfoques de investigación respecto al deporte y no muestran como a través de éste se logran elementos para la inclusión social de las personas con discapacidad.

Varias son las inquietudes que se plantean a la hora de realizar un trabajo de estas características, donde se pretende estudiar la discapacidad y el deporte como fenómenos sociales; pero que al mismo tiempo aporte nuevas respuestas a problemas de conocimiento.

Al comprender que las investigaciones en deporte no solo se limitan a los enfoques biológicos, físicos etc.; podemos dar cuenta de lo social, donde a través

de este último se pueden identificar elementos de inclusión social para las personas con discapacidad.

Considerando lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación la cual ayudó a orientar el problema de la investigación: *¿Cuales son los factores sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad de LIVAPACE y que contribuyen a la inclusión social?*

2. Justificación

El proyecto que se plantea a continuación, pretende dar a conocer las experiencias vividas por los deportistas de Boccia desde sus inicios en este deporte, pasando por los diferentes escenarios desde principiantes hasta los niveles más altos de competencia, mostrando como esta disciplina genera un cambio en su vida cotidiana y contribuye a procesos de inclusión social.

De igual manera es importante resaltar que investigaciones de este tipo, harán una contribución en la búsqueda de nuevo conocimiento y brindarán herramientas para afrontar de mejor forma las condiciones a las que se deben exponer en su diario vivir, logrando contribuir a las posibilidades de inclusión social ya que por medio del deporte se hacen fuertes física y mentalmente, revirtiendo así los efectos psicológicos negativos de padecer algún tipo de discapacidad.

Para el deporte paralímpico es de suma importancia realizar investigaciones de este tipo, ya que permite conocer como el deporte influye en la vida cotidiana de cada joven practicante. En el futuro se pueden realizar investigaciones en diferentes deportes mostrando como este aporta en la condición física y también mostrando importancia a nivel social.

En los últimos años se han dado cambios positivos en torno a la discapacidad, en la forma de ver y aceptar a estas personas. Hoy en día es muy común ver como a nivel político se ha empezado a dar importancia a la inclusión de las personas con discapacidad, logrando espacios de participación, políticas públicas e instituciones que prestan apoyo profesional. Tal como lo nombran Cruz I, Hernández J (2006:

19) “la integración social de las personas en situación de discapacidad es indiscutiblemente una cuestión de ciudadanía y por tanto, debe ser abordada desde un enfoque político”.

Así mismo, a nivel social se han generado cambios en la forma de actuar frente a esta población. En la actualidad, el rechazo y la discriminación que antes se generaba es menor, se han dispuesto espacios de participación cultural, recreativa y ocupacional. Cruz I, Hernández J (2006: 22) en su libro “Exclusión Social y Discapacidad”; mencionan que “solo tendrán igualdad de oportunidades a través de políticas públicas, o de políticas de equiparación, que les garanticen iguales condiciones de acceso a los bienes económicos, sociales y culturales”.

Ahora bien, los resultados generados en esta investigación podrán servir de referencia bibliográfica válida para futuros investigadores en esta área; ya que estos consideran sus posibilidades de trabajo reducidas a falta de investigaciones de este tipo donde las personas con discapacidad sean escuchadas, sus experiencias sean narradas y donde se tengan en cuenta como por medio del deporte se generan elementos de inclusión social, aportando así conocimiento científico a la discapacidad y al deporte como es nuestro interés.

Así mismo, los beneficios serán para los deportistas, cuidadores, padres y entrenadores; debido a que con la información recolectada podrán dar cuenta de cuánto ha influido el deporte en ellos y cómo por medio del mismo se generan elementos de participación social.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Comprender los factores sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad de LIVAPACE y que contribuyen a la inclusión social.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir los factores sociales que proporciona la practica deportiva del boccias en los jóvenes deportistas.
- Comprender como los factores sociales descritos contribuyen a la inclusión social de los jóvenes practicantes de boccias y pertenecientes a LIVAPACE.
- Interpretar los factores sociales que genera boccias en los deportistas con discapacidad de LIVAPACE

4. Referente Teórico

4.1. Antecedentes

Con el fin de iniciar una investigación consistente, desde el punto de vista científico; al revisar los antecedentes se ha prestado atención especial al campo del deporte y a los aspectos sociales que se relacionan con la práctica deportiva, a este respecto se revisaron las siguientes investigaciones:

Ibáñez y Mudarra (2004: 539) realizaron un estudio titulado “relaciones sociales en personas con discapacidad, ocio y tiempo libre” el objetivo de este, fue lograr la aproximación del conocimiento de las relaciones sociales de 252 personas con distintos tipos de discapacidad en el ámbito del ocio y del tiempo libre en su propia perspectiva mediante un cuestionario de autoevaluación. Concluyeron que la persona con discapacidad encuentra muchas barreras para lograr una buena integración social y manifiestan dificultades para relaciones de pareja y amistad.

Fernández J. (2007: 253.) realiza un estudio llamado “La inclusión social a través del deporte”. Esta investigación es el fruto de diferentes experiencias con personas en contextos variados de exclusión social y en los que la práctica de actividad física es un elemento de integración. En él, se define el concepto de situación de riesgo, se analizan las características comunes de la población aquí incluida, donde la violencia es a menudo la vía rápida de respuesta, y se ofrecen pautas para trabajarla, concluyeron con diversas experiencias en contextos educativos donde los excluidos son protagonistas. En ellos, la práctica de actividad física está siendo un instrumento de cambio social.

Giavelli A. Cabrera A. y Navarro F. (2007: 7), desarrollaron un trabajo titulado “Necesidades de integración social en discapacitados Psíquicos” cuyo objetivo fue detectar el grado de necesidad de integración social de los usuarios, las personas encuestadas catalogan como un estado crítico el hecho de integrarse con otras personas; por falta de habilidades sociales de estas personas, lo que facilita y mantiene el estigma y la marginación.

Reina (2003: 1) desarrolló un estudio denominado “Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas”, en este se expuso una profunda reflexión en torno a las actitudes manifestadas hacia el colectivo de personas con discapacidad en los ámbitos educativo, deportivo y recreativo. Partiendo de la premisa de que la actitud se compone de tres componentes fundamentales (cognitivo, afectivo y conductual), y donde las creencias que las personas tienen hacia la realidad, persona o grupo de referencia van a determinar en gran medida la actitud manifestada, concluye que la convivencia e interacción directa en estas actividades de personas con y sin discapacidad, provocan una serie de sensaciones que podrían llevar a cabo unos cambios en las actitudes hacia el colectivo de personas con discapacidad y a su vez, se identificó un concepto de mejor participación por parte de las persona en situación de discapacidad cuando estas tienen en común el mismo tipo de discapacidad.

Cardozo Y, Moreno C, Zapata G (2004: 1) realizaron un estudio llamado “Caracterización del programa recreativo atención a personas con limitaciones que ofrece el IDRDR en Bogotá D.C.” Esta investigación buscó caracterizar, en términos de población participante, metodología y cumplimiento de expectativas, el programa recreativo “Atención a Personas con Limitaciones”, que ofrece el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), desde una metodología

cualitativa. Se hizo evidente que el componente práctico no correspondía al teórico, pues no se tenía conocimiento de las características, necesidades, capacidades y expectativas de los usuarios. Las actividades desarrolladas en este programa, por lo general, no partían del conocimiento de sus participantes y ellos comprendían que el programa cumplía sus expectativas en lo mínimo pero no en lo necesario.

Todos los estudios anteriormente descritos, muestran las diferentes barreras a las que se enfrenta una persona con discapacidad para integrarse a la sociedad, donde este hecho es crítico para muchos de ellos; simplemente el ser incluidos ha contribuido al cambio de pensamiento donde muchos de ellos buscan mejorar su participación en diferentes roles; ya sea en su vida familiar o social.

Hasta el momento son pocos los estudios encontrados a nivel nacional e internacional que integren el deporte y la parte social que acarrea el mismo, pero se están logrando cambios a este nivel, ya que son cada día más los investigadores interesados en esta área, ya sea por lo poco explorada o por necesidad de encontrar respuestas más allá de números. Aunque es difícil encontrar antecedentes, los pocos que hay, muestran como por medio del deporte se pueden encontrar diferentes formas de participación o de cambios sociales que contribuyen con la inclusión social de la persona con discapacidad.

4.2. Conceptualización y clasificación de la discapacidad

Este apartado mostrara la conceptualización y la clasificación de la discapacidad utilizada en esta investigación y que fue relevante para dar respuesta a pregunta de investigación planteada para esta investigación; respecto a los factores

sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad de LIVAPACE y que contribuyen con inclusión social.

Según la OMS y de acuerdo con Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF); la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan una estructura o función corporal; las limitaciones en la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones en la participación hacen referencia a los problemas para participar en situaciones vitales. OMS- Disabilities (2011).

El objetivo principal de esta clasificación es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud”. La clasificación revisada define los componentes de la salud y algunos componentes “relacionados con la salud” del “bienestar” (tales como educación, trabajo, etc.). Por lo tanto, los dominios incluidos en la CIF pueden ser considerados como *dominios de salud* y *dominios relacionados con la salud*. Estos dominios se describen desde la perspectiva corporal, individual y mediante dos listados básicos: 1. Funciones y Estructuras Corporales; 2. Actividades- Participación (OMS- OPS, 2001: 3).

La CIF clasifica y agrupa sistemáticamente los distintos dominios de una persona en un determinado estado de salud (lo que una persona con un trastorno o una enfermedad hace o puede hacer). El concepto de *funcionamiento* se puede considerar como un término global, que hace referencia a todas las funciones corporales, actividades y participación; de manera similar, la *discapacidad* engloba las deficiencias, limitaciones en la actividad, o restricciones en la participación. La CIF también enumera factores ambientales que interactúan con todos estos “constructos”. Por lo tanto, la clasificación permite elaborar un perfil de gran utilidad sobre el funcionamiento, la discapacidad y la salud del individuo en varios dominios (OMS- OPS, 2001: 4).

La complejidad de la clasificación ha aumentado con respecto a la versión original de 1980 ya que se ha incorporado nuevos términos y conceptos, sin embargo se debe tener en cuenta que dentro de cada grupo se podrán encontrar personas con uno o varios componentes. (Egea, Sarabia, 2001: 23).

La discapacidad forma parte de la condición humana: casi todas las personas sufren algún tipo de discapacidad transitoria o permanente en algún momento de su vida y las que lleguen a la senilidad experimentarán dificultades crecientes de funcionamiento. La discapacidad es compleja y las intervenciones para superar las desventajas asociadas a ella son múltiples, sistémicas y varían según el contexto. OMS- GBM (2011).

El número de personas con discapacidad está creciendo, esto es debido al envejecimiento de la población con el aumento en la esperanza de vida y con ello los problemas crónicos de salud desencadenante de discapacidad, como la diabetes, las enfermedades cerebrovasculares y los trastornos mentales, se estima que las enfermedades crónicas representan el 66,5% de todos los años vividos con discapacidad en los países de ingresos bajos y medianos. Las características de la discapacidad en un país concreto están influidas por las tendencias en los problemas de salud, en los factores ambientales y de otra índole, como los accidentes de tránsito, las catástrofes naturales, los conflictos armados, delincuencia común, los malos hábitos alimentarios, el abuso de sustancias, entre otros. OMS- GBM (2011).

Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial (según las estimaciones de la población mundial en 2010). Esta cifra es superior a las estimaciones previas realizadas por la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%. OMS- GBM (2011).

La CIF subraya el papel que desempeña el entorno para facilitar o restringir la

participación de las personas con discapacidad, por lo tanto los obstáculos a los que se enfrentan las personas con discapacidad van desde políticas y normas insuficientes, actitudes negativas, prestación insuficiente de servicios, problemas con la prestación de servicios, financiación insuficiente, falta de accesibilidad, falta de consulta y participación, hasta la falta de datos y pruebas. OMS- GBM (2011).

En Colombia uno de los más grandes esfuerzos realizados por el gobierno nacional en materia de discapacidad, tuvo que ver con el censo Nacional de DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) en el 2005. Doce años después del primer censo en discapacidad (Censo 1993), en el que se estableció que las personas con discapacidad en el país alcanzaban apenas un 1.85% sobre el total de la población del país, se realizó un segundo Censo utilizando instrumentos basados en la CIF. Donde el indicador coincide con los estimativos de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud para los países en desarrollo como Colombia, el cual oscila entre el 10 y el 12%. (Presidencia de la República, 2005).

Para el departamento del Valle del Cauca, diferentes estudios realizados por la consejería presidencial, la secretaría de programas especiales y la secretaría de salud pública municipal de Cali, en 1994, concluyen que en los estratos 1, 2 y 3 hay 197.316 personas con discapacidad, lo que representa el 16.1% de los habitantes, donde la más frecuente discapacidad encontrada fue la visual, seguida de los trastornos funcionales crónicos y la discapacidad motora. (Otoya M, Tenorio L, Quintana P, 2007: 1).

En la ciudad de Santiago de Cali en el año 2001 se realizó un estudio de prevalencia de discapacidad en el Valle del Cauca, utilizando una muestra de 10.093 personas pertenecientes a 2.178 hogares de 14 municipios, entre otros resultados, se encontró que existe “Una prevaecía de deficiencia de 6.98% y de discapacidad de 3.99%”, “En el 27.5% de los hogares hay una o más personas con alguna deficiencia, en el cual el 67.5% de la población con discapacidad está en edad de trabajar. (Rodríguez, Sarah, 1994- 2001: 124).

4.3 Deporte

Tradicionalmente se ve la práctica deportiva como un elemento para el mejoramiento del bienestar global de las personas, pero este concepto es necesario retomarlo desde diferentes aspectos, los cuales encierran ámbitos políticos, socioeconómicos y culturales de cada pueblo.

Desde el punto de vista físico o funcional y como lo expresa Botella Amengual (1992), (citado por Martínez- Illescas y Martínez, 2003:1) la ejercitación física actuara de manera beneficiosa sobre los diferentes aspectos que conforman a la persona, tanto a nivel físico, psicomotor y psicosocial. Se encuentran beneficios en todos los sistemas del cuerpo humano desde el sistema musculo esquelético, pasando por el respiratorio, nervioso y cardiovascular.

4.3.1 Deporte para personas con discapacidad

El concepto de deporte paralímpico, se empieza a nombrar en el año 1947 cuando el pedagogo austriaco Klein edita un libro llamado gimnasia para ciegos, donde involucra deportes para esta población. Así mismo, en Europa se inicia una intervención en personas sordas, amputados y lesionados medulares cuyo estado de discapacidad se da después de la segunda guerra mundial. (Zucchi, 2001: 1).

En 1946 el Dr. Ludwing Guttman, neurólogo y neurocirujano del Hospital de Lesionados Medulares de Stoke Mandeville, implementó por primera vez el deporte en silla de ruedas. En un principio Guttman buscaba a través del deporte restablecer el bienestar psicológico y el buen uso del tiempo libre del paciente, pero al tiempo se dio cuenta que la disciplina deportiva influía positivamente también en el sistema neuromuscular y ayudaba a la reinserción de la persona con discapacidad en la sociedad. (Zucchi, 2001: 1).

Es así como diversas entidades se vienen preocupando por permitir un desarrollo

bajo iguales condiciones y en diversas áreas para la población con discapacidad. La asamblea nacional de las naciones unidas, en el artículo 30.5 se ocupa del derecho de las personas con discapacidad de todas las edades, a participar en igualdad de condiciones y a todos los niveles, con las demás personas en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, refiriéndose tanto a deportes generales como a deportes específicos para personas con discapacidad. (Ley, Rato, 2006: 1).

Esto muestra el creciente reconocimiento otorgado al deporte y la importancia que éste tiene para estas personas, como posible espacio integrador, en lugar de espacio excluyente, que es quizá lo que representaba en un pasado no muy lejano. (Ley, Rato, 2006: 1).

El 'grupo internacional de trabajo sobre discapacidad en el deporte' (*International Disability in Sport Working Group 2007*) reconoce basando en su experiencia, la importancia y el impacto significativo del deporte y la actividad física en la mejora de la calidad de vida, educación y salud de personas con alguna discapacidad, sin dejar a un lado algunos factores adversos que se pueden presentar en la búsqueda de la práctica deportiva. (Ley, Rato, 2006: 2).

Un concepto que involucra los aspectos pertenecientes a la inclusión de la persona con discapacidad en roles socio-culturales, es el de sentido de coherencia (citado por Antonovsky 1997), donde abordan la discapacidad desde diferentes contextos socioculturales. Es el caso por ejemplo de los países que comprenden el territorio asiático, donde en algunos de ellos la discapacidad es vista como una situación de castigo por errores cometidos en su vida anterior, por tanto, en estos contextos la persona con alguna discapacidad suele ser discriminada y a menudo no participa en la vida pública. (Ley, Rato, 2006: 2).

Como se ha venido citando reiteradamente, la variedad y oportunidades que

ofrece el deporte para personas con discapacidad de cualquier tipo, es bastante amplia gracias al aporte que muchos autores han venido haciendo desde tiempos atrás. Hoy en día vemos diferentes disciplinas deportivas para personas con discapacidades motoras severas como son las producidas por parálisis cerebral o IMOC, trauma raquímedular o enfermedad cerebro vascular, igualmente se presentan alternativas para discapacidad de tipo cognitiva y sensorial. Entre algunas de las disciplinas deportivas tenemos, ciclismo, atletismo, natación, tenis, baloncesto en silla de ruedas, fútbol sonoro, nombrando los más comunes y otros no tan comunes para nuestro medio como rugby, esquí, vela, judo etc. (Martínez-Illescas, Martínez; 2003: 103). Entre estas disciplina destacamos la práctica de Boccia como una de las más representativas en personas con discapacidad de tipo motora.

Afganistán, es uno de los países que vive actualmente uno de los periodos más hostiles de su historia, por el flagelo de violencia que se vive día a día, eso hace más importante la creación por parte de ellos, de proyectos de integración a personas con discapacidad víctimas de la guerra. El *Bicycle Rehabilitation Project* de los *Afghan Amputee Bicyclists for Rehabilitation and Recreation (AABRAR)* con apoyo del *Landmine Survivor's Network*. (Ley, Rato, 2006: 1).

AABRAR es una ONG local de base que trabaja con personas con discapacidad para su rehabilitación física e integración socio-económica. Como herramientas principales utilizan fisioterapia, educación para la salud, cursos de alfabetización, formación para aprender a desenvolverse en la vida y creación de empleo, lo que permite a las personas con discapacidad ser miembros productivos de la familia, otro ejemplo que encontramos en varios países (especialmente en el sudeste asiático), es el empleo de personas con disfunción visual para dar masajes. Según un estudio de los años 1991/92 de la sociedad de afganos con discapacidad (ADS), las cinco necesidades más importantes para los afganos con discapacidad son movilidad formación profesional, educación, seguridad financiera y atención médica (*AABRAR s.a.*) (Ley, Rato, 2006: 1).

Una situación parecida se encuentra en el campo de refugiados de Kakuma al norte de Kenia cerca de la frontera con Sudán, uno de los campos de refugiados más grandes de África del este. Varias organizaciones internacionales trabajaron en este campo para el fomento del deporte y del deporte adaptado, se creó la *Kakuma Sports Organization*, que finalmente es la encargada de mantener las actividades con gran éxito a lo largo de su historia pero con grandes dificultades económicas para mantener los programas de actividad física y deporte, debido a los altos grados de desempleo y pobreza de dicho país. (Ley, Rato, 2006: 1).

4.3.1.1 Deporte Boccias

Boccias es un deporte netamente paralímpico y tiene su origen en la Grecia Clásica, en el siglo XVI, recuperado en los años 70 por los países nórdicos con el fin de adaptarlo a las personas en situación de discapacidad. (Fondo social Europeo, 2010).

Es un juego de precisión y de estrategia, con sus propias reglas recogidas en un reglamento internacional, pero si hay algo que significar en la Boccia como juego y actividad deportiva es por encima de todo, la posibilidad que ofrece a personas con grandes discapacidades de acercarse a la práctica deportiva, no sólo como disfrute de su ocio y tiempo libre, sino también al máximo nivel de competición. (Fondo social Europeo, 2010).

Los elementos de este deporte son seis bolas rojas y seis azules (un color por competidor) y otra blanca (o “diana”). En cada partido, el objetivo de cada deportista es acercar sus bolas a la bola “diana” intentando sacar la máxima ventaja (puntuación) a su contrincante. (Fondo social Europeo, 2010).

Las únicas categorías del deporte son en función del grado de discapacidad que padezcan los deportistas. Todos ellos, gravemente afectados y por tanto sentados en sillas de ruedas, lanzan las bolas con sus manos, excepto los de la clase

correspondiente a la discapacidad más severa, que juegan con la ayuda de una canaleta, sobre la que su ayudante deposita la bola una vez escogida la dirección por el deportista. Existen pruebas individuales, por parejas y de equipos, siendo un deporte mixto en el que los hombres y las mujeres compiten entre sí. (Fondo social Europeo, 2010).

La participación de la población con parálisis cerebral en el deporte y en especial en Colombia solo se empieza a realizar oficialmente en el año 2001; gracias a la realización del “Seminario Internacional de Deportes en Parálisis Cerebral”, dando las bases para iniciar la promoción y el desarrollo deportivo de esta población en el país. (Ramón M, Ortega C, 2010).

En el Valle del Cauca el deporte paralímpico y en especial boccias nace en la Universidad Santiago de Cali (USC) en el año 2002, donde se realiza en encuentro Colombo-Venezolano de parálisis cerebral, en donde se da una ponencia sobre deporte en parálisis cerebral. (Ramón M, Ortega C, 2010).

En el 2003, nace Fisiopraxis como centro de rehabilitación y practica psicomotriz e inicia convocatoria en las instituciones que trabajan con parálisis cerebral para iniciar la práctica deportiva.

Después de varios años se cuenta con entrenamiento gratuito para niños y jóvenes con el apoyo de la USC; de donde nacen las selecciones de Boccias, Futbol 7, atletismo, ciclismo y natación, que representan al valle del cauca y a Colombia en diferentes eventos, logrando tener 22 jueces capacitados y avalados en el juzgamiento de boccias, 3 Clasificadores Nacionales de boccias y 4 entrenadores de INDERVALLE (2 de boccias, 1 atletismo y 1 Natación). (Ramón M, Ortega C, 2010).

4.4 Inclusión social

En nuestro entorno, sin duda, el término de *inclusión* se ha venido utilizando fundamentalmente como sinónimo o equivalente de la *integración* y son pocas -aunque existen- las conceptualizaciones en las que se ha establecido una diferenciación clara y argumentada entre uno y otro. Alberto Galerón de Miguel, director del *IMSERSO*, lo expresa con claridad: “(...) Hay que comprender el verdadero significado de la palabra Inclusión, que traduciría, sin más, por la palabra integración. Hoy nos hemos dado ese vocablo de Inclusión porque es una traducción, pero Colombia se ha hablado siempre de Integración”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 26).

Sorprende efectivamente que, más allá de algunas aproximaciones generales, sea tan escasa la literatura científica y las publicaciones en materia de políticas sociales una definición clara y compartida del concepto de integración. Así, para Van de Ven (2005), en el discurso de político y social “el término de integración se utiliza a menudo, pero en general sin ofrecer previamente una definición; incluso en el ámbito de la investigación, raramente se parte de una de una definición clara del concepto de integración y los investigadores utilizan simplemente una terminología operativa, sin hacer referencia a su definición conceptual”. Para estos autores, “el problema de la falta de claridad en lo que se refiere a la definición de la integración, es que la misma terminología se utiliza con diversos significados, lo que puede llevar a la confusión o al abuso, al igual que ocurre en el caso del término de discapacidad”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 26, 27).

En el mismo sentido, el *Nouveau Dictionnaire Critique D action Sociale* (Bouquet, B. y Barreyre, J.Y., 2006), señala que “tal y como han puesto de manifiesto numerosos investigadores contemporáneos, tanto en Francia como en otros países, el término de integración se utiliza de forma ambigua”. Para estos autores, el uso excesivamente genérico de este concepto tiende a amalgamar ámbitos muy

diversos (políticos, económicos, culturales, simbólicos, etc.), “lo que convierte la integración en una especie de cajón de sastre, un concepto globalizante sin gran valor analítico”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 27).

Debe recordarse, por otra parte, que el término de integración ha ido siempre de la mano con el de inserción, sin que tampoco en este caso sea posible encontrar diferencias sustanciales entre un concepto y otro. De acuerdo al *Dictionnaire du Hándicap* (Zribi, G. y Poupée-Fontaine, D., 2000), “concepto clave de toda política social (salud mental, marginalidad, envejecimiento...), la integración de las personas con discapacidad constituye el eje central del discurso político, de los textos legales y de los informes oficiales (tanto en Francia como en el conjunto de países que conforman la unión europea). El término de inserción es en ocasiones preferido al de integración, ya que el primero parece, para algunos, respetar en mayor medida las características personales y prevenir los excesos normativos, mientras que para otros, el segundo resulta más afirmativo en relación al derecho de las personas con discapacidad a vivir como cualquier otra persona”. Para estos mismos autores, “la inserción social puede definirse en oposición a la marginación o la segregación social. En la medida en que los vínculos de pertenencia a una comunidad adoptan formas diversas y diversos grados de implicación, la integración social no implica que exista una sola forma de adaptación, uniforme y estática”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 28, 29).

Según Laparra M. (2007), el proceso de integración social que se extiende a lo largo del siglo XX se basa en cuatro grandes factores: “los derechos políticos (la participación efectiva en el proceso de toma de decisiones) y los derechos económicos y sociales (la protección del estatuto del trabajo poniendo límites a su mercantilización, pero también el reconocimiento a la participación de todos en el producto social), funcionando todos sobre el sustrato de los lazos sociales (principalmente a través de la institución familiar pero también a través de los lazos comunitarios basados en la vecindad, la etnia, la religión u otros

elementos)". (Pérez Bueno y Col, 2010: 29).

En un sentido muy similar, Subirats (2004) señala que "podemos hoy argumentar que, en nuestra sociedad occidental y postindustrial, la plena integración social pasa por la participación de las personas en tres ejes básicos: el mercado y/o la utilidad social aportada por cada persona, como mecanismo de intercambio y de vinculación a la contribución colectiva de creación de valor; la redistribución, que básicamente llevan a cabo los poderes y administraciones públicas; y finalmente, las relaciones de reciprocidad que se despliegan en el marco de la familia y las redes sociales". (Pérez Bueno y Col, 2010: 29).

Cabe recordar además que a menudo, en el ámbito de la discapacidad, el concepto de integración se ha equiparado con el principio de normalización y que en ocasiones resulta difícil distinguir un concepto de otro. García Viso (1997), "evidente aparece ahora que los conceptos de normalización y de integración son parcialmente superponibles. La integración se puede tener por una condición necesaria para conseguir la normalización, o viceversa". Efectivamente, para Renzaglia (2003), "el principio de normalización constituye la base filosófica de la integración". (Pérez Bueno y Col, 2010: 29).

Desde ese punto de vista, la delimitación conceptual del concepto es sencilla: la inclusión se da cuando no existe exclusión. Así por ejemplo, en un reciente documento elaborado para naciones unidas, Atkinson y Marlier (2010) definen la inclusión social como "el proceso por el cual las sociedades combaten la pobreza y la exclusión". A su vez, estos autores definen la exclusión social como "la exclusión involuntaria de individuos y grupos de los procesos políticos, económicos y sociales, que impiden su participación plena en la sociedad en la que viven". En el mismo sentido, el *Nouveau Dictionnaire Critique D action Sociale* define la exclusión como "el producto de un defecto en los mecanismos de integración o inserción, un conjunto de mecanismos de ruptura tanto desde el

punto de vista simbólico (estigmas o atributos negativos), como desde el plano de las relaciones sociales (ruptura los lazos que vinculan a las personas entre sí”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 35).

Según Laparra y Pérez Eransus (2009), a pesar de la complejidad y el carácter dinámico de este fenómeno, hay un cierto consenso en torno a su naturaleza multidimensional que incluye dificultades o barreras en diversos aspectos: la participación económica (empleo, carencia de ingresos, privación de ciertos bienes y servicios básicos); la participación social (aislamiento, conflictividad familiar y social), la participación del bienestar público (no acceso o acceso muy limitado a una vivienda digna, a la sanidad o a la educación) y a la participación política”. (Pérez Bueno y Col, 2010: 45).

Efectivamente, el análisis del concepto de exclusión social ha puesto claramente de manifiesto en qué medida la inclusión social debe entenderse como un factor multidimensional, que afecta a todas las dimensiones de la vida cotidiana. “Los procesos de inclusión social —señala Naciones Unidas— deben darse en varios niveles y en varias dimensiones: cultural, espacial, social, relacional, político, físico, legal, ambiental, económico...” (DESA, 2009). (Pérez Bueno y Col, 2010: 45).

Por ello no es de extrañar que prácticamente todas las definiciones de inclusión o de exclusión, se basan en esquemas multidimensionales que, en el caso de las personas con discapacidad, diferencian al menos entre la integración física, la integración social y la integración psicológica. Así, para Wong y Solomon (2002), la integración física implica participar en actividades y utilizar bienes y servicios de la comunidad, mientras que la integración social implica tanto interactuar con los miembros de la comunidad como contar con una red de apoyo y relaciones personales adecuada. (Pérez Bueno y Col, 2010: 45).

Finalmente, la tercera dimensión haría referencia a la percepción de pertenencia o conexión emocional con la propia comunidad, a la posibilidad de que sus necesidades sean satisfechas por esa comunidad y a la capacidad de influir en ella. (Pérez Bueno y Col, 2010: 45).

Las políticas de inclusión, por otra parte, sólo pueden tener sentido en la medida en que son políticas individualizadas, adaptadas a las necesidades particulares de cada persona. Ello obliga, fundamentalmente, a tener en cuenta la diversidad interna del colectivo de personas con discapacidad, en función de variables tan significativas como el género, la edad, el origen y el tipo de la deficiencia... Ello obliga también a prestar una atención especial a las personas que acumulan, junto a la discapacidad, otros factores de exclusión o desventaja: mujeres, inmigrantes, personas sin hogar... (Pérez Bueno y Col, 2010: 46).

Aguilar y Márquez (2008: 14) afirman que: “El concepto de exclusión social y sus múltiples dimensiones nos permiten definir la inclusión social como los esfuerzos políticos del estado o los procesos sociales que buscan colaborar para que sectores sociales específicos, frecuentemente excluidos sean reconocidos en su igualdad de derechos y en sus mismas oportunidades de integración social, económica y cultural respecto a otros sectores. Es decir, la inclusión social hace referencia a los mecanismos institucionales y sociales que buscan superar las causas y consecuencias de la exclusión social”.

La inclusión no sólo implica cambiar los resultados, sino fundamentalmente los procesos que producen y reproducen resultados que fomentan la exclusión. Las políticas que favorecen la inclusión representan una transformación significativa con respecto a la manera en que se asignan los recursos, se gobiernan las instituciones políticas o se accede a las oportunidades. La inclusión tiene por objetivo lograr la igualdad de acceso y de oportunidades para los excluidos incorporándolos en las estructuras sociales, políticas e institucionales donde se

toman las decisiones sobre el acceso y las oportunidades. Por lo tanto, estas políticas no implican simplemente la creación de nuevos ministerios ni el diseño de nuevos programas; se requieren cambios en los modos de tomar decisiones sociales, económicas y políticas. (Aguilar y Márquez, 2008: 15).

John Rawls desde su teoría de la justicia, sostiene que la plena realización del ser humano deriva de la más completa integración de los individuos en su comunidad y es un sustento base para poder asegurar que es esa misma comunidad, quien se convierte en factor positivo o negativo en la restricción o participación de las actividades de las personas (Molina, 2005: 1).

La exclusión se traduce en la restricción participativa de los ciudadanos en las actividades económicas, políticas y culturales de la sociedad. Reconocer los derechos y deberes de los ciudadanos permitirá avanzar hacia la inclusión social. (Cruz et al, 2006: 145).

En términos muy simples, la importancia de la exclusión social radica en que nos permite reconocer que existen procesos institucionales en los que, algunos sectores no son partícipes, lo que implica, de por sí una injusta situación de vulnerabilidad; la inclusión social permite pensar una matriz de políticas tendientes a intervenir en las causas de esa exclusión, tomando en cuenta la capacidad transformadora de los sujetos sociales excluidos para desarrollar acciones que les permitan recobrar o acceder a los derechos que los definen como ciudadanos. (Aguilar y Márquez, 2008:14).

5. Metodología

5.1. Diseño del estudio

Esta es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, ya que acceder a la información para develar las categorías que posibilitaron la inclusión social con este tipo de población no fue suficiente con una cuantificación sino que fue necesario interpretar el lenguaje verbal y no verbal de estos; en otras palabras no fue suficiente la información externa al sujeto, producto de la investigación cuantitativa sino la relación entre el lenguaje y el pensamiento y a ellos solo se pudo acceder mediante la descripción, la comprensión y la interpretación de la relación entre estos.

En este sentido la hermenéutica describe la experiencia de los deportistas en su ambiente natural. Esto significa que la investigación cualitativa permite enfrentar la realidad al desnudo, tal y como es, en este sentido afirma Galeano María E. (2004:16) “La metodología consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos; es un método de encarar el mundo de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales”.

En cuanto al enfoque hermenéutico este término se refiere al fenómeno de la interpretación, lo cual significa comprender lo que las personas quieren decir con lo que dicen; es decir, que el lenguaje (en cualquiera de sus formas: lingüístico, gestual, corporal entre otros) sirve como mediador entre lo que la persona expresa y lo que la persona quiere y siente, de esta forma la interpretación parte de la expresión en el lenguaje pero trasciende hasta las intenciones que habitan en el pensamiento del interlocutor. La hermenéutica entonces es el proceso mediante el cual los seres humanos y para nuestro caso los investigadores pueden acceder a las intenciones o percepciones más profundas de los actores sociales.

La hermenéutica surge como reacción al positivismo del círculo de Viena 1927, y se consolida como metodología a partir de los estudios de Dilthey, Heidegger, Gadamer y Habermas entre otros. Estos autores propenden por una lectura comprensiva del mundo de la vida y sobre todo de la vida cotidiana que es el escenario natural del ser humano. La hermenéutica se consolida como un método de investigación cualitativo que además de establecer un proceso que parte de la descripción, pasa por la comprensión y llega a la interpretación, también constituye toda una teoría epistemológica que intenta develar el sentido del mundo social.

Esta investigación tiene un enfoque hermenéutico, donde el proceso consiste en describir, interpretar y comprender. Para Habermas (1985), citado por Murcia, Jaramillo (2008:67), la hermenéutica es la posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse. Habermas citado por Posada P (2002:47,48) contempla cuatro conceptos de acción; los cuales son: acción teleológica, acción regulada, acción dramática y acción comunicativa.

Para el caso de esta investigación sirvió como punto de apoyo dos de los cuatro conceptos de acción, los cuales fueron: El concepto de acción regulada por normas, que hace referencia no al comportamiento de un actor en principio solitario que se topa en su entorno con otros actores, sino a los miembros de un grupo social que orientan su acción por valores comunes; y el concepto de acción comunicativa, que hace referencia a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extra verbales) entablan una relación interpersonal. (Posada P, 2002:47,48).

Para esta investigación se planteó la tesis de como por medio de la práctica deportiva de Boccias se generan factores que contribuyen a la inclusión social de los jóvenes deportistas pertenecientes a LIVAPACE.

5.2 Unidad de Análisis

Este trabajo tomo como base de análisis para la inclusión social la práctica de boccias en los deportistas con discapacidad de LIVAPACE. Donde nos basamos en diferentes autores como Rawls y su teoría de la justicia, Nussbaum desde su capítulo capacidades y discapacidades en su libro fronteras de la justicia, Cruz I desde su libro la inclusión social y discapacidad, Arjan de Hann, Rogers, Garay, Subitaras, Habermas, Galeano.

5.3 Unidad de Trabajo

Se trabajo con 6 deportistas con discapacidad, entre hombres y mujeres que fueran mayores de edad, con discapacidad motora severa y sin compromiso cognitivo. Todos estos clasificados en las categorías BC1, BC2, BC3 Y BC4 de LIVAPACE.

5.4 Criterios de inclusión y de exclusión

Para esta investigación se seleccionó dentro del grupo de deportistas pertenecientes a LIVAPACE a hombres y mujeres con experiencia en campeonatos nacionales e internacionales y mayor tiempo de práctica del deporte dentro de la liga; también se tuvo en cuenta la comunicación verbal y el sentido de pertenencia.

5.4.1 Inclusión:

Jóvenes entre hombres y mujeres, pertenecientes al LIVAPACE que acepten participar en el estudio y con edades entre 7 y 29 años.

Jóvenes deportistas de alto rendimiento entre hombres y mujeres que pertenezcan a la selección de boccias del valle.

5.4.2 Exclusión:

Personas que tengan déficit cognitivo en procesos mentales (atención, percepción y lenguaje) que pertenezcan a LIVAPACE.

5.5 Implicaciones éticas

Este estudio de acuerdo a la norma 008430 de 1993, capítulo 1 (artículo 11) se clasifica como un estudio sin riesgo, ya que el único riesgo identificado fue la pérdida del anonimato de los participantes, los cuales aceptaban o no participar de la encuesta, entrevistas a profundidad y con grupos focales.

5.6 Instrumentos de recolección de información

Por medio de estos instrumentos se desarrollaran los objetivos propuestos en el proyecto; los cuales serán:

Historia oral o de vida (niños): se utilizó una guía de preguntas, la cual se dividió en diferentes categorías tratando de abarcar, aspectos de la vida de los jóvenes (referencias personales, tradición familiar, imagen y relación con los padres, imagen y recuerdo de la infancia, escuela y grupos de referencia secundarios, imagen de sí mismo, imágenes y percepciones sociales, experiencias religiosas, amor, sexualidad y noviazgo, deporte boccias y proyección a futuro). (Anexo 1)

Entrevista con grupos focales (entrenadores): para la realización de grupo focal se reunieron a los entrenadores y directivos de la liga explicándoles de manera detallada las reglas para participar en dicho grupo, donde se plantearon tres preguntas las cuales fueron socializadas posteriormente, cuyo enfoque la formación de la liga y las experiencia vividas. (Anexo 2)

Observación no estructurada: Esta se realizó a través de ayudas audiovisuales, en este caso en particular el video el cual proporciono información detallada de los deportistas durante los entrenamientos y la manera como comparten entre ellos, espacios de esparcimiento, relación y demás durante los mismos.

También se utilizó el paquete estadístico atlas ti 6.0 para organizar la información de historia oral o de vida y el grupo focal.

5.7 Recolección de información

Según la propuesta de Galeano, M Eumelia (2004) se elaboró la sucesión mediante la identificación de porteros, de informantes clave y protagonistas a partir de allí se logró familiarizarse con el proceso, donde se vivencia y expresa el significado que tiene el deporte para cada uno. Se identificó el escenario deportivo, a los deportistas, a los familiares, a los entrenadores y adicionalmente se evidenciaron los vínculos y relaciones que se dan dentro de la misma.

Los deportistas cuentan con escenarios para el entrenamiento deportivo, los cuales son canchas cubiertas, amplias y demarcadas, ubicada en el sur de la ciudad; el entreno se realizaba en horas de la mañana y en horas de la tarde asignado por días, este espacio favoreció que el estado del tiempo no interfiriera con los entrenos programados, cada deportista llegaba al escenario asignado con un acompañante, donde era recibido por entrenadores, voluntarios y practicantes de fisioterapia de los últimos semestres para realizar el calentamiento después de un breve pero caluroso saludo, se realizaban los ajustes necesarios para cada uno de ellos según su necesidad o su discapacidad, y a la voz del entrenador se da inicio oficial al entreno deportivo.

5.8 Sistematización de la información

1. Se identificaron las categorías iniciales (cuadro de matriz de categorías).
2. A partir de estas categorías se empezaron a teorizar las categorías.
3. Se realizo el proceso en el software estadístico atlas ti el cual arrojó las unidades significativas.
4. A partir de estas unidades se empieza a consolidar un texto que da cuenta de la comprensión descriptiva de la inclusión social a través del deporte boccias.
5. Se elabora la interpretación a partir del análisis profundo de la comprensión con el fin de identificar las lógicas, o el sentido interno del texto comprensivo. (Martínez, 1989)

6. RESULTADOS

6.1. Matriz de categorías halladas en el estudio

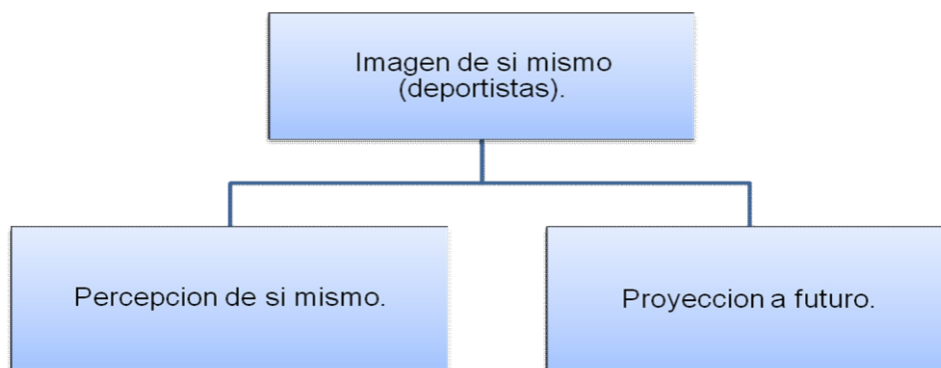
Objetivo general	Comprender los factores sociales que proporciona la practica de boccias a los deportistas con discapacidad de LIVAPACE y que contribuyen a la inclusión social.
Categorías	<ul style="list-style-type: none">• Barreras para la inclusión social• Actividades familiares• Amistad y relaciones personales• Deporte Boccias• Imagen de si mismo
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none">• Sociedad• Funcionalidad• Autonomía• Percepción de los padres• Rol familiar• Aceptación de la discapacidad• Dinámica familiar en el tiempo libre• Relación con los pares o compañeros• Dialogo• Percepción a cerca del deporte• Motivaciones deportivas• Cambios de estilo de vida• Percepción de si mismo• Proyección a futuro

<p>Teorías representativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rawls y su teoría de la justicia • Nussbaum desde su capítulo capacidades y discapacidades en su libro la fronteras de la justicia • Cruz I desde su libro la inclusión social y discapacidad. • Arjan de Hann • Rogers • Garay • Subitaras • Habermas • Galeano.
--------------------------------	---

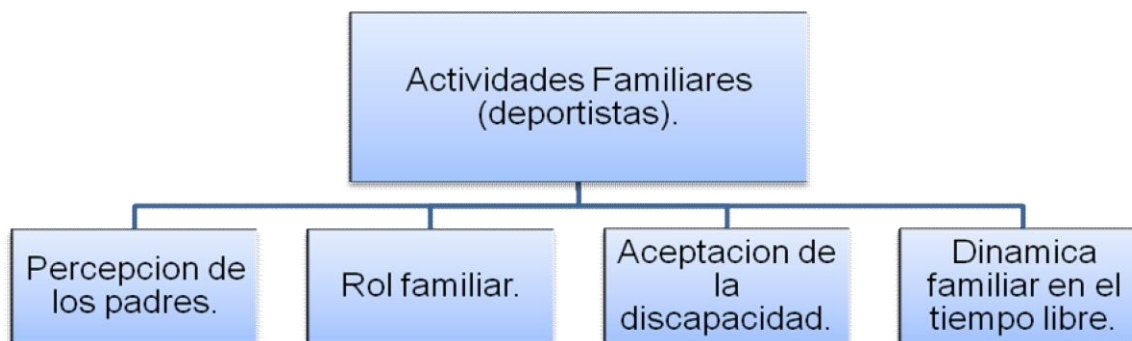
6.2. Unidades Significativas

Las unidades significativas arrojadas después del proceso de recolección y posterior categorización de la información se utilizaron para lograr una interpretación de la información hallada en las historias de vida y el grupo focal.

Imagen de sí mismo (deportistas), esta categoría muestra la percepción que tienen los deportistas de sí mismo y como se proyectan a futuro; por medio de la misma se puede ver la imagen que tienen actualmente de ellos y cuáles son sus logros y metas en el futuro a través del deporte.



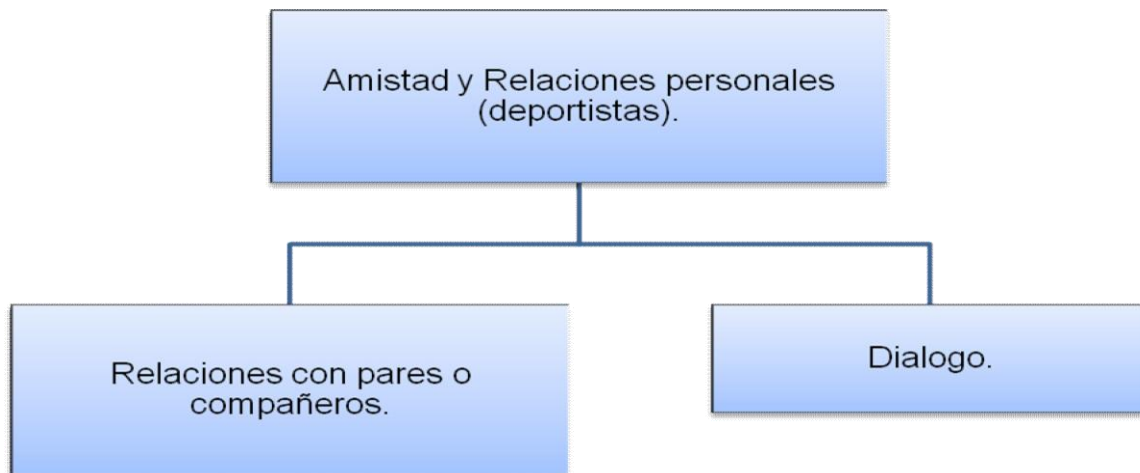
Actividades familiares (deportistas), esta categoría muestra la percepción que tienen los deportistas acerca de los padres, el rol familiar, la aceptación de la discapacidad por parte de la familia y la dinámica familiar en el tiempo libre.



Barrera para la inclusión social (deportistas), esta categoría muestra las barreras para la inclusión social en cuanto a la sociedad, la autonomía y funcionalidad. A través de esta se puede apreciar la percepción que tienen los deportistas a cerca de la sociedad y el desempeño que tienen dentro de la misma, que tan funcionales y autónomos son.



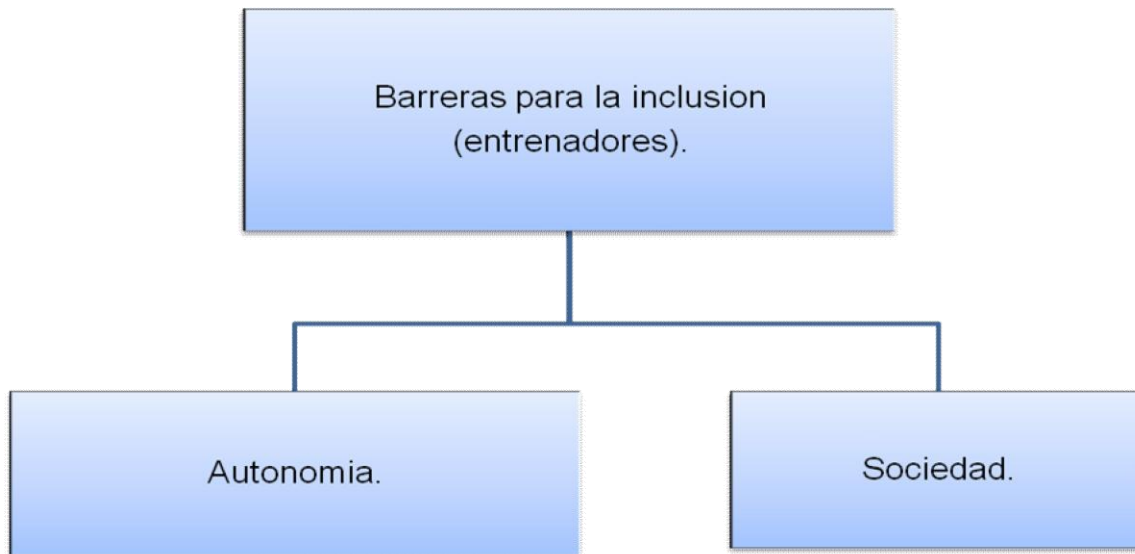
Amistad y relaciones personales (deportistas), esta categoría muestra la relación con pares o compañeros y el dialogo. Por medio de esta se logra evidenciar los vínculos afectivos entre ellos y como se afianzan a través dentro de la practica deportiva.



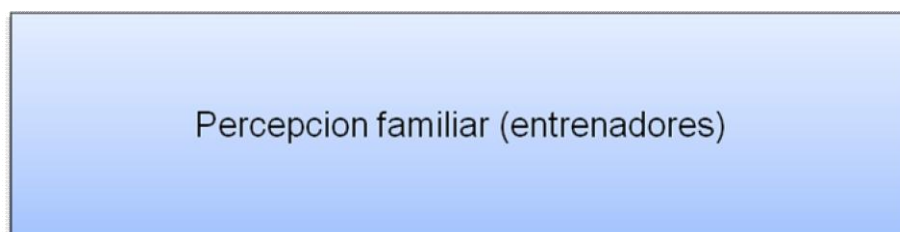
Deporte boccias (deportistas), esta categoría muestra la percepción a cerca del deporte, las motivaciones deportivas y cambios de estilo de vida. Por medio de esta se aprecia la influencia del deporte en sus vidas, el logro de metas y el cambio de aptitudes y actitudes de los jóvenes deportistas.



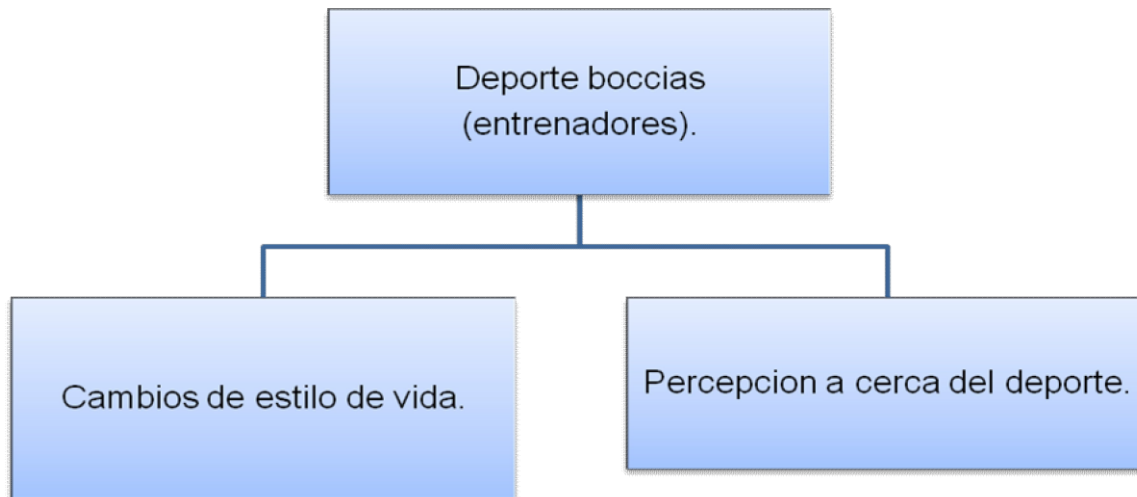
Barreras para la inclusión (entrenadores), esta categoría muestra la percepción de autonomía y sociedad que tiene los entrenadores en torno a los jóvenes deportistas de boccias.



Percepción familiar (entrenadores), esta categoría muestra la percepción que tienen los entrenadores en torno a la vida familiar de los deportistas.



Deporte boccias (entrenadores), esta categoría muestra la percepción de los entrenadores a cerca del deporte y el cambios en el estilo de vida de los jóvenes deportistas. Por medio de la misma se aprecia el cambio de actitudes y aptitudes de los deportistas percibidos desde los entrenadores.



6.3. Descripción

El 'grupo internacional de trabajo sobre discapacidad en el deporte' (*International Disability in Sport Working Group 2007*) reconoce de acuerdo con su experiencia, la importancia y el impacto significativo del deporte y la actividad física en la mejora de la calidad de vida, educación y salud de personas con alguna discapacidad, sin dejar a un lado algunos factores adversos que se pueden presentar en la búsqueda de la práctica deportiva. (Ley, Rato, 2006: 2). El boccias como deporte contribuye a mejorar estos factores, pero no solo se fundamenta en aspectos físicos de sí mismo, sino que desarrolla competencias sociales, y por medio de éstos se convierten en jóvenes capaces de tomar sus propias decisiones. Sin embargo, para los jóvenes que practican boccias después de todo

el proceso que ha vivido dentro de la liga es fácil ver el impacto que ha generado en ellos el practicar dicho deporte.

En este orden de ideas es necesario resaltar que el deporte en general promueve espacios para integración, pero hablando de un deporte paralímpico éste genera elementos de inclusión social. Estos elementos surgen de los relatos hechos por los jóvenes deportistas y de su convivencia con el medio deportivo.

Después de realizar el proceso de recolección de la información dentro de la liga vallecaucana de parálisis cerebral, y en especial en el equipo de boccias el cual tiene su sede en el velódromo Alcides Nieto Patiño y en algunas ocasiones en la Universidad Santiago de Cali; encontramos varias categorías que se relacionan con la inclusión social, tema central de nuestra investigación.

Uno de los jóvenes que referenciamos, es un chico de más de veinte años de edad. De bajos recursos. Es tímido y cariñoso. Reacciona con entusiasmo al hablar de su religión. Le encanta la música y componer. Pero nunca podrá bailar o caminar. Por causa de una parálisis cerebral, ya que cuando era bebe se calló. No necesita que lo vistan, lo asean o le pasen la comida. Más allá de eso es un ejemplo de superación personal, ya que hace 17 años trabaja como vendedor ambulante de huevos en su barrio. Sus padres le dedican poco tiempo, aunque su madre es su gran apoyo y guía. Se relaciona con sus vecinos y amigos muy bien, pero solo hasta ahora ha empezado a salir con ellos. Su vida personal y espiritual gira en torno a Dios y a su música, y su gran sueño es grabar un cd de música cristiana. Ha sido ganador de medallas en su deporte, inicio como ciclista y ahora practica boccias el deporte que le ha generado grandes cambios en su vida.

Por otra parte tenemos a una joven de 24 años de edad. Procedente de estados unidos, hija de padres de descendencia árabe, criada y educada en los mejores

colegios de la ciudad. Es tímida y dedicada al estudio en la universidad como psicóloga. Quien nació con parálisis cerebral por falta de oxígeno. No necesita ayuda para desplazarse en su casa, ya que toda está adaptada a ella. Pero nunca puede compartir tiempo con sus padres, ya que permanecen ocupados. Siempre se ha criado con cuidadores, a pesar de esto la relación con ellos es buena. La sociedad le importa poco, porque no puede hacer nada por ellos. Es sobreprotegida y vive en busca de su propio espacio y libertad; el cual lo ha abierto a través del deporte. Se relaciona con dificultad con sus pares. Tiene novio, pero su familia no lo quiere. Su gran sueño es terminar su carrera, formar una familia y tener hijos.

Tenemos también un chico de 19 años. Alegre y soñador, miembro de una familia unida y luchadora, se relaciona muy bien con sus amigos, en términos generales es un guerrero. Le gusta bailar y pasear con sus amigos. Él adquirió un virus al nacer, lo cual impide la movilidad de gran parte de su cuerpo. Aunque esto no es un impedimento para él. Se siente sano y lleno de energía siempre. Sueña con ser parte de la selección Colombia de boccias, el deporte que practica y que le ha abierto la oportunidad de soñar, y crear vínculos de amistad.

Otro de los jóvenes deportistas tiene también parálisis cerebral a causa de una fiebre muy alta cuando era un bebe, desde entonces ha convivido con las secuelas de su enfermedad, a sus 29 años se considera una persona feliz y amada, tiene novia y comparte gran parte de su vida con ella. Sus padres han sido un gran apoyo para él y no se ve como discapacitado y por eso sueña con ser el campeón del mundo en boccias. Él siempre tiene frases amables y respetuosas con sus amigos o conocidos. Su empeño y fuerza mental están puestos en el deporte, ya que por medio de este ha logrado hacer cosas que jamás imagino y Dios siempre ha estado por delante en todas sus decisiones.

A diferencia de los anteriores, este joven de 24 años, y que se dedica a jugar en el computador, tiene pocos amigos y es de pocas palabras, era un chico como cualquier otro, pero una noche su vida cambio por completo, cuando estando en casa de una amiga sintió disparo que entro por un hombro y le genero trauma raquimedular alto. No puede caminar, bailar o tener relaciones sexuales. A pesar de esto es soñador y cariñoso. No se siente seguro en la calle y no le gusta ir a la iglesia, porque considera que es contradictorio salir y decir groserías o tener malos pensamientos. Su vida cambio al conocer boccias, ya que este es un medio para conseguir dinero y así lograr gran parte de sus sueños; entre ellos esta ser selección Colombia y ganar medallas.

Este es otro joven nacido y criado en yumbo valle. Le encanta ver películas, escuchar música y visitar redes sociales. Tiene poca relación con sus padres o sus amigos. Considera que tuvo una niñez tranquila y muy alegre, pero con muchas restricciones, ya que no es expresivo con nadie. Se dedicaba al deporte yudo y fue varias veces campeón. Cuando era pequeño le tocaba ir al rio a lavar su ropa por culpa de la escases de agua en el pueblo, pues esto le cambio su vida definitivamente. Al estar en el rio se lanzó desde un árbol de 10 metros de altura y al caer lo recibió una roca. Tuvo un trauma raquimedular alto con compromiso de sus cuatro extremidades; a pesar de esto su motivación diaria es el deporte boccias y se ve como alguien emprendedor. No le preocupa estar en una silla, porque considera que su vida cambio al elegir como estilo de vida el deporte. Su gran sueño es ser un campeón y construir una familia.

Todos los hombres y mujeres tienen derecho a participar activamente de una sociedad, la cual debe brindar herramientas para su adecuado esparcimiento y liberta. Sin embargo, esto no se da siempre, ya que el estado y las personas en general controlan quien es “apto” o “no apto” para participar dentro de la misma. Es la sociedad que determina como deben ser usadas las calles, los trasportes

públicos y como nos relacionamos con los demás pero no son tenidas en cuenta las personas con discapacidad.

En un mundo donde siempre eres rechazado por tu condición ya sea física o mental, los jóvenes deportistas de boccias pertenecientes a la liga vallecaucana de parálisis cerebral encontraron por medio del deporte una herramienta para ser visibles dentro de la misma, y que todos sus derechos sean respetados. Una forma de ser autónomos, funcionales y donde sus relaciones con pares han hecho de ellos jóvenes emprendedores, competitivos, con sueños y metas a futuro; cosas que jamás imaginaron.

Los deportistas con grandes deficiencias son también personas que sienten y se expresan de diversas maneras. Desde el modelo bio psico social y en especial desde la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF); la cual considera a la persona con discapacidad un individuo único y proporciona una descripción de las situaciones relacionadas con el funcionamiento humano y sus restricciones. Contempla el cuerpo como un componente, conformado por función y estructuras; también tiene en cuenta las actividades y la participación, donde los factores ambientales son tenidos en cuenta y cobran un papel importante ya que estos pueden ser facilitadores o barreras.

En muchas ocasiones encontramos que estos jóvenes son internados en instituciones, o escondidos en sus propias casas; y no logran desarrollar todas sus capacidades y en últimas instancias ser parte activa de la sociedad. Afortunadamente, y gracias al deporte estos chicos han encontrado una forma de expresarse y ser libres para desarrollarse como seres humanos capaces de tomar sus propias decisiones, manejar su propio dinero y tener una vida amorosa.

Por ejemplo, para uno de ellos es fácil hablar de autonomía, ya que su venta de huevos ambulante le proporciona un espacio donde se siente útil e incluido en la sociedad. Como lo describe Arjan de Hann citado por Cruz I, Hernández J (2006: 29) “una de las formas de exclusión es la económica, la incapacidad de generar ingresos suficientes para satisfacer necesidades básicas”. Como él dice: “llevo 17 años voy para 18 años de trabajar con la avícola. Empecé a los 17 años repartiendo huevos y para dejarlo es como difícil, salgo todas las mañanas y la gente me saluda, tengo una buena amistad con la gente del barrio” Livapace (2011:1:50[164]). Esta ha sido la forma en la que él ha podido sentirse útil, y parte de la sociedad, donde el ser una persona con discapacidad no ha interferido en la forma de ganarse el sustento diario.

Contrario a lo que expresa esta chica, que lo tiene “todo” a nivel económico pero vive pidiendo a gritos su autonomía. A cambio de eso, tiene educación superior y esto hace que sea incluida también dentro de un grupo, porque como lo expresa también Arjan de Hann citado por Cruz I, Hernández J (2006:29) otra forma de exclusión social es “la del capital humano, referida al acceso y calidad en los servicios de salud y educación”. Ella encuentra en su estudio una manera de expresarse ante el mundo y sus prioridades futuras están en terminar de estudiar y hacer una especialización.

Las percepciones de vida de ellos son diferentes, pero coinciden en el hecho de ser personas con discapacidad; y actualmente el deporte ha servido de herramienta para incluirse en la sociedad, cambiar estilos de vida y proyección a futuro.

Los entrenadores expresan que los padres de esta chica decían “yo hasta ahora no sabía que mi hija pensaba”. Ahora por medio del deporte saben de todas las capacidades físicas e intelectuales que posee. Para otro joven la iglesia y su

madre han sido una gran guía en su proceso y su entrega a la música han hecho que sueñe en ganar muchas medallas y por ende dinero para así grabar su cd de música cristiana. Cada uno tiene su propia historia y viven su propia realidad y como lo expresa Jhon Rawls citado por Cruz I, Hernández J (2006) desde su teoría de la justicia, sostiene que la plena realización del ser humano se deriva de la más completa interacción de los individuos en su comunidad, quien se convierte en un factor positivo o negativo en la restricción o en la participación de las actividades de las personas.

Por otro lado, hay otros jóvenes que aparte de ser personas con discapacidad tiene algo en común; y es los cambios que ha generado en sus vidas el deporte. Uno de ellos salió de su casa, y como dicen sus entrenadores “es un deportista que paso de ser el que estaba en una institución olvidado por ahí en un rincón, y paso a ser un deportista que selección Colombia y ha viajado a varias partes fuera del país en muchas oportunidades, que consiguió una novia y gana una mensualidad por su uniforme y su vida como tal se transformó, su vida cambio dentro de la sociedad, de el, dentro de su familia, de su familia en relación a él, o sea ya la forma en que se tratan, la mecánica familiar cambio” Livapace (2011: 1:5 [14]). Por otra parte este joven se convirtió en una persona más abierta, y que le gusta compartir con sus amigos.

Como lo expresa Nussbaun, citada por Cruz I, Hernández J (2006:134); una buena vida exige, entre otras cosas, poder vivir una vida de longitud promedio-normal, tener buena salud y oportunidades para la satisfacción sexual, moverse de un lugar a otro y utilizar los sentidos. Todos estos componentes lo puede aportar el deporte, ya que al elegir como estilo de vida la práctica deportiva estos jóvenes lograron ser visibles ante la sociedad, donde cuentan con todo lo que exige una vida “normal”.

El sentido de la amistad, y los lazos amorosos también marcan sus vidas. Debido a que encontraron una pareja con la que pueden compartir y expresarse. Los entrenadores expresan que “Tienen una vida como jóvenes común y corrientes, con lo bueno y lo malo, pero digamos que a creer en una ilusión” Livapace (2011:1:4 [12]).

Por otro lado, vale la pena resaltar que la discapacidad de estos jóvenes es adquirida, y por ende siempre añoran el pasado. Son jóvenes que no puede revivir el pasado, pero encontraron por medio del deporte una forma de vida. Donde pueden sentirse iguales a los demás, donde pueden compartir espacios y desarrollar sus competencias. A uno de ellos la violencia lo ataco, y desde entonces no se siente seguro en la calle, pero en el deporte encontró una forma de ser independiente y autónomo. Mientras que el otro una mala decisión cambio su vida, y como el expresa “mi vida cambio desde que elegí como estilo de vida el deporte boccias” Livapace (2011:1:28 [73]).

Para Nussbaum (2006: 125), “las personas que usan silla de ruedas pueden moverse perfectamente y hacer su trabajo; solo hace falta que los edificios tengan rampas, los autobuses un acceso adaptado”. Como lo expresa la autora, todo depende de la sociedad, pero también depende de cómo cada persona con discapacidad vea la vida y donde encuentre el obstáculo para vivirla plenamente; para estos chicos al conocer boccias la forma de vida segregada paso a segundo plano.

6.4. Interpretación.

Frente a la participación de las personas en situación discapacidad pertenecientes a la liga vallecaucana de parálisis cerebral, se puede afirmar que los deportistas sienten su cuerpo como elemento integrador de su propia subjetividad en relación

con la subjetividad de los otros, se integran en el estar y en ser con los otros; es decir crean y generan sociedad, se sienten parte de la sociedad, se constituyen en integrantes activos del mundo como afirma uno de ellos “pues para mí no me veo discapacitado, pues lastimosamente no puedo caminar pero mi mente me funciona correctamente, muy bien puedo pensar, puedo analizar” Livapace (2011:1:52 [170]). El percibirse como sujetos sin discapacidad implica una disposición a la sociedad, ya que la ausencia de una función no implica la negación de su propia existencia como sujeto digno de convivir y de pensar dentro de la sociedad.

Otros elementos integradores que forma parte importante de la socialización de los deportistas son las *relaciones personales y la amistad*, estas han surgido del proceso que llevan los jóvenes deportistas dentro de la liga y ha sido de gran importancia para muchos, así lo expresa uno de ellos “Mi vida cambio, ya todos mantenemos pendientes de todos. Por ejemplo, si uno se enferma y esta triste o está llorando o preocupado, cosas así. Porque uno tiene que estar pendiente de los amigos. Y nos llamamos cada rato” Livapace (2011: 1:83 [30]). De la co-participación en el deporte surge la complicidad, en la manera de estar pensando en los otros, los deportistas salen de su soledad y empiezan a generar pensamiento colectivo, el otro más que un ser de deporte es un par, es el reflejo de sí mismo visto en el otro; por eso lo que suceda con el otro llega hasta el corazón (el dolor, la enfermedad, la tristeza, las alegrías...) son sentimientos compartidos y expresados por ambos.

De esta complicidad surge también la competencia, el pasar a ser el rival más cercano y en muchas ocasiones el modelo a seguir, ya sea por sus destrezas físicas o por su técnica deportiva; es aquí donde pueden vivenciar la frustración, el desconsuelo, la derrota, los celos de jugador, etc. Sentimientos que ayudan a vencer sus miedos y superar obstáculos.

La temporalidad compartida fluye entre la cercanía y la lejanía, la amistad y la enemistad, la controversia y el acuerdo, el miedo y admiración, ya que en un momento de rivalidad al interior del juego el otro es mi enemigo, mi rival, el obstáculo a vencer; pero en otra temporalidad en otro momento el universo se unifica en nuestras amistades, en compartir tiempo, en compartir una cerveza, en compartir una música. De esta manera el tiempo fluye en las revelaciones del corazón o en las angustias del corazón, de esta manera la inclusión social se revela frente a la complicidad, pero también frente a la enemistad del otro, el tiempo se constituye en cómplice aliado o disgregador del ser del juego mismo, pero más que esto del ser del mundo de la vida, de las personas en situación de discapacidad.

Siguiendo a Nussbaum (2006:109) “cualquier sociedad decente debe responder a sus necesidades de asistencia, educación, respeto, actividad y amistad”. Como lo afirma la autora, cualquier sociedad decente debe procurar responder a estas necesidades, pero hablando de las personas con discapacidad es difícil encontrar sociedades donde se respete este derecho. Nussbaum citada por Cruz I, Hernández J (2006:135) reafirma que “la falencia en la aproximación a las capacidades se relaciona directamente con la omisión del estado (y la sociedad). Declara al estado y a la sociedad “culpables” de la invisibilidad sistemáticamente de ciertos grupos (por ejemplo, las personas en situación de discapacidad) para lograr un funcionamiento pleno”. La población con discapacidad es invisible gracias al trato de la sociedad, pero los jóvenes deportistas de boccias al relacionarse con los demás han logrado salir de esa invisibilidad, se han vuelto visibles gracias a sus triunfos en el deporte, herramienta que los ha hecho fuertes y seguros para establecer y afianzar relaciones.

La dinámica entre la individualidad y la generalidad de la sociedad con criterio de normalidad (generalidad), juega un papel importante en el proceso de inclusión

social ya que el boccias le permite a los sujetos, actores de esta práctica visibilizarse ante la indiferencia de la sociedad, el boccias es el medio o la correa de transmisión que le da carne perceptiva a los sujetos en cuestión, el boccias construye la carne visible del sujeto para acceder a la carne perceptiva de la sociedad. Lo visible y lo invisible son detonantes que le ayudan a los sujetos en situación de discapacidad a “ser” parte del mundo de la colectividad. La sociedad solo admite lo visible e ignora lo invisible. El boccias contribuye a la inclusión social como un deporte que emerge de la individualidad pero se visualiza en la sociedad.

El deportista del boccias es un x sin significancia co- participativa, pero a través de sus logros el orgullo se apodera de su alma y se extiende a la espiritualidad de la colectividad.

En un sentido muy similar, Subirats (2004) citado por Pérez Bueno y Col, (2010: 29); muestra como el núcleo familiar y la amistad cobran un papel importante, este autor señala que:

“Podemos hoy argumentar que, en nuestra sociedad occidental y postindustrial, la plena integración social pasa por la participación de las personas en tres ejes básicos: el mercado y/o la utilidad social aportada por cada persona, como mecanismo de intercambio y de vinculación a la contribución colectiva de creación de valor; la redistribución, que básicamente llevan a cabo los poderes y administraciones públicas; y finalmente, las relaciones de reciprocidad que se despliegan en el marco de la familia y las redes sociales”.

En este sentido la familia y la amistad se crean vínculos y apegos que generan socialización, como lo afirma una de las deportistas “pues ahora salgo con mis amigos, lo que antes no hacía y ahorita soy más comunicativa que antes”

Livapace (2011: 1:77 [284]). Esta cita nos conduce a ratificar que el deporte

contribuye a la socialización, a la inclusión, al estar con los otros y no solo con los otros sino con las circunstancias que rodean a los otros, el deporte crea espacios de socialización, lo cual permite que se creen nuevas relaciones.

También se han nutrido las formas de dialogo, como lo afirma uno de los deportistas “Porque de cierta manera todos estamos viviendo la misma situación, entonces tenemos bastante de que hablar” Livapace (2011: 1:23 [66]). Esto muestra que la manera que tiene el ser humano de estar con los otros es por medio de la comunicación y esta se manifiesta en el compartir ideas, conocimientos, deseos; el otro me escucha y al escucharme me comprende por qué comparto mi situación me escucha y al escucharme me comprende ambos compartimos nuestra existencia y así afianzamos vínculos.

El lenguaje se torna muy importante para estos jóvenes, ya que por medio de este pueden expresar lo que sienten, lo que viven, lo que les gusta o les angustia como seres humanos; dado que la soledad es la negación de estar con otro, por eso aunque antes había mucha gente a su alrededor (familia, amigos, etc.) se sentían solos, porque no eran sus pares o iguales, pero ahora se sienten acompañados y con muchas cosas en común para compartir, para expresarse, para ser ellos mismos, entonces la negación para con el otro pasa a un segundo plano y la soledad solo es un reflejo de lo que eran antes de conocer el boccias.

Para muchos de estos chicos esta forma de inclusión social, ha marcado de manera muy positiva sus vidas. Antes de conocer el deporte cada uno de ellos vivía en su mundo y se preocupaba por él, no compartían espacios fuera de su núcleo familiar; ahora, cada uno piensa en su mundo creado alrededor del boccias; donde cada elemento toma un papel importante y se siente participe.

Las relaciones amorosas también han marcado un precedente muy importante, ya que pasaron de ser personas pasivas dentro de sus hogares, a ser jóvenes que expresan sus sentimientos abiertamente y que son capaces de enamorarse, sin temor de ser rechazados. La apertura al mundo de las relaciones amorosas, a los rituales de coqueteo se abre para estos jóvenes por medio de la práctica deportiva de boccias; el mundo cobra otro color, pues ahora a parte de intereses compartidos, hay sentimientos, deseos, sueños, que todos los días se reafirma.

El boccias contribuye a la inclusión social, a partir de la generación de familia, desde el enamoramiento, sintiendo la igualdad con el otro ya que si hay igualdad de personalidad se puede dar el enamoramiento y de esta forma construir sociedad; por que el amor trasciende la discapacidad ya que el uno se implica en el otro, piensa en crear familia y así aportar y construir sociedad a partir del amor.

Al establecer las relaciones personales y amistad como elemento que contribuye a la inclusión social de las personas con discapacidad, se puede realizar una mirada panorámica de la situación, donde cada miembro del grupo o liga se ha convertido en parte de la familia, el estar pendiente de las alegrías y tristezas del otro hace que los vínculos se afiancen y que las relaciones de amistad se den más allá del trato simple. El amor también es conocido y experimentado, logros que muchos de estos jóvenes no imaginaron vivir gracias a su condición y ahora al experimentar estos sentimientos demuestran que la práctica deportiva si genero elementos para la inclusión social.

Otra de las categorías revisadas es *la imagen de sí mismo*, la cual toma un papel importante en este estudio. Y como lo afirma Nussbaum (2006:110) “Una teoría satisfactoria de la justicia humana debe reconocer la igualdad de los ciudadanos como deficiencias, incluidas las deficiencias mentales, y proveer adecuadamente para su asistencia social y educación, de un modo que dé respuesta también a las

discapacidades asociadas”. Esta autora deja claro que se debe reconocer la igualdad para las personas con discapacidad, pero una teoría satisfactoria de la justicia humana también debe preocuparse por garantizar a las personas con discapacidad la adquisición de competencias para su inclusión dentro de la sociedad; ya que es de vital importancia que primero las personas con discapacidad se empoderen de su situación para luego aportar a la sociedad.

La imagen de uno mismo se nutre con lo que los otros ven de uno, el componente que nutre y que construye la imagen del sujeto es el conjunto de testimonios positivos o negativos que se declaran alrededor del sujeto; al ser deportistas producto de reconocimiento social el boccias se tornó como generador de imagen, dicha imagen es producto de admiración para otros y por ende para ellos mismos.

Al sentirse parte de la sociedad, cada uno se abre nuevas posibilidades y se proyectan a futuro, porque el deporte ha brindado en ellos la seguridad y autoconfianza para lograrlo, pero esta proyección no solo gira alrededor del deporte, gira también alrededor de su vida amorosa, familiar y social. La socialización a través del deporte se logra también por medio del empoderamiento, al aprender las reglas de la práctica boccias se defienden y se argumentan al cometer faltas, esto hace que se defiendan y reclamen sus derechos no solo en la práctica, sino también en la vida cotidiana.

Los jóvenes deportistas de boccias muestran que en su presente y su futuro la discapacidad no es un obstáculo para lograr sus metas; por el contrario la discapacidad se ha convertido en el instrumento generador de oportunidad, ya que en otras circunstancias estos jóvenes no tendrían tantas expectativas de vida, y posiblemente vivirían solo el ahora. Estos jóvenes por el contrario viven en constante retención, exposición y espera (temporalidad). Lo único que tiene valor es este ya que se nos escapa, lo que ha hecho el boccias como deporte es

trasladar la temporalidad para generar la estatización de un instante para que se vuelva inmortal e infinito. En el momento de jugar no hay antes ni después, es el ya, es el instante presenta que convoca el futuro y el pasado, porque uno no puede ser sin pasado y sin futuro.

Aunque la sociedad tiende a inobservar a las personas con discapacidad, estos jóvenes no dejan forjar su propio espacio y de proyectar su futuro como lo afirma uno de ellos “Dentro de 5 años pues, como siempre más viejito uno no es joven toda la vida y de todo, pero gracias, yo me veo y voy a ser el campeón del mundo, de este deporte del mundo y después de retirarme pienso seguir en esto y ser profesor” Livapace (2011: 1:70 [230]). Al verse a sí mismos como deportistas, capaces de tomar decisiones, crear estrategias de juego, se proyectan a futuro, el verse en el ahora para el futuro, es la construcción de sentido temporal en el ser humano, verse en el después es el detonante del ser humano.

Cada persona tiene un plan de vida o un proyecto de vida, el cual a partir de los años se va transformando y se van cumpliendo metas y sueños pendientes cambiando sus prioridades de acuerdo a lo vivido y a las experiencias aprendidas. Para los practicantes de boccias su proyecto de vida era diferente antes de conocer el deporte, y ahora conociéndolo su plan de vida se llama deporte boccias, porque muchos ya eligieron seguir con este deporte como un estilo de vida. La percepción de sí mismos cambio en el momento de conocerlo, de adoptarlo como parte de sus vidas; lo que inicio como herramienta terapéutica se convirtió en parte de sí mismos, de sus familiares y de sus amigos, en el único espacio integrador y socializador conocido.

La proyección a futuro no solo la hacen a nivel deportivo, cumpliendo metas y logrando triunfos; también lo hacen a nivel personal, envejeciendo, creando familia, teniendo hijos, siendo ejemplo de sociedad, donde la discapacidad no es

contemplada como factor relevante en su futuro y como lo afirma uno de ellos “Pues me veo haciendo mi especialización y si Dios quiere también me veo casada y con un hijo” Livapace (2011: 1:82 [295]). El cambio de percepción de estos jóvenes se genera a partir de la práctica de boccias, donde lo deportivo es lo que resalta de cada uno, y no el nivel de discapacidad o que tan funcional pueda ser. Al verse a sí mismos como sujetos con capacidades únicas, logran mostrarle al mundo lo que pueden llegar a ser y la transformación que ha logrado la práctica deportiva en ellos, ya que el deporte brinda seguridad y autonomía para desempeñarse en los diferentes roles sociales.

Al hablar de inclusión social se debe tener en cuenta las *barreras* que se generan a las personas con discapacidad. En el caso de esta investigación se tuvieron en cuenta la sociedad, la autonomía y la funcionalidad, categorías que aportaron mucha información. En este sentido afirma:

Nussbaum (2006:117): “las personas con deficiencias y discapacidades asociadas no son improductivas. Contribuyen de muchos modos a la sociedad cuando esta crea unas condiciones que se lo permiten”. Como lo expresa esta autora la sociedad debe permitir que estas condiciones sean creadas, y la liga se ha convertido en esa sociedad, que ha construido el espacio donde los deportistas se han sentido útiles, autónomos y funcionales. Mostrando así que la barrera más grande para lograr una plena inclusión son ellos mismos, con su manera de pensar y verse.

La improductividad no solo se reflejaba en los cuerpos discapacitados de estos jóvenes, también se reflejaba en los cuidadores quienes debían dejar a un lado parte de su vida para convertirse en las manos, pies y fuerza de cada uno de ellos. Ahora con la práctica deportiva de boccias los jóvenes han desarrollado mayor funcionalidad lo que les permite ganar autonomía e independencia, para su

autocuidado y realización de actividades básicas cotidianas y de la vida diaria; donde sus cuidadores se “liberan” de este rol y se convierten en complemento mas no parte de ellos.

Rogers citado en Cruz, Hernández, (2006: 29), “señala varios niveles en los cuales una persona puede estar excluida: del mercado de trabajo, del trabajo regular, dentro del mercado del trabajo, de acceso a vivienda digna, del acceso a bienes y servicios públicos, del acceso a la tierra, exclusión en relación con la seguridad, y exclusión o no garantía de protección y afirmación de los derechos humanos”. Solo el hecho de ser remunerados económicamente hace que las personas con discapacidad no sean excluidas, ya que esta remuneración se ha convertido en la única forma de solvencia económica con la que cuentan los deportistas, y por ende la mayoría de ellos la cuida. Esta solvencia económica ha sido dada por la práctica de boccia y en este sentido uno de los deportistas afirma que “Una parte muy importante, más que todo por lo del apoyo económico porque yo con eso pues ayudo a mi familia entonces eso es lo que más me ha como motivado y eso para seguir adelante en esto” Livapace (2011: 1:84 [137]). Así el manejo de dinero es otro factor que contribuye a la socialización, ya que estos jóvenes pasaron de ser los relegados en sus casas a ser partícipes en las tomas de decisiones, logrando así se sujetos activos no solo para la sociedad, sino también para su núcleo familiar. La liga como tal procura que la toma de decisiones sea hecha por cada uno, teniendo en cuenta que ellos pueden decidir qué hacer y que no, y no tomando en cuenta la sobreprotección de los padres -fenómeno que ocurre con frecuencia en las personas con discapacidad-, donde los padres siempre en búsqueda del bienestar de sus hijos terminan tomando las decisiones que les corresponden a ellos, y en algunas ocasiones sin tener en cuenta gustos y pensamientos.

La autonomía hace referencia a la capacidad volitiva del individuo a decidir con libertad sobre su propia vida en los diversos aspectos de la vida cotidiana. En cuanto al dinero uno de los deportistas dice: “yo ahorro, para que cuando quiera una cosa la pueda comprar, o ahorro para un viaje. Por ejemplo, yo me compre el play, me compre mi equipo de sonido, mi televisor, mi mecate, yo lo ahorro para cuando quiera algo o quiera alguna fiesta o para cuando cumpla años yo me la pueda hacer” Livapace (2011: 1:9 [26]) . Los deportistas a través de la práctica de boccias muestran la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones, acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias. Así lo afirma, Señala Naciones Unidas citado por Pérez Bueno y Col, (2010: 45), “los procesos de inclusión social deben darse en varios niveles y en varias dimensiones: cultural, espacial, social, relacional, político, físico, legal, ambiental, económico”.

La visión de sociedad que tienen los practicantes de boccias es diversa, pero coinciden en el hecho que no les limita, son conscientes que las personas “normales” son diferentes a ellos en su condición física, pero tienen claridad en el riesgo eminente que tienen todos de adquirir discapacidad, ya sea de manera transitoria o definitiva; y es aquí donde sienten que tienen “ventaja” en hacerle frente a esta situación.

Al convivir con un cuerpo discapacitado conocen la desventaja que tienen con el mundo, las calles, los edificios y los andenes, etc. Fueron diseñados para personas sin discapacidades, el hecho de enfrentar cada salida al mundo los convierte en unos guerreros, que deben salvar obstáculos para simplemente llegar a su destino. La práctica deportiva inicio como ayuda terapéutica pero se fue convirtiendo en una herramienta para desarrollar capacidades y que al final es concebida como un estilo de vida, donde las habilidades y destrezas adquiridas son vitales para su vida cotidiana.

Otra categoría descrita para el proceso de investigación fue las *actividades familiares*, las cuales hacen parte de la base para que se logre la inclusión social. John Rawls citado por Molina, (2005: 1), desde su teoría de la justicia, “sostiene que la plena realización del ser humano deriva de la más completa integración de los individuos en su comunidad y es un sustento base para poder asegurar que es esa misma comunidad, quien se convierte en factor positivo o negativo en la restricción o participación de las actividades de las personas”. Para los deportistas de boccias en núcleo familiar se convierte en algunas ocasiones en el ente integrador y motivador para la práctica deportiva. Siendo el núcleo familiar el que da el primer espacio socializador; al arrojarlos al mundo brindarles herramientas y apoyo para ser parte activa de la sociedad.

Así pues, la familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a niveles afectivos, físicos, intelectuales y sociales, según las vivencias y lo que interiorizan. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien construye las relaciones que se establecen entre sus miembros, y van a ser en gran medida punto de partida de modelos de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar y la percepción de discapacidad que se tiene dentro de la misma.

La familia ofrece oportunidades suficientes para desarrollar habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños,

aunque sin olvidar las otras instituciones como el papel que desempeña la liga, en la formación y creación de espacios.

La liga sirve como escenario que extensiona la familia y pasa a ser una segunda familia, donde se encuentran y se concilian “conflictos”, el deporte por su parte sirve como eje articular de esta familia creada alrededor del boccias, en donde las alegrías y tristezas del otro también son mías y sufridas como propias.

Algunos deportistas encuentran más apoyo y comprensión que otros en sus familias, pero a pesar de esto la dinámica familiar que se maneja dentro de cada núcleo hace que estos jóvenes se sientan apoyados. Aunque el proceso de aceptación de la discapacidad dentro de las familias ha sido diferente, como lo afirma uno de los entrenadores “hubo gente que la familia decía que: yo hasta ahora no sabía que mi hija pensaba. O tenemos chicos que no habían salido de su casas en 7 años y que no habían sido vistos por nadie en no sé cuánto tiempo, y ahora tienen su parche de amigos, salen bailan” Livapace (2011: 1:8 [12]); porque el deporte ha servido de herramienta para lograr el proceso de aceptación de la discapacidad, y por medio de este han visto las capacidades que estos han logrado desarrollar, no solo en su parte física, sino en sus relaciones sociales. Esto permitió que emergiera una categoría que puede denominarse lúdica o diversión, la cual está inmersa en el deporte.

La diversión, la lúdica y las diferentes formas de esparcimiento social, muestran el aporte que ha realizado el deporte en los jóvenes ya que al salir, divertirse y explorar el mundo con pares que tiene las mismas deficiencias y padecen alteraciones parecidas.

El *deporte* es una de las categorías más dicientes e importantes para este estudio, cada uno de los chicos mostro como por medio de éste surgieron factores que contribuyen a incluirse socialmente.

En el deporte hay un encuentro de cuerpos, mas que de personas es de semejantes en la discapacidad; inicialmente hay un encuentro con el cuerpo del otro en donde se homomorfisa el cuerpo del otro y se refleja el propio. La practica deportiva es el encuentro en un acuerdo de las reglas, la esencia del deporte es el respeto por la regla, lo primero que debe asumir el deportista de boccias es la regla y al mismo tiempo el respeto por la misma; por que la practica deportiva es como un escenario escénico (la practica deportiva representa una escena) en donde te sales de la realidad y te metes en un escenario donde debes actuar de determinada manera porque eres el protagonistas de esa escena, pero como protagonista es mas importante la estrategia que la habilidad físicas y es mas importante reconocer la regla que simplemente seguirla.

La práctica deportiva en sus inicios sirvió como proceso terapéutico y de habilitación, donde se fueron destacando la adquisición de habilidades motrices las cuales buscaban lograr la máxima funcionalidad. Posterior a esto se dio un giro repentino donde los jóvenes mostraron no solo las cualidades físicas que tenían, sino también los cambios en su estilo de vida; donde la práctica deportiva tomo un carácter más competitivo y motivacional.

Ley, Rato, (2006: 1); expresa que: “el creciente reconocimiento otorgado al deporte y la importancia que éste tiene ahora para estas personas, como posible espacio integrador, en lugar de espacio excluyente, que es quizá lo que representaba en un pasado no muy lejano”. El panorama que muestra este autor es lo que representa el deporte boccias, porque este se ha convertido para los

jóvenes deportistas en un espacio integrador, donde han adquirido competencias sociales y físicas que los han llevado a incluirse socialmente.

Según en Cruz, Hernández, (2006: 146):

“Las personas en situación de discapacidad enfrentan los niveles más altos de exclusión social en el aspecto económico (ingresos, trabajo, consumo humano); del capital humano (salud, educación); del capital social (control social, antecedentes personales y culturales, compromisos cívicos); de lo político (derechos civiles, ciudadanía, libertad) y de acceso físico (infraestructura, movilización)”.

Este autor muestra la situación actual de las personas con discapacidad en general; pero gracias al deporte boccias estos jóvenes deportistas han encontrado nuevas oportunidades de ser parte activa de la sociedad, dejaron de ser “escondidos” a ser los que aportan de cierto modo en el hogar, así lo afirma uno de ellos “Ahora porque yo mantenía mucho en la casa, mantenía muy solo sino que mantenía muy desocupado, pero ahorita con este deporte con mis amigos, con todos mis conocidos, con todos mis amiguitos, yo he conocido países he conocido muchas cosas y gracias a este deporte, también tengo novia” Livapace (2011: 1:66 [221]). El deporte es una herramienta que brinda un espacio integrador, el cual abrió las puertas de la cotidianidad que se encerraba en sus casas, vecinos y en algunas ocasiones amigos o consultorios médicos; a un mundo lleno de lugares por conocer, culturas por explorar, como lo expresa uno de los entrenadores “los veíamos ahí chicos que no habían salido de sus casas, que nunca habían hecho nada, que nos decían no mire que me salieron todos los de la cuadra a hacerme una despedida porque soy el único que ha salido del país” Livapace (2011: 1:8 [12]).

Uno de los deportistas dice que: “pues para mí no me veo discapacitado, pues lastimosamente no puedo caminar pero mi mente me funciona correctamente, muy

bien puedo pensar, puedo analizar” Livapace (2011: 1:52 [170]), en estos jóvenes el cuerpo también cambio, paso de ser el cuerpo objeto de mira y de enfermedad, a ser el cuerpo con aptitudes para el deporte y producto de admiración. El cuerpo se convirtió en el escenario para lograr metas y sueños por lo tanto no es visto como discapacitado sino como generador de oportunidades.

Al ser deportistas estos jóvenes son producto de admiración, los cuales pasaron a ser ejemplo y generadores de sociedad, así lo afirma uno de ellos “he tratado de llevarme bien con mis vecinos, llego a la cuadra me saludan, y ahora que estoy en el deporte la gente me dice que se siente orgullosa muy contentos de que haya un deportista en el barrio, que estoy sacando cara por el barrio porque aquí dicen que se mueve mucho la droga, la delincuencia, lastimosamente si pero yo creo que es por falta de oportunidades” Livapace (2011: 1:50 [164]). Aquí también surge otro aporte como lo es la vecindad, donde el deporte boccias ha generado espacios integradores que muestran otras formas de inclusión social. Ya que los vecinos son el círculo más cercano después de la familia, por ende los vecinos son tratados como parte de la misma. La relación establecida con ellos va más allá de un simple saludo, por eso los vecinos sienten orgullo y admiración, y la relación con estos demuestra también que se pueden dar espacios socializadores y generados de inclusión.

7. Conclusiones

- Frente al primer objetivo, se logró concluir que el deporte brinda herramientas para la inclusión social, donde el deporte genera espacios, que los jóvenes utilizan para su libre esparcimiento y posterior inclusión social.
- También se encontró que esta práctica deportiva arroja diferentes implicaciones sociales, las cuales van desde la familia, las relaciones personales y amistad, la sociedad, la autonomía y la percepción de sí mismos entre otros, como elementos integradores para las personas con discapacidad.
- En otro de los de los objetivos planteados, se concluye que estos jóvenes también han encontrado que la práctica de boccias, forma parte fundamental de la transformación de sus vidas, y se evidenció que el deporte ha influido en cada uno de sus aspectos.
- El rol dentro de la familia, la comunidad y la sociedad también fue transformado por medio de esta disciplina deportiva, convirtiéndose en sujetos activos y autónomos de la sociedad a la cual aportan a través de sus logros deportivos.
- Otro aporte que muestra la practica de boccias, fue la generación de sociedad por medio del enamoramiento, la creación de familia y el fortalecimiento del núcleo familiar.

- También se concluyó que el boccias ayudo a los jóvenes deportistas a salir de la invisibilidad a la cual estaban sometidos, visibilizándolos en sujetos producto de admiración. El boccias se convierte en generador de imagen y fortalecedor de personalidad.
- En el último de los objetivos, se logró concluir que al interpretar las categorías, la mayoría de los autores se centran en los sujetos políticos, donde el estado debe garantizar la creación de espacios para que se dé la inclusión social; y son muy pocos los que se centran en aspectos más específicos de cada sujeto donde intervienen las familias, los amigos y las relaciones interpersonales.
- Los deportistas reconocen su cuerpo como instrumento integrador, el cual les aporta elementos para la inclusión social. Al reconocer su cuerpo logran expresarse, manifestarse y percibirse como personas únicas y con capacidades y cualidades físicas excepcionales aptas para la práctica del deporte.
- Al verse como sujetos únicos lograron comprender la discapacidad desde otro punto de vista, y cabe resaltar que en su mayoría se perciben como sujetos sin limitaciones; aunque aún encuentren barreras aptitudinales en la sociedad.

8. Recomendaciones

- A los directivos de la liga se recomienda crear espacios para la práctica deportiva a nivel recreativo, que sirva de espacio integrador el cual dé a conocer el boccias.
- Se recomienda a la maestría generar una línea de investigación y de proyección que potencie el boccia como elemento de inclusión social en donde se tenga en cuenta la participación autónoma de los deportistas con discapacidad.
- Proyectar el deporte boccias a nivel de Colombia como espacio generador de inclusión, mostrando las ventajas a nivel físico y psicológico que tiene dicha practica en las personas con discapacidad.
- Recomendamos continuar realizando investigaciones de este tipo donde se muestre como el deporte en general contribuye a la inclusión de personas con discapacidad.
- Se recomienda buscar formas de inclusión a través de los resultados arrojados por esta investigación, que puedan dar origen a nuevas investigaciones.
- A las personas con discapacidad se les recomienda, realizar procesos educativos o de capacitación en diferentes áreas donde potencialicen destrezas y habilidades para ser competitivos laboralmente.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, Márquez (2008). Manual de Inclusión Social (tendiendo puentes entre organizaciones sociales y políticas). *Comisión Andina de Juristas (CAJ) y Asociación Civil Transparencia*. Recuperado el 23 de abril de 2010 de: <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4284/1/BVCI0003635.pdf>

Cardozo, Moreno, Zapata (2004). Caracterización del programa recreativo Atención a personas con limitaciones que ofrece el IDR en Bogotá D.C. *Revista Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 23 de abril de 2010 de: <http://www.revmed.unal.edu.co/revistafm/v52n4/v52n4io2.htm>

Cruz I, Hernández J (2006). *Exclusión social y discapacidad*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Egea, Sarabia (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del real patronato sobre discapacidad*. Recuperado el 23 de junio de 2010 de: <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/ClasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>.

Fernández (2007). Inclusión Social a través del Deporte. *Escuela Abierta*. Recuperado el 5 septiembre de 2010 de: http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero_articulo?codigo=2520046&orden=0

Fondo social Europeo (2010). Guía de deporte adaptado para personas con Discapacidad (Historia de boccias). *Ibermutuamur*. Valencia. Recuperado el 26 de agosto de 2009. <http://www.ibertalleres.com/guias/Guia%20deportes%20adaptados%20de%20Valencia/06boccia/01.htm>

Galeano, M Eumelia (2004) *Estrategias de investigación cualitativa*. Medellín. La carreta editorial.

Giavelli, Cabrera, Navarro (2007). Necesidades de Integración Social en Discapacitados Psíquicos. *Universidad Central. Facultad de Ciencias Sociales*. Recuperado el 25 de febrero de 2010 de:
http://www.fcsucentral.cl/varios/files/file/publicaciones/nec_disc_mentales.pdf

González (2005). Fisioterapia en neurología: estrategias de intervención en parálisis cerebral. *Umbral científico*. Recuperado el 15 de agosto de 2010:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/304/30400704.pdf>

Ibáñez, Mudarra (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre. *Revista Española de Pedagogía*. Recuperado el 23 de abril de 2010 de:
http://campus.aldeasinfantiles.org.bo/upload/files/doc_interes/relaciones%20sociales%20de%20personas%20con%20discapacidad.pdf

Livapace (2011). Información recolectada dentro del proceso investigativo. *Boccias como elemento de inclusión social*

Ley, Rato (2006), Discapacidad y cooperación al desarrollo: análisis de las posibilidades del movimiento, juego y deporte. Recuperado el 16 de Octubre de 2010 de:
http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/descargas/Linea_Tematica_4/Mesa_Sectorial_2/B/5.ClemensLey/5.ClemensLey.pdf

Martínez- Illescas, Martínez (2003). La educación física y deportiva en personas con discapacidades motoricas. *Revista Facultad de Medicina de la Universidad*

Nacional de Colombia. Recuperado el 25 de abril de 2010 de:
<http://www.iberopsicomot.net/2003/num9/9articulo3.pdf>

Martínez M (1989). *Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación*. México. Editorial Trillas.

Molina (2005). La Discapacidad y la Inclusión Social: Un Asunto de Justicia. .
Revista Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia.
Recuperado el 21 de febrero de 2010 de:
<http://www.revmed.unal.edu.co/revistafm/v53n4/v53n4a6.html>

Murcia N, Jaramillo L (2008). Investigación Cualitativa. *La complementariedad*.
Editorial Kinesis.

Nussbaum (2006). Fronteras de la Justicia. *Consideraciones sobre la exclusión*.
Editorial Paidós.

Otoya M, Tenorio L, Quintana P. (2007) La ciudad, cárcel para personas con
discapacidad. Recuperado el 22 de febrero de 2009
www.reddiscapacidad.org/.../Ciudad_Carcel_para_personas_con_discapacidad_Univalle.doc

OMS- Disabilities (2011), Discapacidades. Disponible en:
<http://www.who.int/topics/disabilities/es/>. Recuperado el 16 de agosto de 2011

OMS- OPS. Clasificación internacional de funcionamiento de la discapacidad y
salud 2001. Disponible en:
www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-01.pdf.
Recuperado el 23 de Febrero de 2009.

OMS- GBM (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf. Recuperado el 16 de agosto de 2011

Pérez Bueno y Col (2010). *Discapacidad, Tercer Sector e Inclusión Social*. Madrid. Grupo Editorial Cinca, S. A.

Posada P (2002). *Lenguaje y lectura*. Universidad del Valle. Departamento de filosofía. Grupo Praxis. Serie lunes de debate.

Presidencia de la Republica (2005). Boletín del programa presidencial de derechos humanos y DIH. Recuperado el 21 de julio de 2010: <http://www.derechoshumanos.gov.co/principal/documentos/boletin10-discapacidad.pdf>

Ramón M, Ortega C (2010). Comunicación Personal (7 de junio de 2010). Liga Vallecaucana de Boccia (LIVAPACE).

Reina (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Revista Digital*. Recuperado el 23 de abril de 2010 de: <http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>

Rodríguez, Sarah. Revisión de los Estudios sobre Situación de Discapacidad en Colombia 1994-2001. *Presidencia de la Republica de Colombia*. Red de Solidaridad Social. Santa Fe de Bogotá D.C. Mayo de 2002.

Zucchi (2001). Deporte y discapacidad. *Revista Digital*. Recuperado el 22 de febrero de 2010 de: <http://www.efdeportes.com/efd43/discap.htm>

ANEXOS

Anexo

Santiago de Cali, _____ de 2011

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con documento de identidad No. _____, residente del municipio de Santiago de Cali, acepto participar de forma voluntaria, en el proceso de investigación que realizarán las estudiantes de la maestría en Discapacidad e intervención integral en el deportista de la Universidad Autónoma de Manizales, teniendo en cuenta que no ejerce ningún riesgo para mi integridad física. Además reconozco que la participación en la misma no me proporciona ningún beneficio o subsidio económico, de salud, educativo, ni social. El participante tendrá el derecho de retirarse o negarse a participar en cualquier momento, No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. Me han explicado el proceso que se va a llevar a cabo y han contestado mis preguntas.

Aprobado por el comité de ética de la UAM en el acta No 011 de 2011.

Firma,

Anexo

2. Guía de preguntas orientadoras para la de historia de vida y grupo focal

Historia de vida

Referencias personales

Nombre completo

Edad

Genero

Fecha de nacimiento

Escolaridad

Ocupación procedencia

Estado civil

Estrato socioeconómico

Antecedentes familiares

Antecedentes personales

¿Cómo adquirió la discapacidad?

¿Hace cuánto tiempo?

¿Cómo te trasladas en tu casa?

¿Eres independiente?

Tradición familiar, imagen y relación con los padres

Dinámica familiar

¿Cómo es la relación con padres, hermanos, amigos y vecinos?

¿Cómo se comportan tus padres contigo?

¿Qué imagen tienes de tus padres?

¿Hacen cosas juntos?

¿Colaboras en tu casa?

Imagen y recuerdos de infancia

¿Qué recuerdas de tu infancia?

¿Eras un niño/a alegre?

¿Cómo te sentías como persona a esa edad?

¿Cómo manejaban tus padres tu discapacidad?

¿Te hablaban de tu discapacidad?

Escuela y grupos de referencia secundarios

¿Cómo te fue en la escuela?

¿Tenías amigos?

¿Cómo se comportaban contigo?

¿Te ayudaban en algún momento o por el contrario te rechazaban?

¿Continuas en contacto con alguno de ellos?

Imagen de sí mismo

¿Cómo te consideras tú ahora?

¿Piensas que eres diferente?

¿Te crees único?

¿Cómo te ves a ti mismo?

Imágenes y percepciones sociales

¿Cómo crees que te ven los demás?

¿Cómo se comporta la gente en la calle cuando te ven?

¿Sientes rechazo o por el contrario te sientes normal?

¿Te sientes independiente?

¿Colaboras en tu hogar?

Experiencias religiosas

¿Crees en Dios?

¿Asistes a algún culto o iglesia?

Amor, sexualidad y noviazgo

¿Tienes pareja?

¿Has tenido relaciones sexuales?

¿Cómo es la dinámica con tu pareja?

¿Te sientes comprendido/a por tu pareja?

Deporte boccias

¿Cómo ingresaste a la liga y quien te motivo?

¿Hace cuánto perteneces a ella?

¿Cómo te sientes con tus compañeros y entrenadores?

¿Cuántas medallas haz ganado?

¿Cómo te has sentido con tus logros en boccias?

¿Qué piensa tu familia a cerca de la práctica de boccias?

¿Consideras que tu vida cambio a partir de la práctica de boccias?

Proyección a futuro

¿Cómo te has proyectado hacia el futuro?

¿Qué plan de vida tienes?

¿Qué metas deseas cumplir y cómo?

Anexo

3. Guía de preguntas orientadoras para la entrevista de los entrenadores

Grupo focal (*para padres, cuidadores y entrenadores*): este se realizara con la ayuda de una cámara de video, una grabadora de sonido, un moderador y un relator.

Los participantes ingresan al aula, se sientan en círculos y el moderador iniciara una breve explicación de lo que se va a hacer.

El objetivo principal de este grupo focal es comprender como ha influido en boccias en los jóvenes practicantes y como han visto ustedes ese proceso, ya que son las personas más cercanas a ellos. Para nosotros es importante recolectar la información que nos brinden ya que sumada a las experiencias que han tenido los deportistas podremos dar a conocer como por medio de boccias se han generado elementos de participación social en ellos.

Ahora bien, para poder tomar toda la información que ustedes nos brinden vamos a utilizar una cámara de video y una grabadora de sonido, instrumentos que después nos servirán para tomar apuntes de los más importantes que se hable en este grupo.

Reglas:

Para participar en la conversación se debe levantar la mano y el moderador elegirá el orden en el que se va hacer la participación de cada uno, cada opinión es de suma importancia por tanto se requiere que sean ordenados y muy claros al momento de responder.

Si no recuerdan la pregunta, el moderador la repetirá las veces que sea necesario.

Todos deben participar.

Se debe decir lo que piensan, no lo que los demás quieren oír.

No hay opiniones equivocadas

Preguntas:

1. Cuáles fueron las motivaciones iniciales que los llevaron a crear la liga?
2. Consideran que la práctica de este deporte ha sido positiva en los jóvenes deportistas?
3. Consideran hoy en día que tomaron una buena decisión al crear la liga?

Anexo

4. Entrevistas a los deportistas

Deportista 1

Cuántos años tienes? 19

Fecha de nacimiento? 21 de julio de 1996

De dónde eres? De aquí de Cali

A que te dedicas en tu tiempo libre? Como así? A pensar de venir acá? Ósea en la casa? Yo chateo, yo salgo con mis amigos, me invitan a varias partes, me voy a visitarlos, chateo, juego en el computador, y juego play

Tienes novia? Si hace cuánto? Hace como un año en donde vive? Por chiminangos

Con quien vives? Con mi mama, mi papa y yo. Porque mi hermano vive en puerto rico

Como es tu casa? Mi casa es grande, tiene antejardín, tiene árbol, tiene patio, tiene sala, tiene 3 piezas.

Como es tu barrio? En cuanto a qué? A la seguridad? Muy bien, porque es muy cerrado y yo allá puedo salir, porque allá hay vigilante.

A que se dedica tu familia en el tiempo libre (ejemplo, el fin de semana)? A veces nos vamos para donde mi abuela, para un centro comercial, o si no nos vamos a una finca a quedarnos allá.

Hay alguien en tu familia que tenga discapacidad? no

Que paso para que ahora tengas discapacidad? Como así? Porque tienes discapacidad? Yo no nací así, sino que en la clínica recién nacido me prendieron

un virus que se llama estafilococo aureus entonces eso me genero una parálisis cerebral de origen motriz, pero yo soy muy entendido, yo hablo. Porque hay otras personas que les tienen que hacer de todo en cambio a mí no, yo soy muy funcional en eso. Yo cuando necesito ayuda la pido, pero de resto yo hago todo.

Que piensas a cerca de tus padres? Como así? Que piensas de tu papa y tu mama? Como es tu relación con ellos? Como te apoyan? Bien, ellos son muy lindos conmigo. Apoyan tus decisiones? Sí. Las cosas que tú quieres hacer las apoyan? Sí, pero algunas no.

Tú crees que tus papas te protegen y te cuidan mucho? Si,

Que recuerdas de cuando estabas pequeño? Cuando estabas niño? Yo jugaba mucho y ahora con este deporte tengo miles y miles de amigos. Muy favorito.

Recuerdos importantes de cuando estabas pequeño? Algo que recuerdes? Yo mantenía muy unido con ellos con mis amigos, con los de la cuadra

Fuiste a la escuela? Si, terminaste todos tus estudios? No, cuando entre a quinto me entraron a otro colegio cerca de la casa para hacer el bachillerato y me rechazaron, y mi mama me saco porque no le gusto. Le disculpe eso. Le pareció mal lo que hicieron conmigo. Tu qué piensas de eso? No que seguiré adelante y más adelante podre acabar mi bachiller más rápido y seguir adelante.

Como te llevas con tus vecinos? Bien. Y con tus amigos? Súper bien

Como te vez a ti mismo? Que piensas de ti mismo? Me veo a mi mismo de seguir adelante, seguir con este deporte, seguir con mi ambiente, con mis personas, y colombiano y todo.

Que piensas de las personas en general? Como así? De las otras personas? Como ves a las personas normales? Bien, yo las veo bien.

Cuando sales a la calle te sientes seguro? A la calle como a que calle? A el antejardín o a la calle de mi casa? A la calle cuando sales a un centro comercial o sales a cualquier parte? Me siento seguro. Uno nunca debe pensar que lo van a robar. Uno tiene que perder es la vida. Todo el tiempo no van a estar los papas, uno tiene que aprender a salir y por eso he aprendido a salir yo.

Crees en dios? Creo muy supremamente en Dios, voy a la iglesia y todo.

Cómo te sientes con tu novia? Bien. Como es tu relación con ella? Como así? Que hacen cuando están solos? Hablamos, compartimos las cosas que tenemos, cuando nos vamos juntos, nos hacemos juntos y todo.

Vamos a hablar acerca del deporte.

Como conociste boccias? Primero camilo, yo estaba medio niño, medio bebecito. Tenía más o menos 9 o 10 años. Me encontré a camilo y a marcela en Carrefour del sur y ellos me preguntaron de este deporte. Te gustaría practicar este deporte? Se va a muchos países, muchas regiones y te da muchos amigos. Y pues yo les dije que sí. Y yo me siento con camilo como mi mejor papa del alma, es lo que siento. Y yo voy a ser selección y me gustaría ser. Es que voy a ser, selección Colombia para irme con él a otros países y seguiré luchando hasta que lo logre.

Que haces ahora, que no hacías antes? Antes que no estabas en la liga? Ahí no, no salía de la casa, pues si jugaba con mis amigos, pero no como ahora. Ahora si salgo hartito, yo hago fiestas, me gusta bailar mucho, yo hago muchas, fiestas e invito a mis amigos, tengo dos mejores amigos.

Que premios haz ganado? Que medallas? Ahora tengo que seguir sosteniéndome para seguir con mi subsidio que nos pagan porque eso me ayuda mucho, porque yo me doy mis gustos, por eso tengo que seguir con eso. He ganado medalla de oro, de bronce y de plata. En qué lugares haz estado? De Colombia Bogotá, Medellín, Villavicencio y fuera del país argentina y si Dios quiere voy a Brasil.

Que haces con el dinero que ganas? Yo lo ahorro, para que cuando quiera una cosa lo pueda comprar. O ahorro para un viaje. Por ejemplo, yo me compre el play, me compre mi equipo de sonido, mi televisor, mi mecató. Yo no lo maltrato, yo lo ahorro. Para que cuando quiera algo o quiera alguna fiesta o para cuando cumpla años yo me la pueda hacer.

Ayudas en la casa? Das dinero en tu casa? Cuando mis papas necesitan, yo los tengo que ayudar. Te gusta hacerlo? si

Crees que tu vida cambio al conocer boccias? Uy si bastantísimo, súper no hay nada que decir. Como cambio? Mi vida cambio, ya todos mantenemos pendientes de todos. Por ejemplo, si uno se enferma y triste o está llorando o preocupado, cosas así. Porque uno tiene que estar pendiente de los amigos. Y nos llamamos cada rato.

Como te ves dentro de 5 años? Como crees que va a ser tu vida en el futuro? Bien

Como deportistas? Como te ves en tu deporte más adelante? Que quieres lograr? Llegar al fin del mundo, conocer el fin del mundo, eso es lo que quiero; sentirme en un avión por allá lejos y Conocer más países y ganar más trofeos, y luchar por el triunfo. Si yo no estuviera en esto, pero a mí me importa mis amistades, a mí me importa mis profesores, así lo regañe a uno a veces. A mi camilo Ernesto ortega es un papa para nosotros, pero un papa de verdad, un papa que no ayuda, que quiere que lleguemos al fin del mundo con él y por eso lo queremos tanto.

Deportista 2

Cuántos años tienes: tengo 22 años

Fecha de nacimiento: 22 de diciembre de 1988

De donde eres: nacido y criado en Yumbo Valle

A que te dedicas en tu tiempo libre: a veces me meto en el facebook, veo películas, veo televisión, escuchar un poquito radio y a veces a leer libros.

Estudias: en este momento no estoy estudiando.

Tienes novia: no

En donde vives; vivo en Yumbo, pero la idea es venirme a vivir acá

Con quien vives: con mi familia, con mis tres hermanos y mi papa

Como es tu casa: yo vengo de una familia realmente pobre, estrato 1. Una accesibilidad que es más o menos la mínima. La estructura de tu casa cómo es? En ladrillo y piso normal. Como es tu barrio? Alegre los fines de semana.

A que se dedica tu familia en el tiempo libre? Mi papa mantiene trabajando, con mis hermanos tengo muy poco acercamiento fraterno. Y pues ellos también trabajan; pero no tengo una relación estrecha con ellos. Y los fines de semana? Estamos un poco distantes.

Hay otra persona con discapacidad en tu familia? En este momento yo soy el único con discapacidad.

Que te paso para que ahora estés así? El accidente como tal? Bueno, había una escases de agua en Yumbo, precisamente la escases llevo a mi barrio, entonces había que ir a lavar la ropa a un río. Ese día en la mañana yo salí con un primo y un amigo; y a lavar la ropa y a bañar y pues yo me fui sin permiso de la casa, de mi hermano. Llegamos ahí y empezamos a bañar. Entonces me pareció chévere

que un señor se estaba tirando de un palo como de 10 metros y pues yo quería hacer lo mismo que él. Entonces la primera vez me tire de pie y no me paso nada, la segunda vez quería sentir como más adrenalina y me tire de en cristo y me recibió una roca del fondo del río y me fracture la cabeza, entonces dice el medico que como no me inmovilizaron la cabeza me fracturaron dos vértebras comprometiendo una más. Tuve un trauma raquimedular c5- c6 con compromiso en c4. Y fue lo que genero al principio cuadripléjico y con el pasar del tiempo, las terapias y la evolución física fui ganando miembro superior y se convirtió en una paraplejia, pero sin mover dedos y manos y siento hasta las tetillas.

Que piensas a cerca de tus padres? Mis padres han sido personas guerreras, trabajadoras, humildes. Así los veo yo.

Como te llevas con ellos? Tenemos una relación de padre a hijo, pero con cierta restricción pues porque yo no soy expresivo con nadie, y pues siempre trato de marcar límites. Trato sentir que tengo privacidad y autonomía en ciertas cosas.

Ellos apoyan tus decisiones? La mayoría de veces

Sientes que te protege? Desde hace un tiempo no, han perdido esa protección pues por lo que ya te dije de la restricción y la privacidad que uno va adquiriendo, y además yo me considero una persona de una carácter más o menos fuerte.

Que recuerdas de tu niñez? De mi niñez, bastante activa, bastante normal dentro del contorno donde vivo. Que recuerdas que te haya marcado? Lo deportivo más que todo, porque antes de ejercer el deporte que estoy ejerciendo ahorita, mejor dicho antes del accidente yo era también deportista en un deporte que se llama yudo y fui varias veces campeón departamental, municipal y fui una vez campeón nacional.

Que recuerdas de la escuela o colegio donde estudiaste? Yo me acuerdo de compañeros con la que estudie. Fue una etapa donde viví cosas buenas y malas, ahí aprendí o más bien queme la etapa de la envidia, de dejar la efervescencia de

la niñez. Donde vive momentos alegres, de tristeza, de piscina, de corretear a los compañeros, de vivencias chéveres de jugar fútbol.

Todavía te hablas con los compañeros de colegio? Con algunos, con los que me quede viendo.

Con tus amigos en general como te llevas? Pues bien, me considero una persona poco expresiva, pero con mis amigos, los que considero amistades me la llevo bien. Trato de compartir momentos chéveres con ellos.

Como te la llevas con tus vecinos? Mis vecinos han sido muy colaboradores. Y uno ya sabe más o menos con que, que hay alrededor; ósea uno ya más o menos va distinguiendo con las personas con que convive, y pues mis vecinos hasta ahora han sido correctos y buenos vecinos.

Como te vez a ti mismo? Pues yo no me veo, o no me trato de ver a mí mismo, sino que trato de verme como alguien que de pronto dejo huella en los que hace. En este caso sería pues como lo deportivo. Siempre me levanto con la meta y el sueño de alcanzar algo importante a nivel deportivo. Pienso que en ese trayecto o pues en ese trayecto o en ese viaje de los días uno va encontrando cosas por hacer, yo quisiera ser alguien que cambie así mismo sino que cambie la vida de las personas.

Como te consideras? Me considero un emprendedor, por supuesto

Qué imagen tienes de las personas en general? Pues con las que convivo o como veo las personas? Cada cabeza que es un mundo como se dice.

Como percibes a la sociedad? Yo digo que la sociedad se está desboronando. En cierta ocasión escuche que este mundo estaba hecho un disparate. Si no cambiamos la forma de pensar y de ser una piedra en el zapato no podemos seguir

Cuando sales a la calle te sientes seguro? Cuando salgo solo no. La verdad no salgo mucho

Crees en Dios? Sí, siempre ha estado ahí conmigo.

Vas a la iglesia? Fui, he ido a varias iglesias. Nací en la iglesia católica, pero me gusto la iglesia cristiana y fui a iglesias como la pentecostés y a los testigos de jehová.

Te has enamorado alguna vez? enamorado, no sabría definir bien el enamoramiento, pero si he tenido varias personas y han marcado mi vida. Pero no sé si me he enamorado. Estoy esperando el momento de sentir o si enamorarse es sentir el éxtasis de la alegría. No sabría decirte. Yo digo que enamorarse es tentarse al dolor, porque uno andar con una persona y encapricharse al punto de no dejarla ir, es difícil porque cuando se van no se cambia radicalmente las emociones. Pero si has sentido esas cosas? Si claro he sentido cosas muy chéveres por una persona.

Cambiando de tema

Como conociste el deporte que ahora practicas? Por medio de un amigo que hacia prácticas de psicológica, hace más de un año. Se llamaba pedro Gómez y él ahora es profesor de la escuela y pues me invito a que conociera el deporte, y conocí la boccias, y yo en ese tiempo hacia ajedrez, iba a ser selección valle en ajedrez y selección junior, y pues me iba bien pero no me va tan bien como me va en boccias. Por el ajedrez es un deporte demasiado competitivo y de demasiado estudio, entones todo mundo está estudiando. Y en una competencia pueden participar 80 o 100 competidores y entonces un campeonato es mucho lo que uno tiene que estudiar para quedar en un buen puesto. Claro que Boccias también es muy competitivo y en este momento disfruto más el boccias

Como llamo la atención y la de tus papas? El boccias? Por lo que te digo, porque he la relación con los compañeros los profesores, la empatía que uno tiene con

ellos, la amistad sincera, todo eso hace que un deportista se sienta de alguna manera en un hogar. Y me siento cómodo en boccias, y mi familia también. Porque de cierta manera todos estamos viviendo la misma situación, entonces tenemos bastante de que hablar.

Que recuerdas de tu ingreso a la liga? Fue hace 2 años más o menos. Recuerdo que cuando llegue a la liga la verdad sin esperanzas de quedar. Y yo ingrese a la liga más que todo por conocer personas que se encontraban en mi condición, y viendo pues que yo tengo un buen rendimiento a nivel deportivo a parte de un afecto muy estrecho con todos los deportistas, entonces eso hizo que rápidamente me acoplara y me adaptara.

Que cambios ha generado en ti el boccias? Un cambio motivacional, un cambio de emprendimiento, un cambio emocional.

Has ganado premios? Si he ido a varios campeonatos nacionales. Y he quedado campeón en parejas y subcampeón, en el último campeonato que fue en Medellín quede subcampeón a nivel nacional a nivel individual y campeón nacional en parejas.

Que ha significado cada premio para ti? Un logro, es un logro es como el reflejo de tanto sacrificio de entreno, de sacar horas que en el cansancio y el agotamiento cree que no valen la pena, pero en un campeonato se da cuenta que vale la pena cada instante que uno pasa entrenando.

Cuanto lugares haz conocido? Por boccias he conocido Villavicencio, he conocido Bogotá y he conocido Medellín.

Que haces con el dinero que ganas? Pues yo hago un aporte a mi casa, trato de pagar servicios y el resto lo invierto en el transporte.

Crees que tu vida cambio al conocer boccias? Sí, mi vida cambio desde que elegí como estilo de vida el deporte y boccias ha sido un cambio positivo en ese estilo de vida.

Como te vez dentro de 5 años? Realizando todos los sueños, disfrutando de la realización de mis sueños.

Y dentro de 10 años? Hablándole si Dios quiere a mis sobrinos o hijos, de los logros que he alcanzado.

A corto plazo ser campeón paralímpico y ser un buen ejemplo para mi familia y mis sobrinos e hijos.

Deportista 3

¿Cuántos años tienes? 24.

¿Cuál es tu fecha de nacimiento? 18 de diciembre de 1986.

¿Dónde naciste? en Cali.

¿A qué dedicas tu tiempo libre? a jugar en el computador.

¿Estudias? No.

¿Tienes novia? No.

¿En dónde vives? En los Robles.

¿Con quién vives? con mis padres y mis hermanos.

¿Cuántos hermanos tienes? Dos.

¿Cómo es tu casa? es una casa familiar, es grande, tiene 3 cuartos, la sala, comedor, baño y cocina y patio.

¿Cómo es tu barrio? Bien.

¿Dime a que dedica tu familia su tiempo libre los domingos? Asisten a una iglesia.

¿Tú vas con ellos? No.

¿Hay alguien con discapacidad en tu familia? Si, una tía.

¿Qué discapacidad tiene? Mental.

¿Qué te paso para que ahora estés con discapacidad? Por un arma de fuego.

Cuéntame un poco más de esto? yo estaba en el barrio en frente de la casa de una amiga, cuando pasaron unos tipos en una moto dando bala, y un tiro me entro por el hombro, me ocasiono un trauma raquimedular.

¿Qué piensas a cerca de tus padres? Mi relación con ellos es buena y lo que pienso de ellos es que gracias a Dios y a ellos estoy vivo y estoy aquí donde estoy ahora.

¿Son amorosos contigo? Sí.

¿Apoyan tus decisiones? Sí.

¿Crees que ellos te protegen mucho? Sí.

¿En qué sentido? En el sentido que yo me muevo y tengo que estarlos llamando, diciendo donde estoy y eso.

¿Qué recuerdas de tu niñez? Pues normal.

Algún evento importante que tú te acuerdes más que otros. La noticia de cuando mi mamá nos dijo que estaba esperando una niña o sea mi hermana

¿Eso te genero alegría? Sí.

¿Cuántos años tenías cuando nació tú hermana? diez u once.

¿Fuiste a la escuela? Sí.

¿A qué escuela? Fe y alegría.

¿Te graduaste? si

Que recuerdas de tu colegio? Que era un colegio donde vivían unas monjas entonces siempre nos enseñaban los buenos modales y todo eso.

¿Tenías amigos? Sí.

¿Aun te hablas con ellos? No.

¿Por qué? porque donde yo vivía ellos iban, entonces como nos fuimos de ahí perdí total conexión con ellos.

¿Pero tu relación con ellos era buena? Sí.

¿Y cómo te va con tus vecinos? ahorita donde estamos viviendo, pues bien nosotros entramos y salimos y saludamos y nada más.

Dime como te ves a ti mismo? Como una buena persona, una buena amistad, buen hijo, buen hermano.

Como te consideras? Una persona alegre.

Dime qué imagen tienes de las personas en general? Normal, no sé.

¿Qué piensas a cerca de la sociedad? pues que ahorita con la violencia y todo se siente muy peligroso.

¿Cuándo sales a la calle te sientes inseguro? Sí.

¿Siempre ha sido así? No, ahorita.

¿Por qué? porque me siento más fácil de que me puedan robar o algo así.

¿Crees en Dios? Sí.

Tú me dijiste ahora que no ibas a la iglesia. Sí.

¿Vas o no vas? No.

¿Por qué? porque pienso que uno para ir a la iglesia y estar allá y después salir de la iglesia y cometer errores no estaría bien, pienso que si uno va es para verdaderamente se entregarse.

¿Entonces como compartes con Dios? por medio de la oración.

¿En tu casa? Sí.

¿Te has enamorado alguna vez? Creo que no.

Dime como conociste el deporte que ahora practicas. Por medio de Felipe Ordoñez porque cuando él estaba de fisioterapeuta en el departamental entonces a mi e toco con él y él es el que me trae aquí y todo.

¿Cómo llamo u atención y la de tus padres? Porque pues es una forma de desahogarme, porque yo realmente por la casa casi no salgo y acá las amistades que he logrado hacer han sido buena.

¿Qué recuerdas sobre tu ingreso a la liga? Lo que más me gusto fue que, pues yo entre faltando un mes para un campeonato y me gane el puesto, o sea lo que más me gusto de la liga es que no era como la rosca de que de pronto una persona más vieja la prefirieran a los nuevos, eso fue lo que más me llamo la atención.

¿Qué haces ahora que no hacías antes? He tenido más confianza, porque antes me daba más miedo de salir, viajar e ir a otras partes.

¿Ahora te sientes más seguro? Sí.

¿Y además de esto que cambio a significado en ti el hecho de pertenecer a la liga? ¿Desde la parte física? Desde la parte personal? Pues no sé cómo con más confianza al hablar con las personas y eso.

¿Has ganado premios? Sí.

¿Qué premios has ganado? Medalla de oro en parejas, medalla de plata en individual y bronce en individual.

¿En dónde las has ganado? en Villavicencio, aquí en Cali y en Medellín.

¿Qué ha significado cada medalla para ti? Una parte muy importante, más que todo por lo del apoyo económico porque yo con eso pues ayudo a mi familia entonces eso es lo que más me ha como motivado y eso para seguir adelante en esto.

¿Cuántos lugares has conocido? Villavicencio, Medellín y Bogotá

¿Qué haces con el dinero que ganas en cada premio? Ayudo a mi familia.

¿Crees que tu vida cambio al conocer el deporte de boccias? Sí.

¿Además de eso que más ha cambiado en tu vida? yo me distraigo mucho, he hecho buenas amistades, a veces salimos por ahí a dar vueltas o así, entonces me he logrado complementar con ellos bastante.

Dime como te vez dentro de 5 años? De pronto como selección Colombia ganándome un premio como selección Colombia.

Dime como te vez dentro de 10 años. Dentro de 10 años ahí si no se.

¿Qué quieres lograr para tu futuro además de pertenecer a la selección Colombia? De pronto la forma de por medio del deporte o este ganarme un premio o algún este que nos han dicho que por una medalla olímpica nos dan buena plata para comprar la casa para la familia.

Muchísimas gracias. A ustedes.

Deportista 4

Cuántos años tienes? 28 años.

Fecha de nacimiento? 3 de mayo de 83

De dónde eres? De Cali.

A que te dedicas tu tiempo libre? En mi tiempo libre yo comercializo en el barrio vendiendo huevos y escribo música.

Tienes pareja? No.

En dónde vives? En el barrio petecuy con mis padres.

Como es tu casa? Mi casa es pequeña y pues si es pequeña y se vive un ambiente agradable

Y como es tu barrio? Mi barrio es un poco de estrato un poco bajo, la gente que vive hay es muy humilde, se siente un ambiente agradable.

Dime a que se dedica el tiempo libre con su familia? Mi madre trabaja cuidando una señora que tiene alzhéimer y mi padre ya es pensionado, y yo pues que termino de trabajar y entrenar escribo canciones; ya llevo un volumen grabado se llama salvación para el mundo y tiene 10 temas y pues estoy bregando a sacar al mercado que es un poco difícil.

Por qué es difícil? Por qué ósea se necesita mucho apoyo económico, unas 10 canciones que he grabado fue un millón de pesos, eso toco sacarlo con esfuerzo pero hasta ahora lo que se ha vendido a la gente le ha gustado.

Como obtuviste el dinero para poder? Por medio de las iglesias pentecostal unida de Colombia se hizo eventos vendido arroz con leche, tamales y se pudo gravar en la emisora revivir en cristo y pues hasta ahora los que no se venden a la gente que está muy desanimada les regalo un CD y esa es la mejor, ósea siempre que

escribo, escribo experiencia de la vida, siempre veo algo que aparte le pasa a los jóvenes, la primera canción que escribí se la escribí a mi hermana, mi hermana menor, y ahí fue cuando comencé a escribir y ahora llevo 10 temas míos propios, y grabados.

Tocas algún instrumento? Canto con pistas. Se hacen arreglos con los coros, me ayudan los grupos de alabanzas y hasta ahora todo ha funcionado bien.

Bueno, dime hay alguien con discapacidad dentro de tu familia? No el único soy yo, gracias a Dios.

Que te paso para que ahora tengas discapacidad? Ósea, en el momento de nacer tuve un golpe en la cabeza y hay medio parálisis cerebral, me estropee una vena que maneja el sistema psicomotor y por eso perdí movilidad pero gracias a Dios no perdí mi habla, puedo mover mis manos, y aquí estoy.

Dime que piensas de tus padres? De mis padres, mi madre que es un gran apoyo sin ella y sin la ayuda de Dios no estuviera aquí, me ayudo a superar la discapacidad, ella me ha enseñado ver mi discapacidad pequeña ósea, a pesar de que tengo mi discapacidad yo trabajo vendiendo huevos, puedo lavar losa y lavar mi ropa, me baño, me visto, soy muy independiente porque la discapacidad es mental no física. Y de mi padre y pues ósea la llevamos bien, pero no tan bien como con mi mama pero bien.

Como son tus padres con respecto a las decisiones que tomes en la vida? No, mi madre me apoya mucho. Mi madre dice hágale que usted puede, yo empecé primero en el ciclismo y de pronto mi papá decía eso usted que va a ser capaz y yo le decía yo soy capaz. Porque yo pedaleaba medio porque no tenía fuerza en mi pierna, es que no tengo y la pierna me temblaba pero a mí me ha gustado el ciclismo y gracias a Dios mi mama me hizo hacer una bicicleta especial, y fui tres años consecutivos campeón de los juegos municipales, subcampeón en Rio Cali 2010 y 2008, lastimosamente aquí se acabó el ciclismo paralímpico. Entonces

pase al deporte al deporte de boccias que allí he conocido compañeros que son testimonios de vida pero es un deporte bueno, me ha enseñado a ver a mi discapacidad todavía más pequeña.

Dime crees que tus papas te protegen? Mi madre, no me ha enseñado a valerme por mí mismo y eso es bueno porque a pesar de soy deportista apoyado busco mi dinero por otra parte trabajando, llevo 17 años voy para 18 años de trabajar con la avícola Santa Anita Nápoles S.A. Empecé a los 17 años repartiendo huevos y para dejarlo es como difícil, salgo todas las mañanas y la gente me saluda, tengo una buena amistad con la gente del barrio.

Y tu papá? Mi papá, no es un poco complicado, ósea dice que casi no le llama la atención, el conmigo fue ósea sido muy fuerte, trato de evitarlo.

Dime que recuerdas de tu niñez? Mi niñez, en mi niñez fue un poco dura, fue un poco dura porque, si yo no hubiera conocido de Dios tal vez ya me hubiera quitado la vida, yo le decía a Dios porque tú me trajiste a este mundo siendo yo discapacitado, porque yo fui el mayor. Para mi mamá al principio fue duro saber que su primer hijo era discapacitado, el carácter de ella fue fuerte al principio pero después ella se puso me entro al instituto ideal hay busco ayuda psicológica y ahora ha sido un gran bastón para mi ella dice usted puede, me siento orgullosa, y cuando yo escribí mi primera canción, ella se sintió muy contenta y ósea de pronto el apoyo que me ha faltado de mi padre lo tengo en mi madre.

Dime o cuéntame acerca de algún recuerdo importante cuando estabas pequeño? Importante, cuando me gradué con honores de quinto de primaria fui becado casi todo el bachillerato, me duro hasta octavo porque en octavo perdí el año y me toco repetirlo pero mi mamá no me dijo nada solo dijo hágale usted puede fue muy difícil para mí, intente recuperar materias.

Cuéntame más de tu escuela, a que escuela fuiste? A la primera escuela fui a la inmaculada concepción con una excelente profesora, que me acogió desde

tercero de primaria hasta quinto, gracias a ella aprendía a defenderme a pesar de que era de un temperamento fuerte ella, sabia.

Dime como la llevas con tus amigos y tus vecinos? Con mis amigos muy bien, con mis vecinos pues bien gracias a Dios pues he tratado de llevarme bien con ellos, llego a la cuadra me saludan, y ahora que estoy en el deporte la gente me dice que se siente orgullosa muy contentos de que haya un deportista en el barrio, que estoy sacando cara por el barrio porque aquí dice que se mueve mucho la droga, la delincuencia, lastimosamente si pero yo creo que es por falta de oportunidades, ahí se mueve mucho la delincuencia más que todo para donde coge uno me ha tocado ver como atacan, gracias a Dios porque me han colocado el revólver en la cabeza y que entregue la plata y yo no la entrego. No la entrego porque ósea muchas horas de trabajo, de asolearme para que ellos se vallan a fumar mi plata en marihuana.

Como te ves a ti mismo? Yo me veo, pues para mí no me veo discapacitado, pues lastimosamente no puedo caminar pero mi mente me funciona correctamente, muy bien puedo pensar, puedo analizar que a veces me trato de desanimar, porque año tras año le pido a mi Dios que me de mis piernas ósea para mi es una bendición estar jugando estar en el deporte pero yo no pierdo las esperanzas de algún día pueda caminar sobre mis piernas.

Dime qué imagen tienes de las demás personas en general? Normal o discapacitadas.

Normales? Normales pues ósea, como los veo, pues los veo que tienen una bendición muy grande pueden caminar. Pueden saltar, que lastimosamente hay muchos jóvenes que no ven eso como una bendición y se tiran a la droga, se tiran al trago muchos dicen que hay que gozar la vida pero muchas veces el trago no deja nada bueno, destruye así mismo y destruye a su familia.

Cuando sales a la calle te sientes seguro? Pues me siento seguro porque yo sé quién anda con migo que es Jesucristo, que donde quiera que voy él está conmigo y pues él es el que me ha sostenido 17 años vendiendo huevos. Porque cuando yo empezaba vendiendo huevos éramos 7 vendedores de la misma avícola y de esos 7 vendedores el único vivo soy yo, los otros los han matado porque no entregan la plata.

Dime acerca de tu religión hace cuanto permaneces a la iglesia? Yo hace, voy para 3 años, yo llegue allí porque hubo un problema muy grande en mi casa, mi hermana a la edad de 14 años se fue de la casa, se fue con un primo hermano, a mi mamá casi cae en una clínica de reposo por la depresión, yo tuve un problema con mi primo yo dije que porque se había metido con mi hermana y el mete droga y él me dijo, que yo no tenía derecho de decirle nada que causaba lastima como hijo, como hermano y que a mí me faltaban pantalones para mandarle a hacer algo y esas palabras me dolieron mucho, y ver a mi mamá como lloraba y la misericordia de Dios y yo dejo que yo no hiciera nada, porque ese día fui a buscar un revolver y no lo encontré. Dios no dejo que yo me ensuciara las manos, yo estaba muy deprimido porque yo estaba apegado a mi hermana, fue un año donde yo lloraba, la extrañaba y ver de que mi hermana dejo el estudio, su alcoba, su ropa, dejo todo, mi padre se accidento debido a eso. De ese accidente lo pensionaron, casi se mata. Entonces yo para sacar la rabia, señor no quiero sentir rabia, no quiero hacerle daño, a pesar de que el me hizo ese daño me dijo esas palabras, no quiero hacer nada, encárgate tú de ese problema. Conocí a un músico John Jairo Tobón que ha sido el tutor, el decirme usted puede componer, usted puede cantar, hemos ido a dar serenatas, me ha presentado en el día internacional de la discapacidad, estuve en un concurso de canto con Giovanni Ayala, estuvo también Marbella, Gali Galeano y me gane una beca para estudiar dos meses vocalización, allí me prepare y comencé a escribir y siempre trato de dejarle un mensaje a la juventud y a mí mismo que trato de ver mi discapacidad pequeña y es una bendición de Dios y ahora no digo porque si no para que estoy

así. De pronto si estuviera caminando tal vez estuviera metiendo marihuana, tal vez estaría en otros caminos.

Cambiamos de tema.

Te has enamorado alguna vez? A uno pues si le parece bonita una muchacha o algo así, pero hay que ser realista es muy difícil que una persona se fije con alguien con discapacidad. Si las hay, pero realmente son muy pocas. Si lo piensan para meterse con una persona normal, ahora mucho más una persona con discapacidad o con limitación. Entonces hay que tener los cinco sentidos para no llegar de pronto a sufrir o no, todo a su tiempo.

Como conociste el deporte que ahora practicas? Yo conocí el deporte de boccia, por medio de camilo ortega, el primero me cito para que entrenara ciclismo, entonces yo vine a entrenar ciclismo, da la casualidad de que yo ya iba a competir que se acabó el presupuesto, que tenían que llevarme fuera del país para poder competir, entonces no había presupuesto, y yo me quede de una quieto. Entonces el después se comunicó conmigo para que entrenara boccias y que vieron en Portugal que había un bc2 que pudiera moverse un poquito, entonces hasta ahora estoy acá en selección valle, a ver cuántas medallas puedo conquistar.

Que cambios ha generado en ti la liga? Cambios, a ver muchísimos. Por ejemplo doña Marcela es una persona se ve el amor que siente por nosotros, y siempre es como ese bastón. Por ejemplo ahora que fui a argentina yo apenas pude dar 370 y ella me presto el resto de plata que el pasaje valía 2.550.000, la liga me ayudo con una parte y a mí me tocaba dar un millo ósea que ella me presto 630000. Y pues por eso trato de dar lo mejor de mí en el deporte y aspiro a darle mis medallas al valle. Camilo también ha sido uno de los mejores entrenadores, también muy paciente, que tiene que regañarnos cuando hay que regañarnos, pero personas como ellos son muy pocos.

Has ganado medallas? Sí. Cuantas? Pues nacional una, subcampeón nacional de plata. Y en ciclismo si tengo oros tres años consecutivos y demás.

Cuantos lugares haz conocido? Argentina, mar del plata, buenos aires. Que me pareció una ciudad muy bonita y un país. Aunque el clima muy frio.

Como te vez en 5 años? Aspiro tener las mismas fuerzas que tengo ahora. Me veo que haya terminado mi estudio, que haya empezado la carrera para estudiar música a nivel profesional, de pronto me veo que ya tengo mi cd a nivel profesional. Y si Dios me da la oportunidad bienvenida sea.

Que cambios a generado en ti el boccias? Mi vida personal, no pues me ha enseñado a no criticarle a Dios porque me mando así, porque a veces yo soy desagradecido, tengo mis manos las puedo mover, por ejemplo Nataly Ayala ha sido un ejemplo de vida, un ejemplo de superación grandísimo como juega con la boca y juega mejor que yo, que maneja computador con la boca y con la voz. Me parece que es un ejemplo de vida, y que yo digo perdóname señor que yo he sido desagradecido. Muchas veces tenemos los dones pero no los sabemos aprovechar y pues Eliana me parece un ejemplo de vida que está estudiando en la universidad psicología. De cada uno he aprendido un poquito y es bueno para mí, para mi vida. Yo trato de llevármela bien con todos, los molesto y cada uno me ha enseñado con su granito de arena a ver mi discapacidad pequeña.

A demás de medallas y trofeos que quieres lograr en tu futuro. Quiero llegar a grabar un cd con Alex Campo y misión vida. Ese es mi anhelo y un cd profesional con Fredy Ruiz que es un músico de la iglesia pentecostal unida de Colombia, pero todavía falta.

Deportista 5

Cuántos años tienes? Tengo 29 años

Fecha de nacimiento? El 25 de septiembre del 81

A que te dedicas en tu tiempo libres? En mi tiempo libre en mi computador y ver televisión.

Tienes novia? Sí. Hace cuánto? Vamos para 4 años.

Dónde vives? En prados del sur.

Con quien vives? Con mi papa, mi mama y una amiga.

Como es tu casa? Es una casa de tres plantas.

Y tu barrio? En un barrio como cualquiera, con sus pro y sus contras pero bien.

A que se dedica tu familia en el tiempo libre? Ellos tienen un negocio de venta de empanadas, venta de dedos, venta de tortas, un poco de cosas. Y ellos que hacen los fines de semana? A veces salimos o nos quedamos en la casa.

Hay otra persona en tu familia con discapacidad? Sí, hay un tío que le dan ataques epilépticos.

Que paso para que ahora tengas la discapacidad? Me dio parálisis cerebral, me dio una fiebre muy alta que me puso morado y entonces me causo la parálisis. Y a los 12 años tuve una quemadura como de segundo grado o tercero. En dónde? En las piernas. Y eso cómo te afecto? Me afecto por que yo antes caminaba, con muletas y con caminador. Como tuviste ese accidente? A los 12 años haciendo un experimento, me puse a experimentar yo mismo con un encendedor y le eche alcohol a ese encendedor y se estalló y se me quemó la ropa y me quemé.

Que piensas a cerca de tus padres? Me tratan bien me quieren mucho, me apoyan mucho en el deporte, me dan mucho apoyo moral y todo. Hasta ahora no tengo ninguna queja.

Como te relacionas con ellos? Bien, con todos dos me la llevo muy bien, ellos me colaboran mucho.

Apoyan tus decisiones? Si

Crees que ellos te protegen? No, antes si, pero ya no, ya ellos me dejan. Yo no estuve tantos años viviendo con ellos. Yo estuve 7 años viviendo con mi abuela, que en paz descanse porque ya murió, y ella si me sobreprotegía. A causa de eso, mis padres tomaron la decisión de llevarme a vivir con ellos. Porque mi papa que tengo ahora es mi padrastro. Mi papa verdadero, vivía con mi mama le daba mala vida, entonces mi mama tomo la decisión de llevarnos a todos tres de llevarnos a vivir donde mi abuela. Pero mi hermano se fue a vivir con unos tíos. Entonces los únicos que quedamos viviendo con mi abuela fueron mi hermana mayor y yo

Dime que es lo que más recuerdas de cuando estabas pequeño? Recuerdo muchas cosas como me trataban mis abuelos como, como me divertida como gozaba las cosas.

Como te trataban tus abuelos? Ellos, ellos por ejemplo mi abuela me sobreprotegía mucho, no me dejaba hacer casi nada todo lo hacia ella me daba la comida. Y mi abuelo no le gustaba eso, el si no me sobreprotegía, trataba que yo hiciera de todo.

Dime fuiste a la escuela? Si yo estuve varios años, pero los profesores los educadores que me tocaron algunos no me comprendían la discapacidad que yo tenía a que no me permitía avanzar en eso.

Hasta que año cursaste? El otro año, yo estaba intentado validar la primaria y la profesora como me vio actitud y todo me paso 3 de primaria, entonces yo estaba

en 3 de primaria sino que yo falte unos días por que por tal cosa y entonces yo regrese, y la profesora porque yo falte todos estos días me cogió como rabia y ya no me dejaba más copiar del tablero ni pedirle copia a mis compañeros.

Que es lo que más tienes presente o que es lo que más recuerdas de la escuela? No, yo recuerdo todo todas las escuelas que yo he visitado todos mis compañeros me colaboran, me colaboran me ayudan hasta me gane una medalla de compañerismo, tanto así que los compañeros ellos no le ponían cuidado a la profesora y ellos me pedían copia a mi ósea como yo me gravaba todo mentalmente todo lo que ella explicaba y tal, y tal ellos iban a mi casa para que yo le repitiera todo, todo lo que la profesora decía.

Cual era mejor la relación con tus maestros o con tus compañeros? No, la relación con mis compañeros, con mis compañeros por que los profesores algunos no comprendían lo que yo tenía entonces y mantenía discutiendo, a mí el estudio era muy negado mucho el estudio, mis padres me ayudaban mucho con el estudio y yo también yo tampoco anteriormente era muy perezoso.

Dime como te llevabas con tu vecinos? Muy bien, con todos lo que yo conozco muy bien se sorprenden por lo que yo he logrado por el deporte y por lo que yo he viajado.

Dime como te ves a ti mismo? Bien en este momento bien gracias a Dios el deporte me ha dado para conocer mucha gente muchos países muchas cosas porque yo me veo muy feliz porque mi familia por todos los que me rodea en especial ahora por mi novia.

Dime qué imagen tienes de las personas en general?

Como así? Como ves a las personas que son normales? Los veo normal porque a pesar de que yo tengo esta discapacidad, yo soy normal yo no me excluyo pero yo me siento una persona normal.

Dime como percibes la sociedad que piensas acerca de la sociedad? La sociedad algunas personas son discriminadas, nos discriminan a las personas discapacitadas solamente cuando les pasa una discapacidad les pasa un accidente o una discapacidad entienden por que como desprecian a las personas.

Dime cuando sales a la calle te sientes seguro? Si, así la gente lo vea raro a uno, pero a mí no me importa lo que piensen la gente ósea si yo me siento bien así como soy a mí no me importa lo que piense la gente.

Tú crees en Dios? Claro, porque gracias al estoy aquí he conseguido lo que tengo, y le agradezco mucho a Dios por tenerme con vida.

Vas alguna iglesia? Si, voy a la iglesia católica y voy con mi hermana a la iglesia de ella.

Cuando vas a la iglesia como te sientes? Bien porque yo le oro mucho a Dios , le pido mucho a Dios que me valla bien en todo lo que yo realice, y todo lo que yo imagine, y gracias a Dios él me ha dado muchas cosas y le agradezco en el alma a el que este con vida.

Dime o cuéntame acerca de tu novia, como te sientes con ella? Bien, como toda pareja tiene sus discusiones, nuestras peleas y tal pascuales. Pero bien.

Que hace o cómo pasa el tiempo libre? Nosotros hay veces voy a la casa de ella y me quedo por ejemplo, supongamos, hoy si me voy a la casa de ella yo me quedo hasta por la noche allá en la casa de ella, haciendo lo que hacen todas las parejas y todo eso.

Vamos hablar acerca del deporte, como conociste el deporte que ahora practicas? Yo antes trabajaba en una institución llamada apedco, institución de discapacidad comuna 18 Y luego la profe Marcela y estaba buscando en todas las instituciones a jugadores para formar un equipo de boccias en todas las instituciones y fue

buscando a todos y la directora de allá de apedco le dijo sobre mí y ella me fue a ver y yo quede, yo era apto para hacer eso.

Como te convenció a ti para entrar boccias? Yo hay mismo pensé, esa oportunidad creo que me la está dando Dios y no la voy a desaprovechar.

Como, dime que recuerdas acerca de cuándo entraste a la liga? Yo recuerdo que jugaba en la Santiago con boccias de césped, empezamos primero con césped, después el profeso como pudo consiguió el primer equipo que fueron unas boccias durísimas y una compañera las tiene ahora, ella unas boccisimas durísimas que se jugaban en baldosa, y como después como nos fue también en el torneo que fuimos, la liga y nos conseguimos juegos y tales.

Que haces ahora que no hacías antes? Ahora, porque yo mantenía mucho en la casa, mantenía muy solo sino que mantenía muy desocupado, pero ahorita con este deporte con mis amigos, con todos mis conocidos, con todos mis amiguitos, yo he conocido países he conocido muchas cosas y gracias a este deporte, también tengo novia.

Dime más acerca más de estos lugares que has conocido, que lugares as conocido? E Portugal, Canadá y próximamente si Dios quiere y lo permite Irlanda.

Cuantos premios has ganado? En Canadá quede como subcampeón de la copa América, en Portugal quede de tercero, cuarto, quinto, no me acuerdo.

Dime que significa cada premio para ti? Significa que el entrenamiento valió la pena, y que todo el esfuerzo que hace mis papas, que hace todo el mundo vale la pena, y yo contribuyo ganando, triunfando yo contribuyo con eso.

Dime que haces con el dinero que ganas con cada premio? Compro cosas, compro zapatos, ropa que me hace falta, le compro detalles a mi novia.

Aporta en tu casa? Si claro, si a veces cuando mi mama no tiene plata para un recibo o para alguna cosa yo le digo a mi mama, si toca sacar plata que yo tengo saque.

Pero no es por obligación? No, pero a mí me gusta, porque a mí me gusta colaborar mucho, ayudar mucho.

Dime, tú crees que tu vida cambio al conocer el deporte de boccias? Si mucho, gracias a Dios mucho.

De qué forma? Que he conocido muchos amigos, te lo repito he conocido muchos amigos he sido más sociable he sido más alegre y gracias al señor he logrado muchas cosas pero se lo agradezco y por mis papas y en especial por mí novia.

Dime como te va a ir dentro de 5 años? Dentro de 5 años pues, como siempre más viejito uno no es joven toda la vida y de todo, pero gracias, yo me veo y voy a ser el campeón del mundo, de este deporte del mundo y después de retirarme pienso seguir en esto y ser profesor.

Deportista 6

¿Cuántos años tienes? 24.

¿Cuál es tu fecha de nacimiento? trece de mayo del ochenta y siete.

¿De dónde eres? de Estados Unidos.

¿A qué dedicas tu tiempo libre? Si tengo tareas hago tareas, a veces leo, veo televisión o escucho música.

¿Tienes novio? Sí.

¿Hace cuánto? Voy a cumplir 4 años con él.

¿En dónde vives? En ciudad jardín.

¿Con quién? con mi mamá, mi papá y mis dos hermanos

¿Cómo es la casa donde vives? Es de tres pisos, adaptada, tiene barandas y el baño también es adaptado; pues hay barandas hasta el tercer piso.

Dime a que se dedica tu familia en el tiempo libre? Mi mamá pues mantiene trabajando, mi papá también.

¿En que trabajan tus papas? Mi mamá es profesora y mi papá es coordinador de disciplina.

¿Y los fines de semana que hacen? Salimos a veces a la iglesia, y después nos vamos a comer, y el domingo vamos donde mi abuela.

¿Hay alguien con discapacidad en tu familia, alguna persona con discapacidad? Donde yo vivo no, pero en mi familia si hay.

¿Qué discapacidad? Discapacidad mental.

Dime que te paso para que ahora tengas discapacidad? Yo nací así.

¿Sabes que paso en el vientre de tu mama? Pues dicen que le faltó oxígeno

Qué piensas a cerca de tus padres? Ellos, pues a pesar de que son estrictos y todo pues les agradezco mucho, porque si no fuera por ellos no estuviera donde estoy, estuviera en un estado peor.

Dime como es tu relación con ellos? Pues un poco, me comunico con ellos muy poco porque solo los veo por la noche.

Dime ¿ellos son amorosos contigo? Sí.

¿Apoyan tus decisiones? Si, aunque a veces no les parezca que están bien pero me apoyan.

¿Crees que tus papas te protegen mucho? Si, demasiado.

¿Por qué? por ejemplo yo veo que a mi hermana le dan más libertad que a mí, y yo soy como cualquier ser humano que puede hacer sus cosas por si sola y no pues la verdad yo me he sentido cohibida en muchas cosas.

Dime que recuerdas de tu niñez. La verdad no recuerdo mucho casi nada.

¿Cuándo estabas pequeña no te acuerdas de algo importante? No ya no.

¿Fuiste a la escuela? Sí.

¿Qué recuerdas de tu escuela? Pues que me adecuaron el plan de estudio mío y pues aunque era el adecuado tuve que esforzarme mucho para graduarme.

¿En dónde te graduaste? En el colegio bolívar.

¿Tenías amigos en el colegio? Sí.

¿Aún son amigos tuyos? No, todos se fueron del país.

Dime como te llevas con tus amigos en general. Bien, pues me cuesta un poquito acercármeles, pero finalmente lo hago

¿Y con tus vecinos como te va? Pues bien, claro que nunca los veo.

Dime como te ves a ti misma? Yo me veo, pues la verdad no sé pero me están pasando cosas que nunca antes y la verdad me preocupa mucho. Dicen los médicos que los niños como yo les pasan cosas que a mí si no me pasan, pues yo tenía los mismos síntomas de ellos pero a mí me están pasando cosas y la verdad me pregunto por qué.

¿Qué cosas? Como pues mis ciclos menstruales ya no son los mismos que antes, me diagnosticaron pre menopausia y la verdad pues uno adelgaza mucho y pues no sé por qué.

¿Cómo te consideras? como me considero yo, pues, yo me considero, como amigable, me cuesta mucho abrirme a la gente.

Dime qué imagen tienes de las personas en general. Pues la imagen que tengo es que ellos pueden hacer muchas cosas que una persona en mi condición no puede hacer.

Dime qué piensas a cerca de la sociedad. Pues la verdad me importa pues, la verdad me digo porque me preocupo por ellos sí o puedo hacer nada.

¿Cuándo sales en la calle consideras que estás segura? si salgo con alguien más, pero si salgo sola no.

¿Vas a la iglesia? Sí.

¿Crees en Dios? Sí.

¿Cómo te sientes cuando estás en la iglesia? Bien.

Dime te has enamorado alguna vez. si, varias veces.

¿Pero en este momento está enamorada? Sí.

¿Y cómo te sientes con esa persona? bien, aunque a veces se pasa de intenso.

¿Además de intenso como es tu relación con él? pues bien, pues los últimos meses me he apegado mucho a esa persona.

Dime cuando están solos ¿qué hacen?, ¿cómo comparten su tiempo libre? lamentablemente no podemos nunca estar solos porque mis papas no lo quieren dé ha mucho a él.

¿Por qué no lo quieren? porque pues, ellos lo quieren pero no aceptan que yo sea la novia de él.

Dime como conociste el deporte que ahora practicas. Por medio de una amiga de mi mama que me llevo donde Camilo hacia terapia y Camilo dijo que en vez de hacer terapia por qué mejor no me rehabilitaba en deporte.

¿Hace cuando tiempo? hace cuatro años.

¿Dime como llamo la atención tuya y la de tus padres llegar al deporte? porque me llego un correo diciendo que me querían invitar al entreno y me quedo gustando.

¿Qué es lo que más te acuerdas de cuando recién entraste a la liga? pues yo no era amiga de nadie y estaba aburrida pero paso muy poquito tiempo antes de hacerme amiga de muchos de la liga.

¿Qué haces ahora que no hacías antes? pues ahora salgo con mis amigos, lo que antes no hacía y ahorita soy más comunicativa que antes.

Dime qué cambio ha generado en ti pertenecer a la liga. Pues ahorita soy más abierta a la gente, ya no me da pena expresar lo que yo pienso y le agradezco por darme la oportunidad porque así pude lograr esas cosas.

¿Y has ganado premios? Sí.

¿Qué premios has ganado? tengo cuatro medallas nacionales y una municipal.

Cómo. Pues un logro muy grande, pues la verdad yo no creía que tenía tanto potencial para llegar a eso.

¿En qué lugares has ganado las medallas? en Villavicencio, yo solo he ido a Villavicencio.

¿Qué has hecho con el dinero ganado con cada premio? he ayudado con el transporte y me he comprado cosas que son necesarias.

¿Le das dinero a tus papas para ayudar en algo de la casa? pues cuando no les alcanza si los ayudo.

Dime, ¿crees que tu vida cambio al conocer el deporte de boccias? Sí.

¿Qué tanto? Mucho.

¿Por qué? porque me abrió las puertas a otras oportunidades y pues me ayudo bastante.

Dime como te ves dentro de cinco años. Pues me veo haciendo, mi especialización y si Dios quiere también me veo casada y con un hijo.

¿Especialización en qué? En literatura.

Dime además de tu especialización que quieres lograr para tu futuro. Quiero casarme, quiero hacer mi vida pues con otras personas que no sean mis padres.

¿Qué música te gusta? A mí me gusta más que toda la romántica.

¿Cuál es tu artista favorito? mm no sé.

Anexo

5. Entrevistas a entrenadores

1. Cuáles fueron las motivaciones iniciales que los llevaron a crear la liga?

Entrenador 1: Pues realmente la liga como tal surgió de proceso inicial como que conocimos el proceso de deporte de adaptado a partir de una charla, y empezamos a verlo como una oportunidad para los egresados a partir la práctica de la universidad. Como enfocar la práctica de la universidad con el tema de poder hacer algo, para gente que en realidad no tuviera como muchos recursos. Pero resulta que en esa misma medida nos dimos cuenta que teníamos que ser parte de un sistema y había que organizarnos, entonces empezamos a tener que formar los clubes, y formar la liga para que esos muchachos tuvieran el recurso para poder asistir a los eventos, y poder tener las cosas. Digamos que partió de una intención inicial de tener algo desde la práctica para apoyar a los chicos con discapacidad, pero después se volvió una cosa que teníamos que formalizar para poder que esos muchachos tuvieran acceso a recursos. La liga como tal se forma por que necesitábamos realmente que fuéramos reconocidos de confianza para poder acceder a recursos, si no hubiéramos estado trabajando con la parte deportiva desde la informalidad, teníamos que formar la liga para acceder a recursos.

Entrenador 2: Nosotros empezamos en parálisis cerebral, posterior a una charla que nos dio un neurólogo venezolano en parálisis cerebral, que se realizó aquí en la universidad Santiago de Cali y en el cual se dio una ponencia de deporte paralímpico, eso abrió las puertas a conocer a la ponente que estaba en proceso de conformación de la delegación, parte del comité pro federación de parálisis cerebral, al presidente del comité paralímpico colombiano, al futuro presidente paralímpico colombiano de esa época, y a interesarnos mucho por el proceso deportivo, inicialmente terapéutico, ósea desde la parte de fisioterapia, yo estaba muy interesado en el deporte en discapacidad, de hecho mis tesis de pregrado fue

en deporte en discapacidad y quise continuar el proceso, entonces empezamos con el entrenamiento, entonces empezó el proceso de voluntariado de la universidad como docente de los estudiantes, pero yo hacía parte del proceso de voluntariado en el proceso de entrenamiento y de acercamiento al deporte. Tuve una capacitación de parte de Bogotá y de la entrenadora de la selección Colombia de esa época, la que oriento la parte deportiva y arrancamos con nuestros pacientes, con los que conocíamos a hacer la parte de iniciación deportiva. La liga nace de acuerdo a como lo dijo Marcela ya que teníamos varios deportistas entrenando en condiciones nada técnicas, entrenábamos con un solo juego de boccias, era de césped, entrenábamos en una cancha, marcábamos las canchas con cal, entrenábamos en sillas rimax, entrenábamos muy enfocado a lo terapéutico entonces ya la liga se crea cuando tenemos los clubs, creamos los clubes, al principio se formó un grupo de deportistas en clubes diferentes y se creó la liga para poder participar en los campeonatos, de forma independiente, previo a eso habíamos participando en campeonatos pero con los nospis, ósea los amputados y lesiones medulares. Que no entendían la diferencia de físicos con pc, los físicos son más funcionales, manejan su silla libremente, se pasan en un bus tranquilamente. Los nuestros son dependientes, entonces nos apoyaron, nos ayudaron para participar, para formar un grupo de competición, pero no conocían nuestras necesidades específicas, entonces creamos la liga para ser independientes, y para arrancar el proceso de gestión de recursos y la participación deportiva. Ya enfocada a lo deportivo.

Entrenador 3: Yo llego, por invitación de Marcela que ya habíamos trabajado hace varios años atrás en una institución en fundación ideal, pues ellos empezaron el proceso y Marcela pues me invito a ser parte del proceso, ya que también conocía también a varios de los chicos con pc, en esa época niños y pues básicamente así llegue a la liga y pues también como soy licenciado en educación especial y pues dando como algunas opiniones de cada niño.

2. Consideran que la práctica de este deporte ha sido positiva en los jóvenes deportistas?

Entrenador 1: Realmente sí, yo diría que gracias a la liga tengo amor por este deporte y he trabajado mucho por eso, pero desde que estamos haciendo deporte es la primera vez que yo siento que empatan todas las partes de la vida de cada uno, no solo lo motor, lo psicológico, solo lo de aquí, sino que se forma un cambio real digamos con ellos, para nosotros los muchachos que tenemos hoy a los que teníamos hace 3 años son absolutamente otros en todos los aspectos, sociales, deportivos, De que ellos tengan una vida social, una vida afectiva, y pues aparte de la parte motora , la parte de independencia funcional que todos han mejorado. Pero tal vez el hecho que ellos hayan cambiado su manera de verse frente al mundo, y la manera que los ve su familia frente al mundo, ha hecho que ellos tengan otro estilo de vida, otra posibilidad, y entonces para mí el impacto es súper positivo. Yo diría que hasta el momento ninguna de las personas que ha entrado acá podemos decir que salió y paso y no pasó nada. Todos han cambiado poquito, mucho o más o menos su estilo de vida, su visión de la familia, hubo gente que la familia decía que yo hasta ahora no sabía que mi hija pensaba. O tenemos chicos que no habían salido de su casas en 7 años y que no habían sido vistos por nadie en no sé cuánto tiempo, y ahora tienen su parche de amigos, salen bailan. Tiene una vida como jóvenes común y corrientes, con lo bueno y lo malo, pero digamos que a creer en una ilusión, de verdad que de todos los procesos de rehabilitación que hemos trabajado yo si siento que el deporte ha ido más allá de toda una estrategia solo terapéutica a proceso de rehabilitación.

Entrenador 2: Si totalmente, pienso que de pronto ya con los muchachos no se hubiera logrado otro sistema terapéutico, en otro aspecto, porque, porque es un trabajo ... es un impacto en todos los aspectos en lo familiar, en lo social, en lo económico, en lo emocional, por ejemplo tengo ahorita un deportista que paso de ser el que estaba en una institución olvidado por ahí en un rincón, y paso a ser un deportista que selección Colombia y ha viajado a varias partes fuera del país en

muchas oportunidades, que consiguió una novia y gana una mensualidad por su uniforme y su vida como tal se transformó, su vida cambio de él dentro de la sociedad, del dentro de su familia, de su familia en relación a él, ósea ya la forma en que se tratan y la familia que, la mecánica familiar cambio, pienso que escalo unos peldaños más, entonces eso pasa con todos los deportistas, que cambian el aspecto familiar y emocional, el compartir con pares el estar en un grupo de chicos con igual discapacidad o peor también es una motivación y a nosotros nos enseñar muchísimo y ellos aprenden muchísimo de ellos, pues es muy fácil que se compartan tips de manejo, tips terapéuticos y de otros aspectos. Entonces el impacto en el deportista en el muchacho especial es grandísimo, además que los hace visibles, pienso que otro gran logro ha sido que salga como de estar escondidos pues de ser, los admiran, entonces cambian la imagen de la sociedad en torno a ellos, y de ellos entorno a la sociedad, entonces eso es un impacto muy significativos.

Entrenador 3: Uy si, en jóvenes y en niños. Igual también no podemos perder aunque muchos de nuestros chicos ya son jóvenes, también tenemos niños, porque vamos también en los campeonatos con los junior, qué son categorías digamos infantil, si ha sido muy positiva. Y por lo menos verlos, que pena que hable de los pequeños, pero digamos para todo su proceso de rehabilitación como su parte educativa ha sido muy importante, por ejemplo en todo lo que tiene que ver con sus dispositivos básicos de aprendizaje, creo que desde allí ha sido una ganancia muy importante para estos chicos, y sobre todo para su proceso de inclusión también y no solamente el chico con discapacidad que está en el aula de clases, sin o que también es un chico deportista que también hace que sea una ganancia adicional, y digamos que puede representar para la institución educativa, así como están los convencionales con sus deportes y con sus deportistas, igual también las instituciones educativas que tienen a sus chicos con discapacidad y que son deportistas y que representan al valle y que representan a Colombia también. A nivel familiar creo que también ha sido muy importante ese

reconocimiento que se hace de su grupo familiar, a nivel socio laboral también, porque digamos que son chicos que llevan una ganancia económica, un aporte económico para su familiar, aunque el dinero que ganan digamos que es para la parte.

3. Consideran hoy en día que tomaron una buena decisión al crear la liga?

Entrenador 1: De hecho, yo digo que sí, todos los días pienso que sí, cuando estábamos en buenos aires, llevando al grupo de los pelaos esta vez, que fuimos con los pelaos que no son selección Colombia, sino que son los del valle y que pudiera ir fue y tuvo oportunidad de irse. Y los veíamos ahí chicos que no habían salido de sus casas, que nunca habían hecho nada, que nos decían no mire que me salieron todos los de la cuadra a hacerme una despedida porque soy el único que ha salido del país, o yo no conocía Cali, yo decía por Dios esto le paga a uno todo, ósea todo. Así como hay días que decimos no, quiero botar todo esto pa la porra, porque toda una cantidad de problemas, y trabajo, contrario a lo que la gente cree que todos tenemos aquí un puesto y un sueldo, esto no es remunerado para ninguno, muchas veces todo lo contrario, toca sacar de nuestro bolsillo para mantener la cosa tenuemente. Pero no claro que si ha valido la pena, ver a los pelaos ser otros hoy, acordarnos de lo que éramos hace 4 años. De lo que era una rosita hace 4 años que era una niña que estaba prácticamente en la indigencia, que la mantenían prácticamente sucia, que ahora usted la ve entrenando limpia, con todo el interés de aprender, con todo el interés de apoyar; claro que ha valido la pena, valido la pena aunque uno se prive de muchas cosas, tanto que ya nos da pecado que usen el nombre de la liga para otras cosas, miren por favor cuidémonos de eso, pero si ha valido la pena.

Entrenador 2: La verdad que hoy lo que es boccias, lo que es lo mío, yo pienso, vivo del boccias para mí es como un chicle, diferente a mi proceso laboral, y es muy gratificante porque ustedes han visto en impacto que tiene en ellos, el impacto que tiene en nosotros, y en los estudiantes y en todos los q hacen parte

de este proceso, por no solo hemos logrado que ellos mejoren, sino que hemos logrado que los estudiantes de la universidad Santiago de Cali estén ahí, es un proceso de formación para los estudiantes, estamos logrando que el manejo terapéutico de las personas con discapacidad sea como visto diferente, hay algo que me enorgullece mucho es que acá los tratamos como deportistas a todos, y les exigimos como deportistas, pero nunca se les ve como discapacitados, entonces pienso que al impactar en eso, podemos lograr muchos efectos, ya hemos visto que hemos ido permeando muchos espacios, y hay focos de trabajo y hay focos de trabajo en otros municipios, en otros departamentos y que eso se va a volver regadero y se va lograr mayor integración y mayor participación de los chicos con discapacidad.

Entrenador 1: También ha sido positivo para los pelaos, Por ejemplo mucho de los pelaos, de los estudiantes nuestros, si no para,,, dentro del proceso.... Se ha vuelto una cosa súper importante ósea, se ha vuelto una carta de presentación súper buena para el deporte adaptado, a donde lleguen e incluso lo que les digo, ya tienes que estar pendiente quien dice que realmente trabaja con nosotros, porque realmente se volvió una carta laboral que nos respalda, ósea por ejemplo hay una chica que está en Bogotá, que en Bogotá llevo a fuerzas armadas y la llevaron por palanca o como se llamaba, pero la contrataron específicamente porque tenía una referencia de la liga, porque ella decía que había trabajado en la liga. Se ha vuelto un referente y eso para nosotros también se ha vuelto una cosa muy gratificante, porque fulano está trabajando en tal lado y que me llamen y me digan que fue el tiempo que pase en la liga lo que hizo que me dieran el puesto eso se vuelve también una cosa importante.

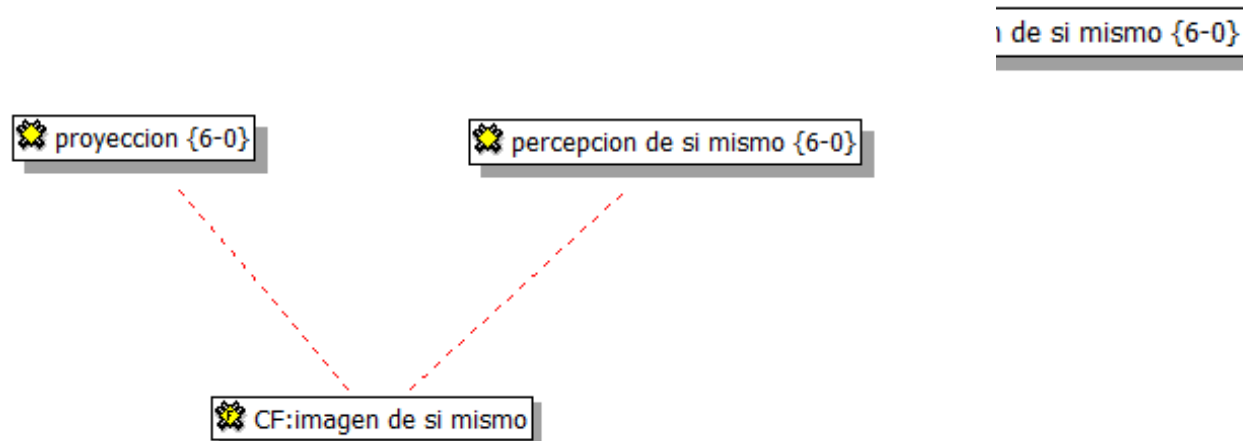
Entrenador 3: Chévere lo de la liga, y creo que ha servido mucho para mejorar la calidad de vida de los deportistas y sus familias. Eso creo que ha sido algo que nos pone muy orgullosos, esa parte de la calidad de vida, te digo no solamente de los deportistas, sino de sus familias y del todo el entorno, por q es el chico que también en algún momento dentro de su barrio, dentro del grupo de amigos es

reconocido, creería yo que nosotros también somos multiplicadores no solamente aquí, sino que también hemos servido que en otras regiones se formen clubes y ligas, y ese es pues otro de los objetivos también ir multiplicando y que esta semilla se vaya regando, no solamente en el valle sino en el resto de Colombia y creo que a nivel nacional tenemos un gran reconocimiento de la liga como tal, y del grupo que constantemente se está oxigenando. Hay una gran ventaja y es que permanentemente estamos recibiendo no solo deportistas sino también gente que nos apoya desde el voluntariado y hacen parte de la vida también. Lo otro es digamos que la personas que vienen también le brindamos digamos que una orientación, pues no todos podrán estar en nuestra liga pero de todos modos se les da la orientación digamos hacia donde poder acudir y lo otro es también que las personas pueden acceder a sus derechos, la parte de salud, la parte de educación. Dentro de las mismas familias hay esa red que es muy importante en la cual se apoyan y hay beneficios mutuos, eso creo q por lo menos nos enorgullece mucho de nuestra liga. Y que no solo los deportistas son tenidos en cuenta para selección Colombia, sino digamos desde los mismos miembros de la junta, la parte administrativa, los entrenadores, son tenidos en cuenta para ser parte de la selección Colombia. Eso también es un reconocimiento al trabajo de la liga.

Anexo

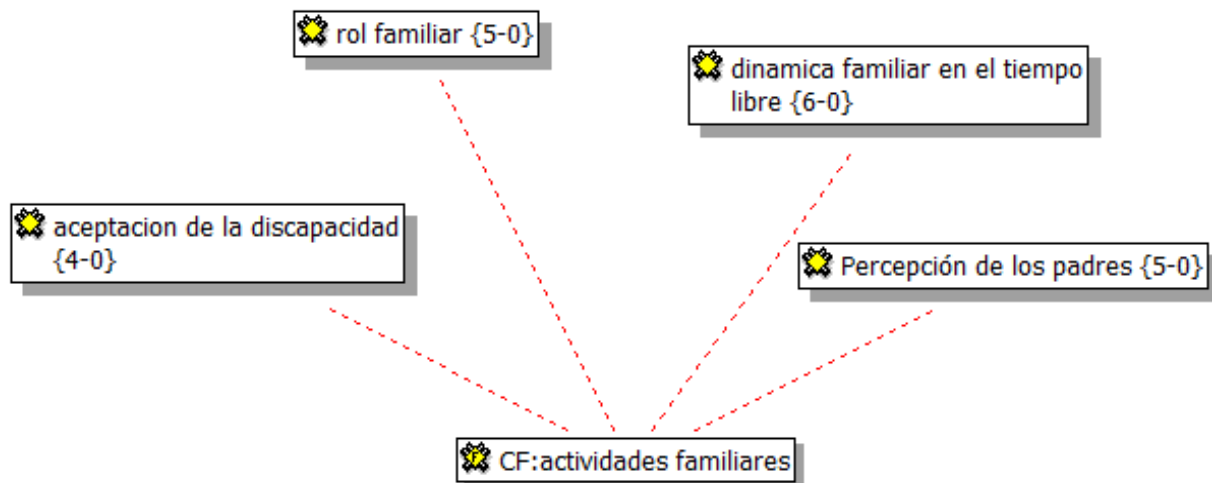
6. Unidades significativas (cuadros hechos en atlas ti)

Imagen de sí mismo de los deportistas



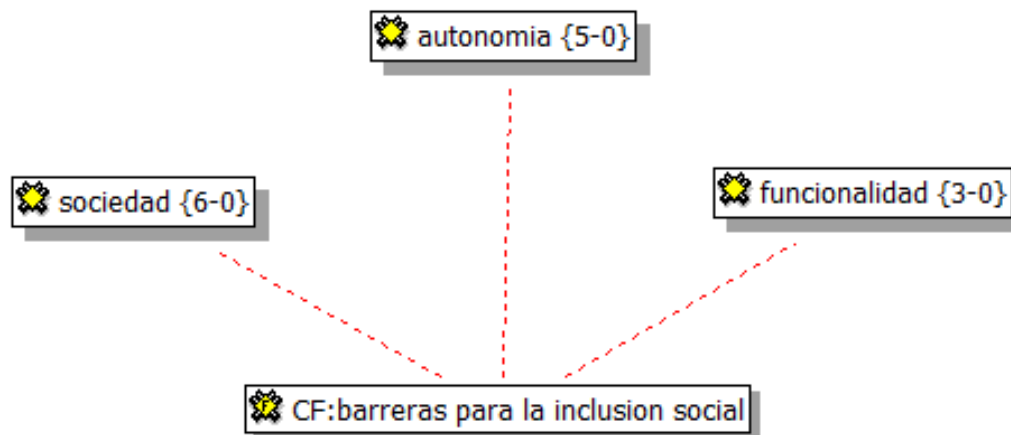
Fuente: Elaboración propia.

Actividades familiares de los deportistas



Fuente: Elaboración propia.

Barreras para la inclusión social de los deportistas



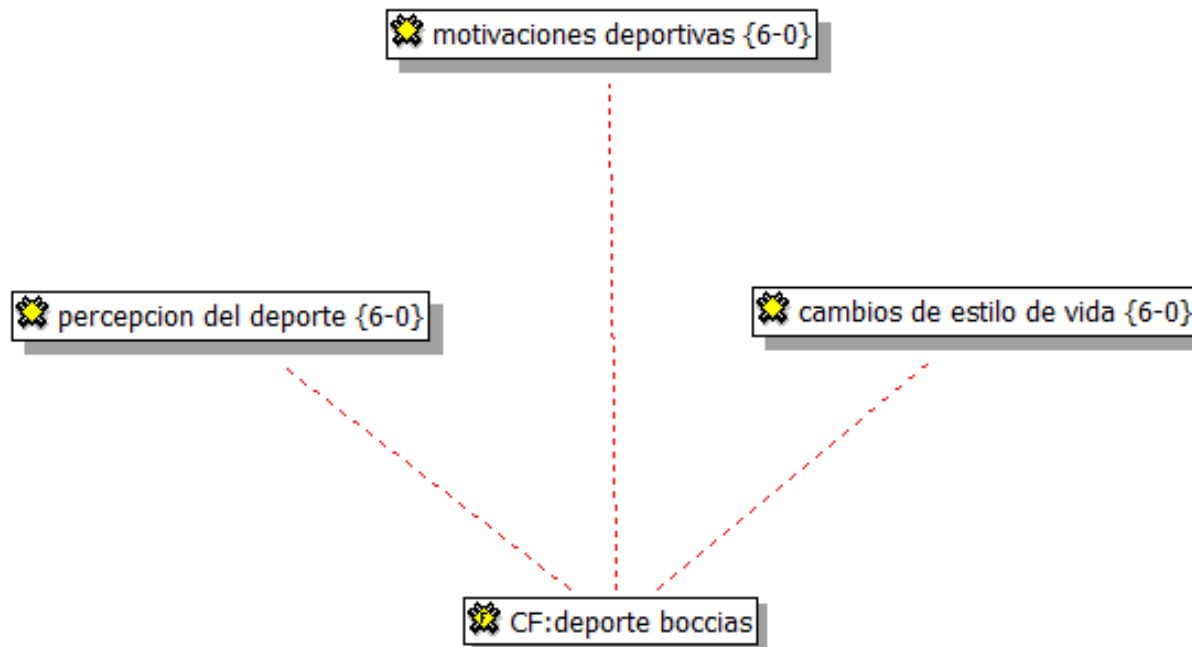
Fuente: Elaboración propia.

Amistad y relaciones personales de los deportistas



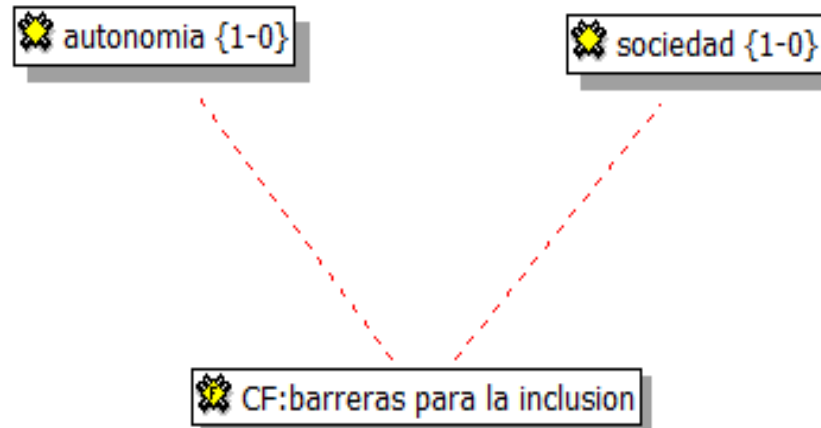
Fuente: Elaboración propia.

Deporte Boccias en los deportistas



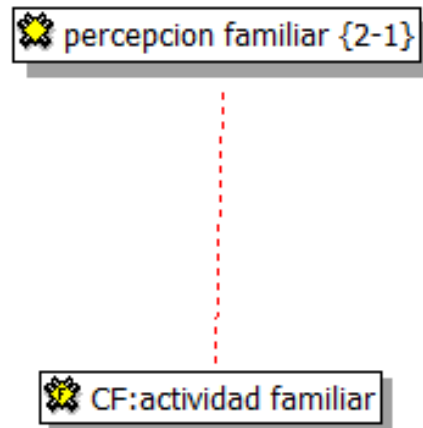
Fuente: Elaboración propia.

Barreras para la inclusión de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia.

Percepción familiar de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia.

Deporte boccias de los entrenadores

