



EL PAPEL DE LA ARGUMENTACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

IRIS IDET PARRA VILLA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS

MANIZALES

2018

EL PAPEL DE LA ARGUMENTACIÓN EN EL CAMPO DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

IRIS IDET PARRA VILLA

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Tutor

MG. JHON JAIRO HENAO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS

MANIZALES

2018

DEDICATORIA

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor que fue mi sostén y guía en todo el recorrido de este camino.

A Mi madre, Luzmila Gómez, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyo en todo este proceso.

A mi familia. A mi esposo Juan Barrios por su apoyo incondicional y su voz de aliento cuando me encontraba en dificultades, a mis hijos: Deimer, Dayana y Danissa quienes han tenido que soportar mi ausencia durante todo este tiempo y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

A mi tutor. Mag, John Jairo Henao García por su gran apoyo y motivación para la culminación de esta maestría y para la elaboración de esta tesis; a la Mag, Angélica María Rodríguez, quien fuera nuestra líder de maestría y a todos aquellos profesores que hicieron parte del desarrollo de nuestra formación en su momento.

A ustedes ¡muchas gracias!.

AGRADECIMIENTOS

Al ser supremo Dios todo poderoso, quien me dio las fuerzas y fortalezas para poder vencer y triunfar en medio de las dificultades, a mi esposo Juan Barrios por su apoyo incondicional y su voz de aliento cuando me encontraba en dificultades, a mis hijos: Deimer, Dayana y Danissa quienes han tenido que soportar durante este tiempo mi ausencia y mal humor cuando algo no me salía bien, a mi Tutor John Jairo Henao quien ha tenido toda la paciencia para poder llevar a cabo con éxito la finalización de este proyecto, a la profesora Angélica Rodríguez, nuestra líder de Maestría quien en un momento de angustia y desespero cuando quise abandonar esta maestría ella me dio una voz de aliento y ánimo para que pudiera salir adelante y lograr este triunfo, a mi amiga Mirta Arcia quien fuera el canal por el cual recibí la información de este estudio, a todas las personas que hacen parte del Centro Cristiano El Tabernáculo quienes estuvieron orando por mí, para que me fuera bien durante este proceso, a toda mi familia, quienes siempre me han apoyado para no desistir en esta lucha y a todas y cada una de las personas que pusieron su granito de arena para que este sueño se hiciera realidad y en especial a las y los adolescentes vinculados a este estudio, quienes con sus vivencias lo enriquecieron y sin los cuales no hubiese sido posible lograr este valioso triunfo.

RESUMEN

La pérdida de valores y la falta de dialogo en nuestra nación y porque no decir en el mundo entero producen un impacto en la forma de argumentar en nuestros chicos hoy por hoy. Es por eso que se presentan unos bajos indicadores de desempeño del comportamiento y estilos de vida saludables, de ahí que se plantee que ambas se vuelven, cada vez más inseparable, por encima mismo de los propios medios, técnicas e instrumentos empleados, y esto fortalece, enriquece y modifica, en forma consciente, conocimientos y actitudes en el papel de la argumentación en la educación sexual y reproductiva

Los datos analizados en este estudio se obtuvieron de la aplicación de una unidad didáctica, que incluía cuestionarios y talleres en los que se propiciaba el uso de las estrategias para argumentar (uso de conocimientos previos, argumentos). Por ello en este trabajo se llevó a cabo un estudio cualitativo – descriptivo en el que se analizó *El papel de la argumentación*, que permitiera desarrollar en nuestros estudiantes del grado sexto, séptimo y octavo de la institución educativa German Gómez Peláez habilidades argumentativas en la toma de decisiones responsables en el campo de la educación sexual y reproductiva, y desde esta opción, es que se planteó que se asumirá el desarrollo de la argumentación como competencia, para esta investigación. Los resultados ponen de manifiesto que las estrategias de argumentación que se aplicaron a los chicos permitieron mejorar y fomentar un poco el desarrollo de las competencias argumentativas en los estudiantes, para adquirir unos principios conceptuales los cuales se convirtieron en unos hilos conductores que fueron validados y ajustados como elementos generales en el mejoramiento de dicha problemática, esto permitió aprovechar las vivencias y/o circunstancias cotidianas como oportunidades para el diario vivir de los estudiantes Gegopelenses.

Palabras claves: argumentación, unidad didáctica, habilidades, hilos conductores, inseparables, Gegopelenses (gentilicio de los estudiantes del German Gómez).

Objetivo: Reconocer el papel de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva.

Metodología: La metodología utilizada en el trabajo investigativo fue cualitativa – descriptiva “la investigación cualitativa ve la realidad social como algo construido por las personas, el investigador no puede permanecer distante del fenómeno social en el cual está interesado. Se interesa por saber cómo los sujetos piensan, qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga” (Martínez, 2006 p.172) y es descriptiva porque se pretendió describir los procesos de argumentación en los estudiantes de grado sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa German Gómez Peláez

Resultados:

MOMENTO DE UBICACIÓN: Nos podemos dar cuenta que los estudiantes no tienen bien definido los modelos explicativos de la sexualidad, ya que la sexualidad es entendida desde varios aspectos.

La mayoría de las respuestas habla del cuidado del cuerpo como una forma de presentación personal más que de la sexualidad.

Curiosamente aparece en esta conversación o charla un pequeño grupo que se podría inscribir en el modelo psicoanalítico de la sexualidad propuesto por Ira Reiss.

MOMENTO DE DESUBICACIÓN

Los estudiantes empezaron a argumentar sus respuestas usando algunos conectores en pequeñas medidas tales como: pero, mientras que, porque, no más, y, ya que, sin embargo, aunque, por eso. Notándose algunas dificultades; es

posible que esta actitud o problemática de los estudiantes se centre en lo que dice Lemke, (citado por Sardá y Sanmartí, 2000), en donde se podría decir que muchos de los problemas de aprendizaje del alumnado y poca habilidad para argumentar se deben a un desconocimiento tanto del «patrón temático» como del «patrón estructural».

MOMENTO DE REENFOQUE

Los estudiantes tratan a su modo de colocar en práctica la argumentación, sin embargo estas son abiertas, sin una teoría de base, solo su experiencia personal. Poca argumentación justificable no muestra fuerza epistemológica, solo una muestra de experiencia cotidiana que puede ser refutada fácilmente.

Recordemos que entre la tesis inicial y la conclusión final debe haber una concordancia tal que permita validar toda la argumentación. Es decir, que, si no existe una conexión epistemológica entre los hechos y la conclusión, el texto argumentativo no es válido (Sardá y Sanmartí, 2000).

Conclusiones:

- Las estrategias y los procesos de planeación y monitoreo en el papel de la argumentación permiten identificar los obstáculos y superarlos para llegar a la reflexión epistemológica.
- A medida que se desarrollaron las actividades de la unidad didáctica, los estudiantes fueron apropiándose de los conceptos.
- Cuando el estudiante trabaja argumentación desarrolla capacidades dialógicas las cuales permiten que los aprendizajes sean más significativos.
- En la argumentación se hace necesario tener en cuenta la estructura de los textos los cuales ayudan a conocer más a fondo la potencialidad cognitiva que tienen los estudiantes.

Palabras Claves: argumentación, unidad didáctica, habilidades, hilos conductores, Gegopelenses (gentilicio de los estudiantes del German Gómez).

ABSTRACT

The loss of values and the lack of dialogue in our nation and why not say in the whole world produce an impact in the way of arguing our children today, that is why there are low indicators of behavior performance and styles of healthy life, hence the idea that both become, increasingly inseparable, above the very means, techniques and instruments employed, and this strengthens, enriches and modifies, consciously, knowledge and attitudes in the role of the argumentation in sexual and reproductive education

The data analyzed in this study were obtained from the application of a didactic unit, which included questionnaires and workshops that favored the use of strategies to argue (use of prior knowledge, arguments). Therefore, in this work a qualitative - descriptive study was carried out in which the role of argumentation was analyzed, which allowed to develop in our students of the sixth, seventh and eighth grade of the educational institution German Gómez Peláez argumentative skills in the taking of responsible decisions in the field of sexual and reproductive education, and from this option, is that it was proposed that the development of argumentation as competence will be assumed for this investigation. The results show that the argumentation strategies that were applied to the boys allowed to improve and encourage the development of the argumentative competences in the students, to acquire some conceptual principles which became a conductor threads that were validated and adjusted as elements general in the prevention of this problem, this allowed to take advantage of the experiences and / or daily circumstances as opportunities for the daily life of the Gegopelenses students.

Objective: Recognize the role of argumentation in the field of sexual and reproductive education.

Methodology: The methodology used in the research work was qualitative - descriptive "qualitative research sees social reality as something constructed by people, the researcher can not remain distant from the social phenomenon in which he is interested. He is interested in knowing how subjects think, what meaning their perspectives have in the subject under investigation "(Martínez, 2006 p.172) and it is descriptive because it was intended to describe the argumentation processes in sixth, seventh and eighth grade students of the German Gómez Peláez Educational Institution.

Results:

MOMENT OF LOCATION: We can realize that students do not have well defined explanatory models of sexuality, since sexuality is understood from several aspects.

Most of the answers speak of the care of the body as a form of personal presentation rather than of sexuality.

Curiously, a small group appears in this conversation or talk that could be inscribed in the psychoanalytic model of sexuality proposed by Ira Reiss.

MOMENT OF DEPARTURE

The students began to argue their answers using some connectors in small measures such as: but, while, because, no more, and, since, however, though, that is why. Noticing some difficulties; it is possible that this attitude or problematic of students focuses on what Lemke says, (cited by Sardá and Sanmartí, 2000), where it could be said that many of the students' learning problems and poor ability

to argue are due to an ignorance of both the "thematic pattern" and the "structural pattern".

MOMENT OF RE-FOCUS

Students treat their way of putting argumentation into practice, however they are open, without a basic theory, only their personal experience. Little justifiable argumentation shows no epistemological force, only a sample of everyday experience that can be easily refuted.

Recall that between the initial thesis and the final conclusion there must be a concordance that allows to validate the entire argument. That is, if there is no epistemological connection between the facts and the conclusion, the argumentative text is not valid Sardá and Sanmartí, (2000).

Conclusion:

- Strategies and processes of planning and monitoring in the role of argumentation make it possible to identify obstacles and overcome them in order to arrive at epistemological reflection.
- As the activities of the didactic unit were developed, the students appropriated the concepts.
- When the student works, argumentation develops dialogical skills which allow learning to be more meaningful.
- In the argument it is necessary to take into account the structure of the texts which help to know more about the cognitive potential of the students.

Keywords: argumentation, didactic unit, abilities, conductive threads, inseparable, Gegopelenses (gentilicio of the students of the German Gómez)

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	13
2	INTRODUCCIÓN	15
3	ANTECEDENTES.....	17
4	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
5	JUSTIFICACIÓN	21
6	REFERENTE TEÓRICO	23
7	OBJETIVOS	29
8	METODOLOGÍA.....	30
9	RESULTADOS	33
10	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
11	CONCLUSIONES.....	40
12	RECOMENDACIONES	41
13	REFERENCIAS	42
14	ANEXOS	44

LISTA DE ANEXOS

- ❖ [Anexo uno](#): Encuesta realizada para conocer las ideas previas de los estudiantes sobre la sexualidad.
- ❖ [Anexo dos](#): encuesta de la semana dos y tres de la unidad didáctica desarrollada para obtener información acerca de la sexualidad de los estudiantes.
- ❖ [Anexo tres](#): encuesta de la semana cuatro para ver el avance de los estudiantes sobre sexualidad en el desarrollo de esta unidad didáctica.
- ❖ [Anexo cuatro](#): encuesta de la semana 5 y 6 video adolescencia perdida para observar la apropiación de la sexualidad en los estudiantes durante el desarrollo de estas actividades.

PRESENTACIÓN

El papel de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva es un trabajo de investigación que permitió observar la capacidad de argumentación en los estudiantes de grado sexto, séptimo y octavo de la institución educativa German Gómez Peláez, la cual constituye un proceso que abarca las acciones dirigidas principalmente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y grupos, teniendo en cuenta la problemática que se presenta en nuestra institución la cual es: que en horas del descanso y en sus ratos libres, se observa que los adolescentes hacen prácticas inadecuadas de su sexualidad, besos y abrazos, delante de los niños más pequeños de nuestra institución, además en horas de salidas se quedan escondidos en algún lugar del colegio con el fin de tener relaciones sexuales con sus compañeros(as), cosas que ha ocurrido más de una vez, siendo descubiertos por el celador de la institución, por esta razón se decide hacer este informe de investigación que permitiera desarrollar habilidades argumentativas en los estudiantes para que aprendan a tomar decisiones responsables, a sabiendas que la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada Institución educativa, que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, sobre su propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas, además se buscaban posibles acciones de prevenciones que mejoren el ámbito escolar de esta, como es objeto de estudio en este informe de investigación, por ello se plantea, la educación sexual como un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida en la persona. Hoy la educación se basa en el modelo por competencias que supone el desarrollo de unas habilidades que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos durante la escolaridad. Pero dentro de este proceso la argumentación juega un papel predominante, pues si una habilidad implica saber

aplicar los conocimientos, esto quiere decir que la habilidad que los estudiantes desarrollen les permitirá llegar a la aplicación desde la lógica, y a través de la asociación de conocimientos previamente adquiridos. Si entendemos que la pedagogía se debe orientar hacia la formación de las habilidades en los estudiantes que les permitan aportar a la producción y no sólo a formarse académicamente, sino que también se despierte el espíritu crítico e investigativo en los educandos; entonces debemos comenzar por descubrir y fortalecer las habilidades para las cuales están más dispuestos los niños porque cuando el Ser se fortalece en el conocimiento que despierta su interés, el Saber y el Saber Hacer resultarán mucho más coordinados permitiendo la creación o la innovación que en últimas es lo que se quiere propiciar en los estudiantes para que aprendan argumentar su sexualidad.

INTRODUCCION

La argumentación en el campo de la educación sexual, se constituye en un proceso que abarca las acciones dirigidas, principalmente, a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y grupos, así como las encaminadas a modificar las condiciones sociales y ambientales, con el fin de mitigar su impacto en el mundo actual. Al mismo tiempo dichas acciones se dan para propiciar espacios saludables donde los diferentes actores involucrados participen responsablemente en el mantenimiento, mejoramiento y estilos de vida para su bienestar y desde esta opción, es que se plantea que se asumirá el desarrollo de la argumentación como competencia.

Otra relación que se observara en la estructuración de este proyecto, en referencia a la competencia argumentativa, es que se parte de unos principios conceptuales, apoyados en la acción educativa valida y ajustada como elemento de prevención hacia la problemática en mención que ha de permitir el desarrollo de las competencias argumentativas en los estudiantes orientándolos hacia la argumentación en el campo de la educación sexual que un día harán efecto en sus vidas.

La argumentación es una forma de discurso, que debe ser apropiada por los estudiantes y enseñada explícitamente ya que es necesaria, porque el discurso ayuda a construir conocimiento científico y al mismo tiempo promueve la interacción social, por lo tanto, desarrolla procesos de pensamientos a través del lenguaje y juega un papel importante en la construcción de explicaciones.

Con este proyecto **el papel de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva**, se presenta un conjunto de estrategias que crea y lleva a cabo a una comunidad educativa para que la dimensión de la sexualidad haga parte de los proyectos de vida de sus miembros.

La educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la divulgación y disfunción acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo y debe incluir todo los elementos del cuerpo, los sentimientos, las emociones. Por lo tanto, se debe considerar la sexualidad como un constitutivo del ser humano que se manifiesta y se expresa durante toda la vida; la educación sexual debe ser considerada integral desde la sexualidad, ya que desde la infancia se está favoreciendo la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

Para tomar decisiones de manera responsable en este campo, se hace necesario recordar que sin una adecuada información sobre el tema se hace imposible cambiar las actitudes frente a la problemática. Sobre todo hay que tener en cuenta que la información sola no basta para promover conductas preventivas o adoptar comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros. Al realizar un estudio se demostró que es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula de clase y al mismo tiempo, dentro del núcleo familiar, para tratar los temas sexuales que los estudiantes (as) plantean desde sus puntos de vista y puedan expresarse respetuosamente en un contexto afectivo.

ANTECEDENTES

Con la investigación de la doctora (Sara, 2013), se buscó fortalecer el programa de promoción de la salud sexual reproductiva en las instituciones educativas desde la perspectiva de las y los estudiantes y docentes de 12 Instituciones educativas de Lima.

Ella dice que los estudiantes mostraron una Actitud indiferente, y que la Percepción de los/las docentes fue negativa; respecto a la salud sexual y reproductiva. Por tanto, la conclusión es que no hay eficacia en el programa de promoción de salud sexual y reproductiva en IE de Lima, ya que presenta factores desfavorables en su implementación, y existe un alto riesgo en la salud sexual y reproductiva de los/as estudiantes; produciéndose con ello; efectos negativos que repercuten en el bienestar, en el desarrollo normal, y en la calidad de vida de un sector sumamente vulnerable del país. (Huamán, 2013).

“Se busca proponer un plan de acción socioeducativo para el abordaje de la educación sexual, específicamente en la escuela básica estatal “Carnita Rázago” ubicada en Guasipati estado Bolívar, El concepto de la educación como un proceso formativo integral, implica la incorporación de la Educación Sexual, abordando no solamente los aspectos biológicos, sino también los éticos, culturales, psicológicos y sociológicos. En este sentido, se asume la necesidad de contar con planes estratégicos, programas y proyectos que posibiliten y viabilicen, la implementación y desarrollo de adecuadas políticas de Educación Sexual”. (Del Valle, 2010)

El objetivo que aquí se presenta es conocer sobre lo que deciden los adolescentes y jóvenes y como resolverán dicha situación. El resultado de este trabajo ayudará a identificar si es necesario diseñar un programa de ayuda a la toma de decisiones y determinar qué características debe tener para focalizar la población escolar a nivel nacional. Se espera con la aplicación de esta propuesta, permita favorecer el abordaje de la educación sexual desde una perspectiva

transdisciplinaria, holística, integral y multidimensional en la escuela básica estatal “Carnita Rázago” en Guasipati estado Bolívar.

En Colombia, los adolescentes inician su actividad sexual prematuramente. Según los resultados de la más reciente investigación de la Universidad de los Andes, los hombres comienzan a los 13,5 años de edad y las mujeres a los 14,8 años, sin protección ni planeación.

Roselli, sicóloga del Colegio Los Nogales de Bogotá- destacó que es en la familia en donde el ser humano construye su identidad. El mayor reto que tienen los padres es evitar imponerles su visión sobre la sexualidad. "La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado" argumentó la Dra. Roselli. "No se le puede pedir a un joven que hable libremente sobre sexo con sus padres, cuando éstos nunca le han preguntado ni siquiera por su traga" ella resalta que lo primero que los niños deben tener en su hogares es la confianza con sus padres y luego estos podrán hablar con claridad acerca de la educación sexual con sus progenitores y por ende tendrán el conocimiento suficiente para poder tomar decisiones responsables en cualquier lugar donde se encuentren (casa, colegio, escuela u otro lugar).

La Doctora plantea que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes. "La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza", (Cerruti, 2008)

Concluyen diciendo que: se identificó que los jóvenes no le tienen confianza a los maestros para tratar el tema, ni los educadores están lo suficientemente capacitados para enseñarlo por eso no da resultados excelentes en las escuelas y colegios de nuestro país.

En el municipio de Puerto Libertador y en toda la zona del san Jorge y Bajo Cauca, el tema de la promoción y prevención en educación sexual y reproductiva tiene también sus incidencias y consecuencias por la falta de una adecuada orientación por parte de la familia y la escuela que tienen que ver con dicha problemática. Desde la familia se puede observar que hay conflictos, cuando se presenta situaciones de embarazos no deseado por parte de alguna adolescente miembro de esta, teniendo como consecuencia el rechazo y la discriminación por parte de algún sujeto de su familia, llevando esta situación muchas veces a esta adolescente o joven a la prostitución y en otros casos a la drogadicción. Desde la escuela también se observa que los docentes no tienen las herramientas para hacer frente a la problemática, aunque tienen la capacidad y muchas veces no cuentan con el apoyo del padre de familia, el cual opta por ausentar al estudiante del aula de clase y por ultimo desertar del sistema educativo cancelando la matricula. (Mendoza, 2010).

ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En la población estudiantil de la Institución Educativa German Gómez Peláez, se encuentra los grados 6, 7 y 8 de educación básica que está conformado por estudiantes, cuyas edades se encuentra entre 11 y 15 años de edad respectivamente; es un grupo muy similar según su género, se tienen hombres y mujeres. Al realizar observaciones en las horas del descanso y en sus ratos libres, se observa que los adolescentes de ambos sexos hacen prácticas inadecuadas de su sexualidad, besos y abrazos no decorosos, delante de niños muy pequeños de nuestra institución, además en horas de salidas se quedan escondidos en algún lugar del colegio con el fin de tener relaciones sexuales con sus compañeros(as), cosas que ha ocurrido más de una vez, siendo descubiertos por el celador de la institución, por esta razón se decidió hacer este informe de investigación que permitió desarrollar habilidades argumentativas en los estudiantes para que aprendieran a tomar decisiones responsables.

La propuesta de este informe se basó en la educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, este se diferencia porque permite ver la sexualidad como una dimensión humana, que genere bienestar y salud, con diversas funciones, que en este caso es el desarrollo de habilidades argumentativas, esto permitió que los chicos que estaban en estas prácticas pudieran tomar conciencias de sus actos deshonestos e irrespetuosos. y poder comprender **¿Cuál es el papel de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva?**

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un proceso de preparación de las personas a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y la de los demás; la educación sexual se encuentra integrada en los marcos de la educación general.

Con el desarrollo de este informe de investigación se pretende dar a conocer herramientas sobre la argumentación como habilidad para la toma de decisiones responsables en educación sexual y reproductiva, ya que la falta de argumentación en sus decisiones les ha traído consecuencias desfavorables a ellos, teniendo en cuenta que esta situación en la actualidad es observable en la población escolar de la institución educativa German Gómez Peláez, razón por la cual se buscan posibles acciones de prevenciones que mejoren el ámbito escolar de esta, como es objeto de estudio en este proyecto, por ello se plantea, la educación sexual como un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida en la persona.

Resulta indudable que para desarrollar todas las etapas del desarrollo de la personalidad: (la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez), se hace prioritario adquirir información referente a la educación sexual y especialmente en la etapa de la adolescencia, periodo este que se caracteriza por unos profundos cambios que se dan en la persona: en los rasgos físicos, en los caracteres psicológico, en las relaciones social y en el sentido cultural.(Rodríguez y Sanabria, 2013).

En esta etapa de la vida es difícil establecer límites a los riesgo de comportamientos y conductas positivas o negativa, es una etapa caracterizada por los cambios en el aspecto psico-social y en todos los estados de ánimo de la persona; además en esta etapa se produce el cambio de la estructuración de funciones pisco-motoras y aparecen cambios hormonales en el cuerpo de los chicos y las chicas; también se incluye el nivel de auto consciencia, las relaciones

interpersonales y la interacción social, por eso es importante orientar a los adolescentes para que aprendan a razonar reflexivamente en la toma de decisiones de manera consciente en los diferentes aspectos de la educación sexual y reproductiva.

Los docentes se hayan en la responsabilidad de buscar métodos que permitan corregir en el ejercicio los modelos educacionales que se tienen en la actualidad sin desconocer los fines y la utilidad que ellos tienen. Hoy la educación se basa en el modelo por competencias que supone el desarrollar unas habilidades que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos durante la escolaridad. Pero dentro de este proceso la argumentación juega un papel predominante, pues si una habilidad implica saber aplicar los conocimientos, esto quiere decir que la habilidad que los estudiantes desarrollen les permitirá llegar a la aplicación desde la lógica, y a través de la asociación de conocimientos previamente adquiridos.

Si entendemos que la pedagogía se debe orientar hacia la formación de las habilidades en los estudiantes que les permitan aportar a la producción y no sólo a formarse académicamente, más aun que se fomente el espíritu crítico e investigativo en los estudiantes; entonces debemos comenzar por descubrir y fortalecer las habilidades para las cuales están más dispuestos los niños porque cuando el Ser se fortalece en el conocimiento que despierta su interés, el Saber y el Saber Hacer resultarán mucho más coordinados permitiendo la creación o la innovación que en últimas es lo que se quiso propiciar en los estudiantes con este informe.

REFERENTE TEÓRICO

EL PAPEL DE LA ARGUMENTACIÓN EN EL AULA

Es necesario comprender cómo se construyen las explicaciones en el aula, explorar los procesos a través de los cuales se van construyendo significados en las clases de ciencias, qué significado asignan los estudiantes a entidades (que pueden ser abstractas). Parece existir acuerdo entre distintos autores sobre la importancia de que los estudiantes desarrollen su capacidad de argumentar y, para poder diseñar estrategias que incluyan este objetivo, es importante analizar cómo lo hacen. La capacidad lingüística está compuesta por un gran número de procesos mentales que nos posibilitan la comprensión y la producción de los enunciados lingüísticos. La argumentación es una forma de discurso, que debe ser apropiada por los estudiantes y enseñada explícitamente en la clase de ciencias. Por tanto, las ideas fundamentales de Vygotsky sobre las relaciones entre cognición y lenguaje continúan vigentes en la investigación actual, tanto a un nivel teórico como empírico, (Sánchez, González, García, 2013). Precisamente esta investigación trabajara las siguientes categorías: La estructura de los textos basado en el modelo de Sardà y Sanmartí y modelos de la sexualidad psicoanalítico y sociológico, (Reiss Ira).

PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

“La educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la divulgación y disfunción acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo y debe incluir todos los elementos del cuerpo, los sentimientos, las emociones”. (Elorza, 2005), desde este punto de vista se tiene que considerar la sexualidad como un constitutivo del ser humano que se manifiesta y se expresa durante toda la vida; la educación sexual debe ser considerada integral desde la sexualidad, ya que desde la infancia se está favoreciendo la adquisición gradual de la información y de los conocimientos

necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva. En el campo de la educación sexual y reproductiva se hace necesario recordar que sin una adecuada información sobre el tema se hace imposible cambiar las actitudes frente a la problemática que se está viviendo.”(Goldstein, 2006). Pero también hay que tener en cuenta que, la información sola no basta para promover conductas preventivas o adoptar comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros. Elorza realizó un estudio en 1996 y demostró mediante él, “que es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula de clase y dentro del núcleo familiar, para tratar los temas sexuales que los estudiantes (as) planten desde sus puntos de vista y puedan expresarse respetuosamente en un contexto afectivo”.

La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano, teniendo en cuenta los modelos explicativos que tienen los estudiantes sobre la sexualidad ya que estos se presentan en todas las etapas de la vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de carácter biosociopsicológicos sobre la sexualidad, que favorecen un comportamiento comprometido con su pleno disfrute, desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección responsabilidad. (López Sánchez, 2008, p. 15).

Así, la educación de una sexualidad sana, libre y responsable implica:

- Promover el desarrollo de formas de conducta argumentativas en pro del conocimiento lingüístico entre los infantes, adolescentes y jóvenes, de uno y otro sexo, que propicien forma de relación y comunicación asertivas, lo cual

constituye una de las mayores riquezas del género humano, que todos/as debemos preservar.

Desde este punto de vista la sexualidad se convierte en un conjunto de procesos emocionales y comportamentales en relación con el sexo, interviniendo en todas las etapas del ciclo de vida de las personas; determinando así que la sexualidad es una condición interpretada y regulada por la sociedad en su dimensión al nivel cultural, donde entra en juego los modelos psicoanalítico y sociológico los cuales proponen a la “sexualidad como el conjunto de guiones culturales compartidos acerca de las conductas de excitación erótica y que se supone inducen a las respuestas genitales”. (Reiss, 2014).

Desde la concepción pedagógica constructivista se puede decir que: “Aunque en nuestro sistema educativo Colombiano se han realizado cambios estructurales en el contenido curricular en busca del mejoramiento de la calidad educativa, en la actualidad se puede observar que la educación sexual sigue siendo la asignatura pendiente de este sistema ya que como área no está integrada en el sistema curricular, si no que se permite como proyecto transversal apoyado en diferentes áreas del conocimiento. Pero sin embargo esta situación ha hecho que cada vez se haga más necesario difundir conocimientos que logren cambiar algunas actitudes existentes, que se plasmen en auténticas enseñanzas en la competencia argumentativa a través del conocimiento lingüístico y la reflexión crítica en el campo sexual, la falta de desarrollar una actitud crítica en los chicos ha venido afectando nuestra sociedad. De ahí que en tiempos recientes se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días entremezclados y distorsionando el mensaje educativo, debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de limitaciones en sus fuentes y debido a esta razón lo que debía ser una disciplina del conocimiento se ha convertido en un discurso con trasfondo ideológico que hace difícil concretar su enseñanza.

La habilidad argumentativa se ve reflejada desde el proceso comunicativo con los demás seres sociales, ya que el ser humano se relaciona no de forma aislada, lo hace desde una comunidad de hablantes involucrando así de forma directa la habilidad argumentativa, es por esta razón que se debe enseñar a los estudiantes a ser capaces de defender sus conocimientos, creencias, presentando razones válidas, escuchando y construyendo sus propios argumentos.

Se observa la deficiencia que presenta la población infantil de la institución educativa German Gómez Peláez debido a la falta de autonomía al dejarse manipular de sus compañeros para ser aceptados en su círculo social, ya que no lo hacen por sí mismos o por criterio propio, de igual forma no emiten juicios válidos, ni argumentan sus acciones de forma coherente, no poseen una metacognición, ni un espíritu investigativo, por esta razón es importante desarrollar este proyecto basado en el desarrollo de habilidades argumentativa en la educación sexual y reproductiva como parte fundamental del desarrollo integral de la persona, para que aprenda a desenvolverse en el medio que lo rodea y a obtener provecho de la información que le brinda el medio, puesto que éste aprendizaje le permite comprender, aprender y aplicar nuevos conocimientos, y debe estar enmarcado en la convivencia.

LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

El texto es la unidad fundamental en el proceso de comunicación tanto oral como escrito que a su vez está compuesto por signos, posee coherencia e intención comunicativa, y es de carácter social.

Datos

Son los hechos y fenómenos que constituyen la afirmación sobre la cual se construye el texto argumentativo; Los textos escritos juegan un papel importante

en la generación de conocimiento debido a que la comunicación escrita provee un mecanismo de articulación de evidencias, justificaciones y postulados.

Justificación

Se ha reconocido el papel del lenguaje y la comunicación en el aula para la construcción de conocimientos científicos; mediante las prácticas argumentativas los estudiantes ven necesario justificar públicamente sus afirmaciones. Es por esto, que la enseñanza de la educación científica debe manejarse desde lo social; permitiéndole al estudiante recurrir al conocimiento, por medio de vivencias individuales, para entender las actuaciones y los comportamientos de las personas y comunidades. Por lo tanto, debe involucrar el lenguaje y la comunicación, que ayudan a la construcción de conocimientos científicos. Se debe tener en cuenta que el conocimiento científico involucra un conjunto de procesos (sensitivos, cognitivos y actitudinales) a través de los cuales el hombre de manera individual y colectiva, conoce su entorno y puede actuar sobre él en argumentación del aprendizaje de las ciencias. (Sánchez Liliana, González Jennifer, García Álvaro, 2013).

Conclusiones

La argumentación en ciencias se ha convertido en una prioridad para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, por su promoción de la interacción social y por su contribución al desarrollo de procesos metacognitivos en los estudiantes y profesores; (Sánchez Liliana, González Jennifer, García Álvaro 2013), en relación con los propósitos actuales de la educación, se destaca la labor y la pertenencia del aprendizaje en el ámbito de la competencia argumentativa mediante la razón y la reflexión La construcción del conocimiento es importante, la discusión y el contraste del pensamiento racional crítico ya que el lenguaje inicial utilizado tiene unas características diferentes al lenguaje final (argumentación), también se hace necesario dar más importancia a la construcción del conocimiento propio de la ciencia escolar, en la discusión de las

ideas en el aula y en el uso de un lenguaje personal que combine los argumentos racionales y los retóricos, como paso previo, a menudo es necesario, para que el lenguaje formalizado propio de la ciencia tome todo su sentido para los estudiantes.

Para llevar a cabo las acciones que demando este informe, se utilizaron las técnicas de recolección de datos: observaciones indirectas y directas, encuesta a estudiantes para abordar en primera instancia la problemática planteada y al final evidenciar los resultados obtenidos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reconocer el papel de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las concepciones que tienen los estudiantes frente situaciones en contexto que involucren la educación sexual y reproductiva.
- analizar el cambio en la argumentación para hacer que los estudiantes sean más conscientes y responsable en el campo de la educación sexual y reproductiva.
- Evaluar el desarrollo de la argumentación en el campo de la educación sexual y reproductiva.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el trabajo investigativo fue cualitativa – descriptiva “la investigación cualitativa ve la realidad social como algo construido por las personas, el investigador no puede permanecer distante del fenómeno social en el cual está interesado. Se interesa por saber cómo los sujetos piensan, qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga” (Martínez, 2006, p.172) y es descriptiva porque se pretendió describir los procesos de argumentación en los estudiantes de grado sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa German Gómez Peláez

Uno de los aspectos más importantes de la investigación cualitativa es el hecho práctico que el investigador se constituye en el instrumento principal de recolección y análisis de datos. Esto conlleva, que se le adscriban o exijan una serie de características entre ellas ser flexibles, porque así lo requiere el carácter inductivo de la metodología cualitativa (Taylor & Bogdan, 1986, p. 20- 21). Consecuentemente deberán considerar su conocimiento y su conceptualización previa del objeto de estudio como preliminar, para sobrepasarla y transformarla con nuevas informaciones no congruentes (Kleining, 1982). La acción descriptiva proporciona elementos básicos y esenciales a la comunidad educativa donde se está desarrollando el proyecto mediante la aplicación de sus actividades planificada en función de los objetivos, desarrollando un método para realizar y comprender mejor la calidad de educación que se debe implementar y así la población objeto de estudio logre fundamentos para solucionar sus problemas, necesidades, haciendo uso de conocimiento, la lingüística y la crítica para la toma de decisiones orientado al papel de la argumentación en el campo de la educación sexual reproductiva con responsabilidad y permita planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es así, que este tipo de investigación le permitió el actuar, el detallar, el proceder de la población objeto de estudio la cual más adelante ayudara a realizar juicios de valor y poner en práctica algunas estrategias que sirvan de apoyo para fortalecer los conocimientos y optimizar en

los aspectos de implementar estrategias argumentativas en la Institución Educativa German Gómez Peláez.

La actividad de trabajo está dada para los adolescentes y jóvenes de la Institución, y del mismo modo hacen parte los docentes de las áreas de ciencias naturales y biología lo que ayudara a enriquecer la presente investigación.

Las fases que se tuvieron en cuenta para el desarrollo y aplicación de este informe y su metodología cualitativa descriptiva fueron:

Fase 1: Identificación de la población muestra.

Esta población está conformada lógicamente por integrantes de la comunidad escolar de nuestra institución educativa German Gómez Peláez pertenecientes a los grados sexto, séptimo y octavo, aquí se observara como los estudiantes están argumentando su educación sexual reproductiva.

Fase 2: Conocimiento.

Este aspecto metodológico hace referencia a las facultades que tiene todo ser humano para comprender por medio de razonamientos las cualidades, naturaleza y relaciones que se dan entre los objetos y los sujetos. Desde este punto de vista en este proyecto se busca conocer mediante la técnica de la investigación los elementos para el desarrollo de la habilidad argumentativa que posibilite la toma de decisiones responsables.

Fase 3: Entrar en contacto con las teorías.

Estas deben justificar el problema a indagar, examinando cada detalle de este, dándole una mirada más crítica para lograr un buen tanteo de los datos recolectados y así lograr obtener un conocimiento justificable con la teoría valida.

Fase 4: Recopilación de datos

En esta se debe estudiar y analizar los datos recolectados durante el proceso de investigación propuesto y así lograr obtener los resultados esperados e implementar una unidad didáctica orientada hacia el papel de la argumentación en el campo la educación sexual y reproductiva.

Facilitar a los estudiantes la progresiva implicación en su propio proceso de aprendizaje a través de participación activa.

RESULTADOS

Momento de ubicación

se realizó con una actividad llamada amor y sexualidad en el aula múltiple del colegio y se empezó con un conversatorio simple sobre el concepto que tienen los jóvenes sobre el cuerpo, la sexualidad y el amor y luego se compartió con ellos una charla sobre el valor y el cuidado que se le debe dar al cuerpo y la relación entre el amor y la sexualidad, para descubrir que tanta claridad tienen sobre la relación amor, sexualidad y la aceptación de su cuerpo como parte fundamental de su sexualidad y se establecieron las relaciones que tienen estos conceptos en la vida cotidiana, en nuestras relaciones con los demás. Esta actividad tenía como fin establecer la importancia que le dan los jóvenes a su cuerpo, sexualidad y vida amorosa en su vida cotidiana. Las respuestas de los educandos se quedaron cortas, se desviaron de lo que se les estaba preguntando y no aportan elementos sustanciales a la temática vista. Sus explicaciones son muy pobres no son capaces de expresar coherentemente una explicación acertada al interrogante que se les plantea.

MOMENTO DE UBICACIÓN

MOMENTO DE UBICACION		
TIPOLOGIA DE PREGUNTAS	RESPUESTAS	TENDENCIAS
1. ¿Hay alguna relación entre cuerpo y sexualidad?	<p><i>-La sexualidad nada tiene que ver con el cuerpo, porque por ejemplo los homosexuales tienen órganos genitales masculinos y su opción sexual es femenina o lo contrario.</i></p> <p><i>- "yo puedo tener cuerpo de mujer, pero sentir placer sexual o tener una sexualidad masculina. Mi cuerpo es uno mi sexualidad es otra"</i></p>	<p>El grupo de preguntas 1, 2, 3 y 4 se ven enmarcadas en el modelo psicoanalítico porque están enraizadas en lo biológico es vivenciada como la necesidad de búsqueda del placer, el objeto del deseo sexual es lo más esencial para ellos. Se puede decir que el 90% de los estudiantes (población muestra) se encuentran en este modelo. El 10% restante se encuentran enmarcados en el modelo sociológico por las conceptualizaciones sociales de normalidad que se traducen en ideología reguladoras de la conducta sexual y las vinculaciones sexuales que presentan dichos chicos.</p>
2. ¿Amar exige tener relaciones sexuales?	<p><i>-Creo que el cuerpo es la vía del placer sexual porque es ahí donde se siente el placer. "Desde una caricia hasta la relación sexual el cuerpo juega un papel importante. Por ejemplo dice: el cuerpo define mi sexualidad porque a través de él me expreso, pero principalmente a través de mis órganos genitales"</i></p>	
3. ¿Qué es para ustedes relaciones sexuales?	<p><i>-tener relaciones sexuales es acostarse un hombre con una mujer y tener sexo, porque es la única manera como se tienen relaciones sexuales"</i></p>	
4. ¿Influye el cuidado del cuerpo en las buenas relaciones sexuales?	<p><i>-La sexualidad es un regalo de Dios pero mal usada es pecado debido a que va en contra de la moral divina. Por eso es que el mundo está como esta, debido a que el sexo se ña..."</i></p>	

Momento de desubicación: Esta actividad tuvo por nombre **vivir la sexualidad con seguridad**, donde se trabajó solamente la estructura de los textos, es decir, al reconocimiento de datos, justificaciones, conclusiones, y modelos de la sexualidad psicoanalítico y sociológico y manejo de vocabulario en los chicos, con el fin de buscar estrategias que les ayudara a desarrollar la habilidad de la argumentación fundamental en las ciencias.

Se hizo a través de una lectura llamada el conflicto de Alex donde se presentaba una problemática de una niña que se enamora de su mejor amigo y ella le ha hecho demostraciones de amor a él y él se ha sentido muy incómodo con sus insinuaciones

Realizada la lectura se procedió a debatir la trama de la naturaleza del texto, justificando esta misma naturaleza de manera descriptiva mediante el análisis realizado por los estudiantes, los cuales tratan de utilizar algunos datos para llegar a algunas justificaciones.

	Suministrados por el docente	Resultado del trabajo en grupo	Interrogantes	Coincidencias
DATOS	Lectura sobre el conflicto de Alex: problemática de una niña que se enamora de su mejor amigo y ella le ha hecho demostraciones de amor y él se ha sentido muy incómodo con sus insinuaciones.	<p>Grupo 1: "Alex está confundido <u>porque</u> no sabe cómo entender a su amiga Aura, ya que él la quiere pero como amiga <u>mientras</u> que Aura se sentía avergonzada por la actitud que ella le ha demostrado a Alex, que debería portarse de otra manera y aceptar que Alex la quiere como su amiga "</p> <p>GRUPO 2: "es una situación complicada la que está viviendo el pobre Alex, no sabe cómo explicarle a su amiguita que el solo la quiere como amiga y no quiere nada más con ella <u>pero</u> la niña está muy avergonzada <u>porque</u> ella se ha dado cuenta que su amigo se ha sentido incómodo con sus insinuaciones de amor hacia él"</p> <p>GRUPO 3: " Alex tiene un problema <u>porque</u> él no quiere ofender a su amiga diciéndole que no le interesa tener otra relación diferente con ella que no sea su amistad, <u>pero</u> Aura se siente rechazada <u>porque</u> no le ve un interés a Alex por ella, <u>sino</u> amigos</p>	¿Cuál era el principal conflicto que tenía Alex y como se sentía Aura en ese momento?	Los estudiantes pudieron coincidir en que ese chico estaba enfrentando un problema en ese momento.

	Resultados	Observación	Coincidencias
JUSTIFICACIÓN	<p>Grupo 1: Alex debería dialogar con su amiga para aclarar la situación sin que ella se sienta rechazada y poder conservar esa linda amistad que han venido cultivando desde el día que se conocieron.</p> <p>Grupo 2: Si dialogan les ayudara sobrellevar mucho mejor la convivencia, porque facilita alcanzar acuerdos, fortalecer los vínculos y curar algunas heridas.</p> <p>Grupo 5: la sinceridad es muy importante para la sana convivencia.</p>	<p>Comunicarnos es un compromiso para llegar a acuerdos claros y consecuentes, tanto en nuestros actos como en nuestros sentimientos para no ofender a la persona con la cual se está dialogando. Teniendo en cuenta que el diálogo es muy importante en todo momento y nos permitirá resolver problema siempre, y llegar a mejores resultados.</p>	<p>A través de los datos que se les proporcionó, los chicos, empezaron a argumentar sus respuestas usando algunos conectores en pequeñas medidas y se notaron pocas dificultades para establecer conexiones de coordinación en su argumentación en sus intervenciones.</p>

	Resultados	Observación	Coincidencias
CONCLUSIONES	<p>Grupos: "el amor funciona entre dos personas por lo tanto hay que dialogar para explicarle que el amor debe ser correspondido y en este caso ella no lo es por Él.</p>	<p>el modelo sociológico en este sentido se encuentra en constante perfeccionamiento y transformaciones, con el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, de ahí que estos caracteres son eminentemente psicológicos y sociales pretendiendo una educación integral de los individuos.</p>	<p>Observando los aportes que los chicos han hecho, nos damos cuenta que son comentarios muy comunes de la cotidianidad, Los conectores utilizados por los estudiantes son los más sencillos, los que casi siempre se utilizan para enlazar palabras. Por lo que se hace necesario destacar que presentan dificultades para identificar los diferentes conectores en los textos argumentativos. No dan justificaciones claras a la hora de hacerlo, todo esto parece confirmar que nuestros estudiantes necesitan mejorar en su forma de argumentar sus respuestas.</p>

Momento de reenfoque: relaciones sexuales a temprana edad, nos reunimos en el aula de audiovisuales con el fin de presentarles un video llamado adolescencia perdida el cual trataba de una adolescente que decide tener su primera relación sexual con su novio sin mirar las consecuencias de lo que le pasaría al haber tomado esta decisión, como podría argumentar ahora sus resultados en un tiempo no lejano. Al finalizar la película se organizaron en grupos de cuatro para dar respuestas algunos interrogantes que se plantearon en

ese momento. Con esta actividad se buscaba crear en los estudiantes expectativas para el desarrollo de la argumentación.

	Suministrados por el docente	Interrogantes	Resultado del trabajo en grupo	Coincidencias
DATOS	Video llamado adolescencia perdida el cual trataba de una adolescente que decide tener su primera relación sexual con su novio sin tener en cuenta las consecuencias que traería esta mala decisión.	<p>¿Porque crees que es importante evitar tener relaciones sexuales prematuras?</p> <p>¿Estarías de acuerdo en utilizar preservativos para protegerte de embarazos o enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>GRUPO 1: "En nuestro municipio hay muchas niñas que practican relaciones sexuales prematuras y muchas embarazadas, aunque en los colegios hay educación sexual parece que esto no ha surtido efecto".</p> <p>GRUPO 2: "Creo que hemos recibido muchas charlas sobre esto, sin embargo no pasa nada, ya que parece que no aprendiéramos o no quisiéramos aprender, porque cuando más nos educan menos aprendemos, ahí están los resultados que ya conocemos"</p> <p>GRUPO 3: "nosotros no estamos de acuerdo porque eso nos pondría en riesgo nuestra vida, por eso utilizaríamos el condón o preservativo, ya que es una manera de evitar contagiarnos de cualquier enfermedad y evitaríamos cualquier embarazo".</p> <p>GRUPO 4: "nosotros no estamos de acuerdo porque eso nos pondría en riesgo..."</p>	No incorporan elementos claros y potentes para establecer la relación argumentación y construcción en lo que se les esta interrogando.

	Resultados	Observación	Coincidencias
JUSTIFICACIÓN	<p>Grupo 1: "Las evitaríamos porque nos evitaríamos tener que vivir consecuencias fatales como las que le tocó vivir esta pobre chica aunque respetamos la opinión de los demás"</p> <p>Grupo 2: "no estamos de acuerdo ya que mirando la historia de <u>Jesie</u> nos da mucha tristeza por eso queremos evitar al máximo repetir esa historia, por esa razón el método que utilizaríamos para protegernos serían las píldoras porque nos evitaría un embarazo"</p> <p>Grupo 3: "porque podríamos salir con una barriga....por eso utilizaríamos un método de protección seguro como es el preservativo".</p> <p>Grupo 4: "nosotros creemos que se puede tener sexo, pero tenemos que tener cuidado al hacerlo para evitar cualquier complicación ya sea en adquirir una enfermedad o un embarazo no deseado"</p>	<p>En estos resultados no hay perspectivas predictivas sino más bien una posición descriptiva. Los estudiantes han avanzado un poco en las justificaciones de sus respuestas y en el conocimiento adquirido. Sin embargo en sus intervenciones la idea se corta, la causa – efecto que debería continuar en la justificación queda detenida sin proyección final, ni avance.</p>	<p>Se maneja un argumento fuerte frente a la posición, aunque maneja datos cotidianos y fundamentos científicos experienciales. El argumento ayuda a establecer una posición y maneja una información determinada frente a un hecho.</p>

	Resultados	Observación	Coincidencias
CONCLUSION	<p>Grupo 1: "nuestro grupo dice que es mejor evitarlas si no se quiere correr riesgos como los de esta niña"</p> <p>Grupo 2: "evitarlo no es la solución, la solución es como nos vamos a proteger para no correr consecuencias irreparables"</p> <p>Grupo 3: "este caso es para reflexionar ya que debemos cuidarnos y respetarnos porque de lo contrario estaríamos corriendo mucho riesgo, en cuanto al método para cuidarnos utilizaríamos el preservativo, porque además de evitar un embarazo nos protege de cualquier enfermedad"</p>	Se nota que los estudiantes elaboran una microestructura básica adecuada en donde tienen una tesis, unos argumentos y una conclusión, sin embargo no hay contra argumentos que ayuden a fortalecer la conclusión.	<p>En los tres casos la información es más declarativa que contundente en cuanto a la posición de los estudiantes sobre la temática.</p> <p>Todos estos resultados se deben tomar como un proceso dialógico en el cual es indispensable tener en cuenta el contexto que rodea a los estudiantes para la construcción de los textos.</p> <p>Nos damos cuenta que los chicos en este momento miran la relación sexual desde el campo sociológico como el conjunto de guiones culturales compartidos acerca de las conductas de excitación erótica y que se supone inducen a las respuestas genitales.</p> <p>Reiss</p>

TABLA DE CONECTORES MÁS USADOS

Tabla 1. Conectores más usados por los estudiantes en sus argumentaciones

Conector	Tipo de conector	Uso adecuado
Pero	De adición-oracionales, también de oposición	Se usan para relacionar enunciados independientes y formar una oración compuesta
Mientras que	<i>De tiempo</i>	usados en enunciados a la hora de indicar simultaneidad o tiempo
Porque	Causa efecto	Un enunciado expresa la consecuencia de otro
Sino	Adversativos	Se usan para relacionar diversos elementos dentro de una oración
Y	Oracionales coordinantes	Sirven para relacionar oraciones de la misma categoría

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS	DISCUSIÓN
MOMENTO DE UBICACIÓN	<p>Nos podemos dar cuenta que los estudiantes no tienen bien definido los modelos explicativos de la sexualidad, ya que la sexualidad es entendida desde varios aspectos.</p> <p>La mayoría de las respuestas habla del cuidado del cuerpo como una forma de presentación personal más que de la sexualidad.</p> <p>Curiosamente aparece en esta conversación o charla un pequeño grupo que se podría inscribir en el modelo psicoanalítico de la sexualidad propuesto por Ira Reiss.</p>
MOMENTO DE DESUBICACIÓN	<p>Los estudiantes empezaron a argumentar sus respuestas usando algunos conectores en pequeñas medidas tales como: pero, mientras que, porque, no más, y, ya que, sin embargo, aunque, por eso. Notándose algunas dificultades; es posible que esta actitud o problemática de los estudiantes se centre en lo que dice Lemke, (citado por Sardá y Sanmartí, 2000), en donde se podría decir que muchos de los problemas de aprendizaje del alumnado y poca habilidad para argumentar se deben a un desconocimiento tanto del «patrón temático» como del «patrón estructural».</p>
MOMENTO DE REENFOQUE	<p>Los estudiantes tratan a su modo de colocar en práctica la argumentación, sin embargo estas son abiertas, sin una teoría de base, solo su experiencia personal. Poca argumentación justificable no muestra fuerza epistemológica, solo una muestra de experiencia cotidiana que puede ser refutada fácilmente.</p> <p>Recordemos que entre la tesis inicial y la conclusión final debe haber una concordancia tal que permita validar toda la argumentación. Es decir, que, si no existe una conexión epistemológica entre los hechos y la conclusión, el texto argumentativo no es válido Sardá y Sanmartí, (2000).</p>

CONCLUSIONES

- Las estrategias y los procesos de planeación y monitoreo en el papel de la argumentación permiten identificar los obstáculos y superarlos para llegar a la reflexión epistemológica.
- A medida que se desarrollaron las actividades de la unidad didáctica, los estudiantes fueron apropiándose de los conceptos.
- Cuando el estudiante trabaja argumentación desarrolla capacidades dialógicas las cuales permiten que los aprendizajes sean más significativos.
- En la argumentación se hace necesario tener en cuenta la estructura de los textos los cuales ayudan a conocer más a fondo la potencialidad cognitiva que tienen los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Implementar unidades didácticas que incluyan el diseño y validación de instrumentos confiables para la enseñanza y aprendizaje de la argumentación en los estudiantes haciendo énfasis en la educación de la sexualidad como un conjunto anatómico, fisiológico y psicológico que caracterizan a cada sexo.

Al tornarse difíciles la consecución de algunos indicadores sobre la argumentación, se requiere entonces inducir en los estudiantes la anticipación de datos rigurosos mediante el análisis de situaciones de la vida cotidiana que involucren aspectos reales y sensibles para la consecución de lo cognitivo.

Trabajar la argumentación con más frecuencia en todas nuestras clases y colocar en práctica esta propuesta de investigación en toda la institución.

La argumentación debe ser relevante para la construcción del conocimiento, donde los estudiantes encuentren sus falencias y las conviertan en herramientas bien utilizadas para mejorar las habilidades argumentativas.

REFERENCIAS

- Alvarado Julia. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes.
- Anaya Leydys (2010) Comportamientos sexuales de adolescentes y jóvenes de sectores populares del municipio de Sincelejo Sucre,
- Díaz German (2012). Los conectores lógicos.
- Espada José, Quiles María, Méndez Carrillo Francisco Javier (2003) Conductas sexuales de riesgo y prevención del sida en la adolescencia
- Ferenczi, Sandor (2010). Sexo y psicoanálisis.
- Fomenti Silvia (2005). Fundamentos sobre la educación sexual.
- Freud Sigmund (1914). Introducción al narcismo
- Goldstein Beatriz (1996). Educación sexual en la escuela.
- Iraide Antuñano (2014). La lingüística cognitiva y su lugar en la historia de la lingüística.
- Juan Miguel y Moya, Aida 28871. (s.f) ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas Campanario.
- Krause Mariane (2008). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos2.

- Lamas Héctor, Reiss Ira (s.f). Modelos de la sexualidad humana.
- Lemke, J.L. (1997). Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores
- Moratta (2002). La teoría del aprendizaje significativo.
- Rodríguez Aida, Sanabria Giselda. (2013). Rev Cubana Salud Pública vol.39 no.1.
- Sánchez Liliana, González Jennifer, García Abril. La argumentación en la enseñanza de las ciencias.(s.f)
- Sanmartí, Neus. (2010). El Diseño de Unidades Didácticas.
- Sardà Jorge, Anna y Sanmartí Puig, Neus. 2003. Enseñar a argumentar científicamente.
- Tamayo Eugenio y Sanmarti Neus. 2011. Características del discurso escrito de los estudiantes en clases de ciencias.
- Tamayo, Oscar E. Vasco, Carlos E. 2013. Diseño y Análisis de Unidades Didácticas desde una Perspectiva Multimodal.
- Vargas Elvia, Henao Juanita y González Constanza. 2007. Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo uno: Encuesta realizada para conocer las ideas previas de los estudiantes sobre la sexualidad.

- ❖ ¿Amar está relacionado con la sexualidad?
- ❖ ¿Amar está relacionado con la sexualidad?
- ❖ ¿Cuándo se habla de sexualidad se hace referencia a tener relaciones sexuales?
- ❖ ¿El cuidado del cuerpo está relacionado con el estudio de la sexualidad?

Anexo dos: encuesta de la semana dos y tres de la unidad didáctica desarrollada para obtener información acerca de la sexualidad de los estudiantes.

- ❖ ¿crees que a tu edad estas preparado para tener una relación sexual?
- ❖ ¿Crees que el amor solo se demuestra con tener sexo?
- ❖ ¿Les comunicas a tus padres cuando practicas relaciones sexuales'?
- ❖ ¿Piensas que es bueno pasar el mayor tiempo posible con alguien desconocido?

Anexo tres: encuesta de la semana cuatro para ver el avance de los estudiantes sobre sexualidad en el desarrollo de esta unidad didáctica.

- ❖ ¿Cuál crees que es el conflicto de Alex?
- ❖ ¿Cómo crees que se siente Aura?
- ❖ ¿Crees que esta situación pasa a menudo?
- ❖ ¿Qué le recomendarías a Alex que hiciera para que Aura siga siendo amiga de él sin sentirse rechazada?

Anexo cuatro: encuesta de la semana 5 y 6 video adolescencia perdida para observar la apropiación de la argumentación en la sexualidad en los estudiantes durante el desarrollo de estas actividades.

- ❖ ¿Porque crees que es importante evitar las relaciones prematuras?
- ❖ ¿Qué método de protección sería el más conveniente para protegerse de cualquier enfermedad de trasmisión sexual?