



DESARROLLO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES

EDNA XIMENA GÓMEZ VILLANUEVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2019

DESARROLLO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES

EDNA XIMENA GÓMEZ VILLANUEVA

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

Tutor

María Isabel Ramírez Rojas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber puesto en mi camino a la Mag. María Isabel Ramírez Rojas quien hizo posible la realización de mi propuesta con su apoyo y sus orientaciones durante el proceso de la investigación.

A la universidad autónoma de Manizales, por su acogida y preparación brindada en la maestría.

A la rectora de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima La Esp. Fabiola Guzmán Cardozo, quien permitió la realización de mi propuesta con su colaboración en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación se muestra el trabajo realizado en la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, con estudiantes del grado segundo B.

Su objetivo era desarrollar los niveles de comprensión de lectura en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes. Este proceso se basó en concepciones teóricas de Solé (1992), Márquez, Sarda y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989), Daniel Cassany (2006). El estudio fue una investigación cualitativa –descriptiva en el que se analizó la evolución de los estudiantes en los niveles de lectura literal, inferencia y crítico.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel crítico, Unidad Didáctica.

ABSTRACT

This research project shows the work carried out at the José María Carbonell Educational Institution of the municipality of San Antonio Tolima, with students of the second grade B.

Its objective was to develop reading comprehension levels in the area of Social Sciences in students. This process was based on theoretical conceptions of Solé (1992), Márquez, Sarda and Samarth (2006), Pinzas (1999) and Smith (1989), Daniel Cassany (2006). The study was a qualitative research-descriptive in which He analyzed the evolution of students in the levels of literal reading, inference and critical.

Key words: Reading Comprehension, Literal Level, Inferential Level, Critical Level, Didactic Unit

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	11
2	ANTECEDENTES	13
3	AREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.1	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
4	JUSTIFICACIÓN	19
5	REFERENTE TEÓRICO.....	20
5.1	LA LECTURA	20
5.2	COMPRENSIÓN LECTORA	22
5.3	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	25
5.3.1	Antes de la Lectura	27
5.3.2	Durante la Lectura	29
5.3.3	Después de la Lectura.....	31
5.3.4	La Idea Principal.....	31
5.4	NIVELES DE LECTURA.....	33
5.4.1	Nivel de Lectura Literal.....	34
5.4.2	Nivel de Lectura Inferencial	36
5.4.3	Nivel de Lectura Crítica	37
5.5	UNIDAD DIDÁCTICA	39
5.5.1	Componentes de la Unidad Didáctica	39
6	OBJETIVOS	43
6.1	OBJETIVOS.....	43
6.2	OBJETIVO GENERAL	43

7	METODOLOGÍA	44
7.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
7.2	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
7.3	UNIDAD DE TRABAJO.....	45
7.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	45
7.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
7.5.1	El Cuestionario	46
7.5.2	Los Talleres	46
7.6	LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	47
7.7	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
7.7.1	Fases del Proceso Metodológico	48
7.8	METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	49
7.9	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	49
8	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
8.1	ANÁLISIS DE INSTRUMENTO INICIAL.....	51
8.1.1	Momento Antes de la Lectura	52
8.1.2	Momento Durante la Lectura.....	58
8.1.3	Momento Después de la Lectura	61
8.2	ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	68
8.2.1	Momento Antes de la Lectura	68
8.2.2	Momento Durante la Lectura.....	77
8.2.3	Momento Después de la lectura.....	82
8.3	ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL.....	100

8.3.1	Momento Antes de la Lectura	101
8.3.2	Momento Durante la Lectura.....	104
8.3.3	Momento Después de la Lectura	107
9	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
10	REFERENCIAS.....	119
11	ANEXOS.....	123

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	49
TABLA 2 ANÁLISIS LECTURA LITERAL	53
TABLA 3 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	56
TABLA 4 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	59
TABLA 5 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	62
TABLA 6 ANÁLISIS LECTURA CRÍTICA.....	64
TABLA 7 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	68
TABLA 8 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	73
TABLA 9 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	75
TABLA 10 ANÁLISIS LECTURA LITERAL	78
TABLA 11 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	81
TABLA 12 ANÁLISIS LECTURA LITERAL	83
TABLA 13 ANÁLISIS LECTURA LITERAL	85
TABLA 14 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	87
TABLA 15 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	89
TABLA 16 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	90
TABLA 17 ANÁLISIS LECTURA CRÍTICA.....	93
TABLA 18 ANÁLISIS LECTURA CRÍTICA.....	96
TABLA 19 ANÁLISIS LECTURA CRITICA.....	98
TABLA 20 ANÁLISIS LECTURA CRÍTICA.....	99
TABLA 21 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	101
TABLA 22 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	104
TABLA 23 ANÁLISIS LECTURA LITERAL	107
TABLA 24 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL.....	110
TABLA 25 ANÁLISIS LECTURA CRÍTICA.....	113

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 ESTRUCTURA UNIDAD DIDÁCTICA	47
FIGURA 2 DISEÑO METODOLÓGICO	48

1 PRESENTACIÓN

El proceso de lectura es uno de los caminos de acceso al conocimiento más directos y amplios que puedan existir, además de poner a prueba los conocimientos previos de cada uno de los lectores, incita a la investigación, la curiosidad y la profundización.

La lectura es un mundo infinito de posibilidades que amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Es decir, la lectura posibilita la adquisición de nuevos conceptos, la adquisición de léxico, al tiempo que contribuye al abordaje de otras realidades que se asemejan o distan de la realidad próxima, lo que le permite al lector reflexionar frente a los hechos observados y a partir de ello asumir una postura frente a esa realidad.

Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantos beneficios para las personas, es descuidado por muchos, en este caso los estudiantes de primaria, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por la lectura, la ven como algo aburrido, y muchas veces la llevan a cabo por obligación y exigencias en la escuela.

Es tiempo de cambiar esa concepción, para que se pueda iniciar un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora; teniendo como base los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento y mejorar el bajo rendimiento académico; superar las dificultades para comprender un texto, y obtener mejores desempeños en las pruebas saber a las que se enfrentan los alumnos.

La importancia de esta investigación radica en el desarrollo de la comprensión lectora, dado que tener un nivel la lectura tiene influencia y los beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual desde temprana edad. Así mismo, se dan a conocer algunas de las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso; a las cuales, con la debida atención por parte de la docente y de los mismos estudiantes se les puede hallar una pronta y efectiva solución.

En este sentido, se pretende promover y fortalecer la comprensión lectora y los niveles de lectura, literal, inferencial y crítico, mediante una Unidad didáctica acorde a la edad de los niños del grado segundo de la institución educativa Jose Maria Carbonell.

2 ANTECEDENTES

Al indagar sobre los diferentes estudios realizados en el campo de los niveles de comprensión lectora, se encontraron diferentes trabajos realizados a nivel nacional e internacional. Algunas de las investigaciones son las siguientes:

En la investigación de Martínez (2009), se realizó un estudio de caso de tipo descriptivo explicativo, cuyo objetivo era mejorar la comprensión lectora en niños de básica primaria, llegando a la conclusión de que no existe una adecuada promoción de lectura ni en la escuela, ni en el hogar, dado a que el docente no utiliza la metodología en el proceso de aprendizaje de la misma, y no brinda el apoyo adecuado para alcanzar la comprensión lectora, debido al poco tiempo que le dedican a la misma. Por lo que se hace necesario responder a los contextos reales de los niños y sus escuelas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Parrado (2010) realizó la investigación titulada *Los intereses, gustos y necesidades de los niños en la adquisición formal de la lectura en el primer grado de educación básica primaria*, en el que se identificaron algunos de los factores y actores en un contexto social y cultural específico que determinaron las prácticas de mediación dentro de los ambientes de la lectura.

La investigación contribuyó a posicionar las múltiples mediaciones como parte del desarrollo lector de los niños, ya que la lectura es un proceso social significativo donde el placer, gusto y goce permiten construir formas más complejas de pensamiento que contribuyen a la formación los niños como lectores críticos y autónomos, desde un enfoque de dignidad e igualdad de oportunidades.

A partir de esta investigación se consolidó el Proyecto Institucional de Lectura y Escritura, PILE1, en las instituciones del Distrito Capital, en el que se propusieron algunas prácticas pedagógicas de mediación para la promoción de la lectura en Primer grado.

Subia, Mendoza y Rivera (2012) presentan un estudio sobre la influencia del Programa *Mis lecturas preferidas* en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los

estudiantes del 2do Grado de educación Primaria. El diseño de investigación es experimental con un *Pre Test* y *Post Test* con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados evidencian que se ha logrado incrementar el nivel de la comprensión lectora.

Nieto y Carrillo (2013) presentan una investigación titulada *Incidencia de una secuencia didáctica de enfoque comunicativo en la comprensión lectora de textos narrativos en niños y niñas de grado primero*, la cual se convierte en un referente importante para la implementación en el aula de propuestas novedosas y pertinentes que contribuyen a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se pactó con los estudiantes un contrato didáctico y un diagnóstico inicial, que permitió identificar los conocimientos previos de los niños, a partir de esto, se desarrollaron las actividades planteadas al inicio y finalmente se realizó la evaluación a través de una reflexión del cumplimiento de objetivos y una re-narración del texto trabajado durante la secuencia didáctica.

Los autores concluyen que la secuencia didáctica con enfoque comunicativo, que implementa la re-narración como estrategia, mejoró significativamente la comprensión lectora de textos narrativos en niños y niñas, ya que brinda un contexto real de aprendizaje, promoviendo la interacción y utilizando el lenguaje de acuerdo a los usos verbales y no verbales que exigieron los diferentes actos comunicativos puestos en juego. La investigación le permitió a los docentes reflexionar acerca de sus prácticas tradicionales en la forma de evaluar y enseñar, constituyéndose la re-narración en una valiosa herramienta para valorar procesos y mejorar la comprensión lectora de textos narrativos.

Por otra parte la investigación realizada por Meléndez (2007), titulada, *Características de estudiantes con dificultades en comprensión lectora*, en la que evidencia algunas de las características que identifican a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora, las cuales giran en torno a la escasa motivación, aproximación pasiva y apática a la lectura y a los pensamientos autodevaluativos.

Las características mostradas en este estudio fueron, la Escasa Motivación: Los estudiantes experimentan gran dificultad al comprender y por esto optan por rechazar la

lectura, además no se sienten motivados ni inquietados por los beneficios que trae consigo leer. Éstos asumen la lectura como un ejercicio en el que la velocidad más que la real comprensión es prioridad.

Aproximación pasiva: El carácter pasivo con que se presenta a los estudiantes la lectura, alcanzando una comprensión superficial e insípida sobre aquello que se lee, además de los vacíos que se producen al desconocer el vocabulario que emplea el texto.

Pensamientos Autodevaluativos: Esto surge de la imagen deteriorada que los estudiantes construyen de sí mismos (autoimagen) y que en definitiva influye en su rendimiento y desempeño en las aulas de clase.

Los estudios de Ladino y Tovar (2005), Ochoa y Aragón (2004), y Rivera (2003) reconocen que los estudiantes no poseen estrategias estructuradas para enfrentarse a la tarea de leer un texto científico. De acuerdo con estos autores, los alumnos exhiben solo algunos indicadores de funcionamiento metacognitivo (comprensión textual e intertextual), lo cual hace que sus estrategias de lectura sean efectivas solo en ciertos casos.

En consecuencia, los anteriores argumentos presentan la necesidad de que el docente se vincule de forma directa con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Para acceder al conocimiento se requiere de expertos mediadores que utilicen diversas estrategias, recursos didácticos, ambientes de aprendizajes adecuados para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora.

Sardá, Márquez & Sanmartí (2005) en su estudio realizado en estudiantes de 12 a 13 años, afirman que la lectura de textos científicos con la finalidad de ayudar a los alumnos a aprender no es fácil y no se produce espontáneamente; concluyen, en primer lugar, que desde la práctica docente se puede constatar que, a menudo, el tipo de preguntas que se plantean tras la lectura de un texto de ciencias, sólo promueven una lectura literal del mismo, es decir, la reproducción de la información aportada por el texto. Este tipo de preguntas, necesarias en algunos casos, son un primer estadio o nivel de aproximación y deben permitir la comprensión del mismo y promover una metareflexión, la cual conlleva a

la toma de conciencia de la importancia de releer el texto, de relacionar contenidos, y de autorregular el proceso de lectura.

En el mismo estudio, establecen, en segundo lugar, que las preguntas que promueven inferencias son básicas para ayudar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos para profundizar en el texto a partir de deducir implícitos, comprender relaciones entre ideas, intuir las intenciones del autor, relacionar conocimientos, interpretar de manera personal, entre muchas otras habilidades cognitivas. Debe producirse un diálogo entre texto y lector que facilite la elaboración de un nuevo saber.

Estos mismos autores concluyen que no se debería olvidar que la finalidad última de la lectura es establecer relaciones entre los conocimientos del texto y los propios. Por lo que será necesario plantear preguntas de tipo inferencial, evaluativo y creativo. En el estudio no se logró que hubiese una mejora en la comprensión lectora de los alumnos, pero consideran que conocer el proceso lector puede ayudar al alumnado a acercar los contenidos del texto a sus conocimientos y que mejorar en la competencia lectora de textos de ciencias les posibilita el acceso al conocimiento científico.

Sarda, Márquez y Sanmartí (2006) realizaron una investigación que pretendía potenciar los niveles de lectura en textos de ciencias en estudiantes de secundaria. Para tal fin se establecieron una serie de talleres didácticos que sirvieron como instrumentos con los que se buscaba desarrollar la comprensión de lectura enfocada en el desarrollo del nivel literal e inferencial.

Dicha investigación confirma que leer textos científicos es complejo, y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes no es una tarea fácil, ni se produce

3 AREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Se ha entendido la lectura como un proceso mecánico, de repetición y carente de sentido, limitada a procesos de codificación y decodificación que destacan aspectos silábicos y fonéticos, desde el dominio del código alfabético y con actividades orientadas a aprender a decodificar que carecen de comprensión (Colomer & Camps, 1996). Desde esta perspectiva, Saussure (1983) y Chomsky (1973) plantean que leer es un proceso de unión fonética. Así, pareciera que lo importante es descifrar códigos y repetir silabas sin sentido, que aún es evidente en algunos docentes, tal como lo presenta Solé (1987) en sus investigaciones, las cuales concluyen que en la escuela no se enseña habitualmente las estrategias de lectura, la comprensión lectora frecuentemente está supeditada a la lectura en voz alta, la capacidad de observación y la habilidad para responder preguntas cerradas.

Estas concepciones tradicionales de lectura han logrado permear las prácticas de enseñanza de algunos docentes, lo que ha generado dificultades en la comprensión lectora de los niños, convirtiéndose así en una de la Institución Educativa José María Carbonell, las cuales, arrojaron los siguientes resultados de porcentajes por niveles de desempeño en el área de lenguaje con los alumnos de grado tercero, el 24 % de los estudiantes se ubican en el nivel mínimo de desempeño y el 21% se encuentran en el nivel insuficiente.

Entre tanto, en el grado quinto se encuentran en insuficiente el 17 % y en mínimo el 39 %, es decir, más de la mitad de los estudiantes de 3° y 5° presentan dificultades en la comprensión lectora de las pruebas, las cuales se basan en las competencias literal, inferencial, crítico e intertextual, ya conocidas y fundamentadas desde los estándares básicos de competencias de lenguaje (MEN), por lo que se supone que se deben fortalecer en la escuela.

Así pues, las dificultades que presentan los estudiantes de básica primaria en comprensión lectora, parten esencialmente de la falta de contacto con la lectura y la ausencia de estrategias por parte de los docentes para permitir que éstos accedan y se enfrenten positivamente a la lectura y a la comprensión (Arango y Sosa, 2008). Lo anterior se puede evidenciar en los ejercicios de comprensión lectora realizados la mayor parte del

tiempo en la escuela, ya que son mecánicos, sólo buscan extraer información dada en el texto y pocas veces trasciende a lo inferencial y crítico. Lo anterior puede ser debido a la concepción de lectura que tienen algunos docentes o a las prácticas de enseñanza, ya que no logran que los estudiantes desarrollen los niveles de lectura debido a que sus prácticas de enseñanza pueden ser tradicionales u obsoletas y solo se quedan en la lectura literal.

Por su parte, León (1991), Jolibert (2002) y Teberosky (1992) resaltan la importancia del uso de estrategias lectoras para favorecer la comprensión en los niños en contextos reales comunicativos y la integración de los conocimientos previos en los procesos lectores, que respondan al contexto sociocultural donde está implícito el sujeto que aprende. La idea actual de lectura implica tanto el texto, como el sujeto que lee y su contexto, ya que este acercamiento y conocimiento sobre otros textos permite adquirir la comprensión lectora y reflejar la necesidad de darle sentido y ubicar el conocimiento en un contexto particular que apunte hacia la significancia de los procesos de aprendizaje para lograr el éxito escolar y social. Todo lo expuesto, anteriormente, lleva a plantear el siguiente problema de investigación.

3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo desarrollar los niveles de lectura en los niños del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima en el área de Ciencias Sociales?

4 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surgió a partir de la detección de una serie de dificultades en el proceso de comprensión de lectura, en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, lo cual llevó a pensar en la posibilidad de iniciar el diseño de estrategias didácticas que contribuirían a su disminución, y mejorar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico en los estudiantes. Lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los educandos y la formación de ciudadanos activos.

Este interés es producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se observó como docente del grado segundo; y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que los alumnos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene grandes incidencias tanto en el adecuado desempeño que ellos esperan alcanzar en la escuela, como en la comprensión de la realidad social y los problemas sociales que en ella se genera.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Así nace, la necesidad de crear un proyecto con una propuesta didáctica, con el fin de brindarles unas herramientas que contribuyan al mejoramiento de comprensión lectora, con las cuales podrán hacer frente a las diversas pruebas que el estado ha implementado para medir su conocimiento y/o poder acceder a la educación superior y que al mismo tiempo les ayudará a llevar acabo de la mejor manera todas sus actividades escolares como también las que le presente la vida diaria; por esta razón, a través de este plan se pretende promover desde una temprana edad los niveles de lectura en los niños . Gracias al desarrollo de estos niveles le permitirá al niño fortalecer habilidades como la comprensión e interpretación de textos, reflejándose en el aprendizaje de los temas de las diferentes áreas que la institución imparte y pueden relacionarse con el mundo en contextos reales de utilización.

5 REFERENTE TEÓRICO

5.1 LA LECTURA

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

En este sentido, se hace necesario hablar de los beneficios para la persona que adquiere el hábito de la lectura. El primero de ellos, es que la lectura es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues permite adquirir conocimientos útiles, mejorar las destrezas comunicativas y desarrollar la capacidad de análisis. Un segundo beneficio, es que la lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura.

Para Jouini (2005) la lectura necesita simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje. Es un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. (p. 96)

Según Solé (1992), la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas conocimientos previos. Leer es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también planearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

De otra parte, Solé (1997) plantea que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual, el lector construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Además enfatiza que, entender la lectura tiene diversas implicaciones tales como, que el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas; que las lecturas tienen siempre un objetivo y por lo tanto, su interpretación depende de este objetivo; que el lector constituye el significado del texto; que leer implica comprender la lengua escrita, el cual depende de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia y que definitivamente leer no es sólo decodificar.

Para Cassany, Luna y Sanz (1994),

la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte, su pensamiento. Por eso dice en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual.

Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. (p. 193)

Márquez y Prat (2005) afirman que,

la lectura es un proceso fundamental en el aprendizaje de las ciencias, ya que no sólo es uno de los recursos más utilizados durante la vida escolar, sino que puede convertirse en el instrumento fundamental a partir del cual se puede seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. (p. 432)

Cassany (2014) propone algunas ideas para leer en el siglo XXI, en las que resalta como lo más importante,

abrir el aula a la realidad del entorno, que chicos y chicas aprendan a leer y escribir lo que realmente quieren poder hacer con la escritura, que aprendan a leer lo que van a tener que comprender en su vida, que aprendan a escribir lo que el futuro les va a pedir. Que descubran el poder que tiene la lectura y la escritura. Que el mundo

electrónico entre también en el aula y no sólo en algunas asignaturas: ¡en todas! En la clase de lengua, en la de matemáticas, en la de sociales [...]. (p. 7)

De otra parte, el autor recomienda poner énfasis en el significado y en la interpretación. Leer significa comprender, escribir y hacer comprender. No interesa memorizar unas líneas o las normas de acentuación, lo más importante y apasionante de la lectura, es comprender lo que otros piensan. Propone buscar la manera de que los estudiantes disfruten la lectura y la escritura; así descubrirán su utilidad, su sentido y tendrán ganas de leer y escribir.

Jouini (2005) afirma que, leer es una habilidad, que no ha dejado de interesar a investigadores y teóricos; y en la actualidad existen abundantes investigaciones y publicaciones que han llevado a cabo una reconceptualización de la lectura y han profundizado en lo que es y lo que supone su dominio. Uno de los resultados de estas investigaciones es el del modelo interactivo de la lectura, que ya no se considera como una descodificación basada en el texto, sino una interacción entre el lector y el texto, ya que “descodificar no es leer, pero necesitamos descodificar para comprender lo que leemos”. Otro de estos resultados es el que considera que el núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión. (p. 96)

5.2 COMPRENSIÓN LECTORA

En los últimos años la comprensión lectora se ha convertido en fuente de estudio de investigadores de la educación, puesto que no se puede pretender que haya éxito escolar si el alumno no comprende realmente lo que lee, ya que ésta es la base primordial del aprendizaje.

La competencia lectora es la capacidad de un individuo de comprender, reflexionar e interesarse en los textos escritos, con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos y el potencial personal y, en consecuencia participar en la sociedad. (INEE¹, 2010, p.4)

¹ INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva necesaria en los diferentes procesos académicos, ya que contribuye a la apropiación de los saberes inherentes a todas las áreas de conocimiento.

De otra parte, Solé (1992) afirma que se comprende en función del texto, de su estructura, contenido, claridad y coherencia, lo que posibilita la discriminación de los diferentes tipos de textos, su organización y sus propósitos. La autora afirma que se comprende en función de los propios conocimientos, motivos y creencias. Por lo tanto, es necesario que los educandos afiancen sus procesos de lectura porque les mostrará la realidad del mundo.

Además, Solé (2001) plantea que la comprensión lectora se inicia por la lectura vista como una serie de habilidades no sólo de codificación sino de pensamiento, conjugando los conocimientos previos y la experiencia, ya que para leer se necesita paralelamente decodificar y contribuir al texto con experiencias, objetivos e ideas previas. Por eso es necesario que la lectura sea un conjunto de actividades llamativas en las que el educando encuentre la alegría y motivación por lo que está leyendo. Cuando se dedica a decodificar sin sentido su apatía por la lectura será evidente.

Por consiguiente, en la etapa exploratoria del proceso de comprensión lectora es muy importante la motivación previa que permita predecir situaciones o eventos que sucederán en el texto propuesto. También, durante el ejercicio de comprensión lectora se debe complementar la actividad con estrategias didácticas que generen el deseo por la lectura para que se vuelva un proceso agradable y amplie de manera sus conocimientos y habilidades comunicativas.

En este mismo sentido, Jouini (2005) afirma que, la comprensión lectora resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales:

- El proceso de leer; durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, está ante la comprensión como “proceso”.
- La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como “producto”, el resultado del acto de leer.

Si bien es cierto que el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes cada vez que interioriza una lectura amplia las anteriores características.

De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. (p. 97)

Desde esta perspectiva, el lector aborda el texto a partir de su experiencia e interactúa con éste creando sus propias interpretaciones para con ello dar sentido a lo expresado en el texto y así poder comprender las ideas que el autor le quiere transmitir.

Giovannini (citado en Jouni, 2005, p. 97) señala que, entender [un texto] significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable. El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido.

De otra parte, Madox (citado en Gómez, 2011, p. 28) afirma que, leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos, en efecto, cuando el lector aborda un texto determinado debe dirigirse a él, no solo para percibir los signos y unidades sintácticas conocidas como frases, oraciones, periodos, etc. sino sobre todo procurando comprender el significado de lo escrito, es decir tratando de interiorizar en lo que el autor ha querido y logrado expresar. No se debe olvidar que la comprensión es lo primero y más esencial de los pasos cuando se lee.

Cairo (citado en Gómez, 2011, pp. 30-31) plantea que, la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicativos en el texto a su base de conocimientos; sino,

el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, explotando los distintos índices marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentra en el discurso escrito.

Paris and Hamilton (citado en Jiménez, 2014, p. 69) afirma que, para el Reading Framework Comitee, la comprensión lectora se define como un activo y complejo proceso que involucra comprensión del texto escrito, desarrollo e interpretación de significados, y uso de los mismos de forma apropiada para el tipo de texto, propósito y situación. Al hablar de comprensión lectora los diferentes autores coinciden que a pesar de que la lectura es un acto procedimental, la comprensión lectora requiere el factor motivacional para lograrla, ya que la motivación ayuda significativamente en la interiorización por parte del lector de lo que el autor pretende. Por lo tanto, la escuela debe potenciar las habilidades para leer de manera analítica, crítica y formativa.

5.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

La mayoría de los autores proponen algunas estrategias didácticas que posibilitan los procesos de comprensión lectora, haciendo de este proceso una práctica con sentido para los aprendices.

Con respecto del proceso de comprensión lectora, Palinscar y Brown (citados en Solé, 2002, p. 6) plantean que,

existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.
- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Por lo tanto, la comprensión de lectura se logra no sólo a partir de los conocimientos previos del lector, sino que este proceso se afianza a partir de las estrategias de lectura que si bien proporcionan elementos que posibilitan la interpretación de lo leído, contribuyen a la toma de conciencia del lector frente al proceso de comprensión, permitiendo la identificación de los obstáculos encontrados y la solución de los mismos.

De otra parte, con respecto a las estrategias de lectura, Solé (1998) afirma que, las estrategias de comprensión lectora como una clase particular de procedimientos de orden elevado cumplen con los siguientes requisitos: tienden a la obtención de una meta; permiten avanzar el curso de la acción del lector aunque no la prescriban en su totalidad; se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura; implican los componentes metacognitivos de control sobre la propia comprensión, dado que el lector experto no sólo comprende, sino que puede sabe que comprende y cuándo no comprende (p. 7).

En este sentido, las estrategias contribuyen a la obtención de la comprensión de lectura, ya que a partir de ellas, el lector logra regular su propio proceso a partir de la autorreflexión que va alcanzando a medida que avanza en el proceso de lectura. Es decir, las estrategias posibilitan la concienciación del proceso lector.

Palinskar y Brown (citados en Solé, 1998), sugieren que las actividades cognitivas que se activan y fomentan mediante las estrategias son, comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido que se trate; dirigir la atención a lo que resulte fundamental; evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el saber previo; comprobar continuamente si la comprensión se lleva a cabo, mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación y por último, elaborar y probar inferencias de diverso índole, como interpretaciones, predicciones y conclusiones.

Además, Solé (1998) propone una serie de estrategias, entre las que se encuentran las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas de la lectura/durante ella); otras que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura) y las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/ después de ella).

Para la autora las estrategias aparecen integradas en el proceso de lectura, por lo tanto, deben tener lugar en todas las fases (antes, durante y después de la lectura).

5.3.1 Antes de la Lectura

Tiene como elemento principal *la anticipación*, referida a la capacidad del estudiante para enunciar algunos aspectos del texto antes de leerlo con el fin de empezar a formular algunas ideas de lo que va a conocer, despertar interés y centrar la intencionalidad del texto, además contiene la *predicción* relacionada con advertir previamente eventos que se van a presentar en el texto.

En este momento se trata de familiarizar al lector con el texto, es decir, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo del lector con relación al texto que se trate y ofrecer la ayuda necesaria para que pueda construir un significado adecuado acerca de él.

Las estrategias correspondientes a este nivel son las siguientes:

5.3.1.1 Activar el Conocimiento Previo

En este momento se actualiza el conocimiento previo que le va a ser útil al lector para entender el texto que tiene delante, se clarifican dudas que se presenten y se plantean algunas preguntas. Se busca saber lo necesario para saber más a partir del texto.

Según Baker y Brown (1984) pueden presentarse tres motivos para que el lector no logre atribuirle significado al texto. En primer lugar, que el lector no posea los conocimientos previos requeridos para poder abordar el texto; en segundo lugar, puede que

el lector posea el conocimiento previo, pero el texto no ofrece ninguna pista que permita comprenderlo y en tercer lugar, puede ocurrir que el lector aplique determinados conocimientos y construir una interpretación del acerca del texto, pero ésta no coincide con la que pretendía el autor.

5.3.1.2 Establecer Predicciones sobre el Texto

Según Solé (2008), aunque toda la lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el texto, existen predicciones que se pueden establecer antes de la lectura. Para establecer estas predicciones se deben tener en cuenta la superestructura, los títulos, las ilustraciones y los encabezamientos entre otros. Para alcanzar estas predicciones se espera que el lector se arriesgue a formular predicciones abiertamente, esto es muy importante. Formular hipótesis y hacer predicciones, exige correr riesgos, no implica exactitud de lo predicho. Las predicciones no son absurdas, es decir, con la información que se tiene, se formulan expectativas que, aunque no sean precisas, podrían serlo; es decir, que aunque no son exactas, si son ajustadas. Las predicciones pueden suscitarse ante cualquier texto.

5.3.1.3 Promover las Preguntas de los Alumnos acerca del Texto

Según Solé (2008), cuando el lector plantea preguntas pertinentes sobre el texto, no sólo está haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que, tal vez se hace consciente sin proponérselo de lo que sabe y lo que no sabe acerca del tema tratado. Esto lo lleva a plantearse unos objetivos propios para realizar la lectura. Las preguntas que se plantean, guardan estrecha relación con las hipótesis que pueden generarse acerca del texto.

Cassidy y Bauman (citados en Solé, 2008) afirman que,

Estas preguntas mantendrán a los lectores absortos en la historia, lo que contribuirá a mejorar su comprensión. Es importante que se tenga en cuenta que las preguntas que puedan generarse deben resultar acordes con el objetivo general que preside la lectura del texto. Si lo que interesa es una comprensión general del texto, los interrogantes no deberían dirigirse a detalles o informaciones precisas, al menos en

un primer momento. Nada impide que una vez que se ha conseguido el primer objetivo puedan plantearse otros nuevos. (pp. 96-97)

Para Solé (2008), el momento antes de la lectura tiene la finalidad de suscitar la necesidad de leer, ayudando al lector a descubrir las diversas utilidades de la lectura en situaciones que favorezcan su aprendizaje significativo, proporcionando los recursos necesarios para que afronte la lectura con seguridad, confianza e interés. Igualmente, hace que el lector se convierta en un lector activo en todo momento, ya que le posibilita aportar sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus interrogantes.

5.3.2 Durante la Lectura

Solé (2008) afirma que,

leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esta razón, no es suficiente – con ser necesario – que los alumnos y alumnas asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, cómo las verifica, en qué índices del texto se fija para lo uno y lo otro, etc. Hace falta, además, que sean los propios alumnos quienes seleccionan marcas e índices, quienes formulan hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones, y que sepan, además, que eso es lo necesario para obtener unos objetivos determinados. (p. 102)

Corresponde a la formulación de interrogantes y cuestionamientos relacionados con el texto que se está leyendo; con estas preguntas se busca que los estudiantes piensen acerca de los aspectos que el texto va a presentar y tenga una mirada crítica de los contenidos.

Según Palinscar y Brown (citados en Solé, 2008),

existe un acuerdo bastante generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto. (p. 103)

Estas estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, en la que se presenta el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector, y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. En este momento es en el que se presentan las tareas de lectura compartida. Palinscar y Brown (1984), proponen que estas actividades se dan de manera simultánea una demostración del modelo del profesor y una asunción progresiva de responsabilidades por parte del estudiante en torno a las estrategias fundamentales para una lectura eficaz. Los autores proponen que,

Se trata de que el profesor y los alumnos lean en silencio (aunque también puede hacerse una lectura en voz alta) un texto, o una porción del texto.

Tras la lectura, el profesor conduce a los alumnos a través de las cuatro estrategias básicas:

Primero, se encarga de hacer un resumen de lo leído y solicita acuerdo.

Puede después pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto.

Más tarde formula a los niños una o algunas preguntas cuya respuesta hace necesaria la lectura.

Tras esta actividad, establece sus predicciones sobre lo que queda por leer, reiniciándose de este modo el ciclo (leer, resumir, solicitar aclaraciones, predecir), esta vez a cargo de otro “responsable” o moderador (citado en Solé, 2008, p. 104).

Para Solé (2008), en este momento, resumir se entiende como exponer sucintamente lo leído. Clarificar dudas se refiere a comprobar, preguntándose así mismo, si se comprendió o no el texto. Con las auto preguntas, se pretende que los estudiantes aprendan a formular preguntas pertinentes sobre el texto. La predicción consiste en plantear supuestos razonables sobre lo que se va a leer, apoyándose en la interpretación que se ha construido a partir de lo leído y las experiencias del lector.

De otra parte, la autora plantea que es fundamental que las tareas de lectura compartida, cuyo objetivo es que los estudiantes comprendan y controlen su comprensión, se encuentren presentes en la lectura desde los niveles iniciales, que los estudiantes se acostumbren a resumir, a plantear preguntas, a resolver problemas desde que empiezan a leer. De esta forma, asumen un papel activo en la lectura y en el aprendizaje.

5.3.3 Después de la Lectura

Tiene que ver con la enunciación de diferentes interrogantes y cuestionamientos relacionados con el texto que se ha leído.

Según Solé (2008), en este momento se desarrollan las estrategias identificación de idea principal, elaboración de resumen y formulación y respuesta de preguntas; procesos que contribuyen a la elaboración de la comprensión durante la lectura. Es de aclarar que no se pueden establecer límites claros entre lo que va antes, durante y después de la lectura, ya que con un lector activo, lo que hay que fomentar es la comprensión a lo largo del proceso de lectura, el cual no es asimilable a una secuencia de pasos rígidos, sino que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector.

5.3.4 La Idea Principal

Para Aulis (citado en Solé, 2008, pp. 118 - 119), la idea principal informa del enunciado (o enunciados) más importante que el escritor utiliza para explicar el tema. Puede estar explícita en el texto, y aparecer en cualquier lugar de él, o bien puede encontrarse implícita. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas, y proporciona mayor información, y distinta, de la que incluye el tema.

Según Solé (2008) existe una limitación al hablar de la idea principal, ya que cuando a ésta se refieren, se recurre al texto y al propósito del autor, pero no se tiene en cuenta lo que se refiere al lector, a sus experiencias previas y objetivos de lectura, que determinan lo que éste determine como idea principal.

De acuerdo con la autora, la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de lectura que tiene el lector y sus conocimientos previos acerca del tema que el autor quiere transmitir. “Entendida de ese modo, la idea principal resulta esencial para que un lector pueda aprender a partir de su lectura, y para que pueda realizar actividades asociadas a ella, como tomar notas o efectuar un resumen” (Solé, 2008, p. 121).

5.3.4.1 *El Resumen*

Para Van Dijk (citado en Solé, 2008, p. 127),

el tema de un texto es la macroestructura o una parte de ella; es lo que nos permite contestar a la pregunta ¿de qué trata el texto?. Además, los lectores son capaces de hacer un resumen del texto.

[...] Es decir, de producir otro texto que guarde relaciones muy especiales con el texto original, puesto que reproduce brevemente su contenido. Aunque, como veremos, los diferentes habitantes aportan diferentes resúmenes del mismo texto, siempre lo hacen basándose en las mismas reglas generales y convencionales, las macrorreglas.

Estas macrorreglas, que permiten elaborar el resumen, son las que permiten acceder a la macroestructura del texto, es decir, a la idea global del texto. Según Solé (2008), tanto el tema como la idea principal como el resumen, apelan a la macroestructura. Además afirma que, tanto la designación del tema como la identificación de sus ideas esenciales como la elaboración de un resumen sobre un texto, es de carácter idiosincrático, por lo tanto, se puede esperar y aceptar diversas respuestas de los alumnos cuando se enfrentan a cada una de esas tareas. Esto no quiere decir que todo es válido, es necesario trabajar y evaluar la coherencia y justificación de las respuestas antes que su exactitud.

De otra parte, afirma que,

Las macrorreglas a las que alude Van Dijk para acceder a la macroestructura no difieren en lo esencial de las reglas de Brown, Campione y Day (1981) [...] que implicaban la supresión de información no relevante, la sustitución de conceptos y frases por conceptos y frases supraordinadas y la selección o creación de “frases tema”. Van Dijk (1983) establece cuatro reglas que los lectores utilizamos cuando intentamos resumir el contenido de un texto: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar (Solé, 2008, p. 128).

Resumir un texto por texto, requiere poder tratar la información que contiene de manera que pueda omitirse aquella que se considere no relevante, poco importante o redundante, y puedan sustituirse algunos conceptos o redes de conceptos y proposiciones por otros que los integren. Se requiere entonces, que el resumen mantenga conexión con el texto del que ha sido creado, es decir, debe conservar el significado genuino del texto del que se produce.

5.3.4.2 *Formular y Responder Preguntas*

Según Solé (2008) esta estrategia es muy utilizada tras la lectura de un texto. Su uso suele limitarse a evaluar, a comprobar lo que los lectores han comprendido o recuerdan respecto de un texto. Enseñar a formular y responder preguntas acerca de un texto es una estrategia esencial para una lectura activa. El lector que logra formularse preguntas pertinentes sobre el texto, es capaz de regular su proceso de lectura y por tanto, hacerla más eficaz.

Una pregunta pertinente es la que conduce a identificar el tema y las ideas principales de un texto, es decir, una pregunta pertinente es coherente con el objetivo que se persigue con la lectura.

Solé (2008) tomando como base las clasificaciones existentes sobre las relaciones que se establecen entre las preguntas y respuestas que pueden suscitarse a partir de un texto propuesta por Pearson y Johnson (1978 y Raphael (1982), plantea el siguiente tipo de preguntas,

- Preguntas de respuesta literal. Preguntas cuya respuesta se encuentra literal y directamente en el texto.
- Pregunta piensa y busca. Preguntas cuya respuesta es deducible, pero que requiere que el lector relacione diversos elementos del texto y que en algún grado realice inferencias.
- Preguntas de elaboración personal. Preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/u opinión del lector (p. 138).

5.4 NIVELES DE LECTURA

Mendoza (citado en Jouini, 2005, p. 95) afirma que “no puede decirse que se domine una lengua sin saber leer, es decir, comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales”. Esta habilidad, no ha dejado de ser objeto de interés de muchos investigadores y teórico; y en la actualidad se considera dentro del campo de la

investigación en enseñanza de las ciencias interesada en dar respuesta a las dificultades que presentan los estudiantes para leer comprensivamente los textos que se proponen dentro y fuera del aula de clase.

“Estar interesado en leer y además ser capaz de leer significativamente textos de ciencias o de divulgación científica parece fundamental para poder participar en una sociedad en la que la ciencia avanza tan rápidamente” (Da Silva y Almeida, 198; Välijärvi et al, 2002, citados en Sardà, Márquez y Sanmartí, 2006, p. 290).

De otra parte, Cassany (2006) afirma que,

La escuela debería estimular el placer por la lectura de textos de divulgación científica, a partir de facilitar su comprensión con la práctica conjunta de inferencias, estimulando la capacidad crítica, buscando, en definitiva, un acercamiento progresivo al modelo de comprensión crítica (citados en Sardà, Márquez y Sanmartí, 2006, p. 291).

Los niveles de lectura que se proponen en el presente trabajo son: literal, inferencial y crítico.

5.4.1 Nivel de Lectura Literal

Smith (1989) al referirse al nivel de lectura literal afirma que, el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares. (p.97)

Este tipo de lectura se realiza cuando se tiene como propósito localizar una información específica. Solé (2008) afirma que “este tipo de lectura se caracteriza por el hecho de que en la búsqueda de unos datos, se produce de manera concomitante el desprecio hacia otros”. (p.80)

Al indagar por este tipo de información, se plantean preguntas que tienen su respuesta literal en el texto; es decir, se encuentra escrita en alguna parte y para encontrarla es necesario volver al texto varias veces. Este nivel de lectura hace decodificación básica de la información que exige presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.

Solé (1992), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) afirman que el nivel de lectura literal, es el proceso en el que se permite hacer un reconocimiento de lo que está explícitamente dentro de un texto, en este se puede distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también dominar el vocabulario básico. Según los diferentes autores, al desarrollar el nivel literal el lector está en capacidad de reconocer la jerarquía de las ideas, identificar párrafos del texto, reconocer el orden de las ideas y las posibles intenciones del autor.

Este nivel se puede dividir en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de *qué dice el texto*.

5.4.1.1 *Subnivel Literal Básico o Primario*

Permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. Es decir, simplemente reproduce la información que el texto suministra de manera explícita y directa, trata de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, no se indaga por el por qué el texto dice lo que dice, ni cuáles son sus intenciones. No se debe subestimar este nivel literal básico, ya que la interpretación de carácter literal, es un presupuesto indispensable para acceder al mundo de las inferencias y las coinyeturas textuales.

5.4.1.2 *Subnivel Literal Avanzado o Secundario*

Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior, no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base. A este subnivel, corresponden el parafraseo y el resumen, estrategias que son consideradas de gran importancia en el proceso de comprensión lectora.

La lectura literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico. Según Jurado (1997), en este nivel “el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico”(p. 97).

5.4.2 Nivel de Lectura Inferencial

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien debe entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Lleva a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué informaciones no dice el texto pero se necesita saber para entenderlo.

Al indagar por este tipo de información, es necesario deducirlas teniendo en cuenta el contenido presentado. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (citados en Jouini, 2005, p. 102),

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía.

En este mismo sentido, Jouini (2005) afirma que, la inferencia es utilizada por los lectores principiantes cuando complementan la información que no se encuentra explícita en el texto o en una oración. Inferir implica ir más allá de la información explícita o superficial del texto. El mismo autor plantea que,

la inferencia es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o incluir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. (p.103)

De otra parte, Smith (1989) afirma que este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones de significados que permiten al lector presuponer y deducir, es decir ir más allá de lo leído.

Según Solé (1992), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989) en el nivel inferencial se parte de la construcción de predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales que conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado, permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la

información. Es decir, el lector debe realizar conjeturas con las ideas propuestas en el texto, adicionar información no explícita dentro de este e inferir a partir de la información dada, realizar explicaciones amplias sobre el texto y construir y deducir significados propios.

Por lo tanto, la lectura inferencial permite al lector establecer relaciones y asociaciones de significado y de contenido, que le llevan a identificar las distintas formas de implicación, de inclusión o exclusión, presuposición, causa-efecto, espacialidad, temporalidad, etc., inherentes a determinados textos. En este nivel, se asume la lectura como una auténtica práctica semiótica, como un proceso dinámico y flexible, que requiere de un lector capaz de leer, además del texto, el pretexto, el texto y el contexto.

5.4.3 Nivel de Lectura Crítica

Este nivel es considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Este nivel permite adoptar una posición frente a los contenidos o problemáticas que el texto ha generado. En este tipo de lectura, se realiza el análisis de los elementos que componen el texto, desde el enunciador, el enunciado, las claves del texto, las ideas y contenidos, acudiendo necesariamente a la relectura, la detección de marcas textuales y la recreación del texto.

Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las perspectivas desde las cuales el texto puede ser interrogado, pero, en todos los casos, el lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

En este nivel de lectura, el lector intenta llegar al sentido profundo del texto, a las ideas ocultas, así como a los fundamentos y razonamientos. Por tanto, la lectura crítica lleva a que el lector reconstruya el significado, las intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, accediendo a los diferentes textos producidos por otros, como también producir nuevos textos, a fin de que el lector pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía.

Cassany (2006) plantea que,

La comunicación humana es inteligente y funciona de manera económica y práctica; basta con decir una pequeña parte de lo que queremos comunicar para que el interlocutor comprenda todo; con producir unas pocas palabras –bien elegidas- podemos conseguir que el lector infiera todo (p. 5).

De lo anterior se puede inferir que la lectura crítica no solo busca comunicar, pretende realizar un razonamiento lógico que permita deducir el mensaje del autor, partiendo de una serie de pasos a seguir dentro de este tipo de lectura. El mismo autor dice que hay tres planos en la lectura, las líneas, entre las líneas y detrás de las líneas. Comprender las líneas se refiere a comprender el significado literal; entre las líneas indica lo que hay que deducir de las palabras y lo que hay detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención, la argumentación del autor.

Solé (1994) afirma que en este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

De otra parte, Cassany (2003) plantea que la comprensión crítica no se refiere solo a la lectura de escritos, sino que incluye también la comprensión de discursos transmitidos acústicamente y de producciones multimedia que pueden integrar códigos orales, escritos, acústicos, visuales, etcétera, la comprensión crítica no se refiere solo a los componentes lingüísticos, sino al conjunto completo, puesto que los elementos orales o escritos interactúan entre sí.

El autor afirma que durante el nivel crítico el lector debe descubrir las incoherencias del texto o tomar conciencia del contexto desde el que se escribió; darse cuenta de las opiniones presupuestas, rechazadas o ignoradas por el autor, conocer la actualización que hace éste de unas determinadas convenciones de género o del origen especializado de determinados términos y conceptos e identificar los usos lingüísticos particulares que utiliza para conseguir sus propósitos. Se trata sin duda de un grado muy exigente de comprensión, de unas capacidades sofisticadas de procesamiento receptivo del discurso.

5.5 UNIDAD DIDÁCTICA

La intervención que se realiza, se basa en la implementación de una unidad didáctica, en la cual se articulan los niveles de lectura y las estrategias de comprensión lectora planteados por Solé (1998).

Al respecto de la unidad didáctica, Tamayo (2011) dice que la unidad didáctica es un proceso flexible de planificación de la enseñanza de los contenidos relacionados con un campo del saber específico para construir procesos de aprendizaje en una comunidad determinada.

Así mismo, expresa que “se abandona el punto de vista transmisionista del docente, la asimilación pasiva por parte del estudiante y se adopta una postura constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Tamayo, 2011, p. 105)

Por tal motivo, el estudiante se convierte en actor activo de los procesos desarrollados en el aula al involucrarse en cada una de las actividades trabajadas. Debido a lo anterior, como afirma Tamayo (2011), “el docente tiene la función de propiciar situaciones que le permitan al estudiante construir activamente significados” (p. 105), que toman sentido si están estrechamente relacionadas con el contexto del estudiante o hacen parte de su cotidianidad.

5.5.1 Componentes de la Unidad Didáctica

Según el modelo de unidad didáctica propuesto por Tamayo (2011), la Unidad Didáctica está conformada por seis componentes, los cuales se desarrollan a continuación:

1. Ideas previas.
2. Historia y epistemología de las ciencias.
3. Reflexión metacognitiva.
4. Evolución conceptual.
5. Afectivo/Emotivo

5.5.1.1 Ideas Previas

Se definen como “aquellos conceptos que traen los estudiantes antes de adquirir un

conocimiento formal, entendido este último como el conocimiento que abarca el talento y comprensión de los conceptos científicos” (Viennot, 1979; Driver, 1973; Pfundt y Duit, 1991 y Martínez, 1998, citados por Tamayo, 2011, p. 107).

Según Tamayo (2011), “las ideas previas de toda persona son adquiridas en diversos contextos, ya sea culturales, sociales, familiares, entre otros” (p.107). Identificar las ideas previas de los estudiantes, permite develar los conocimientos comunes que estos traen desde sus hogares, al tiempo que sirven de base para la adquisición de los nuevos conocimientos. Esta adquisición se da a partir de la interacción de estos saberes previos con los nuevos saberes, mediados por las estrategias desarrolladas por el docente, que permiten la apropiación de estos.

5.5.1.2 *Historia y Epistemología de las Ciencias*

Tamayo (2011) afirma que,

abordar este componente implica definir historia de la ciencia, epistemología y filosofía de la ciencia. La historia de la ciencia estudia los diferentes cambios y evolución del pensamiento científico en una trayectoria espacio-temporalmente dinámica de las teorías científicas. (...) la epistemología se entiende como el estudio del conocimiento científico frente al estudio el conocimiento común (pp.108-109)

Con base en lo anterior, se puede afirmar que conocer la historia y epistemología de un campo del saber permite al docente y al estudiante conocer cuál ha sido el origen y cómo ha evolucionando un concepto determinado.

5.5.1.3 *Reflexión Metacognitiva* [SEP]

La metacognición se refiere entre otras cosas, “al control activo y la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se refieren, normalmente al servicio de una meta concreta u objetivos” (Flawell 1976, citado por Tamayo, 2006, p. 114). Es decir, que los [SEP]estudiantes sean capaces de monitorear sus propios aprendizajes y estar a la expectativa de lo que desean construir o alcanzar.

Según Tamayo (2006), en el campo de la Didáctica de las Ciencias “la metacognición es de gran importancia debido a que permite la adquisición, comprensión, retención y aplicación de lo que se aprende, igualmente es relevante en la eficacia del aprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas” (p.117).

Para Tamayo (2011) las actividades metacognitivas en los procesos desarrollados en el aula de clases posibilitan al docente el conocimiento necesario sobre las maneras de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes y a partir de ello, determinar las estrategias para adaptar los contenidos de enseñanza de acuerdo con las capacidades y necesidades de los estudiantes. Es decir, que si el docente se basa en las actividades metacognitivas, motivaría aún más al estudiante, debido a que tendría en cuenta su contexto inmediato, sus ideas, sus creencias, sus formas de pensar y actuar, lo cual sería un aliciente para que ellos desarrollen el pensamiento crítico y fortalezcan sus conocimientos.

5.5.1.4 Evolución Conceptual

Tamayo (2011), afirma que “la evolución conceptual considera en primer lugar, la existencia de ideas de los estudiantes, que son comunes en diferentes contextos culturales y difíciles de cambiar, y en segundo lugar, la existencia del conocimiento científico” (p.120).

Además, afirma que la evolución conceptual es la posibilidad que tienen los estudiantes de elegir un modelo que logre un mejor nivel de satisfacción entre las diferentes opciones de modelos explicativos del conocimiento científico al que se ve enfrentado en el ámbito educativo y que la elección de este modelo, se logra a partir de las variadas actividades que presente el docente en la unidad didáctica.

5.5.1.5 Afectivo / Emotivo

Caine y Caine (1998) y Damasio (2003), (citados en García, 2009) han revelado que los aspectos afectivos (emociones y sentimientos), se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de metacognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje.

Considerar el componente emotivo – afectivo en la enseñanza, es tomar en cuenta

las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales. Es decir, que la parte afectivo emotiva involucra las vivencias de los jóvenes y los mantiene con ganas de seguir aprendiendo y los ayuda a estar en disposición para complementar sus conocimientos, porque el participa de manera activa sin imposiciones, sobre aquello en lo que se encuentra inmerso y que le pertenece.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVOS

Desarrollar los niveles de comprensión de lectura en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima.

6.2 OBJETIVO GENERAL

Identificar los niveles de lectura que poseen los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima.

Diseñar e implementar una unidad Didáctica que posibilite el desarrollo de los niveles de lectura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima.

Evaluar el avance alcanzado en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo, a partir de la implementación de la unidad didáctica

7 METODOLOGÍA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cualitativo descriptivo, como lo propone Shaw (citado por Martínez, 2006, p. 172), quien afirma que,

debido a que la epistemología subjetiva del paradigma de la investigación cualitativa ve la realidad social como algo construido por las personas, el investigador no puede permanecer distante del fenómeno social en el cual está interesado. Se interesa por saber cómo los sujetos piensan, qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Es descriptiva, porque se pretende identificar los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, y conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio. En esta, se debe ser capaz de descubrir, interpretar y comprender la perspectiva de los participantes del estudio.

Este tipo de investigación se realiza en un ambiente natural y en relación con el contexto, en el que se detalla el proceder y actuar de un grupo de estudiantes, lo cual permite poner en práctica con ellos algunas estrategias de lectura que sirven de apoyo para fortalecer los conocimientos y mejorar los niveles de comprensión lectora, buscando comprender la perspectiva de los estudiantes, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

7.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa José María Carbonell, Sede 2; Rafael Rocha en el municipio de San Antonio Tolima. La intervención en el aula es diseñada por medio de una unidad didáctica aplicada a 25 estudiantes del grado segundo y cuyas edades oscilaban entre los 7 y 9 años de edad. La población es seleccionada por ser un grado que necesita mejorar los niveles de comprensión lectora.

Los estudiantes se caracterizan por habitar en la zona urbana, generalmente en barrios de estrato 1 y 2 que integran los alrededores de la institución, además, hay un

pequeño grupo de estudiantes que se desplazan de la zona rural. Los niños que pertenecen a este grado y a la sede 2 de la institución, pertenecen a familias de bajos recursos económicos, que derivan su sustento de actividades agrícolas como lo es el cultivo del café, el maíz, frijol y plátano y algunas tienen sus negocios pequeños.

El modelo familiar imperante en la comunidad educativa objeto de estudio corresponde a hogares que cuentan con el acompañamiento del padre y la madre y en algunos casos madres cabeza del hogar. En estas familias se evidencia que los padres de familia no tienen un acompañamiento constante hacia sus hijos en las labores académicas, ni cuentan con un buen hábito de lectura en las casas; razón por la que presentan bajo desempeño académico. Debido a sus ocupaciones para llevar el sustento a casa, los padres de familia no están pendientes de los niños y dejan toda la responsabilidad académica a los docentes encargados, olvidando que la formación integral de los estudiantes es un trabajo conjunto.

7.3 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo son 8 estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell ubicada en el municipio de San Antonio Tolima, departamento del Tolima. Los estudiantes son de estrato socio – económico uno y dos. Las edades oscilan entre 7 y 9 años. Se determinó el trabajo con ocho estudiantes debido a que un gran número de estudiantes presentaron ausencia en las actividades de la escuela.

7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del presente trabajo investigativo es la relación de las estrategias de lectura y el desarrollo de los niveles de lectura.

7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para la recolección de la información fueron los talleres y cuestionarios que conformaron las secuencias de la unidad didáctica.

7.5.1 El Cuestionario

Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas aporten toda la información requerida.

Behar (2008) plantea que existen dos tipos de preguntas en los cuestionarios: cerradas y abiertas. Al referirse a cada una de ellas afirma que,

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas. En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito (p 64).

En el caso específico de esta investigación se han planteado una serie de interrogantes de carácter abierto, con el fin de recopilar la información en el presente estudio.

7.5.2 Los Talleres

Según Ghiso (1999), el taller es un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes.

El autor afirma que,

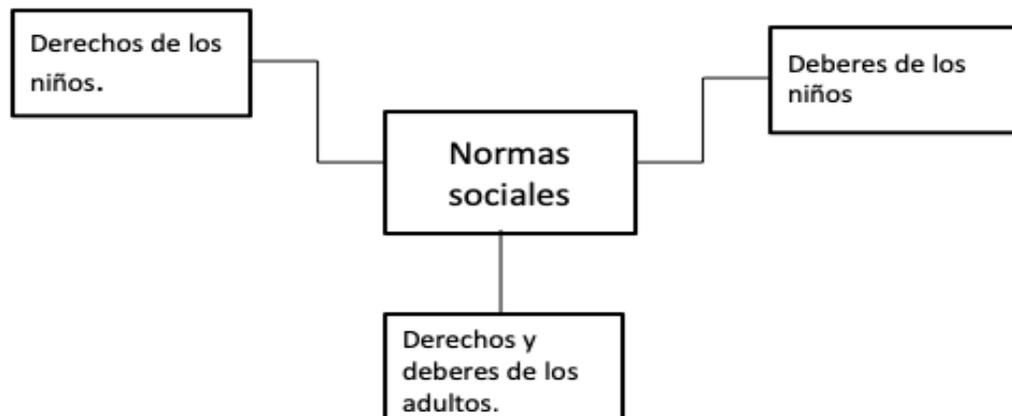
taller es una palabra que relacionamos experiencial y conceptualmente con el hacer, con el procesar con otros. Es un término que nos lleva a considerar que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas. A eso que está dispuesto: espacios, insumos, herramientas, decisiones que se entretujan para facilitar u

obstaculizar el hacer colectivo le llamamos "dispositivo". A esta noción asimilamos la idea de Taller en procesos de investigación, como un conjunto multilineal compuesto por elementos- líneas de diferente naturaleza como son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas, entre otros, dispuestos para facilitar haceres conjuntos (p 4)

7.6 LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica diseñada, estaba conformada por tres secuencias denominadas en su orden: derechos de los niños, deberes de los niños, derechos de los adultos y deberes de los adultos. Cada una de las secuencias fue estructurada teniendo en cuenta los momentos de la lectura, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En cada uno de estos momentos se realizaron actividades y cuestionarios que indagaban respectivamente por los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

Figura 1 Estructura Unidad Didáctica

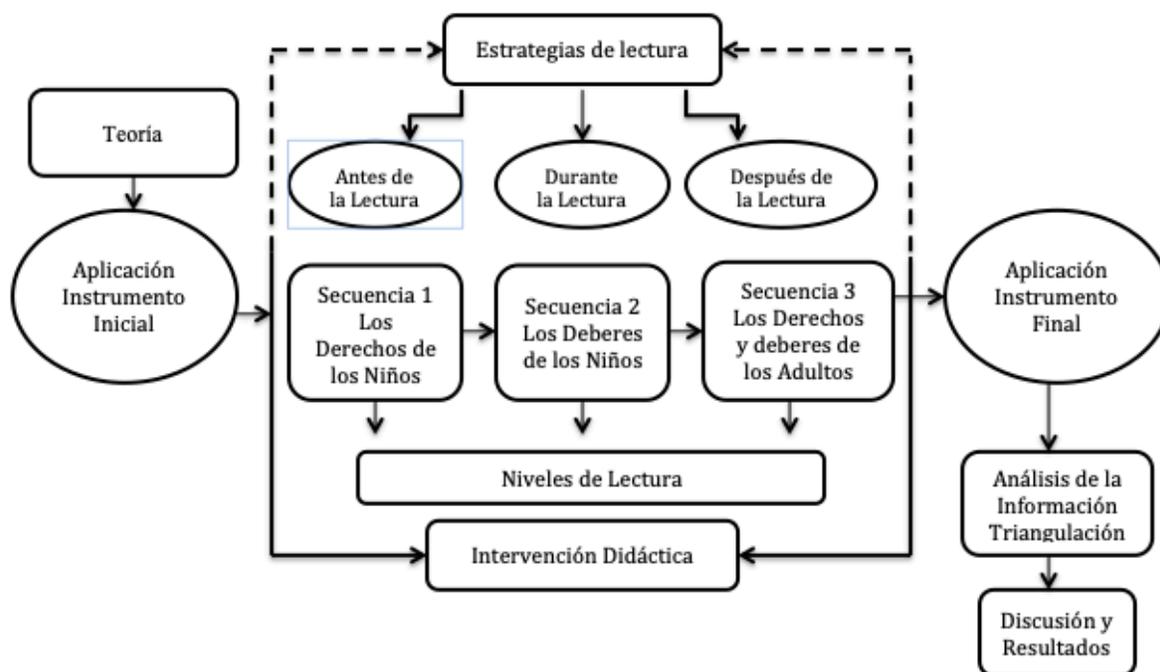


Fuente: Elaboración propia

7.7 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente gráfico presenta las fases desarrolladas en el presente estudio.

Figura 2 Diseño Metodológico



Fuente: Elaboración propia

7.7.1 Fases del Proceso Metodológico

- Establecimiento de la fundamentación teórica que sustenta el estudio.
- Diseño y aplicación del instrumento de ideas previas (Instrumento Inicial).
- Selección de la temática para el diseño de la unidad didáctica.
- Diseño Unidad Didáctica. Elaboración de las secuencias que conforman la Unidad Didáctica. (Derechos de los niños, deberes de los niños, derechos y deberes de los adultos.)
- Implementación de la unidad didáctica. Se desarrollan las diferentes secuencias de la unidad didáctica y se realiza la recolección de información.
- Aplicación del instrumento final.

- Análisis y triangulación de la información a partir de matrices de análisis de información.
- Presentación de la discusión, resultados y conclusiones a partir de la información recolectada.

7.8 METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de triangulación se llevó a cabo mediante la contrastación de la información recolectada a partir de las actividades realizadas en la unidad didáctica, que permitieron conocer el proceso alcanzado en los niveles de comprensión lectora.

7.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la siguiente tabla se presenta la descripción de las categorías de análisis y los descriptores que permitieron establecer los criterios de análisis de los productos realizados por los estudiantes.

Tabla 1 Categorías de Análisis

Niveles de Comprensión Lectora	Concepto de los Niveles	Descriptores
Literal	Solé (1992), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989) indican que es el proceso en el que se permite hacer un reconocimiento de lo que está explícitamente dentro de un texto, permitiendo así distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares.	Identificar el significado de las palabras Extraer la Idea principal del texto. Identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. Reconoce las ideas principales, el tiempo y el lugar.
Inferencial	Según Solé (1992), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989) los autores, en el nivel inferencial se parte de una	Complementar la información que no se encuentra explícita en el texto.

	<p>evaluación mental que permite la construcción de predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la información, es decir que vaya más allá de lo leído.</p>	<p>Hacer predicciones, formular hipótesis o anticipaciones sobre el tema y elementos principales del texto.</p> <p>Inferir sobre un texto teniendo en cuenta el contenido presentado.</p> <p>Integrar la experiencia y el conocimiento que se posee en torno al contenido del texto y relacionarlo con lo expresado en el texto.</p> <p>Determinar el propósito del autor.</p>
Crítico	<p>Solé (1994) afirma que en este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.</p> <p>Daniel Cassany (2006) afirma que la lectura crítica no solo busca comunicar, más si pretende realizar un razonamiento lógico que nos permita inferir el mensaje del autor, partiendo de una serie de pasos a seguir dentro de este tipo de lectura.</p>	<p>Asumir un punto de vista sobre los planteamientos del autor.</p> <p>Formular juicios y argumentos a favor o en contra de lo expresado en el texto.</p> <p>Emitir juicios críticos a partir de las ideas del autor.</p> <p>Confrontar el significado del texto con los presaberes y experiencias y emitir un juicio crítico.</p>

Fuente: Elaboración propia

8 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicadas a los estudiantes participantes del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell de San Antonio Tolima.

Para el presente análisis se tuvieron en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes actividades y cuestionarios aplicados, los cuales se contrastaron con los planteamientos de Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Solé (1998), Cassany (2006), Jouini (2005), Pinzas (1999) y Smith (1989).

El análisis se realiza en tres momentos. En el primer momento se analiza el instrumento inicial, el cual proporcionó información acerca del nivel de lectura inicial de los estudiantes en cuanto a la lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica. En el segundo momento se analizó la información recolectada en la intervención didáctica (Aplicación de la Unidad Didáctica) y en el tercer momento se analizó el instrumento final.

8.1 ANÁLISIS DE INSTRUMENTO INICIAL

La investigación se inició con la aplicación del instrumento de ideas previas, el cual pretendía determinar el nivel de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico) que poseían los estudiantes antes de realizar la implementación de la unidad didáctica.

Este instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los momentos y estrategias de lectura propuestos por Solé (1998), cuyo propósito en el momento antes de la lectura, es activar en el lector los conocimientos previos, se prepare para efectuar la lectura y la enfrente de manera positiva; en el momento durante la lectura, se vuelva un lector activo que construye la interpretación del texto mientras avanza en su lectura y en el momento después de la lectura, según la autora, el lector interactúa con el texto y lo contrasta con sus ideas.

El instrumento, estaba conformado por 6 actividades. La primera actividad, consistía en la observación del video titulado “Los deberes y derechos (Ciencias Sociales), en el que se pretende comprender las normas sociales correspondientes al entorno

educativo; la segunda actividad era una reflexión a partir del video visto anteriormente; la tercera actividad de pre-lectura estaba conformada por cinco preguntas inferenciales acerca de las normas sociales deberes y derechos de los niños; la cuarta actividad correspondiente al momento durante la lectura, consistía en tres preguntas de nivel inferencial sobre el cuento “El niño gigante”, y tres preguntas de nivel literal. La actividad cinco, que correspondía al momento después de la lectura estaba conformada por tres preguntas de nivel inferencial. Por último, la actividad seis, tenía dos preguntas de nivel crítico.

El análisis se realiza por cada uno de los momentos de lectura y por cada tipo de lectura, para con ello poder tener una mirada más detallada de cada uno de los niveles de lectura.

8.1.1 Momento Antes de la Lectura

El propósito de este momento es la activación de los conocimientos previos del lector y la preparación para enfrentar la lectura del texto.

Al respecto Solé (1992) plantea que, el profesor debería pensar en la complejidad que caracteriza la lectura y simultáneamente, en la capacidad que tienen los niños para enfrentarse a su manera a dicha complejidad. Así, su actuación tenderá a observar estos últimos y ofrecerles las ayudas adecuadas para que puedan superar los retos que la actividad de leer siempre debería implicar (p. 78).

8.1.1.1 Nivel de Lectura Literal

Solé (1994), afirma que leer literalmente es extraer la información conforme aparece en el texto. Este nivel de lectura solicita respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito.

De otra parte, Strang (1965), Jekinson (1976) y Smith (1989), (citados en Gordillo & Flórez, 2009), la lectura literal permite captar lo que el texto dice en su estructura. Es decir, se reproduce la información explícita del texto, se identifican frases y palabras

claves. En este nivel de lectura no se indaga por el por qué el texto dice lo que dice, ni cuál es la intencionalidad del autor, se indaga por la información dada en el texto.

En la siguiente tabla se presentan las repuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden literal del Instrumento de ideas previas.

Tabla 2 Análisis Lectura Literal

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Ideas Previas	P1-¿A qué lugar llegó el niño?	E1. A un pueblo
		E2. A un pueblo
		E3. A un pueblo
		E4. A un pueblo
		E5. A un pueblo
		E6. A un pueblo
		E7. A un pueblo
		E8. A un pueblo
	P2-¿Cómo era la gente de ese lugar?	E1. Pequeñas
		E2. Pequeñas
		E3. Pequeñas
		E4. Pequeñas
		E5. Pequeñas
		E6. Pequeñas
		E7. Pequeñas
		E8. Pequeñas
	P3-¿Cuándo el niño se iba a marchar, que le dijeron?	E1. Tenía que pagar comida
		E2. Tenía que pagar comida
		E3. Tenía que pagar comida
		E4. Tenía que pagar comida
		E5. Tenía que pagar comida
		E6. Tenía que pagar comida
		E7. Tenía que pagar comida
		E8. Tenía que pagar comida
	P4-¿Quiénes ayudaban al niño gigante?	E1. Todos los niños
		E2. Todos los niños
		E3. Todos los niños
		E4. Todos los niños
		E5. Todos los niños
		E6. Todos los niños
		E7. Todos los niños
		E8. Todos los niños

P5. De acuerdo con lo expresado en el texto, define las siguientes palabras: 1- Especial	E1. Diferente E2. Diferente E3. Diferente E4. Diferente E5. Diferente E6. Diferente E7. Diferente E8. Diferente
2- Demasiado grande	E1. Muy gigante E2. Muy gigante E3. Muy gigante E4. Muy gigante E5. Muy gigante E6. Muy gigante E7. Muy gigante E8. Muy gigante
3- Meriendas	E1. Comidas E2. Comidas E3. Comidas E4. Comidas E5. Comidas E6. Comidas E7. Comidas E8. Comidas
4- Descubrieron	E1: Se dieron cuenta E2: que se enteraron de algo E3: Se dieron cuenta E4: Se dieron cuenta E5: Se dieron cuenta E6: Que los niños es taban trabajando E7: Se dieron cuenta E8: Se dieron cuenta
P6-¿Cómo terminó el cuento?	E1: bonito E2: felices E3: feliz E4: Se fue con sus padres E5: bonito E6: muy lindo E7: feliz E8: feliz

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes a las cinco primeras preguntas que indagaban sobre información explícita en el texto, se evidenció que la mayoría de los estudiantes responden acertadamente a cada una de estas preguntas, ya que logran identificar los nombres, las características, hechos o lugares referidos en el texto. En la pregunta cinco, que pedía definir algunas palabras, todos los estudiantes definen correctamente dichas palabras.

De otra parte, en la pregunta seis, al indagarles sobre el final del cuento, sólo el E4 da cuenta este, “Se fue con sus padres”, los demás responden, “Bonito”, “Felices”, “Muy lindo” y “Feliz”, respuestas que apuntan más a una inferencia de la pregunta planteada, que a lo requerido por la misma.

De lo anterior se puede inferir que, los estudiantes identifican la información explícita del texto en el nivel literal primario, ya que extraen nombres, características y lugares, e información muy puntual expresados en el texto, poseen un léxico amplio que les permite identificar el significado de las palabras a partir del contexto, pero se les dificulta la lectura literal en profundidad, ya que no logran ahondar en la comprensión del texto, al no poder dar cuenta de lo que se explicita al final del cuento.

A partir del análisis anterior, se deduce que los estudiantes poseen en gran parte el nivel literal, ya que logran identificar la información dada en el texto, lo que corrobora lo expresado por Sardá y Sanmartí (2009), quienes afirman que en el nivel literal, “el lector recupera la información que se encuentra explícita en el texto, permite reconocer las frases las palabras claves de un texto, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también tener dominio del vocabulario” (p. 32).

8.1.1.2 Nivel de Lectura Inferencial

En este nivel el lector tiene que encontrar información que no está explícita en el texto. Este tipo de lectura exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. Herrera y Villalba (2012), plantean que inferir el significado del texto implica, deducir detalles adicionales,

que quizás debieron ser incluidas en el texto; deducir las ideas principales no expresadas explícitamente; deducir secuencias, que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; deducir relaciones de causa y efecto y realizar hipótesis.

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel inferencial en el momento antes de la lectura.

Tabla 3 Análisis Lectura Inferencial

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Ideas Previas	P1- Si encuentras el siguiente título: Las Normas Sociales. ¿De qué crees que se trata el texto?	E1. Portarse bien y guardar silencio y cumplir las normas E3. Yo creo de cumplir las normas E4: Yo creo es sobre las normas de comportamiento E5. Yo creo que se trata de portarnos bien E6: Yo creo que se trata de cumplir las normas E7. Yo creo que es sobre normas E8. Portarse bien y guardar silencio y cumplir las normas
	P2-¿Qué crees quiere decir la frase que encierra los niños? (“Todos los derechos son para niñas y niños por igual”)	E1. Que todos los niños tienen los mismos derechos y color de la piel y color de los ojos y no importa el tamaño E2. Que todos los niños son iguales sin importar si son gordos flacos mono negro pero todos los niños son iguales y tenemos los mismos derechos E3. Que todos los niños son iguales y tenemos los mismos derechos. Sin importa que los niños no tengan el mismo ojos y el cabello E4. Que todos los niños tienen derechos y iguales sin importar el color de la piel sin importar el color de los ojos E5. Que todos los niños somos y iguales sin importar nada por el color los ojos de la piel y tienen los mismos derechos E6. Todos los niños somos iguales por que tenemos cosas iguales

	E7. Que todos los niños tienen derechos iguales E8. Que todos los niños son iguales y los mismos derechos para todos
P3-¿Consideras que lo expresado en esta frase se puede aplicar en el aula de clase? ¿Por qué?	E1- E2 – E3 - E5 – E7. Si en mi salón de clase todos somos iguales y tenemos los mismos derechos
P4- ¿Qué crees quiere decir la expresión “todos los derechos”? Explica tu respuesta	E1. No le puedo negar los derechos a los niños a la vida E2. No le pueden negar a los niños solo le pueden cumplir los derechos E3: No le pueden negar a los niños los derechos a la vida la educación E4. No le puede negar a los niños ningún derecho E5. No le pueden negar a los niños los derechos a la vida la educación ningún derecho E6: Que no pueden negar eso a los niños los derechos E7. No se pueden negar ningún derecho vida, salud, educación, identidad, familia, alimentación E8. No le pueden negar a los niños los derechos a la vida a la salud educación identidad familia alimentación

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, frente a la primera pregunta se evidencia que logran inferir del título lo relacionado con las normas, como se puede evidenciar en las siguientes respuestas: E1. “Portarse bien y guardar silencio y cumplir las normas”; E4. “Yo creo es sobre las normas de comportamiento”; E5. “Yo creo que se trata de portarnos bien”; y E6. “Yo creo que se trata de cumplir las normas”. La mayoría de los estudiantes relacionan el título con comportamiento y cumplimiento de las normas de convivencia. Se puede inferir que los estudiantes hacen alusión a ciertas situaciones que se encuentran implícitas y explícitas en las actividades del aula de clase, como se puede ver en

las respuestas de los estudiantes E1, y E8 quienes hacen referencia a algunas normas que se trabajan en el salón: “guardar silencio y cumplir las normas”.

Con respecto a la pregunta No. 2, ¿Qué crees quiere decir la frase “Todos los derechos son para los niñas y niños por igual”?, las respuestas dadas hacen referencia a la frase presentada y la relacionan con la imagen que acompaña la frase. Algunas respuestas se refieren a aspectos que no se explicitan en la imagen, como lo evidencian las siguientes respuestas: E1. “Que todos los niños tienen los mismo derechos y color de la piel y color de los ojos y no importe el tamaño”; E2. “Que todos los niños son iguales sin importar si son gordos, flacas, mono, negro pero todo los niños son iguales y tenemos los mismos derechos”.

En la preguntas No. 3, al indagarles si la situación planteada en la frase se aplica al aula, la mayoría de los estudiantes responden aludiendo a la misma pregunta y no explican la razón de sus respuestas, por lo tanto, no logran inferir ni deducir información a partir de la información dada.

Ante la pregunta No. 4, las respuestas dadas por los estudiantes a este interrogante, muestran un proceso inferencial incipiente, ya que relacionan el texto con algunas de sus experiencias, pero no logran construir significados a partir del texto ni relaciones entre las ideas, como lo plantea Jouini (2005), quien afirma que,

para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje[...] (p. 96)

De lo anterior se deduce que los estudiantes no logran inferir información a partir de los textos o imágenes presentadas que exigen ir más allá de la literalidad o “el alma del proceso de comprensión” como lo llama Jouini (2005).

8.1.2 Momento Durante la Lectura

Palincsar y Brown (citados por Solé, 1992) consideran que, las estrategias que fomentan la comprensión durante la lectura son: “formular predicciones sobre el texto,

plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto” (p.60).

En el momento durante la lectura, el lector se vuelve un lector activo que va construyendo una interpretación del texto a medida que lo lee. Por lo tanto, la implicación activa del lector, es fundamental para la progresiva interiorización de las estrategias comprensivas.

8.1.2.1 Nivel de Lectura Inferencial

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel inferencial en el momento durante la lectura.

Tabla 4 Análisis Lectura Inferencial

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Ideas Previas	P8- Si encuentras el siguiente título: “El niño gigante”, ¿De qué cree que se trata el texto?	E1. Yo creo que el texto dice que el niño es judioso y tiene un letrero que dice no al trabajo infantil E2. Yo creo que el niño es muy gigante y es profesor y le da mucho comida E3. Yo creo que es un niño gigante y vive en una casa grande E4. Yo creo que el texto habla de un niño que es grande y es muy importante E5. Yo creo que gigante es lo mismo grande E6. Yo creo que el texto se trata del gigante que era un niño grande E7. Yo creo que el niño gigante esta colaborando a los otros si trabajar E8. Yo creo que el niño hace pan en la panadería
	P9- Cuando observas la imagen que acompaña el texto, ¿Qué imaginas	E1. Que el niño es lindo gigante i tenia hambre le dieron comida E3. El niño gigante tiene un letrero para enseñarle a los niños a estudiar

pasa con ese niño tan grande?	<p>E5. Yo creo que el niño gigante les esta explicand que no deben trabajar en el trabajo infantil</p> <p>E7. Yo creo que le niño gigamt quiere ser chiquito</p> <p>E8. Yo imagino que el niño gigante le esta mostrando un letrero para que los niños no trabajen</p>
-------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior, en la pregunta No.8, algunos de los estudiantes relacionan el título con lo que implica para ellos un niño gigante, es decir, lo relacionan con “grande”, “es grande y es muy importante”, “vive en una casa grande”; otros estudiantes lo relacionan con oficios de los adultos, “... es profesor”, “Colaborando a los otros”, “hace pan en la panadería”. De lo anterior se deduce que los estudiantes a pesar de relacionar el título con sus conocimientos e intuiciones, no logran ir más allá del sentido del texto.

Con respecto a la pregunta No. 9, algunas de las respuestas de los estudiantes hacen referencia a lo observado en la imagen, E1. “...El niño tenía hambre le dieron comid”, E3. “Yo creo que el niño gigante les está explicando que no deben trabajar en el trabajo infantil”, E8. “Yo imagino que el niño gigante le esta mostrando un letrero para que los niños no trabajen”, es decir, sus respuestas están basadas en la información explícita del texto. De otra parte, los demás estudiantes, logran inferir alguna información a partir de la imagen, E3. “El niño gigante tiene un letrero para enseñarle a los niño a estudiar”, E7. “Yo creo que le niño gigamt quiere ser chiquito”. De lo anterior se infiere que algunos de los estudiantes tratan de ir más allá de lo expresado en el texto, plantean conjeturas, expresan sus ideas y relacionan la imagen con lo que quiere expresar el autor.

Con base en el análisis anterior, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes presentan algunas dificultades en el nivel inferencial, ya que no logran identificar la idea central del texto, no extraen el sentido de la imagen presentada ni la relacionan con otros conocimientos. Lo anterior corrobora lo expresado por Sardá, Márquez y Sanmartí (2009), quienes afirman que, leer de manera inferencial es “deducir implícitos, comprender

relaciones entre ideas, intuir las intenciones el autor, relacionar conocimientos e interpretar acertadamente de manera personal” (p.25).

8.1.3 Momento Después de la Lectura

Según Solé (1994), en esta etapa se presenta la interacción y el uso del lenguaje, cuando se pide a los estudiantes elaborar resúmenes y comentarios sobre el texto leído. Este proceso implica un trabajo más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo y metalingüístico; es decir, el aprendizaje se da en un nivel intrapsicológico. La experiencia vivida con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; las cuales se integran al esquema mental del lector, y posteriormente se instauran en las estructuras del sujeto.

La misma autora afirma que en este momento se desarrollan las estrategias de identificación de idea principal, elaboración de resumen y formulación y respuesta de preguntas; procesos que contribuyen a la elaboración de la comprensión durante la lectura.

8.1.3.1 Nivel de Lectura Inferencial

Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje (Belinchón, Rivière & Igoa 2000; Graesser & Wiemer-Hastings, 1999; Jurado, Bustamante & Pérez, 1998).

La comprensión inferencial no solo permite leer lo implícito en el texto para lograr un esclarecimiento de su estructura profunda, sino que propicia el desarrollo de competencias para desenvolverse en la vida y en diversas áreas de conocimiento (Scardamalia & Bereiter, 1992).

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel inferencial en el momento después de la lectura.

Tabla 5 Análisis Lectura Inferencial

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Ideas Previas	Explica que quieren decir las siguientes expresiones.	E1: El niño estaba cansado por que cansan E2: Estaba cansado porque le tocaba trabajar mucho
	1. Estaba más cansado porque era niño	E3: Que el niño trabajo mucho y se canso E4: Estaba cansado por que le tocado trabajar mucho E5: El niño estaba mas cansado por que era un ñiño mucho y el era un niño E6: Por que el niño cansado por que le toco trabajar mucho E7: Por que el niño casado por que el toco trabajar mucho E8: Que el nino trabajo mucho y se conso.
	2. Tenian menos que hacer	E1: Que casi no había trabajo E2: Tenia mucho que hacer que casi no había trabajo E3: Que casi no habia trabajo E4: Tenia menos que acer que casi no había trabajo E5: Tenia menos que hacer E6: Que casi no había trabajo. E7: Que casi no había trabajo. E8: Que casi no había trabajo.
	3. Estaban muy preocupados	Todos los niños respondieron que estaban con mucha angustia
	7. Recorrian el mundo	Todos los niños respondieron que iban a muchas partes

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior, al pedirles que explicaran el sentido de algunas expresiones, los estudiantes lograron dar cuenta de las mismas. En las expresiones No.1 y No. 2, la mayoría de los estudiantes infirieron el significado de dichas expresiones a partir de la información que aparece en el texto, mientras que en las expresiones No.3 y No. 4, logran inferir a partir del contexto, ya que relacionan la expresión con los

conocimientos previos, es decir, alcanzan una de las condiciones de la lectura inferencial, relacionar los conocimientos previos con la nueva información dada. A pesar de lo anterior, el nivel inferencial no se da en su totalidad, ya que no deducen los implícitos, ni comprenden las relaciones entre las ideas expresadas, tampoco intuyen las intenciones del autor, ni interpretan la información dada, como lo plantean Sardá, Márquez y Sanmartí (2006). En este mismo sentido, Solé (1994), afirma que en el nivel de lectura inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre lo expresado en el texto a partir de los indicios, las cuales se verifican o reformulan mientras se lee.

8.1.3.2 Nivel de Lectura Crítica

Solé (1994), afirman que en este nivel de comprensión, el lector confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y expresa sus opiniones personales acerca de lo que lee. En un nivel más avanzado, lleva a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Según Cassany (citado por Márquez y Sanmartí, 2011). Leer críticamente los textos implica inferir, por ejemplo, la credibilidad de los datos y argumentos que aportan. Así, es necesario reconocer la ideología y el estatus y grado de certeza de los argumentos científicos que aparecen en un texto, diferenciando entre afirmaciones, hipótesis, especulaciones, predicciones [...]. (p. 38).

En la siguiente tabla se presentan las repuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de tipo crítico planteadas en el Instrumento de ideas previas.

Tabla 6 Análisis Lectura Crítica

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Ideas Previas	1-¿Qué piensas sobre la condición que pusieron los adultos del pueblo al niño gigante para que se pudiera quedar en el pueblo?	<p>E1: Yo pienso que so esta mal por que abusaron del niño por que los niños no tienen que trabajar</p> <p>E2: Yo pienso que esta muy mal hecho por que no tenían poque poner olo niño a trabajar</p> <p>E3: Yo pienso que esta muy mal hecho porque era un niño</p> <p>E4: Yo pienso que esta muy mal hecho porque</p> <p>E5: Yo pienso que esta muy mal hecho por que lo ponían a trava jar</p> <p>E6: Yo pienso que esta muy mal hecho porque pro un niño</p> <p>E7: Yo pienso que esta muy mal hecho porque abusando el niño no podía trabajar tanto</p> <p>E8: Yo pienso que esta muy mal hecho porque estaba abusando del niño gigante el no podia trabajar mucho</p>
	2-¿Qué piensas sobre la actitud que tomaron los niños del pueblo para ayudar a su amigo?	<p>E1: Pienso que estaba bien por que fueron y le ayudaron</p> <p>E2: Pienso que estaba bien echo porque le ayudaron al niño</p> <p>E3: Pienso que estaba bien hecho porque valiente y amigable</p> <p>E4: Pienso que estaba bien hecho porque</p> <p>E5: Pienso que estaba bien hecho porque era un niño</p> <p>E6: Que pienso que estaba bien hecho porque fueron muy cariñosos y amigable</p> <p>E7: Pienso que estaba bien hecho por que heranmui a mael</p> <p>E8: Pienso que estaba bien hecho porque eran muy amables</p>
	3-¿Cuáles crees son las razones para que en algunos países del mundo los niños tengan que trabajar?	<p>E1: Por que pobres Por que tienen padre flojos</p> <p>E2: Por que son pobres por que tienen padres flojos por una comida</p> <p>E3: Por que son pobres por que tienen padres flojos por una comida</p>

	<p>E4: Por que son pobres por que tienen padres flojos por una comida</p> <p>E5: Por que son pobres Por que tienen padres flojos</p> <p>E6: Por que son pobres por que tienen padres flojos por una comida</p> <p>E7: Porque son pobres por que tiene padres flojos pro una comida.</p> <p>E8: Por que son pobres por que no tienen nada de plata por una comida</p>
<p>6- ¿Si tuvieras la oportunidad de estar en la situación del niño gigante qué harías? Explica tu respuesta</p>	<p>E1: Me eescaparia por que soi grande Yo me podría atrabajar</p> <p>E2: Me escaparia a busca a mis padres</p> <p>E3: Que el niño trabajo mucho y se canso.</p> <p>E4: Yo me iba para la casa a buscar a mis padres</p> <p>E5: Me escaparia para mi casa</p> <p>E6: Yo me escaparia para la casa con mis padres</p> <p>E7: yo meescaparia para la casa a buscaramis padres</p> <p>E8: Yo me escaparia para la casa y buscar a mis padres y esconderme de esos hombres malos</p>
<p>7- ¿Crees que los adultos del pueblo tenían razón al querer castigar al niño gigante? Explica tu respuesta</p>	<p>E1: No tienen derecho a cantigamen Solo mis padres</p> <p>E2: No porque no son los padres y notiene ningunderecho</p> <p>E3: No porque es esta muy mal hecho.</p> <p>E4: No estoy de acuerdo porque ellos no podían hacer eso</p> <p>E5: No estoy de acuerdo por que ellos no tenían ninguderecho</p> <p>E6: No por que notenian derecho abusar del niño a pone lo a trabajar</p> <p>E7: No por que no son sus padres y heyos no tenían derecho a nada</p> <p>E8: No por que no son sus padres y heyos no tenían derecho</p>

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la tabla anterior, las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas del nivel crítico se observó que, en la pregunta No. 1, ¿Qué piensas sobre la condición que pusieron los adultos del pueblo al niño gigante para que se pudiera quedar en el pueblo?, la mayoría de los estudiantes presentan una postura frente a la pregunta planteada, pero no van más allá de lo expresado en el texto, no logran relacionar lo expresado en el cuento con los otros textos, ni su relación con la intencionalidad del mismo, como afirma Sanmartí (2009),

Un lector crítico es aquél que es capaz de integrar la información que proporciona el texto con sus propios conocimientos y crear uno nuevo, una interpretación que vaya más allá del contenido de la lectura en sí, y que tenga en cuenta las intenciones del autor y lo que había previamente en la mente del lector (p. 5).

Con respecto a la pregunta No.2, ¿Qué piensas sobre la actitud que tomaron los niños del pueblo para ayudar a su amigo?, los estudiantes expresan sus ideas, pero no asumen una postura crítica, no logran inferir ni analizar en profundidad el sentido de la actitud de los niños del cuento; sólo leen para comprender, pero no leen para pensar críticamente como afirma Cassany (2009), comprender requiere construir el contenido, pero también identificar el punto de vista o los valores subyacentes al texto. Es decir, es trascender la lectura de las líneas a una lectura entre líneas.

Al preguntarles ¿Cuáles crees son las razones para que en algunos países del mundo los niños tengan que trabajar?, las respuestas dadas permiten deducir que los estudiantes tratan de interpretar y valorar la información dada en el texto, pero no logran asumir una actitud crítica ni van más allá del texto. Además, se notó que la mayoría de las respuestas son la misma. Sólo el estudiante el E8. responde de forma diferente “Por que son pobres por que no tienen nada de plata por una comida”.

Al hacerles la pregunta, ¿Si tuvieras la oportunidad de estar en la situación del niño gigante qué harías? Explica tu respuesta, se presentaron diferentes respuestas, como se puede observar en las siguientes: E1. “Me eescaparia por que soi grande. Yo me podría atrabajar”; E2. “Me escaparia a busca a mis padres”; E4. “Yo me iba para la casa a buscar a mis padres”; E6. “Yo me escaparia para la casa con mis padres”; E8. “Yo me escaparia para la casa y buscar a mis padres y esconderme de esos hombres malos”. Como se puede

observar, lo expresado por los estudiantes hace referencia a valoraciones y apreciaciones sobre el hecho, pero no se logran explicitar una postura crítica frente a lo expresado en el texto, es decir, no logran interpretar, ni analizar, ni criticar lo expresado en el cuento, lo cual como afirma Sanmartí, es una característica del pensador crítico.

Con base en el análisis anterior, se puede decir que los estudiantes no logran el nivel crítico, ya que sus respuestas se restringen a lo expresado en el texto o a hechos de la cotidianidad, pero no se logra establecer relaciones entre lo expresado en el cuento, los conocimientos previos, otros textos y el contexto. Esto confirma lo expresado por Serrano y Madrid (2007), quienes afirman que,

la lectura crítica, consiste en la capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento. (p. 59)

Con base en el análisis del instrumento inicial (ideas previas), se infiere que en cuanto al nivel de lectura literal, los estudiantes del presente estudio presentan algunas dificultades, ya que a pesar de identificar la información explícita del texto en el nivel literal primario y poseer un léxico amplio que les permite identificar el significado de las palabras a partir del contexto, se les dificulta la lectura literal en profundidad, ya que no logran ahondar en la comprensión del texto, al no identificar ni extraer completamente la información requerida. De acuerdo con el documento de Lineamientos Curriculares,

el nivel de lectura literal^[L]_[SEP][...] es el nivel que se constituye en primera llave para entrar al texto [...]. [...]En este nivel hay dos variantes: la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis. En la literalidad transcriptiva, el lector simplemente reconoce palabras y frases, con sus correspondientes significados de “diccionario” y las asociaciones automáticas con su uso. En la literalidad, en el modo de la paráfrasis, el sujeto desborda la mera transcripción grafemática y frásica, para hacer una traducción semántica en donde palabras semejantes a las del texto leído ayudan a retener el sentido (pp. 74-75).

En el proceso del nivel de lectura inferencial también presentan dificultades, porque

no logran inferir información a partir de los textos o imágenes presentadas que exigen ir más allá de la literalidad ni identificar la idea central del texto, tampoco extraen el sentido del texto presentado ni relacionan las ideas con otros conocimientos, como lo afirma Jouini (2005), quien al referirse a la inferencia dice que, “(...) la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información” (p. 103).

Por último, en cuanto al nivel de lectura crítica, los estudiantes presentan igualmente dificultades, ya que no asumen una actitud crítica, ni construyen su propia interpretación a partir del texto, ni relacionan los contenidos de la lectura con otros textos, es decir, no plantean conjeturas o juicios para evaluar lo que dice el texto ni indagan por el modo como lo dice. Por lo tanto, los estudiantes no presentan el nivel de lectura crítico, ya que como afirma Cassany (2009), la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas que se encuentran entre líneas y a los fundamentos y razonamientos, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado y poner en duda todo aquello que parezca razonable.

8.2 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

8.2.1 Momento Antes de la Lectura

8.2.1.1 Nivel de Lectura Inferencial.

Secuencia No. 1

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 1 en el momento antes de la lectura.

Tabla 7 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 1 Derecho de los niños	2- Con base al video visto, escribe tus ideas acerca de los derechos de los niños.	E1. Todos los niños tienen derecho a ser felices y muy importantes tener un techo y que no les falte nada

	<p>E2. Todos los niños tienen derechos a no estar solitos y tener la protección de los papitos</p> <p>E3. Los papitos deben siempre cuidar a los niños y no dejarlos solitos los niños tienen muchos derechos</p> <p>E4. Todos los niños sanos diferentes y tenemos artos derechos</p> <p>E5. Todos los niños tienen derecho a tener una casita para vivir con los padres y que no los falte nada</p> <p>E6. Los niños debemos ser amados y tener muchos derechos</p> <p>E7. Los niños somos muy bonitos y tenemos derechos a que nos den estudio y a jugar ser feliz</p> <p>E8. Los niños saben que deben ir a la escuela y tienen muchos derechos y los deben cuidar y querer mucho</p>
<p>3- Si encuentras el siguiente título "la carta de los deseos" ¿De qué crees que se trata el cuento?</p>	<p>E1. Yo pido una patineta y una cicla piraña.</p> <p>E2. Yo creo que un día yo voy a pedir un deseo mañana y creo que se volviera realidad.</p> <p>E3. Yo creo que es que no hay que pelear con los amigos ni con las amigas ni pelear con la papas.</p> <p>E4. Creo q hay que hacer una carta muy grande para pedir deseos.</p> <p>E5. Yo creo que se trata de: que si uno escribe una lo que escribió se cumple</p> <p>E6. No de ser groserías y ser amable</p> <p>E7. Yo creo que debe ser independiente y pedir de seos</p> <p>E8. Yo creo que no debemos pelear y pedirle un deseo a dios</p>
<p>4-¿Qué mensaje intenta comunicar?</p>	<p>E1. Nos comunica la gallina que le concede de ceon a los pollitos.</p> <p>E2. Nos comunican una ada madrina.</p> <p>E3. Los intentas comunicar con los nomos para que nos den un deseo.</p> <p>E4 y</p> <p>E6. Nos comunica con dios y unos niños</p> <p>E7. Comunicarse con dios y unos niño en el bosque</p> <p>E8. Yo creo que no debemos pelear y pedirle un deseo</p>
<p>5-¿Quiénes crees serán los personajes?</p>	<p>E1. La hada madrina y los tres los loves</p> <p>E2. La ada madrina con los siete chinas</p>

	<p>E3. La ada madrina con el nomo</p> <p>E4. Un señor que concede deseos.</p> <p>E5. La carta tiene majia que es un niño gran y gordo</p> <p>E6. Dios y unos niños</p> <p>E7. Que dios le concede deseos</p> <p>E8. El niño y el viejito</p>
6-¿Qué características tendrán?	<p>E1. Cocos malos grosero gigantes</p> <p>E2. La ada madrina es pequeña y los enanos son mas pequeños</p> <p>E3. La ada es muy majica y linda</p> <p>E4. Buenos y alegres</p> <p>E5. El niño corre camina grita</p> <p>E6. Dios es lindo y los niños buenos</p> <p>E8. Niño- alegre. Viejito - feliz</p>
7- Con base en la imagen anterior, ¿Por qué crees que el cuento tiene este título?	<p>E1. Por que se cumplen los deseos que el niño pide deseos</p> <p>E2. Por que el niño le esta pidiendo un deseo para la carta de los deseos le haga un deseo</p> <p>E3. La carta de los deseos se lo da el niño al señor</p> <p>E4. Porque pedían deseos al viejito para que se los llevara al rey</p> <p>E5. Por que la carta de los deseos los cumplía y se formó el titulo</p> <p>E6. Se estan de la mano por que el niño le esta pidiendo un deseo ya estaban aburridos</p> <p>E7. Que le niño el esta pidiendo un deseo a la ada</p> <p>E8. En un niños que le manda al rey una carta de deseos.</p>
8- ¿De qué crees habla la carta de los deseos?	<p>E1. En la carta habla de los deseos del niño</p> <p>E2. Que le reses a dios para la carta de los deseos le aga un deseo</p> <p>E3. De un niño y un viejito</p> <p>E4. De lo que piden los niños.</p> <p>E5. De muchos deseos de los niños grandes</p> <p>E6. Unos deseos de los niños</p> <p>E7. De un bosque encantado de Dios q da deseos a los niños</p> <p>E8. De un viejito muy bueno que quiere darle unos deseos a los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al momento antes de la lectura del nivel inferencial en la secuencia uno, al observar las respuestas dadas por los estudiantes, a la actividad: Con base al video visto, escribe tus ideas acerca de los derechos de los niños, todos los estudiantes mencionan algunos de los derechos de los niños casi textualmente, no logran ir más allá de lo expuesto en el video, ni logran deducir detalles adicionales a lo expresado en el mismo no interpretan el sentido connotado, tampoco infieren causas o consecuencias que se deduzcan del video.

Al pedirles que infirieran el contenido del cuento a partir del título, los estudiantes en sus respuestas relacionan el título dado, con hechos de la vida real o situaciones de la cotidianidad, vinculan el concepto “deseo”, con enumerar los objetos que anhelan poder tener o con los hechos que quisieran sucedan.

También se solicitó a los estudiantes responder la siguiente pregunta, ¿Qué mensaje intenta comunicar?. La mayoría de los estudiantes hacen referencia a seres de los cuentos infantiles “hadas” y “gnomos” y a algunas creencias. No logran extraer el sentido del texto, asocian vagamente lo expresado en el título con otras ideas.

Al pedirles que dedujeran quienes podrían ser los personajes del texto, la mayoría de los estudiantes hacen referencia a personajes de los cuentos de hadas o de las creencias religiosas, “hadas madrinas”, “hada madrina con gnomos”, “el señor de los deseos”, “Dios y los niños”. Sólo el E8. se refiere al “niño y el viejito”, en cierto sentido están relacionados con el contenido del texto a trabajar.

Con respecto al interrogante sobre las características de los personajes, la mayoría de los estudiantes hacen mención las cualidades de los personajes característicos de los cuentos de hadas o cuentos infantiles, a los que les dan algunas características como “malos, groseros, gigantes”, “pequeños y más pequeños”, “mágica y linda”, “buenos y alegres”, “corre, camina, grita”, “alegre y feliz”.

También se les pidió que a partir de una imagen relacionada con el texto, respondieran la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que el cuento tiene este título?. Las respuestas de algunos de los estudiantes muestran cierto nivel de inferencia, que si bien expresa imprecisión, también refleja un poco de sentido común, ya que logran relacionar algunos elementos de la imagen con el sentido que éstas tienen en el texto, expresan algunas ideas que hacen alusión a los hechos que consideran hacen parte de lo narrado en el

texto.

Al preguntarles sobre lo que ellos piensan del contenido de la carta, la mayoría de los estudiantes reconocen frases y palabras claves que relacionan la imagen y el texto, ya que hacen referencia a elementos dados en ambos. Sólo los estudiantes E2 y E7 no logran asociar la temática del texto.

Del análisis anterior se puede inferir que los estudiantes presentaron dificultad en el nivel de lectura inferencial, ya que en sus respuestas no logran predecir el contenido del texto a partir del título, sus respuestas se centran en los personajes que aparecen en las imágenes, no dan cuenta del sentido global del texto ni van más allá de lo expresado en las preguntas planteadas. A pesar de esto, en algunas de las respuestas logran relacionar algunos hechos de la vida real o situaciones de la cotidianidad, pero sus respuestas no apuntan directamente a lo indagado.

Lo anterior confirma lo expresado por Solé (1994) quien plantea que la lectura inferencial o interpretativa es en si misma la comprensión de lectura. Además, las preguntas realizadas en este tipo de lectura, forman parte de las que más cuestan a los estudiantes, ya que tienen que relacionar la información que se ofrece en el texto con lo que ya saben, es decir, al inferir se activan los saberes que posee el lector en relación con el tema del que va a tratar el texto. Este tipo de lectura invita al lector a usar sus conocimientos para entenderlo.

En este sentido, Jouini (2005), plantea que, la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada (p. 103).

Secuencia No. 2

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 2 en el momento antes de la lectura.

Tabla 8 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 2 Deberes de los niños	1- Si ves el siguiente título, “Deberes de los Niños”, ¿De que crees se va a hablar en el texto?	E1. Yo creo que se trata de los niños educativos que tienen muchos deberes. E2. Yo creo que se va a tratar de los deberes de los niños y los deberes de que todos los derechos que tienen que cumplir E3. Yo creo que se va a tratar de un cuento y de deberes E4. Yo creo que se va a tratar de los niños y sus deberes. E5. Yo creo que se va a trata de: que los niños tiene derecho a tener padres y hermanos y también muchos deberes. E6. Yo creo que se ba a tratar de un cuento de los deberes de los niños de todo los derechos que debemos cumplir E7. Yo creo que se ba a tratar de mucho oficio que tenemos derecho a jugar E8: Yo creo que se ba tratar de los niños educativos de todos los deberes que deben cumpli los niños.
	2- ¿Cuál crees es el mensaje que nos quieren transmitir las imágenes observadas?	E1: Que los niños tienen deber a bañarnos todos los días debemos portarnos bien E2: Bañarse ,hacer que los adultos se sientan bien, ayudarle a los adultos, levanta la mano si quieres en la escuela barrer mi cuarto E3: Los niños nos quieren dejar la escuela limpia y ayudarle a las madres y al padre E4: Debemos bañarnos todos los días E5: los niños nos quieren contar que: debemos bañarnos todos los días y cuidar las plantas de la escuela E6: Debemos bañarnos todos los días debemos que cuidar las plantas E8: Los niños me quieren enseñar ayudar a las personas que debo bañarme

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia No..2, al plantearles la pregunta: Si ves el siguiente título, “Deberes de los Niños”, ¿De que crees se

va a hablar en el texto?, los estudiantes logran derivar la idea global del texto, ya que relacionan el título planteado con el contenido del mismo. Es decir, infieren información del título y establecen relaciones entre lo explícito del título y el conocimiento que se tiene de situaciones relacionadas con el tema y a partir de ello, construye nuevas informaciones. Lo anterior se puede constatar en las siguientes respuestas, E1. “Yo creo que se trata de los niños educativos que tienen muchos deberes”, E2. “Yo creo que se va a tratar de los deberes de los niños y los deberes de que todos los derechos que tienen que cumplir”, E4. “Yo creo que se va a tratar de los niños y sus deberes”, E5. “Yo creo que se va a tratar de: que los niños tiene derecho a tener padres y hermanos y también muchos deberes”, E7. “Yo creo que se va a tratar de mucho oficio que tenemos derecho a jugar”.

Al plantearles la pregunta, ¿Cuál crees es el mensaje que nos quieren transmitir las imágenes observadas?, se encontró que los estudiantes logran inferir información a partir de las imágenes, logran hacer una reconstrucción de lo no explicitado en el texto, es decir, relacionan conocimientos externos con lo planteado en la imagen.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes logran inferir información a partir de lo planteado en los interrogantes, ya que relacionan las propias experiencias con lo expresado en las preguntas, hacen reelaboración de las ideas del texto con base en los conocimientos previos, lo cual confirma lo expresado por León (citado en Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p. 14), quien afirma que, “la inferencia se refiere a la reelaboración de conocimientos que se conectan con saberes cuya activación permite construir entre la información ya leída y la de nuestro conocimiento previo ya consolidado” (p. 14).

Secuencia No. 3

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 3 en el momento antes de la lectura.

Tabla 9 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Preguntas	Respuesta
Secuencia 3 Deberes y derechos de los adultos	2-¿Qué piensas de la frase anterior? (Tengo el deber de respetar a mis padres, maestros y a todos los adultos). ¿De qué manera crees que si se cumple en nuestra vida medio (entorno)?	<p>E1: Si me gusta estas frases por que me gustan y son bonitas y a los adultos y a los profesores y a los tios se deben respetar</p> <p>E2: Me parece muy bonita la frase porque y en mi pueblo si se respeta a los grandes</p> <p>E3: Me gusto la frase por que es de respetar a los padres y a los abuelos y tios y a los profesores y en la escuela.</p> <p>E4: Me gusta por que hay una familia feliz le ago caso a mi mama y a mi papa y a profesoras o profesores</p> <p>E5: Si me gusto la frase por que: yo puedo ayudar a los viejitos y a mis padres y maestros</p> <p>E6: Me gusto por que ay una familia feliz y le ago caso a mi mamá y a mi papá y a profesoras o profesores</p> <p>E7: Si me gusto la frase por que es bonito y respereas a todos los adultos ama mamá y papá y abuelo</p> <p>E8: Si me gusta la frase por que es muy bonita yo me gusta respetar los abuelos y a las tias y los tios y acerle caso a los profesores</p>
	3-¿Crees que así como los niños tienen sus derechos y deberes, los adultos también los tienen? ¿Cuáles creen que son sus deberes y derechos?	<p>E1: Si los adultos tienen derechos Tienen derecho a ser felices que no les falte nada</p> <p>E2: Si tienen derechos y deberes a ser cuidados a trabajar a estudiar y a ellos cumplir con las tareas</p> <p>E3: Si los adultos tienen derechos y deberes. Trabajar y a ser comida y respetar a los padres, a que los toca respetar a los tios y a los adultos</p> <p>E4: Si los adultos tienen derechos y deberes ellos tienen que ser unos abuelos felices y que no les falte nada</p> <p>E5: Si creo que los adultos tienen derechos por que y trapean y ayudan en la casa leen libros y los respetan</p> <p>E6: Si los adultos tiene derecho y deberes trabajar cosinar y barrer y también que los quieran y los respeten</p> <p>E7: Si los adultos tiene derechos y deberes</p>

A los abuelos se les da lo que quieren se llevan al medico y se les dan cariño
E8: Los adultos también tienen derechos y deberes trabajar hacer la comida ordenar la casa y lavar la ropa y el baño y ellos merecen respeto

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al nivel de lectura inferencial en la secuencia No. 3, al preguntarles sobre lo que piensan acerca de la frase dada, se encontró que cada estudiante hace referencia a lo que expresa la frase desde su punto de vista, considerándose ésta como una respuesta coherente con lo indagado a pesar de que no dan razones muy sólidas, pero elaboran sus inferencias en hechos de la realidad o la vida cotidiana, así como a las experiencias vividas en el contexto en el que se desenvuelven. Además, algunos de los estudiantes infieren causas y consecuencias a partir de la frase dada.

Al plantearles la pregunta, ¿Crees que así como los niños tienen sus derechos y deberes, los adultos también los tienen? ¿Cuáles creen que son sus deberes y derechos?, todos los estudiantes fueron más allá del texto e infirieron detalles adicionales, discriminaron la información importante e interpretaron el sentido de la pregunta y lo relacionan con hechos de la realidad, establecen relaciones entre lo explícito de la pregunta y el conocimiento que se tiene de situaciones relacionadas con las experiencias de la vida cotidiana y a partir de ello construyen nuevas informaciones, es decir, los estudiantes logran inferir información a partir de lo planteado en el interrogante y lo relacionan con las propias experiencias y los conocimientos previos.

Con base en el análisis anterior, se deduce que los estudiantes muestran un mediano avance en el nivel de lectura inferencial, ya que dieron cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que les permitió presuponer y deducir lo implícito; es decir, buscaron relaciones entre los interrogantes planteados y sus presaberes, agregaron informaciones y experiencias anteriores, relacionaron lo planteado en las preguntas con sus conocimientos previos.

Del análisis del momento antes de la lectura, en cuanto al nivel de lectura inferencial, se deduce que los estudiantes del presente estudio presentan inicialmente algunas dificultades a la hora de realizar las actividades, ya que no logran predecir el

contenido del texto a partir del título, tratan de responder los interrogantes basados en los datos explícitos, no dan cuenta del sentido global del texto ni van más allá de lo expresado en las preguntas planteadas, logran relacionar algunos hechos de la vida real o situaciones de la cotidianidad, pero no apuntan directamente a lo indagado. A medida que se desarrolló el proceso, los estudiantes muestran un avance, ya que relacionan las propias experiencias con lo expresado en las preguntas, hacen reelaboración de las ideas del texto con base en los conocimientos previos y dan cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados.

Lo anterior, confirma lo planteado por López (citado en Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p. 18), quien afirma que,

el proceso de inferencias depende de que el sujeto posea los presaberes necesarios y relacionados con la información que le aporta el texto, y que de ahí se deriva el hecho de que algunos textos posibiliten el mayor o menor desarrollo de inferencias, con lo cual la capacidad de generar inferencias se relacionan con elementos tanto internos como externos al lector.

8.2.2 Momento Durante la Lectura

8.2.2.1 *Nivel de Lectura Literal*

Sardá, Márquez y Sanmartí (2006), al referirse al nivel literal, afirman que el individuo al desarrollar este nivel se encuentra en la capacidad de extraer información que está explícitamente en el texto leído, distingue información relevante que lo conduce a la identificación de ideas principales y secundarias.

Secuencia No. 2

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden literal presentadas en la secuencia No. 2 en el momento durante la lectura.

Tabla 10 Análisis Lectura Literal

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 2		E1: ayudar a mamá
Deberes de los niños	Escribe un deber de los niños en cada uno de los siguientes lugares	E2: ordenar el cuerpo y cepillarse E3: tarea E4: ordenar el cuarto y cepillarse
	- En la casa:	E5:tareas E6: barrer E7: yo barro lacasa E8: lavar la ropa
	- En la escuela:	E1: ayudar a mamá E2: ordenar el cuerpo y cepillarse E3: tarea E4: ordenar el cuarto y cepillarse E5:tareas E6: barrer E7: yo barro lacasa E8: lavar la ropa
	- En la salud:	E2: bañarse y cepillarse E3: lavar las manos E4: bañarse, cepillarse y secarse E5: recoger la basura E6: lavar las manos E7: me baño y me lavo los dientes E8: lavar las manos
	- En la sociedad:	E2. No botar basura en el suelo ni las calles E3. No botar basura en el suelo ni las calles E4. No botar basura en el suelo ni las calles E5. No botar basura en el suelo ni las calles E6. No botar basura en el suelo ni las calles E7. No botar basura en el suelo ni las calles E8. No botar basura en el suelo ni las calles
	5. ¿Qué tipo de decisiones y responsabilidad deben asumir los menores de edad cuando son requeridos por sus padres?	E1. Tienen que hacer caso a sus papás y mamá para que todo salga bien E2. Los niños deben hacerle caso a los padres siempre y en todo momento E3. Obedecerlos porque los padres son buenos E5. Los niños cuando sus padres piden algo ay que obedecer siempre E6. Tiene que obedecer a los padres

-
- E7. Los niños deben aserle caso a los padres cuando les hablen
- E8. Tienen que obedecer a los padres en todo momento para que les ballan bien
-

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en cada una de las actividades planteadas en la secuencia No. 2, se evidenció que al indagarles sobre aspectos puntuales del texto como los deberes de los niños en los diferentes espacios, lugares o frases específicas, los estudiantes responden ciñéndose a la información brindada por el texto, extraen dicha información tal y como aparece en la lectura. Lo anterior corrobora lo expresado por Strang et al., (1965), quienes afirman que la lectura literal permite captar lo que el texto suministra de forma explícita y directa.

De otra parte, al presentarle el interrogante ¿Qué tipo de decisiones y responsabilidad deben asumir los menores de edad cuando son requeridos por sus padres?, los estudiantes mostraron una mayor comprensión, ya que sus respuestas fueron cada vez más concisas y precisas, identificaron los tipos de decisiones y responsabilidades que debían asumir los menores de edad, extrajeron frases precisas que eran requeridas e identificaron las palabras claves.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes logran en gran parte la comprensión a nivel literal, ya que identifican la información explícita del texto y dan cuenta de los datos requeridos en la pregunta realizada.

En este sentido Davis, citada por Roe, Stoodt y Burns (1987), plantea que, El nivel literal es el nivel básico del que dependen los otros niveles. En él, la lectura se enfoca en las ideas que expresa el texto. La comprensión literal supone la identificación de información que aparece explícita en el texto; leer de forma literal permite determinar la idea principal del texto, identificar personajes o recordar detalles (pp. 4-5).

Del análisis del momento durante la lectura, en cuanto al nivel de lectura inferencial, se evidenció que los estudiantes infieren causas o consecuencias que no están explícitas en el texto e identifican el sentido del texto y relacionan la información dada con

los saberes adquiridos anteriormente, es decir, buscan relaciones más allá de lo leído. En este sentido, Jouini (2005), afirma que la inferencia equivale al proceso de juzgar, deducir, extraer conclusiones que no se encuentran explícitas en el texto, pero que se pueden deducir.

Con respecto al nivel de lectura literal, se evidenció que al indagarles sobre aspectos puntuales como personajes, hechos, acciones, lugares, términos o frases específicas, los estudiantes logran extraer la información brindada por el texto, responden tomando la información tal como aparece en el texto. Lo anterior confirma lo expresado por Strang et al., (1965), quienes dicen que la lectura literal permite captar lo que el texto suministra de forma explícita y directa.

8.2.2.2 *Nivel de Lectura Inferencial*

Para Scardamalia & Bereiter (1992), la comprensión inferencial no solo permite leer lo implícito en el texto para lograr un esclarecimiento de su estructura profunda, sino que propicia el desarrollo de competencias para desenvolverse en la vida y en diversas áreas de conocimiento (Citado en Duque y Correa, 2012, p. 560).

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (citados en Guiso, 1995, p. 102), la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiriera autonomía. La inferencia es utilizada aun por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está explícita en una oración simple. Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

Secuencia No. 3

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 3 en el momento durante la lectura.

Tabla 11 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 3 Derechos y deberes de los adultos	2- Luego de escribir la oración, piensa explica de qué manera si el contenido de la frase se cumple en los adultos de tu región	E1: Si se cumple porque si se respeta los adultos o a cualquiera también lo van a respetar a el E2: A veces se cumple y a veces no porque hay niños que no respetan y por eso los molestan a ellos también y lo mismo con los adultos E3: Si se cumple en mi región por que no pelean y se respetan E4: Si se cumplen por que no pelean y se respetan se quieren mucho E5: No se cumple por que pelean mucho y yo e visto unos señores que se pelean muy duro E6: Si se cumple porque e mi region Los adultos se respeta E7: Si a veces se respetan y otras veces no hay unos que son peliones y después le pelean y no los respetan E8: Si se cumple por que los adultos no pelean y se respetan

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, al indagarles ¿Si el contenido de la siguiente frase, “Tengo el deber de respetar a mis padres, maestros y a todos los adultos”, se cumple en los adultos de tu región?, la mayoría de los estudiantes responden afirmativamente, y al explicar, manifiestan una serie de razones que se infieren de este hecho. Algunas de las respuestas son las siguientes, E1. “Si se cumple porque si se respeta los adultos o a cualquiera también lo van a respetar a el”, E2. “A veces se cumple y a veces no porque hay niños que no respetan y por eso los molestan a ellos también y lo mismo con los adultos”, E3. “Si se cumple en mi región por que no pelean y se respetan”,

E5. “No se cumple por que pelean mucho y yo e visto unos señores que se pelean muy duro”, E6. “Si se cumple porque e mi region los adultos se respeta”, E7. “Si a veces se respetan y otras veces no hay unos que son peliones y después le pelean y no los respetan”.

En las respuestas dadas por los estudianes se encuentra que los estudiantes infieren causas o consecuencias que no están explícitas en el texto, (“si se respeta los adultos o a cualquiera, tambien lo van a respetar”, ”hay niños que no los respetan, por eso los molestan a ellos también y lo mismo con los adultos”, “no pelean y se respetan se quieren mucho”, “hay unos que son peliones y después le pelean y no los respetan”). Además, identifican el sentido del texto y relacionan la información dada con los saberes adquiridos anteriormente.

En este sentido, Cooper (citado en Silva, 2012), afirma que en este nivel de lectura se incluyen operaciones cognitivas tales como, inferir detalles, discriminar la información, inferir el propósito del autor, interpretar el sentido, formular conclusiones e inferir causas y consecuencias.

8.2.3 Momento Después de la lectura

8.2.3.1 *Nivel de lectura Literal*

“En este nivel el lector recupera la información que se encuentra explícita en el texto. No hay exigencia mental para el lector pues toda la información se encuentra contenida en el texto” (Gordillo y Del Pilar, 2009, p. 3).

Secuencia No. 1

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden literal presentadas en la secuencia No. 1 en el momento después de la lectura.

Tabla 12 Análisis Lectura Literal

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 1 Derecho de los niños	1- ¿A que obligan los adultos a los niños pequeños?	E1. A trabajar E2. A trabajar, no los dejaban jugar, ni estudiar E3. A trabajar, no los dejaban salir E4. A trabajar E5. A trabajar E6. A trabajar, no los dejaban estudiar E7. A trabajar E8. A trabajar, no los dejaban salir, ni jugar, ni estudiar
	2- ¿Qué no le permitían los adultos hacer a los niños?	E1. A jugar E2. No los dejaban jugar, ni estudiar E3. No los dejaban jugar E4. No los dejaban jugar, ni estudiar E5. No los dejaban jugar, ni estudiar E6. No los dejaban jugar, ni estudiar E7. No los dejaban jugar, ni estudiar E8. No los dejaban salir, ni jugar, ni estudiar
	3- ¿Qué quisieron investigar los niños?	E1: Si a todo los niños les tocaba trabajar E2: Si era verdad sierto q a todos los niños le tocaba lo mismo. E3: Que quisieron saber los niños E4: Si todos los niños eran iguales de trabajadores. E5: Ba lo mismo que sientos dos los países paso E6: Lo mismo a ver sien todos los países pasaba E7: A ver si en todos los países si pasa la mismo E8: A versi en todos los países si pasa la mismo
	4- ¿Qué decidieron hacer los niños?	E1. Hacer cartas al rey E2. Cartas al rey E3. Hacer cartas al rey E4. Cartas al rey E5. Hacer cartas al rey E6. Cartas al rey E7. Hacer cartas al rey

	E8. Hacer cartas al rey
5- ¿Cuál era su petición?	E1. Jugar y estudiar E2. Jugar E3. Estudiar E4. Jugar y estudiar E5. Jugar y estudiar E6. Jugar E7. Jugar y estudiar E8. Estudiar
6- ¿Qué decidió hacer el rey?	E1: Cumplirle a los niños E2: Dejarlos estudiar E3: Cumplir a los niños E4: Rápido cumplirles E5: cumpliles E6: Ayuda los niños E7: Que el vayan mas tiempo para estudiar jugar E8: Que el vayan mas tiempo para estudiar jugar
7- ¿Qué prometieron los niños a los ancianos?	E1. Salir de la casa vieja E2. Salir de la casa vieja E3. Salir de la casa vieja E4. Salir de la casa vieja E5. Salir de la casa vieja E6. Salir de la casa vieja E7. Salir de la casa vieja E8. Salir de la casa vieja
8- ¿Qué hicieron los mayores?	E1: Cunplirle al rey E2: Los dejaron estudiar E3: Cumplieron lo que dijo el rey. E4: Icieron caso al rey E5: Cumplirle a los niños E6: De jalos estudiar E7: Los dejaron estudiar E8: Los dejaron estudiar
9- ¿Cómo era el ánimo de los niños al final del cuento?	E1. Felices E2. Felices E3. Felices E4. Felices E5. Felices E6. Felices E7. Felices

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se observa que todos los estudiantes extraen la información requerida en cada uno de los interrogantes. En algunas respuestas se ciñen a lo explícitamente expresado en el texto y en otras, hacen el parafraseo, captando la idea y el sentido del texto.

A partir del análisis anterior, se infiere que los estudiantes presentan el nivel literal, ya que logran identificar la información dada en el texto, lo que corrobora lo expresado por Sardá y Sanmartí (2009), quienes afirman que en el nivel literal, “el lector recupera la información que se encuentra explícita en el texto, permite reconocer las frases y las palabras claves de un texto, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también tener dominio del vocabulario” (pp. 32).

Secuencia No. 3

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden literal presentadas en la secuencia No. 3 en el momento después de la lectura.

Tabla 13 Análisis Lectura Literal

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 3 Derechos y deberes de los adultos	- ¿Cuál era el nombre de la niña?	Todos respondieron: Ainara
	- ¿Con quién vivía la niña?	Todos respondieron: con la mamá
	- ¿Dónde se queda la niña el fin de semana?	Todos respondieron donde los abuelos
	-¿Qué le encargaba la mamá a Ainara?	E1: Que de los abuelos E2: Que estuviera pendiente de los abuelos E3: Le toca cuidar de ellos E4: Cuidar a los abuelitos E5: Que ayudara a los abuelos E6: Cuidar a los abuelos E7 Cuidar a los aguelos

	E8: Cuidar a los abuelos
-¿Qué le pasó a la abuela?	E1: Se cayó E2: Se cayó E3: Se cayó E4: Se cayó E5: Se cayó E6: Se cayó E7: Se cayó E8: Se cayó
-¿Qué hizo Airara?	E1: Llamó a la mamá E2: Llamó a la mamá E3: Llamó a la mamá E4: Llamó a la mamá E5: Llamó a la mamá E6: Llamó a la mamá E7: Llamó a la mamá E8: Llamó a la mamá
-¿Qué le dijo la mamá a la niña cuando llegó?	E1: La felicitó E2: La felicitó E3: La felicitó E4: La felicitó E5: La felicitó E6: La felicitó E7: La felicitó E8: La felicitó

Fuente: Elaboración propia

Al observar el desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas en la secuencia, se evidenció que al indagarles sobre aspectos puntuales del texto como los personajes, hechos, acciones y lugares, los estudiantes responden ciñéndose a la información brindada por el texto, extraen dicha información tal y como aparece en la lectura. Lo anterior corrobora lo expresado por Strang et al., (1965), quienes afirman que la lectura literal permite captar lo que el texto suministra de forma explícita y directa.

8.2.3.2 Nivel de Lectura Inferencial

Jouini (1997) afirma que “el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influyen sobre los significados que

atribuyen al texto y sus partes” (p. 97).

Secuencia No. 1

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 1 en el momento después de la lectura.

Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 1 Derecho de los niños	1. Explica cada una de las siguientes expresiones.	E1: No lo dejaron jugar ni salir ni estudiar E2: Que no los trataban bien
	- No les trataban como lo que eran	E3: Que no los dejaron ir a estudiar ni a jugar solo trabajar E4: Que ellos eran unos niños pero los trataban como a grandes para que trabajaran. E5: No los dejaban ir a la escuela ni a jugar E6: No los trataban como niños sino como unos viejos gandes. E7: No lo dejaba jugar E8: Que no los dejaban jugar y trabajar y no los trataban como niños
	- Hartos de esa vida	E1: Hartos de que los manden a trabajar E2: Que ya estaban cansados y trabajar y trabajar E3: Que estaban cansados por que estaban trabajando E4: Que ya estaban muy aburrido con esa vida de trabajo E5: Artos de trabajar y trabajar y de no estudiar y jugar E6: Ya muy aburridos de todo. E7: Estaban cansado E8: Ya muy aburridos del mal trato
	- No eran los únicos	E1: Que no eran los únicos porque en los otros países ai niños trabajan E2: Eran artos E3: No eran los únicos de esa región ahí mas niños que trabajaban mas E4: Que eran muchos los q hacían esos trabajos.

	<p>E5: No eran los unicos porque otros niños de otros países trabajaban</p> <p>E6: Que abian muchos mas q acian esos trabajos.</p> <p>E7: No era los unicos</p> <p>E8: Ya a otros también les pasaba lo mismo.</p>
- Pasaron unos años.	<p>E1: Pasaron uno años trabajando</p> <p>E2: Que fueron muchicimos años de trabajo.</p> <p>E3: Trabajando y solo les dejaban horas para comer y dormir</p> <p>E4: Que paso mucho tiempo.</p> <p>E5: Que pasaron unos años trabajando</p> <p>E6: Que pasaron muchos años</p> <p>E7: Pagaron años trabajando</p> <p>E8: Pasaron unos años trabajándolos niños</p>
2- ¿Por qué crees que son importantes los deseos?	<p>E1: Porque se cumplen</p> <p>E2: Porque se cumplen</p> <p>E3: Porque se cumplen</p> <p>E4: Porque se cumplen.</p> <p>E5: Porque se cumplen</p> <p>E6: Porque se cumplen</p> <p>E7: Porque se cumplen</p> <p>E8: Porque se cumplen</p>
3- ¿Cuál crees era la razón por la cual los mayores del cuento hacían trabajar a los niños?	<p>E1: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E2: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E3: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E4: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E5: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E6: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E7: Porque eran perezosos y está mal</p> <p>E8: Porque eran perezosos y está mal</p>
4- ¿Por qué crees que los ancianos reaccionaron como lo hicieron?	<p>E1: Por que le daba pesar</p> <p>E2: Para que los niños salieron de su escondite</p> <p>E3: porque les daba pesar</p> <p>E4: para que salieran del escondite</p> <p>E5: Por la carta</p> <p>E6: por que ellos les daba lastima.</p> <p>E7: Porque le daba pesar</p> <p>E8: por lastima</p>

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes en cada una de las expresiones planteadas se encontró que logran deducir el sentido de las mismas, van más allá de lo expresado en el texto, generan nueva información y relacionan la información dada con los saberes adquiridos anteriormente.

En cuanto al interrogante ¿Por qué crees que son importantes los deseos?, se evidencia que las respuestas dadas no demuestran un análisis profundo de lo tratado en el texto y no se da cuenta del sentido que este tiene, tampoco se va más allá de lo expresado en el mismo.

Al plantearles la pregunta, ¿Cuál crees era la razón por la cual los mayores del cuento hacían trabajar a los niños?, todos los estudiantes responden tratando de expresar una causa y una consecuencia, pero no se da una explicación amplia sobre lo expuesto en el texto, ni se deducen significados a partir de dicha información.

Por último, al preguntarles ¿Por qué crees que los ancianos reaccionaron como lo hicieron?, la mayoría de los estudiantes responden “por lástima”, “por pesar”, sólo el E5 da como razón la carta y los estudiantes E2 y E4 responden “Para que los niños salieron de su escondite”. Como se puede observar, estos tres estudiantes tratan de analizar a profundidad las razones y establecer relaciones de significados, pero no logran inferir el propósito del autor.

Secuencia No. 2

En las siguientes tablas se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de orden inferencial presentadas en la secuencia No. 2 en el momento después de la lectura.

Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Preguntas	Respuesta
Secuencia 2 Los Deberes de los niños	4- ¿Qué piensas acerca de lo expresado en los videos?	E1. Que toca hacer caso a mis padres E2. Que está muy bien porque esos son los deberes E3. Que está muy chebre que hay que obedecer a la mamita E4. Debo obedecer a mi mamá

	E5. Yo pienso que es un reto: porque uno cumple los deberes E6. Que esta bien muy bien obedecer a la mamá E7. Debo obedecer a mi mamá y a mi papá y le enseña normas a todo niños E8. Esta muy bien porque hiso caso el muñeco
5- ¿Cuáles de los deberes de los videos realizas en tu vida diaria?	E1. Cepillarse los dientes todos los días E2. Bañarse para poder respirar el aire, ayudar a los amigos E3. Bañarse siempre E4. Cepillarse todos los días E5. Bañarse todos los dias E6. Bañarse y cepillarse E7. Cepillarse siempre E8. Bañarse

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes el interrogante 4, se encuentra que algunos de los estudiantes responden utilizando expresiones y apartes de los videos, no logran ir más allá de lo expuesto en estos, ni logran deducir detalles adicionales a lo expresado, no interpretan el sentido connotado que se deduce de los videos.

De otra parte, en la pregunta 5 logran relacionar lo expresado en los videos con las propias experiencias, hacen reelaboración de las ideas expuestas en los videos con base en los conocimientos previos.

Tabla 16 Análisis Lectura Inferencial

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 2 Los Deberes de los niños	1. ¿Cuál de los deberes expuestos te parece el más difícil de cumplir?	E1. El de los papás E2. Recoletar basura E3. Bañarse los dientes E4. Yo creo que la mas difisi es cuidar a los abuelos porque: uno no puede E8. Yo creo que la mas dificil es hacerle caso a la mamá
	2. ¿Qué piensas acerca de lo ocurrido en cada video?	E1. Que el niño lo maltratan le pegavan que el prefiere ser invisible

	<p>E2. El niño lo maltrataban y el niño y so una caja para que el niño no lo maltrataban y el queria estar solo</p> <p>E3. Que al niño lo maltrataba y el gritaba los compañeros y el queria ser un niño solo</p> <p>E4. El niño lo maltrataban y le gritaban y el queria estar solo</p> <p>E5. Que el papá lo maltrata mucho por que: no lo baloran</p> <p>E6. Que el papá la maltrataba y para eso es un niño invisible</p> <p>E7. El niño lo maltratan y lo gritaban</p> <p>E8. Al niño lo maltratan lo gritan y lo gritan y los compañeros lo gritaban</p>
<p>3. ¿Qué tipo de decisiones y responsabilidad deben asumir los menores de edad cuando son requeridos por sus padres?</p>	<p>E1. Tienen que hacer caso a sus papás y mamá para que todo salga bien</p> <p>E2. Los niños deben hacerle caso a los padres siempre y en todo momento</p> <p>E3. Obedecerlos porque los padres son bueno</p> <p>E5. Los niños cuando sus padres piden algo ay que obedecer siempre</p> <p>E6. Tiene que obedecer a los padres</p> <p>E7. Los niños deben aserle caso a los padres cuando les hablen</p> <p>E8. Tienen que obedecer a los padres en todo momento para que les vaya bien</p>

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en las respuestas dadas por los estudiantes, al indagarles sobre las dificultades que se presentan para cumplir con los deberes, se encuentran diferentes respuestas, en las que se expresan ideas tomadas de los videos y las logran relacionar con las experiencias vividas. Es de anotar que en sus respuestas consideran de gran dificultad aquellos deberes que tienen que ver con los deberes que son requeridos por los padres.

Con respecto a la pregunta ¿Qué piensas acerca de lo ocurrido en cada video?, algunas de las respuestas de los estudiantes describen situaciones presentadas en el texto, los estudiantes E5 y E6, agregan una información al lo expresado en el video “el papá lo maltrataba”, lo cual podría entenderse como una hipótesis que plantean los estudiantes. Lo

que lleva a pensar que la mayoría de los estudiantes no logran extrapolar las ideas, no van más allá de lo expuesto en el video, ni deducen detalles adicionales a lo expresado en el video. Ningún estudiante expresa sus ideas sobre el segundo video.

Al plantearles la pregunta, ¿Qué tipo de decisiones y responsabilidad deben asumir los menores de edad cuando son requeridos por sus padres?, la mayoría de los estudiantes extraen la idea central del video y deducen algunos detalles adicionales a lo expresado en el video. Sólo los estudiantes E1 y E8 infieren causas y consecuencias, es decir, suponen que “obedecer a los padres trae como consecuencia que les vaya bien”.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que algunos de los estudiantes logran un mediano avance en la comprensión a nivel inferencial, ya que establecen algunas relaciones entre las ideas expresadas en los textos y el conocimiento previo, deducen detalles adicionales y en algunos casos infieren causas y consecuencias y establecen relaciones de causa y efecto a partir del texto. A partir de lo anterior, se considera que los estudiantes presentan dificultad en el nivel de lectura inferencial, ya que no logran relacionar un número suficiente de inferencias, debido a que no relacionan lo expresado en el texto con sus saberes previos como afirman Cisneros, Olave y Rojas (2010), quienes plantean que, la cantidad de inferencias que realiza un lector está relacionada con la amplitud de su mundo de referencias o saberes previos; sin embargo, una gran cantidad de esos saberes no garantiza la realización mínima de inferencias necesarias para comprender un texto (p.15)

8.2.3.3 *Nivel de lectura Crítica*

En este nivel, el lector debe haber comprendido el significado y el sentido de lo que dice el texto y construido una interpretación de las ideas principales a partir de la extracción de la información implícita, recreado las significaciones que no están explícitas e identificado el propósito del autor. A partir de esto y al contrastar la información dada con los saberes previos y los conocimientos de otros autores, podrá establecer una valoración o juicio de lo leído.

Adquirir el nivel de lectura crítica implica también, tener cierto conocimiento del

contexto en el que se enmarca el texto, indagar sobre el autor y sus propósitos al escribir el texto. Al respecto Cassany (2009), plantea que “comprender requiere construir el contenido, pero también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes”.

Secuencia No. 1

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de lectura crítica presentadas en la secuencia No. 1 en el momento después de la lectura.

Tabla 17 Análisis Lectura Crítica

Secuencia	Preguntas	Respuesta
Secuencia 1 Derechos de los niños	1. ¿Qué piensas de la actitud de los adultos de ese país?	E1. Los adultos estaban mal por que no dejaban estudiar a los niños. E2. Mal por que no los dejaron jugar y estudiar y los ponían a trabajar E3. Por que estaba muy mal lo que hicieron E4. Que eran muy aprovechados con sus hijitos. E5. Los adultos no estaban asiendo mal E6. Eran muy malos padres E7. Los adultos toda mal y poner a trabajar y negarle la estudiar E8. Que ellos seguro cuando niños también los hacian lo mismo
	2. ¿Cuál crees fue la intención de los niños al escribir la carta de los deseos?	E1. Los deseos se cumplen E2. Los niños mandaron las cartas para el rei para que los dejaran estudiar y trabajar E3. Para que los padres comportarse con el niño mal E4. Que porfavor los ayudaran. E5. Que los dejaron en pas y los dejaron jugar y estudiar E6. Que alguien los ayudara E7. La enviare esa carta para que las ayudara E8. Que los ayudaran

<p>3. Si fueras un rey de uno de los países a los que los niños enviaron las cartas ¿qué harías? Y ¿por qué?</p>	<p>E1. Que le cuple los deseos E2. Los dejaba estudiar y jugar E3. Sello fuera la reina ayudaría a los niños por siempre E4. Los ayudaba también E5. Si yo fuera el rei les cumpliría los deseos a los niños y niñas E6. Los ayudaría rápido y castigaba a los papitos malos E7. Aria lo mismo q el rey los ayudaba mucho E8. Yo les compraba ciclas par que jugaran mucho</p>
<p>4. ¿Qué piensas acerca de la solución que dieron los niños a su problema?</p>	<p>E1. Que le pidian al rei le pidian que los padres que los dejara jugar E2. bien por que le pidieron los deseos al rei y todo le salió bien E3. Creo que esta bien por que el rey los ayuda E4. Eran muy inteligentes E5. Yo pienso que estaba bien por que por ellos querían solucionar su problema E6. Que ellos estaban ya cansados y desidieron dar esas cartas pidiendo ayuda y eso fue muy bien. E7. Fueron muy astutos E8. Que fue muy buena porq el rei los ayudo pronto</p>
<p>5. ¿Qué piensas sobre una sociedad que niega a los niños ser niños?</p>	<p>E1. Que los dejaran estudiar que no fueran odiosos E2. Mal por que los ponían a trabajar y no los dejaban ser niños E3. Por que los niños se cansaron y deben tener su espacio libre E4. Que son muy malos E5. Que esta mal porque los obligaban a trabajar y no estudiar E6. Que son muy malos E7. Que están muy mal porq esos niños no los van a querer nunca mas E8. Son muy malos no los quieren</p>

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas de los estudiantes en la pregunta No. 1, se infiere que en su mayoría emiten juicios sencillos sobre el contenido del texto, tratan de interpretar y valorar la información dada. Intentan integrar la información que proporciona el texto con sus propios conocimientos, pero no logran ir más allá del contenido del texto. Sólo el E8 emite un juicio, “Que ellos seguro cuando niños también los hacian lo mismo”. En esta afirmación, se plantea una apreciación que relaciona hechos del entorno y los vincula con el texto.

Al plantearles las preguntas ¿Cuál crees fue la intención de los niños al escribir la carta de los deseos? y ¿ Si fueras un rey de uno de los países a los que los niños enviaron las cartas qué harías? Y ¿por qué?, la mayoría de las respuestas dadas se refieren a hechos planteados en el texto, mostrando la comprensión del mismo, pero no ampliaron sus respuestas, ni las justificaron de manera detallada.

En cuanto a la pregunta No. 4, se observa que los estudiantes presentan valoraciones a la solución planteada por los estudiantes, pero no logran explicitar una postura crítica frente al mismo hecho, es decir, no logran interpretar, ni analizar, ni criticar lo expresado en el texto.

De otra parte, al plantearles la pregunta ¿Qué piensas sobre una sociedad que niega a los niños ser niños?, la mayoría de los estudiantes expresan un juicio de valor, pero no la justifican, ni van más allá de lo expresado en el texto.

Del análisis anterior, se infiere que los estudiantes no logran explicitar una postura crítica frente a lo expresado en el texto, ni realizar una interpretación que vaya más allá del contenido de la lectura, ni comprendido el significado y el sentido de lo que dice el texto.

Secuencia No. 2

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de lectura crítica presentadas en la secuencia No. 2 en el momento después de la lectura.

Tabla 18 Análisis Lectura Crítica

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 2 Deberes de los niños	1- ¿Crees que en la escuela los niños cumplen con sus deberes? ¿Cuáles crees son las razones para hacer esto? Justifica la respuesta.	<p>E1. No por que los niños votan basura cuando salen al recreo y comen su refrigerio</p> <p>E2. Si a veces Bien porque los cumplen pero a veces no traen tareas por estar jugando</p> <p>E3. No porque Me porto mal a veces y molesto y a veces me porto bien por que yo hago las tareas</p> <p>E4. Sinporque nobotan basuras al piso porque quieren ver la escuela bonita</p> <p>E5. Yo creo que no. por que no asen caso</p> <p>E6. Si por que son obediente y cuplen con las tareas todos los días</p> <p>E7. Si Bien por que los cumplen y se portan bien en la escuela</p> <p>E8. Yo creo que si por que no rotan vasura.</p>
	2- Si tuvieras un amigo que no cuida su higiene personal ¿qué le dirías?. Justifica tu respuesta	<p>E1. Amigo vañese amigo no seas cochino</p> <p>E2. Amigo quierace amigopor favor cuide su salud</p> <p>E3. Que se cuide que se balle todos los días</p> <p>E4. Amigo quierace amigopor favor cuidesu salud</p> <p>E5. Yo creo que le diría que se bañe. Por que. No se cuidan y asi nadie lo quiere</p> <p>E6. Que amigo bañate</p> <p>E7. Amigo quiérase amigo por favor cuidese su salud cumpla con todos los deberes</p> <p>E8. Que jebañe todos los días y se bañe la boca</p>
	3- ¿Qué piensas sobre el deber de obedecer a los padres? Justifica la respuesta.	<p>E1. Yo creo que si debemos obedecer que mi papá me quiere</p> <p>E2. Yo creo que si debemos obedecer que mi papá me quiere</p> <p>E3. Yo obedesco a mi madre por que me ama me quiere y a mi papito también pero viven separados</p> <p>E4. Porque son mis familia y yo los quiero y ellos me dan todo lo que yo necesito me queren y yo los respeto</p>

	<p>E5. Yo creo que esta vien por que. Los niños los respetan a los padres y tengo un amigo que es muy grocero con sus padres y yo le digo que no sea asi</p> <p>E6. Que si es un deber para cumplir los padres son muy buenos</p> <p>E7. Porque son mi familia y yo los quiero</p> <p>E8. Creo que si debemos que nos ayuden a nosotros las niños y nosotros respetarlos siempre</p>
<p>4. ¿Cómo reaccionarias si estuvieras en presencia de la situación expresada en cada video?</p>	<p>E1. Yo creo que yo me iria de la finca</p> <p>E2. Me escaparia de la casa</p> <p>E3. Yo me escaparia y hablaba con mi papá</p> <p>E5. Me quedaba en la caja</p> <p>E6. Yo escaparia y me voy pa donde mi tio</p> <p>E8. Esconderme en un lugar y escaparme de mis papás malos</p>

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en esta secuencia, se encontró que al preguntarles, ¿Crees que en la escuela los niños cumplen con sus deberes? ¿Cuáles crees son las razones para hacer esto? Justifica la respuesta., la mayoría de los estudiantes tratan de interpretar y valorar la información dada, es decir, intentan contrastar la información que proporciona el texto con sus saberes previos y emiten valoraciones, pero no logran ir más allá del contenido del texto.

Al observar las respuestas correspondientes a la pregunta, Si tuvieras un amigo que no cuida su higiene personal ¿qué le dirías?. Justifica tu respuesta, se evidenció que la mayoría de los estudiantes logran identificar la idea general del texto, tratan de interpretar lo expresado en el mismo, emiten juicios valorativos y lo contrastan con experiencias vividas.

Con respecto a la pregunta No. 3 ¿Qué piensas sobre el deber de obedecer a los padres? Justifica la respuesta, la mayoría de las respuestas de los estudiantes hacen referencia a valoraciones sobre la relación de la obediencia y los afectos a los padres, es decir, relacionan el texto con las experiencias vividas, no extraen otros sentidos de la lectura, ni van más allá del texto.

En la pregunta No.4, ¿Cómo reaccionarías si estuvieras en presencia de la situación expresada en cada video?, la mayoría de los estudiantes hacen inferencias a partir de lo expresado en los videos, pero no presentan una postura crítica frente a lo expresado en estos, establecen relaciones entre lo expresado en los videos y lo que conocen sobre el maltrato.

A partir del análisis anterior, se evidencia que en la secuencia 2 los estudiantes no logran comprender críticamente el texto, ya que extraen parcialmente el sentido de lo expresado en los textos, además, la interpretación de las ideas expuestas en las lecturas es superficial y en una gran parte extraen información explícita de los textos para responder las preguntas planteadas. De otra parte, contrastan la información dada con los saberes previos y emiten valoraciones, a pesar de ello, no logran ir más allá de las ideas del autor.

Secuencia No. 3

En las siguientes tablas se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de lectura crítica presentadas en la secuencia No. 3 en el momento después de la lectura.

Tabla 19 Análisis Lectura Crítica

Secuencia	Pregunta	Respuesta
Secuencia 3 Derechos y deberes de los adultos	1- ¿Crees que al cuidar a la abuela, Ainara está cumpliendo un derecho o un deber? ¿Por qué?	E1: Ainara cunplio un derecho de los abuelos y un deber de ella por que ella quiere a los abuelitos. E2: Ainara cumplio con un derecho para la abuela a los abuelos hay que cuidarlos y un deber de estar pendiente de ellos asi como ellos de ella. E3: Ainara esta cumpliendo su deber por que salvo a la abuela. E4: Es un deber cuidar a los abuelos E5: Ainara esta cumpli un deber y lo iso muy bien E6: Es un deber cuidar a los aguelitos por que se pueden caer ose puede enfermar E7: Ainara esta cumpliendo con su deber

E8: Ainar esta cumpliendo el deber de cuidar a la abuela y llamar al medico para ir al hospital y no le pase nada a la abuela

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que la mayoría de los estudiantes identifican la idea general del texto y emiten algunos juicios a partir de las inferencias que realizan de las ideas expresadas en la lectura.

Tabla 20 Análisis Lectura Crítica

Secuencia	Preguntas	Respuesta
Secuencia 3 Deberes y derechos de los adultos	2-¿De acuerdo con el video, Cuál crees es la razón por la cual los adultos mayores expresan lo que piensan?	E1: -Se siente mal - se siente solo E2: Están aburridos. Quieren que los respeten E3: Se siente mal se siente solos. Se siente aburridos E4: -se siente mal - se sienten solos - se sientes discriminado - se sienten aburridos E5: se sienten mal - se sienten solos E6: se siente mal - se sienten solos -se sientes discriminados - se sienten aburridos E7: -se siente mal - se sienten solos -se sienten discriminados - se sienten aburridos E8: Se ponen tristes y no quieren nada quieren que los lleven para el ancianato que nadie los moleste
	3-¿Qué piensas acerca de las personas que irrespetan a los adultos mayores?	E1: -que son groseros -que son atrevidos que no quieren a los abuelitos E2: Que son malos porq a los abuelitos hay es que cuidarlosy ayudarlos siempre E3: Que son groceros que son atrevidos que no respetan. Que piensan que nunca se van a envejecer E4: -Que son groseros -Que son atrevidos -Que no respetan -Que piensan que nunca se van a envejeser E5: -que son groseros -que son atrevidos E6: -Que son groseros -Que son atrevidos -Que no respetan E7: Que son muy malos y piensan que ellos no van a ser viejos y que le pueden acer lo mismo Que no respetan

Que piensan que nunca se ven a volver y que son atrevidos y no respetan a los pobres aguelitos .
E8:ellos merecen mucho respeto y hay q llevarlos es al hospital y cuidarlos y no molestarlos

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes al interrogante No. 3, se encontró que la mayoría de los estudiantes identifican la idea general del texto, relacionan el contenido del mismo con el contexto y con las experiencias vividas, infieren información a partir de la información explícita. Sólo el E8 logra emitir un juicio y deduce nueva información a partir de lo que dice el texto.

En la pregunta No.3, los estudiantes muestran haber comprendido el significado y el sentido de lo que dice el texto y han construido una interpretación del mismo, ya que infirieron algunas ideas del mismo. Además, relacionan la información con las ideas previas y establecen valoraciones a partir de ésta.

Con base en el análisis anterior, se infiere que a pesar de que los estudiantes relacionan el contenido del texto con las experiencias de la vida cotidiana, infieren información a partir del texto y logran interpretar parte de ésta, es decir, infieren la información y la contrastan con sus experiencias previas, pero no se discute ni se asume una postura frente a la misma. Lo anterior, lleva a pensar en lo planteado por Cassany (2006), quien afirma que el lector crítico examina la información y el conocimiento que aporta el texto, lo discute y propone alternativas.

8.3 ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL

Una vez finalizada la intervención se procedió a aplicar el instrumento final, el cual estaba conformado por 6 actividades, que tenían en cuenta los momentos planteados por Solé (1998), antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El análisis se realiza por cada uno de los momentos de lectura y por cada tipo de lectura, para con ello poder tener una mirada más detallada de los niveles de lectura.

8.3.1 Momento Antes de la Lectura

Este momento hace referencia al establecimiento del propósito, la activación de las ideas previas y lo que se espera encontrar en dicha lectura.

8.3.1.1 Nivel de Lectura Inferencial

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes en la prueba final, en las actividades que indagaban sobre el nivel de comprensión lectora inferencial.

Tabla 21 Análisis Lectura Inferencial

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Final	P1- Si encuentras el siguiente título: Las Normas Sociales. ¿De qué crees que se trata el texto?	E1. Son normas para vivir bien E2. De todas las normas que tenemos cumplir E3. Las normas de portarme bien E4: De normas de comportamiento de todas las personas E5. Yo creo que son normas para portarlas bien E6: El texto se trata de cumplir muchas normas para la sociedad E7. Yo creo que se trata de muchas normas para vivir mejor E8. De una historia de las normas para poder vivir bien
	P2-¿Qué crees quiere decir la frase que encierra los niños? ? (“Todos los derechos son para niñas y niños por igual”)	E1. Que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y que todos son iguales E2. Que todos los niños son iguales y tienen derechos que se los deben cumplir siempre para todos por igual. E3. Que todos los niños tienen derecho a ser iguales sin importar su color de piel nada más E4. Que todos los niños tienen derechos iguales y son felices para siempre. E5. Que todos los niños y niñas tenemos los mismos derechos por que somos importantes E6. Todos los niños tenemos los mismos derechos porque somos iguales blancos, negros, gordos, flacos

	<p>E7. Que todos los niños tienen derechos iguales por que son muy importantes y se merecen lo mejor.</p> <p>E8. Que todas las niñas y los niños de Colombia tienen muchos derechos para que pueda ser felices</p>
<p>P3-¿Consideras que lo expresado en esta frase se puede aplicar en el aula de clase? ¿Por qué?</p>	<p>E1. Si en mi salón todos somos iguales y a todos los tratan igual</p> <p>E2. Si en mi salón todos somos iguales y tenemos los mismos derechos los niños y las niñas</p> <p>E3. Si en mi salón de clase todos somos iguales y tenemos los mismos derechos</p> <p>E4. Si en mi salón de clase todos los niños tenemos los mismos derechos y nos respetan</p> <p>E5. Si en mi salón todos somos iguales y para todos somos los mismos</p> <p>E6. Si porque nos queremos y todos tenemos los mismos derechos</p> <p>E7. Yo creo que si por que en mi salón todos los niños tenemos los mismos derechos porque somos iguales</p> <p>E8. Si se puede aplicar por que en el salón Todos los niños tenemos igualdad</p>
<p>P4- ¿Qué crees quiere decir la expresión “todos los derechos”? Explica tu respuesta</p>	<p>E1. Pues que son todos los derechos sin faltar ninguno</p> <p>E2. Pues que no son unos sino todos los derechos que hay que cumplirles a los niños</p> <p>E3. Pues que son todos y nadie lo puede negar</p> <p>E4. Pues que son todos sin sacar ninguno</p> <p>E5. Creo que si desimos que todos es por que no pueden sacar ninguno</p> <p>E6. Pues que son todos los derechos y no se puede negar ninguno</p> <p>E7. Pues que son todos, no se puede sacar ninguno los niños no pueden estar solos deben estar acompañados y tener todos los derechos.</p> <p>E8. Que todos los niños tenemos derechos y no se le pueden negar a los niños ninguno</p>

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, frente a la primera pregunta se encuentra que logran inferir del título lo relacionado con las normas sociales, como se puede evidenciar en las siguientes respuestas: E2. “De todas las normas que tenemos cumplir”; E4. “De normas de comportamiento de todas las personas”; E5. “Yo creo que son normas para portarlas bien”; E6: El texto se trata de cumplir muchas normas para la sociedad”; E7. “Yo creo que se trata de muchas normas para vivir mejor”; E8. “De una historia de las normas para poder vivir bien”. Como se puede observar, los estudiantes relacionan el título con aspectos relacionados con el comportamiento de las personas y el cumplimiento de las normas de convivencia. En sus respuestas, hacen alusión situaciones del mundo real, de la interacción con los demás.

Con respecto a la pregunta No. 2, ¿Qué crees quiere decir la frase “Todos los derechos son para los niñas y niños por igual”?, las respuestas dadas hacen referencia a la frase presentada y algunas respuestas se refieren a aspectos que no se explicitan en la imagen, como lo evidencian las siguientes respuestas: E1. “Que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y que todos son iguales”; E2. “Que todos los niños son iguales y tienen derechos que se los deben cumplir siempre para todos por igual”; E4. “Que todos los niños tienen derechos iguales y son felices para siempre”; E5. “Que todos los niños y niñas tenemos los mismos derechos por que somos importantes”; E7. “Que todos los niños tienen derechos iguales por que son muy importantes y se merecen lo mejor”; E8. “Que todas las niñas y los niños de colombia tienen muchos derechos para que pueda ser felices”. Otros estudiantes responden teniendo en cuenta lo explícito de la imagen como se observa en las siguientes respuestas: E3. “Que todos los niños tiene derecho a ser iguales sin importar su color de piel nada mas”; E6. “Todos los niños tenemos los mismos derechos porque somos iguales blancos, negros, gordos, flacos”.

En la preguntas No. 3, al indagarles si la situación dada en la frase se aplica al aula, la mayoría de los estudiantes hacen referencia a la expresión dada en la pregunta y no explican la razón de sus respuestas, por lo tanto, no logran inferir información a partir del interrogante.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en la pregunta No. 4, las se observa que logran inferir el sentido de la expresión dada. De lo anterior se puede deducir

que los estudiantes comprenden la expresión, la relacionan con el contexto del texto, lo que los lleva a identificar el significado de la misma.

Del análisis anterior se deduce que los estudiantes logran inferir información a partir del texto dado, deducen el sentido de las expresiones y las comprenden. Jouini (2005), define la inferencia como,

ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto (...) la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información (pp. 102 -103).

8.3.2 Momento Durante la Lectura

En el momento durante la lectura, el lector se enfrenta al texto y comienza a ver si lo trabajado en el momento anterior concuerda con la lectura. así comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que está incluido en el texto.

8.3.2.1 Nivel de Lectura Inferencial

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes en la prueba final, a las preguntas que hacen referencia al nivel de comprensión lectora inferencial.

Tabla 22 Análisis Lectura Inferencial

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Final	P8- Si encuentras el siguiente título: “El niño gigante”, ¿De qué cree que se trata el texto?	E1. Creo que se habla de un niño que es muy grande y muy fuerte y puede hacer muchas cosas. E2. Creo que se trata de un niño que es muy gigante, tan grande que sale bien en todo

-
- E3. Yo creo que es un niño gigante muy pero muy alto que es bueno y quiere a los otros niños del mundo
 - E4. Yo creo que el testo se trata de un niño muy grande que manda a los otros niños que hagan lo que el dice.
 - E5. Yo creo que gigante es lo mismo que un niño grande porque todos los gigantes son muy pero muy grandes
 - E6. Yo creo que se trata de un niño muy grande y diferente a todos que es muy trabajador
 - E7. Yo creo que es un niño muy pero muy grande super gigante que trabaja y ayuda a su familia
 - E8. De un niño muy grande mas grande que todos los niños y ese niño es único por ser asi de grande
-

P9- Cuando observas la imagen que acompaña el texto, ¿Qué imaginas pasa con ese niño tan grande?

- E1. Que es un niño grande que dise a los niños que no trabajen porque deben estudiar
 - E2. Que es un niño grande que guia a sus compañeros para que sean buenos y no trabajen sino que hagan caso y estudien y coman mucho
 - E3. Yo imagino que el niño gigante esta haciendo lo correcto por que le esta enseñando a los niños que no deben trabajar
 - E4. Pienso que es un niño grande flaco y manda mas con todos los niños para que no trabajen
 - E5. Yo creo que el es un lider que guia a los niños para que no trabajen
 - E6. Pues que el niño gigante les dise a los otros niños que no al trabajo infantil
 - E7. Yo creo que el niño gigante es mu gigante es muy importante y todo los otros le hasen caso no al trabajo infantil
 - E8. Yo imagino que es un niño que es muy Importante y le muestra un cartel a sus amigos para que no trabajen
-

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior, en la pregunta No.8, los estudiantes relacionan el título con lo que implica para ellos un niño gigante, es decir, lo relacionan con “muy grande y muy fuerte”, “muy gigante, tan grande”, “un niño gigante muy pero muy alto”, “muy grande y diferente a todos”, “muy pero muy grande super gigante”, “muy grande mas grande que todos los niños y ese niño es único por ser asi de grande “; otros estudiantes lo relacionan con oficios de los adultos, ... “es muy trabajador”, “trabaja y ayuda a su familia”. De lo anterior se deduce que los estudiantes a pesar de relacionar el título con sus conocimientos e intuiciones, no logran ir más allá del sentido del texto.

Con respecto a la pregunta No. 9, algunas de las respuestas de los estudiantes hacen referencia a lo observado en la imagen, E1. “Que es un niño grande que dise a los niños que no trabajen porque deben estudiar”, E2. “Que es un niño grande que guia a sus compañeros para que sean buenos y no trabajen sino que hagan caso y estudien y coman mucho”, E3. “Yo imagino que el niño gigante esta haciendo lo correcto por que le esta enseñando a los niños que no deben trabajar”, E4. “Pienso que es un niño grande flaco y manda mas con todos los niños para que no trabajen”, E5. “Yo creo que el es un lider que guia a los niños para que no trabajen”, E6. “Pues que el niño gigante les dise a los otros niños que no al trabajo infantil”. E7. “Yo creo que el niño gigante es mu gigante es muy importante y todo los otros le hasen caso no al trabajo infantil “, E8. Yo imagino que es un niño que es muy Importante y le muestra un cartel a sus amigos para que no trabajen. De lo anterior se infiere que algunos de los estudiantes tratan de ir más allá de lo expresado en el texto, plantean conjeturas, expresan sus ideas y relacionan la imagen con lo que quiere expresar el autor.

Con base en el análisis anterior, se evidencia que la mayoría de los estudiantes infieren información a partir del texto y la relacionan con las experiencias propias, lo cual corrobora lo expresado por León (citado por Cisneros, Olave y Rojas, 2012), que afirma que,

La inferencia se entiende también como proceso de edificación sobre bases antiguas, esto es, la elaboración de conocimientos que se conectan con saberes anteriores cuya activación permite construir puentes entre la información ya leída y la de nuestro conocimiento previo ya consolidado (p.52)

Leer comprensivamente implica que el lector posea un conjunto articulado de conocimientos y habilidades que van más allá de una simple decodificación o comprensión literal del texto, por esto, es un proceso activo e interactivo de construcción de significados. Por lo tanto, la lectura de nivel inferencial exige la integración de enunciados, el conocimiento del mundo por parte del lector y la interpretación del texto.

8.3.3 Momento Después de la Lectura

En este momento se busca profundizar en lo que el lector ha comprendido y en el desarrollo de las capacidades analíticas, críticas y creativas.

8.3.3.1 Nivel de Lectura Literal

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel literal en el momento después de la lectura.

Tabla 23 Análisis Lectura Literal

	Pregunta	Respuesta
Instrumento Final	P1-¿A qué lugar llegó el niño?	E1. A un pueblo E2. A un pueblo E3. A un pueblo E4. A un pueblo E5. A un Pueblo grande E6. A un pueblo E7. A un pueblo E8. A un pueblo
	P2-¿Cómo era la gente de ese lugar?	E1. Pequeña E2. Pequeña pequeño E3. Chiquita E4. Pequeños E5. Pequeña E6. Pequeña E7. Pequeña E8. Pequeña

P3-¿Cuándo el niño se iba a marchar, que le dijeron?	<p>E1. Que pague la comida</p> <p>E2. Que no se podía ir que tenia que pagar</p> <p>E3. Pague tiene que trabajar</p> <p>E4. Que no se podía ir que tenia que pagar la comida y la dormida</p> <p>E5. Tiene que pagar la comida comida y la dormida</p> <p>E6. Que tenia que pagar la comida</p> <p>E7. Pague la comida y la dormida</p> <p>E8. Que tenia que pagar la comida con trabajo</p>
P4-¿Quiénes ayudaban al niño gigante?	<p>E1. Los otros niños</p> <p>E2. Los otros niños</p> <p>E3. Los otros niños</p> <p>E4. Todos los niños de ese pueblo</p> <p>E5. Los niños</p> <p>E6. Los niños</p> <p>E7. Los otros niños pequeños</p> <p>E8. Los otros niños pequeños</p>
P5-¿Cómo terminó el cuento?	<p>E1. El niño se fue con sus padres y a los otros les toco trabajar.</p> <p>E2. Feliz el niño se pudo ir con los padres que lo estaban buscando</p> <p>E3. El niño se fue con sus padres</p> <p>E4. Que el niño se encontró con sus padres y los que lo pusieron a trabajar le toco trabajar a ellos y el niño se fue feliz</p> <p>E5. Feliz porque el niño logro la libertad y se fue con sus padres para siempre</p> <p>E6. Todos felices pero mas el niño gigante porque fue libre del trabajo y se fue con los padres</p> <p>E7. El niño muy feliz con la mamá y el papa que lo encontraron y lo liberaron</p> <p>E8. Todos felices pero mas el niño libre del trabajo</p>
P5. De acuerdo con lo expresado en el texto,	<p>E1. Que era diferente porque todos eran muy pequeños</p>

define las siguientes expresiones: 1- Un poco especial	E2. que era raro porque era muy pequeñito E3. Por que era diferente todos eran pequeño E4. En el pueblo la gente era pequeña E5. Por que era un pueblo pequeño E6. Que era diferente a los demas E7. Era especiales y diferentes era muy chiquitos E8. Que paresia muy diferentes a los demas
2- Era demasiado grande	E1. Que era alto para ser un niño E2. Que era muy gigante y que no parecía un niño E3. El niño era muy gigante E4. Que el niño era gigante E5. Que era mui gigante E6. Que era un niño muy grande E7. Era un muy gigante E8. Que era muy jigante
3- Meriendas	E1. Comidas y lo que sobraba E2. Comidas de los niños lo que ellos le llevaban al gigante E3. Las comidas que le llevaban los niños al niño gigante E4. Eran las comidas de los niños E5. Comidas E6. Comidas E7. Comidas E8. Comidas de los niños para llevarte al niño jigante
4- Descubrieron	E1. Se enteraron de lo que le hacían al niño gigante E2. Se dieron cuenta los padres de la maldad que le hacían al niño E3. Encontraron al niño sus padres gigantes E4. Los padres lo encontraron E5. Encontraron el niño y lo llevaron para la casa y que no trabajara mas E6. Se dieron cuenta de toda la verdad y encontraron a su pequeño hijo gigante

E7. Se dieron cuenta de todo lo q
hacían con el niño y se lo llevaron muy
lejos

E8. se dieron cuenta de todo lo que
hacían con el niño gigante

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que ante las preguntas que pedían dar cuenta de información explícita en el texto, todos los estudiantes responden tomando textualmente la información dada en la lectura, identifican los lugares, las características de los personajes y los hechos mencionados en el texto.

Además, la comprensión local del texto requiere que el lector comprenda el significado de las palabras, e indentifique la relación entre los componentes de un párrafo, como se puede observar en la tabla anterior, todos los estudiantes develan el significado de las palabras dadas y efectúan una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, es decir, alcanzan el nivel de lectura literal avanzado o profundo, ya que no sólo reproducen literalmente la información explicitada, sino que la reconstruyen o explican con otras palabras.

8.3.3.2 Nivel de Lectura Inferencial

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel inferencial en el momento después de la lectura.

Tabla 24 Análisis Lectura Inferencial

	Pregunta	Respuesta
Instrumento Final	Explica que quieren decir las siguientes expresiones.	E1. Estaba cansado por trabajaba mucho y era un niño E2. Que estaba cansado por le tocaba hacer mucho oficio E3. El niño estaba muy cansado por que trabajaba muy duro todos los dias

1. Estaba más cansado porque era niño	<p>E4. Estaba cansado por que le tocaba trabajar mucho y el era un niño</p> <p>E5. El niño se cansaba por que le tocaba muy duro,tenia mucho trabajo</p> <p>E6. Por que lo ponían a trabajar mucho y se cansaba porque era un niño</p> <p>E7. Que el niño era muy grande y lo ponian a trabajar pero el tambien se cansaba y le tocaba trabajar mucho</p> <p>E8. Que el niño estaba mas cansado por que trabajaba mucho todos los días</p>
2. Tenian menos que hacer	<p>E1. Que casi no tenia trabajo porque todo lo asia el niño gigante</p> <p>E2. Que casi no hasian nada por que casi todo lo hacia el niño gigante y a ellos no les quedaba travajo</p> <p>E3. Que como el niño gigante trabajaba mucho casi no habia que hacer</p> <p>E4. Lo que tenia que trabajar era muy poco</p> <p>E5. Que casi ya no tenia trabajo todo lo hacia el niño gigante</p> <p>E6. Todo el trabajo lo hacían el niño gigante y no tenían nada que hacer</p> <p>E7. Por que casi no habia trabajo por que niño gigante ya lo habia hecho casi todo</p> <p>E8. Que ya el trabajo era mas poquito</p>
3. Estaban muy preocupados	<p>E1. Que pensaba mucho por que el gigante estaba muy delgado cada día mas flaquito.</p> <p>E2. Tenia mucho angustia porque el gigante estaba muy triste y delgado.</p> <p>E3. Que tenia mucha angustia por que el niño gigante estava cada bes mas flaco</p> <p>E4. Tenia mucha angustia los niños porque el niño gigante estaba muy mal de tanto trabajar</p> <p>E5. Los niños tenian preocupacion por que le niños gigante estaba muy flaco</p> <p>E6. Los niños estaban preocupados por que el niño gigante trabajaba mucho y no descansaba y estaba flaco.</p>

	E7. Que los niños estaban preocupados porque el niño gigante se estaba poniendo muy flaco y muy triste de tanto trabajo E8. Que tenía mucha angustia los niños porque el niño gigante estaba muy flaco.
7-recorrian el mundo	E1. Que andabando por el mundo buscando el hijo E2. Iban por muchos lados del mundo los padres del niño gigante. E3. Que andaban buscando mucho al niño sus padres E4. iban a muchas partes a buscar el niño porque lo abian perdido ase mucho tiempo E5. Anduvieron por muchos lugares buscando al niño gigante los padres E6. Iban a muchos lugares buscando al niño gigante E7. Iban por muchas partes buscando a su hijo que estaba perdido E8. Recorrían el mundo de lado y lado buscando al niño sus padres

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por lo estudiantes se encontró que al pedirles que explicaran el sentido de algunas expresiones, todos los estudiantes dan cuenta del significado de dichas expresiones a partir del contexto y de las ideas previas, para ello, utilizan expresiones equivalentes y descripciones funcionales sobre las acciones relacionadas.

En este sentido, se puede afirmar que en las respuestas dadas por los estudiantes corroboran lo expresado por Cassany, Luna y Sanz (2000), quienes afirman que, “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p. 45)

8.3.3.3 Nivel de Lectura Crítica

En la siguiente tabla se encuentran algunas respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas que corresponden al nivel crítico en el momento después de la lectura.

Tabla 25 Análisis Lectura Crítica

Instrumento	Pregunta	Respuesta
Instrumento Final	1-¿Qué piensas sobre la condición que pusieron los adultos del pueblo al niño gigante para que se pudiera quedar en el pueblo?	<p>E1. Ellos abusaron del niño y lo umillaron al niño poniendole trabajos muy duros</p> <p>E2. Pienso que era muy malos por le ponían mucho trabajo al niño gigante</p> <p>E3. Yo pienso que esta muy mal hecho porque los niño niños solo tienen que estudiar</p> <p>E4. Yo pienso que ellos eran muy aprovechados con el niño porque le pusieron mucho trabajo y era así</p> <p>E5. Yo pienso que esta muy mal hecho porque le tocaba trabajar muy duro</p> <p>E6. Yo pienso que esta muy mal porque era apenas un niño y le tocaba trabajar muy duro</p> <p>E7. Yo pienso que esta muy mal hecho porque el niño era grande y no un adulto solo era un niño que se había perdido</p> <p>E8. Yo pienso que esta muy mal porque ellos eran muy aprovechados con el niño gigante por que lo veían muy grande</p>
	2-¿Qué piensas sobre la actitud que tomaron los niños del pueblo para ayudar a su amigo?	<p>E1. Ellos hicieron bien por que le colaboraron al niño gigante y le llevaron comida de ellos</p> <p>E2. Pienso que lo hicieron muy bien en ayudar al gigante porque el estaba solito</p> <p>E3. Pienso que estaba bien hecho porque fueron muy amables con el niño gigante y le ayudaron para que no se cansara</p> <p>E4. Ellos eran buenos niños y por eso lo quisieron ayudar al niño gigante</p> <p>E5. Pienso que estaba bien por que le ayudaron al niño gigante para que pudiera descansar un poco</p> <p>E6. Pienso que fueron muy buenos porque le colaboraron en las labores del niño gigante</p>

	<p>E7. Yo pienso que esta muy bien por que el niño gigante tambien se cansaba</p> <p>E8. Ellos eran muy buenos y les daba pesar de ver a su amigo trabajando tan duro y por eso le ayudaron</p>
<p>3-¿Cuáles crees son las razones para que en algunos países del mundo los niños tengan que trabajar?</p>	<p>E1. Por que de pronto son podres y no tienen plata para sus cosas</p> <p>E2. Creo que los abligan para que ayuden con lo de la casa</p> <p>E3. Por que son pobres por que tiene padres flojos</p> <p>E4. Falta de algunas cosas y nadie los ayuda</p> <p>E5. Por que los papas son flojos</p> <p>E6. Por que tienen necesidades y no tiene una persona que les ayude y les colabore</p> <p>E7. Porque no tienen comida, ni quien los ayude y sufren mucho</p> <p>E8. Por que no tienen plata y ellos necesitan comprar sus cositas</p>
<p>6- ¿Si tuvieras la oportunidad de estar en la situación del niño gigante qué harías? Explica tu respuesta</p>	<p>E1. Gritaria muy fuerte para que alguien escuchara y me ayudara a escapar</p> <p>E2. Hablaria con los mayores para explicar que era un niño sgrande</p> <p>E3. Yo no haría nada y me escaparia para ir a buscar a mis padres</p> <p>E4. Yo me hiria para la casa a buscar a mis padres y que ellos me defendieran de esos enanos malos</p> <p>E5. Me escondia para en la noche poder escapar y buscar a mis papas que si me quieren</p> <p>E6. Yo lloraba y lloraba hasta que me soltaran y me dejaran ir para no trabajar</p> <p>E7. Yo hablaria con el que manda de los grandes y les rogaba que me dejara ir</p> <p>E8. Yo me pondria triste porque no podía jugar y me escaparia</p>
<p>7- ¿Crees que los adultos del pueblo tenían razón al querer castigar al niño gigante? Explica tu respuesta</p>	<p>E1. No nadie puede castigar a otra persona por que ellos maresen que los respeten</p> <p>E2. No por que eso no se debe aser con nadie</p> <p>E3. No ellos no debian castigar el niño porque no tenían derecho de hacerlo</p>

-
- E4. No ellos no pueden hacer eso a nadie los castiga
 - E5. No ellos no podrán hacer eso por que no tenían derechos
 - E6. No ellos no podian hacer eso por que no tenían derecho
 - E7. No por que ellos no tenían derecho
 - E8. No por que ellos tenían que ayudarlo y no ponerlo a trabajar tanto porque el niño también se cansa
-

Fuente: Elaboración propia

Con base en las respuestas dadas por los estudiantes a los interrogantes de lectura crítica se puede afirmar que, asumen una postura frente a lo expresado en la pregunta, hay mayor apropiación del contenido del texto, acceden a un nivel de análisis medio y confrontan la información del texto con las experiencias previas y el contexto, como afirma Solé (1994), este nivel de lectura posibilita en el lector la capacidad de confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, estar en la capacidad de emitir juicios, estar a favor o en contra, pero dando a conocer argumentos sólidos.

De otra parte, al requerirles dar un punto de vista frente un hecho real, los estudiantes expresan sus puntos de vista, asumen una postura y plantean una justificación de la misma. Lo anterior confirma lo expresado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2011), que afirma que, el nivel de lectura crítico consiste en “valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el autor” (p. 11).

Con base en el análisis anterior y al contrastar los resultados de las pruebas inicial y final, se puede afirmar que, en cuanto al nivel de lectura literal los estudiantes presentaron un avance, ya que identifican la información explícita del texto tanto en el nivel literal primario como el nivel literal en profundidad, porque extraen nombres, características, lugares e información muy puntual del texto como también poseen un léxico amplio que les permite dar cuenta del significado de las palabras a partir del contexto y reconstruyen o explican con otras palabras el contenido del texto. Lo anterior confirma lo expresado por

Sardá y Sanmartí (2009), quienes afirman que en el nivel literal, “el lector recupera la información que se encuentra explícita en el texto, permite reconocer las frases las palabras claves de un texto, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también tener dominio del vocabulatio” (p. 32).

Con respecto a la lectura inferencial se encontró que presentan un progreso, ya que logran identificar la idea central del texto, extraen el sentido de las expresiones y lo relacionan con las ideas previas. A pesar de lo anterior, presentan algunas limitaciones al plantear nuevas ideas a partir del texto y al identificar los propósitos del autor. En este mismo sentido, Martínez, (citado por Cisneros & Otros), afirma que entre las principales dificultades involucradas en la comprensión y relacionadas directamente con el trabajo inferencial se encuentran, el definir los propósitos del autor y la dificultad para identificar la polifonía textual.

Finalmente, se evidencia que en la lectura crítica a pesar de que los estudiantes confrontan el significado del texto con sus saberes, emiten juicios y tratan de justificarlos, no se logra de manera apropiada debido a que no logran los niveles de apropiación requeridos. Además, el nivel de lectura crítica requiere de una mayor apropiación de los contenidos que quiere expresar el autor en su texto para con ello poder acceder al análisis, la interpretación y confrontación de las ideas del autor con las experiencias previas del lector y del contexto. Marín (2006), plantea que si se logra la lectura crítica, permitirá a los estudiantes no sólo acceder a la diversidad de diferentes tipos de textos y hablar acerca de ellos, sino acrecentar el conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en el estudio realizado se concluye que,

La utilización de la unidad didáctica propicia ambientes de aprendizaje innovadores, dado que motiva y promueve el interés lector en los estudiantes.

Los textos con contenidos de sentido crítico relacionados con temas de interés para los estudiantes, son relevantes y contribuyen al fortalecimiento de habilidades lectoras, facilitando el reconocimiento de ideas principales en las que pueden relacionar los conocimientos previos con las ideas del autor y con ello reconocer información básica para, mediante un proceso cognitivo, llegar a inferir, valorar, apreciar y confrontar las ideas.

Si bien es cierto que se logró avanzar en el nivel lector literal e inferencial, falta aún desarrollar el nivel básico de lectura crítica en torno a las competencias en Ciencias Sociales.

La implementación de estrategias de lectura recurriendo a secuencias didácticas, con textos que despierten el interés de los estudiantes y faciliten la confrontación con la realidad a la que en determinados momentos se han visto enfrentados, posibilita la interrelación de los conocimientos previos con las ideas expresadas en el texto, lo que lleva al estudiante a exponer sus puntos de vista y a emitir juicios valorativos sobre el texto.

El incursionar en lecturas ilustradas y con imágenes acordes con los intereses de los estudiantes, propició un mayor avance en el nivel inferencial y una aproximación al nivel de lectura crítica.

Implementar estrategias de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico en el área de Ciencias Sociales, sería el camino propicio para que los estudiantes puedan generar hábitos de lectura y al mismo tiempo fortalecer la comprensión lectora.

Es conveniente que la institución implemente en el nivel de básica primaria este tipo de estrategias de lectura para facilitar el desarrollo de los niveles de lectura en los estudiantes y así continuar hasta la media.

10 REFERENCIAS

- Aguilera, N. (2005). Niveles de Comprensión Lectora. Proyecto ALDEA EDUCA. Tomado de: http://www.fundacionalda.org/mm/file/biblio_recursosdidacticos/29_Niveles_de_la_Comprension_Lectora.pdf
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Tomado de <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Tomado de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Bogotá: Ecoe. Tomado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-alfabetiz-definitivopdf-J1S9E-libro.pdf>
- Duque, C y Correa, M. (2012). Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial. En Revista Universitas Psychologica, V. 11, No. 2, Abril – Junio, 2012. Pp. 559 – 570. Tomado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241017>
- Ghiso, Alfredo (1999). Metodologías, métodos y técnicas. Acercamiento: El taller en procesos de investigación interactivos. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>
- Gómez, J. (2011). Comprensión Lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. Revista Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Vol. 2, No. 2. pp. 27 – 36. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801085>
- Gordillo, A., Alfonso., & Flórez, M. (2009). Los Niveles de Comprensión Lectora: hacia

- una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Unisalle Actualidades Pedagógicas*, No (53), pp.95- 107. Tomado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953>
- Herrera, A y Villalba, A. (2012). Procesos de Lectura crítica, mediación pedagógica para propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría). Universidad de Sucre. Tomado de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1074/1/Versi%C3%B3n%20Final%20Proyecto%20Investiacion%20Maestr%C3%ADa.pdf>.
- INEE (2010). Leer ¿Para qué?. La Competencia lectora desde PISA. Materiales para docentes. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/411/P1D411.pdf>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora Vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Revista Investigaciones Sobre Lectura (ISL)*. pp. 65 – 74. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glossas Didácticas*, 13, 96- 104. Tomado de <https://www.um.es/glossasdidacticas/GD13/GD13.pdf>
- Márquez, C., Prat, A. (2005). Leer en clase de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 23 (3), 441 – 440. Tomado de <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Marquez,C., Sanmartí, N., Prat.A (2005). Leer en Clase de Ciencias. Aprender Ciencias a través del lenguaje. *Revista Educar* Abril – Junio 2005. Pp. 27 – 38. Tomado de http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/Aprender%20ciencias%20a%20traves%20del%20lenguaje_0.pdf
- Márquez, C., Oliveras, B., Sanmartí, N. (2012). Aprender a Leer Críticamente. La polémica por los bañadores de speedo. *Revista Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Núm. 70. pp. 37-45. Enero 2012. Tomado de <http://cmap.unavarra.es/rid=1PC0V5Z00-26CY8C1->

Y5/APRENDER%20A%20LEER%20CRITICAMENTE.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La Lectura como medio para desarrollar pensamiento crítico. VIII Convención Nacional y I Internacional de profesores de Ciencias Naturales. Tomado de <http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/download/64179/56312>.

Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La Lectura Crítica, una herramienta para mejorar el aprendizaje de las Ciencias. En Revista Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. No. Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Tomado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293868>

Parrado, C. (2010). Intereses, gustos y necesidades de los niños en la adquisición formal de la lectura en el primer grado de educación básica primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Tomado de <http://studylib.es/doc/4818774/intereses--gustos-y-necesidades-de-los-ni%C3%B1os-en-la-adquis...>

Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Ministerio de Educación República del Perú. Tomado de https://www.academia.edu/29679095/Guia_metacognitiva.pdf

Pinzas, J. (1999). "Leer mejor para enseñar mejor" Ediciones. Lima Perú: Tarea Asociaciones de publicaciones educativas

Sanmartí, N. (2009). Leer para Aprender Ciencias. Tomado de http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_leerciencias_neussanmarti.pdf

f/b3507413-ca58-4a00-bf37-c30c619b627f

Sardá, A.; Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. Tomado de:

http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf

Serrano de Moreno, S. y Madrid de Forero, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. Tomado de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17304/2/articulo6.pdf>

Smith, C. y Dahl, K. (1989), La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid: Aprendizaje Visor.

Smith, F. (1989). Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Editorial Grao. Tomado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo para la enseñanza de la comprensión

lectora. Revista Infancia y Aprendizaje. 39 40. Pp. 1 -13. Tomado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>

Solé, I. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. En Revista Ibero-Americana de Educación. No. 59 pp. 43-61. Tomado de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Tamayo Alzate, O.E., Vasco Uribe, C.E., Suarez de la Torre, M.M., Quiceno Valencia, C.H., García Castro, L.I. y Giraldo Osorio, A.M. (2011). La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

Tomado de

<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/368/1/Clase%20multimodal%20y%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20evoluci%C3%B3n.p>

11 ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS

ACTIVIDAD INICIAL EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS

Objetivo

Identificar los niveles de lectura que presentan los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell.

Actividad 1

Competencia Ciudadana: Comprender las Normas Sociales correspondientes al entorno educativo.

Observación del video:

Observe el video “Deberes y Derechos (Ciencias Sociales)”.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ASp4w7wpU38>

Actividad 2

A partir del video visto realiza una reflexión acerca de su contenido. Escribe tus ideas en las siguientes líneas.

Actividad 3

Actividad de Pre-lectura

1. Si encuentras el siguiente título, ¿De qué crees que se trata el texto?

Las normas sociales

2. A partir de la imagen anterior, responde las siguientes preguntas.



- ¿Qué crees quiere decir la frase que encierra a los niños?

- ¿Consideras que lo expresado en esta frase se puede aplicar en el aula de clase? ¿Por qué?

- ¿Qué crees quiere decir la expresión “Todos los derechos”? Explica tu respuesta.

Actividad 4

Durante la lectura

Preguntas de nivel inferencial

1. Si encuentras el siguiente título: “El niño gigante”, ¿De qué cree que se trata el texto?

2. Cuando observas la imagen que acompaña el texto, ¿Qué imaginas pasa con ese niño tan grande?



3. Lee el siguiente cuento. Se lee por turnos y en voz alta. Los demás compañeros escucharán.

El cuento. El niño gigante



Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando, cuando **le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello**. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer**. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

Texto de: José Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

4. A partir de la lectura del texto anterior, realiza las siguientes actividades.

1. Responde las siguientes preguntas

Preguntas de nivel literal

Pregunta	Respuesta
¿A qué lugar llegó el niño?	
¿Cómo era la gente de ese lugar?	
¿Cuándo el niño se iba a marchar, qué le dijeron?	
¿Quiénes ayudaban al niño gigante?	
¿Cómo terminó el cuento?	

2. De acuerdo con lo expresado en el texto, define las siguientes expresiones.

Pregunta	Respuesta
Un poco especial	
Era demasiado grande	
Meriendas	
Descubrieron	

3. De acuerdo con lo expresado en el texto, explica qué quieren decir las siguientes expresiones.

1. Estaba más cansado porque era un niño

2. Tenían menos que hacer

3. Estaban muy preocupados

4. Recorrían el mundo

Actividad 5

Después de la lectura

Con base en el texto, responde las siguientes preguntas.

Preguntas de nivel crítico

1. ¿Qué piensas sobre la condición que pusieron los adultos del pueblo al niño gigante para que se pudiera quedar en el pueblo?

2. ¿Qué piensas sobre la actitud que tomaron los niños del pueblo para ayudar a su amigo?

3. ¿Cuáles crees son las razones para que en algunos países del mundo los niños tengan que trabajar?.

Actividad 6

1. ¿Si tuvieras la oportunidad de estar en la situación del niño gigante qué harías?
Explica tu respuesta.

2. ¿Crees que los adultos del pueblo tenían razón al querer castigar al niño gigante?
Explica tu respuesta.

ANEXO 2. UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad Didáctica **Normas Sociales**

Presentación

La presente unidad didáctica titulada Normas Sociales .Es instrumento con el que se pretende desarrollar y fortalecer los niveles de la comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico) dentro del área de sociales, con 25 estudiantes que cursan el grado segundo B en la Institución Educativa José María Carbonell, ubicada en el municipio de San Antonio Tolima.

La unidad didáctica esta compuestas por tres secuencias.

Secuencia 1: Derecho de los niños. 2: Deberes de los niños. 3: Derecho y deberes de los adultos.

Siguiendo este orden se ha definido tres sesiones o momentos de trabajo en donde se presentan las diferentes actividades que deben ir desarrollando los estudiantes, las cuales permitirán identificar los avances adquiridos por los estudiantes en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico.

Objetivo General

El objetivo general de la unidad didáctica se centra en que los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell desarrollen los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) a través de lecturas en tres secuencias denominadas 1: Derecho de los niños. 2: Deberes de los niños. 3: Derecho y deberes de los adultos.

Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia de conocer los derechos y deberes de los niños y los adultos.
- Explorar las ideas previas de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo.
- Potenciar las habilidades de pensamiento, teniendo en cuenta lo relacionado con los derechos y deberes de los niños y adultos, con su entorno social.
- Identificar a través de los derechos y deberes de los niños y los adultos, los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.
- Participar activamente en el trabajo de aula.
- Identificar resultados en la aplicación de la unidad didáctica.

3. Duración.

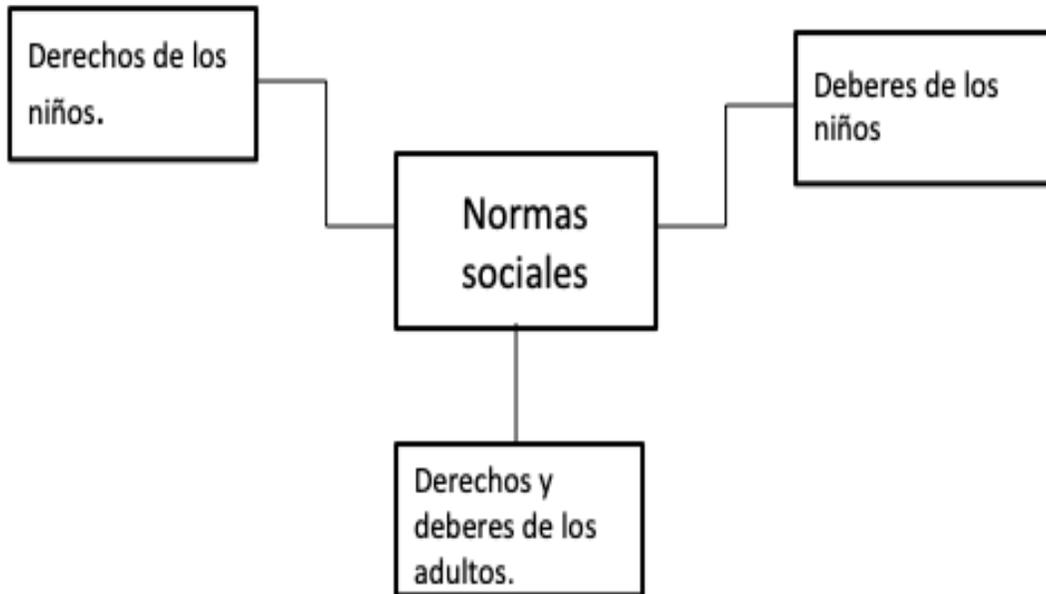
La Unidad Didáctica está proyectada para desarrollarse en un periodo de cinco semanas en tres sesiones. La Unidad didáctica se desarrollará con el objetivo de potenciar la comprensión lectora y mejorar los niveles a través de lecturas alusivos a los derechos y deberes de los niños y adultos.

4. Competencias de la Unidad Didáctica

- Culturales y sociales
- Cognitivas
- Pensamiento crítico
- Comunicativa, argumentativa, interpretativa y propositiva

5. Secuencias y Contenidos de la Unidad Didáctica

La presente unidad didáctica se trabajará de acuerdo a las siguientes secuencias.



Unidad Didáctica "Normas Sociales"

6. Metodología

La metodología que se trabajará en la presente Unidad didáctica se realizará acorde a las tres secuencias donde se pretende promover las habilidades que debe tener todo ser humano para comunicar a los demás sus sentimientos y pensamientos de una forma crítica y clara.

Además se desea dar respuesta a una necesidad evidente en el contexto de la Institución Educativa José María Carbonell en el municipio de San Antonio Tolima.

Es por ello, que durante el tiempo trabajado en la institución y mediante las reflexiones hechas por los docentes, y estudiantes, se puede evidenciar que los principales obstáculos que afectan el buen desempeño escolar es la dificultad de leer comprensivamente, y por ende, identificar los niveles de lectura, además el poco desarrollo

del pensamiento crítico, lo cual incide directamente en su poca capacidad de argumentación y esto afecta el ideal que tiene la institución en formar estudiantes que contribuyan en su propio aprendizaje y que actúen con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos sociales.

La intervención se manejará con el modelo pedagógico constructivista que se maneja en la institución educativa, siempre buscando el agrado del estudiante en el desarrollo de sus actividades.

Se tendrá en cuenta la naturaleza espontánea del estudiante, las necesidades, intereses y talentos que manifiesta desde su propia situación sociocultural. El papel del docente en este caso será estimularlo y guiarlo para que genere nuevas experiencias y con ello nuevos aprendizajes.

La secuencia de las sesiones está pensada para que el estudiante vaya desarrollando procesos meta cognitivos en cada una de ellas, estas incluyen logros, objetivos, contenidos centrales, estrategias, recursos y evaluación.

7. Descripción de las Secuencias

La primera propuesta de esta unidad didáctica se articula siguiendo la ruta que muestra el mapa conceptual.

Secuencia 1.

Derechos de los niños

Objetivo

Mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell.

Actividad 1

Competencia ciudadana: Identificar los derechos de los niños.

Observación del video: “Los Derechos de los niños UNICEF”

Observa el video derechos de los niños UNICEF.

Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0

Actividad 2

Con base en el video visto, escribe tus ideas acerca de los derechos de los niños.

Actividad 3

Actividad de pre-lectura.

1. Si encuentras el siguiente título “La carta de los deseos “

¿De qué crees que se va a tratar el cuento?

2. ¿Qué mensaje intenta comunicar?

3. ¿Quiénes crees serán los personajes?

4. ¿Qué características tendrán?

5. Observa la siguiente imagen.



6. Con base en la imagen anterior, ¿Por qué crees que el cuento tiene este título?

7. ¿De qué crees habla la carta de los deseos?

Actividad 4

Durante la lectura

1. Lee el siguiente cuento.

Cuento infantil: La carta de los deseos

Érase una vez, hace muchos, muchísimos años, un país donde a los niños no les trataban cómo lo que eran, niños. Desde bien pequeños, los mayores les obligaban a hacer todos los trabajos posibles y sólo les dejaban tiempo para comer y dormir. No les permitían ir al colegio, ni mucho menos jugar y si les pillaban, aún encima les castigaban durante muchos días sin salir de su casa.

Sus vidas eran de la casa al trabajo y del trabajo a la casa y claro, todo eso para ellos era muy aburrido. A los niños les gustaba más irse a jugar a la calle, ya fuera con un balón o un barco de papel y, se morían de envidia cuando veían a los mayores ir de un lado para otro con sus libros para estudiar en institutos y universidades.

Hartos de esa vida, que no era la propia de un niño, los más decididos de aquel país decidieron investigar para saber si eso ocurría sólo en su país o si, por el contrario habría muchos más niños como ellos.

Buscando, buscando... se dieron cuenta de que no eran los únicos a los que nos les dejaban disfrutar de su infancia, que habían muchos lugares y países en los que los trabajos y los

castigos estaban a la orden del día. El más listo de ellos que, en realidad, era el único que sabía leer y escribir, decidió escribir una carta a cada niño de esos países y redactar una en la que les darían a sus mayores unas condiciones para volver a hablarles y vivir con ellos.

Eso hicieron y, mientras esperaban la respuesta de los demás se escondieron en una casa abandonada que estaba a las afueras del pueblo.

Pronto recibieron la respuesta del resto de los niños que, hartos de la situación habían hecho lo mismo que ellos. De una punta a la otra del mundo, empezaron a recibirse cartas con la misma proposición. Escribir una gran carta con sus deseos y llevarla a alguien que les apoyase y que intercediera por todos los niños del mundo.

Entre todos redactaron la carta. En ella pedían que les trataran a todos por igual, que les protegiesen en lugar de castigarles, que les cuidasen cuando estuviesen enfermos y no les obligasen a seguir trabajando, que les permitiesen jugar, estudiar y sobre todo, ser niños, pero por encima de todo pedían una cosa, que les quisieran y les dieran todo el amor que hasta ahora les habían negado. Todo esto y muchas más cosas pedían los pequeños en esa carta. Esta se la entregaron al más anciano del lugar de cada país y todos fueron al rey o mandatario que se ocupaba del bienestar de sus ciudadanos.

Ninguno de ellos, sabía todo lo que en sus países ocurrían con sus pequeños y se llevaron un buen disgusto cuando hablaron con sus ancianos. Rápidamente, leyeron la carta y decidieron que era justa y que, esos mismos ancianos se harían cargo de que se cumplieran cada uno de los puntos que referían en la carta. No podía permitir que no dejaran a los niños comportarse como tal.

Los ancianos volvieron al lugar donde los niños estaban escondidos y les entregaron las cartas de los deseos firmadas por los que mandaban en cada país o lugar donde estaban ocultos. Los niños prometieron salir de sus escondites si los ancianos se hacían cargo de mostrarles la Carta de los Deseos firmada a sus mayores y eso hicieron.

Pasaron unos años y poco a poco fueron mejorando las cosas, los mayores comenzaron a dejarles tiempo para jugar y aprender, quienes vivían un poco mejor, llevaban a los pequeños al colegio y los ancianos se hacían cargo de que no se saltaran ninguna petición de la carta y de que fueran los mayores quienes se hiciesen cargo de los trabajos más duros.

Ahora las cosas han cambiado mucho, en los países donde sólo se oían los llantos y lamentos de los niños, ahora se oyen las risas y juegos de los mismos. Ya saben la mayoría leer y escribir y de los trabajos se ocupan los mayores, pero sobre todo, ahora ya saben lo que es tener las muestras de cariño de sus padres y sus amigos.

Rosi Requena

Tomado de <https://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-para-ninos/cuento-infantil-carta-deseos.html>

2. A partir de la lectura anterior, Responde las siguientes preguntas.

Preguntas de nivel literal.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿A qué obligaban los adultos a los niños pequeños?	
¿Qué no le permitían los adultos hacer a los niños?	
¿Qué quisieron investigar los niños?	
¿Qué decidieron hacer los niños?	
¿Cuál era su petición?	
¿Qué decidió hacer el rey?	
¿Qué prometieron los niños a los ancianos?	
¿Qué hicieron los mayores?	
¿Cómo era el ánimo de los niños al final del cuento?	

3. Con base en el cuento, explica cada una de las siguientes expresiones

¿Qué quiere decir?

1. No les trataban como lo que eran.

2. Hartos de esa vida.

3. No eran los únicos

4. Pasaron unos años.

4. Responde las siguientes preguntas.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Por qué crees que son importantes los deseos?	
2. ¿Cuál crees era la razón por la cual los mayores del cuento hacían trabajar a los niños?	
3. ¿Por qué crees que los ancianos reaccionaron como lo hicieron?	

Actividad 5

Después de la lectura.

Con base en el cuento leído responde las siguientes preguntas.

Preguntas de nivel crítico.

1. ¿Qué piensas de la actitud de los adultos de ese país?

2. ¿Cuál crees fue la intención de los niños al escribir la carta de los deseos?

3. Si fueras un rey de uno de los países a los que los niños enviaron las cartas ¿Qué harías?

Y ¿por qué?

4. ¿Qué piensas acerca de la solución que dieron los niños a su problema?

5. ¿Qué piensas sobre una sociedad que niega a los niños ser niños?

Secuencia 2

Deberes de los niños

Objetivo

Mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell, utilizando los deberes de los niños.

Actividad 1

Actividades Antes de la lectura (Pre lectura)

1. Si ves el siguiente título, de qué crees se va a hablar en el texto?

Deberes de los niños

2. Observa las siguientes Imágenes



3. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál crees es el mensaje que nos quieren transmitir?

2. ¿Cuál de estas imágenes representa algo que a ti te gusta hacer?

4. Observa los siguientes videos

Video: No. 1. No quiero hacer mis deberes

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wROTeAkRcC4>

Video No. 2. Mis deberes

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=26DoPHCxdRM>

5. Con base en el video responde

1. ¿Qué piensas acerca de lo expresado en los videos?

2. ¿Cuáles de los deberes de los videos realizas en tu vida diaria?

Actividad 2

Durante la lectura

1. Lee y analiza los siguientes deberes de los niños y adolescentes

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	
1. RESPETAR Y OBEDECER A SUS PADRES	
- Cumplir las normas de la casa – disciplina	
- Cumplir con los horarios	
- Mantener el orden y la limpieza	

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	
2. ESTUDIAR SATISFACTORIAMENTE	
- Estudiar diariamente las lecciones recibidas	
- Cumplir con las tareas escolares	
- Estar atentos en clase	
- Llegar puntuales al colegio	
- No faltar sin motivo	
- Mantener buena conducta: - Con sus compañeros - Con los Profesores	

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

3. CUMPLIR CON LAS NORMAS DEL COLEGIO



DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

4. CUIDAR A SUS ASCENDIENTES EN SU ENFERMEDAD Y ANCIANIDAD

- Cuidar a los padres y abuelitos cuando ellos se enferman.
- Ser atentos con los miembros del hogar que por su edad lo necesiten.
- Expresarles cariño y amor.
- Escuchar sus consejos.



DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

5. PRESTAR SU COLABORACIÓN EN EL HOGAR DE ACUERDO A SU EDAD

- Apoyar a la mamá en las tareas de la casa.
- Apoyar en el cuidado de los hermanos pequeños
- Ordenar su dormitorio



DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	
6. CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	
- Cuidar las mascotas	
- Cuidar los jardines	
- Arrojar la basura en las canecas, tanto en la calle como en la casa.	
- Mantener los equipos de música u otros con volumen adecuado.	

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	
7. CUIDAR SU SALUD PERSONAL	
- Ducharse diariamente.	
- Cepillarse los dientes por lo menos 3 veces al día.	
- Lavarse las manos frecuentemente	
- No excederse en la cantidad de alimentos.	
- Comer verduras y frutas.	

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	
8. RESPETAR LAS IDEAS Y LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS, ASÍ COMO LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DISTINTAS DE LAS SUYAS	
- No burlarse de las religiones de otras personas	
Respetar las opiniones de sus compañeros y hermanos	
- No imponer sus gustos ante los demás miembros de la familia.	
Utilizar SIEMPRE LAS REGLAS DE ORO: por favor, gracias, permiso.	

2. A partir de la lectura anterior completa la siguiente tabla. Escribe al frente de cada palabra un deber que deben cumplir los niños.

En la casa.	
En la escuela.	
En La salud.	
En la sociedad.	

3. En la siguiente lista de deberes coloca una X en la columna SI, en aquellos deberes que estas cumpliendo en tu vida.

DEBERES	SI	NO
Respetar y obedecer a sus padres.		
Cumplir con las tareas escolares.		
Cuidar a los padres y abuelos.		
Ordenar su dormitorio.		
Arrojar basuras en las canecas.		
Respetar las opiniones de sus compañeros.		

Actividad 3

Después de la lectura

Con base en la lectura “Deberes de los niños”, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Crees que en la escuela los niños cumplen con sus deberes? ¿Cuáles crees son las razones para hacer esto? Justifica la respuesta.

2. Si tuvieras un amigo que no cuida su higiene personal ¿Qué le dirías?. Justifica tu respuesta

3. ¿Qué piensas sobre el deber de obedecer a los padres?. Justifica la respuesta

4. ¿Cuál de los deberes expuestos te parece el más difícil de cumplir?

5. Ayudas a cuidar el medio ambiente. ¿Cómo?

Actividad 4

Después de la lectura

1. Analiza las siguientes situaciones

1. Observa los siguientes videos.

Situación 1.

Video: Campaña de Unicef contra el acoso escolar.

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/alumnos-agresivos-en-clase-consejos-para-maestros/>

Situación 2.

Video: No al maltrato al adulto mayor

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qSk8vGXDRoc>

2. Apartir de los videos vistos, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensas acerca de lo ocurrido en cada video?

2. ¿Cómo reaccionarías si estuvieras en presencia de esta situación en cada video?

Actividad 5

Después de la lectura.

1. Analiza los siguientes casos. Identifica qué deberes se dan en los casos expuestos a continuación.
2. Responde las preguntas que se encuentran a continuación de cada caso.

Caso 1

Una niña de 11 años de edad se encuentra en el aula de clase. Uno de sus compañeros al pasar por la silla de la niña, le tumbó los útiles al suelo. La niña reaccionó gritándole y tratándole mal. El niño se sintió muy mal por el trato recibido.

1. ¿Qué deber de los niños y niñas se incumple en el caso presentado?

2. ¿Qué ventajas tiene este deber de los niños y niñas?

Caso 2

Los abuelos de Juanito llegaron para pasar el fin de semana. Todos los integrantes de la familia están reunidos en la sala conversando con la visita. Juanito se encuentra en el antejardín de la casa jugando con sus vecinos. El padre de Juanito lo llama para que colabore sacando el perro a hacer sus necesidades. Juanito no obedece a su padre y sigue jugando con sus amigos.

1. ¿Qué deber se incumple en el caso relatado?

2. ¿Qué tipo de decisiones y responsabilidades deben asumir los menores de edad cuando son requeridos por sus padres?



Secuencia 3

Deberes y derechos de los adultos.

Objetivo

Mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell, utilizando los deberes y derechos de los adultos.

Actividad 1

Antes de la lectura

Pre lectura.

1. Colorea y analiza la siguiente frase.



*Tengo el deber
de respetar a mis
padres, maestros
y a todos los adultos*

www.menudospeques.net

2. Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué opinas de la anterior frase? ¿Crees que si se cumple en nuestra vida?

2. ¿Crees que así como los niños tienen sus derechos y deberes, los adultos también los tienen?. Justifica la respuesta.

Actividad 2

Durante la lectura



1. Observa la imagen anterior y escribe la oración correctamente.

2. Luego de escribir la oración, piensa si el contenido de la frase se cumple en los adultos de su región.

3. Lee el siguiente cuento ganador y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

Mi maravillosa familia

Me llamo Ainara, tengo 8 años y vivo con mi mamá. Como mi mamá trabaja los sábados y los domingos, los viernes vamos a dormir a casa de mis abuelos para que cuiden de mí. Como ya son un poco mayores, también me toca a mí cuidar de ellos, aunque ellos no lo saben. Cuando mi mamá se va a trabajar me dice: “si les pasa algo a los abuelos me llamas”. Entonces un día mi abuela se cayó al suelo y mi abuelo no podía levantarla, entonces llamé a mi mamá al trabajo y ella me dijo: “Ainara, al lado del teléfono hay un aparato con un botón rojo que es de tele asistencia. Púlsala y cuando contesten, explicas lo que le ha pasado a la abuela”. Yo llamé y se puso un médico. Le conté que mi abuela estaba caída en el suelo y me dijo el médico que en cinco minutos estarían en casa, que no me preocupase. Llegaron varias personas, levantaron a mi abuela del suelo y la sentaron en el sofá. Cuando llegó mi mamá me felicitó porque me había portado como una niña responsable y mayor. Yo me sentí muy bien por haber podido ayudar a mis abuelos. Era como si hubieses crecido en un momento. ¡Me sentí muy feliz!

Ainara Hernández Retamar

Responde.

Preguntas de nivel literal

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuál era el nombre de la niña?	
¿Con quién vivía la niña?	
¿Dónde se quedaba la niña el fin de semana?	
¿Qué le encargaba la mamá a Ainara?	
¿Qué le pasó a la abuela?	
¿Qué hizo Ainara?	
¿Qué le dijo la mamá a la niña cuando llegó?	

Actividad 3

Después de la lectura

1. Con base en la lectura anterior responda las siguientes preguntas.

Preguntas de nivel crítico.

1. ¿Crees que a la abuelita, Ainara le está cumpliendo un derecho o un deber? ¿Por qué?

2. ¿Crees que en la casa los niños cumplen con los derechos de los abuelos?

Justifica tu respuesta.

3. Si tuvieras un compañero que vive con sus abuelos y no cuida de ellos porque todo le fastidia ¿Qué le dirías?. Justifica la respuesta.

4. ¿Ayudas a cuidar a sus abuelos?. ¿Por qué?

Actividad 4

1. Observa el siguiente video

Video: Derechos de los adultos mayores

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J1SR0QY-QT0>

Después de la lectura

2. Con base en el video anterior responda las siguientes preguntas.

Preguntas de nivel crítico.

1. ¿De qué manera crees que se cumplen los anteriores derechos de los adultos en nuestra comunidad?. Explica tu respuesta

2. ¿De acuerdo con el video, Cuál crees es la razón por la cual los adultos mayores expresan lo que piensan?

3. ¿Qué piensas acerca de las personas que irrespetan a los adultos mayores?

3. Analiza el siguiente caso

Un anciano se siente discriminado, mal porque tiene sus zapatos dañados y va a pasear al parque y ve a otro anciano bien vestido y con buenos zapatos sentado bien quietico y piensa ¡quisiera ser como él! Y al rato llega una enfermera con una silla de ruedas y lo ayuda a subir y lo lleva. El anciano que quería ser como el quedo sin palabras al saber la condición del señor bien vestido y con buenos zapatos pero no puede caminar.

1. ¿Qué derecho se le está violando al anciano? ¿Qué le aconsejarías al anciano discriminado? Justifica tu respuesta
