



MODELOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAZÓNICA DE PUERTO GUZMÁN
PUTUMAYO, CUANDO SE ENFRENTAN A LA OBRA “HISTORIA DE UNA
GAVIOTA Y DEL GATO QUE LE ENSEÑO A VOLAR” DE LUIS SEPÚLVEDA

YULLY VIVIANA VIVAS GUALGUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

EDUPOL CENTRO ASOCIADO MOCOCHA PUTUMAYO

MANIZALES

2019

MODELOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAZÓNICA DE PUERTO GUZMÁN
PUTUMAYO, CUANDO SE ENFRENTAN A LA OBRA “HISTORIA DE UNA
GAVIOTA Y DEL GATO QUE LE ENSEÑO A VOLAR” DE LUIS SEPÚLVEDA

YULLY VIVIANA VIVAS GUALGUAN

Tutor

MAGISTER

CARLOS FERNANDO RAMÍREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2019

RESUMEN

Este documento presenta la implementación de una Unidad Didáctica, con la que se busca enseñar la importancia de la argumentación, debido a que gracias a ésta se reivindica la propia identidad, permitiendo la transversalización de todas las disciplinas en el ámbito educativo, conllevando a que los educandos de básica secundaria adquieran un pensamiento crítico de su realidad, que les permita comprender mejor su entorno y el mundo moderno, y ser capaces de tomar decisiones fundamentadas en argumentos abstraídos de su interpretación de la realidad, permitiéndoles hacer énfasis en la reflexión de la política, la democracia y los valores humanos.

Se hace el análisis e interpretación mediante la triangulación de los resultados de la prueba inicial (Instrumento de ideas previas) y de la prueba final (Instrumento de salida), tomando como referencia las categorías argumentativas de Stephen Edelson Toulmin, lo que permite evidenciar la evolución conceptual de los estudiantes, siendo ésta la manera cómo se valora la incidencia de los modelos argumentativos presentados en ellos.

Objetivo: Identificar los modelos argumentativos de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Amazónica de Puerto Guzmán Putumayo, cuando se enfrentan a la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar” de Luis Sepúlveda.

Metodología: La investigación presenta un enfoque de tipo cualitativo, utilizando un Diseño: Estudio de Caso, el cual partió de la descripción e interpretación de la información, lo que permite profundizar en la dinámica estudiada y plantear soluciones relevantes acerca de los contenidos, actividades y estrategias de acuerdo a las actitudes de los alumnos, partiendo de la comprensión y el análisis de situaciones del entorno que les permitan dialogar, juzgar, debatir y encontrar alternativas de solución a problemáticas presentadas.

Resultados: Para determinar la evolución conceptual y las estrategias se analizaron los argumentos emitidos por los estudiantes frente a las categorías estudiadas, con lo que se pudo evidenciar que en la medida en que los argumentos planteados por los estudiantes y los modelos argumentativos fueron de mayor complejidad la evolución conceptual fue eminente.

Conclusiones: Esta investigación contribuyó a aclarar ciertas dudas, la apropiación de conceptos y la ampliación de definiciones y perspectivas, que sin duda alguna lograron que los estudiantes den un vuelco a su la visión del sistema democrático que rige al país, pues tomaron conciencia de la importancia de participar de éste y que debe cambiarse el paradigma de que quienes llegan allá, sólo lo hacen buscando beneficios particulares y no llegan a servir a quienes los eligieron para que los representen y velen por sus intereses. He aquí la importancia de ser un ciudadano integral.

La institución educativa es un lugar de integración y discusión social, en donde se producen cambios, procesos de transformación, se propician espacios de interacción, con el único objetivo de ofrecer a los educandos un mejor nivel de aprendizaje que les permita forjar un espíritu crítico que conlleve a ejercer sus derechos como ciudadanos, preparándolos para descubrir la ruta que los acerque a tomar las riendas de los procesos democráticos que se dan en su entorno.

Palabras Clave: pensamiento crítico, argumentación, democracia, reflexión política, valores humanos, evolución conceptual, modelos argumentativos.

ABSTRACT

This document presents the implementation of a Didactic Unit with which one seeks to teach the importance of an argument because thanks to this the identity itself, is claimed allowing the mainstreaming of all disciplines in the education field, leading to secondary school students acquire a critical thinking of their reality which allows them to better understand their environment and being able to make fundamental decisions in abstract of its interpretation of reality allowing them to emphasize the reflection of politics, democracy and human values.

Emphasis is placed on the analysis by triangulating the results of the initial test and final test, taking as reference the argumentative categories of Stephen Edelson Toulmin, which allows to demonstrate the conceptual evolution of the students, this being the stage in which the incidence of the argumentative models presented in them.

Objective: To identify the argumentative models of the ninth grade students of the Amazonian Educational Institution of Puerto Guzman Putumayo, when they face the play “History of a seagull and the cat that taught him to fly” by Luis Sepulveda.

Methodology: The research presents a qualitative approach, using a Design: Case Study, which started from the description and interpretation of the information, which allows to deepen the dynamics studied and propose relevant solutions about the contents, activities and strategies according to the attitudes of the students, based on the understanding and analysis of environmental situations that allow them to dialogue, judge, debate and find alternative solutions to problems presented.

Results: In order to determine the conceptual evolution and the strategies, the arguments emitted by the students were analyzed against the studied categories, with which it could be shown that to the extent that the arguments raised by the students and the argumentative models were of greater complexity the conceptual evolution was eminent.

Conclusions: This research helped to clarify certain doubts, the appropriation of concepts and the broadening of definitions and perspectives, which undoubtedly got the students to turn their vision of the democratic system that governs the country, because they became aware of the importance of participating in it and that the paradigm that those who arrive there, only do so in search of particular benefits and do not reach those who chose them to represent them and ensure their interests should be changed. Here is the importance of being an integral citizen.

The educational institution is a place of integration and social discussion, where changes occur, transformation processes, interaction spaces are fostered, with the sole objective of offering students a better level of learning that allows them to forge a critical spirit that It entails exercising their rights as citizens, preparing them to discover the route that brings them closer to taking charge of the democratic processes that occur in their environment.

Keywords: critical thinking, argumentation, democracy, political reflection, human values, conceptual evolution, argumentative models.

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	11
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1	PREGUNTA PROBLEMA	13
3	JUSTIFICACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA	14
4	OBJETIVOS.....	16
4.1	GENERAL.....	16
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	16
5	MARCO TEÓRICO	17
5.1	ANTECEDENTES.	17
5.1.1	El Modelo Argumentativo de Toulmin en la Escritura de artículos de Investigación Educativa.	17
5.1.2	La Argumentación y su Aplicación en el Aula.....	19
5.1.3	La argumentación históricamente.....	21
5.1.4	La argumentación epistemológicamente.	23
5.1.5	Modelos argumentativos a partir de la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”.	25
5.1.6	El modelo de argumentación de Toulmin.	27
6	METODOLOGÍA.....	30
6.1	Unidad didáctica	32
6.2	Muestra unidad de análisis.....	36
7	CAPITULO CUATRO.....	68
7.1	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	68

8	DISCUSIÓN.....	82
9	CONCLUSIONES.....	85
10	REFERENCIAS	87

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Muestra estudiantes de investigación.....	31
<i>Tabla 2.</i> ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?	37
<i>Tabla 3.</i> ¿Por qué es importante la práctica de valores dentro de la democracia?	37
<i>Tabla 4.</i> ¿Qué opina de la democracia en Colombia?	38
<i>Tabla 5.</i> ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?	38
<i>Tabla 6.</i> ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público?	40
<i>Tabla 7.</i> ¿Por qué es importante ser solidario?	46
<i>Tabla 8.</i> ¿Qué opina de la frase “quien no nace para servir, no sirve para vivir”?	47
<i>Tabla 9.</i> ¿Considera que eventos como la caminata de la solidaridad, logra causar efecto en los colombianos?.....	47
<i>Tabla 10.</i> ¿Considera que es bueno hacer donaciones a fundaciones como Teletón?	48
<i>Tabla 11.</i> ¿Cree que este tipo de fundaciones si cumplen con su propósito?	48
<i>Tabla 12.</i> ¿Cree que sería capaz de adoptar la actitud que tiene María con Nicolás, en una situación similar?	51
<i>Tabla 13.</i> ¿Qué estrategias utilizaría para que sus compañeros hagan participe a un estudiante como Nicolás en sus actividades?	52
<i>Tabla 14.</i> ¿Cuáles cree que son las razones por las que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas para atender a este tipo de población?	53
<i>Tabla 15.</i> ¿Qué actitud asumiría si se presentara en su entorno cercano un caso como el de Jazz? .	53
<i>Tabla 16.</i> ¿Considera que es más fácil aceptar a los demás tal y como son, o es mejor tratar de cambiarlos para poder convivir en armonía con ellos?	54
<i>Tabla 17.</i> ¿En qué situaciones concretas se manifiesta o se viola la libertad en su entorno de acuerdo con los artículos de la Constitución analizados?	59
<i>Tabla 18.</i> ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?	62
<i>Tabla 19.</i> ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?.....	63

<i>Tabla 20. ¿Qué opina de la democracia en Colombia?</i>	64
<i>Tabla 21. ¿Cuáles son los principales enemigos del sistema democrático?</i>	65
<i>Tabla 22. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?</i>	66
<i>Tabla 23. La solidaridad en la sociedad</i>	69
<i>Tabla 24. Tolerar no es vivir sino convivir con la diferencia</i>	69
<i>Tabla 25. La libertad según la Constitución Política de Colombia</i>	70
<i>Tabla 26. Instrumento</i>	74

1 INTRODUCCIÓN

Con este trabajo se pretendió que los educandos de grado noveno de la Institución Educativa Amazónica de Puerto Guzmán Putumayo, adquirieran un pensamiento crítico de su realidad, que le permitiera comprender mejor su entorno y el mundo moderno, y ser capaz de tomar decisiones fundamentadas en argumentos abstraídos de su interpretación de la compleja realidad actual, permitiendo hacer énfasis en la reflexión de la política, la democracia y los valores humanos.

Partiendo de lo anterior, se diseñó e implementó una Unidad Didáctica, a partir de la cual se buscó enseñar la importancia de la argumentación, debido a que gracias a ésta se reivindica la propia identidad, se surge al reconocimiento público y se manifiestan las propias convicciones de existencia ya sea a favor o en contra de algunos fenómenos, permitiendo la transversalización de todas las disciplinas en el ámbito educativo.

En este sentido, el tipo de investigación es de carácter cualitativo, debido a que se centra en el análisis de resultados, los cuales se sustentan en los postulados teóricos de la siguiente manera:

Inicialmente se plantea la pregunta problema, con sus componentes, la conveniencia, la proyección social, el impacto teórico y la innovación en los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

Luego se describe en primer lugar el marco teórico teniendo en cuenta los antecedentes de la investigación, la ubicación del tema central partiendo desde su génesis y continuando en la línea de tiempo.

Se prosigue con la metodología que se llevó a cabo teniendo en cuenta el enfoque, el diseño, la población, la implementación de la unidad Didáctica, con su respectiva explicación.

Posteriormente se hace el análisis e interpretación mediante la triangulación de los resultados de la prueba inicial (Instrumento de ideas previas) y de la prueba final (Instrumento de salida), lo que permite evidenciar la evolución conceptual de los estudiantes, Siendo esta la manera cómo se valora la incidencia de las estrategias presentadas en los estudiantes.

Finalmente se instauran la discusión y las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos en el presente trabajo.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La compleja realidad que vive la sociedad actualmente, nos lleva a hacer énfasis en la reflexión de la ética, la política y los valores humanos; los conflictos por los que atraviesa la juventud, el desinterés por una verdadera formación, participación ciudadana y el escaso sentimiento de solidaridad y tolerancia entre los miembros de una misma sociedad, siendo estos algunos de los motivos que incitaron a la realización de esta investigación.

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

La pregunta que surge en el planteamiento de esta investigación es ¿Cuáles son los modelos argumentativos de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Amazónica de Puerto Guzmán Putumayo, cuando se enfrentan a la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar” de Luis Sepúlveda?

3 JUSTIFICACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

Con el desarrollo de este trabajo se pretende fundamentar la capacidad crítica reflexiva y argumentativa de una población juvenil que oscila entre los 14 y 16 años de noveno grado de Básica Secundaria de la Institución Educativa Amazónica del municipio de Puerto Guzmán, contribuyendo el fortalecimiento del ambiente cultural y la calidad de vida de la población, permitiendo la participación en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y al progreso social de su región.

La problemática social afecta directamente a gran parte de la población estudiantil de esta comunidad; algunas de las consecuencias que deja dicha problemática es la población flotante que surge en el municipio y por ende en la comunidad educativa; según La Ley 387 de 1997 se define como desplazada a toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, a abandonar su localidad de residencia y las actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, y esta es una de las situaciones que se convierten en obstáculo dentro del proceso educativo.

Esto conlleva la necesidad de que la población en su conjunto adquiera un pensamiento crítico de su realidad, que le permita comprender un poco mejor su entorno y el mundo moderno y ser más capaz de tomar decisiones fundamentadas en la vida cotidiana, se debe reconocer en primera instancia que dicha enseñanza debe situarse en un enfoque más general de la educación.

La educación debe comprometerse a formar y preparar a los educandos para afrontar su vida posterior, debe evolucionar en función de las demandas de una sociedad progresivamente compleja, que requiere para su funcionamiento un desarrollo intensivo de las capacidades individuales que favorezcan la incorporación a procesos productivos complejos además de la flexibilidad mental necesaria para asumir distintos roles en una sociedad dinámica.

Con esta investigación se busca favorecer en los jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y abstracción; permitiendo el análisis y argumentación de su pensamiento de manera autónoma, además, construyendo una nueva cultura, y desarrollando su personalidad individual facilitando su aproximación con la realidad participando de manera activa en el medio en el que se desenvuelve.

4 OBJETIVOS

4.1 GENERAL.

Identificar los modelos argumentativos de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Amazónica de Puerto Guzmán Putumayo, cuando se enfrentan a la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar” de Luis Sepúlveda.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los modelos argumentativos de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Amazónica.
- Determinar la relevancia de la literatura dentro del proceso de argumentación de los estudiantes.
- Implementación, validación y aplicación de la Unidad Didáctica

5 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encuentran los referentes teóricos que sirven como respaldo de la investigación que se llevó a cabo, siendo la base fundamental de un proyecto de investigación debido a que constituye el pilar donde se sustenta el análisis, el experimento y la propuesta que se formula.

5.1 ANTECEDENTES.

Los antecedentes sirven como referencia o guía en el tema a tratar, son una referencia para analizar el tema en cuestión e influyen en hechos posteriores y también para analizarlos y entenderlos.

5.1.1 El Modelo Argumentativo de Toulmin en la Escritura de artículos de Investigación Educativa.

Luisa Isabel Rodríguez Bello

Problema

Como crear conciencia entre los docentes investigadores sobre la importancia de planificar la escritura y de partir de esquemas que guían el proceso de producción de textos argumentativos.

Objetivos

- Analizar y reflexionar en torno al modelo argumentativo de Toulmin, ejemplarizando las categorías consideradas en el modelo.
- Proponer indicadores para evaluar las relaciones y realizaciones en discursos sociales, específicamente en el marco de un artículo de investigación educativa.
- Fortalecer la capacidad crítica a partir de los referentes teóricos, adaptándolos al contexto de la investigación que se realiza.

Análisis

Los problemas confrontados en algunos artículos de investigación son un indicador de la poca conciencia que tienen algunos docentes investigadores sobre la importancia de la argumentación, un elemento de la competencia comunicativa, que se adquiere o en forma natural, o en contacto con discursos argumentativos o gracias a un método.

Este trabajo de naturaleza teórica, intenta revisar y ejemplificar el modelo argumentativo de Toulmin, uno de los más conocidos y aplicados en varias disciplinas, buscando forjar conciencia sobre la importancia de la argumentación y ofrecer insumos que permitan, especialmente a los docentes investigadores, ser los primeros lectores críticos de sus textos.

Toulmin (1958) cree que las argumentaciones cotidianas no siguen el clásico modelo riguroso del silogismo y crea uno adecuado para analizar cualquier tipo de argumentación en el marco de los discursos sociales: conversación, periódico, televisión, radio, prensa escrita, entrevista, interacción docente alumno, médico-paciente, abogado-cliente.

El esquema de Toulmin es efectivo a la hora de planificar la escritura. Posibilita el encuentro y la delimitación de una aserción, parte medular del proceso de generación de un conocimiento nuevo. Obliga a una actividad cognitiva por medio de la cual es posible relacionar y evaluar la evidencia y la aserción en función de una garantía, actividad que torna activo y recursivo el proceso de planificación. En efecto, no son suficientes los datos recopilados. Hace falta verificar su correspondencia con la meta trazada, es decir, con la aserción a demostrar. Por lo tanto, urge el enriquecimiento constante del proceso de invento pues muchos pasos o categorías deben estar razonados: la aserción se basa en una evidencia, la relación entre aserción y evidencia se basa en una garantía, y la misma garantía se fundamenta en el respaldo. Por lo tanto, el proceso de planificación, asegura la coherencia y preserva el sentido del texto.

Resultados

Una de las mayores dificultades encontradas en los artículos de investigación producidos por los docentes es que no poseen una tesis (aserción) bien definida y que la argumentación es débil, porque no se hace un aprovechamiento racional de la información a la cual se accede, se recomienda el uso del modelo de Toulmin como un ejercicio previo a la escritura de un artículo, ensayo argumentativo o tesis.

Este ejercicio permitiría clarificar sobre qué escribir, cómo enfocar un tema, qué tipo de información extra buscar y, sobre todo, garantizar la racionalidad del crítico. No obstante, si el modelo descrito no aporta insumos suficientes para la creación de una aserción, se propone aquí un esquema, de naturaleza didáctica, que guíe la producción de textos argumentativos, susceptibles, a posteriori, de ser transformados en un artículo, una vez que se cumplan los rituales propios de la investigación. Éste, que sirve, además, para la creación de un ensayo, sería el siguiente:

1. Selección de un tema general.
2. Establecimiento de un tópico particular.
3. Búsqueda de evidencias
4. Contextualización del tópico
5. Creación de una aserción.
6. Expresión de la garantía.
7. Indicación del respaldo de la garantía.
8. Objeciones.
9. Ratificación de la aserción.

5.1.2 La Argumentación y su Aplicación en el Aula.

Irene Martínez Menéndez

Problema

El proceso de enseñanza aprendizaje de textos argumentativos, limitado a contenidos teóricos.

Objetivos

- Incluir la parte práctica fundamentada en una metodología con la que los alumnos puedan aplicar en el análisis de textos argumentativos.
- Reconocer procesos argumentativos en el discurso de los otros.
- Estructurar un proceso de aprendizaje que permita al alumno tomar conciencia de sus propias maneras de argumentar.
- Producir argumentaciones adaptadas a una situación de comunicación dada, utilizando los recursos lingüísticos adecuados.

Análisis

La finalidad básica de la argumentación es que los alumnos, al final, sean capaces, por una parte, de comprender, analizar y componer textos expositivo-argumentativos, orales o escritos; por otra, de reflexionar sobre lo expuesto. Se combina con la exposición, porque es normal que, a estas edades, los aprendices se apoyen previamente en ella. Se circunscribe, pues, al estudio de alguna de las características de la argumentación y al campo de las técnicas de comprensión y expresión de estos textos, con el fin de conseguir que los alumnos puedan desmontar los múltiples discursos (orales y escritos) que la sociedad nos brinda.

Al ser un currículo abierto, se advierte de antemano que esta es una de las formas de tratar el tema, pero cualquier otra diferente también puede resultar válida. A través del estudio de la argumentación, se atenderá a tres ideas-eje: usos de la lengua en situaciones de comunicación (incluyendo las posibilidades comunicativas de los géneros periodísticos), la reflexión sobre la lengua (en su nivel oracional, supra oracional y semántico), y la literatura (el relato policiaco); además, su conocimiento puede servir como una breve introducción al ensayo, un contenido que se impartirá en el segundo curso de Bachillerato.

Resultados

La capacidad de argumentar y defender las propias ideas constituye un elemento fundamental a la hora de desenvolverse hábilmente en la sociedad. Por ello, la enseñanza de

la argumentación y su consiguiente posicionamiento y desarrollo de la razón, resulta uno de los pilares fundamentales sobre los que se apoya la enseñanza de la materia de Lengua castellana y Literatura en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Los alumnos alcanzan una serie de conocimientos teóricos y, asimismo, es imprescindible que, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, desarrollan una serie de habilidades cognitivas que les permiten razonar y defender sus propias opiniones e ideas llevando a cabo con éxito el proceso propuesto.

5.1.3 La argumentación históricamente.

Dentro de las referencias teóricas a las que nos remitiremos para el desarrollo de la investigación se encuentra la reseña histórica de la Argumentación, antiguamente al Ser Humano, se lo conocía como “animal racional [político]”, para distinguirlo por su vida inteligente en sociedad; hoy en día es un “agente discursivo capaz de interrelacionarse con otros miembros de su comunidad y de obrar sobre ellos, por medio de buenos o malos argumentos. (Vega, 2004)

En la actualidad la influencia de los medios masivos, ha llevado a profundizar la investigación sobre las estrategias de argumentación, sin embargo, el modelo propuesto por Aristóteles sigue siendo uno de los referentes para iniciarse en esta vertiente. Aristóteles (1335) define la retórica como una disciplina argumentativa “Entendamos por retórica la facultad de conocer en cada caso aquello que puede persuadir”.

En el siglo V antes de Cristo, en la Grecia antigua – modelo originario de las sociedades democráticas contemporáneas – la palabra hablada y escrita había logrado unas proporciones de importancia considerables en la defensa del sistema democrático. En este contexto sobresalían los sofistas, oradores que habían conseguido desarrollar estrategias argumentativas sumamente eficaces para obtener la adhesión de las audiencias a quienes dirigían sus mensajes. Este hecho dio origen al desarrollo de la retórica.

Los autores clásicos de la teoría de la argumentación coinciden en señalar que la retórica recibió un tratamiento sistemático en la ciudad de Siracusa, en Sicilia, durante la primera parte del siglo V antes de Cristo, en especial gracias a las obras de Corax y Tisias. Posteriormente, las técnicas retóricas fueron perfeccionadas por Protágoras y por Gorgias.

Protágoras diseñó el principio que funciona como base de la retórica y subyace, en consecuencia, en todo texto argumentativo, de que El que no piensa como nosotros, se engaña. Siguiendo este principio, todo comunicador que intenta persuadir a otros se esmerará en recopilar la mayor cantidad y la mejor calidad de argumentos para mostrar que la única manera posible de interpretar la realidad, o por lo menos la más conveniente, es la que él muestra.

Los retóricos clásicos establecieron otra de las máximas generales de la producción de textos argumentativos: la eficacia del orador reside principalmente en el hecho de que conozca en profundidad lo que el auditorio sabe o piensa (conocimientos previos, creencias, prejuicios, sentimientos, actitudes, deseos) y también lo que ignora.

En este sentido, las principales corrientes de estudio de la argumentación señalan también a Protágoras como el pensador que desarrolló el concepto de lugares comunes o tópicos argumentativos, es decir el cúmulo de premisas de carácter general que los oradores podían utilizar para armar sus argumentaciones. Por este motivo, los lugares designaron los rótulos bajo los cuales podían clasificarse los argumentos pertinentes para cada caso y, en consecuencia, donde era posible agrupar el material necesario, con el fin de que el orador pudiera encontrarlos con facilidad, según la definición que brindó Aristóteles. Fue esta misma característica de acumulación la que más tarde llevó a Marco Tulio Cicerón (106-43) a definir los tópicos o lugares como depósitos de argumentos.

Aristóteles estableció la diferencia entre persuadir y convencer. El filósofo deja para el convencimiento el camino del razonamiento puro, es decir la lógica formal que puede juzgarse en términos de verdad o de falsedad. En cambio, para la persuasión asignó la retórica, en tanto actitud psicológica que aspira a emocionar al auditorio. La retórica permite

entonces elaborar argumentaciones en las que interesan más los resultados que desea obtener el orador o escritor, que el proceso lógico que sigue para conseguirlo. En este sentido, el orador puede utilizar recursos retóricos lógicos y no lógicos, porque sus resultados serán evaluados en términos de eficacia y verosimilitud, y no de verdad o falsedad.

En las aulas los niños argumentan, se niegan a aceptar las cosas, dan explicaciones e invocan un consenso en contra de las respuestas preferidas de la maestra. Estos niños parecen estar participando en lo que Bruno Latour ha llamado la ciencia en acción, donde el conocimiento fluye y se discute, es producto de las prácticas sociales, proceso para alcanzar un consenso. (Candela, 1999). La argumentación es cada vez más importante, siendo esta una articulación de intervenciones; dentro del discurso tiene como función convencer sobre un punto de vista.

5.1.4 La argumentación epistemológicamente.

Desde el punto de vista epistemológico, el término argumentación proviene del latín *argumentatio* y es la acción de argumentar, *argüir*, razonar, discutir. Un argumento es la razón, prueba, demostración, motivo para captar el asentimiento y para inducir a la persuasión o a la convicción.

La argumentación es un tipo de discurso expositivo que tiene como finalidad defender con razones o argumentos una tesis, es decir, una idea que se quiere probar; o sustentar una hipótesis. Es también el arte de organizar juicios para persuadir o disuadir a un auditorio; la Teoría de la argumentación es considerada una disciplina que estudia las diferentes técnicas discursivas que permiten acrecentar o disuadir a una, o muchas personas sobre la tesis que propone un orador o escritor. Todo aquel que crea que debe defender con éxito sus ideas o refutar las de otro oponente necesita desarrollar la destreza argumentativa.

Argumentar, es un juego del lenguaje y del pensamiento, es decir, una práctica lingüística sometida a reglas, que se produce en un contexto comunicativo mediante el cual pretendemos dar razones ante los demás o ante nosotros. Las razones que presentamos para

justificar un hecho o dicho de otra manera, pretende tener validez intersubjetiva o susceptible de crítica y precisamente a través de ella para llegar a acuerdos comunicativos.

Según Habermas (1991):

La argumentación es un “macro acto de habla”, es un medio para conseguir un entendimiento lingüístico, que es el fundamento de una comunidad y es por medio de la intersubjetiva cómo se logra un consenso que se apoya en un saber proporcional compartido, en un acuerdo normativo y una mutua confianza en la sinceridad subjetiva de cada uno.

Al respecto dice el mismo autor que los sujetos capaces de lenguaje y de acción deben estar en condiciones no sólo de comprender, interpretar, analizar, sino también de argumentar según sus necesidades de acción y de comunicación. Por lo tanto, es urgente que, desde la escuela básica, la educación media y la universidad se enseñe y se practique la argumentación.

Argumentar bien, significa expresar con claridad, coherencia, precisión y pertinencia las ideas para que los demás comprendan y acepten nuestra tesis. Se aprende a argumentar bien ejercitando la lógica informal, el diálogo y el debate abierto. La argumentación, consta de tres momentos o etapas fundamentales: introducción de la idea que se pretende defender, el desarrollo o argumentación global y la conclusión, en la que se confirma la tesis.

Teniendo en cuenta una de las finalidades del presente trabajo es que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica y argumentativa, alegando razones en favor o en contra de una propuesta, sentando su opinión o rebatiendo la contraria, proponiendo soluciones, disipando dudas o apoyando una creencia, de acuerdo con Vega (2004). “una argumentación, en general es una interacción discursiva, cuya intención puede ser persuadir o convencer a alguien de algo; y en la práctica, la intención de ganar su asentimiento o su adhesión a la causa argumentada”.

Al argumentar se presenta una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícito o explícita diferente a la propia. Aunque el maestro mantenga el control del

conocimiento, los alumnos son sujetos activos capaces de contribuir con sus intervenciones a la construcción del conocimiento compartido a partir de la argumentación.

5.1.5 Modelos argumentativos a partir de la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”.

Dentro de la investigación otro aspecto fundamental a tratar fueron los Valores Humanos, estos entendidos como todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, siendo aquello que mejora su estado y lo perfecciona en cuanto a Ser Humano, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

La razón y el fundamento de cada individuo están en la dignidad y en el valor de cada uno como persona, reconocidos universalmente y en el sentido trascendente de la vida humana. Los valores son un conjunto de normas que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, éstos determinan las pautas, es decir, establecen un modelo de conducta aceptable en una comunidad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de ella, se exponen las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Al hablar de valores humanos, este concepto nos remite a tratar el tema de la ética y cómo su enseñanza se considera de vital importancia en la educación integral de cada individuo. De esta manera se define la ética como “La doctrina de las costumbres sobre todo en las direcciones empiristas” (Ferrater, 1994). Empiristas si se habla en términos filosóficos de la moral, si se estudia los actos y sus fundamentos y la forma cómo se vinculan en la determinación de la conducta humana.

También en cuanto a la Ética nos remitimos a algunos artículos de Adela Cortina, en uno de ellos comenta sobre un indígena que contaba a sus nietos cómo en las personas hay dos lobos, el del resentimiento, la mentira y la maldad, y el de la bondad, la alegría, la misericordia y la esperanza. Terminada la narración uno de los niños preguntó: ¿cuál de los lobos crees que ganará? Y el abuelo contestó: el que alimentéis; por lo que afirma que “Tal

vez la principal característica del ser humano es la libertad, la capacidad de tomar la iniciativa, de coger las riendas de la propia vida, personal y compartida” (Cortina, 2012).

Cortina (2012), plantea que la Ética debe ser fundamental dentro de un plan de estudios, cualquiera que sea la disciplina porque el:

Ideal es dar a conocer a todos los alumnos, las propuestas y principios éticos que una sociedad democrática comparte, de modo que fuera posible en las clases estudiar, debatir sobre ellos y aprender a ejercitarse en la autonomía y la solidaridad, que les serán indispensables como personas y como ciudadanos.

En la obra de Luis Sepúlveda se muestra claramente que la ética no se aprende por divulgación, sino mediante comportamientos prácticos; tal es el caso de Zorbas (el gato protagonista de la historia), quien se adopta de la conducta de su dueño hacia él, para reflejarla con la gaviota.

Cuando Foucault (1986) afirma la ética como “la manera de ser o el modo de existencia de un individuo” (p. 77). Está reflexionando sobre las bases de una ética de la existencia, en la que la acción individual y el comportamiento personal no estén desvinculados de los intereses colectivos; ésta concepción ética permite ver en ella otro horizonte de la existencia humana, donde el cuidado de uno mismo procura al mismo tiempo un arte con la vida misma, con el modo o actitud de vida que cada individuo desee establecer en relación con él mismo, con los demás y con el medio, puesto que el cuidado de uno mismo requiere la presencia y la intervención del otro, por ello la ética debe fundamentar la libertad individual, sin dejar atrás un acto responsable que siempre se debe mantener con el otro.

El cuidado de sí convierte a quien lo posee en alguien capaz de ocupar el lugar que le conviene, además implica una relación con el otro en la medida en que, para ocuparse bien de sí, es preciso escuchar un maestro, tener un guía, un consejero, un amigo; de este modo la necesidad de las relaciones con los demás está presente a lo largo del desarrollo del cuidado de sí “La constitución de uno mismo no puede lograrse más que por la mediación del otro,

porque ese otro es indispensable en la práctica de uno mismo” (Foucault, 1986, p. 60). De esta manera se refleja la grandeza del Ser Humano y su realización, basada en el conocimiento de la misma persona, puesto que para obrar bien la primera exigencia es el auto- conocimiento.

Cuando se habla de la ética como una responsabilidad con el otro, significa que no se puede dejar a un lado la situación que el otro vive, debido a que la responsabilidad fundamental radica en “ser responsable del otro sin esperar la recíproca, aunque ella le cueste la vida” (Foucault, 1986, p. 94). Este tipo de ética sugiere darlo todo por el otro, sin actos egoístas que interfieran en la labor esencial del individuo, pues la responsabilidad base de la ética, es considerada como una estructura esencial, que todo hombre distinguido como ético debe poseer:

El humano se acercó en el preciso momento en que la gaviota era alzada por varios gatos hasta el alfeizar. - ¡Tómala! Que no se hiera con los cristales – maulló Zorbas. -Vengan acá los dos – dijo el humano tomándola en sus brazos (Sepúlveda, 2003, p. 89).

5.1.6 El modelo de argumentación de Toulmin.

El Modelo de Toulmin se relaciona con las reglas de una argumentación en pasos que pueden ser precisados en cualquier tipo de disciplina o espacio abierto a la disertación, al debate. Mediante este modelo, se puede motivar a los estudiantes a encontrar la evidencia que fundamenta una aserción. Se plantea que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón está presente en todo tipo de discurso.

Toulmin (1958) cree que las argumentaciones cotidianas no siguen el clásico modelo riguroso del silogismo, por lo que crea uno adecuado para analizar cualquier tipo de argumentación en el marco de los discursos sociales.

Categorías de la argumentación de Toulmin

Aserción: Tema o problema que se busca argumentar. Es la tesis que se va a defender, el asunto a debatir, a demostrar o a sostener en forma oral o escrita. Expresa la conclusión a la que se quiere arribar con la argumentación, el punto de vista que la persona quiere mantener, la proposición que se aspira que otro acepte. Indica la posición sobre determinado asunto o materia. Es el propósito que está de toda argumentación, su punto crucial o esencia. Representa la conclusión que se invoca.

Datos: (Reserva): Es la razón que sostiene a la aserción y está compuesta por hechos o condiciones que son observables, es de gran importancia porque establece la base para la argumentación y debe ser susceptible de ser evaluada. Se presenta la problemática de la aserción y esta requiere que sean hechos o condiciones que sean observables, el dato aporta la razón en la que la aserción se basa.

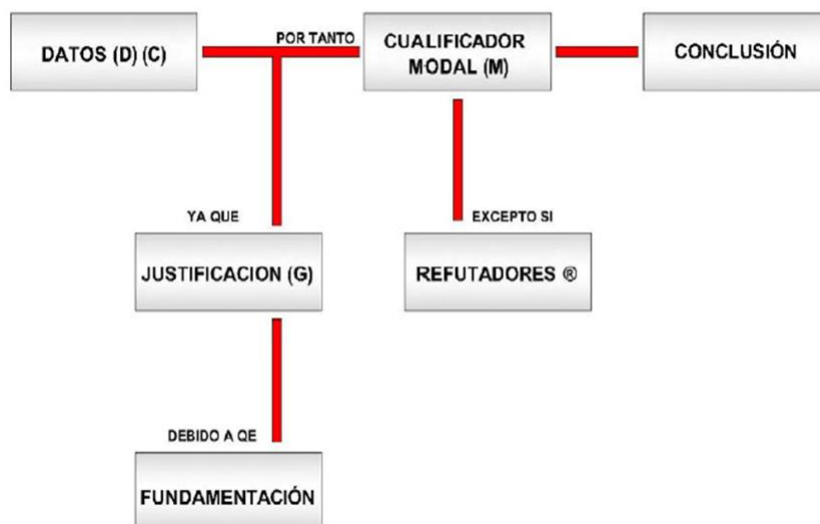
Garantía: Se basa en afirmar, esto implica verificar que la argumentación sea la apropiada, esta establece una conexión entre la evidencia y la aserción, permite evaluar si la aserción se basa en la evidencia, siendo el puente del cual ambas dependen, sirven de soporte para verificar que las bases de la argumentación son apropiadas. Es la justificación de la evidencia, es el soporte legítimo de la aserción. Esta se puede expresar mediante una regla o ley que sirva de vínculo de una evidencia a una aserción.

Conclusión: (Respaldo) Son hechos y datos que se usan para reforzar la validez, estas pueden ser pruebas que ya estén fundamentadas y probadas para dar una mayor validez. La misma garantía necesita de un respaldo o apoyo que puede ser un estudio científico, un código, una estadística, o una creencia firmemente arraigada dentro de una comunidad.

Calificativo modal: Especifica el grado de certeza de una aserción. Es la probabilidad o posibilidad, ya que una tesis debe comprobarse. Sirve para establecer la probabilidad de que la aserción sea veraz, revela la fuerza o grado de certeza de la misma, los términos y las condiciones que la limitan. Se expresa con adverbios que modifican a los sustantivos claves, por ejemplo: quizás, seguramente, típicamente, usualmente, probablemente, tal vez.

El modelo contiene seis categorías, aunque no siempre todas están explícitas en el texto argumentativo, muchas se encuentran implícitas.

Gráfica 1. Esquema del modelo de Toulmin.



Tomado de Toulmin S.E. (1969). The uses of argument

6 METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación presentó un enfoque de tipo cualitativo, utilizando un Diseño: Estudio de Caso, el cual partió de la descripción e interpretación de la información, lo que permitió profundizar en la dinámica estudiada y plantear soluciones relevantes acerca de los contenidos, actividades y estrategias de acuerdo a las actitudes de los alumnos, partiendo de la comprensión y el análisis de situaciones del entorno que les permitan dialogar, juzgar, debatir y encontrar alternativas de solución a problemáticas presentadas.

Diseño

La Unidad Didáctica se desarrolló en torno a la axiología, por lo que, se inició con la lectura, interpretación y análisis previo de la obra, que sirvió como pretexto para el desarrollo de la investigación, luego se aplicó el instrumento de ideas previas inicial, con el que se determinó el manejo que los estudiantes tienen sobre el tema, posteriormente se desarrollaron cuatro actividades, en las que los estudiantes deben dar sus respuestas y argumentar en torno a ellas; de igual manera se realizó un debate en el que cada uno debió plantear su punto de vista y defender su postura de acuerdo con los parámetros de la temática planteada partiendo de su vivencia personal. Finalmente se realizó la aplicación del instrumento de salida, en el que se pudo evidenciar la evolución conceptual que alcanzaron los estudiantes posteriores al desarrollo de la unidad didáctica.

Población

La investigación buscó fundamentar los modelos argumentativos dentro de la población estudiantil del grado noveno de la Institución Educativa Amazónica del municipio de Puerto Guzmán Putumayo, 23 jóvenes cuyas edades se encuentran entre los 14 y 16 años, de los cuales 13 son hombres y 10 son mujeres; partiendo de la lectura de la obra “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”, por lo tanto la Unidad Didáctica desarrollada estuvo encaminada a observar el proceso de evolución argumentativo de estos estudiantes.

La Institución Educativa Amazónica es la única institución urbana del municipio de Puerto Guzmán, aunque gran parte de sus estudiantes pertenecen a la zona rural, también provienen de departamentos como Cauca y Caquetá víctimas del desplazamiento a causa del conflicto armado por lo tanto son de estrato 1, 2 una mínima parte pertenece a estrato 3.

Muestra

La muestra específica sobre la cual se realiza la investigación es de cinco estudiantes que han sido tomados de manera aleatoria, con los cuales se realiza el desarrollo el análisis de las diferentes actividades con contenidos argumentativos y posteriormente su evolución conceptual.

Tabla 1. Muestra estudiantes de investigación

ESTUDIANTE	EDAD	GÉNERO
EC.	14 años	Masculino
EE.	16 años	Femenino
EG.	15 años	Femenino
EM.	15 años	Masculino
ER.	14 años	Masculino

Fuente: Elaboración propia

Unidad de Análisis

Se desarrolla el análisis de la evolución de las categorías argumentativas de Toulmin, mediante tres etapas durante el proceso, antes (instrumento de ideas previas inicial), durante (intervención didáctica) y después (instrumento de ideas previas final), de esta manera a través del análisis del contenido se puede determinar la evolución conceptual.

Categoría de análisis desde la teoría: la argumentación de Toulmin

De acuerdo a las categorías anteriormente expuestas, dentro de la investigación se enfatizó en:

- **Aserción:** A partir de lo que se observa se recopila información del entorno
- **Garantías:** Se hace necesaria la apropiación de diferentes conceptos que permitan el afianzamiento y posterior argumentación.
- **Conclusiones:** Se espera la evolución conceptual de los estudiantes, presentando resultados emotivo-afectivos en ellos.

6.1 Unidad didáctica

“EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA”

La presente investigación tuvo como estrategia central la lectura de la obra de Luis Sepúlveda “Historia de una Gaviota y del Gato que le enseñó a volar”, la cual sirvió como pretexto para la elaboración y desarrollo de la Unidad Didáctica, con la que se pretende profundizar sobre el concepto de Democracia, partiendo de la identificación de diversos valores humanos que se manifiestan a lo largo de la obra, y la importancia de la práctica los mismos dentro de la convivencia en sociedad.

LOS VALORES HUMANOS

Se entiende por valores humanos todo aquello que lleve al hombre a defender y a crecer en su dignidad de persona, por lo tanto, es aquello que mejora y perfecciona su estado.

Los valores son un conjunto de normas que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, estos determinan las pautas, es decir, que establecen un modelo de conducta aceptable en una comunidad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de ella, se exponen las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Por lo tanto, educar en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en

segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es lo mismo que educar para la felicidad.

Los valores humanos perfeccionan al hombre en cuanto a Ser Humano, en su voluntad, en su libertad, en su razón; éstos son una respuesta a las necesidades intrínsecas a la persona humana, una respuesta a necesidades que surgen a su propia naturaleza y su vivencia conlleva a la formación de su propia personalidad.

Cuando se habla de valores humanos se hace referencia a un componente indispensable de la vida humana; sin este no es posible imaginar ni un mundo, ni una vida digna, es decir, propia de seres humanos, por lo cual, a pesar de su complejidad, los valores no son una creación puramente subjetiva; los valores valen realmente, no son un invento.

Los Valores representados en la Obra

A lo largo de la obra de Luis Sepúlveda “Historia de una Gaviota y del Gato que le enseñó a volar”, se manifiestan diferentes valores humanos exteriorizados a través de sus personajes, los cuales son divertidos animales, quienes adoptan comportamientos humanos facilitando así la transmisión de una moraleja.

Las aventuras por las cuales tiene que atravesar Zorbas y sus amigos para sostener en pie la promesa de un gato del puerto, la cual involucra a todos los gatos del puerto, los lleva a vivenciar una serie de acontecimientos que les dejará grandes lecciones de vida, lo cual nos servirá para hacer un estudio detallado de la **Democracia**.

SOLIDARIDAD

La solidaridad es una relación entre los seres humanos derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, en la cual uno de ellos toma por propias las cargas del otro y se responsabiliza junto con este de dichas cargas.

La relación, entendida en el entorno del Ser Humano, puede llevarse a cabo en tres niveles distintos, según se relacionen, respectivamente, un hombre con otro, un hombre con su sociedad o una sociedad con otra.

La solidaridad se practica sin distinción de credo, sexo, raza, nacionalidad o afiliación política; la finalidad sólo puede ser el Ser Humano necesitado, se comprende que para que se produzca un acto de solidaridad se requieren mínimo de dos personas: una necesitada y la otra solidaria; pero el solo dar, o ayudar no es lo más difícil, la parte difícil comienza cuando se presenta el dilema de ayudar sin recibir nada a cambio; de ayudar aunque nadie se entere, ni aún la persona a la que se ayuda; esto es, ser solidarios por una verdadera convicción de igualdad y de justicia.

Esa solidaridad, esa disposición permanente de colaborar con el bien común; la misma que une, junta y desarrolla a los hombres, no es algo extraño a ellos, ni es un ideal inalcanzable, la solidaridad es parte de cada uno, está en la naturaleza misma del ser.

La capacidad de cooperación debe ser imprescindible, quien es incapaz de cooperar, porque no sabe lo que es dividirse las obligaciones con los otros y no entiende que hay que colaborar, está totalmente negado para la vida en comunidad.

TOLERANCIA

La Tolerancia es el respeto por la diferencia; en la tolerancia se funda la diferencia, en la diferencia se funda el reconocimiento; la tolerancia es la que permite reconocer al otro como un igual haciendo posible el entendimiento racional con ese otro; este reconocimiento de la alteridad a su vez permite ir en la búsqueda de la verdad; saber que la verdad no está en el ámbito de mi perspectiva sino también en la perspectiva del otro y en ese sentido es posible un diálogo sobre la sociedad en que se vive y que se quiere construir.

Reconocerse en el otro es salir de mí para afirmarme, en tanto que los otros me dan plena existencia, por lo tanto, la tolerancia es la capacidad de acoger la presencia y la cultura

del otro sin indiferencia, porque los hombres no son iguales, hay diferencias físicas, psíquicas y morales evidentes, pero son todos iguales, es decir, iguales en la diferencia.

Pensar distinto también es una opción, un ejercicio de la libertad y de la imaginación; la imaginación como el derecho a pensar la vida de otra manera y a vivirla utópicamente; por lo tanto, educar para la tolerancia es educar para la libertad, ya que se considera que la tolerancia debe ir a la par con la libertad.

LIBERTAD

La Libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones siempre que sus actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas; la libertad entendida como la posibilidad de elección de las acciones sin restricción o sometimiento alguno, partiendo del concepto de que “Mis derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás”.

La ética y la política son vistas como actividades que están relacionadas con la libertad, pero de una manera diferente, debido a que la ética plantea la libertad individualmente, pero en relación con los demás, y la política establece la libertad en conjunto con el fin de llegar a un consenso general para establecer las normas necesarias para que la sociedad funcione.

Entonces se considera que la política debe respetar la libertad de la sociedad incluyendo las características particulares de ésta, como algo que hace que la vida en sociedad funcione; por lo tanto, se establece que, se traten a los demás como semejantes, practicando lo que se podría definir como justicia, la cual permite equilibrar las diferencias para el pleno desarrollo de la vida en comunidad.

A partir de la interpretación y análisis de los artículos de la Constitución Política de Colombia, que tratan acerca de la libertad, se realiza una mesa redonda, con el fin de que los estudiantes manifiesten su opinión sobre las situaciones en que se goza de dicha libertad de acuerdo con lo contemplado en la Constitución.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

De Enseñanza

- Fundamentar la argumentación sobre la Democracia y los Valores Humanos.
- Reconocer las situaciones en que los estudiantes son partícipes de los procesos democráticos.

De Aprendizaje

- Identificar la importancia de la práctica de valores en el desarrollo del Ser Humano.
- Establecer la importancia de la práctica de valores en los sistemas democráticos.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta unidad didáctica, emerge desde un paradigma epistemológico –cualitativo, que pretende conocer y comprender las representaciones cotidianas de los estudiantes al configurar modelos argumentativos orientados hacia la práctica de valores con el fin de fundamentar el concepto de democracia a través de sus discursos y acciones en el espacio escolar. De esta manera se ha planeado realizar un instrumento de ideas previas, el cual nos permitirá conocer cómo se encuentran los estudiantes antes de iniciar la recolección de la información, seguido de ese instrumento continúan las actividades de solidaridad, tolerancia, libertad y democracia. Cada actividad obtendrá unos resultados que serán analizados y confrontados con un instrumento de salida, el cual reconocerá lo que pasó durante el desarrollo del proyecto y la evolución conceptual que se generó durante la investigación.

6.2 Muestra unidad de análisis

INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS INICIAL

Para determinar la noción que los estudiantes tienen sobre el tema se inicia con el siguiente ejercicio en el que se identificará de la misma manera el nivel de argumentación que presentan en el momento de iniciar el proceso.

Tabla 2. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Una de las razones por las que es importante participar de la democracia es porque ésta busca el bien de la comunidad. Otra razón es porque la democracia nos ayuda a resolver diversos problemas, porque contribuye a la estabilidad económica, dando bienestar a la sociedad. Otra razón es porque dentro de la democracia van muchos valores.
2. EE.	Es bueno participar en la democracia, porque es así como hacemos valer nuestros derechos y nos reconocen los deberes que también tenemos.
3. EG.	Una de las razones por las que se debe participar es para que haya un gobierno justo, también porque es así como todos tenemos los mismos beneficios y/o derechos.
4. EM.	Una de las razones es porque debemos pensar que mi voto cuenta y así se ayuda a elegir a la persona que nos va a representar en diferentes situaciones.
5. ER.	Una razón muy importante es porque tenemos derecho a elegir y ser elegidos, tenemos derecho a la libre expresión, a participar de diferentes maneras, además es así como todos tenemos los mismos derechos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. ¿Por qué es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

2. ¿Por qué es importante la práctica de valores dentro de la democracia?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Es importante practicar los valores no solo en la democracia, sino en cualquier lugar en el que nos desenvolvemos, porque eso nos define como personas de bien o lo contrario.
2. EE.	Los valores son muy importantes por eso como hijos de Dios debemos practicarlos en nombre del Señor porque así llevaremos su mensaje de amor y justicia.
3. EG.	La práctica de los valores es fundamental en la democracia, porque por medio de ellos se identifica que si una persona tiene las cualidades que una persona debe tener para hacer parte activa de una democracia que busque los fines para los que fue elegida.

4. EM.	La democracia debe tener varios aspectos, entre ellos es la práctica de los valores porque así es como se pondrá en marcha lo que se propone la democracia.
5. ER.	Los valores son fundamentales en cualquier esfera donde se desarrolle el ser humano, y más dentro de la democracia, porque es ahí donde se defienden los derechos de las personas y les define su rol en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. ¿Qué opina de la democracia en Colombia?

3. ¿Qué opina de la democracia en Colombia?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Aunque en Colombia se dice “practicar la democracia”, existen lugares donde esa práctica no existe, lo que se presentan son injusticias una tras otras, pero si es bueno ser un país democrático porque los fondos y recursos que entran al país pueden ser fiscalizados para que se les dé un buen uso para el bien de la comunidad.
2. EE.	La democracia en Colombia se practica debido a que tenemos la posibilidad de elegir a través del voto a la persona que queremos que nos represente en los diferentes órganos del estado, aunque muchas veces no se obtienen los resultados que esperamos, pero al menos tenemos la posibilidad de participar de ella.
3. EG.	La democracia en Colombia nos da la posibilidad de que los mandatarios sean elegidos por medio de las elecciones, en donde todo el pueblo decide quién es la persona que quiere que los represente, teniendo en cuenta las propuestas que presenten sean de beneficio para toda la comunidad, aunque muchos de estos representantes cuando llegan al poder se olvidan de hacer cumplir las propuestas para los que fueron elegidos.
4. EM.	Desde que tengo uso de razón escucho por los diferentes medios las dificultades que atraviesa la democracia en nuestro país, la corrupción está relacionada con los dirigentes que elegimos para que tomen las decisiones en nombre del pueblo que representan.
5. ER.	Gracias a la democracia Colombia es un estado social de derecho, esto lo hace la prioridad del pueblo, de esta manera todos tenemos derecho a elegir y ser elegidos mediante votación popular, y considero que somos afortunados de tener un sistema como este.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?

4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Los principales enemigos de la democracia son los antivalores como la mentira, la irresponsabilidad, el robo, todo esto influye a que el país no progrese y la democracia no pueda fluir, todo esto hace que se perjudique el bienestar de los ciudadanos-
2. EE.	La corrupción, los antivalores, la pobreza, la mentira, entre otros.
3. EG.	La corrupción, el egoísmo, entre otros, porque la democracia se basa en que un gobierno tome las decisiones que benefician no solo a los que ejercen sino a toda la comunidad en general.

4. EM. La democracia tiene muchos enemigos como la oposición, la mentira, la traición, como en todas las esferas la democracia se tiene que enfrentar a muchos obstáculos para salir adelante.
5. ER. Hay muchos factores que influyen en la práctica indebida de la democracia, como la corrupción, los antivalores, la mentira, el egoísmo, entre otros.
-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público?

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros? Justifique su respuesta	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Realmente no lo haría, porque no es mi inclinación personal, me gustaría desempeñarme en otro campo, no en cuestiones políticas, eso no es lo mío.
2. EE.	Si se presentaría la oportunidad con gusto lo haría, estaría dispuesta a colaborar con la causa si el pueblo está de acuerdo.
3. EG.	Sí lo haría porque, aunque se diga que la política es el “negocio más redondo”, es decir en el cual más se gana debido a la corrupción, si es bien ejercido el cargo al que uno llegue, se puede colaborar enormemente con el país.
4. EM.	Sería bueno ocupar un cargo de esos para ayudar a la población que lo necesite, porque todos merecen tener un representante digno que saque la cara por ellos.
5. ER.	No me gustaría ocupar un cargo público porque mi proyecto de vida no está situado por ese lado. Además, hoy en día todo aquel que ocupa un cargo público y llega al poder se vuelve corrupto.

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 1

LA SOLIDARIDAD EN LA SOCIEDAD

Objetivo de Enseñanza: Identificar la solidaridad como una relación fundamentada en la igualdad dentro de la sociedad.

Objetivo de Aprendizaje: Analizar los canales o medios que se utilizan para poner en práctica la solidaridad.

Desde la relación con la obra de Sepúlveda HGYGV

Una situación como esta se ve claramente evidenciada en la obra, cuando Zorbas auxilia a una gaviota madre, quien llega contaminada por una mancha de petróleo vertida en el mar y asume como suya la responsabilidad de ayudar a que la gaviota salga de tan lamentable estado. La responsabilidad con el otro también implica ser solidario, justo y buscar su bienestar; precisamente ésta es la actitud que asume el humano cuando de ayudar a cumplir el propósito de los gatos se trata.

Aunque es difícil ser caritativos, solidarios y entregados, y ser al mismo tiempo, totalmente desinteresados, pero se debe luchar por ello. Esta actitud es la que asumen Barlovento, Sabelotodo, Colonello y Secretario, cuando se solidarizan con Zorbas, y a toda costa buscan cumplir con la tarea propuesta, su ayuda es completamente desinteresada y aunque son muchas las adversidades siempre luchan por conseguir su cometido. Lo mismo que hace el humano quien ha sido escogido por los gatos, para que les ayude a llevar a cabo su propósito.

Desde la Metacognición: Es la capacidad de los seres humanos para apoyarse entre ellos. Tiene que ver con el respaldo y la consideración que se tienen unos a otros; la solidaridad se encuentra en la naturaleza misma del ser, se manifiesta a través del trabajo colectivo e individual, pero siempre encaminada a la ayuda desinteresada, porque no hay nada mejor que sentirse útil dentro de la sociedad.

Componente Afectivo-emotivo: Una persona sola tiene más dificultades para enfrentar la vida que dos o tres que se ayudan entre sí. Aprendiendo a compartir, ayudándose mutuamente, los hombres superan obstáculos y resuelven los problemas., y como personas críticas definen el camino que consideren más conveniente para cultivar el espíritu solidario.

Las personas solidarias están siempre dispuestas a tender la mano a quienes lo necesiten, porque la solidaridad es todo lo contrario del egoísmo.

Desarrollo

Texto 1

FUNDACION SOLIDARIDAD POR COLOMBIA

La Fundación Solidaridad por Colombia cumple 41 años con programas de servicio a la comunidad y como es habitual, el último domingo del mes de agosto, engalanará las calles bogotanas con su tradicional Caminata de la Solidaridad.

Desde 1975 doña Nydia Quintero de Balcázar, junto con un grupo de personas, dio inicio a una importante labor social, que ha contribuido a solucionar problemas de la niñez, la juventud, la familia y de los damnificados por desastres naturales. El trabajo social que inicio doña Nydia hace 41 años se ha fortalecido, gracias a la creación en 1978 de la hoy reconocida Caminata de la Solidaridad.

Este evento, que tiene como objetivo principal dar a conocer la labor social que realiza la Fundación y recaudar recursos para dar continuidad a los programas que se adelantan, se llevará a cabo el próximo domingo 28 de agosto, Día Nacional de la Solidaridad, convocando al sector educativo, empresarial, gubernamental y a toda la ciudadanía en general a actuar inspirados en valores, para contribuir a la feliz convivencia entre los colombianos.

La caminata iniciará a las 9 de la mañana con el acto protocolario en el Parque Nacional, con la presencia del señor presidente de la República, Dr. Juan Manuel Santos, El señor Alcalde Mayor de Bogotá, Dr. Enrique Peñalosa, algunos altos dignatarios del Estado, representantes de Empresas Patrocinadoras y naturalmente la presidenta de la Fundación, Doña Nydia Quintero de Balcázar, acompañada por los Directivos de la Fundación Solidaridad por Colombia. Una vez finalice el acto protocolario, se dará inicio al desfile de carrozas,

A lo largo de la caminata se ubican 6 puestos de recreación donde se realizan presentaciones en vivo de reconocidos artistas; allí se contará con la participación de reconocidos presentadores de la televisión colombiana, quienes serán los encargados de anunciar los diferentes artistas, carrozas y comparsas que hacen parte del desfile, además de describir el ambiente que se esté viviendo en cada uno de los puestos que se han habilitado para hacer de este un día inolvidable.

La XXXVIII Caminata de la Solidaridad será el espacio para promover los valores éticos y morales entre los ciudadanos, que contribuyan a una Colombia con mejores comportamientos. Juan Pablo II afirmaba que “la solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”. Es por ello que la Fundación Solidaridad por Colombia, seguirá con su objetivo de fomentar la solidaridad entre los colombianos, para contribuir a la paz y a la feliz convivencia.

Artículo “Eje 21”

Texto 2

¿QUÉ ES LA TELETÓN?

Teletón es un evento multipantalla de 27 horas de duración que tiene como objetivo el funcionamiento y mantenimiento de un centro de rehabilitación ubicado en Barranquilla, Cartagena de Indias, Manizales y Soacha.

La Teletón en Colombia fue una iniciativa del presentador Carlos Pinzón. Su primera campaña fue realizada los días 5 y 6 de diciembre de 1980 y emitida en color a través de los entonces tres canales públicos de Inravisión bajo el lema "Es cuestión de humanidad".

El último evento de esta primera etapa se celebró el lunes 25 de diciembre de 1995. Al salir de aire el evento se vuelve insostenible el mantenimiento de servicios del centro de rehabilitación de Chía y se vende éste a la Universidad de la Sabana. Desde el 2008 el centro de la autopista no pertenece a Teletón, es propiedad de la Universidad de la Sabana. Con el dinero que la Fundación tuvo de la venta de este Centro, se construyó el primer Centro de rehabilitación de la nueva etapa de la Teletón en Manizales.

En 2013 el evento se realizó el 8 y 9 de marzo, la idea de los organizadores era realizar el evento en la primera quincena de marzo de cada año a contar de la campaña

2013. Sin embargo, en 2015 su realización fue programada para el 27 y 28 de febrero, y en 2016 se realizó el 26 y 27 de febrero.

Controversias y críticas al evento

La fundación ha sido objeto de varias críticas tanto en Colombia, como en el mundo desde su creación, incluso se le pidió a la presidencia de la república la finalización de dicho evento, pues varios sectores han manifestado que Teletón es una empresa privada que sólo se beneficia a sí misma y que su función es de evadir impuestos, ya que la empresa que done reciben el 150% de lo aportado en exención tributaria, además hay personas que van a esta entidad le cobra o se remite a la EPS para que autorice el tratamiento.

En 2015 discapacitados protestaron contra Teletón por usar imágenes de personas en condiciones precarias, comercializando la sensibilidad de la población para que hagan donaciones a nombre de la empresa, ya que está libre de impuestos por ser sin ánimo de lucro.

Wikipedia la enciclopedia libre. Teletón (Colombia).

Texto 3

¿POR QUÉ NO DONAR A LA TELETÓN?

Todos los años en Colombia se lleva a cabo la Teletón y nos invitan por todos los medios posibles a que nos unamos a la causa y donemos por el beneficio de las personas con discapacidad. Contrario a todas esas invitaciones, este artículo pretende contarle por qué no donar a la Teletón.

Sí. Tal cual. Por qué no donar a la Teletón. No soy una desalmada, y soy consciente de la invitación. Por esto empecemos por revisar las principales razones por las que usted debería llevar su dinero a fundaciones lideradas por personas con discapacidad y no a la Teletón.

Primero, si usted ha pensado a lo largo de estos años que la Teletón es una fundación a la cual usted puede donar su dinero para apoyar a las personas con discapacidad, no lo es. Es una IPS (Institución Prestadora de Servicio). Una IPS con instalaciones, equipos y servicios de muy buena calidad, pero así mismo, con altos costos. Lamentablemente, la discriminación histórica a la que se han enfrentado personas con discapacidad, ha generado que ésta sea una población que no cuenta con los recursos suficientes para acceder a los servicios de la Teletón.

Segundo, Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) lo que obliga al Estado a luchar contra los estereotipos y prejuicios con respecto a las personas con discapacidad. Los mismos estereotipos que la Teletón ha venido explotando por años para recaudar el dinero. ¿Cuáles estereotipos? Los que muestran a la población discapacidad como personas que necesitan de nuestra caridad y piedad, porque por sus propios medios no les sería posible conseguir nada. Esos prejuicios de que las personas con discapacidad están enfermas y hay que curarlas. Para la Teletón la rehabilitación es el único camino cuando la Convención reconoce el modelo social de la discapacidad. Esto quiere decir que la discapacidad no recae en la persona, sino en las barreras y obstáculos que la sociedad impone y limita su desarrollo integral y pleno.

Por último, si no me cree, y siente que la Teletón es la solución, acá dejo el link para que conozca el comunicado de representantes de personas con discapacidad donde piden al gobierno, Defensoría, Alcaldía de Bogotá, y a la sociedad colombiana en general, a no donar su dinero a la Teletón.

Artículo “Dos orillas”.

Posterior a las lecturas realizadas, se procede a realizar una plenaria, para lo que todos se ubican en mesa redonda y manifiestan las posiciones a favor y en contra de cada una de las posturas de los textos analizados, ante los cuales respondieron las siguientes preguntas

1. ¿Por qué es importante ser solidario?
2. ¿Qué opina de la frase “quien no nace para servir, no sirve para vivir”?
3. ¿Considera que eventos como la caminata de la solidaridad, logra causar efecto en los colombianos? Justifique su respuesta
4. ¿Considera que es bueno hacer donaciones a fundaciones como Teletón? Justifique su respuesta
5. ¿Cree que este tipo de fundaciones si cumplen con su propósito?

Tabla 7. ¿Por qué es importante ser solidario?

LA SOLIDARIDAD EN LA SOCIEDAD	
1. ¿Por qué es importante ser solidario?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Debemos ser solidarios porque en primer lugar debemos pensar en estar bien con Dios, cuando ayudamos, aunque nadie se dé cuenta Dios está presente y tarde o temprano nos compensará, porque estar bien con Dios es más importante que cualquier reconocimiento de la sociedad.
2. EE.	Es importante porque debemos pensar en el sufrimiento que pasan las personas necesitadas cuando no tienen alguien que les ayude. Que bien se siente cuando se da algo sin esperar nada a cambio, “ <i>más alegría hay en dar que en recibir</i> ”.
3. EG.	Es importante porque ayudando logramos que las personas solucionen sus problemas y van a saber qué hacer, porque en realidad cuando no tenemos problemas somos felices.
4. EM.	Porque desde pequeños nos enseñan nuestros padres que debemos colaborar a quien le haga falta, aunque muchos no lo practican.
5. ER.	Es bueno ser solidario porque uno debe ponerse en los zapatos de los demás, para conseguir una solución para las dificultades.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. ¿Qué opina de la frase “quien no nace para servir, no sirve para vivir”?

2. ¿Qué opina de la frase “quien no nace para servir, no sirve para vivir”?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Una persona que no ayuda, nunca va a ser querido por la sociedad, la sociedad es importante para la vida, ya que no podemos vivir solos. Pienso que somos solidarios por naturaleza y si nos negamos a hacerlo estamos rompiendo los principios humanos.
2. EE.	Si no se ayuda a los demás la persona se está negando a sí misma la posibilidad de conocer la parte noble de su ser. Se puede servir de diferentes maneras y ante los ojos de Dios todo está bien visto.
3. EG.	En parte de esta frase tiene razón porque si no eres capaz de ayudar a otra persona en una situación adversa estas siendo egoísta y con el corazón lleno de egoísmo no se puede vivir feliz porque así nadie puede estar a tu lado.
4. EM.	Me parece que si uno no va ayudar que no estorbe en el camino de nadie y ya.
5. ER.	Quienes sirven a los demás permanecen enriqueciéndose personalmente, consiguen sus propósitos y ayudan a que los demás los consigan, así van fundamentando sus valores humanos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. ¿Considera que eventos como la caminata de la solidaridad, logra causar efecto en los colombianos?

3. ¿Considera que eventos como la caminata de la solidaridad, logra causar efecto en los colombianos? Justifique su respuesta	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	Considero que sí, esta caminata inspira y alienta a nosotros los colombianos, aunque sea a algunos pocos, porque aún hay personas de buen corazón que ayudan porque Colombia es un país solidario.
2. EE.	Considero que sí, porque así dejamos de lado el pensar sólo en uno mismo, y pasamos a ponernos la mano en el corazón y pensar en las personas que realmente necesitan nuestra ayuda.
3. EG.	Si causan efecto, porque estos eventos son la muestra de que a pesar de todo el conflicto que hay en nuestro país, todavía hay quienes estamos dispuestos a ayudar a los demás.

4. EM. Estos eventos sirven para que las personas se conmuevan, participen y ayuden.
5. ER. Si creo que esta caminata cause efecto en los colombianos, ya que sirve para solidarizarnos, no tanto con las personas que trabajan con las víctimas, si no con las víctimas, debido a que ellos necesitan de la colaboración de todos para tener una mejor calidad de vida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. ¿Considera que es bueno hacer donaciones a fundaciones como Teletón?

4. ¿Considera que es bueno hacer donaciones a fundaciones como Teletón? Justifique su respuesta	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. EC.	La verdad no, fundaciones según dicen “sin ánimo de lucro” sólo buscan evadir impuestos y lo que recogen pocas veces es para cumplir con lo que dicen.
2. EE.	En algunas ocasiones sí, porque uno está consciente de lo que está haciendo.
3. EG.	Por una parte, creo que sí, porque de todas maneras ellos ayudan a la gente porque de lo contrario nadie donaría; por otra parte no, porque también es verdad que utilizan las situaciones dolorosas por las que pasan estas personas y aprovecharse de eso.
4. EM.	Considero que sí, porque ellos están trabajando por los que necesitan, aunque mucha gente dice lo contrario, pero al menos hacen cualquier cosa por los discapacitados.
5. ER.	Considero que no es conveniente hacer donaciones a fundaciones como Teletón, ya que ésta manipula a los enfermos con el fin de que despierten lastima ante la gente y así poder recoger fondos que en ultimas no son utilizados en lo que ellos dicen, y los pacientes resultan pagando por los servicios prestados ya sea ellos mismos o las entidades de salud a la que pertenezcan.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. ¿Cree que este tipo de fundaciones si cumplen con su propósito?

5. ¿Cree que este tipo de fundaciones si cumplen con su propósito?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA

1. EC.	Hay fundaciones que sí se dedican a cumplir el propósito para lo que son hechas, pero hay otras que se dedican buscar su beneficio propio solamente, también se debe tener en cuenta que quienes si ayudan a los que necesitan lo hacen solamente buscando brindar un mejor futuro.
2. EE.	Pienso que estas fundaciones tratan en lo posible de cumplir con su función, se dedican a despertar la solidaridad de las personas para ayudar a otras, o eso es a lo que deben apuntarle si en verdad quieren cumplir con su misión.
3. EG.	Este tipo de fundaciones se hacen pasar por entes para ayudar a quienes lo necesitan, pero no en todos los casos se da, hay algunas que si cumplen el propósito que aparentan, pero hay otras que se dedican a lucrarse.
4. EM.	La mayoría de estas fundaciones lo que quieren es buscar reconocimiento y prestigio a costa de la imagen que proyectan, porque obviamente se lucran con eso, pero es muy poco lo que hacen verdaderamente y de corazón por quienes lo necesitan.
5. ER.	Como en todas las esferas de nuestro país, existen entidades buenas y otras que no lo son, esto quiere decir que si hay fundaciones que se esmeran y hace todo lo que este a su alcance y hasta más por beneficiar a quienes lo necesitan, porque no hay nada más satisfactorio que contribuir con una buena causa, pero por el contrario hay otras instituciones indolentes con el sufrimiento ajeno y solo se preocupan por lucrarse ellos mismos.

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 2

TOLERAR NO ES VIVIR, SINO APRENDER A CONVIVIR CON LA DIFERENCIA

Objetivo de Enseñanza: Promover la aceptación del otro en medio de las diferencias.

Objetivo de Aprendizaje: Aceptar que pese a las diferencias de los demás, se pueden compartir espacios y entornos armoniosos.

Desde la obra de Sepúlveda HGYGV: Reconocerse en la diferencia es reconocerse en la tolerancia, es facultad humana que permite a los individuos acercarse sensiblemente a

la esfera cotidiana del otro; esto es precisamente lo que hacen los gatos del puerto de Hamburgo, pues reconocen, admiten, respetan y sobre todo aceptan y valoran a Afortunada que, aunque es un ser completamente diferente, le brindan la oportunidad de convivir entre ellos y también le ayudan a afianzar su identidad.

Zorbas no le enseña a la gaviota a volar, le enseña a identificar su diferencia, su esencia, su identidad; cuando ella reconoce su naturaleza aprende a volar y emprende su vuelo. La identidad de los individuos y de la sociedad tiene su base en el reconocimiento mutuo, la sociedad hace un reconocimiento y los individuos hacen un reconocimiento de la sociedad que los reconoce y ese reconocimiento de individuo- sociedad fomenta la tolerancia.

Desde la Metacognición: Es la capacidad de acoger la presencia y la cultura de la otra indiferencia, porque los seres humanos no son iguales, hay diferencias físicas, psíquicas y morales evidentes, pero son todos iguales, es decir, iguales en la diferencia, por lo tanto los estudiantes deben estar en la capacidad de promover espacios de inclusión donde prevalezca la armonía en la convivencia.

Componente Afectivo- Emotivo: Al observar a alrededor se ve una gran cantidad de razas, religiones, culturas, rasgos, preferencias, entre otros, pero es allí donde saca a flote el ser humano, su capacidad para ser igual en medio de esa diferencia. La tolerancia es un principio que no apunta a eliminar la diversidad o diferencia que pueda existir entre los hombres, sino a reconocerles los mismos derechos, además debe ser uno de los principios nuestra sociedad.

Desarrollo

A partir de la visualización del Cortometraje “Cuerdas” de Pedro Solís y el documental “Yo soy Jazz” se procede a desarrollar el siguiente ejercicio.

De acuerdo con el cortometraje “Cuerdas” responda:

1. ¿Cree que sería capaz de adoptar la actitud que tiene María con Nicolás, en una situación similar? Justifique su respuesta
2. ¿Qué estrategias utilizaría para que sus compañeros hagan participe a un estudiante como Nicolás en sus actividades?
3. ¿Cuáles cree que son las razones por las que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas para brindar atención a este tipo de población?
1. De acuerdo con el documental “Yo soy Jazz”, responda:
4. ¿Qué actitud asumiría si en su entorno cercano si se presentará un caso como el de Jazz?
5. ¿Considera que es más fácil aceptar a los demás tal y cómo son, o es mejor tratar de cambiarlos para poder convivir en armonía con ellos?

Tabla 12. ¿Cree que sería capaz de adoptar la actitud que tiene María con Nicolás, en una situación similar?

TOLERAR NO ES VIVIR, SINO CONVIVIR CON LA DIFERENCIA	
1. ¿Cree que sería capaz de adoptar la actitud que tiene María con Nicolás, en una situación similar? Justifique su respuesta	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Al principio es complicado hacer lo que hace María con Nicolás, sobre todo cuando nuestros amigos o las personas cercanas te tildan de raro al verte hacer ese tipo de cosas, pero sí me gustaría adoptar la personalidad de María porque teniendo el carácter y la convicción para hacer las cosas no me importará lo que digan los demás, y estaré ayudando a quien necesite de mi colaboración, sin importar las características diferentes que pueda tener.
2. E.E	Considero que, bajo el don del entendimiento, si creemos en Dios, él nos lleva por el camino para comprender sus designios, y más cuando se trata de comprender y ayudar a quienes son diferentes a nosotros, el señor es quien nos da estos dones para ponerlos al servicio de nuestros hermanos, así que bajo el amparo del Señor si podría adoptar una actitud así con quien requiera de mi ayuda.
3. E.G	Al observar el video uno alcanza a comprender muchas cosas que antes serian indiferentes a nuestros ojos, gracias a eso considero que sí sería capaz de adoptar la actitud de María, lo que debemos hacer es permitirnos acercarnos más

a personas que creemos que son diferentes a nosotros, porque es así como nos ratificamos como personas.

4. E.M. Es complicado adoptar la actitud de María, ella es una niña dulce y desinteresada, no le importa lo que digan los demás, siendo realista la mayoría vive del “qué dirán”, y eso hace parte de los prejuicios que no nos dejan hacer ciertas cosas, aunque por dentro pensemos que sería bueno hacerlas.

5. E.R. La actitud de María es solidaria, bondadosa y además valiente, sí sería capaz de tener una actitud similar a la de ella, porque lo que me interesa es ayudar al prójimo, sentirme útil y sobre todo sentirme con la capacidad de asimilar y poder convivir con personas con estados o características diferentes a las mías o a las personas de mi alrededor, si tomo ese riesgo serán aún más altruistas mis acciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. ¿Qué estrategias utilizaría para que sus compañeros hagan participe a un estudiante como Nicolás en sus actividades?

2. ¿Qué estrategias utilizaría para que sus compañeros hagan participe a un estudiante como Nicolás en sus actividades?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	En primer lugar, dando ejemplo, porque dicen que se educa a partir del ejemplo, así que empezaría yo por integrar a mi compañero que sufra alguna discapacidad, trataría de hacer actividades e las que podamos compartir los dos, de esta manera los demás se darían cuenta de que se puede compartir con personas diferentes a nosotros.
2. E.E	Considero que el diálogo es una buena manera de hacer entender a mis compañeros la importancia de compartir con una persona que presenta este tipo de dificultades, es bueno recordarles que todos somos hijos de Dios y ante sus ojos todos somos iguales.
3. E.G.	Dando a entender que todos somos diferentes que ninguno piensa igual a otro, también haciéndolos reflexionar acerca de todos nacemos y vivimos en condiciones diferentes, por lo tanto, necesitamos ayudarnos y apoyarnos porque eso hace parte de nuestro desarrollo como seres humanos.
4. E.M.	Aunque yo sé que es complicado hacer cambiar de opinión a los demás, considero que cada uno es libre de hacer las cosas porque le nace hacerlas de corazón, trataría de que mis compañeros se integren a alguien como Nicolás,

pero si no lo desean es mejor no insistir, porque para que lo hagan de mala gana, mejor que no lo hagan

5. E.R. Las ideas que da María en el video para integrar a Nicolás son muy buenas, los descansos y las horas lúdicas serían perfectas, ya que las actividades que se pueden desarrollar en ellas hacen que un estudiante con este tipo de discapacidad se relacione con los demás, también es necesario hacer comprender a los demás que cualquiera de nosotros puede pasar por una situación parecida, por eso es mejor ayudar, porque hoy por ti mañana por mí.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. ¿Cuáles cree que son las razones por las que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas para atender a este tipo de población?

3. ¿Cuáles cree que son las razones por las que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas para atender a este tipo de población?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Considero que es por falta de recursos y de gestión para conseguirlos
2. E.E.	Creo que como no hay este tipo de estudiantes, la institución no se ha preocupado por adecuar los espacios.
3. E.G	Considero que la falta de presupuesto hace que la institución no esté adecuada no solo para esto sino para muchas otras cosas que como institución educativa debería tener, pero le hacen falta.
4. E.M.	Pues no sé si será cuestión de los administrativos o de las personas encargadas de estos asuntos, pero como no hay por este sector personas con estas enfermedades, por eso no han adecuado el colegio.
5. E.R.	Considero que es la falta de organización y de iniciativa, porque si es cierto que no hay este tipo de estudiantes, no se sabe cuándo puedan presentarse, por lo que la institución debería estar preparada, porque no se le puede negar la oportunidad de superarse a una persona por cuestiones de planta física.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. ¿Qué actitud asumiría si se presentara en su entorno cercano un caso como el de Jazz?

4. ¿Qué actitud asumiría si se presentara en su entorno cercano un caso como el de Jazz?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA

1. E.C.	Yo considero que cada uno es libre de ser hacer lo que quiera si eso lo hace feliz, así que si es un amigo, familiar o conocido mi actitud hacia ellos sería igual porque mi relación no cambiaría con ellos.
2. E.E.	Aunque es difícil ser indiferente ante este tipo de situaciones y no pensar que Dios tiene unos designios para nosotros y como buenos cristianos deberíamos cumplirlos, no imponer nuestra voluntad, debo respetar y aceptar a las personas como ellas quieran manifestarse y trataría de respetarlas porque todos somos hijos del mismo Padre.
3. E.G.	Mi actitud hacia esa persona sería igual, porque si es un amigo o familiar debo aceptarlos como ellos son al igual que ellos me aceptarían a mí, cada uno tenemos cualidades y defectos, con esto no estoy diciendo que eso sea un defecto, pero sí quiero decir que todos somos únicos dentro de la variedad que somos los seres humanos y en medio de lo que somos tenemos mucho que brindar a los demás-
4. E.M.	Cada uno es libre de ser como quiera y no tiene que esperar la aceptación de los demás, así que si una persona tiene muy claro lo que quiere y como desea ser, lo que digamos los demás no tiene que afectarles, por mi parte no me gusta intervenir en la vida de nadie.
5. E.R.	Mi actitud sería de apoyo para esa persona, porque no importa si se ve como hombre o como mujer, si es mi amigo o mi familiar lo que realmente debe importar son los lazos de afecto y fraternidad que nos unan, así que, en lugar de pensar en excluirlos y criticarlos, debe pensarse en respaldarlos para que fortalezcan su identidad alcancen sus metas y se realicen como personas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. ¿Considera que es más fácil aceptar a los demás tal y como son, o es mejor tratar de cambiarlos para poder convivir en armonía con ellos?

5. ¿Considera que es más fácil aceptar a los demás tal y como son, o es mejor tratar de cambiarlos para poder convivir en armonía con ellos?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Considero que no somos quien para decidir cambiar a los demás, si tenemos cualquier tipo de relación debemos aceptarlos como son, porque no sería ni correcto ni justo que para aceptarnos pretendan cambiarnos; si hay aspectos que no sean agradables lo mejor es dialogar y sugerir mejorar en ciertos aspectos, pero no es conveniente pretender imponer nuestra voluntad.

2. E.E. Considero que es más fácil asumir una postura de tolerancia y aprender a convivir con la diferencia, pues de todo encontramos en la viña del Señor, no por eso quiere decir que sea malo, por el contrario, demostramos nuestro carácter como personas si antepone nuestra humildad de corazón ante nuestros prejuicios.
3. E.G. Lo más fácil como seres pensantes que somos es asumir que no todos somos iguales, que por mucho que nos esforcemos hay aspectos de otras personas que no podremos cambiar y si no podemos convivir con ellos lo mejor es retirarnos, porque no podemos tampoco ser hipócritas y pretender pasar por alto cosas que no nos parece que son las correctas. Por eso lo mejor es ayudar a caer en cuenta a la otra persona de los errores que está cometiendo y si ella no quiere cambiar lo mejor es alejarse.
4. E.M. Muchas veces no logramos cambiar ni nosotros mismos actitudes, hábitos o costumbres que aunque sabemos que están mal, no podemos dejarlas atrás, entonces es muy difícil cambiar a otro, por eso considero que es mejor aceptarlo como es o retirarse de su lado.
5. E.R. Considero que de ninguna manera podemos pretender cambiar a otro como nosotros quisiéramos que sea, pues como seres humanos todos tenemos defectos, por lo tanto debemos aprender a ponernos en el lugar del otro, ayudarlo, apoyarlo y no estigmatizarlo, porque la solidaridad con el otro es lo que nos hace grandes como personas.
-

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 3

LA LIBERTAD SEGÚN LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

Objetivo de Enseñanza: Identificar los derechos que como ciudadanos nos otorga la ley.

Objetivo de Aprendizaje: Asumir la responsabilidad que conlleva el derecho a la toma de decisiones según lo establecido en la Constitución Política de Colombia.

Desde la relación con la obra de Sepúlveda HGYGV: En la obra los gatos quieren hacer de la gaviota un ser autónomo y por lo tanto libre, por lo que intervienen todas sus fuerzas para ayudar a que lo consiga. Se dice que existen varios tipos de libertad: libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior; libertad para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta; libertad de reunión como garantía para asociarse con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos; libertad para elegir responsable y pacíficamente a los gobernantes.

Cuando Zorbas hace la promesa de cuidar el huevo y además enseñarle a volar a la cría, tiene la posibilidad de elegir entre varias alternativas para enfrentar la situación; una de ellas es comerse el huevo y salir de esa responsabilidad; otra es buscar ayuda para cumplir su cometido, y como es él quien decide sobre sus actos resuelve optar por la segunda alternativa, su espíritu honesto y leal no permite faltar al compromiso adquirido.

Desde la Metacognición: En todos los idiomas, libertad es, tal vez la palabra más hermosa y la más querida por los hombres, ella vive dentro del corazón de cada uno e interviene en la toma de decisiones, desde la más pequeña hasta la más importante, ello implica que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de intervenir en la toma de decisiones y no dejar que otros lo hagan por uno.

Componente Afectivo-emotivo: Por ser la facultad más preciosa del hombre, tal vez sea la que mayor responsabilidad exige. Somos responsables de ejercer nuestra propia libertad. Desde que somos niños nos vamos ejercitando en ella, cuando pensamos, actuamos, hasta que somos adultos y gozamos plenamente de todos nuestros derechos, gracias a los cuales la libertad es posible, como “la libertad es libre” la idea es los estudiantes piensen libremente qué harían para que quienes los rodean aprendan a ejercer la libertad de la mejor manera posible.

Desarrollo

A partir de la interpretación y análisis de los artículos de la Constitución Política de Colombia, que tratan sobre la libertad, en la siguiente mesa redonda manifieste su opinión sobre las situaciones concretas en que se manifiesta o se vulnera la libertad en su entorno, de acuerdo con lo contemplado en la Constitución.

Se solicita realizar la participación pidiendo la palabra de manera ordenada, haciendo sus intervenciones de manera respetuosa.

LA LIBERTAD SEGÚN LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

A partir de la interpretación y análisis de los artículos de la Constitución Política de Colombia, que tratan acerca de la libertad, en la siguiente mesa redonda manifieste su opinión sobre las situaciones concretas en que se goza de dicha libertad en su entorno, de acuerdo con lo contemplado en la Constitución.

Se solicita realizar la participación pidiendo la palabra de manera ordenada, haciendo y escuchando las participaciones con el mayor respeto hacia sus compañeros.

En qué situaciones concretas se manifiesta la libertad o la falta de ella en tu entorno, de acuerdo con lo contemplado en la Constitución Política de Colombia.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

1. **Artículo 16.** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
2. **Artículo 17.** Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

3. **Artículo 18.** Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.
4. **Artículo 19.** Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.
5. **Artículo 20.** Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.
6. **Artículo 24.** Todo colombiano, con las limitaciones que establezca la ley, tiene derecho a circular libremente por el territorio nacional, a entrar y salir de él, y a permanecer y residenciarse en Colombia.
7. **Artículo 26.** Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.
8. **Artículo 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
9. **Artículo 28.** Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.

La persona detenida preventivamente será puesta a disposición del juez competente dentro de las treinta y seis horas siguientes, para que éste adopte la decisión correspondiente en el término que establezca la ley. En ningún caso podrá haber detención, prisión ni arresto por deudas, ni penas y medidas de seguridad imprescriptibles.

10. **Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Tabla 17. ¿En qué situaciones concretas se manifiesta o se viola la libertad en su entorno de acuerdo con los artículos de la Constitución analizados?

LA LIBERTAD SEGÚN LA CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA	
1. ¿En qué situaciones concretas se manifiesta o se viola la libertad en su entorno de acuerdo con los artículos de la Constitución analizados?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
E.G.	En varios casos se viola el Artículo 16, porque a personas que tienen aspecto diferente como los <i>emos</i> o los <i>punkeros</i> son juzgados y tratados como drogadictos y ladrones simplemente por su apariencia son el centro de todas las críticas e incluso en ocasiones culpados por delitos que no han cometido.
E.R.	También se dan casos en que en casas de familia las empleadas son obligadas a duros trabajos, horarios extendidos y sueldos muy mínimos. Cuando una persona perteneciente al LGTBI manifiesta su preferencia, y es aceptado por los demás como un ciudadano más, ahí se demuestra la libertad y el libre desarrollo de su personalidad. Cuando en una asociación de campesinos se organizan para realizar una manifestación en la que expresan sus desacuerdos por algunas situaciones, están ejerciendo su libertad para expresar y difundir su pensamiento.
E.C.	El artículo que habla sobre el libre desarrollo de la personalidad, es un claro ejemplo de lo que vivimos a diario, cada persona es libre de portar lo que quiera, incluso así quede en ridículo, cada quien se presenta ante la sociedad como desee, no por ello debe ser discriminado. La esclavitud fue abolida hace muchos años, hoy en día toda persona que labore tiene derecho a por lo menos un salario mínimo, un horario justo y unas condiciones dignas de trabajo, de no ser así se están cometiendo un delito.
E.M.	Se da la libertad de culto, cuando un grupo o comunidad crean una iglesia para adorar a un Dios o seguir sus creencias de diferente manera.

También se da libertad cuando las personas se desplazan por diferentes lugares del país, lo que permite conocer otras culturas, contemplando la fauna y la flora y otros paisajes que tiene Colombia.

E.E. Un ejemplo del cumplimiento del Artículo 24, se da aquí en el colegio, porque todo estudiante, padre de familia, profesores y en general, tienen libertad para expresar y opinar acerca de lo que sienten, sin irrespetar a los demás.

E.G Hay quienes, por no tener las mismas inclinaciones religiosas, e incluso sólo por el modo de vestir son discriminadas sin ni siquiera saber las razones por las que piensan diferentes. En el colegio se da la asignatura de religión, pero sin embargo solo se habla de la iglesia católica y las demás iglesias son creadas por hombres entonces de la verdadera iglesia es la católica y las otras están equivocadas, esto es lo que se cree. Gracias a lo que contempla el Artículo 24 podemos conocer todo nuestro territorio, sabiendo que a donde vamos debemos respetar las costumbres ni causar ningún tipo de daño al lugar donde vamos.

E.M. Lo ideal sería eso, que las personas sean libres en todos los aspectos, pero en la sociedad en que vivimos siempre se está discriminando y reprimiendo por cualquier motivo; El artículo 20 que trata sobre la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones e informar y recibir información, muchas veces se aplica mal en los medios de comunicación por que difunden información incorrecta solo para confundir a la gente; se debe tener en cuenta que muchas veces las autoridades le quitan la libertad a personas inocentes, porque son metidos a la cárcel sin tener pruebas suficientes y después.

E.C. La libertad de conciencia se presenta muy seguido, somos libres de expresar nuestras ideas y escoger nuestra religión, nadie puede obligarnos a profesar una fe distinta, es la creencia de cada quien y no se puede quebrantar. En los políticos se ve mucho como expresan su libre pensamiento, lo hacen a través de los medios sobre todo cuando están en campaña política.

E.G. El Artículo 26 nos favorece a todos en absoluto ya que podemos estudiar lo que nos parezca mejor y si decidimos que no nos gusta nos podemos retirar y escoger otra y según el Artículo 28 si no has cometido ningún delito uno puede estar tranquilo sin que la libertad sea violada.

E.R. Cuando viajamos, 'por ejemplo al Santuario de las Lajas, ahí ejercemos nuestro derecho a la libertad de circular libremente dentro de nuestro país; también hay libertad de elegir oficio cuando mi madre y yo salimos al parque en los días soleados a vender raspados y limonadas; si yo me desplazo libremente

por mi pueblo sin hacer nada malo a nadie no seré sancionado ni mi libertad se verá comprometida.

E.E. Uno puede desplazarse dentro del país por donde quiera siempre que tenga el dinero suficiente, porque lo ideal sería que no haya peligro de que la guerrilla o cualquier otro grupo se lo lleven secuestrado quitándole así la libertad. En algunas familias obligan a sus hijos a estudiar lo que ellos creen mejor por conveniencia, complicándoles la vida a los jóvenes e impidiéndoles que renegán la posibilidad de escoger libremente.

Docente Para finalizar, se concluye que las manifestaciones de libertad se dan continuamente dentro de los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos como ciudadanos, la libertad concebida como uno de los principios democráticos fundamentales para desarrollar dicho sistema, está adherida a cada individuo, convirtiéndose en un derecho que lo lleva a adquirir responsabilidades como la libertad de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias que ello pueda contraer. Por lo tanto, la libertad entendida no solo como un valor humano, también asimilada como un derecho fundamental es imprescindible dentro de un sistema democrático.

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE SALIDA

El desarrollo de esta unidad didáctica, fue de gran importancia dentro del quehacer pedagógico, pues nos permitió identificar los conceptos en muchos casos errados que poseen los jóvenes en la actualidad con respecto a los procesos de participación que como sistema democrático nos vemos inmersos. Con el desarrollo de este trabajo se pretendió que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la práctica de los valores humanos dentro de un sistema democrático, pues es éste el encargado de promover y velar por que los derechos de los ciudadanos se cumplan a cabalidad, de la misma manera es el encargado de llevar las riendas de la nación por lo tanto no se puede vivir ajeno al sistema en el cual nos encontramos inmersos.

La falta de conocimiento en la definición de algunos conceptos, que, aunque se utilizan en el habla común, para los estudiantes resultan un poco indiferentes y hacen que pasen desapercibidos, pues son ajenos a su apropiación y por ende a su aplicación dentro de su diario vivir.

Es así como esta unidad didáctica contribuyó a aclarar ciertas dudas, la apropiación de conceptos y la ampliación de definiciones y perspectivas, que sin duda alguna lograron que los estudiantes den un vuelco a su la visión del sistema democrático que rige al país, pues tomaron conciencia de la importancia de participar de éste y que debe cambiarse el paradigma de que quienes llegan allá, sólo lo hacen buscando beneficios particulares y no llegan a servir a quienes los eligieron para que los representen y velen por sus intereses. He aquí la importancia de ser un ciudadano integral.

Tabla 18. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

INSTRUMENTO DE SALIDA	
1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?	
ESTU DIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Hay varias razones por las que es importante participar de la democracia, una de ellas es porque ésta busca el bien de la comunidad, debido a que por medio de ella se pueden resolver diversos problemas, también contribuye a la estabilidad económica, dando bienestar a la sociedad.
2. E.E.	Es bueno participar en la democracia, porque es así como hacemos valer nuestros derechos y nos reconocen los deberes que tenemos también, al participar en ella estamos aportando con un granito de arena para que las cosas marchen de la mejor manera y mejoren

en el caso que deba hacerse; es así como podemos vivir como hermanos y siguiendo los designios del Señor que el Señor traza para nosotros.

3. E.G. Una de las razones por las que se debe participar de la democracia es para que haya un gobierno justo, también porque es así como todos tenemos los mismos beneficios y/o derechos, si somos partícipes de la democracia podemos exigir en caso que sea necesario, porque hemos sido nosotros quienes pusieron a los dirigentes en esos cargos, entonces nosotros mismos seremos quienes exijan el cumplimiento de los deberes de estos dirigentes.
4. E.M. Una de las razones es porque debemos pensar que mi voto cuenta y así se ayuda a elegir a la persona que nos va a representar en diferentes situaciones, si participo tengo derecho a exigir, eso hace parte de la democracia.
5. E.R. Una razón muy importante es porque tenemos derecho a elegir y ser elegidos, tenemos derecho a la libre expresión, a participar de diferentes maneras, además es así como hago valer mi opinión y no dejo que otros elijan y tomen decisiones por mí. La democracia lleva consigo un proceso que solo arroja resultados con el tiempo, es por eso que no debemos ser escépticos y pensar que si las cosas no funcionan pronto, es porque nunca funcionarían.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Dentro de la práctica de la democracia deben ir inmersos diversos valores humanos que son los que hacen que podamos convivir dentro del entramado social como ciudadanos que somos, es decir, participando en la toma de decisiones que nos incumben a todos, y son ellos los que permiten que esas decisiones estén encaminadas al bien común, siendo ese el principio fundamental de democracia.
2. E.E.	La práctica de los valores se hace indispensable en cualquier esfera de la sociedad, pues por medio de ellos se determina los modelos o conductas a

seguir o por el contrario las que deben rechazarse por no ser aptas dentro del entramado social; esto es justamente lo que ocurre con la democracia; a través de ellos podemos percibir lo que está bien o lo que no, y tomar las medidas necesarias para mejorar dichas situaciones, propiciando la convivencia pacífica dentro de la sociedad.

3. E.G. La democracia es una forma de vida en sociedad, por lo tanto, lleva consigo los valores y derechos humanos, porque de esta manera es como se ve reflejada la igualdad de oportunidades de las personas, también la protección de la libertad y las diversas formas de participación en los diferentes ámbitos de la vida en comunidad.

4. E.M. Por supuesto que es importante la práctica de valores dentro de la democracia, porque a través de ellos se transmiten ideas y creencias que orientan a las personas en la práctica de conductas buenas que permiten ejercer un liderazgo y conducir un pueblo por los senderos de la democracia.

5. E.R. Al hablar de valores humanos se hace referencia a un componente indispensable de la democracia, sin ellos no sería justo ni correcto pensar en una democracia limpia, honesta, participativa, equitativa, no sería una democracia que abarque a todo el pueblo que en últimas este es su razón de ser.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. ¿Qué opina de la democracia en Colombia?

3. ¿Qué opina de la democracia en Colombia?	
ESTU DIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Con la situación que se vive actualmente en el país, la democracia no funciona como debería, pues si bien es cierto que practicamos un sistema democrático porque tenemos la posibilidad de elegir y ser elegidos dentro de los cargos públicos que lideran las riendas del país, la tarea queda a medias, pues no se hace el seguimiento y acompañamiento riguroso como

	se debería para que dichos representantes cumplan a cabalidad con las funciones para las que fueron elegidos.
2. E.E.	La democracia en Colombia pasa por un momento crítico, pues la falta de conciencia ha hecho que los representantes que el pueblo elige se dediquen a buscar intereses particulares más que intereses comunes, perjudicando de esta manera el progreso del país, sumiendo al pueblo en general a situaciones más complicadas cada vez más.
3. E.G.	Lastimosamente a pesar de pertenecer a un país que cuenta con un sistema democrático, esta no se practica como debería, los dirigentes a quienes el pueblo elige con tanto anhelo para ver sus ilusiones cristalizadas, son quienes terminan arrojando al pueblo a crisis cada vez más complicadas; pero la culpa no solamente de los dirigentes corruptos que llegan al poder, nosotros como pueblo también somos culpables por pasivos y permisivos, pues no exigimos a estos gobernantes que hagan lo que deberían por el contrario agachamos la cabeza y dejamos que la situación continúe.
4. E.M.	La democracia en Colombia atraviesa una grave crisis, pues el pueblo es tenido en cuenta para elegir a sus representantes pero puede decirse que es ignorado a la hora de exigir para que estos representantes cumplan con los deberes y las obligaciones que les corresponde, aunque cabe decir que no todos son así, pero lastimosamente son pocos los honestos y más los corruptos.
5. E.R.	Siendo Colombia un país democrático tenemos la posibilidad de elegir y ser elegidos, y es así como se nos presenta la manera de cambiar el destino que viene marcando a nuestro país, esta es la forma de mejorar la situación que nos está condenando a vivir en una sociedad que va de mal en peor; pero afortunadamente el sistema lo tenemos y de nosotros depende tomar un nuevo rumbo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. ¿Cuáles son los principales enemigos del sistema democrático?

4. ¿Cuáles son los principales enemigos del sistema democrático?	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Todo sistema que pretende dirigir un pueblo tiene una serie de obstáculos que finalmente se convierten en sus enemigos, y como tal estos enemigos buscan entorpecer las acciones que el sistema busca poner en marcha para mejorar la calidad de vida de sus comunidades, la deshonestidad, la avaricia,

	la envidia, el egoísmo, el ansia de poder, considero que son algunos de los enemigos que, aunque silenciosos logran perjudicar la democracia en nuestro país.
2. E.E.	Desafortunadamente en la actualidad la práctica de los antivalores se ha convertido en el común denominador sobre todo de nuestros dirigentes; dirigentes a quienes nosotros mismos hemos escogido para que ocupen esos cargos creyendo que serán capaces de liderar los procesos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros pueblos; lamentablemente la ambición y el gusto por el poder hacen que muchos de esos líderes pasen de buscar el bien común a satisfacer sus intereses personales, sin importar las necesidades que pueden presentar las comunidades que los eligieron.
3. E.G.	Los principales enemigos que puede presentar un sistema democrático son la corrupción, el ansia de poder, la envidia, la mentira, en general la práctica de antivalores, que es lo que lleva a la falta de reconocimiento de la democracia misma, obstaculizando su libre desarrollo.
4. E.M.	En la actualidad cualquier sistema se ve influenciado por las acciones negativas que se convierten en enemigos de los procesos democráticos, la corrupción hace que se pierda la credibilidad en estos sistemas, hoy en día cada quien piensa en sus intereses sin importar las necesidades del pueblo en general, por eso podría decirse que el sistema esta decadente, hoy en día se piensa en intereses particulares no en el bien común, cada vez resulta más difícil confiar y hacer parte de estos sistemas, porque muchas veces se quiera o no, se resulta influenciado por el los malos manejos del gobierno corrupto.
5. E.R.	La falta de práctica de los valores humanos, ha hecho que en la actualidad los sistemas democráticos se vean empañados por actos de corrupción, que impiden que las funciones para los que están destinados se lleven a cabo. La democracia ha perdido credibilidad por la falta de eficacia dentro de los procesos, pues algunas acciones benefician a unos pocos y perjudican a la mayoría; esto es lo que ocurre actualmente en nuestro país, las clases dirigentes buscan continuar con los privilegios obtenidos a costa del pueblo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros? Justifique su respuesta	
ESTUDIANTE	RESPUESTA
1. E.C.	Por ahora pienso que la política no es mi inclinación personal, pero si considero que sería bueno ocupar un cargo público, pues es la manera de contribuir al progreso de la comunidad a la que uno pertenece. Si algún día me decidiera participar en un cargo público, me gustaría ser concejal para poder velar por los intereses del municipio y se lleven a cabo las propuestas que conlleven al bienestar de la comunidad.
2. E.E.	Considero que con la ayuda de Dios todos estamos en capacidad de ejercer liderazgo desde un cargo público, siempre he estado dispuesta a servir a mi comunidad y me gustaría contribuir en el progreso de ella. Dios nos ha dado unos dones y unas cualidades que debemos poner al servicio de nuestros semejantes, porque gracias a ello alcanzaremos la gracia divina. Si algún día llegará a ocupar un cargo público me gustaría ser alcaldesa de mi pueblo, porque sería una gran oportunidad para demostrar que las mujeres podemos lograr grandes propósitos, todo bajo el amparo del Señor.
3. E.G.	La verdad si me gustaría llegar a ocupar un cargo público, pues esa sería la manera de aportar con el mejoramiento del país, en esta época de crisis donde se ha perdido la confianza en los servidores públicos, es bueno que no se pierda la esperanza y personas con convicción y fuerza de carácter no se dejen mal influenciar y terminar haciendo cosas que perjudican al pueblo que ha creído en ellos. Me gustaría aspirar inicialmente a la alcaldía de mi pueblo, porque pienso que ese sería el primer paso para ir ascendiendo en la carrera política; luego podría pensar en la gobernación o tal vez en la Asamblea Departamental y no sé si me atrevería a pensar en un cargo a nivel nacional, porque soy realista y me doy cuenta que en nuestro país se da mucho el regionalismo y hay unas regiones más favorecidas que otras y a decir verdad nuestro departamento ha sido marginado y estigmatizado en muchos aspectos, pero nunca se sabe lo que pueda pasar más adelante y con esfuerzo y tenacidad todo se puede lograr.
4. E.M.	En la actualidad es difícil aspirar a un cargo público con transparencia, todo está intervenido por la corrupción y no me gustaría entrar a ser parte de ese juego, pero bueno esa sería la oportunidad de empezar a cambiar la historia de nuestros pueblos, y si me gustaría hacer parte del concejo municipal para poder estar pendiente de los recursos que entran al pueblo y que se destinen en lo que

verdaderamente se necesita no solo para el bien de unos pocos, sino para el bien de la mayoría, porque después de tantas crisis que hemos tenido que pasar, ya es hora de que el pueblo en general se beneficie con lo que por derecho le corresponde; estoy convencido que todos podemos aportar con un granito de arena y contribuir para que las cosas en el país cambien, empezando por nuestro municipio que es la tierra que nos vio nacer.

5. E.R.

Después de analizarlo bien si me gustaría ocupar un cargo público, porque esa es la mejor manera de servirle a mi país, algún día me gustaría llegar al senado de la república, pues allá es donde se legislan las leyes que nos rigen, de esta manera se puede buscar el cambio que tanta falta nos hace. Pero soy consciente que para aspirar a un cargo de esos se debe ir paso a paso, así que iniciaría con la alcaldía de mi pueblo y posteriormente con la asamblea departamental, quizá también con la gobernación, pues la carrera política es una serie de peldaños que toca ir escalando para llegar a la cima, teniendo muy claro que la meta última de llegar a esa cima es luchar por el bienestar del pueblo en general no se unos pocos como lo hacen nuestros actuales dirigentes.

Tengo claro que la práctica de valores es lo que hace que un hombre actué correctamente, y esto será devuelto multiplicado si se hacen las cosas como deben ser.

Fuente: Elaboración propia

7 CAPITULO CUATRO

7.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Tabla 23. La solidaridad en la sociedad

Actividad: La solidaridad en la sociedad	
Análisis	Conclusiones
En esta respuesta se observa aserciones por parte de los estudiantes, pues sus argumentos sólo plantean una opinión, sin manifestar algún respaldo. Los movimientos argumentativos de los estudiantes ante las dos primeras preguntas son simples aserciones sin garantías para darles valor conceptual. Ante las preguntas 3, 4 y 5 se evidencia el uso de garantías para justificar su opinión, pues está ya está mediada por los textos que han considerado previamente, por lo tanto, sus respuestas parten del análisis de los conceptos y definiciones que parten de otras fuentes fundamentadas.	Los estudiantes identifican claramente la importancia de ponerse en el lugar de los otros y ayudar a sobrellevar las cargas que estos puedan tener, de igual manera saben que la solidaridad es ayuda sin esperar nada a cambio, manifiestan que es una de las actitudes que se adoptan por que ha sido inculcada en sus familias y porque es una manera de halagar a Dios mirándolo desde el punto de vista de la creencia. Las lecturas analizadas sirvieron para reflexionar sobre aspectos que parecen fundamentales como la ayuda por medio de las donaciones, pero también dejó entrever, que es mejor buscar la manera de ayudar directamente al necesitado, sin intermediarios es mejor, porque en muchas ocasiones esas ayudas se desvían gracias a personas inescrupulosas. Para vivir en paz y armonía es necesario tener una clara organización donde todos deben conocer sus funciones; de igual manera la naturaleza tiene un orden que no debe romperse, porque de ser así traerá consecuencias; lo mismo ocurre en el orden establecido dentro de la sociedad para cada uno, es decir, cada quien debe cumplir una función determinada.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Tolerar no es vivir sino convivir con la diferencia

Actividad: Tolerar no es vivir sino convivir con la diferencia	
Análisis	Conclusiones
Esta actividad permite centrar un poco más la atención de los estudiantes, por lo tanto, se muestran más	Los estudiantes reconocen la importancia de aceptar al otro en medio de la diferencia, tienen claro que

sensibles ante las situaciones que ven reflejadas en los videos.

Se observa que predominan en las argumentaciones de los estudiantes las aserciones ya que plantean su punto de vista frente a lo que se les indaga.

Los estudiantes generalmente basan la naturaleza de sus conocimientos desde la experiencia, desde lo que han observado en su entorno, en su comunidad, o simplemente desde lo que ha visto en espacios diferentes.

Igualmente se ve reflejada la categoría de garantía cuando afirman que la falta de adecuación en las instalaciones es por falta de gestión. En última instancia, los estudiantes saben que deben poner en práctica los saberes que aprenden en su contexto escolar porque es aquí donde se están propiciando estos espacios de inclusión.

es difícil romper los paradigmas que impone la sociedad pues al tratar de adentrarse en este caso, en el mundo de Nicolás corren el riesgo de ser rechazados por los demás. Pero se observa la gran sensibilidad ante las posibles soluciones que ofrecen para que compañeros que presenten necesidades educativas especiales puedan beneficiarse de los entornos que ellos disfrutaban y hagan parte de los mismos procesos.

De igual manera se observa una actitud crítica cuando afirman que la institución no cuenta con los espacios adecuados para atender a este tipo de población y en cierta parte es por falta de gestión ante los entes correspondientes, pues no se pueden dejar por fuera del sistema a estudiantes sólo por falta de infraestructura.

En cuanto a la aceptación del otro por sus rasgos o preferencias particulares son enfáticos en afirmar que cada uno es libre de ser como se sienta mejor.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. La libertad según la Constitución Política de Colombia

Actividad: La libertad según la Constitución Política de Colombia	
Análisis	Conclusiones
En la actividad planteada los estudiantes demuestran en sus argumentos la utilización de aserciones	Los estudiantes tienen claro que la capacidad de elegir está presente en la vida cotidiana, cada una de las

porque realizan declaraciones en la que se evidencian conceptos desde su experiencia, ya que introduce ejemplos de lo que ocurre en su entorno, en su comunidad, en su cultura o simplemente desde lo que ha visto en diferentes espacios.

Además se apropian del concepto de libertad a partir del análisis de los artículos de la Constitución considerados, por lo que le permite llegar la garantía justificando su opinión y dando mayor soporte a sus aserciones.

En este momento se observa un movimiento de sus conceptos aplicando lo expuesto durante la conceptualización, lo que se ha logrado aprender en el aula y se fundamenta desde lo que podría decirse un conocimiento científico.

acciones que se desarrollan en el entorno se encuentra mediada por la posibilidad de escoger una alternativa que lo conduce ya sea a desarrollar su personalidad, a manifestar su libre expresión, a practicar el credo de su predilección, a desplazarse libremente por el territorio nacional, a decidir sobre el oficio o carrera de su preferencia, a escoger a quien desee que lo represente, a determinar el número de hijos que desee tener y escoger su pareja; pero también asimilaron que esa posibilidad de poder elegir, trae consigo responsabilidades y consecuencias de las cuales deben hacerse cargo, es así como Fernando Savater considera, que la ética simplemente “es el arte de vivir”, es decir, llevar un modo de vida que tenga como fundamento una concepción de libertad, con la posibilidad de elegir y equivocarse bajo la propia responsabilidad de cada uno.

Fuente: Elaboración propia

TRIANGULACIÓN TEORICA

Teniendo en cuenta que la Democracia es eje central de la presente unidad didáctica, ésta se define como el sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes; también se tiene en cuenta que la política es el conjunto de prácticas de gobierno de una sociedad, dadas por una constitución, la costumbre, la tradición de la vida en sociedad, es ella quien determina el modo de ejercer autoridad y gobierno sobre una sociedad.

La democracia es entendida como una doctrina política y una forma de vida en sociedad, y su principal función es el respeto por los derechos humanos, la protección de las libertades y de los derechos individuales, también la igualdad de oportunidades en la participación de la vida política, económica y social de la sociedad.

El termino Democracia es extensivo a las comunidades o grupos de personas donde todos los individuos participan en la toma de decisiones, la organización se hace fundamental dentro del entramado social, ésta es la base del desarrollo y progreso de la sociedad, esta es una característica que se ve evidenciada en la obra:

-Prosiguió Colonello- para ayudar a que lo consiga, ordeno que el compañero Zorbas no abandone el huevo hasta que nazca el polluelo y que el compañero Sabelotodo consulte su encimope... en fin, en los libros esos, todo lo que tenga que ver con el arte de volar. Y ahora digamos adiós a esta gaviota, estiremos los cuellos hacia la luna y maullemos la canción del adiós de los perros del puerto (Sepúlveda, 2003, p. 64).

Los gatos representan la vida en sociedad, en donde se manifiestan diferentes estilos de vida reflejados en las diversas actitudes construyendo así el sentido democrático; entendiendo por democracia “el derecho a ser distinto a desarrollar esa diferencia, a pelear por esa diferencia, contra la idea de que la mayoría, puede acabar a la minoría o al diferente” (Zuleta, 1995, p. 59).

Aunque la democracia es frágil y su fragilidad procede de que es difícil aceptar el grado de angustia que significa pensar por sí mismo, decidir por sí mismo y reconocer la diferencia, también implica reconocer que la pluralidad de pensamientos, opiniones y convicciones que son enriquecedoras, y que la visión del mundo no es definitiva ni segura, porque la confrontación con otras podría obligarnos a cambiarla o a enriquecerla.

De esta manera puede decirse que la democracia consiste en que el otro presente, desarrolle y defienda su forma de pensar, aunque se encuentre en desigualdad de condiciones, hay que proporcionarle las garantías necesarias para manifestarse tal cual es, ya que es un derecho a diferir.

Zuleta puntualiza que, en la capacidad de aceptar la libertad de pensamiento del otro radica la verdadera democracia, en tal sentido, la democracia es modestia, disposición a cambiar, disposición a la reflexión autocrítica, disposición a escuchar al otro seriamente. Este es uno de los puntos fundamentales que trata la obra de Sepúlveda en donde se resalta la importancia del reconocimiento y aceptación del otro, pese a las diferencias, reconocimiento con el cual se busca fortalecer el principio de identidad de cada Ser Humano:

Eres una gaviota y debes seguir tu destino de gaviota. Debes volar cuando lo consigas, Afortunada te aseguro que serás feliz, y entonces tus sentimientos hacia nosotros y los nuestros hacía ti serán más intensos y bellos, porque será el cariño entre seres totalmente diferentes (Sepúlveda, 2003, p. 104).

También se tiene en cuenta cómo la democracia implica la aceptación de un cierto grado de angustia, es muy fácil elogiar la democracia, pero es muy difícil aceptarla en el fondo, porque la democracia es la aceptación de la angustia de tener que decidir por uno mismo y asumir las consecuencias que ello pueda traer.

La democracia involucra igualmente la exigencia del respeto, este respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutir con él sin agredirlo, sin violentarlo, sin ofenderlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene, pero también significa defender el pensamiento propio, es aquí donde entra en juego la tolerancia.

La demostración es una gran exigencia de la democracia, porque implica la igualdad: se le demuestra a un igual; a un inferior se le intimida, se le ordena, se le impone; a un superior se le suplica, se le seduce o se le obedece, por lo tanto, la demostración es una lección práctica de tratar a los hombres como nuestros iguales desde la infancia.

Hay quienes aseguran que todas las democracias contemporáneas viven bajo el permanente temor a la influencia de los ignorantes; debido a que la democracia hace que todo

el mundo tenga voto y por lo tanto los ignorantes (que desafortunadamente pueden ser muchos), pueden bloquear las soluciones adecuadas, apoyar las soluciones brutales, influir en el sabotaje de la propia democracia; pero la culpa no es puramente del ignorante, sino de quien lo ha mantenido en la ignorancia, de quien no ha luchado por romper esa cadena de ignorancia.

La influencia de la ignorancia es el mayor peligro de todas las democracias, por esto la educación es la forma de liberar a los hombres de ese destino, entonces la educación es la lucha contra la fatalidad.

En Zuleta la democracia es todo un proceso que tiene como elementos constituyentes la transformación radical de la sociedad y el estímulo a la actividad del pensamiento; pero esa transformación no debe ser lograda a través de las armas, por el contrario, para que sea una transformación verdaderamente efectiva, debe ser construida colectivamente, debe ser todo un proceso que abarque la mayor cantidad de personas posibles, esto es en palabras de Zuleta “*La organización del pueblo*”.

Este tipo de triangulación se estableció entre los argumentos de los estudiantes tanto en el instrumento de entrada como en el de salida y varios autores que abordan los temas trabajados durante el desarrollo de la unidad didáctica, con el fin de observar el fenómeno hipotético y con ello producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas pueden llegar a concluir en un saber más estructurado después de la trasposición didáctica.

CONTENIDO	INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS	INSTRUMENTO DE SALIDA
E.C.		
1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?	Una de las razones por las que es importante participar de la democracia es porque ésta busca el bien de la comunidad. Otra razón es porque la democracia nos ayuda a resolver diversos problemas, porque contribuye a la estabilidad económica, dando bienestar a la sociedad. Otra razón es porque dentro de la democracia van muchos valores.	Hay varias razones por las que es importante participar de la democracia, una de ellas es porque ésta busca el bien de la comunidad, debido a que por medio de ella se pueden resolver diversos problemas, también contribuye a la estabilidad económica, dando bienestar a la sociedad.
2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?	Es importante practicar los valores no solo en la democracia, sino en cualquier lugar en el que nos desenvolvemos, porque eso nos define como personas de bien o lo contrario.	Dentro de la práctica de la democracia deben ir inmersos diversos valores humanos que son los que hacen que podamos convivir dentro del entramado social como ciudadanos que somos, es decir, participando en la toma de decisiones que nos incumben a todos, y son ellos los que permiten que esas decisiones estén encaminadas al bien común, siendo ese el principio fundamental de democracia.
3. ¿Qué opina de la democracia Colombia?	Aunque en Colombia se dice “practicar la democracia”, existen lugares donde esa práctica no existe, lo que se presentan son injusticias una tras otras, pero si es bueno ser un país democrático porque los fondos y recursos que entran al país pueden ser fiscalizados para que se les dé un buen uso para el bien de la comunidad.	Con la situación que se vive actualmente en el país, la democracia no funciona como debería, pues si bien es cierto que practicamos un sistema democrático porque tenemos la posibilidad de elegir y ser elegidos dentro de los cargos públicos que lideran las riendas del país, la tarea queda a medias, pues no se hace el seguimiento y acompañamiento riguroso como se debería para que dichos representantes cumplan a cabalidad con las funciones para las que fueron elegidos.
4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?	Los principales enemigos de la democracia son los antivalores como la mentira, la irresponsabilidad, el robo, todo esto influye a que el país no progrese y la democracia no pueda fluir, todo esto hace que se perjudique el bienestar de los ciudadanos.	Todo sistema que pretende dirigir un pueblo tiene una serie de obstáculos que finalmente se convierten en sus enemigos, y como tal estos enemigos buscan entorpecer las acciones que el sistema busca poner en marcha para mejorar la calidad de vida de sus comunidades, la deshonestidad, la avaricia, la envidia, el egoísmo, el ansia de poder, considero que son algunos de los enemigos que aunque silenciosos logran perjudicar la democracia en nuestro país.
5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya	Realmente no lo haría, porque no es mi inclinación personal, me gustaría desempeñarme en otro campo, no en cuestiones políticas, eso no es lo mío.	Por ahora pienso que la política no es mi inclinación personal, pero si considero que sería bueno ocupar un cargo público, pues es la manera de contribuir al progreso de la comunidad a la que uno pertenece. Si

sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

E.E.

1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

Es bueno participar en la democracia, porque es así como hacemos valer nuestros derechos y nos reconocen los deberes que también tenemos.

algún día me decidiera participar en un cargo público, me gustaría ser concejal para poder velar por los intereses del municipio y se lleven a cabo las propuestas que conlleven al bienestar de la comunidad.

Es bueno participar en la democracia, porque es así como hacemos valer nuestros derechos y nos reconocen los deberes que tenemos también, al participar en ella estamos aportando con un granito de arena para que las cosas marchen de la mejor manera y mejoren en el caso que deba hacerse; es así como podemos vivir como hermanos y siguiendo los designios del Señor que el Señor traza para nosotros.

2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

Los valores son muy importantes por eso como hijos de Dios debemos practicarlos en nombre del Señor porque así llevaremos su mensaje de amor y justicia.

La práctica de los valores se hace indispensable en cualquier esfera de la sociedad, pues por medio de ellos se determina los modelos o conductas a seguir o por el contrario las que deben rechazarse por no ser aptas dentro del entramado social; esto es justamente lo que ocurre con la democracia; a través de ellos podemos percibir lo que está bien o lo que no, y tomar las medidas necesarias para mejorar dichas situaciones, propiciando la convivencia pacífica dentro de la sociedad.

3. ¿Qué opina de la democracia Colombia?

La democracia en Colombia se practica debido a que tenemos la posibilidad de elegir a través del voto a la persona que queremos que nos represente en los diferentes órganos del estado, aunque muchas veces no se obtienen los resultados que esperamos pero al menos tenemos la posibilidad de participar de ella.

La democracia en Colombia pasa por un momento crítico, pues la falta de conciencia ha hecho que los representantes que el pueblo elige se dediquen a buscar intereses particulares más que intereses comunes, perjudicando de esta manera el progreso del país, sumiendo al pueblo en general a situaciones más complicadas cada vez más.

4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?

La corrupción, los antivalores, la pobreza, la mentira, entre otros.

Desafortunadamente en la actualidad la práctica de los antivalores se ha convertido en el común denominador sobretodo de nuestros dirigentes; dirigentes a quienes nosotros mismos hemos escogido para que ocupen esos cargos creyendo que serán capaces de liderar los procesos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros pueblos; lamentablemente la ambición y el gusto por el poder hacen que muchos de esos líderes pasen de buscar el bien común a satisfacer sus intereses personales, sin importar las necesidades que pueden presentar las comunidades que los eligieron.

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir,

Si se presentaría la oportunidad con gusto lo haría, estaría dispuesta a colaborar con la causa si el pueblo está de acuerdo.

Considero que con la ayuda de Dios todos estamos en capacidad de ejercer liderazgo desde un cargo público, siempre he estado dispuesta a servir a mi

participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

E.G.

1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

Una de las razones por las que se debe participar es para que haya un gobierno justo, también porque es así como todos tenemos los mismos beneficios y/o derechos.

2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

La práctica de los valores es fundamental en la democracia, porque por medio de ellos se identifica que si una persona tiene las cualidades que una persona debe tener para hacer parte activa de una democracia que busque los fines para los que fue elegida.

3. ¿Qué opina de la democracia Colombia?

La democracia en Colombia nos da la posibilidad de que los mandatarios sean elegidos por medio de las elecciones, en donde todo el pueblo decide quién es la persona que quiere que los represente, teniendo en cuenta las propuestas que presenten sean de beneficio para toda la comunidad, aunque muchos de estos representantes cuando llegan al poder se olvidan de hacer cumplir las propuestas para los que fueron elegidos.

4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?

La corrupción, el egoísmo, entre otros, porque la democracia se basa en que un gobierno tome las decisiones que benefician no solo a los que ejercen sino a toda la comunidad en general.

comunidad y me gustaría contribuir en el progreso de ella. Dios nos ha dado unos dones y unas cualidades que debemos poner al servicio de nuestros semejantes, porque gracias a ello alcanzaremos la gracia divina. Si algún día llegará a ocupar un cargo público me gustaría ser alcaldesa de mi pueblo, porque sería una gran oportunidad para demostrar que las mujeres podemos lograr grandes propósitos, todo bajo el amparo del Señor.

Una de las razones por las que se debe participar de la democracia es para que haya un gobierno justo, también porque es así como todos tenemos los mismos beneficios y/o derechos, si somos partícipes de la democracia podemos exigir en caso que sea necesario, porque hemos sido nosotros quienes pusieron a los dirigentes en esos cargos, entonces nosotros mismos seremos quienes exijan el cumplimiento de los deberes de estos dirigentes.

La democracia es una forma de vida en sociedad, por lo tanto, lleva consigo los valores y derechos humanos, porque de esta manera es como se ve reflejada la igualdad de oportunidades de las personas, también la protección de la libertad y las diversas formas de participación en los diferentes ámbitos de la vida en comunidad.

Lastimosamente a pesar de pertenecer a un país que cuenta con un sistema democrático, esta no se practica como debería, los dirigentes a quienes el pueblo elige con tanto anhelo para ver sus ilusiones cristalizadas, son quienes terminan arrojando al pueblo a crisis cada vez más complicadas; pero la culpa no solamente de los dirigentes corruptos que llegan al poder, nosotros como pueblo también somos culpables por pasivos y permisivos, pues no exigimos a estos gobernantes que hagan lo que deberían por el contrario agachamos la cabeza y dejamos que la situación continúe.

Los principales enemigos que puede presentar un sistema democrático son la corrupción, el ansia de poder, la envidia, la mentira, en general la práctica de antivalores, que es lo que lleva a la falta de reconocimiento de la democracia misma, obstaculizando su libre desarrollo.

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

Sí lo haría porque, aunque se diga que la política es el “negocio más redondo”, es decir en el cual más se gana debido a la corrupción, si es bien ejercido el cargo al que uno llegue, se puede colaborar enormemente con el país.

La verdad si me gustaría llegar a ocupar un cargo público, pues esa sería la manera de aportar con el mejoramiento del país, en esta época de crisis donde se ha perdido la confianza en los servidores públicos, es bueno que no se pierda la esperanza y personas con convicción y fuerza de carácter no se dejaran mal influenciar y terminar haciendo cosas que perjudican al pueblo que ha creído en ellos. Me gustaría aspirar inicialmente a la alcaldía de mi pueblo, porque pienso que ese sería el primer paso para ir ascendiendo en la carrera política; luego podría pensar en la gobernación o tal vez en la Asamblea Departamental y no sé si me atrevería a pensar en un cargo a nivel nacional, porque soy realista y me doy cuenta que en nuestro país se da mucho el regionalismo y hay unas regiones más favorecidas que otras y a decir verdad nuestro departamento ha sido marginado y estigmatizado en muchos aspectos, pero nunca se sabe lo que pueda pasar más adelante y con esfuerzo y tenacidad todo se puede lograr.

E.M.

1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

Una de las razones es porque debemos pensar que mi voto cuenta y así se ayuda a elegir a la persona que nos va a representar en diferentes situaciones.

Una de las razones es porque debemos pensar que mi voto cuenta y así se ayuda a elegir a la persona que nos va a representar en diferentes situaciones, si participo tengo derecho a exigir, eso hace parte de la democracia.

2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

La democracia debe tener varios aspectos, entre ellos es la práctica de los valores porque así es como se pondrá en marcha lo que se propone la democracia.

Por supuesto que es importante la práctica de valores dentro de la democracia, porque a través de ellos se transmiten ideas y creencias que orientan a las personas en la práctica de conductas buenas que permiten ejercer un liderazgo y conducir un pueblo por los senderos de la democracia.

3. ¿Qué opina de la democracia Colombia?

Desde que tengo uso de razón escucho por los diferentes medios las dificultades que atraviesa la democracia en nuestro país, la corrupción está relacionada con los dirigentes que elegimos para que tomen las decisiones en nombre del pueblo que representan.

La democracia en Colombia atraviesa una grave crisis, pues el pueblo es tenido en cuenta para elegir a sus representantes, pero puede decirse que es ignorado a la hora de exigir para que estos representantes cumplan con los deberes y las obligaciones que les corresponde, aunque cabe decir que no todos son así, pero lastimosamente son pocos los honestos y más los corruptos.

4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?

La democracia tiene muchos enemigos como la oposición, la mentira, la traición, como en todas las esferas la democracia se tiene que enfrentar a muchos obstáculos para salir adelante.

En la actualidad cualquier sistema se ve influenciado por las acciones negativas que se convierten en enemigos de los procesos democráticos, la corrupción hace que se pierda la credibilidad en estos sistemas, hoy en día cada quien piensa en sus intereses

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

Sería bueno ocupar un cargo de esos para ayudar a la población que lo necesite, porque todos merecen tener un representante digno que saque la cara por ellos.

sin importar las necesidades del pueblo en general, por eso podría decirse que el sistema esta decadente, hoy en día se piensa en intereses particulares no en el bien común, cada vez resulta más difícil confiar y hacer parte de estos sistemas, porque muchas veces se quiera o no, se resulta influenciado por el los malos manejos del gobierno corrupto.

En la actualidad es difícil aspirar a un cargo público con transparencia, todo está intervenido por la corrupción y no me gustaría entrar a ser parte de ese juego, pero bueno esa sería la oportunidad de empezar la cambiar la historia de nuestros pueblos, y si me gustaría hacer parte del concejo municipal para poder estar pendiente de los recursos que entran al pueblo y que se destinen en lo que verdaderamente se necesita no solo para el bien de unos pocos, sino para el bien de la mayoría, porque después de tantas crisis que hemos tenido que pasar, ya es hora de que el pueblo en general se beneficie con lo que por derecho le corresponde; estoy convencido que todos podemos aportar con un granito de arena y contribuir para que las cosas en el país cambien, empezando por nuestro municipio que es la tierra que nos vio nacer.

E.R.

1. ¿Cuáles son las razones por las que se debe ser partícipe de la democracia?

Una razón muy importante es porque tenemos derecho a elegir y ser elegidos, tenemos derecho a la libre expresión, a participar de diferentes maneras, además es así como todos tenemos los mismos derechos.

Una razón muy importante es porque tenemos derecho a elegir y ser elegidos, tenemos derecho a la libre expresión, a participar de diferentes maneras, además es así como hago valer mi opinión y no dejo que otros elijan y tomen decisiones por mí. La democracia lleva con ella un proceso que solo arroja resultados con el tiempo, es por eso que no debemos ser incrédulos y pensar que si las cosas no funcionan pronto, es porque nunca funcionarán.

2. ¿Es importante la práctica de valores dentro de la democracia?

Los valores son fundamentales en cualquier esfera donde se desarrolle el ser humano, y más dentro de la democracia, porque es ahí donde se defienden los derechos de las personas y les define su rol en la sociedad.

Al hablar de valores humanos se hace referencia a un componente indispensable de la democracia, sin ellos no sería justo ni correcto pensar en una democracia limpia, honesta, participativa, equitativa, no sería una democracia que abarque a todo el pueblo que en ultimas este es su razón de ser.

3. ¿Qué opina de la democracia Colombia?

Gracias a la democracia Colombia es un estado social de derecho, esto lo hace la prioridad del pueblo, de esta manera todos tenemos derecho a elegir y ser elegidos mediante votación popular, y considero que somos afortunados de tener un sistema como este.

Siendo Colombia un país democrático tenemos la posibilidad de elegir y ser elegidos, y es así como se nos presenta la manera de cambiar el destino que viene marcando a nuestro país, esta es la forma de mejorar la situación que nos está condenando a vivir en una sociedad que va de mal en peor; pero

4. ¿Cuáles son los principales enemigos de un sistema democrático?

Hay muchos factores que influyen en la práctica indebida de la democracia, como la corrupción, los antivalores, la mentira, el egoísmo, entre otros.

5. ¿A futuro, le gustaría ocupar un cargo público, es decir, participar en la política, ya sea a nivel local, municipal, departamental, nacional, entre otros?

No me gustaría ocupar un cargo público porque mi proyecto de vida no está situado por ese lado. Además, hoy en día todo aquel que ocupa un cargo público y llega al poder se vuelve corrupto.

afortunadamente el sistema lo tenemos y de nosotros depende tomar un nuevo rumbo.

La falta de práctica de los valores humanos, ha hecho que en la actualidad los sistemas democráticos se vean empañados por actos de corrupción, que impiden que las funciones para los que están destinados se lleven a cabo. La democracia ha perdido credibilidad por la falta de eficacia dentro de los procesos, pues algunas acciones benefician a unos pocos y perjudican a la mayoría; esto es lo que ocurre actualmente en nuestro país, las clases dirigentes buscan continuar con los privilegios obtenidos a costa del pueblo.

Después de analizarlo bien si me gustaría ocupar un cargo público, porque esa es la mejor manera de servirle a mi país, algún día me gustaría llegar al senado de la república, pues allá es donde se legislan las leyes que nos rigen, de esta manera se puede buscar el cambio que tanta falta nos hace. Pero soy consciente que para aspirar a un cargo de esos se debe ir paso a paso, así que iniciaría con la alcaldía de mi pueblo y posteriormente con la asamblea departamental, quizá también con la gobernación, pues la carrera política es una serie de peldaños que toca ir escalando para llegar a la cima, teniendo muy claro que la meta última de llegar a esa cima es luchar por el bienestar del pueblo en general no se unos pocos como lo hacen nuestros actuales dirigentes.

Tengo claro que la práctica de valores es lo que hace que un hombre actúe correctamente, y esto será devuelto multiplicado si se hacen las cosas como deben ser.

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de la información desde el contenido exteriorizada por los estudiantes, a través de los diversos interrogantes planteados durante la aplicación del instrumento de ideas previas, se evidencia un saber que se aleja de la definición conceptual expuesto por los autores citados anteriormente y tiende hacia un saber desde la creencia o

desde el sentido común tendiente a ser una simple opinión sin la certeza de confirmar lo que creen.

Durante la aplicación del instrumento de salida, en la mayoría de los estudiantes se evidencia la evolución conceptual, el saber es más estructurado y se relaciona con la definición conceptual abordada durante la intervención didáctica, aunque en algunos casos falta respaldo en los discursos.

8 DISCUSIÓN

La institución educativa es un lugar de integración y discusión social, en donde se producen cambios, procesos de transformación, se propician espacios de interacción, con el único objetivo de ofrecer a los educandos un mejor nivel de aprendizaje que les permita forjar un espíritu crítico que conlleve a ejercer sus derechos como ciudadanos, preparándolos para descubrir la ruta que los acerque a tomar las riendas de los procesos democráticos que se dan en su entorno.

La investigación presenta las categorías de estudio de Stephen Edelson Toulmin, quien plantea que un proceso argumentativo se sustenta con un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón está presente en todo tipo de discurso. Los instrumentos que permitieron obtener los resultados de la investigación, presentaron mayor impacto en las tres primeras categorías, la ubicación de los argumentos de los estudiantes en cada una de estas categorías al responder a cada situación presentada en cada una de las actividades, evidenciaron lo siguiente:

- **Aserción:** En esta categoría se encuentran los estudiantes que reconocen que la práctica de los valores es fundamental para llevar a cabo un buen proceso democrático, pues desde lo que han vivido en su entorno precisan, que la ausencia de valores hace que la democracia está ligada con la corrupción y por ende con el letargo de los pueblos.
- **Garantía:** Esta categoría se observó en los estudiantes después de que se documentaron, y se apropiaron de diferentes conceptos que le dieron mayor solidez a las ideas que inicialmente tenían, esto les permitió ampliar sus puntos de vista y reflexionar más allá, acerca de la importancia de practicar los valores dentro de una democracia.
- **Conclusiones:** Después de analizar los textos, reflexionar sobre los videos observados y desarrollar cada una de las actividades propuestas, se evidencia una sensibilización por parte de los estudiantes, pues gracias a estas, se ve una apropiación de términos y

conceptos que conllevaron a una evolución conceptual y cambio de perspectiva en cuanto a la participación en los procesos democráticos.

La investigación contempla un instrumento de ideas previas que identifica la noción que cada uno de los estudiantes tiene frente al tema que se va a desarrollar, se planea la unidad didáctica para evidenciar y discutir las posturas de los estudiantes frente a la solidaridad, la tolerancia, la libertad, y por último un instrumento de salida. Estos elementos brindaron la información necesaria y concisa para desarrollar la investigación demostrando lo siguiente:

- **Instrumento de ideas previas:** Este identifico la noción que los estudiantes tienen sobre la importancia de ser partícipes de los procesos democráticos.
- **Unidad didáctica:** En el desarrollo de esta, se observó, que en las categorías que analizamos en la investigación los estudiantes demuestran la necesidad de identificar que quienes lideran los procesos democráticos, serán quienes gobiernan y por ende deben estar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, actuar de acuerdo a las necesidades de quienes los eligieron, respetar las diferencias, y hacer cumplir los derechos que cada uno como ciudadano tiene, es decir debe ser un líder en la práctica de valores.
- **Instrumento de salida:** Después de una amplia discusión en cada uno de los elementos anteriormente desarrollados, se observó que los estudiantes ampliaron sus perspectivas acerca de la participación dentro de los procesos democráticos, de la misma manera reflexionaron sobre la posibilidad de ser un participante activo dentro de la democracia, y estudiaron la posibilidad de que en algún momento pudieran aspirar a un cargo público, pero todo con el ánimo de favorecer a sus semejantes.

Al discutir los diferentes momentos del desarrollo de la unidad didáctica, la investigación contribuyó a mejorar las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir; de igual manera las relaciones sociales que son muy beneficiosas en el momento de aprender, debido a que influyen en el desarrollo del trabajo colaborativo y participativo, entre otros.

En el desarrollo de la investigación se mantuvo el objetivo de generar espacios para mejorar la argumentación de los estudiantes por medio de actividades que promuevan la solidaridad, la tolerancia y la libertad, logrando sí una comunicación basada en el respeto y el diálogo. Esto se evidenció al final de las actividades de forma positiva, pues se considera una herramienta para alcanzar un pensamiento crítico argumentativo, de la misma manera, sirvió para comprender que el proceso de formación va de la mano con la interacción social, y la adquisición de hábitos y habilidades fundamentales dentro de la vida en sociedad.

9 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se determinó los modelos argumentativos utilizados por los estudiantes cuando se enfrentan a discusiones sobre su entorno social, lo anterior se logró a través una intervención didáctica que permitió concluir que:

Es recomendable la implementación de intervenciones didácticas que destaquen la argumentación como técnica o estrategia de exposición de aprendizajes, es decir, que permitan a los estudiantes demostrar constantemente lo aprendido a través de la argumentación y el pensamiento crítico, por ello es fundamental el diseño y estructuración de situaciones de aula donde predominen la argumentación, el diálogo, la solución permanente de conflictos, la concertación y el planteamiento de ideas a través de debates.

Con relación a la naturaleza del conocimiento se observó una evolución conceptual, debido a que en la aplicación del instrumento de ideas previas, los estudiantes fundamentaban su saber generalmente desde el conocimiento a partir de la creencia o lo aprendido desde su entorno, luego de la intervención didáctica su saber paso a ser respaldado desde lo científico, en este caso los estudiantes pasaron a argumentar desde lo aprendido en el aula, desde las leyes, documentos verificados, principios o conocimientos reforzados durante la aplicación de talleres.

De acuerdo con los movimientos argumentativos que generaron los estudiantes en las diferentes actividades planteadas a lo largo de la investigación, las categorías de Toulmin se demostraron y se defendieron por parte de los estudiantes, estas categorías fueron las que ayudaron a demostrar los modelos argumentativos en el aula de clase.

El desarrollo de la intervención didáctica permitió generar un ambiente diferente para abordar las temáticas, ya que por medio del análisis de los pre-saberes de los estudiantes se

partió de sus conocimientos y creo la oportunidad para que ellos mismos evidenciaran su evolución conceptual, se sensibilizaran y cambien su perspectiva pues la educación es una de las instancias en la formación del pensamiento para la democracia, entendiendo por educación el proceso por el cual la sociedad facilita de una manera intencional el crecimiento humano de sus miembros.

Además hay que despertar la capacidad o la vocación de participar en la vida pública (política), hay que aprender a participar en la gestión pública, no dejarla en manos de otros, pues la democracia no es solamente un orden político representativo, enmarcado en un conjunto de leyes que garantizan la libertad y los derechos de los ciudadanos, es también, una conciencia participativa de que la cuestión pública es de todos, de que todos somos responsables de lo que sucede y también de la calidad de vida en común, por ende el aula de clases es el espacio propicio para empezar a educar para la democracia.

10 REFERENCIAS

- Agudelo, H. (2009). *Vitaminas diarias para el espíritu*. Bogotá: Paulinas.
- Aristóteles. (1335). *Retórica*. Madrid: Biblioteca Clásica Gredos
- Candela, A. (1999). *Ciencia en el aula: los alumnos entre la argumentación y el consenso*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 13 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 17 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 18 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 19 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 20 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 24 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 26 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 42 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.
- Cortina, A. (2 de julio 2012). Ética en tiempos de crisis. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2012/06/13/opinion/1339587064_162579.html

- Ferrater, M. (1994). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Foucault, M. (1986). *Hermenéutica del Sujeto*. Bogotá: La piqueta.
- Habermas, J. (1991). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Editorial Península,
- Janik, A. y Toulmin, S. (2001). *La Viena de Wittgenstein*. Madrid: Taurus.
- Jonsen y Toulmin, S. (1988). *The Abuse of Casuistry*. California: University of California Press.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. En T. Kuhn, *La estructura de las revoluciones científica*. Londres: University of Chicago Press.
- Marro, M. y De llamea, A. (1993). *Producción de textos*. Buenos Aires: Fundación Universitaria a distancia “Hernandarias”
- Martínez, I. (2009). La Argumentación y su Aplicación Didáctica en el Aula. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/IRENE_MARTINEZ_MENENDEZ01.pdf
- Rodríguez, L. (2004). El Modelo Argumentativo de Toulmin en la Escritura de Artículos de Investigación Educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1). 1-18.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. 9 ed. Barcelona: Ariel.
- Sepúlveda, L. (2003). *Historia de una Gaviota y del Gato que le enseñó a volar*. 29 ed. Barcelona: Tusquest.
- Tamayo, O. E. y Vasco, C. E. (2013). *Diseño y Análisis de Unidades Didácticas desde una Perspectiva Multimodal*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

Teletón (Colombia). (23 de abril de 2018) obtenido de.
[https://es.wikipedia.org/wiki/Telet%C3%B3n_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Telet%C3%B3n_(Colombia))

Toulmin, S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vega, L. (2004). "Argumentación". *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid: Pub. Electrónica, Universidad Complutense.

Velásquez, M. (24 de febrero 2015). ¿Por qué no donar a la Teletón? *Las dos orillas*. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/por-que-donar-la-teleton/>

XXXVIII Caminata de la Solidaridad por Colombia. (28 de agosto 2016). *Eje 21*, recuperado de <http://www.eje21.com.co/2016/08/xxxviii-caminata-de-la-solidaridad-por-colombia/>

Zuleta, E. (1995). *Educación y Democracia*. 2 ed. Bogotá: Corporación Tercer Milenio.