DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ, A TRAVÉS DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° DEL CENTRO EDUCATIVO ARROYO GRANDE ARRIBA DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS CÓRDOBA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

LUZ DARY RAMOS ESPITIA

DAMARIS OSPINO MUÑOZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2018

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Y PAZ, A TRAVÉS DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° DEL CENTRO EDUCATIVO ARROYO GRANDE ARRIBA DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS CÓRDOBA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias

ASESOR

Mg. ANDRÉS FELIPE RUEDA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación inicialmente a Dios por darme la fortaleza y el entendimiento para poder alcanzar los objetivos que me tracé. A mi madre que desde hace 4 años partió de este mundo y sé que siempre me cuida para cumplir mis metas. A mi familia que siempre estuvo allí para brindarme su apoyo incondicional y a la profesora Luz Aidée Almanza por confiar y creer en mí.

Damaris Ospino Muñoz

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi maestría.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis hijas, amigas, compañeros y a todas a aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Luz Dary Ramos Espitia

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos alcanzar este sueño que a pesar de las dificultades y las múltiples ocupaciones que nos acarrean logramos culminar con éxitos. A nuestras familias que siempre nos brindaron ese apoyo incondicional y nos motivaron a ser perseverantes para finalizar este proyecto investigativo. A todos los docentes que nos aportaron un conocimiento disciplinar para poder llevar a cabo esta tarea. A los estudiantes de la institución donde trabajamos ya que fueron nuestra fuente de inspiración y el motor de nuestra investigación. A todas esas personas que estuvieron a nuestro alrededor gracias.

RESUMEN

Este trabajo investigativo presentado como requisito para recibir el título de magister en enseñanza de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Manizales, está orientado al "Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas dentro del marco de la Convivencia y Paz mediante el diseño y la implementación de una unidad didáctica a través de los textos narrativos, en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba mediante la implementación de una unidad didáctica", cuya finalidad es la de fortalecer en los estudiantes la convivencia social a través de los textos narrativos.

Inicialmente se abordará el contexto donde se originó esta propuesta, los referentes teóricos en los cuales se apoya la investigación, y de igual manera, los referidos a otros trabajos que se han realizado con anterioridad en este campo de conocimiento. Es importante nombrar alguno, por ejemplo, Enrique Chaux (2004), quien ha investigado sobre las competencias ciudadanas empleando elementos del lenguaje como estrategias para mejorarlas.

En esta investigación, desde el trabajo de aula, se diseñó y desarrolló la unidad didáctica, aplicada como estrategia de enseñanza a los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, en la cual se trabajaron lecturas del agrado y nivel acorde a la población, donde se llevaron a cabo diversas actividades las cuales propiciaron en los educandos el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y mejoramiento de la convivencia social en el entorno donde estos se desenvuelven.

PALABRAS CLAVES: Competencias ciudadanas, textos narrativos, Convivencia.

ABSTRACT

This research work presented as a requirement to receive the title of magister in teaching of social sciences of the Autonomous University of Manizales, is oriented to the "Strengthening of Citizen Competences within the framework of Coexistence and Peace through the design and implementation of a didactic unit through the narrative texts, in students of 6th grade of the Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba of the municipality of San Carlos Córdoba through the implementation of a didactic unit ", whose purpose is to strengthen in students the social coexistence through of the narrative texts, in these.

Initially the context where this proposal originated will be addressed, the theoretical references on which the research is supported, and in the same way, those referred to other works that have been carried out previously in this field of knowledge. It is important to name one, for example Enrique Chaux (2004), who has researched citizen competencies using elements of language as strategies to improve them. Initially the context where this proposal originated will be addressed, the theoretical referents on which the research is based, from other works that have been carried out previously in this field of knowledge. Authors who have also researched citizens' competences using elements of language as strategies to improve them will be considered. In this investigation, from the classroom work, the didactic unit was designed and developed, applied as a teaching strategy to the students of the 6th grade of the Arroyo Grande Arriba Educational Center, in which readings of the liking and level according to the population, where various activities were carried out which led the students to strengthen citizen skills and improve social coexistence in the environment where they operate.

KEYWORDS: Citizen competences, narrative texts, Coexistence.

TABLA DE CONTENIDO

1 PRESENTACIÓN 9

2 ANTECEDENTES 11

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 14

4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 17

5 OBJETIVOS 18

5.1 OBJETIVO GENERAL 18

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 18

6 MARCO TEÓRICO 19

6.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL ÁMBITO CONVIVENCIA Y PAZ 19

6.2 CONVIVENCIA Y PAZ 20

6.3 COMPETENCIAS EMOCIONALES 23

6.4 COMPETENCIAS INTEGRADORAS 23

6.5 UNIDAD DIDÁCTICA 24

6.5.1 Componentes Del Modelo De Unidad Didáctica 24

6.6 TEXTOS NARRATIVOS 26

6.7 NIVELES DE LECTURA 27

6.7.1 Nivel Literal o Comprensivo 27

6.7.2 Nivel Inferencial 27

6.7.3 Nivel Crítico y Metacognitivo 27

6.8 MARCO LEGAL. 27

7 DISEÑO METODOLÓGICO 29

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 30

7.2 UNIDAD DE ANÁLISIS 31

7.3 UNIDAD DE TRABAJO 31

7.3.1 ETAPAS 33

8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 36

8.1 ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO 37

8.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS 88

9 CONCLUSIONES 92

10 RECOMENDACIONES 93

11 BIBLIOGRAFÍA 95

12 ANEXOS 97

1 PRESENTACIÓN

Dentro del ámbito educativo existen diversas problemáticas que llaman la atención a los docentes inmersos en ellas y les toca convivir con los educandos quienes en muchas ocasiones son los principales afectados.

La siguiente investigación abordará temáticas importantes las cuales buscan herramientas que ayudaran a las futuras magister en enseñanzas de las Ciencias a desarrollar las competencias ciudadanas, en el ámbito convivencia y paz, en los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos, empleando los textos narrativos, los medios audiovisuales y demás estrategias que tienen como finalidad llevar a los estudiantes a la reflexión y a mejorar sus actitudes y así lograr una mejor convivencia social dentro y fuera de la escuela.

Para la elaboración de esta investigación ha sido de suma importancia revisar investigaciones realizadas anteriormente por otros autores como Jhon Alberto Ardilla, quien enfoca la narrativa como instrumento para mejorar la convivencia, también es el caso de Chaux, autor pionero en Colombia de las competencias ciudadanas y su importancia en la interacción de los individuos dentro de la sociedad. Daniel Cassany como autor que trabaja los niveles de lectura que sirven como insumo para reconocer el estado de comprensión que tienen los estudiantes. Además, la metodología Cualitativa – descriptiva planteada por Stake (1999), con un enfoque metodológico de estudio de caso, según Yin (1994), debido a que la población con la cual se va a trabajar es de aproximadamente 20 estudiantes, quienes serán los principales actores en el desarrollo de la investigación y los directamente beneficiados.

Como Estrategia didáctica en el desarrollo de la investigación se diseñó e implementaron lecturas seleccionadas del autor Pedro Pablo Sacristán, quien en sus textos presenta historias vivenciales que llevan a reflexionar acerca de las actitudes que afectan la convivencia y cómo mejorarlas. En esta unidad se reflejaron los objetivos propuestos. Las acciones a desarrollar van dirigidas a los estudiantes, en las cuales se abordaron en las lecturas, temas como respeto por las diferencias, la sana convivencia, los derechos y los

deberes; lo cual fue reforzado con temáticas relacionadas con la actitud positiva, la identificación y manejo de emociones como una de las competencias que se fortalecen, la mediación escolar desde la parte integradora, el adoptar la posición del otro para llegar a comprender las acciones que afectan la convivencia. Estas sesiones fueron elaboradas con el fin de que ellos mismos las realizaran y llegaran a un punto de autocrítica y análisis de conductas de situaciones que se relacionan con las expuestas en las lecturas de textos a los cuales los estudiantes se deben enfrentar, cabe anotar que el objetivo principal es que los estudiantes fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo, especialmente en el ámbito convivencia y paz.

Finalmente, los resultados arrojados por la investigación y el análisis de estos fueron comparados con la teoría, mediante la triangulación y se relacionaron con los objetivos propuestos y las acciones realizados por los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba.

2 ANTECEDENTES

Los antecedentes dentro de una investigación son fundamentales para dar crecimiento y fortaleza a la propuesta que se quiere abordar, por tal motivo es muy importante realizar lectura, revisión y análisis a otros trabajos o investigaciones que hayan tenido relación con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de textos narrativos, o temáticas similares, y así tener un indicio sobre como nutrir y mejorar el objeto de estudio de tal investigación. En ese orden de ideas, se han considerado como antecedentes importantes los siguientes:

En primer lugar, se referencia la investigación de Ardila, J (2012); realizada en Sevilla, España, sobre Narración oral de cuentos comunitaria y escénica crítica como herramienta de intervención social, la cual trata sobre la narración oral de cuentos y sus posibilidades como instrumento de transformación social critica, teniendo por objetivo el diseño de una propuesta técnica y practica para materializar la teoría critica en esa expresión artística.

> *"…todo acto de uso de lenguaje tiene un objetivo, el de la narración oral debe ser la transformación social crítica. Atendiendo a los objetivos de la lengua esta debe informar, ser un acto de manifestación de estados, expresarse, interactuar sobre los demás causando efectos críticos, explorar la función imaginativa poética y ritual, manifestar una visión del mundo, intervenir en la construcción y modificación de las relaciones humanas… (pág. 215)"*

Este aporte se puede tomar como base y referencia para esta investigación, toda vez que se encamina desde la oralidad, busca relacionar el lenguaje con la convivencia y llevar con esto a una transformación del pensamiento social, y el uso de las competencias ciudadanas para vivir en una mejor sociedad.

Como segundo autor para trabajar esta investigación se referencia a Chaux (2008), quien ha realizado múltiples investigaciones relacionadas con las competencias ciudadanas y ha hecho aportes en la construcción de conceptos de competencias ciudadanas de los estándares al aula, que reproduce el Ministerio de Educación Nacional. Acerca de Aula en paz: estrategias pedagógicas que tienen como objetivo dar a conocer, cómo las

competencias ciudadanas han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para la educación para la democracia y la paz, afirmando que:

> "La evaluación formativa del programa Aulas en Paz ha permitido analizar diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de ocho competencias ciudadanas fundamentales para el manejo constructivo de conflictos y la prevención de la agresión: manejo de la ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, escucha activa, asertividad y cuestionamiento de creencias" (pág. 2).

Al respecto, Chaux (2008) destaca las estrategias pedagógicas que más han logrado que se ponga en práctica estas competencias ciudadanas, en un ambiente motivante y significativo para los estudiantes. Es por esta razón que se toma este importante aporte para nutrir la investigación, debido a que este ha sido uno de los autores más relevantes y conocedores del tema de competencias ciudadanas en Colombia, cómo llevarlas al aula y cómo relacionarlas con otras áreas disciplinares del conocimiento, para mejorar comportamientos dentro y fuera del salón de clases, empleando como estrategia la lectura de textos narrativos y haciendo uso de la comprensión lectora con los diferentes niveles de lectura. Literal, inferencial y crítico intertextual.

Desde estos niveles de lectura para una mejor comprensión se toman los aportes realizados por Daniel Cassany, Martha Luna, Gloria Sanz en 1994 en su texto "Enseñar Lengua", donde invita al profesorado a trabajar la lengua e identificar el nivel en que se encuentran los educandos; para crear estrategias de lectura que contribuyan en el mejoramiento de esta. Se puede decir que estas anotaciones contribuyen en la investigación, porque permiten conocer de qué manera los estudiantes comprenden y los procesos que los niños realizan para llegar a la reflexión y así tomar los textos narrativos como un camino para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas que son indispensables para el desarrollo social de los individuos.

Conviene subrayar que hay muchos autores que se han preocupado por esta temática, pero sólo se ha hecho énfasis en Cassany, Ardila y Chaux porque han sido quienes más se han acercado a los objetivos que se han planteado en esta investigación, además se relacionan con los temas de objeto de estudio como lo es el fortalecimiento de las competencias

ciudadanas y el empleo del lenguaje para conseguirlo, el autor de referencia lo hace desde la oralidad y este con la lectura de textos narrativos, que entre otras cosas también ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En una sociedad como en la que se vive, donde los procesos de interacción social, se encuentra manchado por factores como la violencia, falta de dialogo, comunicación, intolerancia, desde el interior de la base social: La familia, seguidamente la escuela, el barrio y el contexto global general. una sociedad compuesta por comunidades que cotidianamente conviven con las agresiones verbales, física, psicológicas entre los miembros de un núcleo familiar, maltrato intrafamiliar, violencia social, discriminación, factores sociales como el secuestro, el desplazamiento, la pobreza, inseguridad, delincuencia común, la guerra entre grupos armados, la violencia trasmitida por los medios de comunicación entre otros.

Todo lo anterior se convierte en factores de riesgo, de los cuales las principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Por esta razón la investigación, se considera de mucha importancia, debido a que hoy en día el saber convivir en un contexto y ser una persona con un pensamiento, capaz de comprender y actuar para tener un buen desenvolvimiento en la sociedad, se ha vuelto difícil por las mismas problemáticas sociales a las que debemos estar expuestos cotidianamente.

Por medio de los textos narrativos en las clases de lenguaje el desarrollo de las competencias ciudadanas, grupo convivencia y paz, es fundamental, porque trabaja un elemento de gran relevancia para las relaciones interpersonales~~:~~, como es la comunicación; por medio de ella se expresan ideas, sentimientos, se entra en contacto con otras personas y otras culturas, se integra en la sociedad, brinda la posibilidad de autoconocimiento y conocimiento de los demás, permite el descubrimiento de nuevas ideas y conocimientos. Así, dentro del lenguaje se tiene la posibilidad de ser personas y ciudadanos de bien, que podría decirse que sería uno de los resultados positivos que arrojaría esta investigación, tal como manifiesta Jhon Alberto Ardila en su tesis:

"La oralidad tiene una estrecha relación con la narración. Es en esos procesos comunicativos en donde se refundan y afirman los tejidos colectivos, las visiones de mundo

y los anhelos comunitarios, esa es quizás una de las funciones sociales más importantes de la narración para la oralidad" (P.59).

A causa del anterior aporte esta investigación se apoyará en este autor de modo que relaciona la parte del lenguaje con la interacción social tal como se trabajará en este caso, la formación de las competencias ciudadanas a través de textos narrativos y medios audiovisuales.

4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La competencia ciudadana se entiende como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los demás y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

En el contexto del "Centro Educativo Arroyo Grande Arriba" a través del proceso de enseñanza- aprendizaje ha notado que los estudiantes de grado 6°, presentan dificultades al momento de desarrollar habilidades sociales importantes para tener una buena formación ciudadana, y una convivencia sana dentro del entorno escolar.

Por lo que a través de diferentes estrategias tales como el uso de textos narrativos en sus diferentes formas y de los medios audiovisuales dentro de la asignatura de lengua castellana, buscan que los estudiantes reflexionen e identifiquen la importancia de las competencias ciudadanas, en especial la convivencia y paz, con el fin de generar en ellos buenos comportamientos y así mejorar las relaciones dentro y fuera de la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la narración es un género literario en el cual el autor presenta de forma objetiva hechos desarrollados en un tiempo y espacio determinados. Se usa como forma de expresión habitual, aunque pueden ser también la descripción y el diálogo, la cual puede ser reflejada en las conductas y actitudes de los estudiantes. Por tal razón esta investigación se centra en la Competencia Ciudadana, en especial en el marco de la Convivencia y Paz, a partir del uso de textos narrativos que por lo regular interpretan vivencias que impactan en la condición humana. Conviene subrayar que:

> *"las narraciones son actos comunicativos que suponen la existencia de un emisor con una intención (¿por qué narrar?) y una finalidad (¿para qué narrar?). Se puede decir entonces que las narraciones permiten que los educandos mejoren sus niveles de comprensión, tomando como referencia la estructura del texto y sus diversas características, a través de la utilización de textos físicos y medios audiovisuales, los cuales ayudan a los procesos lectores, de este modo fortalecen la capacidad de*

formarse en competencias ciudadanas, en el marco de la convivencia y paz" (Cassany, 2008, p 56).

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar las competencias ciudadanas en el ámbito (convivencia y paz), a través de textos narrativos como ejercicio derivado de la implementación de una unidad didáctica en los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba?

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias ciudadanas en el ámbito (convivencia y paz), a través de textos narrativos como ejercicio derivado de la implementación de una unidad didáctica en los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conocimientos previos de los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba, sobre las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, a través de textos narrativos.
- Aplicar una unidad didáctica basada en las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, a través de los textos narrativos en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba.
- Analizar y describir el desarrollo de las competencias ciudadanas en su dimensión convivencia y paz, a través de textos narrativos seleccionados en los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL ÁMBITO CONVIVENCIA Y PAZ

El Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional —MEN— y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en "prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana" (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de "formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia…" (Art. 67, Ibíd.).

Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas publicados en 2004 por el MEN (2006a) son los referentes de calidad sobre las competencias ciudadanas que los estudiantes de cada nivel deben desarrollar. Las presentes orientaciones facilitan la construcción de unas condiciones en los Establecimientos Educativos para desarrollar efectivamente en los estudiantes las competencias ciudadanas que definen los estándares. Concretamente, los indicadores de estas orientaciones plantean procesos de mejoramiento en cinco ámbitos escolares: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. Las acciones y estrategias pedagógicas en estos cinco ambientes necesariamente se guían y se orientan entorno a los estándares. Estos permiten identificar, valorar y articular al plan de estudios y otros espacios educativos, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para ejercer, promover, difundir y defender los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; permitiendo el desarrollo de la participación en la vida política; reconociéndose a sí mismo y a los demás como sujetos de derecho; desde una mirada crítica de la diversidad étnica y cultural del país, como lo plantea la Constitución política colombiana.

> *Conforme a lo anterior, las Competencias ciudadanas son según (Chaux, 2004) "un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que se debe desarrollar desde los primeros inicios de la infancia para saber convivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Vivir en sociedad y en especial en una que busca ser democrática, pacífica, equitativa e*

incluyente, representa diversos retos. Por un lado, está el reto de convivir pacífica y constructivamente con otros que frecuentemente tienen intereses que riñen. En segundo lugar, está el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común. Y, en tercer lugar, el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras. Estos tres retos corresponden a tres ámbitos de la ciudadanía: 1) convivencia y paz; 2) participación y responsabilidad democrática; y 3) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias" ***(p, 12)***.

De los cuales la presente investigación ha tomado el primero como punto central, el aporte anterior es importante, puesto que se refiere a los tres aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta al momento de formar en competencias ciudadanas, ya que se habla de la convivencia y su incidencia a nivel social cuando se practica en diferentes grupos y comunidades

6.2 CONVIVENCIA Y PAZ

Las relaciones positivas entre los distintos grupos sociales, constituyen la dimensión practica de lo que se conoce como convivencia fundamentándose en la paz que va más allá de la simbolización pacifica, puesto que se vive y se siente manifestado a través de la aceptación de la pluralidad, el dialogo, la resolución de conflictos y problemas de disciplina. Educar para la convivencia y paz implica incentivar a la población a crear consciencia de las consecuencias de actuar negativamente dentro de una sociedad, dichas acciones generan un rechazo continuo de la esencia misma del carácter social del ser humano.

(Chaux, 2004) como pionero en competencias ciudadanas sostiene que: Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene

cada persona o grupo riñen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. (p, 12)

Es decir, que las partes involucradas logren por medio del diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos. De acuerdo a lo anterior, dentro de la presente investigación la convivencia, entendida como la creación de espacios bajo la tolerancia y respeto a la diversidad, es uno de los resultados pertinentes, así como la compresión del contexto, todo esto apuntando a favor de la anhelada paz colombiana, debido a que como se planteaba en el problema, las vivencias sociales y violentas a las que han estado expuestas la población objeto de estudio, afecta paulatinamente el desarrollo de cualquier nación. Cabe resalta que este tipo de investigaciones, en el caso de la comunidad educativa aportaría a conductas positivas en los estudiantes, y a la formación académica por medio de textos narrativos que permiten la comprensión de realidades a través de la lectura.

Dentro de las didácticas que acompañan este proyecto se encuentra la de Lengua Castellana y Ciencias Sociales como disciplinas que apoyan el presente estudio. Teniendo en cuenta la primera didáctica podría decirse que Chaux apoya también la forma como se trabajan las Competencias ciudadanas desde esta área (p.31)

> *"el impacto que se espera al desarrollar competencias ciudadanas en el aula tiene que ver con el currículo oculto, dentro de las áreas académicas definidas por la Ley General de Educación (Art. 23, Congreso de la República, 1994) existen dos cuyos contenidos se relacionan íntimamente con los conocimientos necesarios para el desarrollo de competencias ciudadanas, a saber, Constitución y Democracia y Ética y Valores Humanos. Adicionalmente, tal y como se comentó anteriormente, todas las demás áreas académicas pueden y deben aportar al desarrollo de competencias ciudadanas en el aula." (Chaux, 2004. p.31).*

Esto indica que estas competencias se pueden trabajar en el aula desde muchas áreas del conocimiento y se llegarían a obtener resultados positivos, respondiendo a las propuestas

del gobierno, ya que sus políticas van encaminadas al mejoramiento del conflicto y la construcción de la paz. Ahora bien, en este orden de ideas según (Úsuga, 2010):

> "la lectura tiene que ver, por un lado, en la medida en que se miren actividades como la lectura en voz alta, que ayudan a fortalecer, en primer lugar, los aspectos formales del habla, y, en segundo lugar, lecturas que exijan un mínimo de esfuerzo cognitivo para facilitar la capacidad de argumentar" (P.34).

Lo anterior pone en evidencia la influencia de la lectura desde el campo de la didáctica, debido a que esta es una estrategia fundamental que emplean los docentes para el desarrollo de múltiples habilidades y el mejoramiento de la comprensión en la misma. Desde la investigación que se está abordando, la lectura es la herramienta para que los estudiantes puedan identificar las competencias ciudadanas y reflexionen sobre ellas, para así llegar a una convivencia sana.

Frente a las competencias ciudadanas como categoría central en la enseñanza de la convivencia escolar se puede destacar el siguiente aporte (Chaux E. , 2004)

> *"Para efectos pedagógicos y conceptuales, estos estándares se organizaron en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias pertinentes: • Convivencia y paz. • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Esta distribución permite identificar, valorar y articular al plan de estudios y otros espacios de la institución académica, aquello que los estudiantes deben saber y saber hacer para ejercer, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; para participar en la vida política; para respetar los derechos ajenos; y para comprender de forma crítica la diversidad étnica y cultural del país" (p.23 - 24).*

Conviene subrayar, que estas competencias se organizan en tres grupos y dentro de estos se haya la convivencia, que no significa la ausencia de conflictos, sino las diferentes formas que se pueden utilizar para llegar a la solución de problemas que día tras día enfrenta la sociedad.

Ahora bien, la unidad didáctica también es una buena herramienta para los docentes, ya que busca corregir los diferentes problemas de lectura que hoy acarrean a nuestro país, además se enfoca en lecturas de mucho interés para los estudiantes ya que los llevan a pensar y a comparar sus vivencias con las de los personajes y así adoptar posiciones o posturas de acuerdo con sus experiencias.

6.3 COMPETENCIAS EMOCIONALES

Según Chaux (2004) la**s** competencias emocionales, son las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás. Algunas de estas son:

A. Identificación de las propias emociones: es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de manera más competente.

B. Manejo de las propias emociones: esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. No se trata de hacer desaparecer las emociones ya que eso no es posible ni deseable. En cambio, se trata de que las personas puedan manejar la manera cómo responden ante las situaciones.

6.4 COMPETENCIAS INTEGRADORAS

Estas se constituyen en un sentido más amplio y abarcan la practicidad, articulando los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas. Permitiendo así la solución de conflictos y situaciones adversas de forma pacífica, todo esto teniendo en cuenta el manejo de conocimientos previos en dinámicas y resolución de conflicto. Las competencias emocionales permiten el manejo y control de emociones y conductas negativas como la rabia, así mismo se requiere de competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente los intereses propios.

6.5 UNIDAD DIDÁCTICA

La propuesta por Tamayo et al. (2011) define el concepto de unidad didáctica partiendo de una "toma de distancia del modelo transmisionista por parte del docente y la actitud pasiva de los estudiantes, con la finalidad de que este acoja un modelo socio – constructivista" (p. 115).

Con el modelo socio- constructivista adoptado en el aula se pretende desarrollar en los estudiantes un pensamiento científico y crítico de las problemáticas actuales en ciencias naturales, medio ambiente y matemáticas, este enfoque se complementa con la didáctica de las ciencias, debido a su carácter interdisciplinario.

6.5.1 Componentes Del Modelo De Unidad Didáctica

Ideas previas

Es "el primer componente que debe tener una UD bajo el modelo que se adoptó en los cursos. Se define idea previa como aquellos conceptos que traen los estudiantes antes de adquirir un conocimiento formal, entendido este último como el conocimiento que abarca el talento y comprensión de los conceptos científicos" (Viennot, 1979; Driver, 1973; Pfundt y Duit, 1991 y Martínez, 1998, citados por Tamayo et al., 2011, p. 106). Las ideas previas de toda persona son adquiridas por múltiples fuentes como: la convivencia entre grupos sociales, la televisión, radio, internet, leer e interactuar en un medio lleno de información. Desde un sentido empírico las ideas previas, permitirán la construcción de conocimientos tanto en el aula como en el contexto, desde la mediación de conocimientos cotidianos y científicos.

Historia y epistemología de la ciencia

Abordar este componente implica definir historia de la ciencia, epistemología y filosofía de la ciencia. Tamayo et al. (2011) proponen: "la historia de la ciencia estudia los diferentes cambios y evolución del pensamiento científico en una trayectoria espacio-temporalmente dinámica de las teorías científicas. (…) la epistemología se entiende como el estudio del conocimiento científico frente al estudio el conocimiento común" (pp. 108-109). Mellado y

Carracedo (1993) plantean que desde los orígenes de la historia y la filosofía que su principal problema se ha enmarcado en la fundamentación del saber, expuesto de otra forma como conocimiento científico.

Múltiples modos semióticos y TIC

Desde la perspectiva de las ciencias cognitivas, las representaciones son consideradas como cualquier noción, signo o conjunto de símbolos que significan algo en el mundo exterior o el mundo interior (Tamayo, 2006, p. 39). Todo lo que perciben los sentidos (olfato, gusto, tacto, audición y visión) lo representa la mente (Tamayo, 2006). Las TIC, como herramientas educativas facilitan la creación de entornos que componen los sistemas semióticos, puesto que los que se proyecta en las pantallas de la computadora, puede ser el mismo material que se trabaja en las aulas de clase, con la diferencia de que estas estrategias serian digitales.

Metacognición

> *La metacognición se define como el dominio y regulación que tiene el sujeto sobre sus propios procesos cognoscitivos (Flavell, 1976, citado por Tovar, 2008, p. 3). Para Palincsar y Brown (1997) citados por Maturano, Soliveres y Macías (2002), el conocimiento metacognitivo consiste en el monitoreo activo y la regulación que se genera después de realizar actividades de procesamiento de la información. En el campo de la Didáctica de las Ciencias la metacognición es de gran importancia debido que permite la adquisición, comprensión, retención y aplicación de lo que se aprende en los cursos (Tamayo, 2009).*

La evolución conceptual vista como los cambios y evoluciones en aspectos históricos y filosóficos, es considerada según autor indispensable para lograr una comprensión sobre didáctica de las ciencias que facilita dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cómo se produce la evolución conceptual de los estudiantes en el aula? y ¿Qué factores la favorecen?, estas son preguntas de no fácil respuesta, la razón es que se requiere de muchos campos del saber con fines de comprender lo que sucede en el aula.

6.6 TEXTOS NARRATIVOS

Los textos narrativos, son relatos de hechos o acontecimientos históricos, de sucesos reales o de personajes literarios, es esencial en la presente investigación, ya que, por medio de la interpretación de estos, los niños tendrán la oportunidad comprender y dimensionar las realidades plasmadas en los textos, promoviendo el desarrollo de la capacidad crítica.

Ahora bien, dentro de esta investigación la lectura extensiva e intensiva es indispensable siendo la primero un tipo de lectura enfocada al entretenimiento y, la segunda, la lectura concerniente a los aprendizajes y estudios relacionados a distintas áreas del conocimiento. Se entienden como una forma de motivar a los estudiantes a identificar y fortalecer las competencias ciudadanas, específicamente en el ámbito convivencia y paz.

Según Cassany existen diferentes niveles de comprensión lectora y deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

6.7 NIVELES DE LECTURA

6.7.1 Nivel Literal o Comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

6.7.2 Nivel Inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

6.7.3 Nivel Crítico y Metacognitivo

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

6.8 MARCO LEGAL.

En Colombia, el referente desde educación, para esta investigación se fundamenta legalmente en la ley 115 de 1994 que en su artículo 1º que define la educación como "Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes". El

anterior enunciado plantea el desarrollo gradual de competencias que evidencian el cumplimiento de fines y objetivos de la educación en los diferentes grados. La Ley General de educación (ley 115 de 1994) en su artículo 5º, contempla los fines de la educación, se destacan entre ellos el numeral 9º que busca "el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el avance científico…"; con lo anterior se pretende garantizar a los educandos una formación que le permita enfrentar con éxito su tarea académica.

El Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional —MEN— y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo, innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en "prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana" (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de "formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia…" (Art. 67, Ibíd.).

Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas publicados en 2004 por el MEN (2006a) son los referentes de calidad sobre las competencias ciudadanas que los estudiantes de cada nivel deben desarrollar. Las presentes orientaciones facilitan la construcción de unas condiciones en los Establecimientos Educativos para desarrollar efectivamente en los estudiantes las competencias ciudadanas que definen los estándares. Concretamente, los indicadores de estas orientaciones plantean procesos de mejoramiento en cinco ámbitos escolares: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. Las acciones y estrategias pedagógicas en estos cinco ambientes necesariamente se guían y se orientan por los estándares. Estos permiten identificar, valorar y articular al plan de estudios, y a otros espacios educativos, aquello que los estudiantes deben saber y saber hacer para ejercer, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; para participar en la vida política; para respetar los derechos ajenos; y para comprender de forma crítica la diversidad étnica y cultural del país, como lo plantea nuestra Constitución.

7 DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación tuvo como propósito desarrollar las competencias ciudadanas en el ámbito (convivencia y paz), a través de textos narrativos como ejercicio derivado de la implementación de una unidad didáctica en los estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba. Por tanto, se considera una investigación cualitativa, ya que se analiza e interpreta una teoría en confrontación con la realidad de los sujetos que son actores, los estudiantes, dentro un sistema educativo. La intención será la de comprender los alcances y las falencias de las competencias ciudadanas, específicamente en la dimensión de la convivencia y paz, en los estudiantes de la institución educativa antes mencionada, por medio de textos narrativos. Según Stake (1999) "La investigación cualitativa intenta establecer una comprensión empática para el lector, mediante la descripción, a veces la descripción densa, transmitiendo al lector aquello que la experiencia misma transmite" (p 43).

De esta manera, se plantea la investigación desde un enfoque cualitativo, teniendo mayor interés en la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe (Stake, 1999). Es por este propósito que se realizó una interpretación, a partir de textos narrativos, para poder lograr una mayor comprensión de la crisis que se presenta en el contexto escolar.

Para perfeccionar la búsqueda de comprensión, los investigadores cualitativos perciben lo que ocurre en clave de episodios o testimonios, representan los acontecimientos con su propia interpretación directa y con sus historias, por ej., relatos. El investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una comprensión del caso que se base en la experiencia. (Stake, 1999 p. 44). Dado que los investigadores observan, analizan esas situaciones, esos procesos, sucesos y/o sus consecuencias, esas acciones, y tratan de captarlos, tan completamente como les sea posible, en toda su complejidad y tal como realmente ocurren, intentando no controlarlos, no influir sobre ellos, no alterarlos, no modificarlos (Vasilachis, 2006, pp. 28-29).

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo se abordó desde el diseño de estudio de caso, el cual permite analizar e interpretar la formación ciudadana, desde un contexto particular; a partir de la aplicación e interpretación de la una unidad didáctica fundamentada para la formación de las competencias ciudadanas. Así, para poder comprender como la situación crítica del ambiente escolar es una muestra de los inconvenientes en la propuesta y aplicación de estas competencias, fue pertinente realizar la investigación a partir de un estudio de caso: en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba.

De hecho, el estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

- Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

La particularidad más característica de ese método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un "sistema acotado" por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001). Para ser más concreto, se llaman casos a aquellas situaciones o entidades sociales únicas que merecen interés de investigación. Así, por ejemplo, en educación, un aula, un alumno autista o un programa de enseñanza pueden considerarse un caso.

Los casos de investigación adoptan, en general, una perspectiva integradora. Un estudio de caso es, según la definición de Yin (1994, p. 13, Citado por Yacuzzi, 2005):

> *"Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva, en la cual hay muchas*

más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos". (p. 3)

7.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

Competencias ciudadanas del ámbito convivencia y paz

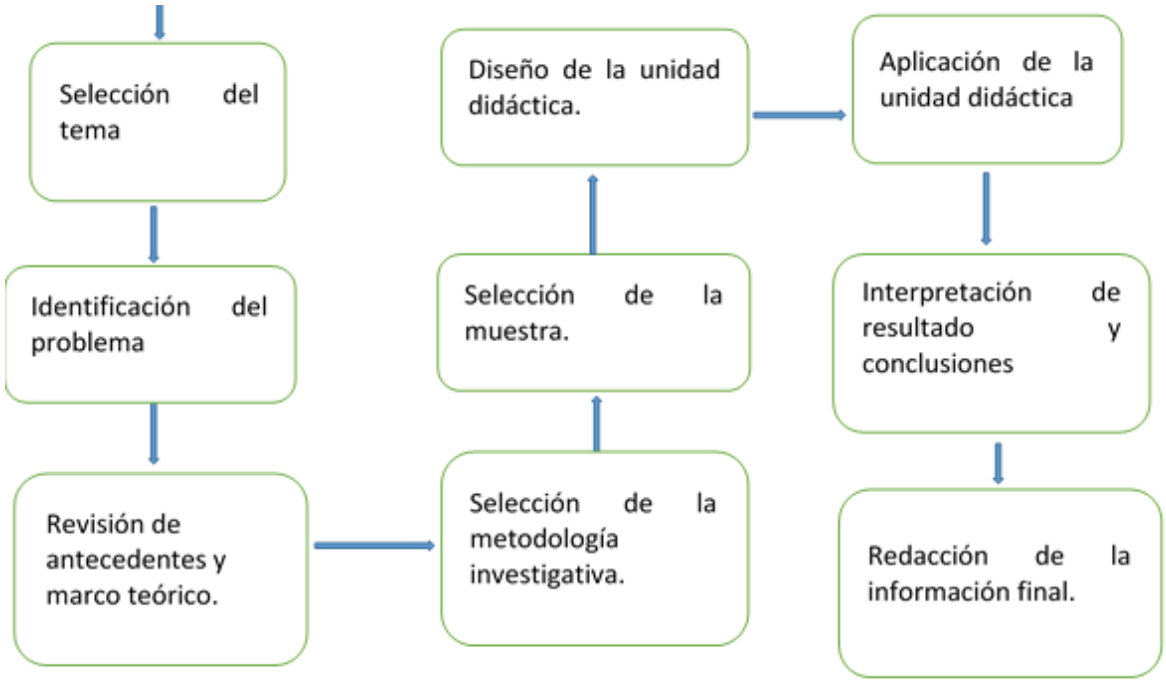
7.3 UNIDAD DE TRABAJO

El Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, se encuentra ubicado en la zona rural al sur del municipio de San Carlos, perteneciente al departamento de Córdoba, hace parte del Corregimiento "Campanito Calle Mar" y a la vereda de su mismo nombre Arroyo Grande Arriba. Este establecimiento cuenta con una población de 250 estudiantes aproximadamente, divididos por grados desde transición hasta 7° de básica secundaria, tiene un director rural y un cuerpo docente conformado por 12 profesionales de la educación que se encuentran repartidos en las cuatro sedes que constituyen este centro.

Cabe anotar que la población de estudio son los estudiantes de grado 6°, quienes viven en la vereda y caseríos cercanos, provienen de familias de bajos recursos, dedicadas a las labores del campo, quienes cuentan con una formación académica hasta la básica primaria, ya que por el momento esta es la escuela más cercana para acceder a estudiar y solo hace unos años inició con la básica secundaria. Estos estudiantes han tenido que vivir diversas dificultades sociales – tales como abandono familiar, trabajos pesados a temprana edad, violencia intrafamiliar y por grupos al margen de la ley, al igual que el desplazamiento, factores que de una manera u otra inciden en el comportamiento de los educandos que los llevan a ser intolerantes y agresivos con sus semejantes, es por esta razón que la investigación que se está abordando pretende fortalecer las competencias ciudadanas y buscar una solución a este tipo de problemáticas o mejor aún saber sobrellevarlas y vivir de una manera sana en sociedad.



ESQUEMA DE LAS ETAPAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO



En esta unidad de análisis, se tendrán en cuentas las diferentes etapas que se han llevado a cabo hasta el momento para la elaboración de este proyecto.

7.3.1 ETAPAS

Selección del tema

Las integrantes del grupo investigador, teniendo en cuenta el ejercicio de su labor docente encuentran una serie de dificultades en la convivencia de sus estudiantes, la cual es importante para tener buenas relaciones a nivel social dentro y fuera del aula, lo que ameritó un estudio detallado del desarrollo de las competencias ciudadanas en el ámbito de convivencia y paz haciendo uso de la lectura de textos narrativos.

Identificación del problema

Teniendo en cuenta la selección del tema se tuvo que hacer un diagnóstico de la población con la que se quería trabajar, luego se identificó el problema a tratar, que en este caso fueron las constantes manifestaciones de violencia intraverbal y física dentro y fuera el aula de clases. Debido a esto nace la propuesta del fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la lectura en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, ya que también se observó la necesidad de mejorar las competencias lectoras.

Revisión de antecedentes y marco teórico.

Para la elaboración del proyecto se indagó acerca de investigaciones relacionadas tanto con las competencias ciudadanas, así como con la lectura para el fortalecimiento de estas, en indagación se encontraron a Enrique Chaux y Daniel Cassany quienes brindan un apoyo importante teórico para este proyecto, de los cuales se tienen resultados positivos que han influido en la convivencia de la población donde ha sido empleada.

Diseño de la unidad didáctica

Para la elaboración de la unidad didáctica se hizo inicialmente un instrumento de ideas previas, donde se identificaron las nociones que los estudiantes tenían sobre la convivencia, y las dificultades encontradas dentro del aula de clase, esto generó que las investigadoras hicieran la selección de tres lecturas motivadoras que fueran encaminadas al cumplimiento del objetivo por el cual se elabora este proyecto, y se recolectaron datos para relacionarlo con la teoría y los resultados.

Aplicación de la unidad didáctica

La aplicación de la unidad didáctica se hace utilizando diferentes lecturas escogidas las cuales desarrollaron actividades que conlleven a los estudiantes a la reflexión y apropiación del concepto de convivencia, aplicándolo en el contexto escolar.

Selección de la muestra

Esta corresponde al grado sexto del Centro educativo Arroyo Grande Arriba, el cual está conformado por 20 estudiantes, de los cuales se escogieron cuatro de manera aleatoria para hacer el análisis de resultado.

Interpretación de resultado y conclusiones

En esta fase se realizó la interpretación de los datos obtenidos en las sesiones aplicadas durante el proceso, se analizaron las diferentes respuestas que los estudiantes presentaron y expresaron en las diferentes actividades, seguido de esto se hicieron comparaciones teniendo en cuenta las teorías trabajadas por los autores seleccionados y de esta manera se llegaron a conclusiones importantes sobre el fortalecimiento de la convivencia dentro del aula de clases de los estudiantes con los que se hizo la investigación.

Redacción de la información final.

Como producto de este proceso de investigación el grupo elaboró un informe final de manera concreta y detallada sobre lo desarrollado, para su socialización en distintos eventos educativos o su publicación en revistas científicas.

8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se presenta el análisis del trabajo de investigación realizado con la aplicación de la unidad didáctica.

Categorías: competencias ciudadanas, convivencia y paz, textos narrativos

Subcategorías: niveles de lectura, competencias integradoras y competencias emocionales (identificación de las emociones y manejo de las emociones)

Estudiantes participantes: 4

Instrumentos: instrumento inicial (ideas previas).

Aplicación unidad didáctica

Análisis descriptivo del desarrollo de todas las secciones de la actividad.

Triangulación.

La información analizada corresponde a 4 estudiantes de grado sexto de bachillerato quienes fueron los participantes elegidos en forma aleatoria.

Para efectos de lectura y comprensión de la matriz se presenta en tres secciones, utilizando colores para así diferenciar cada uno

8.1 ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	Marca las alternativas adecuadas: 1. El problema del niño era: a) Su irresponsabilidad b) Su maldad c) Su mal carácter. 2. El niño aprendió la lección del padre: a) Clavando y sacando clavos b) Pidiendo disculpas c) Golpeado la cerca. 3. La intención del cuento: a) Educar b) Informar c) Entretener	Literal	1. Su mal carácter. 2. Clavando y sacando clavos 3. Educar	Respondió de forma literal, obteniendo como resultado correcto en todas las preguntas, puesto que la lectura fue comprendida en todos sus aspectos. Tomando como referencia los aportes de Daniel Cassany el estudiante se encuentra en un nivel literal bueno.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Convivencia y paz	Competencias emocionales		Escribe 3 acciones que contribuyan a controlar la ira o rabia.	Identificación de las emociones.	1. Respetar a los compañeros no insultándolos o agrediéndolos por mi rabia. 2. No decirles malas palabras por no controlar mi ira. 3. No decirles sobrenombres a los compañeros, ya que esto despertaría la rabia en ellos.	Se evidencia que el estudiante entendió el propósito de la lectura, respondiendo con argumentos apropiados. Teniendo en cuenta los aportes de Enrique Chaux “para tener una buena convivencia es indispensable reconocerse como individuo y nombrar las emociones en sí mismo”. Se puede apreciar que el estudiante conoce algunas acciones para controlar la rabia o la ira.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
						En la primera acción el estudiante identifica las consecuencias que pueden tener por no saber controlar la rabia o la ira. En la segunda acción el estudiante reconoce que insultando o agrediendo verbalmente a sus compañeros no llegara a solucionar los problemas. En la tercera acción resalta el respeto entre los compañeros para llegar a una buena convivencia.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Convivencia y paz	Competencia integradora		ACTIVIDAD FINAL Realiza un folleto sobre comportamientos de actitud positiva que contribuya a una mejor convivencia en la clase e intercambia con tus compañeros para así conocer las ideas pensamientos de cada uno.	La mediación escolar	 El pensamiento arrojado por el estudiante en la mesa redonda fue el siguiente: “yo considero que, si todos tenemos buenos valores, la convivencia seria aún más agradable y podríamos compartir más tiempo sin peleas”	Esta actividad nos muestra como el estudiante mediante dibujos manifiesta que cultivando valores se puede llegar a una mejor convivencia y esta puede mejorar si se hace un buen uso de las competencias como lo propone Chaux en esta frase “*Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva*”

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 2 “La convivencia escolar”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	Luego responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué acción consideras que no estuvo bien por parte del niño? 2. Por qué consideras que la amistad es importante en tu vida	Critico	1. R/ cuando él les pegaba a los demás niños y no manejaba su rabia. 2. R/ porque cuando tu necesites alguna ayuda tengas una amistad con quien confiar.	El estudiante respondió de una forma clara, dando a conocer su punto de vista acerca de la lectura, sin embargo, le falta más argumentación en sus respuestas.

<table>
<tr><th rowspan="2">Categoría</th><th rowspan="2">Subcategoría</th><th rowspan="2">Estudiante</th><th colspan="4">Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”</th></tr>
<tr><th>Actividades</th><th>Aspectos a evaluar</th><th>Respuesta</th><th>Análisis</th></tr>
<tr><td>Convivencia y paz</td><td>Competencia emocional</td><td></td><td>¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia dentro del aula (actitudes)?</td><td>Identificación de las emociones</td><td>Por medio de un cuadro el estudiante escribió sus fortalezas y debilidades en la convivencia dentro del aula de la siguiente manera:
<table><tr><th>Fortalezas</th><th>Debilidades</th></tr><tr><td>Respetar a los demás.

Prestar atención cuando me hablan.

Confiar en los demás.</td><td>Rabiosa

Grosera

Peleonera</td></tr></table></td><td>El estudiante identifica sus fortalezas y debilidades dentro y fuera del aula de clases, siendo capaz de aceptarse reconociendo sus debilidades y mejorándolas.</td></tr>
</table>

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Convivencia y paz	Competencia integradora.		Explica con tus palabras qué importancia tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación dentro de la convivencia.	La mediación escolar	El respeto, la tolerancia y la comunicación juegan un papel muy importante dentro de la convivencia puesto que con estos tres elementos si los usamos como debe ser logramos armonía y por ende una sana convivencia.	Según Enrique Chaux manejar conflictos pacífica y constructivamente. Esto se relaciona con la respuesta del estudiante ya que se puede evidenciar la importancia que tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación para él y así lograr una sana convivencia.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Convivencia y paz	Competencia emocionales		Como actividad de finalización escribe un breve texto donde reflexiones acerca de tus debilidades y cómo puedes hacer para superarlas.	Manejo de las emociones	Teniendo en cuenta la actividad propuesta el estudiante escribió lo siguiente: “*En mi colegio y en especial en mi salón, mis compañeros provocan discusiones, yo lo que hago cuando tengo rabia es hacer algo productivo para que se me pase y no hacer locuras. También escucho música para cuando me digan cosas no contestar y así evito discusiones o peleas.* *También se maneja mucho el chisme, entonces cuando alguna persona me busca problema y tengo que reaccionar, algunas veces lo hago con groserías, entonces tengo que hablar para no pelear.”*	Teniendo en cuenta el aporte que da el estudiante, se puede ver que identifica las causas que afectan la convivencia dentro del aula a la vez reconoce sus fortalezas y debilidades, proponiendo algunas técnicas que ayudan a controlar la rabia o ira y unos compromisos que contribuyan al mejoramiento de dicha problemática. De esta manera se relaciona con los aportes

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
						de Chaux quien desde el tipo de competencias emocionales indica que las personas pueden ser capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones, para que así estas se controlen por las personas y no las emociones a ellas.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 3 “Aprendo a vivir con mis semejantes”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	Después de haber observado el video del cuento “el dado que pacifico mi tablero” responderás las siguientes preguntas de valoración crítica. **Qué opinas de la opción que dio el dado para mejorar la convivencia entre las fichas.** • ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana has pasado por encima de los demás para conseguir lo que quieres? • Si fueras el dado que otra opción propondrías para que las fichas no siguieran con enfrentamientos. • Explica por qué es importante colocarse en la posición del otro	Critico	A partir de la lectura realizada la estudiante contesta estas preguntas de la siguiente manera: • Estuvo bien porque es mejor que arreglen las cosas y no pelen. • No, porque a esa persona, no se va a sentir bien y la voy a ofender y no será la misma. • Si yo fuera el dado mi opción fuera que la ficha multicolor no quedara para ninguna de las dos, ni negra, ni blanca. • Para saber cómo se siente esa persona.	Teniendo en cuenta las respuestas dadas por el estudiante se podría decir que su nivel criticó de lectura es subjetivo, puesto que su explicación le falta argumentos apropiados solo mira lo que le ofrece el texto. Tomando esto como referencia y teniendo en cuenta que según los lineamientos curriculares de Lengua Castellana indica que el nivel crítico trata de la valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos.

Convivencia y paz	Competencia emocional		En una bolsa se meterán los nombres de todos los estudiantes del curso, luego se le entregará una hoja en blanco para que dibujen el compañero que les tocó y a su lado izquierdo van a escribir lo que les gustaría que mejorara en cuanto a su comportamiento con los demás y al lado derecho las fortalezas que lo destacan luego se hará una galería y así todos	Identificación de las emociones	Después de haber seleccionado el compañero al que le debía colocar sus fortalezas y comportamientos a mejorar la estudiante hizo el siguiente dibujo:  Como fortalezas resaltó: “Es respetuoso y le gusta ayudar a los demás” Y en los comportamientos a mejorar: “Es muy grosero y contesta de mala manera a los demás”	El estudiante en esta pregunta tuvo en cuenta a sus compañeros de clases, escogiendo a uno de ellos y detallar en él, el comportamiento y las fortalezas del mismo, teniendo en cuenta que en las sesiones anteriores resaltaba la identificación de sus propias emociones, y en esta las de mirar al otro como ser social que también debe interactuar en la sociedad y se le identifican sus fortalezas y debilidades.

Convivencia y paz	Competencia integradora.		Para finalizar cada estudiante escribirá una acción que esté afectando la convivencia dentro del aula.	La mediación escolar	Después de haber trabajado el taller el estudiante escribió la siguiente respuesta: "*La acción que está afectando la convivencia dentro del aula de clases es, el chisme y los rumores, personas que les gusta hacer que los demás peleen inventando chismes, diciendo cosas y todo eso hacen que la convivencia sea peor"*.	El estudiante manifiesta por medio de su escrito la situación presentada en el aula de clases y que se ve afectada la convivencia en el aula, por lo cual se hacen sugerencias, recomendaciones y compromisos para mejorar las relaciones entre ellos y puedan adquirir una competencia integradora.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A18	Marca las alternativas adecuadas: 4. El problema del niño era: d) Su irresponsabilidad e) Su maldad f) Su mal carácter. 5. El niño aprendió la lección del padre: d) Clavando y sacando clavos e) Pidiendo disculpas f) Golpeado la cerca. 6. La intención del cuento: d) Educar e) Informar f) Entretener	Literal	2. c) Su mal carácter. 2. a) Clavando y sacando clavos 3. a) Educar	El estudiante respondió de forma literal, obteniendo como resultado correcto en todas las preguntas, puesto que la lectura fue comprendida en todos sus aspectos. Tomando como referencia los aportes de Daniel Cassany el estudiante se encuentra en un nivel literal bueno.

Convivencia en y paz	Competencias emocionales		Escribe 3 acciones que contribuyan a controlar la ira o rabia.	Identificación de las emociones.	1. Respetarse unos con otros. 2. Contar hasta diez para controlarme. 3. Escuchar antes a las personas involucradas.	Teniendo en cuenta los aportes de Enrique Chaux "para tener una buena convivencia es indispensable reconocerse como individuo y nombrar las emociones en sí mismo En esta actividad se evidencia que el estudiante entendió el propósito de la lectura, respondiendo con argumentos apropiados." En la primera acción el estudiante identifica una de las soluciones que pueden tener para tener una buena convivencia.

						En la segunda acción el estudiante utiliza una estrategia que les puede servir para controlar la rabia o ira. En la tercera acción resalta el saber escuchar a todos y dar soluciones a los problemas.

Convivencia y paz	Competencia emocional		Explica con tus palabras que significa la expresión “¡Aferrarse a la rabia es como agarrar un carbón ardiendo con la intención de tirarlo a alguien; eres tu quien te quemas!” Buddha.	Manejo de las emociones	Que es mejor controlar la rabia, puesto que con ella no ganamos nada bueno, si no problemas.	En esta frase el estudiante pudo entender que con rabia o ira no logra solucionar los problemas, que es mejor saber controlar sus emociones. El autor Chaux menciona en sus escritos que las personas deben ser capaces de manejar sus propias emociones y no dejarse manejar por ellas.

Convivencia y paz	Competencia integradora		ACTIVIDAD FINAL Realiza un folleto sobre comportamientos de actitud positiva que contribuyan a una mejor convivencia en la clase e intercambia con tus compañeros para así conocer las ideas pensamientos de cada uno.	La mediación escolar	Después que la estudiante hizo el siguiente folleto  el niño manifestó de manera verbal en una mesa redonda "*En mi opinión cultivando valores, como lo son la sinceridad, la justicia, la paz, la alegría y la tolerancia, se puede llegar a una mejor convivencia dentro y fuera del aula de clases, y podremos compartir más cosas ente todos"*	En esta actividad se evidencia como el estudiante busca soluciones para poder tener una buena convivencia dentro y fuera del aula, y que fortaleciendo los valores se puede llegar a tener una armonía con sus compañeros. Como lo dice Chaux "*Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva"*

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 2 “La convivencia escolar”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	Luego responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué acción consideras que no estuvo bien por parte del niño? 2. Por qué consideras que la amistad es importante en tu vida	Literal	1. R/ Les pegaba a todos los niños y siempre mantenía la rabia 2. R/ Es importante para todos, estemos en las buenas y en las malas, estar allí siempre con tu amigo.	De acuerdo con las respuestas del estudiante se puede indicar que el nivel crítico que tiene es subjetivo, su apreciación carece de argumentos convincentes y se queda más en las palabras tomadas del texto “la crema invisible”

<table>
<tr>
<td>Convivencia y paz</td>
<td>Competencia emocional</td>
<td></td>
<td>¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia dentro del aula (actitudes)?</td>
<td>Identificación de las emociones</td>
<td>
<table>
<tr><td>Fortalezas</td><td>Debilidades</td></tr>
<tr><td>Amigable

Respeto a las personas.

Escuchar cuando me hablan</td><td>Rabioso

Irrespetuoso</td></tr>
</table>
</td>
<td>En esta actividad la estudiante reconoce sus fortalezas y debilidades, la cuales afectan o enriquecen la convivencia dentro del aula.

Es capaz de reconocerse a sí misma y hace reflexión acerca de lo que puede mejorar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Convivencia y paz</td>
<td>Competencia integradora.</td>
<td></td>
<td>Explica con tus palabras qué importancia tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación dentro de la convivencia.</td>
<td>La mediación escolar</td>
<td>Si utilizamos estos 3 elemento en nuestras vidas, la convivencia sería más agradable, ya que, si somos respetuoso, tolerantes y mantenemos una buena comunicación todo sería armonioso.</td>
<td>Con base en la respuesta que la estudiante presentó se puede decir que reconoce la importancia que tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación como elementos esenciales en la convivencia, esto permite según Enrique Chaux</td>
</tr>
</table>

						manejar conflictos pacífica y constructivamente.
Convivencia y paz	Competencias emocionales		Como actividad de finalización escribe un breve texto donde reflexiones acerca de tus debilidades y cómo puedes hacer para superarlas.	Manejo de las emociones	Teniendo en cuenta la actividad propuesta la estudiante escribió el siguiente texto reflexivo: "*Cuando tengo mucha rabia, me voy a un lugar tranquilo solo hasta que se me pase o me pongo a escuchar música, esto me ayuda mucho y así puedo descargar es a mala energía fuera sin que nadie salga perjudicado. Otras de las cosas que hago para no ser irrespetuosos que me aparto un rato para no ver a nadie y no ser grosero, con las personas que me estiman".*	En esta respuesta dada por la estudiante muestra con claridad sobre las causas que afectan la convivencia dentro del aula, reconoce sus fortalezas y debilidades para el manejo de sus emociones y propone compromisos que contribuyan al mejoramiento de dicha problemática. Por esta razón se basa en los aportes de Chaux quien desde el tipo de competencias emocionales indica que las personas pueden ser capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones, para que así estas se controlen por las personas y no las emociones a ellas.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 3 “Aprendo a vivir con mis semejantes”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	Después de haber observado el video del cuento “el dado que pacifico mi tablero” responderás las siguientes preguntas de valoración crítica. Qué opinas de la opción que dio el dado para mejorar la convivencia entre las fichas. • ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana has pasado por encima de los demás para conseguir lo que quieres? • Si fueras el dado que otra opción propondrías para que las fichas no siguieran con enfrentamientos. • Explica por qué es importante colocarse en la posición del otro	Critico	A partir de la lectura realizada la estudiante contesta estas preguntas de la siguiente manera • Bueno, porque ayudo que se hicieran amigos. • Para conseguir lo que quiero nunca he pasado por encima de las demás personas. • Les propondrían paz entre ellos para que no sigan peleando. • Para ayudarle de todo problema.	De acuerdo con las respuestas de la estudiante se puede indicar que el nivel crítico que tiene es subjetivo, su apreciación carece de argumentos convincentes y se queda más en las palabras tomadas del texto, se debe tener en cuenta que según los lineamientos curriculares de Lengua Castellana indica que el nivel crítico trata de la valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos

Convivencia y paz	Competencia emocional		En una bolsa se meterán los nombres de todos los estudiantes del curso, luego se le entregará una hoja en blanco para que dibujen el compañero que les tocó y a su lado izquierdo van a escribir lo que les gustaría que mejorara en cuanto a su comportamiento con los demás y al lado derecho las fortalezas que lo destacan luego se hará una galería y así todos	Identificación de las emociones	Después de haber seleccionado el compañero al que le debía colocar sus fortalezas y comportamientos a mejorar la estudiante hizo el siguiente dibujo:  Como fortalezas se resaltó: “cooperativo y amigable” Y dentro de los comportamientos a mejorar: “grosero y decir malas palabras”	En esta pregunta es importante tener en cuenta que la estudiante observa de acuerdo al comportamiento de sus compañeros las emociones que hacen posible una buena convivencia dentro del aula, cabe anotar que en las sesiones anteriores prevalecía la identificación de sus propias emociones, y en esta las de mirar al otro como ser social que también debe interactuar en la sociedad y se le identifican sus fortalezas y debilidades.

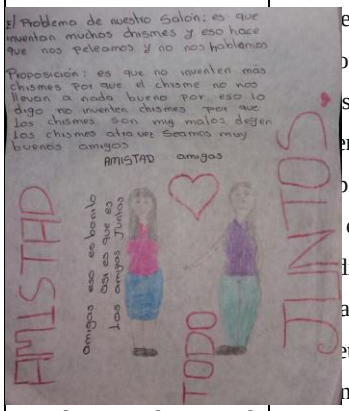
Convivencia y paz	Competencia integradora.		Para finalizar cada estudiante escribirá una acción que esté afectando la convivencia dentro del aula.	La mediación escolar	Acción: la disciplina, el respeto y vocabulario. Solución: para mejorar la disciplina deben ser obedientes y escuchar a los demás y no parase en clase. El respeto, no responder a los docentes, escuchar y hacerle caso en todo y en el vocabulario no decir malas palabras en clase ni fuera, tampoco en casa.	En esta actividad el estudiante hace el reconocimiento de las acciones que están afectando la convivencia en el aula y de manera colectiva hacen sugerencias y proponen compromisos para mejorarlas, se puede decir que aquí el tipo de competencia integradora permite el buen ejercicio de la ciudadanía.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A15	Marca las alternativas adecuadas: 7. El problema del niño era: g) Su irresponsabilidad h) Su maldad i) Su mal carácter. 8. El niño aprendió la lección del padre: g) Clavando y sacando clavos h) Pidiendo disculpas i) Golpeado la cerca. 9. La intención del cuento: g) Educar h) Informar **i)** Entretener	Literal	1. c) su mal carácter 2. a) clavando y sacando clavos 3. a) educar.	Teniendo en cuenta los aportes de Daniel Cassany se puede decir que el estudiante se encuentra en un nivel literal que hace el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, la estudiantes empleó la estrategia de hacer relectura y de esta manera logró contestar las preguntas propuestas.

Convivencia y paz		13A15	Escribe 3 acciones que contribuyan a controlar la ira o rabia.	Identificación de las emociones.	La estudiante a esta pregunta contestó: 1. “Respirar antes de estallar” 2. “Tratar de hablar con los que me hacen coger rabia”. 3. “No prestar atención a lo que me dicen”	De acuerdo a los aportes que brindó Enrique Chaux para tener una buena convivencia es indispensable reconocerse como individuo y nombrar las emociones en sí mismo. Se puede decir que en esta pregunta la estudiante identifica acciones que se deben tener en cuenta para controlar la ira o rabia, basándose en la lectura propuesta “El niño y los clavos”. En la primera acción que menciona se destaca que el estudiante reconoce la ira como una emoción interna que se puede controlar de manera fisiológica haciendo uso de la respiración. En la segunda acción se evidencia que la estudiante reconoce el diálogo como una posible salida para solucionar los problemas, se puede decir que se empiezan a fortalecerse las competencias ciudadanas. En la tercera acción mencionada podría indicar que no es pertinente

						puesto que el ignorar al otro individuo los hace quebrantar la convivencia.

Convivencia y paz	Competencia emocional	13A15	Explica con tus palabras que significa la expresión "¡Aferrarse a la rabia es como agarrar un carbón ardiendo con la intención de tirarlo a alguien; eres tu quien te quemas!" Buddha.	Manejo de las emociones	"Para mi esta expresión significa que por mucho que uno tenga la rabia por otra persona no es a ella a quien le hacemos daño, sino a nuestro corazón que se llena de resentimiento y no nos deja ser felices ni actuar bien con las demás personas"	En esta pregunta se tenía como propósito que la estudiante expresará de qué manera la rabia o ira afecta la vida de los individuos como seres sociales. Teniendo en cuenta la lectura propuesta y relacionándola con la frase escrita por Buddha la estudiante es capaz de reconocer la ira como una emoción que si no es controlada ocasiona perjuicios físicos y emocionales. El autor Chaux manifiesta que las personas deben ser capaces de manejar sus propias emociones y no dejarse manejar por ellas.

Convivencia y paz	Competencia integradora	13A15	ACTIVIDAD FINAL Realiza un folleto sobre comportamientos de actitud positiva que contribuyan a una mejor convivencia en la clase e intercambia con tus compañeros para así conocer las ideas pensamientos de cada uno.	La mediación escolar	Después que la  estudiante hizo el siguiente folleto La niña manifestó de manera verbal en una mesa redonda "*yo pienso que una de las actitudes positivas que debemos tener en cuenta para una mejor convivencia es no inventar chismes ni decir cosas que no sean ciertas que perjudiquen al otro y nos hagan destruir la amistad y hacernos pelear, yo*	En esta actividad se evidencia que e los problemas que desde su perturban la convivencia del s calumniar a los compañeros rar discordia entre el grupo, lo rovoca discusiones, peleas, de respeto y llegan a malos idos que sólo pueden ser ado haciendo uso de las tencias integradoras que ne Chaux desde el uso de las opciones creativas ante situaciones de conflictos, en el transcurso de esta sesión se hizo énfasis en el trabajo cooperativo como herramienta social donde la mediación jugó un papel importante para la solución de dificultades que afectan la convivencia en el aula.

					propongo que seamos siempre buenas amigas y que no sigamos inventando chismes"	

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 2 “La convivencia escolar”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	13A15	Luego responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué acción consideras que no estuvo bien por parte del niño? 2. Por qué consideras que la amistad es importante en tu vida	Crítico	1. El estudiante contestó de la siguiente manera “Que el niño pasaba pegándole a los demás niños, maltratándolos a todos, dejándose llevar por su carácter agresivo” 2. A esta pregunta la estudiante dio la siguiente respuesta “La amistad es importante porque nos ayuda a estar rodeados de personas que nos quieren, a no estar solos y a compartir sentimientos importantes, tenemos que hacer buenos amigos”	De acuerdo con las respuestas de la estudiante se puede indicar que el nivel crítico que tiene es subjetivo, su apreciación carece de argumentos convincentes y se queda más en las palabras tomadas del texto “la crema invisible”

Convivencia y paz	Competencia emocional	13A15	¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia dentro del aula (actitudes)?	Identificación de las emociones	Por medio de un cuadro la estudiante escribió sus fortalezas y debilidades en la convivencia dentro del aula de la siguiente manera: FORTALEZAS: - Soy amistosa. - Presto atención a lo que me dicen. - Respeto a mis compañeros. - Soy juguetona. - Soy Ordenada. DEBILIDADES: - Soy muy rabiosa. - Algunas veces le pego a mis compañeros. - Soy pelionera. - hiero a mis compañeros verbalmente.	En esta actividad el estudiante reconoce sus fortalezas y debilidades, la cuales afectan o enriquecen la convivencia dentro del aula. Es capaz de reconocerse a sí misma y hace reflexión acerca de lo que puede mejorar.

Convivencia y paz	Competencia integradora.	13A15	Explica con tus palabras qué importancia tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación dentro de la convivencia.	La mediación escolar	A esta pregunta la estudiante contestó: "Para mí el respeto es importante dentro de la convivencia porque cuando se respeta al otro no hay peleas, la tolerancia es cuando se quiere al otro como es sin criticarlo y la comunicación porque cuando se habla es más fácil solucionar los problemas"	Con base en la respuesta que la estudiante presentó se puede decir que reconoce la importancia que tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación como elementos esenciales en la convivencia, esto permite según Enrique Chaux manejar conflictos pacífica y constructivamente.

Convivencia y paz	Competencias emocionales	13A15	Como actividad de finalización escribe un breve texto donde reflexiones acerca de tus debilidades y cómo puedes hacer para superarlas.	Manejo de las emociones	Teniendo en cuenta la actividad propuesta la estudiante escribió el siguiente texto reflexivo: "En mi salón de clases hay muchas peleas por los chismes que se inventan a diario, yo con estas actividades que se han hecho me he dado cuenta que soy muy rabiosa y que la ira se apodera de mis emociones entonces exploto muy rápido y lo demuestro con palabras que causan daño a las demás personas, al igual que de forma física, es decir que pego o maltrato a otros, puedo pensar que eso está afectando mi relación con mis compañeros. Por eso creo que podría mejorar esta debilidad no dejándome provocar de quienes quieren hacerme coger rabia y a aprender a respetar a mis semejantes y a dialogar antes de llegar a los golpes o las ofensas verbales".	Después de haber leído El texto reflexivo, se puede notar que el estudiante tiene claridad de cuáles son las principales causas que afectan la convivencia dentro del aula, reconoce sus fortalezas y debilidades para el manejo de sus emociones y propone compromisos que contribuyan al mejoramiento de dicha problemática. Por esta razón se basa en los aportes de Chaux quien desde el tipo de competencias emocionales indica que las personas pueden ser capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones, para que así estas se controlen por las personas y no las emociones a ellas.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 3 “Aprendo a vivir con mis semejantes”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	13A15	• Qué opinas de la opción que dio el dado para mejorar la convivencia entre las fichas. • ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana has pasado por encima de los demás para conseguir lo que quieres? • Si fueras el dado que otra opción propondrías para que las fichas no siguieran con enfrentamientos. • Explica por qué es importante colocarse en la posición del otro	Critico	A partir de la lectura realizada la estudiante contesta estas preguntas de la siguiente manera: a) “Yo pienso que la opción que dio el dado fue muy buena porque las fichas negras y blancas pudieron saber lo que sentía su contrincante” b) “En mi vida cotidiana cuando me dejo llevar por la rabia no me importa hacer daño a otro con tal de que yo me sienta bien” c) “si yo fuera el dado les propondría que siguiéramos juntos para alcanzar la multicolor entre todos”	De acuerdo con las respuestas de la estudiante se puede indicar que el nivel crítico que tiene es subjetivo, su apreciación carece de argumentos convincentes y se queda más en las palabras tomadas del texto, se debe tener en cuenta que según los lineamientos curriculares de Lengua Castellana indica que el nivel crítico trata de la valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación

					d) “Es importante colocarse en la posición del otro porque se puede saber lo que el otro siente y así entenderlo para no pelear más”.	con otros textos u otras situaciones y contextos.

Convivencia y paz	Competencia emocional	13A15	En una bolsa se meterán los nombres de todos los estudiantes del curso, luego se le entregará una hojas en blanco para que dibujen el compañero que les tocó y a su lado izquierdo van a escribir lo que les gustaría que mejorara en cuanto a su comportamiento con los demás y al lado derecho las fortalezas que lo destacan luego se hará una galería y así todos	Identificación de las emociones	espués de haber seleccionado el compañero al que le debía colocar sus fortalezas y comportamientos a mejorar la estudiante hizo el siguiente  dibujo: Como fortalezas de la compañera que se le asignó resaltó: “Es respetuosa, alegre y juguetona” Y dentro de los comportamientos a mejorar sugirió: “Dejar de pelear con los compañeros, controlar la rabia, ser más ordenada con sus cosas”.	En esta pregunta es importante tener en cuenta que la estudiante observa de acuerdo al comportamiento de sus compañeros las emociones que hacen posible una buena convivencia dentro del aula, cabe anotar que en las sesiones anteriores prevalecí la identificación de sus propias emociones, y en esta las de mirar al otro como ser social que también debe interactuar en la sociedad y se le identifican sus fortalezas y debilidades.

Convivencia y paz	Competencia integradora.	13A15	Para finalizar cada estudiante escribirá una acción que esté afectando la convivencia dentro del aula.	La mediación escolar	Después de haber trabajado el taller la estudiante escribió la siguiente respuesta: “Para mí lo que está afectando la convivencia dentro del aula es el hablar mal de los compañeros entre nosotros mismos y no respetarnos, lo que nos lleva a pelear muy de seguido”.	En esta actividad la estudiante hace el reconocimiento de las acciones que están afectando la convivencia en el aula y de manera colectiva hacen sugerencias y proponen compromisos para mejorarlas, se puede decir que aquí el tipo de competencia integradora permite el buen ejercicio de la ciudadanía.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 1 “La actitud positiva”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	126A07	Marca las alternativas adecuadas: 1. El problema del niño era: a) Su irresponsabilidad b) Su maldad c) Su mal carácter. 2. El niño aprendió la lección del padre: a) Clavando y sacando clavos b) Pidiendo disculpas c) Golpeando la cerca. 3. La intención del cuento: a) Educar b) Informar c)Entretener	Literal	1. c) su mal carácter 2. a) clavando y sacando clavos 3. a) educar.	Teniendo en cuenta los aportes de Daniel Cassany se puede decir que el estudiante se encuentra en un nivel literal. Hace el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, el estudiante empleó la estrategia de hacer relectura y de esta manera logró contestar las preguntas propuestas.

Convivencia y paz	Competencias emocionales	126A07	Escribe 3 acciones que contribuyan a controlar la ira o rabia.	Identificación de las emociones.	El estudiante a esta pregunta respondió: 1. “calmarme antes de decir lo que siento” 2. “Irme de donde me hicieron coger rabia sin decir nada”. 3. “contar hasta el número 10”	De acuerdo a los aportes que brindó Enrique Chaux para tener una buena convivencia es indispensable reconocerse como individuo y nombrar las emociones en sí mismo. Se puede decir que en esta pregunta el estudiante identifica acciones que se deben tener en cuenta para controlar la ira o rabia, basándose en la lectura propuesta “El niño y los clavos”. En la primera acción que menciona se destaca que el niño considera que es importante llegar a la clama antes de expresar lo que siente. En la segunda acción se evidencia que el estudiante Antes de afectar al otro considera retirarse del lugar como una opción de calmar los ánimos y después llegar al diálogo.

						En la tercera acción se observa que el estudiante tiene claro que una de la recomendación para calmar la ira es contando hasta 10 para llegar a un estado de relajación y así poder entender mejor las situaciones sin afectar a otros.

Convivencia y paz	Competencia emocional	126A07	Explica con tus palabras que significa la expresión "¡Aferrarse a la rabia es como agarrar un carbón ardiendo con la intención de tirarlo a alguien; eres tu quien te quemas!" Buddha.	Manejo de las emociones	El niño a esta pregunta respondió: "Yo de esta frase entiendo que cuando uno agarra un carbón quema mucho y así también es cuando cogemos rabia, nos quemamos por dentro y eso nos hace daño a nosotros más que a la persona con la quisiéramos desquitarnos."	En esta pregunta se tenía como propósito que la estudiante expresará de qué manera la rabia o ira afecta la vida de los individuos como seres sociales. Teniendo en cuenta la lectura propuesta y relacionándola con la frase escrita por Buddha el estudiante es capaz de reconocer la ira como una emoción que si no es controlada ocasiona perjuicios físicos y emocionales. El autor Chaux manifiesta que las personas deben ser capaces de manejar sus propias emociones y no dejarse manejar por ellas.

Convivencia y paz	Competencia integradora	126A07	ACTIVIDAD FINAL Realiza un folleto sobre comportamientos de actitud positiva que contribuyan a una mejor convivencia en la clase e intercambia con tus compañeros para así conocer las ideas pensamientos de cada uno.	La mediación escolar	Después que el estudiante hizo su folleto manifestó lo siguiente de manera verbal en una mesa redonda: "*Para mí una actitud que ayuda a una mejor convivencia es el respeto por la otra persona y las buenas relaciones con los demás, pero a veces eso en nuestro salón no se ve."*	En esta actividad se evidencia que el estudiante reconoce el respeto como uno de los pilares de la convivencia que menciona Enrique Chaux y establece que permite que existan mejores relaciones con las otras personas.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 2 “La convivencia escolar”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	126A07	Luego responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué acción consideras que no estuvo bien por parte del niño? 2. Por qué consideras que la amistad es importante en tu vida	Crítico	1. El estudiante contestó de la siguiente manera “La acción que no estuvo bien fue pelear con todos los niños y la rabia que cogía con facilidad.” 2. A esta pregunta el estudiante dio la siguiente respuesta “Considero que la amistad es importante para estar feliz con todas las personas y ser amable con quienes nos rodean”	De acuerdo con las respuestas del estudiante se puede indicar que el nivel crítico que manifiesta es propio de su edad, sin embargo, le faltan argumentos de peso para defender una idea, se queda en simples palabras que están dentro de la lectura. Se considera que en las escuelas hay que seguir profundizando en este nivel, puesto que cómo indica Cassany permite hacer un análisis crítico de la realidad.

Convivencia y paz	Competencia emocional	126A07	¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia dentro del aula (actitudes)?	Identificación de las emociones	Por medio de un cuadro el estudiante escribió sus fortalezas y debilidades en la convivencia dentro del aula de la siguiente manera: FORTALEZAS: - Soy amable - Soy respetuoso - Soy Obediente - Soy buen estudiante. DEBILIDADES: - Ser rabioso - Expresar mis sentimientos - Hablar en público - Soy cansón.	En esta actividad el estudiante reconoce sus fortalezas y debilidades, la cuales afectan o enriquecen la convivencia dentro del aula. Es capaz de reconocerse a sí mismo y hace reflexión acerca de lo que puede mejorar, estableciéndose compromisos de mejora que pueda cumplir dentro del aula.

Convivencia y paz	Competencia integradora.	13A15	Explica con tus palabras qué importancia tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación dentro de la convivencia.	La mediación escolar	A esta pregunta el estudiante contestó: "Para mí el respeto es importante dentro de la convivencia porque hace que las personas se relacionen sin agredirse, la tolerancia también lo es, porque esta hace que las persona se quieran y se acepten como son y la comunicación sirve en la convivencia porque se pueden expresar las razones para que haya buenas relaciones."	Con base en la respuesta que el estudiante presentó se puede decir que reconoce la importancia que tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación como elementos esenciales en la convivencia, esto permite según Enrique Chaux manejar conflictos pacífica y constructivamente.

Convivencia y paz	Competencias emocionales	13A15	Como actividad de finalización escribe un breve texto donde reflexiones acerca de tus debilidades y cómo puedes hacer para superarlas.	Manejo de las emociones	Teniendo en cuenta la actividad propuesta el estudiante escribió el siguiente texto reflexivo: “yo pienso que a veces soy un poco grosero y me dejo manipular por la rabia y actúo de manera agresiva con mis amigos, por eso creo que debo contar hasta 10 y llegar a tranquilizarme para no ofender a nadie, pienso que expresar lo que siento puede hacer más fácil la relación con los demás y me ayuda a solucionar los problemas, porque con la comunión se saca to lo que hay en el corazón y también se escucha lo que el otro siente.”	Después de haber leído El texto reflexivo, se puede notar que el estudiante tiene claridad de cuáles son las principales debilidades que cómo sr humano afectan la convivencia con sus semejantes. Por esta razón se basa en los aportes de Chaux quien desde el tipo de competencias emocionales indica que las personas pueden ser capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones, para que así estas se controlen por las personas y no las emociones a ellas. En este sentido el autocontrolarse facilita las relaciones sociales.

Categoría	Subcategoría	Estudiante	Resultado de la sección # 3 “Aprendo a vivir con mis semejantes”			
			Actividades	Aspectos a evaluar	Respuesta	Análisis
Textos Narrativos	Niveles de lecturas	136A16	• Qué opinas de la opción que dio el dado para mejorar la convivencia entre las fichas. • ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana has pasado por encima de los demás para conseguir lo que quieres? • Si fueras el dado que otra opción propondrías para que las fichas no siguieran con enfrentamientos. • Explica por qué es importante colocarse en la posición del otro	Critico	A partir de la lectura realizada el estudiante contesta estas preguntas de la siguiente manera:a) “Yo creo que lo que hizo el dado estuvo bien hecho porque hizo que todos se colocaran en posición de todos y así experimentar lo que el otro siente.” b) “En mi vida cotidiana no he pasado por encima de los demás porque considero que soy calmado.” c) “Si yo fuera el dado propondría que el juego no debe ser para competir sino para divertirse y disfrutar de él” d) “Es importante colocarse en la posición del otro porque	De acuerdo con las respuestas del estudiante se puede indicar que el nivel crítico que manifiesta es propio de su edad, sin embargo, le faltan argumentos de peso para defender una idea, se queda en simples palabras que están dentro de la lectura. Se considera que en las escuelas hay que seguir profundizando en este nivel, puesto que cómo indica Cassany permite hacer un análisis crítico de la realidad.

					puedo sentir y saber lo que el otro siente y así tratar de siempre tener buenas relaciones con todos".	

Convivencia y paz	Competencia emocional		En una bolsa se meterán los nombres de todos los estudiantes del curso, luego se le entregará una hojas en blanco para que dibujen el compañero que les tocó y a su lado izquierdo van a escribir lo que les gustaría que mejorara en cuanto a su comportamiento con los demás y al lado derecho las fortalezas que lo destacan luego se hará una galería y así todos	Identificación de las emociones	Después de haber seleccionado el compañero al que le debía colocar sus fortalezas y comportamientos a mejorar el estudiante hizo un dibujo de un niño donde colocó como fortalezas del compañero: "Es bueno para relacionarse con todos sus compañeros, estudioso y líder dentro del grupo porque todos lo siguen." Y dentro de los comportamientos a mejorar sugirió: "No alterarse cuando alguien no le hace caso, es un poco desordenado con sus útiles, su tono de voz es muy alto y a veces da la impresión de que estuviera regañando".	En esta pregunta es importante tener en cuenta que el estudiante observa de acuerdo al comportamiento de sus compañeros las emociones que hacen posible una buena convivencia dentro del aula, cabe anotar que en las sesiones anteriores prevalecía la identificación de sus propias emociones, y en esta las de mirar al otro como ser social que también debe interactuar en la sociedad y se le identifican sus fortalezas y debilidades.

Convivencia y paz	Competencia integradora.		Para finalizar cada estudiante escribirá una acción que esté afectando la convivencia dentro del aula.	La mediación escolar	Después de haber trabajado el taller el estudiante escribió la siguiente respuesta: “Para mí lo que está afectando la convivencia dentro del aula es dejarse llevar por la rabian y no ver en el diálogo la manera de solucionar los conflictos”.	En esta actividad el estudiante hace el reconocimiento de las acciones que están afectando la convivencia en el aula y de manera colectiva hacen sugerencias y proponen compromisos para mejorarlas, se puede decir que aquí el tipo de competencia integradora permite el buen ejercicio de la ciudadanía.

El cuadro anterior representa la triangulación de la investigación, mediante el tipo de investigación cualitativa, donde se realiza la contrastación y categorización de los objetivos, las teorías, el contexto y los resultados de investigación, este se divide en: en las actividades, los aspectos a avaluar, y los análisis.

Las actividades están compuestas por preguntas cerradas y preguntas abiertas, y actividades problematizadoras en la que los estudiantes plasmaron su opinión ante ciertas situaciones. Ahora bien cada actividad se constituye por categorías las cuales son: convivencia y paz y textos narrativos, dentro de las subcategorías se encuentran los niveles de lectura, las competencias integrados y emocionales, en los aspectos a evaluarse se destacaron: en lo literal la identificación de las emociones, la mediación escolar y en lo critico también la identificación de las emociones, la a mediación escolar y el manejo de las emociones dividido a su vez por sesiones: en la 1 la actitud positiva, los estudiantes identificaron las principales acciones para controlar la ira y las actitudes violentas en la 2 la convivencia escolar el estudiante reconoce sus fortalezas y debilidades en la 3 el aprendizaje a vivir con los semejantes, en este apartado se reflexionó de qué manera se puede llegar a convivir con las personas que nos rodean y su importancia. En la parte de interpretación se percibió que al momento de responder las preguntas cerradas se les facilitó un poco, pero la capacidad de análisis y criticidad que poseen parece estar poco desarrollada, ya que al momento de dar opiniones y hacer propuestas se muestran un poco reacios, carecen de argumentos convincentes.

8.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente estudio, las categorías están referidas a las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, e implementación de una unidad didáctica a través de textos narrativos en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba. las cuales han sido estructuradas en tres subcategorías (3), las cuales fueron niveles de lectura, competencias emocionales e integradoras. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados según categorías y su relación con los objetivos propuestos, mediante la aplicación de estudios de caso,

observaciones directas y aplicación de textos narrativos, lo cual contribuyen a analizar la información mediante la triangulación y dando respuesta a los objetivos.

Desde el ámbito convivencia y paz se busca trabajar los tipos de competencias emocionales e integradoras como punto de partida y de énfasis para el fortalecimiento de estas, con el fin de que los estudiantes sean capaces de vivir en sociedad y para la sociedad. Así, se toman los referentes de Chaux 82004) quien afirma que "un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva". (P.12).

De esta manera al hacer el análisis de los resultados las competencias ciudadanas del ámbito convivencia y paz se enfocaron en los tipos de competencias emocionales (identificación de las emociones y manejo de las emociones) como inicio del reconocimiento de las fortalezas y debilidades que tiene el ser humano para convivir con sus semejantes, según (Chaux, 2004*)* "al identificar la emociones se está en la capacidad de reconocer y nombrar las de sí mismo. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de maneras más competentes" (P.15). En las repuestas de los estudiantes se alcanza a ver que son capaces de identificar la ira como una de las emociones negativas que afectan la convivencia, debido a que hace sacar expresiones físicas y verbales de las personas que hieren al otro, por esta razón a través de la lectura "El niño y los clavos" se expusieron sugerencias y alternativas para el mejoramiento de esta que se reflejaron en las diferentes respuestas.

En el manejo de las emociones (Chaux, 2004) manifiesta:

> *"Esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. No se trata de hacer desaparecer las emociones ya que eso no es posible ni deseable. En cambio, se trata de que las personas puedan manejar la manera cómo responden ante sus emociones, es decir, que las personas puedan manejar sus emociones y no que sus emociones los manejen" (P.18).*

En vista de este aporte haciendo la relación con las repuestas asignadas por los estudiantes donde se abordó esta competencia se puede deducir que, aunque si identifican sus emociones aún les hace falta profundizar el manejo de ellas, porque teniendo en cuenta sus

edades actúan de manera ligera sin pensar en las consecuencias de sus actos lo que genera acciones que van en contra de la convivencia. Cabe anotar que uno de los aspectos positivos de este este ejercicio investigativo fue llevar a los niños a la reflexión a través de la lectura de los textos narrativos donde se les facilitó encontrar las acciones que afectan la convivencia y se dieron a la tarea de tratar de aplicarlas en su vida cotidiana. Quizás no se logra en un 100% pero si se hace un acercamiento al fortalecimiento de estas competencias que con las respuestas dadas se puede decir que se alcanzó de manera favorable.

En la subcategoría competencias integradoras, las sesiones abordaron la mediación escolar como una habilidad que el ciudadano debe tener para la buena convivencia en aula y la relación de la comunicación como medio para solucionar problemas. Esto se reafirma mediante la participación que realizaron los estudiantes, al momento de interrogarlos y reflexionar sobre lo leído.

En cuanto a los niveles de lectura que propone Daniel Cassany (literal y crítico) que fueron los que se trabajaron desde el análisis se puede decir que los estudiantes extraen información del texto leído siempre y cuando este sea visible. Significa que sólo se quedan en el nivel litera, sin realizar análisis del texto leído, sin realizar argumentos que refuercen sus puntos de vista y tomar decisiones. Esto hace que también presenten dificultades en la producción textual, siendo sus respuestas cortas.

Por tanto, una de las recomendaciones que surgen al respecto, para alcanzar el pensamiento crítico; es continuar con estrategias didácticas que conduzcan a desarrollar los niveles de lectura, hasta alcanzar el pensamiento crítico y pensamiento complejo; donde el estudiante sea capaz de adoptar posturas y defenderlas mediante argumentos, y relacionarlas con su realidad.

De modo que al haber trabajado las sesiones propuestas en la unidad didáctica se pretendió que el estudiante llevara una secuencia temática en donde se dio un proceso de reflexión y de análisis a partir de sus comportamientos.

En la primera sesión titulada “Actitud positiva” basada en la lectura “el niño y los clavos”, los estudiantes lograron identificar sus emociones, pautas para manejarlas y cómo aplicarlas dentro del aula y en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven, hicieron apreciaciones propias de su edad teniendo en cuenta los aportes solicitados. Esta información se obtuvo mediante las lecturas, preguntas elaboradas por parte de los docentes investigadores al igual que la participación de los estudiantes y observaciones directas.

En la segunda sesión “La convivencia escolar” basada en la lectura “La crema invisible” se destaca que los estudiantes hicieron un reconocimiento de los elementos que hacen posible la convivencia como los son, el respeto, la tolerancia y la comunicación para llevar buenas relaciones con los demás y así hacer mediaciones que contribuyan a una convivencia pacífica y al desarrollo ciudadano.

En la tercera sesión se trabajó “Aprendo a vivir con mis semejantes” basada en el texto narrativo “El dado que pacificó mi tablero”, se logra ver que los estudiantes se reconocen como seres sociales que necesitan del otro para sobrevivir, que hay que entender la posición de otras personas cuando se vive y siente la necesidad del otro esto permitió fortalecer las competencias ciudadanas en el ámbito convivencia y paz enfocándose desde los tipos de competencias emocionales e integradoras.

Desde los objetivos trazados en esta investigación se afirma que teniendo en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes mostraron sobre la convivencia y el reconocimiento de las competencias ciudadanas se trabajaron sesiones que lograron despertar la atención en los estudiantes, mediante la unidad de didáctica; las cuales permitieron estos se expresaran libremente, sin temor y relacionarlas mediante ejemplos contextualizados.

Durante la aplicación de la unidad didáctica hubo aciertos, acciones por mejorar y explicaciones que llevaban al estudiante a la autorreflexión de sus comportamientos, del manejo de las emociones y de la incidencia de estas actividades en las relaciones con el grupo, lo que generó mejoras en la comunicación, en el entendimiento al semejante y mediación escolar como habilidad para la solucionar conflictos.

9 CONCLUSIONES

Con respecto a los conocimientos previos de los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba, sobre las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, a través de textos narrativos; se evidenció que respondió de forma literal, obteniendo como resultado correcto en todas las preguntas, puesto que la lectura fue comprendida en todos sus aspectos. Tomando como referencia los aportes de Daniel Cassany el estudiante se encuentra en un nivel literal bueno; donde el estudiante entendió el propósito de la lectura, respondiendo con argumentos apropiados.

En segundo lugar, al Aplicar una unidad didáctica basada en las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, a través de los textos narrativos; específicamente en la competencia emocional, se tienen en cuenta los aportes de Enrique Chaux "para tener una buena convivencia es indispensable reconocerse como individuo y nombrar las emociones en sí mismo". Se puede apreciar que el estudiante conoce algunas acciones para controlar la rabia o la ira. En la primera acción el estudiante identifica las consecuencias que pueden tener por no saber controlar la rabia o la ira. En la segunda acción el estudiante reconoce que insultando o agrediendo verbalmente a sus compañeros no llegara a solucionar los problemas.

Finalmente, en la competencia integradora, el estudiante mediante dibujos manifiesta que cultivando valores se puede llegar a una mejor convivencia y esta puede mejorar si se hace un buen uso de las competencias como lo propone Chaux en esta frase "Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva".

Por tanto, en esta perspectiva, la escuela al interior de sus prácticas pedagógicas intervino y permitió vivenciar acciones de buenas relaciones con sus compañeros, en donde se reconozcan unos a otros como seres únicos, valiosos; permitiendo el entendimiento y la comprensión de sí mismos, parta también, de comprender, entender y asumir al Otro.

10 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, durante el proceso de la investigación "Desarrollo de las competencias ciudadana en el ámbito de la convivencia y paz, a través de textos narrativos en estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba del municipio de San Carlos Córdoba mediante la implementación de una unidad didáctica" se presentan las siguientes recomendaciones:

Una vez identificado los conocimientos previos de los estudiantes del grado 6° del Centro Educativo Arroyo Grande Arriba, del municipio de San Carlos – Córdoba, sobre las competencias ciudadanas, ámbito de convivencia y paz, a través de textos narrativos, teniendo en cuenta los resultados se hace pertinente que desde el área de Lengua Castellana se profundicen los niveles de lectura en especial el intertextual y crítico, debido a que se observó que los estudiantes carecen de argumentos para defender una posición frente a situaciones dadas y relacionarlas con el contexto en el que se desarrollan.

En las Ciencias Sociales se recomienda el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, no sólo en el ámbito convivencia y paz, sino también en la generación de espacios de inclusión y participación juvenil, así como la responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias para formar ciudadanos capaces de reconocerse a sí mismo y a los demás como sujetos de derechos y así vivir en una mejor sociedad.

De acuerdo con lo anterior, motivar a los docentes a ejecutar proyectos lúdicos didácticos, teniendo en cuenta el reconocimiento de las competencias ciudadanas, mediante la utilización de textos narrativos como herramienta para analizar el lugar donde viven y la forma en la que lo hacen.

De igual forma impulsar la creación de nuevas y mejores estrategias de unidades didácticas basadas en las necesidades de los estudiantes, para afianzar competencias desde las emociones, la comunicación, el conocimiento, lo cognitivo y la integración de estas para así fortalecer las relaciones con el entorno social, físico y personal que necesita cada individuo para desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Finalmente, es recomendable incentivar a la formación docente por parte de la Secretaria de Educación Municipal y departamental en todas las instituciones educativas, donde se les brinde orientación y seguimiento a los procesos relacionados con las competencias ciudadanas, y pongan en práctica los conocimientos adquiridos; y de esta manera evaluar el impacto de los proyectos en las instituciones educativas y en la sociedad.

11 BIBLIOGRAFÍA

Ardila, J. (2012). Narración oral de cuentos comunitaria y escénica crítica como herramienta de intervención social (Doctoral dissertation, Universidad Pablo de Olavide). España

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado. 2008; 9 (4): 57–75.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua, Edit. Graó, Barcelona.

Chaux, E. (2004). Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. Revista Interamericana de Educación para la democracia, 1(2), 125-145.

Maturano, C.I., Soliveres, M.A. y Macías, A., (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. Revista enseñanza de las ciencias, 20 (2), pp. 415-425.

Mellado, V. y Carracedo, D. (1993). "Contribuciones de la filosofía de la ciencia". Revista enseñanza de las ciencias, 11(3), 331-339.

Muñoz P., Muñoz I. (2001). Intervención de la familia. Estudio de casos. En G. Pérez Serrano (coord.). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.

Stake, R. (1998). Investigación con estudio de caso. Madrid. Morata.

Stake, R. (1999). Investigación con Estudios de casos, Morata. Madrid. Cap. IV. La recogida de datos, 51-66.

Tamayo, O. (2006). Representaciones semióticas y evolución conceptual en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. Revista educación y pedagogía, 18(45), 37-49.

Tamayo, O. (2009). Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Manizales: Universidad de Caldas.

Tamayo, O, Vasco Uribe, C.E., Suarez de la Torre, M.M., Quiceno Valencia, C.H., García Castro, L.I. y Giraldo Osorio, A.M. (2011). La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

Tovar, J. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. Revista iberoamericana de educación, Vol 7 Nº 47, pp. 1-9.

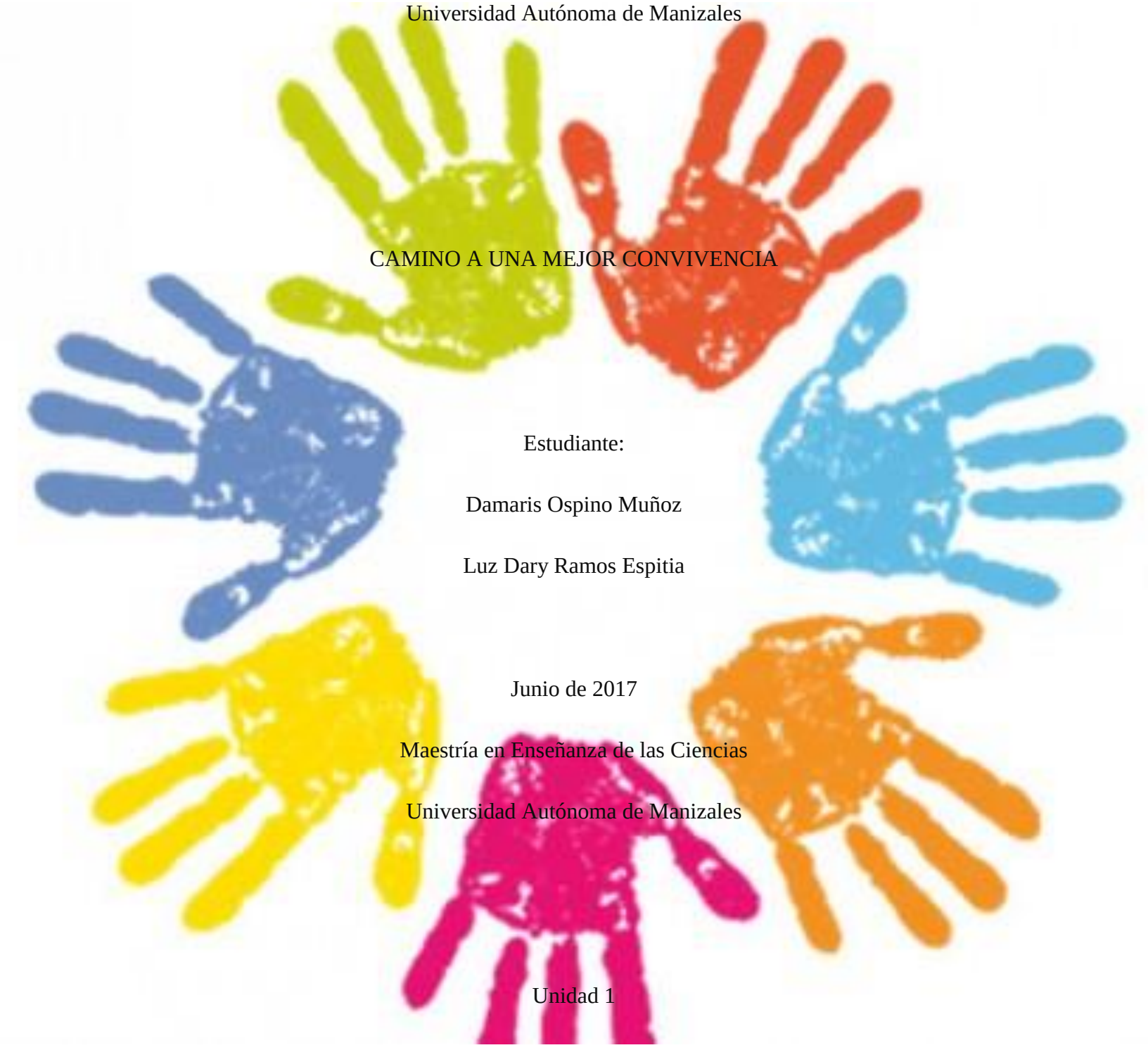
Úsuga J. (2010). El enfoque semántico comunicativo y la competencia comunicativa. Didáctica del Lenguaje. Obtenido de http://didacticalenguaje.blogspot.com.co/2010/11/?m=0

Yin, R. (1994). Case study research: Design and methods. Beverly Hills.

12 ANEXOS

Maestría en Enseñanza de las Ciencias

Universidad Autónoma de Manizales



CAMINO A UNA MEJOR CONVIVENCIA

Estudiante:

Damaris Ospino Muñoz

Luz Dary Ramos Espitia

Junio de 2017

Maestría en Enseñanza de las Ciencias

Universidad Autónoma de Manizales

Unidad 1

Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la Lectura de estudiantes de grado 6° del Centro Educativo Arroyo del municipio de San Carlos Córdoba mediante la implementación de una unidad didáctica.



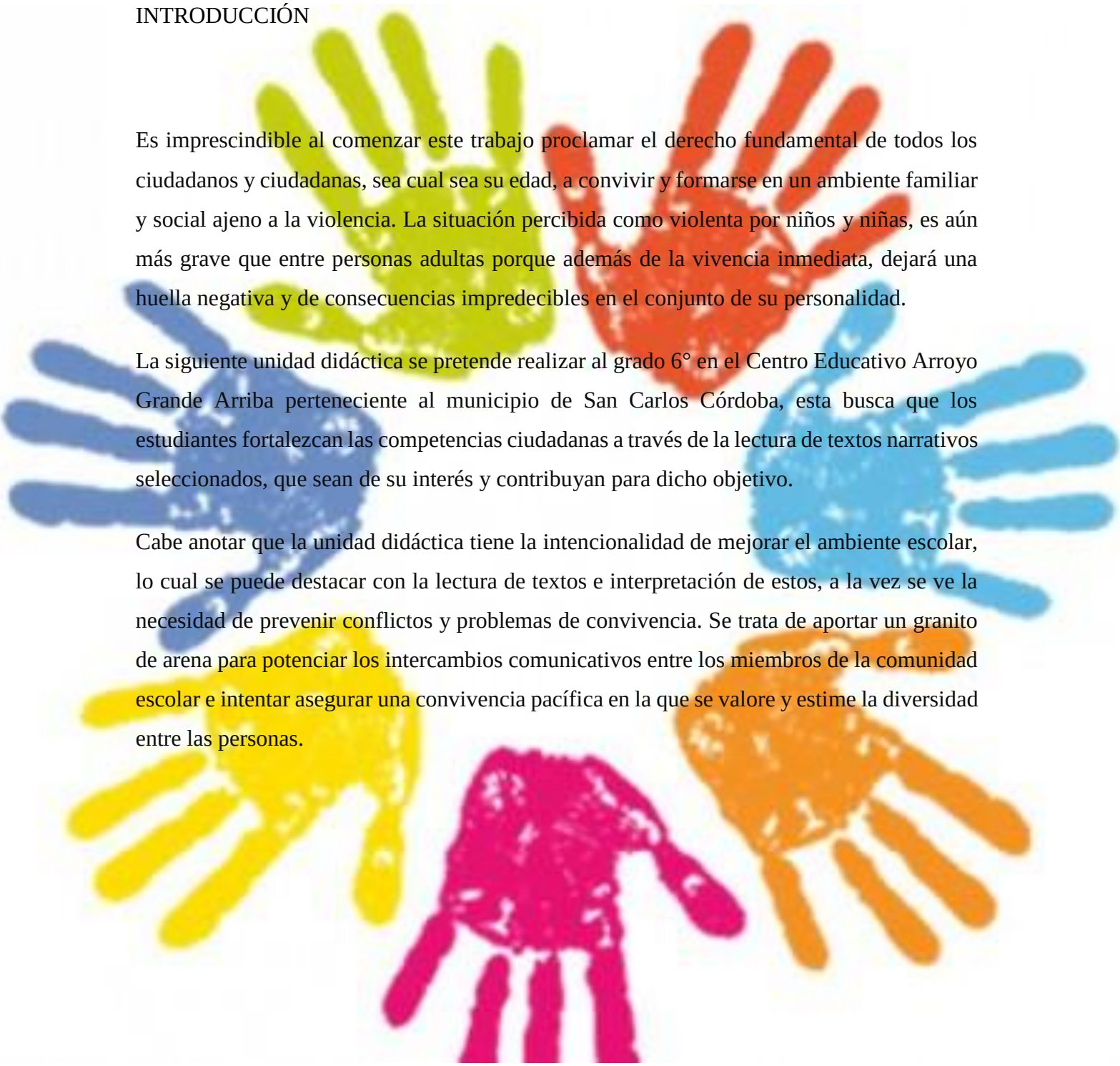
Estudiante:

Damaris Ospino Muñoz

Luz Dary Ramos Espitia

JUNIO DE 2017

INTRODUCCIÓN



Es imprescindible al comenzar este trabajo proclamar el derecho fundamental de todos los ciudadanos y ciudadanas, sea cual sea su edad, a convivir y formarse en un ambiente familiar y social ajeno a la violencia. La situación percibida como violenta por niños y niñas, es aún más grave que entre personas adultas porque además de la vivencia inmediata, dejará una huella negativa y de consecuencias impredecibles en el conjunto de su personalidad.

La siguiente unidad didáctica se pretende realizar al grado 6° en el Centro Educativo Arroyo Grande Arriba perteneciente al municipio de San Carlos Córdoba, esta busca que los estudiantes fortalezcan las competencias ciudadanas a través de la lectura de textos narrativos seleccionados, que sean de su interés y contribuyan para dicho objetivo.

Cabe anotar que la unidad didáctica tiene la intencionalidad de mejorar el ambiente escolar, lo cual se puede destacar con la lectura de textos e interpretación de estos, a la vez se ve la necesidad de prevenir conflictos y problemas de convivencia. Se trata de aportar un granito de arena para potenciar los intercambios comunicativos entre los miembros de la comunidad escolar e intentar asegurar una convivencia pacífica en la que se valore y estime la diversidad entre las personas.



OBJETIVOS

Identificar los pre -saberes que tienen los estudiantes acerca de la convivencia dentro del aula de clases.

Seleccionar los textos narrativos donde se trabaje la convivencia escolar.

Emplear las herramientas tecnológicas en los procesos de formación del conocimiento.

Aplicar las enseñanzas que dan los textos narrativos en su entorno escolar para el mejoramiento de la convivencia.



MÚLTIPLES MODOS SEMIÓTICOS Y TIC PROCESO DE INTERVENCIÓN.

En las siguientes lecturas escogidas se desarrollarán actividades que conlleven a los estudiantes a la reflexión y apropiación del concepto de convivencia, aplicándolo en el contexto escolar.

ACTIVIDAD 1

TEMA: LA ACTITUD POSITIVA

Esta actividad tiene como finalidad, identificar en que momentos debemos tener una actitud positiva y por qué es importante reflejarla hacia los demás.

Objetivo

1. Reconocer las características de una actitud positiva.

2. Identificar los momentos en que se debe asumir una actitud positiva.

3. Justificar la importancia de la actitud positiva frente a los demás.

Realiza una lectura compartida en voz alta siguiendo el texto proyectado:

El NIÑO Y LOS CLAVOS

Había una vez un niño que tenía muy mal carácter. Un día su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa. ¿Quieres saber cómo continúa la historia?



El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca...pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la

cerca...entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

─Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.

Actividades

- **Marca las alternativas adecuadas.**

1. **El problema del niño era:**

a) **Su irresponsabilidad.**
b) **Su maldad.**
c) **Su mal carácter.**

2. **El niño aprendió la lección del padre:**

a) **Clavando y sacando clavos.**
b) **Pidiendo disculpas.**
c) **Golpeando la cerca.**

3. **La intención del cuento es:**

a) **Educar.**
b) **Informar.**

Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha.

Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir «perdón» para que esa amistad no se pierda.

¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar!



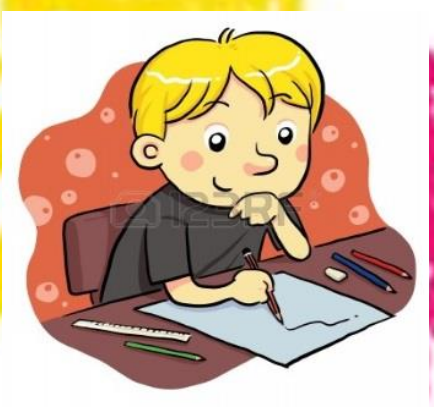
Escribe 3 acciones que contribuyan a controlar la ira o rabia.

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____

3. _____

_____



Explica con tus palabras que significa la expresión "¡Aferrarse a la rabia es como agarrar un carbón ardiendo con la intención de tirarlo a alguien; eres tu quien te quemas!" Buddha.

_____

_____

_____

_____

_____

__



ACTIVIDAD FINAL

Realiza un folleto sobre comportamientos de actitud positiva que contribuyan a una mejor convivencia en la clase e intercambia con tus compañeros para así conocer las ideas pensamientos de cada uno.



ACTIVIDAD 2

TEMA: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Antes de realizar la lectura pregúntate; ¿qué crees que va a pasar en la historia?, ¿dónde crees que va a ocurrir?, ¿qué crees que va a tratar?, luego lee el texto de manera silenciosa.



El propósito de esta actividad es identificar la importancia de tener una buena convivencia escolar.

Objetivo

1. Identificar los factores para establecer una sana convivencia escolar.

2. Reconoce la importancia de mantener una buena convivencia escolar.

ACTIVIDAD 2

Realiza la lectura por medio de Audi-cuentos.

LA RIDICULA CREMA INVISIBLE

Mario era un niño bueno, pero tan impaciente e impulsivo que pegaba a sus compañeros casi todos los días. Laura, su maestra, decidió entonces pedir ayuda al tío Perico, un brujo un poco loco que le entregó un frasco vacío.



- Toma esta poción mágica que ni se ve, ni se huele. Dásela al niño en las manos como si fuera una cremita, y dejará de pegar puñetazos.

La maestra regresó pensando que su locuelo tío le estaba gastando una broma, pero por si acaso frotó las manos de Mario con aquella crema invisible. Luego esperó un rato, pero no pasó nada, y se sintió un poco tonta por haberse dejado engañar.

Mario salió a jugar, pero un minuto después se le oía llorar como si lo estuvieran matando. Cuando llegó la maestra nadie le estaba haciendo nada. Solo lo miraban con la boca abierta porque… ¡Le faltaba una mano!

- ¡Ha desaparecido! ¡Qué chuli! ¡Haz ese truco otra vez! - decía Lola.

Pero Mario no había hecho ningún truco, y estaba tan furioso que trató de golpear a la niña. Al hacerlo, la mano que le quedaba también desapareció.

Laura se llevó corriendo a Mario y le explicó lo que había ocurrido, y cómo sus manos habían desaparecido por usarlas para pegar. A Mario le dio tanta vergüenza, que se puso un jersey de mangas larguísimas para que nadie se diera cuenta, y ya no se lo volvió a quitar. Entonces fueron a ver al tío Perico para que deshiciera el hechizo, pero este no sabía.

- Nunca pensé darle la vuelta. No sé, puede que el primo Lucas sepa cómo hacerlo…

¡Qué horror! El primo Lucas estaba aún más loco que Perico, y además vivía muy lejos. La maestra debía empezar el viaje cuanto antes.

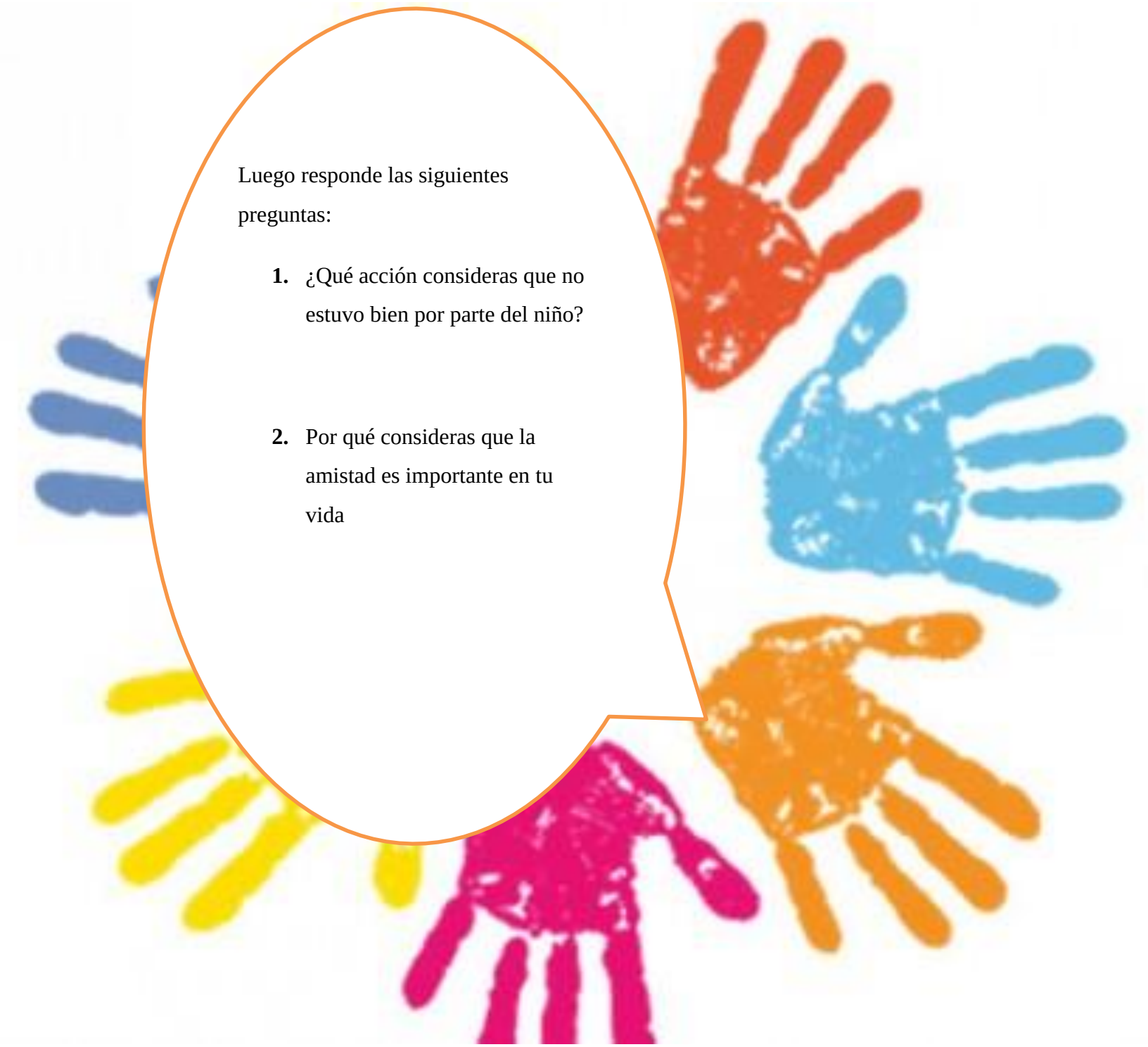
- Voy a buscar ayuda, pero tardaré en volver. Mientras, intenta ver si recuperas tus manos aguantando sin pegar a nadie.

Y Laura salió a toda prisa, pero no consiguió nada, porque esa misma noche unas manos voladoras -seguramente las del propio Mario- se la llevaron tan lejos que tardaría meses en encontrar el camino de vuelta.

Así que Mario se quedó solo, esperando a alguien que no volvería. Esperó días y días, y en todo ese tiempo aguantó sin pegar a nadie, pero no recuperó sus manos. Siempre con su jersey de largas mangas, terminó por acostumbrarse y olvidarse de que no tenía manos porque, al haber dejado de pegar a los demás niños, todos estaban mucho más alegres y lo trataban mejor. Además, como él mismo se sentía más alegre, decidió ayudar a los otros niños a no pegar, de forma que cada vez que veía que alguien estaba perdiendo la paciencia, se acercaba y le daba un abrazo o le dejaba alguno de sus juguetes. Así llegó a ser el niño más querido del lugar.



Con cada abrazo y cada gesto amable, las manos de Mario volvieron a crecer bajo las mangas de su jersey sin que se diera cuenta. Solo lo descubrió el día que por fin regresó Laura, a quien recibió con el mayor de sus abrazos. Entonces pudo quitarse el jersey, encantado por volver a tener manos, pero más aún por ser tan querido por todos. Tan feliz le hacía tanto cariño que, desde aquel día, y ante el asombro de su maestra, lo primero que hacía cada mañana era untarse las manos con la crema mágica, para asegurarse de que nunca más las volvería a utilizar para pegar a nadie.



Luego responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué acción consideras que no estuvo bien por parte del niño?

2. Por qué consideras que la amistad es importante en tu vida



En el desarrollo de la clase: completa esta tabla a partir de la pregunta

¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia dentro del aula (actitudes)?

Fortalezas	*Debilidades*

Explica con tus palabras qué importancia tiene el respeto, la tolerancia y la comunicación dentro de la convivencia.



ACTIVIDAD DE FINAL

Como actividad de finalización escribe un breve texto donde reflexiones acerca de tus debilidades y cómo puedes hacer para superarlas. Proponte algunas acciones para mejorar y aplícalas en tu vida cotidiana.

ACTIVIDAD 3

TEMA: APRENDO A VIVIR CON MIS SEMEJANTES.

Objetivos.

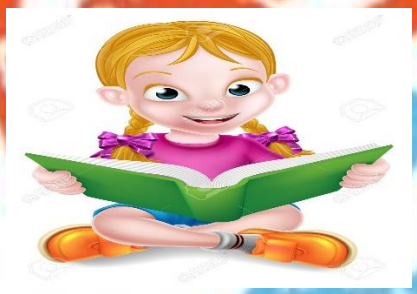
Identificar en la lectura los aspectos que pueden incidir en una buena convivencia.

Reconocer las cualidades y defectos de mis compañeros de curso.

Socializar las acciones que están afectando la convivencia del grupo y presentar estrategias para mejorarlas.

Actividad

Se presentará a los estudiantes la lectura en forma de video.



EL DADO QUE PACIFICÓ MI TABLERO

Yo no lo sabía, pero las fichas blancas y negras de mi juego favorito se odiaban a muerte. Cada noche, mientras yo dormía, peleaban por la única casilla multicolor del tablero, a la que las blancas llegaban siguiendo el caminito de casillas blancas que cruzaba su reino, y las negras siguiendo otro caminito de casillas negras que atravesaba el suyo.

Aquella lucha tan igualada parecía no tener fin, así que el señor Dado les propuso la partida definitiva: se enfrentarían los líderes de cada bando, y

el vencedor se quedaría con la casilla multicolor para siempre.

- Para evitar trampas -añadió Dado-, ambas pasarán la noche anterior aisladas y vigiladas por mí. Yo las llevaré luego a su casilla de salida.

Tanto dolor había dejado en las fichas aquella feroz guerra, que no dudaron en aceptar la propuesta del viejo y sabio señor Dado, quien, al caer la noche, llevó a ambas fichas a un lugar secreto del tablero. Estas esperaban algún tipo de premio o discurso, pero, para su sorpresa, solo encontraron dos cubos de pintura, uno blanco y otro negro.



- Cambiaréis vuestros colores esta noche, y mañana jugaréis la partida con el color al que siempre os habéis enfrentado. Tenéis la misma forma, y solo cambia vuestro color, así que nadie se dará cuenta; pero tampoco podréis decírselo a nadie.

Las fichas obedecieron sorprendidas, y al día siguiente viajaron hasta llegar a la casilla de salida de cada uno de los caminos.

La ficha negra, toda ella pintada de blanco, cruzó el reino de las fichas blancas entre aplausos y gritos de ánimo, sin que nadie supiera que estaban aclamando a la mejor de las fichas negras. Allá por donde pasaba recibía flores, regalos y muestras de cariño de fichas grandes y pequeñas. Viendo la ilusión que generaba ganar aquella casilla, la ficha negra descubrió que el reino de las fichas blancas no era tan distinto del suyo, aunque fueran de colores opuestos. La partida comenzó, y en su emocionante viaje por el caminito de casillas blancas a través del reino rival, la ficha negra se sintió un poquito menos negra. Hasta que, llegando al final de la partida, cuando estaba tan cerca que podía verse la última casilla, la ficha negra no recordaba

ninguna razón para detestar a las fichas blancas. Entonces se encontró frente a frente con la ficha blanca, toda ella pintada de negro, y sintió un fuerte deseo de abrazarla como a una de sus hermanas. La ficha blanca, que había vivido algo muy parecido en su viaje por el país de las fichas negras, sintió lo mismo. Y, olvidando la partida, ambas avanzaron hasta la casilla multicolor para fundirse en un gran abrazo.



Casi nadie entendía qué había pasado, pero daba igual. Todas tenían tantas ganas de paz, que no dudaron en lanzarse a la casilla multicolor para seguir abrazándose unas a otras y celebrar el fin de la guerra.

Desde entonces, cada noche, la casilla multicolor se llena de fichas blancas y negras, y de los dos cubos de pintura que puso allí el señor Dado, para que quienes quieran ver el mundo con los ojos de los demás puedan hacerlo siempre que quieran.

1. Después de haber observado el video del cuento “el dado que pacificó mi tablero” responderás unas preguntas de valoración crítica, luego se debatirá para socializar las opiniones de cada uno.

- Qué opinas de la opción que dio el dado para mejorar la convivencia entre las fichas._____

_____

-¿En qué situaciones de tu vida cotidiana has pasado por encima de los demás para conseguir lo que quieres?_____

_____

-Si fueras el dado que otra opción propondrías para que las fichas no siguieran con enfrentamientos. _____

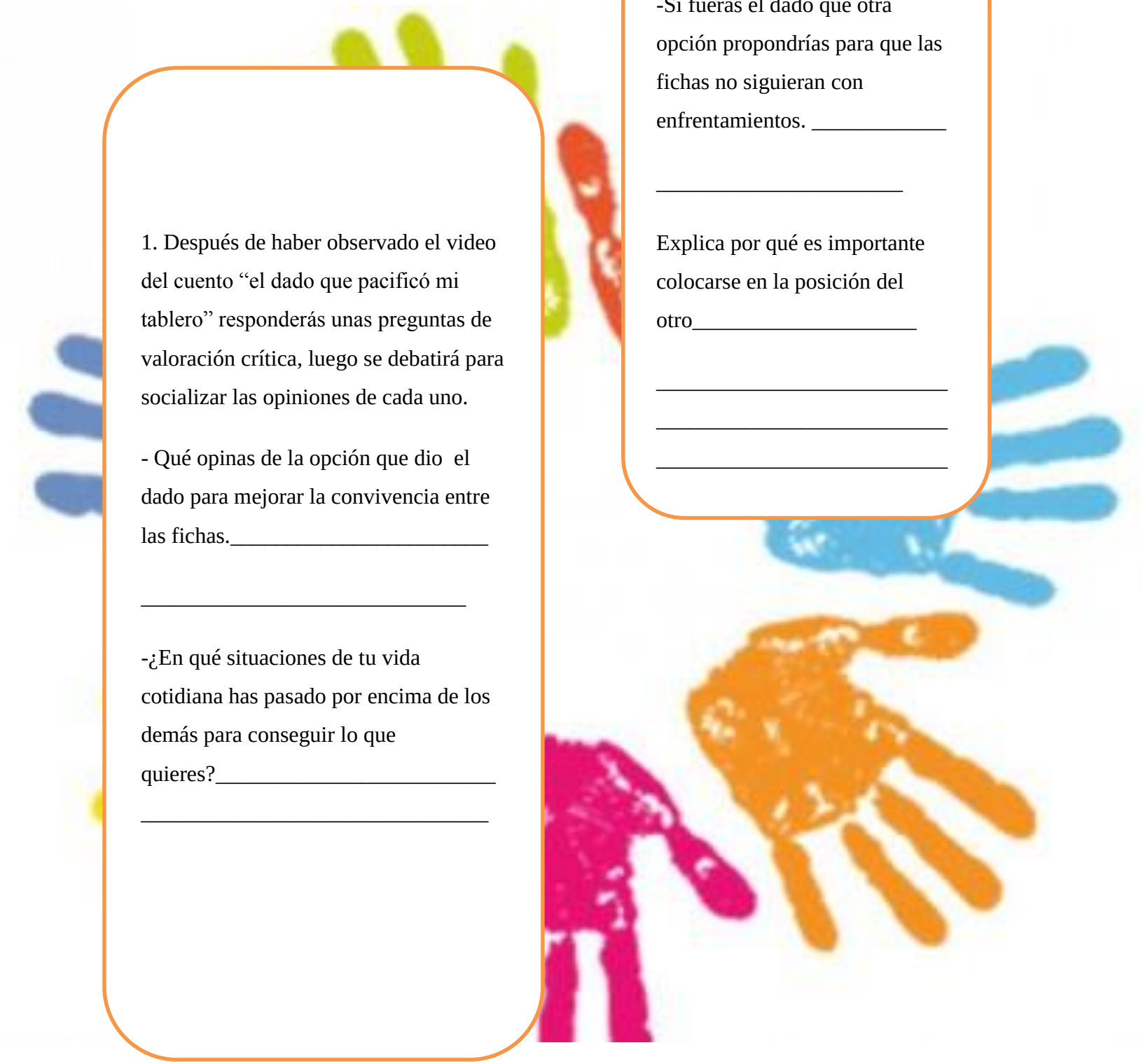
_____

Explica por qué es importante colocarse en la posición del otro_____

_____

_____

_____





En una bolsa se meterán los nombres de todos los estudiantes del curso, luego se le entregará una hoja en blanco para que dibujen el compañero que les tocó y a su lado izquierdo van a escribir lo que les gustaría que mejorara en cuanto a su comportamiento con los demás y al lado derecho las fortalezas que lo destacan luego se hará una galería y así todos miraran las opiniones que se tienen de cada uno.



La meta cognición va incluida en las actividades finales al terminar cada sesión de trabajo que va antecedida por las lecturas trabajadas.



ACTIVIDAD DE FINAL

Para finalizar cada estudiante escribirá una acción que esté afectando la convivencia dentro del aula, luego se conformarán grupos de 4 integrantes cada uno expondrá la acción que escribió y crearán un cuadro de actividades para mejorar las misma. Luego se socializará y se firmará un acuerdo de cumplimiento después que todos los grupos hayan expuesto, este quedará como evidencia del trabajo elaborado por todos.

NOTA ACLARATORIA:

EVOLUCIÓN CONCEPTUAL

Para dar por terminada la unidad didáctica y destacar los aprendizajes conceptuales que tuvieron los estudiantes, se les pedirá que realicen un escrito reflexivo donde expresen los cambios obtenidos en cuanto a la convivencia después de haber desarrollado las sesiones de cada lectura y establezcan compromisos que aporten el fortalecimiento de esta.



RESUMEN

Estas actividades serán de gran utilidad porque cada una tiene la finalidad en la que los estudiantes comprendan la importancia de la sana convivencia en el aula de clase, por medio de textos narrativos. Es por eso, que a través de las actividades propuestas se puede argumentar lo que se lee y expresar sus ideas de forma clara y precisa, por medio de diferentes técnicas grupales donde se hace evidente el trabajo cooperativo, y destacar la importancia de seguir un camino para una sana convivencia y así poder establecer buenas relaciones en la sociedad actual en la cual vivimos.



GLOSARIO



CARÁCTER: Conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.

CALMA: Tranquilidad, ausencia de agitación y de nervios en la forma de actuar.

CICATRIZ: Señal o marca que queda en la piel después de cerrarse una herida.

AMISTAD: Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia.

PERDÓN: Acción de perdonar.

RIDÍCULA: Que provoca risa o burla por resultar muy extraño, grotesco, extravagante, etc.

IMPACIENTE: [persona] Que no tiene paciencia para esperar.

IMPULSIVO: [persona] Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

INVISIBLE: Que no puede percibirse con la vista.

LOCUELO: Referente a persona poco cuerda.

LÍDERES: El líder es visto como la persona capaz de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de su personal de equipo con el propósito de trabajar por un bien común.

FUNDISE: (fundirse)

Dejar de funcionar [un aparato o sistema eléctrico] por haberse soltado o quemado el hilo de resistencia.

BIBLIOGRAFIA

- http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-para-trabajar-la-convivencia-1237348.html Por Prof. Leticia Méndez Rheineck
- https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-ridicula-crema-invisible Pedro Pablo Sacristán
- www.definiciones-de.com › Diccionario de Español › Categorías

