



JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL RESPETO EN
NIÑOS DE GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA
CEIBA DEL MUNICIPIO DEL DONCELLO CAQUETÁ

SAIRA LUCIA VEGA HERRERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES

2019

JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL RESPETO
EN NIÑOS DE GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA
CEIBA DEL MUNICIPIO DEL DONCELLO CAQUETÁ

SAIRA LUCIA VEGA HERRERA

Proyecto de grado para optar al título de Magíster en enseñanza de las ciencias

Tutor

MGR. LIGIA CONSUELO BENÍTEZ DE MONTOYA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2019

DEDICATORIA

A Dios padre dedico este trabajo porque me ha dado la sabiduría y fortaleza para sobrellevar las dificultades y seguir con los deseos de superación personal, emocional y cognitivos.

A mis hijos porque son mi mayor motivo de lucha día a día, para que mi experiencia de vida les sea un ejemplo y cada vez superen los diversos obstáculos que se presentan en el camino del existir terrenal.

A mi esposo que ha estado a mi lado fortaleciendo y motivando el crecimiento profesional y familiar que hemos construido con tanto esfuerzo.

A mis padres y hermanos, que han tendido su mano amiga y de colaboración incondicional para alivianar la carga que implicó sacar adelante este proyecto.

A mis suegros por su apoyo brindado en los momentos que acudí por su ayuda y estuvieron allí para brindármela de la mejor manera.

A una amiga, madrina y jefe, que un día confió en mí y me orientó por el camino de la enseñanza, para aprender a ser una gran maestra dándome la oportunidad de hacerlo a su lado.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios, por su inmensa voluntad divina que ha tenido para conmigo, porque creyendo en él y su poder, he emprendido complejos caminos que me han permitido crecer y querer ser cada vez una mejor persona, abundando mi vida de amor y seres especiales que cada vez me motivan para superar las dificultades.

Agradezco a mi esposo e hijos, porque su sacrificio y solidaridad, pues no solo yo trasnochaba y sufría al ver perturbados mis propósitos, ellos lo hacían conmigo y se acogían a dejar pasar momentos familiares y de compartir para ahondar en mi formación académica, siendo por tanto no un esfuerzo personal sino familiar.

También estoy muy agradecida con mis padres y hermanos, en ellos siempre tuve apoyo y sobre todo un espacio despejar mi mente cuando se hallaba opacada por el cansancio del esfuerzo.

A mi profesora Ligia Consuelo, como asesora de tesis por su amabilidad, comprensión y cálida orientación que me brindo durante todo el proceso.

Finalmente agradezco a todas las personas que directa e indirectamente tuvieron relación con este proyecto, porque cada una con su granito de arena, hicieron que esto fuera posible.

RESUMEN

El proceso educativo comprende un reto y compromiso que diariamente deben enfrentar los docentes, por lo que es necesario que incluyan dentro del quehacer pedagógico la implementación del juego de roles como estrategia didáctica, para fomentar el valor moral del respeto en las relaciones sociales de los estudiantes para contribuir al mejoramiento de la convivencia en el ambiente escolar.

Se dio uso a un diseño metodológico con tipo de investigación descriptivo-cualitativo, centrado en la observación participante, incorporando dentro del proceso de aprendizaje del desarrollo de las competencias ciudadanas, en las que se relacionan las categorías el respeto y el juego de roles, las cuales apuntan a la convivencia.

La aplicación de la prueba diagnóstica, el pre test y post test como instrumentos de investigación, emitieron tener como resultado diferencias en la que se evidencio cambios de ideas y promoción de conductas reguladas ante las emociones que causan las diferencias que cada estudiante tiene frente a los demás, asimilando comportamientos basados en la convivencia y el bienestar común.

Por tanto, se concluye que el juego de roles como estrategia didáctica es un posibilitador de experiencias de aprendizaje, destrezas y emociones para fomentar en los estudiantes el respeto y la convivencia escolar, causando un cambio positivo ante las interacciones sociales con los demás. Además, contribuye a la formación de estudiantes críticos y pensadores sociales activos para ser promotores de competencias ciudadanas y reconocedores del respeto por los demás.

Palabras Claves: Competencias ciudadanas, convivencia, respeto, juego de roles.

ABSTRACT

The educative process is a challenge and a compromise which teachers have to confront daily, therefore is necessary to include inside the pedagogical job the implementation of role games like a didactical strategy to foment the moral value of respect in the social relations of the students to contribute the improvement of coexistence in the school environment.

It was given a methodological design with type of investigation descriptive – quantitative focused on observation participant, incorporating inside the learning process of the development of the citizen competences, which are related to strategies of respect and role games, which point the coexistence.

The application of the diagnostic before test and late test like instruments of investigation the unit of analysis, it allowed having differences which showed change of ideas and promotion of regular conducts for emotions that cause the differences about each student has against others assimilating behaviors based on convivence and common wellness.

Therefore are included role play games like didactic strategy which is an increment of experience of learning, skill and emotions to build in the students the respect and school convivence, causing a positive change in from of social interactions with others. Besides, contributes the formation of critic students and active social thinkers to be promoters of citizen competences and recognizers of respect for others.

Key words: Citizen competences, convivence, respect, role play.

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN.....	13
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
3	JUSTIFICACIÓN.....	19
4	OBJETIVOS.....	22
4.1	General.....	22
4.2	Específicos.....	22
5	REFERENTE TEÓRICO.....	23
5.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
5.1.1	Internacionales.....	23
5.1.2	Nacionales.....	26
5.2	FORMACIÓN CIUDADANA	28
5.3	CONVIVENCIA Y PAZ	32
5.4	LOS VALORES	34
5.4.1	Los valores morales	37
5.5	JUEGO DE ROLES.....	44
5.5.1	La incidencia del juego de roles en la formación infantil.....	46
6	MARCO METODOLÓGICO	49
6.1	ENFOQUE METODOLÓGICO.....	49
6.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50

6.3	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	51
6.4	UNIDAD UNIVERSO	53
6.5	UNIDAD DE TRABAJO	53
6.6	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	54
6.6.1	Observación Participante	54
6.6.2	Encuesta	55
6.6.3	Entrevista	56
6.7	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	57
6.8	INSTRUMENTOS	57
6.8.1	Pre test	58
6.8.2	Unidad didáctica	59
6.8.3	Post test	63
6.8.4	Debate	64
6.9	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	65
6.10	DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	65
6.10.1	Formación ciudadana	65
6.10.2	Convivencia y paz	66
6.10.3	Valores morales	66
6.10.4	El respeto	67
6.10.5	Juego de roles	67

6.11	MATRICES DE LA INVESTIGACIÓN	68
7	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
7.1	MOMENTO DE UBICACIÓN	74
7.2	MOMENTO DE DESUBICACIÓN	107
7.3	MOMENTO DE REUBICACIÓN	121
8	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	157
9	CONCLUSIONES	162
10	RECOMENDACIONES	164
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	165
12	CIBERGRAFÍA	167

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo moral según Kohlberg.....	39
Tabla 2. Pre test - Definición del problema de investigación.....	68
Tabla 3. Identificación juego de roles.....	69
Tabla 4. Concepción de respeto.....	70
Tabla 5. Acciones respetuosas.....	70
Tabla 6. Cuento el orejón.....	71
Tabla 7. Consideración del cuento el orejón.....	72
Tabla 8. Preguntas orientadoras del debate	73
Tabla 9. Resultados pregunta 1 pre test	74
Tabla 10. Resultados pregunta 2 del pre test	76
Tabla 11. Resultados pregunta 3 del pre test	79
Tabla 12. Resultados pregunta 4 del pre test	81
Tabla 13. Resultados pregunta 5 del pre test	84
Tabla 14. resultados pregunta 6 del pre test	87
Tabla 15. Resultados pregunta 7 del pre test	89
Tabla 16. Resultados pregunta 8 del pre test	92
Tabla 17. Resultados pregunta 9 del pre test	95
Tabla 18. Resultados pregunta 10 del pre test	97
Tabla 19. Resultados pregunta 11 del pre test	99
Tabla 20. Resultados pregunta 12 del pre test	101
Tabla 21. Resultados identificación de juego de roles y definición de respeto en el pre test.....	103
Tabla 22. Resultados de consideraciones sobre el cuento "el orejón"	113
Tabla 23. Comparación de resultados pre test - post test según el desarrollo moral planteado por Kohlberg	122
Tabla 24. Comparación del pre test - post test del estudiante 2.....	129
Tabla 25. Comparación del pre test - post test del estudiante 3.....	136

Tabla 26. Comparación del pre test - post test del estudiante 4.....	142
Tabla 27. Comparación del pre test - post test del estudiante 5.....	147

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A TEST INVESTIGATIVO PRES TEST	169
ANEXO B ACCIONES RESPETUOSAS. MOMENTO DE DESUBICACIÓN .	172
ANEXO C. CUENTO EL OREJÓN	173
ANEXO D. TEST INVESTIGATIVO POST TEST	175
ANEXO E. OPINIÓN POST DEBATE	178

1 PRESENTACIÓN

El presente proyecto hace hincapié en los conflictos que se dan en el ambiente de aula de los estudiantes de grado segundo de la I.E Rural la Ceiba, con el propósito de indagar cómo influye el juego de roles para la fomentación del valor del respeto en sus relaciones sociales (escolares). Mediante el juego de roles se desarrolla la práctica de actividades en las que emerjan situaciones de análisis parecidas a la realidad.

El proyecto se estructura de la siguiente manera. En el capítulo uno, se encuentra el planteamiento del problema, a partir del cual emerge la pregunta de investigación que se constituye en el objeto de estudio y se complementa con la pertinencia y relevancia social de este proceso sustentada en la justificación y en los objetivos, como el horizonte a donde apunta este trabajo investigativo. Determinando la razón de ser y lo que motiva a seguir el interés de la investigación con el interés de llegar a comprender la realidad objeto de estudio.

En el capítulo dos, se presenta el marco teórico que respalda la investigación, está conformado por los antecedentes, que permiten hacer una indagación preliminar sobre estudios realizados que se relacionan con el objeto de estudio de esta investigación para generar nuevas comprensiones con respecto a la presente.

Asimismo, se hallan los referentes teóricos los cuales aluden a las categorías centrales como formación ciudadana, convivencia y paz, valores, valores morales, el respeto y juego de roles. Teniendo en cuenta estas bases teóricas se busca contrarrestar la situación problema identificada y se fundamenta la interpretación que resulta del análisis de la información.

En el tercer capítulo, se expone el diseño metodológico, el cual se enmarca en una investigación con un enfoque cualitativo - descriptivo aplicando la observación participante y la descripción del contexto. Así mismo, se hace una breve descripción de la unidad de trabajo conformada por 30 estudiantes de los cuales se toma la unidad de análisis del proceso investigativo, compuesta por los 5 estudiantes de grado segundo, quienes mediante

sus conductas (relaciones sociales escolares) permiten obtener la información que nos aproxima a la respuesta de la pregunta de investigación.

En este capítulo, también se describen las categorías de análisis, las fases de la investigación, los métodos y las técnicas de recolección de la información: la entrevista, la encuesta y los instrumentos, que permitieron obtener la información relacionada con las categorías de la investigación.

Seguidamente en el capítulo cuatro, se presentan los resultados de lo que se encontró con las respectivas aplicación de los instrumentos y las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes teniendo en cuenta los objetivos y como base las categorías indagadas. En el análisis de la UD se tiene en cuenta el aporte que esta dio a través de la incorporación de la estrategia juego de roles.

Finalmente, en el capítulo quinto, se da la discusión de resultados, en los que se realiza la contrastación teórica-práctica en coherencia con lo planteado, resaltando las categorías de análisis y dando cumplimiento a los objetivos de la investigación. Por último, se plantean las conclusiones a las que se llegó tras la investigación, las cuales emergen de los logros alcanzados de acuerdo con los objetivos planteados y las recomendaciones como posibles opciones a tener en cuenta para próximas investigaciones y como contrarrestar problemáticas que se relacionen con la abordada en la presente investigación.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano es un ser socialmente activo que busca relacionarse de diferentes formas en cada etapa de su vida, comenzando desde el proceso de gestación en el cual se dan a conocer sus primeras relaciones con el mundo social, haciendo evidentes y perceptibles movimientos dentro de su primer lugar de crecimiento y desarrollo (placenta), que son asumidos como formas de expresar sus emociones. Posterior al nacimiento y con el paso de los años se provoca en los niños interés por diversas actividades, preferiblemente aquellas relacionadas con el juego y el deseo de expresarse libremente.

Sin duda, el juego es una actividad que se da en todos los niños, pero mediante su proceso de crecimiento, esta actividad va cambiando y dejando ver también acciones de su desarrollo moral (valores), convirtiéndose en una etapa que inicia desde la edad del uso de la razón hasta lo largo de toda su vida. Pasados los tres años de edad, los infantes centran su atención e interés en diversas acciones que realizan los adultos, queriendo imitarlos, es en este punto donde los adultos cumplen un papel fundamental sobre la formación en valores (respeto) de los niños, porque sus acciones son vistas por los ellos como un ejemplo llamativo para personificar.

El comportamiento del ser humano puede ser influenciado por diferentes aspectos, entre ellos la convivencia y la comunicación, como elementos importantes entre las personas, asimismo es el contexto, las características de un determinado lugar dentro del cual se aprenden diversas formas de comportamiento sobre valores como el respeto, una de las formas más comunes, es a través de observar a agentes socializadores más cercanos. De esta manera se considera pertinente relacionar una estrategia (juego de roles) que potencie el respeto en este contexto rural, que contribuya a la formación actitudinal valórica de los estudiantes, provocando gran interés educativo, que se centra en desarrollar mediante la estrategia juego de roles, rescatar la importancia y el interés que debe darse a la formación en valores (el respeto) en los estudiantes, reforzando su aprehensión mediante el diseño de actividades de motivación, autorreflexión y autoconocimiento, para que practiquen el

respeto, como valor fundamental en la dimensión de la convivencia y su regulación en el aula escolar y fuera de ella.

Los niños que habitan la zona y asisten a la institución educativa, en su mayoría deben recorrer largos tramos de potrero y montañas, para poder recibir sus orientaciones académicas; las relaciones de interacción que se dan allí son caracterizadas por la falta de palabras amables y respetuosas para dirigirse a los demás compañeros. En repetidas ocasiones se evidencian agresiones entre ellos de carácter físico, aunque son más repetitivas las verbales, expresando palabras soeces, ofensivas y desafiantes, que provocan el enojo en otro y conlleva a una discusión o agresión afectando la convivencia del ámbito escolar.

Por lo tanto, se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto (valor moral); ya que los educandos dejan evidenciar la ausencia de este valor debido a que se presentan disgustos con facilidad y no están mediando relaciones consensuadas entre ellos. Además, influye la poca comunicación asertiva de sus padres, puesto que no prestan la suficiente importancia a esta conducta poco apta para la vida social y ciudadana que presentan sus hijos, porque dedican la mayoría del tiempo a su trabajo en diferentes actividades agrícolas (cultivos) que ofrece la región; y no les brindan el amor, cariño, respeto, comunicación, ni la comprensión que requieren para que logren una mejor convivencia y buen desarrollo socio afectivo.

La crisis de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado segundo de la I.E.R. La Ceiba, ocasionan dificultades de comportamiento, afectando la convivencia armónica e incidiendo en su proceso educativo. Diariamente en el aula de clases y espacios de interacción escolar se presentan conflictos entre los estudiantes, porque no se practica verdaderamente el valor del respeto, necesario para una sana convivencia.

Mediante de la observación diaria que se hace a los estudiantes en el quehacer pedagógico se logró identificar falencias en el comportamiento, tales como la falta de respeto por las diferencias individuales, la poca tolerancia frente a las ideas de los demás, el escaso diálogo constante entre padres e hijos, estudiante - docente y estudiante-estudiante.

La ausencia del respeto se manifiesta en sus comportamientos, haciendo que sus relaciones interpersonales (familiar y escolar) sean conflictivas, generando incidencia negativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes. Por ello, esta investigación motiva a los educadores, padres de familia y estudiantes, a involucrarse en esta problemática y a convertirse en agentes potenciadores y orientadores de este proceso.

Algunos padres de familia expresan el deseo de querer que sus hijos enfoquen sus vidas hacia logros más provechosos (salgan adelante), el apoyo en el proceso académico de sus hijos, lo dan en la medida de sus alcances académicos obtenidos. A pesar de la difícil situación que se presenta diariamente se pretende que esta investigación aporte positivamente para mejorar esta necesidad relevante para la vida social de esta comunidad.

En este sentido, el juego de roles en los infantes, puede promover un mejor desarrollo intelectual, físico y emocional, que se proyecta en sus comportamientos sociales y ciudadanos, especialmente en acciones de respeto. Además, es una actividad placentera que les permite hacer juicios desde su propio conocimiento y aplicarlos al solucionar problemas ayudando también a adquirir un sentido de independencia que fortalece su personalidad y les potencia el respeto como valor fundamental para interactuar ante la sociedad. También, posibilita mantener relaciones de convivencia enmarcadas en el respeto para garantizar un contexto que les promueva armonía consigo mismo y con los demás.

Teniendo en cuenta aportes de Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, ya que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. María Montessori (1870-1952), permite considerar que por medio del juego de roles los niños observan e investigan todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea, relacionando sus conocimientos y experiencias con otras nuevas, desarrollando procesos de aprendizaje fundamentales (el respeto) para su crecimiento social y ciudadano; el juego los acerca al mundo social que se enfrentaran.

Cabe mencionar que el juego no es exclusivo de los niños, pues también los adultos lo pueden hacer; actividad que tanto en unos como en otros consiste en explorar las

habilidades para ser creativos y utilizan toda su personalidad para sumergirse en la imaginación, en donde la fantasía y la realidad se pueden relacionar y así dar sentido a las actividades escolares para potenciar el respeto mediante el gozo y el disfrute del juego, pensado desde el beneficio social que provoca. Lo anterior nos conlleva a la siguiente pregunta.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia del juego de roles, como estrategia didáctica, para fomentar el valor del respeto en las relaciones sociales entre los niños de grado segundo de la I. E.R La Ceiba del municipio del Doncello, Caquetá?

3 JUSTIFICACIÓN

La infancia es catalogada como una de las épocas del ser humano en la cual se facilita la capacidad de aprendizaje, esta capacidad se fortalece y enriquece con actividades especialmente que cautiven el interés de los infantes. La historia ha permitido verificar que la interacción social del ser humano propicia diariamente ambientes de aprendizaje, en la infancia estos ambientes son denominados juegos. El juego ha sido y será una actividad presente en todos los seres humanos y hasta en los animales. Teniendo en cuenta aportes de etólogos, quienes consideran que el juego es un patrón fijo de comportamiento humano que se consolida a lo largo de la evolución. Asimismo, antropológicamente se establece que el juego va unido a la infancia, por lo tanto, se puede considerar que el juego en la infancia cumple un papel fundamental a lo largo de la historia del ser humano.

Conscientes de la responsabilidad de la formación en valores como el respeto entre los estudiantes; los docentes, directivos y la comunidad educativa en general, deben promover estrategias pedagógicas, que propicien relaciones sociales aptas para la formación integral (valores) de los infantes en esta comunidad, en la cual surge la necesidad de integrar los aspectos cognitivos con los formativos, desde una perspectiva ciudadana que responda a las necesidades e intereses que tiene esta comunidad con su población infantil.

En la literatura y el arte antiguo, se describen actividades que los niños realizaban, cuando se usaban los sonajeros musicales, que se fabricaban con el fin de estimular la curiosidad de los infantes. De esta manera, un claro ejemplo de evolución del mismo han sido los juegos griegos. Hoy en día conocidos como los juegos olímpicos que buscan demostrar la identidad nacional de los participantes. Platón y Aristóteles daban una gran importancia al aprender jugando, incitando a los padres de familia que facilitaran a sus hijos juguetes que ayudaran a formar sus mentes, pues esto daba inicios para actividades futuras como adultos. Aristóteles, nos orienta hacia la importancia de los juegos educativos, puesto que la mayoría de los juegos que realizan los infantes, deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura.

Apoyados en la Psicología de Piaget, la cual destaca la importancia del juego en los procesos de desarrollo y se fundamenta en el desarrollo moral y el concepto de norma (dentro de los juegos), porque, esta es de carácter didáctico y permite tomarse como un indicativo evaluador que a través de juegos de roles, el respeto puede ser asumido como una norma social en los niños.

De este modo, surge la necesidad de búsqueda y aplicación de una estrategia didáctica, en la que se vincule y establezcan relaciones y acciones pacíficas y respetuosas, motivadas por los fundamentos de la educación inclusiva e integral. Desde este punto de vista, el juego de roles puede ser esta alternativa didáctica, puesto que es una actividad que permite tener acercamiento y conocimiento de primera mano acerca de la temática propuesta en la investigación.

Además, es una actividad en la que los niños representan una interacción que trae consigo una toma de decisiones, presentando como objetivo brindar una experiencia de aprendizaje, para que los infantes pongan en práctica el respeto como un valor indispensable en su interacción con el medio.

La práctica de los juegos de roles son una significativa oportunidad para promover y potenciar el respeto en las diferentes actividades de los infantes, ya que se aprende a través de la experiencia de relacionarse con otros. En este sentido, se percibe la necesidad de orientar y desarrollar una investigación de carácter didáctico, para obtener resultados verificables y que den fiabilidad al proceso aplicado. Para Vygotsky (1984), el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo en el ambiente que los rodea, ya que los niños desarrollan su aprendizaje y lo fortalecen a través de la interacción social. Las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de su pensamiento y las variables comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Por lo tanto, en esta investigación se desarrolló una serie de actividades enfocadas hacia los estudiantes, pero teniendo en cuenta también la incidencia de los padres de familia como un aspecto primordial para favorecer el desarrollo socio - afectivo de los niños,

puesto que los valores sociales (el respeto) se aprenden inicialmente en el núcleo familiar mediante las vivencias cotidianas. Cuando en este núcleo se da un buen ejemplo de valores, son mayores las posibilidades para que los infantes logren ser promotores de una buena convivencia social.

En concordancia con lo anterior y teniendo en cuenta a la filósofa Adela Cortina (2002), las personas responsables de la educación (maestros y padres de familia), deben dentro de sus actividades (escolares y familiares), provocar acciones justas para educar desde el ser para el bien ser, es decir una educación incluyente que forje el carácter y la excelencia de los estudiantes, para no solo competir consigo mismo, sino poner al máximo el desarrollo de sus habilidades. El ser humano es interdependiente y por ello se requiere educar teniendo en cuenta la creación de situaciones justas (familiares, escolares y del contexto), porque los niños y los jóvenes aprenden de lo que ven.

De esta manera, y apoyados en la estrategia juego de roles, se puede practicar y potenciar el respeto, para fortalecer la convivencia, alcanzando la formación de ciudadanos socialmente comprometidos, y que puedan llevar una vida participativa y regulada con acciones de respeto en el contexto que actúen.

4 OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Determinar la incidencia del juego de roles como estrategia didáctica, en el fomento del valor del respeto en los niños del grado segundo de la I.E.R La Ceiba, sede central del municipio de El Doncello, Caquetá.

4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar la formación en valores y específicamente en el del respeto en los estudiantes de grado segundo.
- ✓ Diseñar una unidad didáctica que contenga a través de la estrategia juego de roles actividades necesarias para fomentar la formación en el valor del respeto.
- ✓ Desarrollar la unidad didáctica diseñada para los estudiantes que forman parte de la investigación.
- ✓ Evaluar la contribución del juego de roles, mediante el impacto de la unidad didáctica en la práctica del valor del respeto en las relaciones entre los niños de grado segundo de la I.E.R La Ceiba, sede central.

5 REFERENTE TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisadas algunas bases de datos y retomando los estudios más relevantes, complementarios y afines con la temática de estudio, se pueden enunciar y reseñar los siguientes antecedentes. Algunas de estas investigaciones si bien difieren de los objetivos propuestos en este trabajo, estas proveen información significativa al respecto. Es importante resaltar que ninguna de las investigaciones presentadas dentro de los antecedentes aborda de manera integral los componentes que se platean.

5.1.1 Internacionales

Con relación a la problemática que presentan nuestros estudiantes del grado segundo en el aula escolar, se toma la investigación de Smith y Friedman (1995), sobre *la solución creativa de los conflictos de la niñez*. Planteando la importancia que los maestros deben de brindar al ambiente educativo, de tal manera que este no sea amenazante y estimule en ellos la cooperación, confianza, el dialogo y la toma de decisiones, para favorecer la interacción del grupo. Relacionan, además, actividades viables como la narración de historias, la escritura, el dibujo y otras que estimulan a los estudiantes a aprender habilidades para solucionar conflictos, de una manera agradable y que les permiten vivir en armonía consigo mismo y con los demás. Por lo tanto, desarrollar desde los primeros años de educación dinámicas y que el educador se permita ponerse a nivel de la edad de los educandos, los motiva hacia la construcción de un ambiente hacia la paz.

En este mismo componente se hallan los estudios realizados por Porro Barbara. (1996) Título original: *talk it out conflict resolution in the elementary classroom*. Y que es traducido por la editorial Paidós en el año 1999 en Buenos Aires. Se trabajó sobre los problemas que se les presentan a los niños y cómo ellos aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades con responsabilidad, respetando el punto de vista de los demás, sin necesidad de asumir un comportamiento agresivo o violento. Fue muy importante la creatividad, para que encontraran soluciones a sus necesidades y así reinara la armonía en ese ambiente de aprendizaje (aula escolar).

El juego y su relación con el respeto, también es objeto de interés, Taladriz Cecilia (2014) se interesó por investigar sobre esta relación, titulando su propuesta, *Jugar a ser, aproximaciones y análisis de los juegos de rol en la educación inicial*. Se considera una investigación importante que buscó probar la relevancia que tiene el juego en la educación inicial y como se promueve el respeto desde el contexto de los niños. Tiene en cuenta el significado de: enseñar a jugar, enseñar juegos y enseñar a través de juegos, considerándolos como modos diferentes de inclusión y educación formativa la escuela. Comparte además fundamentos teóricos de Vygotsky (1991) en el criterio diferenciador del juego con respecto a otras actividades que realizan los niños, priorizando que mediante el juego, el niño crea una situación imaginaria que le permite la entrada a un mundo ilusorio e imaginario en el cual los deseos encuentran cabida y facilitan la interacción desde sus acciones al mundo real, pues las necesidades de los niños maduran y cambian, trayendo consigo intereses, deseos y motivaciones que proyectan la singularidad del juego.

El modelo integrado de mejora de la convivencia, propuesto por Torregro, Juan Carlos (2003) busca dar a conocer que los valores se enseñan y se construyen en el hogar, lo que se hace en la escuela es fortalecerlos. Plantea tres etapas que comprenden desde la sensibilización y toma de conciencia, pasando por la producción de la norma, la negociación y el consenso y una última que es la aplicación y el seguimiento, cabe resaltar que da mayor sentido cuando el estudiante participa de estas etapas y las finaliza. Es una propuesta que invita a establecer acuerdos (reglas mínimas) entre las partes que desarrollan un proceso de formación.

Roda, Antonio (2010) indagó sobre el *Juego de rol y educación, hacia una taxonomía general*, este se enfoca en el significado, evolución y diferentes tipos de juego de rol y su importancia en su desarrollo; presentando mayor interés en elaborar una serie de clasificaciones funcionales desde una perspectiva pedagógica, especificando en cada tipo de modalidad de juego, posibles puntos de trabajo para la profundización posterior. Esta investigación concluyó que el juego de rol es una herramienta que permite desarrollar las capacidades de lectura, relación con los demás, escritura e imaginación y a la vez permite impartir aptitudes para su desarrollo, igualmente plantea que es importante la implicación

de los docentes y la familia fortalecer las capacidades que este promueve. La mencionada investigación, se considera significativa, ya que reafirma la transversalidad que tiene el juego en la vida diaria de los seres humanos, convirtiéndose en una muy buena estrategia para enseñar-aprender a pensar y actuar respetuosa y socialmente.

Prado & García (2010) resaltan en su investigación, *los juegos de rol en el aula*, buscando la influencia positiva que estos tienen en los procesos educativos, dentro de los resultados más significativos sobresalen como estrategia mediadora en la educación, ya que permiten múltiples aplicaciones en el aula escolar y el trabajo en equipo. Por ello este tipo de juego puede convertirse en una herramienta lúdica que empleada correctamente beneficia la calidad de la formación que reciben los educandos, especialmente en las orientaciones basadas en y hacia el respeto.

Rocha, Espinoza y Gálvez (2006) plantearon como objetivo *proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños entre 7 y 8 años de edad*. Este estudio fue de tipo exploratorio, permitiendo llevar a cabo una investigación más completa siendo además considerada como una alternativa válida de exploración científica, que permite indagar en el tema del juego como estrategia pedagógica en un contexto educativo particular.

Y concluyó que la importancia que posee el juego para el desarrollo integral del niño es valiosa porque es una actividad lúdica intrínsecamente motivadora que rescata las inquietudes y motivaciones de los sujetos y los acompaña a lo largo de su evolución. Asimismo, el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en diferentes espacios educativos, también establece el juego como un medio lúdico que permite lograr contenidos y objetivos escolares específicos, de modo significativo y contextualizado basado en los intereses, necesidades y motivaciones de los infantes.

Es decir, se reafirma el juego como actor y parte del sistema educativo que se torna en una estrategia (educativa) efectiva que puede ser desarrollada dentro de las instituciones

educativas. Adicionalmente, recomienda implementar el juego en contextos educativos considerando las motivaciones, los intereses y las características evolutivas de los estudiantes. En cuanto al papel que debe jugar el educador, sugiere que éste debe estar en capacidad de dirigir, mediar y promover la conducción del juego y de los aprendizajes, en ambientes agradables, confiables, afectivos y seguros. Para innovar las estrategias y prácticas de enseñanzas actuales.

5.1.2 Nacionales

Igualmente, en el ámbito nacional se halló el siguiente estudio realizado por González Moreno, Claudia Ximena, Solovieva, Yulia, y Quintanar Rojas Luis (2014) titulado, *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*, de la Universidad del Rosario. Este artículo expone acerca de la necesidad de utilizar el juego temático de roles sociales en las aulas de preescolar, por su trascendencia en la promoción de habilidades y en la prevención de dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Además, plantea que posibilita que los niños adquieran las herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa ante la sociedad.

Adicionalmente, es una actividad rectora en la infancia que facilita asimilar la experiencia cultural para más adelante participar en la vida social. Se considera de gran interés este artículo porque enriquece la propuesta a desarrollar, teniendo en cuenta que en el juego de roles se asimila la esencia de las relaciones sociales y contribuye en el desarrollo emocional causando gran impacto en su personalidad reflexiva que lo conlleva a desarrollar y proponer acciones basadas en cambios positivos para la sociedad.

Otro estudio lo realizó Mosquera Reyes, Liliana Patricia (2013) denominada *Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes*, tuvo como objetivo comprender las apropiaciones y vacíos existentes entre las concepciones de ciudadanía y el ejercicio ciudadano en los procesos de formación de infantes. La investigación requirió de un estudio de tipo descriptivo que a partir de talleres lúdicos y entrevistas se propició un análisis crítico que permitió identificar aspectos principales para la apropiación de los niños.

Finalmente, concluye planteando una discusión teórica entre educación ciudadana desde los estándares de competencias ciudadanas, Cultura Política y Educación Ciudadana, Subjetividad política desde la reflexión ético – moral; en este sentido se convierte este trabajo en un aporte valioso que amplía la visión de los educadores para enriquecer su relación con la formación social infantil.

La investigación de Prieto Fajardo, Félix Germán, González Cardona Warlen Alveiro y Jara Páez, Eduardo (2007) *el juego de roles como estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en UNITEC*, este trabajo centra su investigación en ¿Cuál es el aporte del juego de roles en la formación integral de los estudiantes?, planteando como objetivo determinar la contribución del juego de roles en la formación integral de los educandos; la investigación fue de carácter cualitativo de tipo descriptivo.

Perea Acevedo, Adrián José (2007) estudió los *juegos de rol como estrategia para la formación ética de niños y jóvenes: razones y oportunidades desde la noción foucaultiana de libertad*, siendo de gran apoyo a la presente investigación debido a la relevancia que tiene el juego en la formación de los niños, resaltando que establece conceptos claros y precisos sobre el componente indagado y permitiendo identificar argumentos pedagógicos que implican la incidencia de los juegos de rol como ejercicios colectivos de creación de mundos posibles en los que los infantes pueden participar transformándolos, debido a la actividad en que operan los personajes bajo un conjunto de reglas y propósitos establecidos.

Considera también que el juego de roles les permite experimentar actitudes creativas y de relación con otros que posibilitan mantener una mejor relación con las personas que los rodean y de esta manera fomentan cambios en la sociedad que contribuyen a la transformación social del contexto y que puede trascender a otros.

Finalmente, González Moreno, Claudia Ximena (2009), investiga sobre la actividad de *juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares*. Este artículo aplicó el método de juego de roles, especialmente en la formación del pensamiento

reflexivo; de acuerdo con esta investigación se pudo encontrar que los temas en cuestión compaginan pudiendo ser un antecedente influyente, por la relevancia que se da en el desarrollo del pensamiento reflexivo con la transformación social.

La intervención dio como resultado que poner en práctica el juego de roles es una forma atractiva y placentera para que los infantes desarrollen un proceso de adquisición y se apropien del papel que tiene el ser humano y sus acciones en la sociedad, teniendo en cuenta que cada acción puede determinar la transformación social de un determinado contexto.

Además, presenta el pensamiento reflexivo como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, facilitando la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas (González, 2009). Lo anterior tiene relación con el actuar de los infantes para promover la transformación social que buscamos en esta investigación.

Las investigaciones anteriormente expuestas, se consideran pertinentes para apoyar esta nueva investigación que encuentra valiosos aportes en lo relacionado al juego de roles y el valor del respeto en la educación. Finalmente, se establece que el juego no es una actividad que limita la edad para desarrollarlo, por eso causo impacto la última investigación aquí propuesta porque rompe con algunos ideales que se tienen frente a esta actividad que resulta tan atractiva ante el actuar del ser humano.

5.2 FORMACIÓN CIUDADANA

Resaltando el programa planteado por el Ministerio de Educación Colombiano, que pretende desarrollar una educación cívica y ciudadana basado en cinco premisas fundamentales, que son: 1. La democracia debe verse como una forma de vida y no exclusivamente como una forma de gobierno; se debe ser consecuente entre la palabra y la

acción en las formas de concebir y trabajar el programa tanto a nivel local como nacional e internacional.

2. La educación cívica y ciudadana debe basarse en competencias y no exclusivamente en conocimientos.

3. Se deben comprender los factores que influyen en el comportamiento moral (impulsos biológicos innatos, emociones y sentimientos, contextos socioculturales e históricos, desarrollo cognitivo, comunicación) y trabajarlos de manera integral.

4. Existe una relación entre forma de enseñanza, ambientes de confianza y conocimiento confiable.

5. La educación cívica y ciudadana se debe coordinar con la educación no formal. (Colección “formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa – IDIE, formación de docentes y educadores. Compilación, Rodríguez Ávila, Gloria Inés. Bogotá, D.C., Colombia 2008.pág.25)

Direccionados en estos propósitos, es posible considerar, que la acción educadora implica no únicamente una actividad técnica, sino profundamente una acción reflexiva de comunicación y contacto social, que trae consigo una fuerte relación entre docente – estudiante. Relación que se ve afectada por un componente moral, que implica la apropiación del respeto para favorecer la convivencia en el aula escolar.

En la docencia no es posible separar radicalmente la dimensión cognitiva de la emocional, pues la moralidad se arraiga en la experiencia afectiva de las personas, causando la sensibilidad necesaria para lograr comprender a los demás en un contexto específico.

Por tanto, siguiendo los avances planteados frente a este tema, en el año 2003 se definieron los estándares de competencias ciudadanas como criterios claros, compartidos y públicos que establecen lo que todos los niños y jóvenes de las distintas regiones del país pueden reclamar en su formación, según su nivel de desarrollo. En este sentido, se han

definido las competencias ciudadanas como un conjunto de conocimientos, actitudes y competencias (cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras) que articulados entre sí disponen a las personas a la convivencia y a la paz, a la participación y a la responsabilidad democráticas y a la valoración y el enriquecimiento con las diferencias en un marco de respeto a la dignidad humana y de contribución al bien común.

Avanzando en este camino de contribuir a la formación ciudadana, el Programa de Competencias Ciudadanas, simultáneamente desarrolló con los estándares, pruebas que permiten no únicamente conocer los alcances en conocimientos y habilidades, sino también en actitudes, competencias y ambientes para su desarrollo. Esto es lo que se conoce como las pruebas ICFES, (Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior).

La formación ciudadana, se halla estrechamente relacionada con el desarrollo de las competencias ciudadanas, que día tras día se han convertido en una labor fundamental de la educación; pretendiendo abatir las constantes necesidades que se presentan en la sociedad, que traen consigo grandes dificultades debido a la falta de valores morales (respeto - convivencia) que en su ausencia no propician un ambiente armónico para tener una sociedad justa y en paz.

Propiciar la formación ciudadana, teniendo en cuenta argumentos de Marquesan (2008), hace necesario comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Además, integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas (Marquesan Millan, Candido, pág. 12).

Teniendo en cuenta planteamientos de Chaux (2004) “Formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo” Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas. Pag.10). Sin lugar a dudas, el

territorio colombiano requiere de que cada vez la formación ciudadana dentro y fuera de instituciones educativas se fortalezca, pues aunque gran responsabilidad se delega a este sector, no es el único espacio que debe propiciar ambientes coherentes en valores, sentimientos y acciones; es decir, es importante e imprescindible comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores (valores morales) y prácticas democráticas, que propendan a ejercer la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Contribuir a la formación ciudadana, desde el ambiente escolar a través de diferentes estrategias, puede llevar a pensar y plantear que es un modo de “hacer usar” a los estudiantes el conocimiento, para llevar a cabo acciones que les permitan comprender lo aprendido y aplicarlo consciente y reflexivamente en su actuar cotidiano considerando el bien del otro y el bien común y ser cada vez más competentes.

En efecto, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Revolución Educativa, guía 6, documento 13 Aprender y jugar proporciona elementos que permiten programar, planear y desarrollar ambientes lúdicos, amables y enriquecidos pedagógicamente, para potenciar las competencias de los estudiantes a niveles más altos de complejidad, partiendo de su estado actual y de sus características particulares: motrices, afectivas, culturales, étnicas y regionales.

Al respecto, cabe destacar que las competencias ciudadanas, son entendidas según (Chaux. 2004). como los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente en las que se debe evidenciar en la acción misma el fortalecimiento de estas competencias y por tanto viabilizando el desarrollo de la convivencia pacífica.

Por lo tanto, la formación ciudadana se constituye en formar personas consientes y con el compromiso de contribuir con sus conocimientos y conjunto de habilidades,

disposiciones y actitudes a beneficios de construcción social, actuando desde el respeto por los derechos propios y de los demás.

Pagés, J. y Santisteban, A. (2004), plantean que efectivamente, la educación para la ciudadanía pretende formar ciudadanos constructivos, es decir, la ciudadanía se construye en parte gracias a los aportes de la educación, aunque también interviene la educación familiar.

5.3 CONVIVENCIA Y PAZ

En teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. (Guía 6 MEN, 2004, pág. 6).

Todas las interacciones entre seres humanos, ayudan a la construcción de normas que regulan esas interacciones, los conflictos y problemas que surgen, pudiéndose tomar como una oportunidad para contribuir a la forma. Las competencias ciudadanas están organizadas en tres grandes grupos, (Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias), cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución Colombiana.

De estos grupos centraremos la importancia en convivencia y paz; el cual teniendo en cuenta aportes de Enrique Chaux (2004), se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. También es posible asumirla como la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en (valores morales) la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás.

Para E. Chaux (2005), una aspiración de la formación en ciudadanía es lograr que las personas sean capaces de convivir con los otros de manera pacífica y constructiva. Pero es importante tener en cuenta que la convivencia no es gozar de la armonía perfecta o la ausencia total de conflictos, pues en el contexto social se hallan un sin número de personas

con diferentes puntos de vista, por lo que en todo grupo social pueden surgir conflictos. Por ello, se debe aspirar a que la escuela sea el espacio que fortalece la convivencia pacífica que se ha cimentado en la familia durante los primeros años de vida de cada ser humano.

En virtud de ello, es importante que frente a los conflictos, surja el diálogo, la negociación, la conciliación, la consideración, entre otros, para encontrar alternativas de solución, de tal manera que se logren controlar las diferencias y se favorezcan los intereses de todas las partes.

En este sentido, la escuela no es el único espacio en el que esa formación debe ocurrir para los educandos, pues los integrantes de los contextos más cercanos (familia, barrio, vereda, medios de comunicación entre otros) también tienen la responsabilidad de cumplir un papel fundamental. Aunque, aún hoy en día persiste la concepción de que en la escuela es donde se da la formación ciudadana, porque son espacios que forman grupos sociales que están en constante oportunidad de aprendizaje, desconociendo que los demás contextos son transversales a esta formación.

Los buenos procesos de formación y educación se empiezan a cimentar desde la infancia, por eso desde el nacimiento; se deben generar procesos de educación cívica para vivir en sociedad, principalmente en la primera etapa de la vida en la que los infantes en su mayoría solo interactúan con los padres o cuidadores.

En este sentido *“Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo* ción ciudadana (convivencia y paz). Aunque, no es de desconocer que dentro del contexto educativo si se puede desarrollar un sin número de estrategias que perfectamente es viable relacionarlas con la formación académica y formativa (valores morales) de los infantes.

Teniendo en cuenta el rol docente en esta formación y queriendo promover la convivencia por medio de la educación es viable pensar críticamente ¿Cómo motivar a los docentes de diferentes áreas académicas para que asuman como una función principal dentro de su labor la convivencia y potenciar acciones que contengan el desarrollo de valores morales? Y a la vez ¿qué estrategias pedagógicas contribuyen a promoverlos?; Estos tipos de preguntas podrían tras su análisis, ayudar a disminuir altos niveles de violencia que viven cotidianamente muchos infantes en nuestro país.

5.4 LOS VALORES

Hablar de valores da sus primeros pasos en el siglo XVIII y se desarrolla de modo sistemático en el siglo XIX, pero aún más en el siglo XX. Sin embargo, no se puede negar que los valores han estado presentes siempre en la filosofía, posiblemente bajo otros nombres, pues toda la cultura humana es un depósito de valores. Los valores fueron conceptuados por la filosofía clásica, tanto griega como romana y medieval. Por ello, acudir a Platón es la mejor elección, ya que con su teoría objetivista ha gozado de mayor vigencia en la historia. "El desconocer, a todas horas, lo justo y lo injusto, lo malo y lo bueno no puede por menos de ser, en verdad, algo totalmente reprochable, por mucho que toda la gente lo alabe" (Platón, 1895, p.277). Los valores son realidades objetivas, que carecen de racionalidad, para no caer en un mundo sensible en el que se pierde la visión clara de la vida.

Con el objetivo de continuar mejorando la calidad de relación entre las personas y más aún mediante el proceso de formación académica en las instituciones educativas (escuelas, colegios); a partir de 1975 el programa nacional de mejoramiento cualitativo de la educación (Colombia), y el Decreto 1002 de 1984, que autoriza el plan de estudios mediante reglamento para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional se incorporen innovaciones educativas que ofrezcan alternativas de solución real a los nuevos requerimientos educativos; establece unos ejes curriculares, en los que se considera al estudiante como eje de la formación, mantener equilibrio entre la práctica y la teoría, propender por la formación y al integración de la persona en la sociedad y fomentar el estudio de los problemas y acontecimientos actuales de la vida nacional e internacional.

Adicionalmente, esta renovación incluía los Lineamientos Curriculares Educación Ética y Valores Humanos y Constitución Política y Democracia, los cuales fueron asumidos como un nuevo discurso que rompía con la formación escolar regida por el autoritarismo; por el contrario en ésta se comprendían temas relacionados con la paz y la vida social. Encaminados en fortalecer cada vez más este aspecto de la vida social la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (1994) legitimaron e institucionalizaron la educación en y para la democracia, en este sentido se tienen los Lineamientos curriculares de Educación Ética y Valores Humanos (1998), es así como se pasa en 2003 a la promulgación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

A esto se le atañe la iniciativa de la política pública de Revolución Educativa, en la cual la competencia es un criterio de medición, más conocido como evaluación del “saber hacer en contextos” que se asume como indicador de la calidad de la educación.

Para mantener un proceso de valoración es necesario basarlo en "el deseo y el interés" (Dewey, 2008 P. 11). Y tener como objetivo "satisfacer las carencias existentes" (Dewey, 2008 P. 73). Puesto que cada contexto dependiendo de sus necesidades y carencias considera un proceso de valoración, el cual se aprende significativamente mediante la experiencia y la discusión, ya que fortalecen el bien en nuestras vidas. En este sentido, nos acogemos a los valores intrínsecos, porque estos se hallan encaminados a proponer fines morales en sus acciones.

En este sentido, es preciso resaltar según Zubiri (1982), los valores se aprehenden por vía emocional, y más aún si estos se sitúan dentro de un proyecto, pues se pasa tratarlos desde lo cognitivo, emocional y práctico. Por lo que se puede establecer que el valor es inseparable de la práctica (praxis), en la que cobra mayor importancia y se materializa, sin desconocer que los valores se proyectan desde la emoción.

En la sociedad, se reconocen los valores humanos como el conjunto de características que posee una persona y que pueden ser aprendidos o enseñados, son también los que determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el medio ambiente. Afectando la conducta de cada individuo, pueden ser considerados éticos

y sociales, constituyentes de un conjunto de reglas establecidas en pro de lograr una sana convivencia dentro de una sociedad. En este sentido nos apoyamos en que “el ser humano no es una realidad natural sino moral” Zubiri (2002. P.11), en la cual no se ajusta al medio como una especie más, sino que debe hacerlo a través de su propio proyecto de ajustamiento (justificándolo).

Pues, los valores dan sentido a la vida del ser humano y a la sociedad, presentan un sentido positivo en la vida, aunque cada valor conlleve un contravalor. Aun así, no dejan de ser importantes por su contribución de mejora para la sociedad, aportando a la formación digna de las personas (con valores morales); sin embargo, en la actualidad existe una gran crisis de valores y pérdida de los mismos, que afecta negativamente a la humanidad, causando formas de comportamiento violento y agresivo dentro de las relaciones humanas sociales. Es lamentable ver común en la actualidad, como muchas personas incluso hasta los niños expresan acciones de falta de respeto hacia los demás individuos, cometiendo actos de vandalismo, hurto y demás acciones que terminan lastimando física y moralmente a la sociedad.

Considerando lo anterior, es necesario rescatar los valores, esencialmente el respeto, para promover comportamientos justos, moderados y equitativos en la sociedad y así lograr regulación de la convivencia, participando de manera activa en la toma de decisiones y acuerdos de grupo que conlleven a desempeñar un rol que da sentido a sus vidas y dirección a sus virtudes, como lo propone la ética kantiana.

En este sentido construir moralidad, es construir ese mínimo de ética que cubre la autonomía solidaria del hombre, que le facilita mantener una base firme para el derecho justo y la crítica de la razón. Cuando hablamos de los mínimos éticos, hacemos hincapié en que estos nacen de la conciencia y que tienen su fundamento en una razón sentiente, en la que no se debe transmitirles actitudes que no fomenten una convivencia democrática.

Cortina menciona que “si el hombre es capaz de algo más que estrategia y visceralismo, es capaz de comunicarse, por lo que, es capaz de compadecerse” (1986.P. 23). Asimismo, plantea que “la ética no puede alcanzar la verdad de la forma moral, sino

como parte del sistema filosófico, utilizando métodos filosóficos para lograr su objetivo” (1986.P .35). Retomando los planteamientos de esta autora es importante identificar que al hablar de visceralismo implica el sentir desde ser, desde sus más internas emociones para vivir con coraje y responsabilidad por el bien común.

5.4.1 Los Valores Morales

De modo que, se considera que las competencias ciudadanas (convivencia y paz) están muy relacionadas con el desarrollo de la moral, que a su vez está ligada con otros procesos que incluyen lo cognitivo y lo emocional. *“El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”.* (Guía 6 MEN, 2004).

En consecuencia, la ética al estudiar la moral, puede ser vista como una manera de estudiar la forma de pensar críticamente diferentes actuaciones sociales del ser humano, pudiéndose asumir como aquella parte de la filosofía que reflexiona sobre el hecho verdadero de la existencia de una dimensión moral en los hombres. Cuando se menciona el termino críticamente, se hace es en torno a reflexionar, sobre la presencia de principios y orientaciones morales, (que conllevan acciones de convivencia) en los distintos ambientes sociales y la aplicación de una moral cívica a cada uno de ellos. La moral cívica consiste, en desarrollar unos mínimos compartidos entre individuos que tienen distintas concepciones e ideales de vida; llevándolos a considerar fecunda convivencia, tratando de dar razón del fenómeno moral en toda su complejidad, entendiendo la moral, como un camino hacia un estilo de vida que se puede consolidar desde la experiencia vivida o heredada, a esto se le conoce como ética de máximos.

La moral conserva una dimensión comunitaria fortalecida, que permite que el sujeto aprenda a vivir unos valores y se nutre culturalmente de un entrecruzamiento de tradiciones que se cristalizan en costumbres y normas legales, a esto se le conoce como ética de las comunidades que hacen posible (por el respeto a la diversidad) la convivencia entre grupos.

Cortina (1986), “en la línea de Zubiri, denominada *estructura moral* ; la conciencia moral de tener que realizar en nuestro mundo un mundo jerárquico de valores que la fenomenología considera *conciencia moral*; la también *conciencia moral*, pero consistente en la percepción de normas específicas como morales, a la que puede aplicarse un análisis introspectivo, o bien un análisis trascendental; el fenómeno moral, por el que sienten preferencia determinados empiristas; el hecho moral de la aprobación y desaprobación en juicios emanados del sentimiento o de la argumentaciones surgidas de la razón; el hecho, por último, de la *existencia de un lenguaje* al que consideramos moral” (1986. P.44).

Aun así, contemplar el tema de los valores es complejo e involucra tipos de habilidades relacionadas con procesos cognitivos, una de estas es la argumentación y para llegar a este punto, implica que el individuo debe enfrentar, sustentar, relacionar y promover acciones que relacionan la moral, llegando al dilemático proceso de lo que se le conoce como justo y que aplicado a la verdad, supone dar como resultado la acción moral. Acción moral que aplicada al diario vivir posibilita un estilo de relaciones sociales basadas en y para la convivencia.

En este sentido, es de vital importancia que los valores morales se asuman desde el enfoque de competencias ciudadanas (convivencia y paz) ya que es necesario trascender el nivel de la información de lo que está bien o mal e ir más allá, para promover procesos mentales como el desarrollo de la argumentación moral o el pensamiento crítico.

Lawrence Kohlberg (1967), consideró que el desarrollo moral está relacionado en cierto nivel con el desarrollo cognitivo, por lo que planteó un esquema de desarrollo moral, que está compuesto por tres niveles de razonamiento moral, que se desarrollan en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Aunque, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica sino que están ligadas a la interacción con el ambiente.

Adicionalmente, el paso de una etapa a la otra, lo considera este autor como un proceso de aprendizaje irreversible, en el que se aprenden nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

Clasificación de los niveles de Kohlberg, para medir los estadios en términos de argumentación.

Tabla 1. Desarrollo moral según Kohlberg

NIVELES	BASES DE JUICIO MORAL	ESTADIOS DE DESARROLLO
Moralidad pre convencional	El valor moral reside en un punto de vista egocéntrico e individualista en el que únicamente prima su bienestar por sobre el de los demás.	Estadio 1: Orientación al castigo y obediencia. El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia. Estadio 2: Orientación ingenuamente egoísta. La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los

		intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.
II Moralidad convencional	El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden de acuerdo con las expectativas de los demás.	Estadio 3: orientación del buen chico. Orientación a agradar y aprobar a los demás, así como ayudar. Conformidad a imágenes estereotipadas de la mayoría y juicio por intenciones. Estadio 4: Orientación de mantenimiento de la autoridad y orden social. Orientación a “cumplir deberes” y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, por sí mismo.
III Moralidad postconvencional.	Las decisiones morales en este nivel residen en este nivel en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y benéfico para todos sin excepción.	Estadio 5: orientación legalista contractual. Reconocimiento de un elemento arbitrario o punto de partida en reglas o expectativas para llegar a un acuerdo. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría. Estadio 6: orientación de conciencia o principio. Orientación no solo hacia reglas sociales

		ordenadas sino a principios de elección que requieren la llamada a una consistencia y universalidad lógica. Orientación a la conciencia como un agente dirigente y a un mutuo respeto y confianza.
--	--	--

Fuente: elaboración propia, con base en planteamientos de Kohlberg 1.967, p.171

Los valores morales, por tanto tratan de regular la conducta humana, Pueden reconocerse como el conjunto de normas y costumbres que representan la forma buena o correcta de actuar y pueden ser transmitidas por la sociedad al individuo. Es decir que pueden ser la orientación que nos permite a cada ser humano diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Además, conservan la concepción que pueden ser inculcados desde los primeros años de vida (esencialmente en la familia) por los padres o agentes cuidadores o socializadores más cercanos, y que posteriormente en la etapa escolar pasan a ser reforzados por maestros o profesores. Muchos de estos valores son determinados o influenciados por la religión que se practica o costumbres de una cultura, conllevando incluso a sanciones legales si estos son violados.

Cuando se pone en práctica los valores morales (el respeto, la lealtad, la honestidad, la justicia, entre otros), dependiendo la situación o conflicto que se presente, estos valores pueden tomar un orden jerárquico o de priorización en la cual la razón los ordena para no caer en acciones injustas. Desde esta perspectiva entonces el desarrollo cognitivo, desempeña un papel fundamental en la orientación y la disposición a la acción, puesto que su influencia esta en los comportamientos ciudadanos morales y en el desarrollo de la autonomía siendo tan crucial tan para el crecimiento moral.

Siguiendo la planteado por Chaux (2008) quien plantea que “*Piaget (1954) y Kohlberg (1972) entendieron el papel de las emociones como energía que impulsa y desarrolla las estructuras cognitivas de la mente, en tal sentido y grado que están*

interconectadas, planteando por lo tanto la no posibilidad ni la importancia de separarlas, pero si el sentido de trabajarlas independientemente la una de la otra en el plano educativo”.

Desde esta perspectiva, Chaux también considera que *“el desarrollo cognitivo es fundamental en la formación ciudadana, pues se debe prestar cuidadosa atención a educar (orientar) la capacidad de descentración y coordinación de perspectivas y al desarrollo de un pensamiento sistémico. Es decir, aprender a ponerse en el “pellejo de otros”, sin perderse de vista y así poder asumir una posición propia, contemplando la posibilidad de tomar distancia ante los problemas y de darle importancia a la perspectiva de personas con intereses o puntos de vista distintos a los propios y así considerar diversas perspectivas”.*

Por consiguiente, es vital atender al vínculo que existe entre la forma como enseñamos, el ambiente que se crea en el aula según la perspectiva pedagógica que se utiliza y las capacidades que desarrollan los estudiantes, pues aunque los contenidos son importantes, es aún más importante como se enseña, asociando lo planteado por Nancy Flowers, en palabras de Rosario Jaramillo Franco (Directora del Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia), al retomar que *“Como usted enseña es lo que usted enseña”* (Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores en Colombia. 2008. P.29).

Consecuentemente por tanto la tarea dentro de las instituciones educativas es crear espacios que permitan la promoción y la defensa de los valores morales (respeto), es decir, que se impulse la formación en competencias ciudadanas.

“Las dinámicas cotidianas de la vida escolar también son excelentes ocasiones para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas. Cualquier decisión que necesitemos tomar puede contribuir a desarrollar y practicar competencias de participación democrática. Es importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas.” (Guía 6 MEN, 2004).

5.4.1.1 El respeto

Este es un valor moral que puede concebirse como un sentimiento positivo en la humanidad que surge de la reflexión y análisis crítico del comportamiento que debe asumir cada ser humano en su diario actuar y convivir como ser social que es y que forma parte de un contexto de interacción constante. La palabra respeto, se deriva del latín *respectus*, que traduce “atención” o “consideración”, es decir, significaba “mirar atrás”, conlleva entonces a merecer una segunda mirada por lo cual se hace digno de respeto. Una de las premisas que este presenta es de uso verbal muy común en la sociedad y es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades como ser tenido en cuenta como un ser diferente de otro.

El respeto generalmente nace de un sentimiento de reciprocidad, sin embargo ello no es garantía de que así lo sea siempre, puesto que surgen también situaciones en los que una persona respeta y la otra no. Cabe destacar que, respetar no implica estar siempre de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona; por el contrario, respetar es enfrentarnos a las diferencias de los demás sin la intención de discriminar. Es además un valor moral que involucra acciones tolerantes con quienes no se comparten los mismos gustos, intereses e ideales.

De acuerdo con esto, se consideran aportes de Lev S. Vygotsky (1978), quien plantea además que los comportamientos del ser humano son cambiantes y dependen en gran medida del entorno vital en que se desenvuelve. Por lo cual, el valor del respeto puede ser influenciado en términos de la interacción social. Siendo entonces el resultado de analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, opiniones o afirmaciones que se pueden presentar en la vida socio cultural de cada individuo.

Además, para Vygotsky (1984), el cambio cualitativo que implica el desarrollo de las funciones psicológicas superiores está directamente relacionado con la regulación voluntaria que puede hacer el propio sujeto, se podría decir, la internalización de la regulación que primero ocurre en el plano de las relaciones con los demás, particularmente en la relación con los adultos. Pero es necesario tener en cuenta que hay no sólo

internalización de una norma, de un valor o de una orden, sino que hay una construcción nueva de la regulación, dando paso a que el sujeto se regula el mismo.

Este autor se basa en el desarrollo socio - histórico Cultural que parte del producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, además plantea la idea central sobre la que gira todo el problema de la cognición humana; a medida que un individuo crece y es instruido, tanto en la educación formal, como en la espontánea, sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad de procesamiento de información producidas por estímulos externos o internos, sino más bien, en la destreza y habilidad por parte del sujeto, de controlarla y regularla. Dicha cognición se puede optimar mediante la interacción del individuo con el contexto, inicialmente familiar, escolar hasta vincular el resto de la sociedad.

5.5 JUEGO DE ROLES

En este orden de ideas, el juego de roles es una estrategia que media entre el maestro y la orientación hacia el conocimiento (aprendizaje) de diferentes temas, es posible lograrlo incluyendo en la interacción el planteamiento de preguntas auténticas, que conllevan a despertar en los estudiantes un interés verdadero, la necesidad de escuchar al otro para ir encontrando la mejor solución, los ambientes de confianza y empoderamiento sobre el conocimiento y por ende promueve el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales (convivencia) y habilidades cognitivas (argumentar) que favorecen la formación ciudadana y las relaciones sociales.

El juego de roles es una actividad que enseña de manera práctica y que permite dejar volar la imaginación para actuar y tomar decisiones, intentando simular acciones de un personaje del mundo real. Es ideal para desarrollar la capacidad de interacción social, escritura y toma de decisiones, que tenidas en cuenta desde el punto de vista de los valores puede permitir a los participantes desencadenar una armoniosa relación con sus compañeros de aula y por ende propiciar acciones que tienden a mejorar en sociedad. Es

entendida además como una actividad lúdica que brinda la oportunidad de interpretar uno o varios personajes en un relato o alguna situación particular de la vida diaria. Su elección es libre y contempla el establecimiento y cumplimiento de reglas.

Además, permiten interpretar y experimentar de cierta forma otros papeles y otras experiencias. Los juegos bien planteados y dirigidos estimulan, educan y promueven ejercitar facultades que en la vida real quedan oprimidas por el entorno y las circunstancias. Pérez Reverte (1994), plantea que la práctica de los juegos de roles, promueve aprendizajes, destrezas y estimula emociones (parecidas a la felicidad).

Por tanto, se puede considerar como una estrategia pedagógica que le permite al estudiante profundizar en su conocimiento sobre el conflicto o los procesos de toma de decisiones, llevándolo a poner en práctica lo que ha aprendido y luego, reflexionar sobre dicha experiencia. Adicionalmente esta estrategia se basa en principios pedagógicos como el aprendizaje a través de la acción, vivir una situación particular que le facilite ejercitarse en dos áreas diferentes, que son primero utilizar los conocimientos sobre el conflicto o toma de decisiones que está estudiando y poner en práctica competencias ciudadanas (comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras), puesto que ejercita la escucha activa, la asertividad, la toma de perspectiva, la consideración de diferentes opciones y sus consecuencias, la argumentación, identifica las emociones propias y de otros para responder constructivamente frente a ellas conllevándolo hacia la aplicación de resolución de conflictos.

Otro principio pedagógico importante para tener en cuenta es la interacción social que fomenta, debido a que se basa en relacionarse con otros, por lo que se hace necesario contar con, por lo menos, otra persona con quien interactuar. A través de la interacción los estudiantes ponen en práctica lo que están aprendiendo y a la vez cuentan con la posibilidad y oportunidad de reflexionar sobre las emociones y acciones a que se enfrentan al ocupar un rol particular.

En las instituciones educativas muchas veces los procesos se centran en la simple transmisión del conocimiento, sin darle importancia a los procesos críticos y sociales, lo

cual afecta las acciones, sin generar ningún beneficio porque no se prioriza y motiva el desarrollo real de las competencias ciudadanas que son tan fundamentales para la vida social. *“Si los estudiantes no participan en la construcción del conocimiento, no lograrán apropiarse realmente de éste. En este caso, es poco probable que comprendan y se apropien de los valores en sus vidas si no se les ha brindado el espacio de discusión y reflexión crítica para que lleguen a sus propias conclusiones.”* (Chaux, E. 2004)

5.5.1 La Incidencia Del Juego De Roles En La Formación Infantil

Vygotsky (1984), propone el juego temático de roles sociales, como una fuente del desarrollo del niño y que posibilita su zona de desarrollo próximo, porque le permite al infante comportarse espontáneamente arriba de su propia edad (generalmente desean tener más edad, ser adultos) y si esta actividad es acompañada de un adulto, su zona de desarrollo próximo puede ser más amplia, haciéndose una acción lúdica más compleja con el fortalecimiento de valores (el respeto) para participar armónicamente y potenciar acciones que garanticen ambientes justos para promover la convivencia en diferentes contextos.

Siguiendo los planteamientos de este autor, el giro lingüístico introducido en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, que presentan los infantes debido a que posibilitan la formación de la psiquis humana y hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores. Dicha transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos. Que en términos a nivel de las funciones mentales del hombre tiene un origen sociocultural y está orientado hacia lo interpsicológico e intrapsicológico, donde además las formas específicas de relación con los demás tienen por lo tanto un papel muy importante, direccionando hacia la autorregulación.

Puede ser además una actividad rectora que facilita asimilar la experiencia cultural para participar en la vida social, determinando cambios que se forman y reconstruyen concepciones frente al desarrollo de habilidades como explicar, interpretar, argumentar y

sobre todo de poner en práctica acciones sociales y las implicaciones que tiene su comportamiento en el contexto.

En palabras de Solovieva & Quintanar (2012), y fortaleciendo lo planteado por Vygotsky (1984), establecen que en el juego aparece la orientación completa de la actividad pudiendo ser está comprendida por el propio niño, así como la regulación verbal de la acción, la habilidad para actuar de acuerdo con la temática, roles y reglas establecidas, la habilidad para inhibir acciones inadecuadas y la habilidad para mantenerse en el juego. Ello debido a la interacción social que este requiere para su práctica, adicionalmente es un posibilitador del desarrollo de la consciencia humana, ya que los infantes no solo actúan o desempeñan un rol, sino también se enfrentan a consecuencias de sus acciones, proporcionando aún más la comprensión de la necesidad del valor del respeto para mantener relaciones armónicas en la sociedad.

Bruner (1991), afirma que el juego de roles proporciona un ambiente en donde los niños pueden aprender a resolver problemas. Para que posteriormente, cuando los niños se enfrenten a problemas más complejos en el mundo real, el aprendizaje que adquirieron durante el juego les proporciona grandes beneficios y proyección hacia la participación social.

Las acciones que realizan los infantes en el juego de roles, les posibilita la comprensión de la realidad y la reflexión para actuar en situaciones similares que se les pueden presentar en el futuro. Por lo tanto, esta una actividad lúdica que favorece a la vez el aprendizaje, permitiéndoles convivir armoniosamente dentro y fuera del ambiente escolar. En este sentido la función del maestro es fundamental ya que parte de hacer visible aquello que sus estudiantes llevan dentro y que es lo más verdadero.

Por otra parte, se puede concebir como una actividad que fomenta el primer sistema social amplio al que se enfrentan los infantes, en el que convivir con la diversidad se hace palpable y cotidiano, desde esta perspectiva la escuela puede constituirse en un espacio hábil para desarrollar los más grandes ideales sociales alrededor del ejercicio de los

derechos humanos y la práctica de valores morales y para la convivencia que lleven a considerar el bienestar de los demás, en las consecuencias de las acciones individuales.

Es también un ámbito oportuno para desarrollar competencias ciudadanas y brindan una grandiosa oportunidad para ponerlas en práctica, ya que se aprende a través de la experiencia de relacionarse con otras personas. Dentro de la estrategia de juego de roles, se puede potenciar acciones ciudadanas como escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro y pensar en diferentes opciones que permitan resolver las diferencias de manera justa para cada una de las partes involucradas, entre otras.

Finalmente, apoyados en Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). Estipulan que no solo es una estrategia que se basa en principios pedagógicos como el aprendizaje a través de la acción, la interacción social, las variaciones y la reflexión sino también favorece el aprendizaje cooperativo ya que promueve el trabajo en grupo, orientado al sentido de que se beneficie a cada miembro del grupo en particular, pero que también sea valioso para el grupo en general, favoreciendo la valoración a la diversidad y a su vez contribuyendo tanto al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, como a la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras entre ellos.

6 MARCO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque que se tiene en cuenta para esta investigación es el cualitativo, en este esencialmente se desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social, que están asociados a la formación del valor moral del respeto y su incidencia en la ausencia o presencia que se tiene de este valor en el contexto indagado. La investigación incorpora dentro del proceso de aprendizaje el desarrollo de las competencias ciudadanas, específicamente la categoría del valor del respeto. En este sentido, esta categoría direcciona el diseño de la Unidad Didáctica y de los instrumentos necesarios para recolectar los datos.

Esta investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que pretende obtener información de determinados comportamientos de los estudiantes para dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos planteados. Propone además que sea un proceso flexible, no basado en métodos de recolección estandarizados, es decir no requiere de aplicaciones de procesos estadísticos y por el contrario se basa en observaciones detalladas de expresiones verbales y no verbales, así como de conductas.

En palabras de Daniel Cauas y sus aportes del Documento Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación “La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados” (Cauas, 2015, pág. 2)

Por su enfoque cualitativo, se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal – social en el que además el investigador puede desempeñar roles (investigador, participante) atendiendo a los elementos de la unidad social y objeto de estudio, como fruto de una definición y negociación progresiva en la que los sujetos que forman parte del escenario van definiendo su papel según el grado en que se proporcione información.

Además, se trabaja bajo el método estudio de casos, ya que este se destaca entre los diseños de tipo cualitativo y está estrechamente vinculado con la teoría. Por lo tanto se tiene en cuenta lo planteado por Cebreiro López y Fernández Morante quienes enfatizan que *“mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de video, documentos”* (Cebreiro López y Fernández Morante, 2004.p.666).

Bajo esta línea, el presente proyecto interviene en el problema identificado, con la implementación de la estrategia juego de roles para potenciar el respeto en los niños de grado segundo.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El alcance que se plantea es descriptivo, como su nombre lo indica describe de modo sistemático las características de la población, situación o área de interés. Facilitando la recolección de datos sobre la base de una hipótesis o supuestos teóricos que exponiendo y resumiendo la información cuidadosamente, permite analizar los resultados y extraer generalizaciones significativas sobre situaciones, costumbres y actitudes predominantes que aporten al tema en conocimiento.

Según Tamayo la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómeno. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas y se conduce o funciona en presente” (Tamayo y Tamayo M. 2016. Pág. 35).

El proceso de la presente investigación se centra en describir los comportamientos del grupo poblacional participante a partir del desarrollo del juego de roles como estrategia para potenciar el respeto, como categoría macro para proporcionar una explicación sustentada en la teoría abordada para este estudio. Por ello, es preciso adoptar un carácter descriptivo, considerando fundamental los procesos descriptivos para la implementación de la unidad didáctica, teniendo en cuenta la unidad de análisis elegida; de tal manera que se

pueda lograr un análisis e interpretación de los resultados a través de las experiencias generadas antes, durante y después de la implementación de la unidad didáctica (secuencia didáctica).

6.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Este ejercicio investigativo se desarrolló en la Institución Educativa Rural La Ceiba, que se encuentra ubicada al nororiente del departamento del Caquetá y zona rural del municipio del Doncello. Esta institución se halla en parte del pie de la cordillera central que atraviesa el departamento y rodea un costado del municipio. Gracias a su ubicación se goza de hermosos y llamativos afluentes hídricos y paisajes que son visitados constantemente como sitios turísticos por los habitantes de la región; las viviendas que conforman la vereda La Ceiba, son de uso exclusivo familiar, y se hallan distantes unas de otras debido a la extensión significativa de tierra que abarca cada una de ellas.

Son tierras productivas, y óptimas para cultivos agrícolas y de ganadería, pero se han visto permeadas por el auge y la codicia que acarrear los cultivos ilícitos, como la hoja de coca y sus derivados, ocasionado cordilleras ampliamente taladas y cubiertas de esta planta que según sus habitantes, es el sustento de sus familias y la forma más productiva de solventar sus necesidades.

Una consecuencia de esta producción, es la constante población flotante que la frecuenta, pues depende de los tiempos de cosecha de dicho cultivo que los “raspa chinos” o trabajadores aparecen en la zona. Sin embargo, en esta comunidad pareciera una situación normal, pues para los estudiantes es un tema del común compartir ideas y comportamientos que evidencian en sus hogares, tanto así, que varios de ellos, expresan su gusto por desarrollar esta actividad cuando sean adultos, argumentando que eso les dará dinero para poder vivir.

La mayoría de habitantes son dueños de finca o mayordomos que llevan años de habitar esta zona, pues han tenido también la oportunidad de realizar algunos de sus estudios académicos (primaria) en esta institución; experiencia que hoy en día viven sus

hijos, pero que al no contar con los suficientes conocimientos académicos es complejo el apoyo que dan en casa.

Allí, en dicho contexto se vive un ambiente cultural que prima la obtención de dinero (de cultivos ilícitos) y bienes materiales (ganado, tierras), Pasando a un segundo plano el sentido de pertenecía por las bellas tierras que los rodean (por las talas de montañas que hacen). Otro factor que es notable en este lugar, es la forma en como aún predomina el machismo en los hogares, puesto que quien tiene la palabra y el poder de decidir es el hombre, y las mujeres se dedican a las labores del hogar y colaboran en trabajos materiales si así su esposo lo requiere.

Por otra parte, la gran mayoría de miembros de esta vereda pertenecen a iglesias ajenas al catolicismo, creencias que se fortalecen por los lazos de familiaridad que los unen y los motivan a hacer parte de un tipo de “religión” que los une mediante sus cultos y alabanzas realizadas ocasionalmente en sus viviendas (cultos).

Las situaciones expuestas anteriormente, dan pie al hallazgo de las posibles causantes de los comportamientos encaminados al irrespeto a las normas de convivencia que presentan los niños del grado segundo en el aula escolar. La escasa práctica de valores en su ambiente familiar (casa) se han convertido en el ejemplo que ellos transmiten en el colegio, pues a pesar de pertenecer a religiones que acostumbran a divulgar la importancia de saber vivir en gracia con Dios y sus semejantes, los niños no expresan interés por cumplir las reglas que orienta dicha religión que profesan sus padres. Por otro lado, el contexto social en el que se desenvuelven los infantes, es influenciado y priorizado por el interés económico, especialmente el recaudo de dineros provenientes de los cultivos ilícitos que predominan en la zona y no por intereses de superación personal que aporten a mantener ambientes sociales respetuosos y en pro de ejercer la convivencia pacífica para el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad. Los niños al ser parte de este medio de supervivencia empiezan a crear en su mayoría, interés en aplicar las prácticas productivas de sus padres, como una opción de vida para cuando ellos crezcan y tengan sus propios cultivos.

Otro aspecto importante que posiblemente influya en los niños para su inadecuado comportamiento, ha sido la falta de apoyo por los docentes que han laborado en la institución, pues se han limitado únicamente a enseñar contenidos y no a educarlos (orientarlos). ¿Es entonces esto una consecuencia de ambas partes?, (una pregunta para reflexionar), sin lugar a dudas la vulnerabilidad en la que se encuentran los infantes durante sus primeros años de formación académica es muy compleja y requiere de un trabajo mancomunado entre padres – docentes y estudiantes, en el que se establezcan pautas claras y direccionadas hacia el logro de un interés social que fomente el respeto como valor fundamental para mantener una sana convivencia inicialmente en el aula escolar, pero con el objetivo de expandirlo al resto del contexto.

6.4 UNIDAD UNIVERSO

Es entendido como el conjunto total de participantes, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. En la presente investigación el universo lo representa la población estudiantil que atiende la I. E. R La Ceiba, en las 12 sedes que la conforman para un total de 185 estudiantes que cursan entre los grados de preescolar a noveno de básica secundaria. Sus edades oscilan entre los 5 y 15 años de edad y pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

6.5 UNIDAD DE TRABAJO

Se define como un subconjunto fielmente representativo del universo o unidad de trabajo. Seleccionar una unidad de trabajo permite estudiar una parte del subconjunto de la unidad de trabajo y la cantidad representativa la escoge el investigador dependiendo de la precisión con que quiere llevar su estudio. En esta investigación se enmarca como unidad de trabajo o muestra a 5 estudiantes que conforman el grado segundo de básica primaria, sus edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad, se caracterizan por ser niños activos, enérgicos, alegres y participativos en actividades, especialmente aquellas relacionadas con el juego.

Estos estudiantes, asisten en un horario habitual a clases de lunes a viernes, de las 8:00 am hasta la 1:30 pm. En su centro académico reciben refrigerio, por otra parte, sus

familias son de origen campesino con un nivel socioeconómico medio-bajo, en su mayoría no conviven con sus dos padres, ya que estos se han separado y conseguido otras parejas.

Se ha tenido en cuenta la selección de este grupo, porque dentro de sus conductas de comportamiento presentan acciones irrespetuosas y agresivas en sus interacciones sociales con sus compañeros de aula, esto lo demuestran en sus actitudes y comportamientos, manifestando irrespeto, intolerancia, dificultad para trabajar en equipo y para cumplir acuerdos de convivencia en el ambiente escolar. A partir de esto, se considera la necesidad de formar a los estudiantes en habilidades sociales a fin de que logren focalizar otras alternativas para la solución de conflictos, pues, cómo se ha descrito en la problemática, la forma más común que tienen de abordar los conflictos y las diferencias es la agresión verbal y física.

6.6 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se plantea hacer uso de técnicas que permiten obtener información relevante sobre la temática abordada, entre las cuales se destaca la observación participante, encuesta y la entrevista.

6.6.1 Observación Participante

Teniendo en cuenta los aportes de SCHMUCK (1997), quien propone que la observación participante proporciona métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, ayuda a determinar procesos de interacción de la unidad de estudio y a comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, además permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes expresan. Además, permite a esta investigación conocer con mayor veracidad los datos obtenidos en la misma.

Por tanto, dentro de la investigación cualitativa permite familiarizarse estrechamente con un determinado grupo de individuos o una comunidad en particular y sus prácticas, a través de una participación intensa con las personas en su entorno cultural. Por lo que brinda al educador la oportunidad de realizar una investigación intensiva de una unidad social o comunidad, también para ayudar a determinar las características

específicas y conductas de la unidad de análisis que permite cumplir el objetivo de la investigación. En este sentido la observación participante será útil para obtener información de diversas fuentes, mediante test, entrevistas, encuestas y debates entre los participantes de la investigación.

6.6.2 Encuesta

La encuesta es una técnica que permite recopilar información para facilitar la comprensión de los resultados y el análisis de la problemática encontrada en el proceso investigativo. Al respecto, Mayntz et al., (1976, p.133) citado por Díaz de Rada (2001, p.13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Es importante que el cuestionario de la encuesta contenga preguntas o ítems respecto a una o más variables a investigar. La presente investigación opta por la implementación de preguntas abiertas, teniendo en cuenta que estas no delimitan las alternativas de respuesta para los investigados.

Para la elaboración de las preguntas del cuestionario Gómez, (2006, p.128-131) agrega que estas deben contemplar ciertos requerimientos para su aplicación como, ser claras y comprensibles para quien responde, iniciar con preguntas fáciles de contestar, deben referirse preferentemente a un solo aspecto, no deben inducir las respuestas, manejar un lenguaje apropiado para las características de quien responde, así como de preferencia elaborar las indicaciones o instrucciones para el llenado y la presentación donde explique los propósitos del cuestionario y por último garantizar la confiabilidad y agradecer a quien responde.

Por tanto, es una técnica que le brinda mayor asertividad a los resultados y análisis de la presente investigación, para hacer un primer acercamiento a las ideas previas de los estudiantes sobre (competencias ciudadanas, grupo de convivencia y paz) el valor del respeto. Al finalizar la aplicación de la unidad didáctica, se realiza una segunda encuesta

(post test) con el fin de realizar un contraste entre los datos obtenidos al comienzo (pre test) y al final de la investigación.

La encuesta, (pres test) se presenta de forma ordenada y corresponde a un conjunto de preguntas de tipo argumentativo para ser aplicadas a los niños que integran la unidad de análisis, (Anexo 1) y así poder obtener una información en profundidad sobre el objeto de estudio.

6.6.3 Entrevista

Para este trabajo de investigación, se plantea la entrevista semi-estructurada, que se aplica a 5 estudiantes del grado segundo de básica primaria, en el momento de desubicación (aplicación de la UD). Sabino, (1992, p.116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Para ello, el investigador establece un diálogo consecuente y coherente con relación a la temática y a las características de la unidad de análisis.

Además, presenta una particularidad muy especial y es que en ella reside, que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Por su misma naturaleza, es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o desea hacer.

En este sentido, las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi-estructuradas. Para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas, puesto que se busca obtener información cualitativa. Desde esta perspectiva (Hernández et al, 2003, p.455), considera que las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Así mismo, (Sabino 1992:18) plantea que una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas

6.7 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desenvuelve en las siguientes cinco fases de trabajo:

- Fase I: Definición del problema: se define el problema con precisión teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad (estudiantes), así como su fundamentación teórica.
- Fase II: Diseño metodológico, posterior a la definición del problema se precisa elaborar el diseño metodológico que permita orientar la investigación teniendo en cuenta los objetivos y las técnicas para alcanzarlos, es pertinente para comprender los pasos principales de los que consta dicha investigación.
- Fase III: Recolección de datos, para la recolección de datos cualitativos se tienen en cuenta aquellas situaciones en las que el observador cuenta con accesibilidad para obtener información relacionada con las categorías que aborda la investigación, mediante la indagación de intereses y saberes previos pre- test.
- Fase IV: Diseño y aplicación de la unidad didáctica, Se diseña la unidad didáctica teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y se lleva a cabo su intervención.
- Fase V: Interpretación y análisis de la intervención, se analiza y presenta la interpretación de la intervención de la unidad didáctica, mediante la aplicación del post test y un debate, para determinar el avance obtenido tras la implementación de la UD con relación a la fundamentación de las categorías teóricas que orientan la investigación, determinando la contribución de la estrategia juego de roles para fomentar el respeto en los estudiantes.

6.8 INSTRUMENTOS

Para la intervención de esta investigación se diseñaron dos instrumentos. El primero (pre test) con el cual se buscó identificar las ideas previas que presentaban los estudiantes

con relación a sus conocimientos sobre el valor del respeto en las acciones que mantenían en sus relaciones sociales especialmente en el ámbito escolar. Este primer instrumento se usa como punto de partida y al finalizar la intervención se aplica nuevamente para identificar los avances alcanzados en la misma (post test).

Adicionalmente se planteó también una Unidad Didáctica orientada desde la estrategia del juego de roles, con la cual se buscó reenfocar a los estudiantes hacia el buen comportamiento en el aula escolar basado en acciones de respeto entre los compañeros de aula.

6.8.1 Pre test

Es un instrumento que hace parte fundamental en el proceso de la investigación, puesto que tras su aplicación se hace posible la identificación de los conocimientos que presentan los estudiantes o sus ideas previas frente a la temática abordada, que permite ser tenida en cuenta como punto de inicio para implementar la estrategia juego de roles y así fomentar ambientes más encaminados hacia la práctica de comportamientos respetuosos basados en la convivencia para aportarle a las competencias ciudadanas que requiere la sociedad.

Mediante este instrumento (pre- test) se buscó identificar los niveles cualitativos o respuestas (a veces, nunca, siempre) en que se encuentran los estudiantes frente a la práctica de comportamientos respetuosos en las relaciones sociales con sus compañeros en el aula escolar. Por tanto este instrumento aporta desde lo didáctico, información que se considera valiosa, puesto que se conoce de primera mano las ideas y/ o conocimientos que los estudiantes presentan frente a una situación planteada en cada una de las preguntas que lo conforman; ello les proporciona la posibilidad de evaluar y autoevaluarse con relación a sus conductas y comportamientos, los cuales son tenidos en cuenta como punto de partida de la investigación, ya que permiten el planteamiento de actividades enmarcadas en la estrategia juego de roles que promuevan la superación de los niveles más bajos o perjudiciales para la convivencia y que no facilitan ambientes respetuosos y armónicos en el aula escolar.

Además, se considera un instrumento estructural para esta investigación y sus preguntas son acordes a las características que presentan los participantes, para lograr una buena comprensión de la temática e igualmente, se ajusta a las necesidades del contexto investigado y es útil para el diseño de las actividades de la UD y su aplicación.

6.8.2 Unidad didáctica

La unidad didáctica (UD) se entiende como “una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado y completo” (MEC, 1989, citado por Gallego y Salvador, 2010, p. 303). De acuerdo con lo propuesto por los autores, la UD pretende desarrollar aprendizajes significativos de una temática específica, razón por la cual es conocida como unidad relativa de trabajo.

Teniendo en cuenta este planteamiento y debido a la problemática identificada en esta investigación sobre la ausencia del valor del respeto en las interacciones sociales que presentan los estudiantes de grado segundo para relacionarse entre compañeros, se hace necesario que la clase de ética y educación artística se conviertan en el espacio para realizar este proceso de intervención, sin querer decir que solo este tiempo sea tenido en cuenta para la recolección y análisis de la información requerida.

La propuesta de Tamayo. (2011), sobre el concepto de unidad didáctica, parte de una toma de distancia del modelo transmisionista por parte del docente y la actitud pasiva de los estudiantes, y en pro de que el alumno acoja un modelo constructivista. Pues este modelo constructivista adoptado en el aula escolar pretende desarrollar en los estudiantes pensamiento científico y crítico de las problemáticas que puedan surgir.

En este orden de ideas y bajo el deseo de alcanzar el objetivo de esta investigación se propone una unidad didáctica que vincule la práctica de juego de roles y a través de este fomentar el respeto, como valor moral necesario para convivir en sociedad. Puesto que, mediante este valor se posibilita el desarrollo de habilidades sociales (ciudadanía) que permiten adquirir comportamientos adecuados en torno a la resolución de conflictos para promover una sana convivencia escolar. Se incluye también el desarrollo de actividades prácticas e innovadoras, como la creación de manualidades a fin de captar el interés de los

estudiantes e inducirlos a interiorizar el concepto de respeto a través de diseños con plastilina, pintura, narración de historias y dramatizados.

Para Tamayo, en el modelo de unidad didáctica, la meta cognición cobra importancia cuando los docentes y los estudiantes la explicitan en el aula de clase, mediante la comunicación (verbalizaciones, escritura de textos, expresión corporal, representaciones gráficas, etc.) (Tamayo et 2011, p. 116).

A continuación, se hace un breve resumen de la misma, en la que se plantea como objetivo general:

Desarrollar actividades a través del juego de roles como estrategia didáctica para potenciar el valor del respeto en los niños del grado segundo. Con el interés de lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

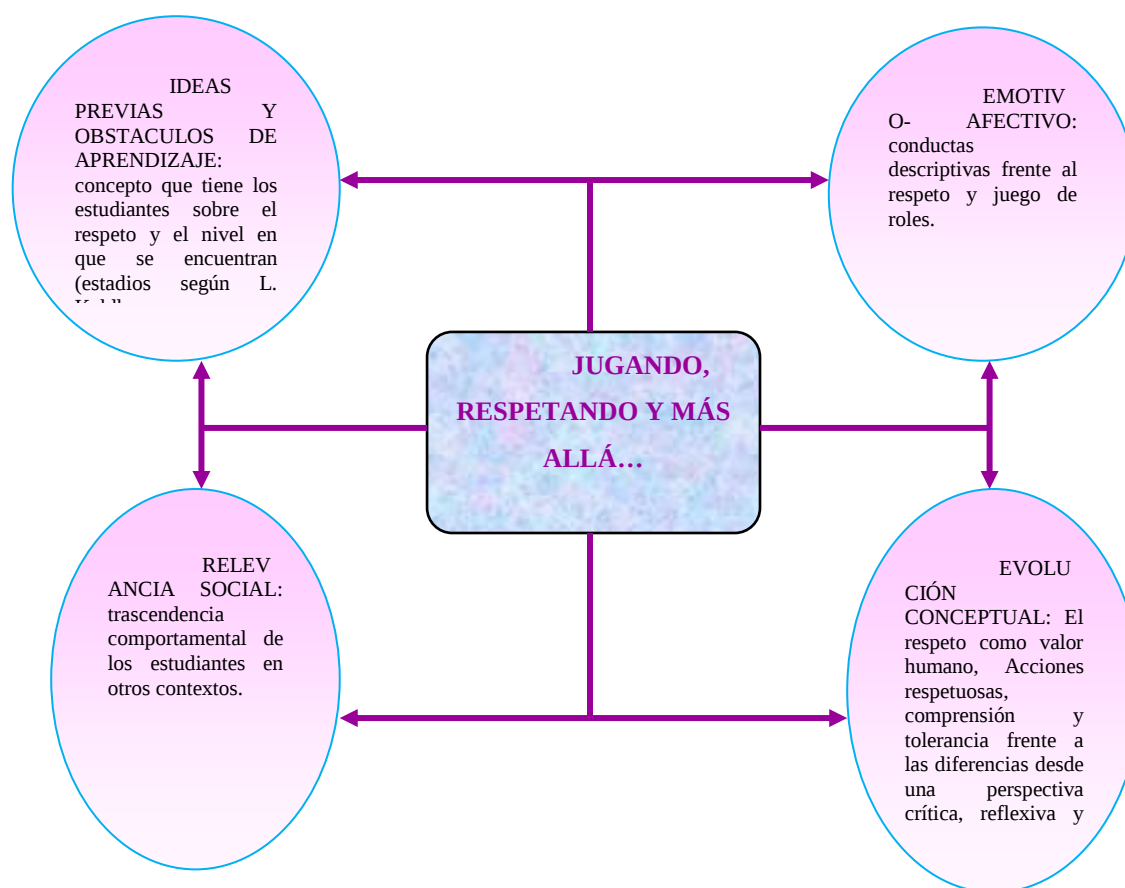
1. Identificar obstáculos que afectan valor el respeto en las relaciones sociales que entablan los estudiantes dentro y fuera del aula escolar.
2. Diseñar juegos de roles que contengan situaciones de conflicto parecidas a las que se presentan en el entorno escolar.
3. Crear un espacio crítico y reflexivo en los juegos de roles sobre las conductas y comportamientos para mantener una mejor convivencia en su diario vivir.

Para el desarrollo de la unidad didáctica, los estudiantes parten de la siguiente pregunta problematizadora: ¿Qué conflictos sociales se presentan en el aula de clase y cómo puedo contribuir para que se aborden de manera respetuosa y pacífica?

Para el logro de los objetivos, la unidad didáctica vincula elementos didácticos (estrategias lúdicas) que son esenciales para que se dé el aprendizaje basado en el pensamiento crítico y reflexivo, fortaleciendo sus habilidades argumentativas y críticas. Se incluyen para ser desarrollados de manera implícita y transversal en cada una de las fases de la unidad didáctica, con el propósito de lograr una evolución cognitiva, procedimental y

actitudinal con respecto a los temas centrales que direccionan el proceso de la investigación.

El siguiente esquema presenta a manera de resumen los elementos de la unidad didáctica.



Momentos de la unidad didáctica

La unidad didáctica es aplicada a través de la asignatura de Ética y Educación artística y se diseñó teniendo en cuenta tres momentos: el momento de ubicación, desubicación y el momento de reubicación.

Primer momento: Ubicación “identificación de ideas previas”

El momento de ubicación se inicia con el pre test (anexo 1), el cual busca determinar las ideas previas y obstáculos que presentan los estudiantes con relación a la aplicación o práctica del valor del respeto. Este consiste en el desarrollo de ítems en los

cuales se pide a los estudiantes que practiquen procesos de evaluación sobre las acciones que cada uno ejerce en su diario vivir para que elijan una de las opciones (a veces, nunca o siempre) y la justifiquen respondiendo al porque asumen esa opción. Además, se tiene en cuenta preguntas meta- cognitivas con relación al valor del respeto, para conocer, comprender e intervenir la problemática hallada. Esto se define como la exploración de las ideas previas de los estudiantes sobre el valor del respeto (las competencias ciudadanas).

Segundo momento: desubicación “enfoque conceptual”

En el segundo momento se proponen actividades prácticas para realizar el enfoque conceptual del valor del respeto, teniendo en cuenta los aportes teóricos que sustentan a la investigación. El enfoque conceptual, se desarrolla a partir de las ideas iniciales que se obtuvieron en el primer momento, realizando un concepto constructivo. Por tanto, con la estrategia juego de roles se induce a los infantes para que logren una mejor comprensión ante la necesidad de solucionar conflictos causa de un comportamiento inadecuado, para mantener el respeto y la convivencia.

El momento de desubicación contiene procesos de argumentación (análisis crítico) con relación a las categorías que se van a trabajar a lo largo de la unidad didáctica. De acuerdo a lo anterior, es necesario incentivar el pensamiento crítico y reflexivo para promover a su vez la formación ciudadana, pretendiendo que los estudiantes puedan proponer posibles soluciones de forma respetuosa en tal sentido que se desarrollen comportamientos ciudadanos morales respetuosos.

Este momento de la UD, estará dividido en tres partes, en la primera cada estudiante imagina y crea un dibujo que represente que es el respeto, para ello se pide a los estudiantes que relacionen situaciones de su vida cotidiana en las que hayan respetado y lo representen a través de un dibujo (Anexo 2). La segunda parte se conforma de la lectura de un cuento (el orejón), al finalizarlo se socializa sobre las situaciones que tuvo que enfrentar el personaje, opinando de manera escrita, cómo les pareció el actuar de Henry ante lo que tuvo que vivir con sus compañeros (anexo 3). En la tercera y última parte de este momento de desubicación, se lleva a cabo un “juego de compromisos”, este consiste en que cada

estudiante se ponga de pie, encienda una luz (vela) y mencione un compromiso que está dispuesto a practicar y cumplir para con sus compañeros de aula.

Tercer momento: reubicación “evolución conceptual”

Se realiza una aproximación a los conceptos construidos por los estudiantes, desde la identificación de las ideas previas y los aportes teóricos para establecer la evolución conceptual de los estudiantes. En este momento, se encamina a los estudiantes a desarrollar un proceso de indagación frente al entorno escolar y sus conductas comportamentales para identificar los conflictos que suceden en este y analizarlos, planteando posibles soluciones mediante un debate, que requiere de la participación y puesta en práctica del valor trabajado durante la investigación.

En esta fase, se realiza la aplicación del post test (anexo 4), con el objetivo de obtener información y compararla con las evidencias de la primera fase para determinar los avances alcanzados en la promoción del valor del respeto mediante la aplicación de la estrategia juego de roles.

Durante el desarrollo de los tres momentos que conforman la UD, se enfrenta a los estudiantes a preguntas meta- cognitivas para inducirlos a un proceso de reflexión sobre sus aprendizajes y a la forma como vienen manejando los conflictos en su diario convivir. También, se resalta que en el desarrollo de las actividades se implementa el trabajo individual y colaborativo con el propósito de crear espacios para que los estudiantes puedan participar, compartir opiniones y diferencias, construir acuerdos y asumir roles que mejoren la convivencia y aprender a ponerse en el lugar de otros antes de emitir juicios o acciones que no le aportan a la construcción de ambientes de convivencia y ciudadanía.

6.8.3 Post test

Este instrumento se diseña con el objetivo de identificar los cambios conceptuales de los estudiantes con relación a las ideas previas que presentaron en el pre- test aplicado al inicio de la investigación. En este sentido, son los participantes quienes tras realizar un proceso de análisis reflexivo y crítico de su conducta, se someten a responder nuevamente

las preguntas o mejor a elegir entre las opciones que este instrumento contempla (a veces, nunca y siempre) para así poder posteriormente realizar un contraste entre dichos instrumentos (anexo 1 y anexo 4), de tal manera que se pueda determinar los avances que la unidad de análisis presento luego de la intervención de la estrategia juego de roles que se halla inmersa en la UD.

6.8.4 Debate

Para esta investigación, es considerado como el espacio de intercambio y confrontación de ideas y conocimientos que pueden presentar los estudiantes con relación al tema del respeto en sus comportamientos y relaciones sociales entre compañeros el ámbito escolar, se convierte además en prácticas pedagógicas evaluadas, de manera que, posibilita la exposición pública de los argumentos, ideas y conocimientos adquiridos por parte de los participantes.

Es por tanto un instrumento que permite crear en el aula un ambiente de compromiso pasando de un enfoque pasivo a otro más activo. Según Berdine “los estudiantes valoran muy positivamente aprender participando en lugar de aprender siendo enseñados y recibiendo información pasivamente” (1987, p.8).

Debido al espacio de participación que brinda, es también un posibilitador de las habilidades de pensamiento crítico (describir, interpretar, argumentar, entre otras). “El debate no sólo implica decidir qué decir sino también cómo decirlo” (Roy y Macchiette, 2005, p. 265). Al finalizar el debate cada estudiante responde el anexo 5.

Adicionalmente, Schoeder y Ebert (1983) afirman que “el debate ayuda a ponerse en los zapatos del otro, ya que, cuando los estudiantes defienden una posición con la que no están de acuerdo, deben, al menos temporalmente, transcender su propia opinión”. Este planteamiento además le aporta a la presente investigación significativamente, ya que mediante la estrategia planteada es que se busca orientar a los estudiantes a que se puedan poner en los zapatos de los demás, y desde esa perspectiva no hacer a nadie lo que no quieren que les suceda a ellos.

6.9 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Ante ello se realizará el análisis por medio de la triangulación de los datos obtenidos derivados de las prácticas didácticas diseñadas en la UD, de las técnicas e instrumentos diseñados pre test, unidad didáctica y el post test. Apoyados en Sampieri (2003), “la triangulación de las fuentes implica comprobar la concordancia de los datos recogidos de cada una de ellas”. (P.155).

Para el análisis de los datos se hará uso de la codificación donde axial, donde se denominará como participantes del proyecto y se denotaran por las letras y números (E1, E2, E3, E4, E5).

Dentro de la intervención se pretende realizar el test investigativo, para conocer de primera mano e identificar las posibles razones por las cuales los estudiantes presentan conductas inapropiadas al relacionarse con sus demás compañeros. El test contiene preguntas reflexivas y argumentativas, en las que cada uno puede plantear sus respuestas de acuerdo a sus conductas y conocimientos.

Así mismo, la observación participante haciendo uso del registro visual de lo que ocurre en una situación real (características, conductas y condiciones de los participantes al enfrentar situaciones problemas planteadas en la UD). Además, se hizo la sistematización de las respuestas textuales dadas por los estudiantes al solucionar las situaciones planteadas al interior de la unidad didáctica.

6.10 DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

6.10.1 Formación Ciudadana

La formación ciudadana se compone de competencias y habilidades que permiten al ser humano mediante el razonamiento de sus acciones y comportamientos reorientarse hacia prácticas sociales que la aporten al desarrollo de relaciones sociales encaminadas al bienestar propio pero a su vez en busca del bienestar común. Ser ciudadanos implica pensar en y para la sociedad, pues como su nombre lo indica es un derivado de la palabra

ciudadanía, lo que implica desde ahí una estrecha relación que se da y a la cual se debería hacer honor.

La formación ciudadana, se puede contemplar por tanto como el proceso que se da desde los primeros años de vida y que facilita la inmersión del ser humano en un mundo al cual pertenece, pero que a su vez requiere del cumplimiento o la contemplación de normas, comportamientos, conductas, etc., moderados para el establecimiento de relaciones sociales basadas en el respeto, como valor fundamental para convivir con los demás y provocar ambientes de construcción democrática, pacífica e incluyente de convivencia y paz.

6.10.2 Convivencia Y Paz

Convivencia y paz en términos teóricos es uno de los tres grupos que conforman las competencias ciudadanas, lo que a su vez se constituye en uno de los caminos orientadores que permiten al ser humano ser forjadores y partícipes de la formación ciudadana. Para alcanzar propósitos de ciudadanía, es necesario el conocimiento, la apropiación y sobre todo el interés de querer apuntarle y enfrentar las difíciles situaciones que ello implica, debido a que el ser humano es de por sí conflictivo. Es por eso que la convivencia entre los seres humanos es un pilar básico y elemental de la vida humana.

El ser humano por naturaleza busca no estar solo, lo que a su vez hace necesario asumir con respeto acciones o comportamientos para evitar causar algún tipo perjuicio a los demás, teniendo como premisa que somos seres sociales y partícipes de un mundo en que los valores son necesarios para el establecimiento de pautas pacíficas que favorezcan la convivencia desde el ámbito familiar como fuente promotora de valores.

6.10.3 Valores Morales

Los valores morales se pueden considerar como parte del comportamiento del ser humano, que se provocan primordialmente en las normas y costumbres en las cuales se desenvuelve cada individuo. Permitiéndole de alguna manera adquirir formas de actuar y

comportarse de acuerdo a las diferentes situaciones a las que se puede enfrentar, por tanto los valores morales son contemplados desde el campo de la ética (tras el análisis crítico y la reflexión) como lo que permite al ser humano diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Valores como el respeto, la tolerancia, la humildad, entre otros; pueden ser promovidos desde los primeros años de vida, etapa de la infancia en la cual se inculcan en el hogar principalmente acciones que desencadenan en la conducta pasiva que trascienden en comportamientos de convivencia y paz.

6.10.4 El Respeto

Ha sido uno de los valores morales que ha tomado una significativa posición, ya que se considera que sobre este se pueden rescatar otros valores que le permiten convivir armónicamente al ser humano como individuo social que se reconoce.

El respeto por tanto es un valor moral que se sustenta en aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender que sus formas de pensar pueden y de echo son diferentes, por eso cada uno es un ser único, particular y especial.

6.10.5 Juego De Roles

Se consideran como una experiencia que da sentido a un mundo de la imaginación, creatividad y desarrollo de la destreza para simular situaciones o actuaciones que permiten aumentar la capacidad de socialización de quienes los practican. Es además, un juego posibilitador de aprendizaje activo que facilita la comprensión y el análisis de la situación o tema que se trate, gracias a la experiencia que vive cada individuo que lo practica y al cual este le permite realizar clasificaciones funcionales desde su propia perspectiva pero a su vez relacionándola con el contexto al cual representa.

Su carácter didáctico promueve la motivación y más aún si este se desarrolla en la edad infantil, ya que puede beneficiar actitudes, habilidades, competencias y formación humana debido a la comprensión en profundidad que este ocasiona por el interés e impacto que provoca en los infantes.

6.11 MATRICES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se plantea la estructura de las matrices que se usan en la investigación para obtener la información sobre las categorías abordadas y poder hacer sus respectivos resultados.

Pre test: Es el instrumento inicial de la investigación, que se aplica para la identificación de ideas previas (momento de ubicación de la UD). En el cual a cada participante se le solicita leer el ítem, elegir una de las opciones planteadas coloreando el recuadro que se encuentra frente a la situación mencionada para posteriormente responder por qué elige esa opción. Se continúa con la muestra de algunas imágenes, en las que se solicita coloreen las que ellos creen que se está dando acciones respetuosas y finalmente responder unas preguntas (2) de tipo argumentativo sobre el valor del respeto.

Lee cada ítem, elije una de las opciones coloreándola (según la clave del color) y justifica tu respuesta.

Tabla 2. Pre test - Definición del problema de investigación

Nº	Items	A veces	Nunca	Siempre	¿Por qué?
01	Me enoja cuando mis compañeros no me prestan algo.				
02	Doy las gracias cuando alguien me ayuda				
03	Creo que no tengo amigos				
04	Pido el favor cuando necesito ayuda				
05	Presto atención cuando alguien está hablándome				
06	Digo groserías cuando alguien me				

	dice o hace algo que no me gusta.				
07	Creo que todos tenemos derecho a ser respetados				
08	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan				
09	Lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta				
10	Me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros				
11	Me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestro				
12	Acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco				

1. Colorea las imágenes en las que consideras se muestra acciones de respeto.

Tabla 3. Identificación juego de roles



2. Responde las siguientes preguntas, según tus conocimientos.

Tabla 4. Concepción de respeto

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué entiendes por respeto?	
2. Escribe acciones que consideras son respetuosas	

Para el momento de desubicación se plantean tres sesiones, la primera consiste en que

Relacionen situaciones de su vida cotidiana en las que hayan respetado y lo representen a través de un dibujo.

Tabla 5. Acciones respetuosas

Nombre:
Yo respetando
Dibujo:

La sesión número 2, es la lectura de un cuento, esta se realiza a manera de juego (tingo tango para señalar al estudiante que debe continuar la lectura). Y se analiza con el análisis personal de cada estudiante al responder la pregunta planteada en el anexo 3.

Tabla 6. Cuento el orejón

Lectura del cuento, tomado de <https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

El orejón

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y.

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a [reír](#) ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de [cinco años](#).

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben [burlarse de los demás](#). Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una [pelota](#) de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de [música](#), del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso

había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy [asustados](#). Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el [valor](#) de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)

Teniendo en cuenta la lectura “el orejón”, responde la siguiente pregunta.

Tabla 7. Consideración del cuento el orejón

Nombre:	Respuesta
Pregunta	
¿Cómo te pareció el actuar de Henry ante lo que tuvo que vivir con sus compañeros? (justifica tu respuesta)	

Para terminar esta sesión se lleva a cabo un “juego de compromisos”, este consiste en que cada estudiante se ubica de pie, enciende una luz (vela) y menciona un compromiso que está dispuesto a practicar y cumplir para con sus compañeros de aula.

Para el momento de reubicación (ubicación conceptual), se aplica nuevamente el instrumento presentado anteriormente como pre test, pero en esta ocasión se denomina post test, ya que se tiene en cuenta su aplicación después de la intervención de la UD, para identificar los avances que presentaron los estudiantes sobre la concepción y aplicación del valor del respeto en sus relaciones sociales. Además, se fortalece con un debate sobre la experiencia compartida y las enseñanzas que estas les dejaron para sus vidas, plasmando en el siguiente anexo 5 las opiniones de cada estudiante con relación a lo que se le plantea.

Tabla 8. Preguntas orientadoras del debate

Preguntas orientadoras del debate	Respuesta de los estudiantes
¿Qué fue lo que más te gusto de esta experiencia?	
¿Qué aprendiste sobre el respeto?	

7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La implementación de los instrumentos presentados a continuación permite realizar de manera cualitativa un análisis basado en las respuestas que otorgaron los estudiantes en cada uno de los momentos de la investigación, a través de la intervención de la UD, posibilitando contemplar a la luz de la teoría las respuestas obtenidas. En esta parte es muy importante acatar las categorías que aborda la investigación.

7.1 MOMENTO DE UBICACIÓN

Para identificar las ideas previas que presentaron los estudiantes sobre los conflictos que se desarrollan en el aula escolar y que afectan negativamente la convivencia del mismo y las relaciones sociales de los participantes, se llevó a cabo la aplicación del pre- test, este instrumento es conformado por 12 preguntas, con opción de respuesta a veces (AV), nunca (N) y siempre (S), así como la posibilidad de argumentar cada una de las respuestas.

A través, de la aplicación del pre test, se busca identificar las ideas que presentan los estudiantes para asumir comportamientos que están afectando negativamente sus relaciones sociales y poder intervenirlas. A continuación se presenta la información obtenida en este momento por cada uno de los participantes que conformaron la unidad análisis de la población.

Tabla 9. Resultados pregunta 1 pre test

PRE TEST					
P1. ¿Me enoja cuando mis compañeros no me prestan algo?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				“porque son mis amigos”	El estudiante, según los estadios de desarrollo de Kohlberg presenta el nivel II de moralidad convencional

					(estadio 3), su comportamiento lo relaciona poniéndose en el lugar del otro, teniendo presente en sus acciones los sentimientos e intereses de quienes le rodean.
E2				<i>“Porque lo necesito”</i>	Según la teoría de Kohlberg, el estudiante presenta el nivel pre convencional, estadio 1, puesto que su respuesta se asume desde su egocentrismo y no se reconocen los intereses de los demás al molestarse algunas veces cuando no obtiene lo que quiere.
E3				<i>“porque lo quiero”</i>	La respuesta dada por el estudiante lo ubica en el nivel de moralidad pre convencional, estadio 1, su respuesta es egocéntrica y está enmarcada en el interés propio irrespetando los intereses y decisiones de los demás.
E4				<i>“son egoístas”</i>	Su respuesta es basada en el intercambio, por lo que al no conseguir siempre lo que quiere, cataloga a los demás como egoístas, según la teoría de Kohlberg presenta el nivel de desarrollo moral I, estadio 2 de moralidad convencional.
E5				<i>“me da rabia son</i>	En su respuesta se percibe el interés

				<i>egoístas”</i>	de intercambio, por lo que denomina egoístas a quienes no le prestan algo y eso le causa molestia algunas veces, por esta razón se ubica en el estadio 2 del nivel pre convencional.
--	--	--	--	------------------	--

Los argumentos expuestos por los estudiantes presentan una mínima variación en sus respuestas con relación al enojo que surge con sus compañeros cuando no les prestan algo (pregunta 1), siguiendo los planteamientos de esta teoría, los niños participantes de la investigación están en el nivel pre-convencional, etapa de egocentrismo e individualismo que contempla Kohlberg y que está conformado por el estadio 1: Castigo y obediencia, y el estadio 2: Propósito e intercambio (individualismo). Se identifica que estas conductas de los E2, E3, E4 y E5 son causantes de ambientes que no favorecen la convivencia en el aula escolar, generando situaciones de conflicto entre compañeros.

Cabe destacar, que ante esta pregunta solo el E1 presenta según su respuesta el nivel II, estadio 3 del desarrollo moral, ya que priman sus emociones y respeto por las expectativas compartidas sin enojarse por recibir un no como respuesta de una petición suya a sus compañeros.

Tabla 10. Resultados pregunta 2 del pre test

PRE TEST					
P2. ¿Doy las gracias cuando alguien me ayuda?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				<i>“porque eso es ser</i>	La perspectiva de este estudiante se basa en la mutualidad, lo que hace

				<i>amables”</i>	que se ubique su comportamiento moral en la estadio 3 del nivel II que comprende la moralidad convencional, su argumento ante la pregunta destaca expectativas, relaciones y conformidad interpersonal.
E2				<i>“Porque es ser agradecido”</i>	En su argumento se puede evidenciar que es un estudiante que se pone en el lugar del otro para actuar, en este sentido da agradecimiento y cumple con lo planteado en el estadio 3 del desarrollo moral de Kohlberg.
E3				<i>“porque me da pereza”</i>	La respuesta que da el estudiante permite que su desarrollo de moralidad se ubique en el estadio 1 del nivel I, puesto que su comportamiento frente al agradecimiento se basa en el egocentrismo que no le permite reconocer los intereses de los demás.
E4				<i>“se me olvida”</i>	Es una respuesta que le apunta a la ausencia de moralidad, ya que no considera las intenciones y se limita a quedarse en su interés propio, por lo tanto su desarrollo moral cumple mínimamente con el

					estadio 1 del nivel I.
E5				<i>“se me olvida”</i>	En el nivel I se halla el estadio 1, al cual se ajusta el tipo de respuesta que plantea el estudiante cuando considera que se le olvida dar las gracias, pues su interés se centra en llevar acabo sus intenciones, sin tener en cuenta lo que sientan los demás.

Los planteamientos de los E3, E4 y E5 se evidencia que según su moralidad aplicada a las actuaciones que practican con otras personas, estas no sobrepasan el estadio 1 del nivel II, puesto que para ellos aún está presente la moralidad pre convencional, como punto de vista propio se centra el egocentrismo y las acciones se consideran solo físicamente, no teniendo en cuenta razones para hacer lo justo o dicho en otras palabras lo más adecuado y pensado no solo en el interés propio.

Por el contrario, se encontró que para los E1 y E2, ese nivel ya fue superado, eso lo evidencian las respuestas emotivas que plantearon con relación a la importancia de expresar agradecimiento cuando reciben algún tipo de ayuda, pues su nivel de moralidad se acerca a comportarse como un buen amigo lo que implica respetar y preocuparse por los demás para promover relaciones mutuas basadas en valores. Por tanto se plantea que cumplen con el nivel II (nivel convencional, estadio 3).

Tabla 11. Resultados pregunta 3 del pre test

PRE TEST					
P3. ¿Creo que no tengo amigos?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				<i>“porque esos pensamientos son feos”</i>	Para el estudiante es algo feo considerar que no tiene amigos, su respuesta permite considerar que no es creencia sana para tener presente, razona desde el significado de ponerse en el lugar de los demás, por ello su desarrollo moral se halla en la moral convencional, estadio 3.
E2				<i>“Porque pelean”</i>	El comportamiento de las personas es de gran variabilidad, es influenciable y más aún en la edad infantil en la que los comportamientos surgen más de las emociones que de la razón, para el E2, algunas veces cree que no tiene amigos, debido a que ocasionalmente surgen peleas que desde su postura egocéntrica no le permite considerar por qué se dan estas situaciones y el grado de responsabilidad que puede

					presentar en ellas, por lo tanto se considera que el desarrollo de la moralidad para este estudiante se halla en el estadio 1 de moral pre convencional.
E3				<i>“porque no juegan conmigo”</i>	Nuevamente prima la percepción únicamente personal del estudiante, ante la cual solo considera las acciones físicas, dejando de un lado las posibilidades de tener en cuenta que puede estar actuando de manera no agradable o justa ante los intereses propios y de los demás, en este sentido su desarrollo de moralidad es pre convencional, ubicándose en el estadio 2, en el que sobresale el individualismo.
E4				<i>“siempre jugamos”</i>	El E4 opto por responder que nunca cree que no tenga amigos, pues su argumento permite deducir que goza de aceptación en el grupo para el desarrollo de estas actividades, ello permite decir que su desarrollo moral está en el estadio 3, este se orienta por la moral convencional, que tiene como significado la aceptación del rol de buen amigo.
E5				<i>“no juegan conmigo siempre”</i>	El E5 respondió que a veces cree que no tiene amigos, porque no lo

					tienen en cuenta siempre para jugar, situación que le incomoda porque su moral se halla en el egocentrismo, queriendo ser participante protagónico y desconociendo las interacciones. En este sentido el estudiante se halla en el nivel I, estadio 1 de moral pre convencional.
--	--	--	--	--	--

Las respuestas obtenidas por los estudiantes se evidenciaron divididas, en torno a sus creencias, por ejemplo para los E1 y E4, no fue una opción considerar que no tienen amigos, por el contrario plantearon que esos pensamientos no son buenos para tenerlos presentes, ya que su nivel de moralidad se basa en el interés de tener buenos motivos y mantener relaciones mutuas de confianza, respeto y gratitud para mantener una buena interacción con sus amigos. Contrario a estas creencias se halló que los E2, E3 y E5 presentan moral pre convencional, puesto que sus comportamientos parten del egocentrismo e individualismo y desligan sus intereses de las intenciones emocionales y la autoridad.

Tabla 12. Resultados pregunta 4 del pre test

PRE TEST					
P4. ¿Pido el favor cuando necesito ayuda?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				<i>“porque eso es lo que uno debe hacer”</i>	La toma de decisiones basada en los deberes, se puede asumir

					también como una forma de generar espacios con expectativas no solo al bien propio sino común, es así como se asume la respuesta que plantea el E1, al responder que siempre pide el favor cuando necesita ayuda, lo cual permite plantear que su moral es convencional y se encuentra en el estadio 3.
E2				<i>“Porque es algo difícil”</i>	No una decisión fácil de tomar, el pedir ayuda cuando una persona se encuentra bajo una moralidad del individualismo, lo que implica un nivel de moral pre convencional, estadio 2, en el cual se ubica este estudiante, debido a que algunas veces se atreve a romper ese hielo y sobrepasar los límites que el mismo se crea.
E3				<i>“porque no puedo”</i>	Los límites que se traza este estudiante, no le permiten tener una visión más amplia sobre la necesidad que tienen los seres humanos de pedir y dar ayuda cuando se necesita, pues su proceso de maduración de la moral aun no sobrepasa el estadio 1 del nivel pre convencional.

E4				<i>“por respetar”</i>	Es muy importante esta respuesta, ya que se relaciona con una acción del respeto, en la pregunta las palabras “pedir el favor” son fundamentales para identificar la moralidad que presentan los estudiantes en torno a si aplican estas palabras en acciones de su diario vivir. El E4, a través de su respuesta actúa de una manera adecuada y justa ante la solicitud de ayuda, por lo tanto presenta una moral convencional, ubicada en el estadio 3, según su respuesta.
E5				<i>“solo digo que me ayuden”</i>	El actuar egocéntrico del E5, le impide poner en práctica el uso de palabras respetuosas y amables para dirigirse a los demás aunque sea para pedir ayuda, pues así lo permite evidenciar con su respuesta, ante la cual se percibe un comportamiento basado en la moral pre convencional, estadio 1.

Fuente: Elaboración propia

Se identificó que para los estudiantes en su mayoría no es una opción constante hacer el uso de palabras amables para solicitar la colaboración o ayuda de los demás, pues algunos prefieren ni siquiera hacerlo y otros los hacen de una manera despectiva o podría decirse que hasta grosera, sin embargo aunque sus edades son menores, para los E1 y E5, el uso de estas palabras si son fundamentales para lograr lo que desean, que en este caso

particular se define como pedir ayuda, se puede además considerar que ellos lo hacen desde sus principios morales de la mutualidad, es decir puedo decidir de lo que doy, estableciendo acuerdos de relación mutuos con quienes se rodea. A diferencia de sus demás compañeros que requieren de una maduración hacia el bien común más que el propio,

Tabla 13. Resultados pregunta 5 del pre test

PRE TEST					
P5. ¿Presto atención cuando alguien está hablándome?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				“porque tengo que aprender a escuchar”	La respuesta que da el estudiante ante la pregunta planteada, se puede considerar como un razonamiento de moral convencional, del estadio 3, puesto que prestar atención lo asume como un deber, y desde este punto de vista los deberes promueven derechos, es decir que surge por tanto una acción que conlleva a la conformidad interpersonal y a su vez a la mutualidad.
E2				“me da pereza”	El estudiante responde desde un punto de vista individualista, en el que priman únicamente sus intereses, no teniendo en cuenta acciones respetuosas para quien está hablando, por lo tanto se

					plantea que su moral aplica para un nivel pre convencional, en el estadio 2.
E3				<i>“porque me da pereza”</i>	Nuevamente se encontró la aplicación de moral pre convencional, específicamente en estadio 2, puesto que el E3 busca satisfacer sus necesidades sin tener siempre presente que estas pueden afectar a otros.
E4				<i>“soy distraído”</i>	La no aceptación de responsabilidades, da pie para iniciar la creación de argumentos con los cuales solo se busca la justificación, ante una norma básica de respeto, como escuchar a quien nos está hablando, para el E4 se define con base en su respuesta que es orientada hacia el individualismo, como lo considera Kohlberg es sus estadios de desarrollo moral, al cual este estudiante cumple con las pautas del estadio 2, del nivel pre convencional.

E5				<i>“me aburro”</i>	La respuesta planteada por el estudiante al aceptar que nunca presta atención cuando alguien está hablándole, deja entre ver la ausencia de respeto y el actuar únicamente a favor de los intereses del individuo, ya que no tiene en cuenta que todos tienen intereses que no pueden coincidir pero aun así se deben respetar. Por ello se considera que su desarrollo moral se halla en el estadio 2 del nivel pre convencional.
----	--	--	--	--------------------	--

Los resultados evidenciados en esta pregunta, permiten inferir en la identificación del comportamiento desinteresado que presentan cuatro de los cinco estudiantes indagados, para los cuales sus respuestas se ajustan a lo establecido en el estadio 2 del nivel pre convencional, en este nivel prima el propósito y el intercambio. Pues los niños con moral preconvencional tienen a presentar comportamientos individualistas, egoístas y enmarcados en una justicia relativa pero poniendo los intereses personales antes que los comunes. A diferencia de lo expuesto anteriormente, se obtuvo que el E1, respondiera no solo teniendo en cuenta sus intereses sino también los sentimientos, acuerdos y expectativas con relación a los sentimientos de los demás, por tanto se consideró que aplica la moral convencional en su estadio 3.

Tabla 14. Resultados pregunta 6 del pre test

PRE TEST						
P6. ¿Digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta?						
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO	
	V					
E1				<i>“porque eso es feo”</i>	El estudiante respondió que nunca lo hace porque considera que eso es feo, lo cual permite decir que frente a las acciones que implican el uso de palabras soeces, opta por no hacerlas ya que van en contra de su moralidad que se halla en el estadio 3 del nivel convencional.	
E2				<i>“me da rabia”</i>	El estudiante usa una expresión particular en su respuesta, pues la rabia es una emoción negativa que a veces le hace asumir acciones inadecuadas, esto por su nivel de moralidad pre convencional sujeta al no cumplimiento de reglas y acciones pensadas solamente en el yo (egocéntrico – individual), por lo tanto se plantea que su conducta se ajusta al estadio 2.	
E3				<i>“porque me da rabia”</i>	Nuevamente se encontró que un estudiante actúa inadecuadamente siempre ante las emociones	

					negativas que lo impulsan a decir palabras soeces cuando algo no le gusta, pues ello da muestra del poco análisis que realiza a sus acciones sin importarle lo que los demás puedan pensar o sentir, en este sentido asume una moral individualista (moral pre convencional, estadio 2).
E4				<i>“es malo”</i>	El estudiante respondió que nunca dice groserías, cuando algo no le gusta, pues según sus consideraciones éticas esto lo define como malo, lo que indica que su actuar se desarrolla desde la moral convencional, porque se ha mentalizado una regla o norma que le han indicado, (esta puede ser de origen religioso), por tanto es el estadio 1, el que prevalece en su conducta.
E5				<i>“me da rabia”</i>	Sentir rabia a veces y actuar de manera ofensiva ante los demás es una de característica del individualismo, ante el cual no se tienen en cuenta los intereses o sentimientos de los demás, por lo que se define que el E5 se halla en el estadio 2 del nivel pre

				convencional.
--	--	--	--	---------------

Expresar emociones es algo natural del ser humano, sin embargo, entre expresar y sentir hay una sublime diferencia, por ejemplo en la edad infantil el uso de palabras soeces y generalmente en la vida del campo, es una forma de expresar libremente lo que cada persona siente y piensa. Sin embargo, no obstante por ser casi una costumbre se puede considerar esto como una acción que le aporte a la construcción de vida social del ser humano, esencialmente en la edad infantil, en donde la mayoría de acciones se hacen por imitación.

Siendo por tanto, una época muy importante para enseñar a los infantes a pensar y tomar decisiones (mínimas) de sus acciones, procurando tener en cuenta no solo su bien propio, sino, a pensar como seres parte de una sociedad, como seres interactuantes en un mundo en el existen las diferencias y se deben respetar. En este sentido, es necesario que los E2, E3, E4, y E5 comprendan desde sus capacidades la relevancia que puede llegar a tener el uso de palabras soeces que no provocan respeto sino que por el contrario desencadenan descontento y rechazo.

Tabla 15. Resultados pregunta 7 del pre test

PRE TEST					
P7. ¿Creo que todos tenemos derecho a ser respetados?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				“ <i>porque nosotros tenemos derechos de eso</i> ”	El estudiante da una respuesta encaminada hacia la perspectiva social en la que reconoce desde sus capacidades que el respeto es un deber que todos merecen,

					incluyéndose al mismo como parte en la pregunta. Por tanto presenta comportamientos que lo remiten al estadio 4, en el cual cada persona define papeles individuales y reglas de comportamiento. Es decir que el E1 presenta una moral convencional.
E2				<i>“es bueno”</i>	Sin lugar a dudas como lo plantea el estudiante, gozar de respeto en un grupo social <i>“es bueno”</i> , por lo que es importante que todos creamos que es un derecho al que se puede acceder dando y manteniendo acciones respetuosas si n lastimar a los demás. En este sentido, el E2 en estos momentos desarrolla una moral convencional, comprendida en el estadio 3, que considera las relaciones interpersonales (mutualidad).
E3				<i>“porque unos son tontos”</i>	El respeto no es un valor que se merezca a veces, debe ser comprendido como una esencia para mantener buenas relaciones con los demás. Por tanto, al estudiante responder que a veces es merecido, porque <i>“unos son tontos”</i> , se convierte en una acción

				egocéntrica, en la que no considera los intereses de los demás y prima lo injusticia ante la igualdad, ya que desconoce que todos los humanos tienen ese derecho. Su desarrollo moral se plantea que cumple con el estadio 1 de moral pre convencional.
E4				<i>“me da pereza”</i> Reflexionando en torno a la respuesta del estudiante, se evidencia que no tiene interés en el tema, además de considerar que no siempre todas las personas merecen respeto. En este sentido se puede considerar que presenta moral pre convencional, ajustándose al estadio 2, que considera los comportamientos individualistas.
E5				<i>“porque si se pelea no”</i> Para el estudiante según su respuesta impera el intercambio, ante el cual plantea que el respeto es merecido si se da respeto, particularizando que <i>“si se pelea no”</i> habría porque creer que sea un valor merecido. Ante ello su desarrollo de moral pre convencional se da en el estadio 2.

Ante el planteamiento de la P7 del instrumento pre test, se obtuvo que los E3, E4 y E5 desarrollan la moral pre convencional, en la que las acciones se consideran solo físicamente y se prioriza el propósito y el intercambio, ante ello, los estudiantes consideran que si no se dan acciones respetuosas pues sencillamente no tiene por qué exigirse respeto, por ejemplo plantea uno de ellos algo muy común en la vida escolar, mencionando las peleas, lo cual se convierte en un argumento desde sus propios análisis.

El pensamiento individualista rige sus acciones, pasando a desconocer el plano de los intereses de los demás, en este sentido lo justo es relativo al comportamiento que presente cada uno.

Tabla 16. Resultados pregunta 8 del pre test

PRE TEST					
P8. ¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				<i>“porque eso es de mala educación”</i>	Lo planteado por este estudiante, puede ser analizado como una trascendencia entre los estadios 1, 2 y 3 llegando al cuarto estadio que establece el comportamiento del ser humano desde el sistema social y la conciencia, en el cual el E1 diferencia los acuerdos y motivos interpersonales definiendo su comportamiento, aplicando por tanto al desarrollo de la moral convencional según Kohlberg.

E2				(el estudiante no respondió nada)	El estudiante solo señaló la opción “nunca” y no argumento su respuesta, al preguntársele dijo verbalmente que no quería hacerlo.
E3				“porque es chistoso”	En la edad infantil es muy común reír de ver lo que le pasa a otros, especialmente si son situaciones físicas, sin embargo ello no quiere decir que ello esté bien implementado, porque cuando no es a otros sino a uno mismo entonces ya no es asumido desde el mismo interés. El E3 siempre se burla cuando algo de sus compañeros comete alguna equivocación, lo que puede causar molestia en los demás, pero él desde su postura individualista (estadio 2) no lo toma en cuenta.
E4				“es chistoso”	Ocasionalmente el estudiante percibe como chistoso las equivocaciones de sus compañeros, asumiendo una actitud de burla frente a lo ocurrido y posiblemente hiriendo o causando enojo en sus amigos. Pues su desarrollo moral basado en el interés propio (estadio 2), no le permite siempre contemplar los intereses y

					necesidades de los demás.
E5				<i>“me da risa”</i>	Para este estudiante siempre es motivo de risa percibir equivocaciones de sus compañeros, situación que no considera para hacerlo porque únicamente piensa en lo que él puede sentir y no en lo que otros también pueden llegar a sentir y as aún si actúa de manera burlesca, en este sentido y teniendo en cuenta su respuesta se ubica en el estadio 2 del desarrollo moral.

Se encontró que los E3, E4 y E5 presentan una orientación ingenuamente egoísta, ya que no tienen en cuenta los sentimientos de sus compañeros cuando les sucede algo, sino que por el contrario asumen es una actitud de risa y burla, ante la cual no dieron muestra de preocupación o interés de superar. Por otra parte y con una respuesta muy aislada de lo planteado por estos estudiantes, se encontró la particular respuesta del E1, con un análisis y sentido social que incluye el desarrollo de una perspectiva previa a la de la sociedad, es decir a la de una persona con apropiación de valores y capaz de diferenciar lo que debe hacerse.

Tabla 17. Resultados pregunta 9 del pre test

PRE TEST						
P9. ¿Lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta?						
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO	
	V					
E1				<i>“porque eso es feo y grosero”</i>	La postura que asume el E1 ante lo planteado se puede asumir como el interés en ser y mantener el papel de un buen amigo, sin ser grosero y no causando afectaciones en los demás, con lo cual busca relaciones mutuas de respeto y consideración. Su desarrollo de moralidad se encuentra en el estadio 3 del nivel convencional.	
E2				<i>“me da rabia”</i>	Los impulsos suelen ser en la infancia un común denominador de acciones ingenuas, sin embargo es necesario no caer en creer que todos los niños actúan de manera ingenua, pues en este caso los E2”, E3 y E4 responden que a veces lastiman a sus compañeros porque le da rabia cuando le hacen algo que no es de su agrado, lo que indica que hay de por medio una emoción negativa que está	
E3				<i>“porque me da rabia”</i>		
E4				<i>“porque me da rabia”</i>		

					acompañada de un proceso de razonamiento basado en lo que él siente únicamente no siendo una actitud que le aporte a la tolerancia y convivencia del grupo, sino más bien orientado al sentir individual, característico del estadio 2 de la moral pre convencional.
E5				<i>“para que dejen de joderme”</i>	El estudiante reacciona de manera agresiva ante los compañeros que de alguna manera le hacen cosas que a este no le agradan, plantea en su respuesta que así lo hace siempre “para que dejen de joderme”, se evidencia que prima en su comportamiento además de falta de tolerancia, falta de respeto puesto que pudiendo contrarrestar esta situación de otra manera (acudiendo a su maestro) opta por no considerarla. Lo que indica que presenta un nivel de moral pre convencional basada en su único interés (individual).

Se evidencio que los estudiantes E2, E3, E4 y E5 asumen en su mayoría de veces reacciones intolerantes para con sus compañeros, desconociendo maneras de llegar a acuerdos de conciliación para que sean respetados por sus amigos y optan por tomar decisiones orientadas solamente a su interés, lo que los convierte en seres individualistas

que definen acciones agresivas sin analizar las consecuencias de sus actos, llegando hasta a lastimar a los demás, por razones injustas. A diferencia de estos estudiantes el E1 asume comportamientos muy diferentes a los anteriormente mencionados, pues para este se torna importante mantener buenas relaciones con sus compañeros, basadas en valores de respeto y tolerancia para ser una buena persona.

Tabla 18. Resultados pregunta 10 del pre test

PRE TEST				
P10. ¿Me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros?				
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?
	V			
E1				“porque no me parece problema”
E2				“dicen bobadas”
E3				“porque dicen bobadas”
E4				“son tontos”
No es problema para el E1 escuchar las ideas de sus compañeros, lo que permite decir que es una persona con respeto hacia los demás, con perspectiva de ponerse en el lugar de los demás. Por ello se ubica en el estadio 3 de moral convencional.				
Los estudiantes E2, E3 y E4 argumentan que les causa incomodidad escuchar las ideas de sus compañeros porque “dicen bobadas” pues estas afirmaciones se tornan irrespetuosas para con sus amigos ya que a ninguna persona se le debe considerar boba o tonta, es solo que se debe comprender que todos somos diferentes y por tanto				

					surgen opiniones diferentes. En este sentido estos estudiantes se hallan con un desarrollo de moral en el estadio 2 del nivel pre convencional, debido a que solo se interesan por lo que a ellos les gusta y no tienen en cuenta lo que puedan llegar a sentir los demás.
E5				<i>“me da pereza”</i>	El irrespeto por las ideas de los demás también se puede percibir cuando una persona no presta atención a lo que la otra está expresando, por pereza, es lo que le sucede según su respuesta al E5 algunas veces, es decir que ocasionalmente lo hace. Este comportamiento permite plantear que su desarrollo de moralidad se halla en el estadio 2, puesto que se desinteresa por el bienestar de los demás y desconoce sus necesidades.

El resultado de la P10, presentó argumentos de los estudiantes desfavorables para propiciar ambientes sanos y enriquecedores de valores, pues se identifican como seres que presentan poco interés en el bienestar de los demás, se desligan de las normas para alcanzar el bien común desconociendo acciones respetuosas ante la expresión de las ideas de sus compañeros, sin tener consideración de que dicha situación se pueda tornar recíproca y afectarlos a ellos mismos.

Tabla 19. Resultados pregunta 11 del pre test

PRE TEST				
P11. ¿Me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros?				
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?
	V			
E1				<i>“porque para mí ellos son como familia”</i> El planteamiento del estudiante está orientado al sentimiento de ser buen amigo que le causan sus compañeros y maestros, llegando a compararlos con su familia, por tanto se convierte en una respuesta afectiva que da gran posibilidad de propiciar relaciones armónicas, pacíficas, respetuosas y promotoras entre las personas que lo rodean. La aceptación que asume ante querer ser una buena persona (amigo) significa las buenas intenciones que tiene para preocuparse por los demás. Ello es particular del estadio 3 del nivel moral convencional, pues en este nivel se busca dar para así mismo recibir, en este caso dar respeto al dirigirse hacia las ideas de los demás, para luego ser respetado y escuchado.
E2				<i>“no sé, se me olvida”</i> Los E2, E3, E4, y E5, presentaron

E3				<i>“porque se me olvida”</i>	respuestas muy similares, en su argumento coincidieron en elegir la opción a veces, para dar a conocer que ocasionalmente se dirigen con respeto hacia las opiniones de los demás, pues en la P10, se puede percibir la confirmación a la presente pregunta, ya que sus respuestas son expresadas sin tener en cuenta el sentir de los demás. Ellos argumentan que lo hacen por olvido. Debido al desinterés que exponen, se puede decir que su nivel moral es pre convencional y se ajusta al estadio 2, que se orienta bajo el individualismo, desconociendo el significado de mantener relaciones mutuas.
E4				<i>“se me olvida”</i>	
E5				<i>“no me doy cuenta”</i>	

Los estudiantes en su mayoría no presentan respeto por las ideas de sus compañeros, como se ha podido observar en las anteriores preguntas, para ellos no prima este valor, por lo que asumen comportamientos ante los cuales dicen no darse cuenta de lo “malo” que hacen. Sin embargo, a pesar de que las preguntas son abiertas, se limitan a responder de manera muy cerrada y sin mayor preocupación ante el cuestionamiento subjetivo que conlleva cada pregunta, pues así como algunos de ellos han podido analizar su comportamiento y de alguna manera evaluarlo para contemplar sus posibles errores, hay uno de ellos que deja evidenciar además de sus respuestas, su comportamiento es muestra de lo que expresa. Por tanto, se convierte en un hallazgo relevante para la investigación, ya que

puede constituirse como una evidencia de que la edad no es el límite para empezar a apropiarse y definirse como seres respetuosos.

Tabla 20. Resultados pregunta 12 del pre test

PRE TEST					
P12. ¿Acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco?					
ESTUDIANTE (E)	RESPUESTA			¿POR QUÉ?	CRITERIO
	V				
E1				<i>“porque eso es ser amable”</i>	Para el estudiante hacer esto es parte de su amabilidad tanto consigo mismo como con los demás, ello da muestra de su moralidad convencional que se ubica en el estadio 3.
E2				<i>“me da pena”</i>	Para los E2, E3, y E4 algunas veces reconocen que se equivocan, así como pocas veces ofrecen disculpas por el error cometido. Ellos coinciden respondiendo que no lo hacen siempre, porque les da pena. Según la teoría de Kohlberg se puede considerar que no lo hacen porque solamente piensan en su sentir, son egoístas frente a sus conductas para con los demás y no se ponen en sus lugares. Por tanto, presentan el estadio 2 de moralidad pre convencional, priorizando el yo
E3				<i>“porque me da pena”</i>	
E4				<i>“me da pena”</i>	

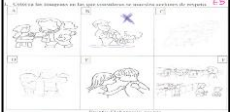
					sobre el todos.
E5				<i>“porque se la montan a uno”</i>	Para el estudiante no es una opción aceptar sus errores así como ofrecer disculpas por ellos, puesto que argumenta que si lo hace, es como un símbolo de debilidad ante el cual después se puede ver afectado y <i>“se la montan”</i> , es un término común de la región, para referirse a que después nadie le va a temer y por tanto no lo van a “respetar”. Su postura es egoísta e individualista y lo único que le interesa es lograr sus propósitos sin tener en cuenta a los demás. Según la teoría de Kohlberg, indica que el E5 presenta un estadio de desarrollo moral 2 que conforma el nivel pre convencional.

Se encontró en la P12, que los estudiantes presentan en su mayoría (4 de 5) dificultad para aceptar sus errores y ofrecer disculpas, por tanto es una situación que afecta negativamente la convivencia entre compañeros, causando cada vez más enojo y la posibilidad de reaccionar incontroladamente cuando algo no les agrada.

Continuando con la aplicación del pre test, se presentan los resultados del punto 2 de este instrumento, que consta de identificar mediante una imágenes acciones que los estudiantes asocian con este valor, para ello, dichas imágenes debían ser coloreadas por ellos al identificar cuales representaban acciones de respeto según sus conocimientos y para finalizar el punto 3, en el que cada estudiante escribía lo que entendía por respeto y

planteaba acciones que considerara representaban ese valor. Los resultados igualmente se presentan por cada uno de los estudiantes.

Tabla 21. Resultados identificación de juego de roles y definición de respeto en el pre test

Estudiante	Imágenes seleccionadas	¿Qué entiendes por respeto?	Escribe acciones respetuosas
E1	A- B- F 	<i>“es amor”</i>	<i>“compartir con los demás”</i>
E2	A- B 	<i>“es no pelear con los amigos”</i>	<i>“no gritar”</i>
E3	A 	<i>“es no pelear”</i>	<i>“no pegarle puños a los amigos”</i>
E4	F 	<i>“no ser grosero”</i>	<i>“no decir groserías y saludar”</i>
E5	B 	<i>“no pelear, no decir groserías”</i>	<i>“escuchar”</i>

En el punto 2 del pre test se obtuvo más información que le aporta a la investigación, en este los infantes mediante una de las formas que más les agrada realizar actividades, como lo es colorear, pudieron elegir las imágenes que según los conceptos que presentaban en ese momento sobre el respeto, elegían entre seis imágenes las que para ellos representaban dicho valor.

En este sentido se encontró que el E1, coloreo las imagen A, motivado por la consideración de que *“parecía una mamá jugando con la hija”* (expreso verbalmente el

E1), así mismo coloreo la imagen B, teniendo en cuenta que representaba *“un papá y un hijo, que el papá le estaba enseñando de buena manera a vestirse y que eso era con respeto”* (expresó verbalmente el estudiante), la siguiente imagen que coloreo fue la F, ante la cual manifestó de la misma manera que *“allí las personas están compartiendo felices y están haciendo varios oficios para ayudarse”*. Esta respuesta, es muy importante ya que de alguna manera se percibe que el estudiante identifica que los personajes están desenvolviéndose en un rol para ayudar en el hogar, por tanto con esta apreciación se pudo dar ejemplos particulares de los diferentes juegos de rol que cada persona puede en determinado momento representar.

Por otra parte el E2, eligió la imagen A, expresando que le *“parecía una doctora atendiendo a una niña”* y la imagen B, era *“un papá y el hijo hablando de como pararse, el niño hace lo mismo que el papá”*. Para este estudiante, estas imágenes representaban acciones de respeto porque *“se ve que no están peleando”*.

Se obtiene que para el E3, solamente la imagen A, fue tomada en cuenta al elegirla como una forma que consideraba de acciones de respeto, el estudiante expresa que *“cuando la doctora atiende a la niña de manera amable, es respetarla”*.

Con resultado diferente, se halló que el E4 coloreo únicamente la imagen F, manifestando que en esa *“no se ve que están peleando y todos ayudan a hacer oficio”*. Para finalizar este punto del test, se obtuvo que el E5, no coloreo ninguna de las imágenes propuestas, sin embargo señaló con una X la imagen B, lo cual indica que esta es la opción que para él representaba una acción de respeto, expresó que *“el señor y el niño están contentos y parece un papa con el hijo, que están hablando sin regañarlo”*.

De los resultados obtenidos se puede inferir que para cuatro de los cinco estudiantes parte de la investigación no tienen claridad sobre las acciones que pueden ser representadas como respetuosas, sin embargo cabe destacar que a pesar de su desconocimiento no eligieron las imágenes que se representaban como contra valor. Ello brinda al proceso investigativo un punto de partida significativo para fortalecer los conceptos que tienen

sobre el respeto y lograr que les sea de mayor facilidad identificar acciones que le aporten a mantener una mejor relación con quienes se rodean, especialmente sus compañeros de aula.

Los hallazgos del punto 3, permitieron identificar con mayor puntualidad lo que para cada uno entienden como respeto, ante ello, se obtuvo respuestas que coincidían en mantener acciones positivas frente a los demás, como lo plantea el E1 “*es amor*”, de esta manera define lo que es respeto desde su punto de vista y lo asocia con las acciones que considera es “*compartir con los demás*”.

Para el E2, respetar es “*no pelear con los amigos*” y una acción que plantea es “*no gritar*”, igualmente para el E3, respetar es “*no pelear*” y relaciona la acción de “*no pegarle puños a los amigos*”; en el mismo sentido “*no ser grosero*”, es lo que plantea el E4 para definir lo que entiende por respeto y como acciones respetuosas “*no decir groserías y saludar*”, por último para el E5 respetar es “*no pelear, no decir groserías*” y “*escuchar*” es una acción de respeto ante los demás.

Las respuestas de los estudiantes, se enmarcan en frases relacionadas a no pelear, pero sobre todo en cada una de las cuatro respuestas de los E1, E2, E3, y E4 se percibe la prohibición a una acción negativa, ante la cual si estas no se hacen, entonces si se da el respeto.

Terminada la aplicación del instrumento pres test y teniendo en cuenta que este se diseñó para identificar las ideas previas de los estudiantes sobre el conocimiento que tenían acerca del valor del respeto y la aplicación del mismo en sus prácticas y relaciones sociales con sus compañeros de aula, se pudo inferir que los estudiantes presentan ideas las cuales han sido construidas desde sus experiencias en compañía de su familia, amigos y el contexto de interacción próximo que la apuntan al concepto de respeto y la importancia que este tiene en la vida social y ciudadana del ser humano, sin embargo inmersas en dichas ideas también persisten contradicciones que están afectando sus conductas, evidenciándose entre ellos el uso de palabras inadecuadas frente a situaciones que requieren del reconocimiento y el interés de los demás, acciones egoístas, falta de reconocimiento de sus

errores y el ofrecimiento de disculpas cuando cometen faltas, entre otras que afectan la convivencia en el aula escolar.

En este sentido se contemplan la teoría del desarrollo moral expuesta por Lawrence Kohlberg; según esta teoría, los estudiantes participantes de la investigación estaban en el nivel pre-convencional, donde los juicios se basan en las propias necesidades y las percepciones de las personas, en este nivel se encuentran los estadios 1 (Castigo y obediencia), y el estadio 2 (Propósito e intercambio (individualismo)).

Cabe resaltar que no todos los estudiantes se ubicaron en estos estadios o nivel pre convencional, pues en situaciones particulares como se muestra en los resultados anteriores del pre test, se evidencia que el E1, según sus respuestas presento más características del nivel convencional. Es de tener en cuenta, que el niño inicia en la etapa pre-convencional, luego pasa a la etapa convencional, aunque se puede movilizar en las dos etapas, según la maduración de su pensamiento y su capacidad de análisis crítico.

Las narrativas de los estudiantes evidenciaron un desarrollo del pensamiento crítico y un desarrollo moral, con resultados interesantes para la investigación, ya que pudieron ser tenidos en cuenta como puntos de partida, dado que identifican algunos comportamientos respetuosos y no respetuosos. Se encontró que las ideas sobre el valor del respeto y la convivencia son muy limitadas y no ofrecen profundidad, aunque se pudieron considerar útiles para establecer pautas de convivencia.

Por tanto, se evidencia que los obstáculos presentados por los estudiantes se centran en la convivencia, para la cual deben cumplir unos mínimos de valores, entre ellos el respeto por el otro (consideración del otro), planteamiento expuesto por Cortina (1986), al que además es posible agregarle lo planteado por Kohlberg (1967), cuando considera que no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica sino que están ligadas a la interacción con el ambiente.

Siendo así, la investigación pudo ser apoyada también en este sentido por Piaget (1954) y Kohlberg (1972), quienes identificaron el papel de las emociones como energía

que impulsa y desarrolla las estructuras cognitivas de la mente, estableciendo por tanto la no posibilidad de separarlas, aunque sí trabajarlas independientemente la una de la otra en el plano educativo.

Resaltando este último aporte teórico y con el propósito de fomentar el valor del respeto en los niños de grado segundo, se apoya la investigación desde planteamientos de Vygotsky (1978), quien contempla que los comportamientos del ser humano son cambiantes y dependen en gran medida del entorno vital en que se desenvuelven. Entorno que requiere de motivación por estas prácticas y que busca ser intervenido mediante actividades que parten de sus propios intereses que se enmarcan en la práctica y reflexión de juego de roles.

Por consiguiente, es posible y necesario intervenir la problemática de la ausencia de este valor en las prácticas sociales de los estudiantes, para que su convivencia mejore y surjan maneras más amenas y enmarcadas no solo en los intereses propios sino también comunes y de este modo se aporte a las competencias ciudadanas, las cuales según Chaux (2004), se definen como los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente en las que se debe evidenciar en la acción misma el fortalecimiento de estas competencias y por tanto la viabilizando el desarrollo de la convivencia pacífica.

7.2 MOMENTO DE DESUBICACIÓN

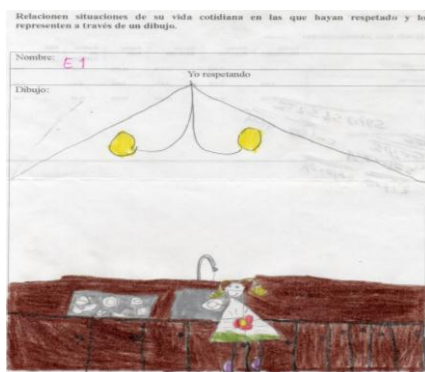
El momento de desubicación fue un espacio de interacción con el conocimiento, donde los estudiantes participaron en la construcción de conceptos claves sobre el respeto para promover la formación en competencias ciudadanas (convivencia y paz) y de esta manera propiciar ambientes armónicos dentro y en lo posible fuera del aula escolar. A continuación se presentan los resultados obtenidos, mediante la implementación de la estrategia juego de roles. Aquí, se aplicaron las sesiones 1 y 2 (ver anexos 2 y 3) y una sesión 3 (expresión oral). Estas sesiones brindaron a los estudiantes la posibilidad de

expresar constantemente sus conocimientos, experiencias e intereses con relación al tema abordado.

Para la sesión 1, se contempló un espacio en el cual ellos se sintieran cómodos, de manera autónoma eligieron que fuera a campo abierto (cancha), lo cual fue aceptado para dar motivación a sus intereses y poder desarrollar la actividad con todo su atención. Para ello cada uno de manera reflexiva y bajo orientaciones cerraban sus ojos y pensaban en una situación que ellos consideraran habían respetado a alguien, para luego considerándose en el mundo del juego como grandes artistas, creadores de una magnífica obra en la que plasmarían su dibujo según la situación que hubiesen elegido de respeto. Cabe resaltar además, que era importante aprovechar el espacio del cual goza las instalaciones educativas, ya que esta recordemos es en zona rural, para hacer que ellos se sintieran cómodos en su espacio de interacción.

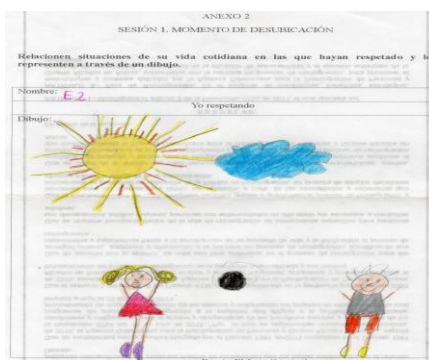
Para los estudiantes, les causo gran interés esta sesión, ya que al considerarse pintores, surgieron diversos comentarios entre ellos, como, “*voy a hacer un dibujo bien chévere*” planteo el E2 y el E1, le respondió, “*voy a pensar en algo que haya hecho y que me quede bien bonito*”. Percibir estos comportamientos por parte de los participantes, permite considerar que presentaron gran interés en el desarrollo de las actividades, así como deseos de conocer cada vez más sobre el desarrollo de otras.

A continuación se presentan los resultados, los cuales buscaron ir identificando avances desde sus saberes que iban presentando los estudiantes. Para este caso, se muestra la imagen que realizó el E1.



Evidenciándose un dibujo que representa una acción enmarcada en un rol familiar, en el que contempla una niña que está lavando losa, ante la cual expresa (oralmente) el estudiante *“ayudo a mi mamá a lavar los platos de la comida, porque es una forma de hacerle saber que la quiere y la respeta, solo ella no tiene que hacer esos oficios”*. El planteamiento del estudiante permite considerar según Zubirí (1982), que los valores se aprenden por vía emocional y que estos son inseparables de la práctica, en la que cobra mayor importancia y se materializan. Desde este sentido, se puede inferir que la decisión del estudiante al realizar esta acción y relacionarla con el respeto es muestra de sus conocimientos y conceptos que ha construido mediante sus emociones.

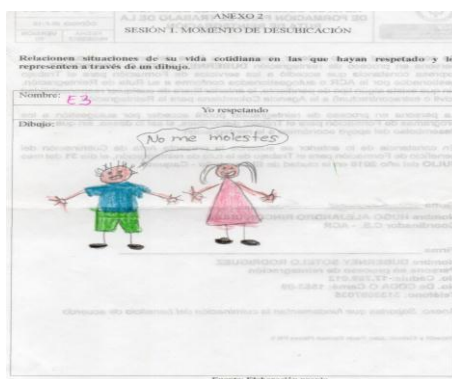
Para el caso del E2, igualmente mostro gran interés por el desarrollo de la actividad participando de la misma con motivación y actitud positiva, se halló con agrado evidenciar la disponibilidad que tenía para la sesión, pues en otras ocasiones no se ha podido percibir la misma conducta. Los resultados del rol de pintor para este estudiante, permitieron gozar de la siguiente imagen.



En la cual se pueden observar dos niños compartiendo felizmente de un juego con una pelota y ante el cual su diseñador (E2) expreso *“ese es un dibujo de una vez que jugué con una amiga y no peleamos”*, con el deseo de conocer un poco más sobre obra de arte, se le pregunto ¿Por qué había escogido hacer ese dibujo y no otro?, el niño respondió *“porque ese día me divertí mucho, no peleamos y la niña era ordenada, cada uno sabía que no podía hacer para no perder el juego”*. Teniendo en cuenta sus respuestas y planteamientos estos presentan y reafirman lo propuesto por Vygotsky (1978), al plantear que los comportamientos del ser humano son cambiantes y dependen en gran medida del entorno

vital en que se desenvuelven. Lo expuesto por el E2, permitió por tanto corroborar que esto es posible y que sin duda alguna el entorno en el cual nos desenvolvemos y las interacciones que se tienen, son influyentes y en algunos casos determinantes para asumir una postura o conducta, pues el niño como lo expreso, al relacionarse con su amiga y con contar con la orientación de ella pudo desarrollar una conducta de respeto hacia lo que habían acordado para el juego y por tanto incidir (pudiendo ser de manera desconocida) hacia lo que plantea Chaux (2004) como la convivencia y paz, que se basa en la consideración de los demás y, especialmente en la consideración de cada apersona como ser humano.

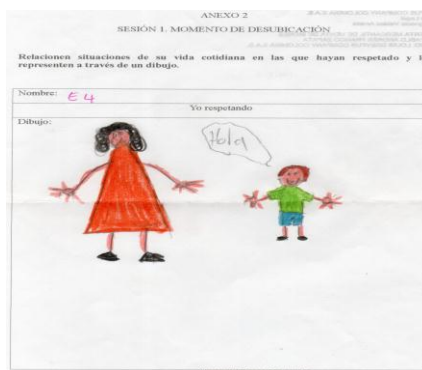
Por otra parte, para el caso del E3, en su dibujo se pudo apreciar dos niños en el niño le dice a la niña no me molestes, puesto que el rostro de la niña representa que le está haciendo una “mueca”.



Al indagarle al estudiante que quería dar a conocer con ese dibujo dijo *“pues profe, usted sabe que yo soy grosero y que no me gusta que nadie me moleste, y que día Sara (nombre cambiado) me estuvo molestando y no le dije groserías ni gritos, solo le dije que no me molestara”*. Seguidamente, se le planteo también a manera de pregunta, el por qué había elegido responderle de esa manera, a lo cual contestó, *“porque me acorde de lo que usted nos dice cada rato”*. Ante esas respuestas, el estudiante fue felicitado porque había asumido una muy buena actitud, primero de hacerse respetar de una buena forma y segundo porque también decidió haber respetado a su compañera.

Teniendo en cuenta la corta edad que presentan los estudiantes y el nivel de desarrollo moral pre convencional en que la mayoría se encuentran y la respuestas del E3, es posible establecer que este estudiante da muestras del inicio de apropiación de competencias ciudadanas las cuales para Chaux (2005), considera una aspiración de formación ciudadana es lograr que las personas sean capaces de convivir con otros de manera pacífica y constructiva. Por tanto, es necesario seguir fortaleciendo los conceptos que hasta el momento presento para hacerlas cada vez más propias de su actuar, de sus conceptos y especialmente del interés por desarrollarlas.

El E4 representó con su dibujo un niño que está saludando a una persona adulta.



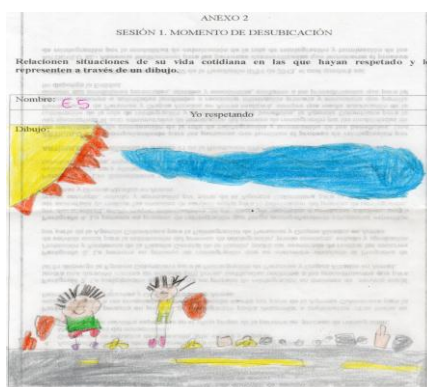
El estudiante expuso que allí había dibujado una situación vivida en su colegio. *“eso fue un día que llegue al colegio y me acuerdo que salude a la profesora, le dije hola y ella me saluda con un pico”*, de la misma manera como se le había preguntado a sus demás compañeros el por qué eligió esa situación, el respondió *“es que (con voz tímida) ese día me gusto como me contestó el saludo, entonces pienso que fue porque yo salude primero”*.

Con base en los hallazgos de las respuestas del E4, entre otros, es de considerar como lo plantea Chaux (2004. P.10), formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo, y más aún en nuestro contexto, teniendo en cuenta que Colombia es una de los países con los índices de violencia más altos del mundo.

Desde este punto de vista, se percibe la necesidad urgente de intervenir desde todos los contextos sociales que la violencia se incrementa, por la ausencia de prácticas de convivencia cotidianas que pueden ser inculcadas especialmente en el hogar y la escuela,

contextos en que los niños permanecen gran parte de su tiempo y aceptan con mayor interés las orientaciones que se les indiquen, en este caso que se puedan promover mediante las emociones que les provoca compartir y experimentar diversos juegos de roles.

Para finalizar esta sesión se hallaron los resultados del E5, este presenta una particularidad ya que no solo contempla la relación con sus amigos sino también con el medio ambiente, pues es así como se evidenció en su dibujo, en el cual se perciben dos niños con unas bolsas recogiendo basura.



Este resultado causó gran interés en los demás estudiantes, puesto que fue el único que relaciono dos aspectos que convergen y cobran un gran sentido humano. La respuesta que dio fue *“yo dibuje eso porque me parece que el día que hicimos la jornada de aseo al colegio y que fuimos por la carretera también, compartí muy bueno con mis amigos y entre todos ayudamos a cuidar la naturaleza”*. Seguidamente uno de sus compañeros dijo *“eso es verdad, y casi ninguno pensamos en cuidarla y respetarla y tanto que ella nos da, solo pensamos en quemar y sembrar para vender y tener plata”*.

Este momento, aportó ideas no solo referentes al valor del respeto entre personas, sino como se puede percibir del respeto hacia el ambiente natural del cual todos formamos parte.

Este ejercicio por lo tanto, se convirtió en una base para poder fortalecer la temática de la investigación, en la que todos se sentían parte importante y protagonistas de los cambios que pudieran ir surgiendo, incluyendo los cambios de estadios morales que ya

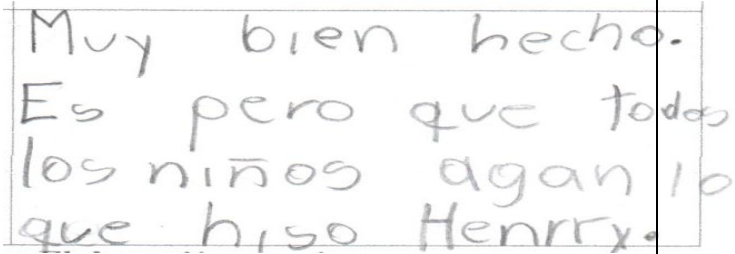
empezaban a dar trascendencia con relación a sus conocimientos para motivar mejores acciones y conductas entre ellos y el mundo que los rodeaba.

Además, se percibió que los estudiantes presentaban ideas que tenían relación con el tema, aunque faltaba motivar sus intereses para que las relacionaran y expresaran. En este sentido, *“Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. (Guía 6 MEN, 2004, pág. 6).*

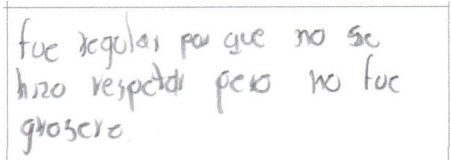
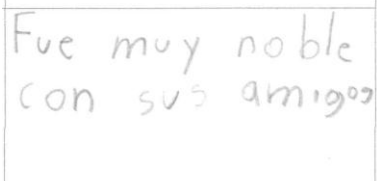
Como parte del momento de desubicación también se aplicó el anexo 3, denominado sesión 2 que consistió en leer un cuento llamado “el orejón”, este fue leído entre todos, uno de los estudiantes lo iniciaba y cualquiera en el momento que se indicara lo continuaba, por lo que debían estar atentos a la lectura y seguirla. Con anticipación a la misma se sostuvo un conversatorio corto entre docente y estudiantes, para acordar el desarrollo anteriormente mencionado de la sesión, ante lo cual todos estuvieron de acuerdo, proponiéndose además que esta sería una oportunidad para ser lectores críticos (porque tienen la posibilidad de cuestionar las actuaciones del personaje, relacionándola con lo que ellos harían según su sentir y pensar), a los cuales los demás darían gran importancia porque tendrían el liderazgo en ese momento de la actividad. Al concluir la lectura cada uno recibió una pregunta para que fuera respondida de manera individual y a conciencia. A continuación se exponen las respuestas presentadas por los estudiantes.

Tabla 22. Resultados de consideraciones sobre el cuento "el orejón"

Nombre: los estudiantes se identifican mediante los códigos E1, E2, E3, E4 y E5.	Respuesta
Pregunta	

¿Cómo te pareció el actuar de Henry ante lo que tuvo que vivir con sus compañeros? (justifica tu respuesta)	La respuesta del E1, como lo muestra la imagen, indica que para este estudiante, la reacción o el comportamiento que asumió el personaje del cuento frente al rechazo y faltas de respeto que padeció con sus compañeros fue muy bueno, argumentando que ello puede ser tenido en cuenta como un ejemplo a seguir para mantener acciones de convivencia con quienes nos rodeamos, así no se reciba de ellos el mejor trato. Desde esta postura, se asume que el E1 da inicios de presentar un desarrollo de moralidad convencional, en el que considera el sistema social y la conciencia, definiendo papeles individuales y reglas de comportamiento.
	De igual manera el E2, también consideró que a pesar de que el personaje no recibió un trato adecuado por parte de sus compañeros, él si se portó muy bien y eso le gusto porque no peleo con los amigos. Ello posibilitó identificar que este estudiante daba inicios de comprender la importancia para mantener la tolerancia y el respeto por los demás aunque surgieran situaciones no vistas como las mejores, en este sentido el E2 da muestras de un desarrollo moral en proceso de avance hacia un estadio moral convencional.

	me gusto que no pelio con los amigos. A diferencia de sus compañeros para el E3, el actuar del personaje no le pareció bien hecho, argumentando que le este fue tonto por que no se hizo respetar. En este caso se evidencia una actitud con falta de tolerancia ante las diferencias, puesto que el estudiante no consideró que tras recibir un trato como el del personaje, este debió actuar pacíficamente sino actuar de tal manera que se hiciera respetar, ese respeto lo enmarcó en acciones agresivas que le causaran daño o temor a los demás para que no lo volvieran a hacer. El E3 presenta un desarrollo moral pre convencional, basado en el castigo como un poder superior. fue tonto por que no se hizo respetar. El E4 no rechazo totalmente el actuar del personaje, lo que indicó que en cierta medida la compartió, definiéndolo como regular debido a que no se hizo respetar, además, agrego que le gusto porque no fue grosero con quienes le hicieron pasar incomodos momentos. Ello es muestra de una trascendencia de un estadio de moralidad a otro, en los que se puede considerar del dos al tres, es decir de moralidad pre convencional a convencional, pues sus acciones pasan de ser netamente egocéntricas e individualistas a ser
--	---

	consideradas como mutuas, con un propósito que destaca los sentimientos, acuerdos y expectativas. 
	Para el E5, la lectura además de causarle interés le permitió hacer una análisis crítico y reflexivo sobre el comportamiento noble del personaje para con sus amigos, a pesar de la situación que se la había presentado al personaje. El estudiante, pudo identificar de la lectura acciones que le parecían no justas para hacerle a los demás, resaltó la buena conducta expresando que había sido muy noble por aguantarse tanto. Desde ese sentido, se pudo considerar que el E5 no se niega al reconocimiento desde sus saberes de la importancia que tiene la tolerancia para alcanzar la convivencia, ese comportamiento también le permitió reflejar el avance que empezó a surgir en sus estadio de desarrollo moral, pues recordemos que su comportamiento en las primeras actividades presentó características de la transición entre los estadios 1 y 2. 

Las respuestas obtenidas con este instrumento de la sesión 2 del momento de desubicación permitió obtener datos relevantes para la investigación, los estudiantes en esta

sesión empezaron a dar inicios de su progreso en la identificación de emociones y comportamientos positivos para mantener la tolerancia ante situaciones complejas que pueden darse en su entorno y que trabajadas desde espacios educativos posibilitan la comprensión y desarrollo de habilidades que les permiten ir construyendo definición de acciones enmarcadas en buenas prácticas de competencias ciudadanas. *“Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. (Guía 6 MEN, 2004, pág. 6).*

Aprender a basar comportamientos teniendo en cuenta el sentir de los demás, se da gracias al sentido moral que cada ser humano aplica a sus decisiones y acciones para propiciar ambientes de convivencia, en este sentido es posible plantear que “el ser humano no es una realidad natural sino moral” Zubiri (2002. P.11), que es influenciado por el ambiente que lo rodea y las prácticas sociales que percibe a su alrededor, por ello se convierte en un ser social de emociones y de práctica, en la que es posible motivar la comprensión y consideración de ponerse en el lugar de los demás antes de emitir juicios o acciones desencadenantes de agresiones y ofensas que acrecientan la intolerancia y por ende promueven la violencia.

Como parte final del momento de desubicación, también se halló el desarrollo de la sesión 3 denominada “juego de comportamientos”, esta fue una actividad basada en el compromiso de los estudiantes frente a la construcción del concepto sobre el valor del respeto para que mediante acciones practicas cada uno asuma un rol de agentes promovedores de este valor en su ambiente escolar.

El rol que cada uno de los estudiantes experimentó en esta actividad, les permitió enfrentarse no solamente a vencer sus propios temores, sino al compromiso con las demás,

ante el cual cada uno era el protagonista de su propia historia y responsable ante la convivencia de su comunidad educativa.

En este sentido, planteamientos de Zubirí (1982), cobraron importancia en la investigación ya que fue mediante la vía emocional y la implementación de un proyecto que se buscó llegar a afectar positivamente la parte cognitiva emocional y práctica de los estudiantes con relación a sus saberes en competencias ciudadanas, convivencia y paz y el respeto como parte inmersa en los anteriores.

Cabe destacar que esto fue posible mediante la interacción humana que surge en los ambientes escolares, *“Las dinámicas cotidianas de la vida escolar también son excelentes ocasiones para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas. Cualquier decisión que necesitemos tomar puede contribuir a desarrollar y practicar competencias de participación democrática. Es importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas.”* (Guía 6 MEN, 2004).

Para el E1, esta actividad no le causó gran dificultad, pues como se ha podido evidenciar en la mayoría de sus resultados en cada uno de los momentos este estudiante presentó un grado de interés social más profundo que el de sus compañeros, ante el compromiso planteo *“me comprometo a compartir con todos mis compañeros”*. Este compromiso fue acogido por sus compañeros con gran alegría, pues todos constantemente expresaban ansias y deseos de hacerlo.

Con base en este resultado, se reconoce que para esta investigación fue de gran apoyo y gran importancia la investigación *Juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares*, que se encontró de González Moreno, Claudia Ximena (2009), en la cual también se tuvo en cuenta el juego de roles como una forma atractiva y placentera para que los estudiantes promovieran un procesos de apropiación en torno al rol que cada uno juega con sus acciones ante la sociedad.

Seguidamente y con un poco de más temor a expresarse ante sus compañeros el E2 al encender su vela expreso “*me comprometo a no pegarles*”. Continuando con el interés de darle mayor validez y sentido a esta investigación, se tuvo en cuenta los aportes de Mosquera Reyes, Liliana Patricia (2003), quien denominó a su investigación *Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes*. Se encontró similitud en esta porque comprendía la importancia de profundizar en las concepciones de ciudadanía y las implicaciones que estas desarrollan en el interaccionar del ser humano como parte de una sociedad. Además, vinculaba a los docentes, quienes son parte fundamental de la promoción de ciudadanía en los ámbitos escolares.

En la formación ciudadana y académica de los estudiantes el rol que desempeña el docente es fundamental, porque su función de mediador debe contemplar la sensibilidad con la que puede llegarle a los educandos, manteniendo su interés y desarrollando estrategias que le permitan cada vez tener un mayor acercamiento emocional para impregnar y contrarrestar los obstáculos que surgen a lo largo de la enseñanza.

La ausencia de formación ciudadana que se evidenció al inicio de la investigación y en la que sobresalían las conductas agresivas, desinteresadas y el uso constante de palabras ofensivas y soeces, a lo largo del proceso de intervención fue presentando avances significativos que permitieron que estas conductas fueran contrarrestadas y por ende se diera paso a un mejor desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes, es así como lo dio a conocer el E3, al manifestar “*me comprometo a no decirles groserías*”. Es un compromiso que requiere de voluntad de cambio e interés en aportar a la sociedad comportamientos que promuevan la sana convivencia para construir ambientes armónicos. El uso de palabras soeces o más conocidas como groserías, pareciera un común denominador de algunas tradiciones, sin embargo y teniendo en cuenta el marco de la ciudadanía y el rol social que cada individuo desempeña en cada contexto, estas acciones deben ser tenidas en cuenta no solo desde el punto de vista personal, sino social ya que somos seres interactuantes constantemente.

La formación ciudadana no es ni consiste en eliminar definitivamente toda posibilidad de enfrentar conflictos, pues ser un buen ciudadano es saber actuar en cada una de las situaciones o momentos que pueden surgir, contemplando si la posibilidad de asumirlos con tolerancia, teniendo en cuenta que las diferencias siempre existen pero que la convivencia permite mantener relaciones basadas en el respeto.

En este sentido, el E4 también se acogió con su compromiso al llamado a la convivencia del grupo, expresando *“me comprometo a no pegarles”*, es decir a dejar atrás esas conductas agresivas que no tenía límites porque solo eran pensadas desde el egocentrismo y la intolerancia. En este sentido, la actividad causó el despliegue de emociones que para los estudiantes era algo novedoso, pues como lo dieron a conocer de manera verbal en el desarrollo de las actividades, *“nosotros nunca habíamos hecho algo así, ni en la casa y menos acá en el colegio”* ante lo cual otro contesta, *“claro porque al colegio veníamos a aprender otras cosas”*.

Planteamientos como los expuestos por los estudiantes, es que se hace necesario que los procesos educativos no deben únicamente centrarse en contenidos académicos, sino que debe darse en torno a una educación más basada en los valores como principios para mantener una vida armónica con quienes nos rodeamos y así ser constructores de ambientes pacíficos, que contribuyen a fomentar la práctica de competencias ciudadanas a que día a día nuestro país tanto reclama.

En este sentido, las prácticas pedagógicas son un camino para garantizar conductas pacíficas en las aulas escolares y que trabajar desde las emociones, es lo que garantiza que el ser humano se apropie de los conocimientos, así lo fue para el E5, quien en el juego de compromisos manifestó *“me comprometo a ser más noble como Henry”*, con esta respuesta se pudo plantear que el estudiante fue atraído por la conducta que presentó el personaje del cuento, pues la actividad le incitó su desarrollo moral para que diera paso a esa trascendencia que hay entre lo individual y lo colectivo.

Teniendo en cuenta las narrativas de los estudiantes, fueron varios los valores que se destacan en el momento de desubicación entre ellos está la tolerancia, un valor aplicable en la convivencia y en las relaciones interpersonales, la amistad y el respeto entre otros.

Por lo tanto, el momento de desubicación fue un espacio de interacción con el conocimiento, donde los estudiantes se acercaron a algunos conceptos claves de la formación en competencias ciudadanas, de convivencia y paz y especialmente a la necesidad de incluir prácticas de respeto que promuevan la posibilidad de participar de procesos constructivos de ciudadanía mediante el uso de habilidades como la inferencia y argumentación y así lograr que los niños tomaran e interiorizaran elementos para fundamentar sus conocimientos y propender por la sana convivencia del grupo, comprendiendo que el respeto es la base de las relaciones y que los conflictos se pueden solucionar de una mejor manera si se da paso al desarrollo de este valor en la vida de cada uno, no como símbolo de debilidad sino por el contrario como muestra de fortaleza y decisión para promover buenas relaciones en el contexto al que cada uno pertenece.

7.3 MOMENTO DE REUBICACIÓN

Para el momento de reubicación se desarrollaron dos sesiones, la primera (sesión 5), en esta se aplicó el instrumento post test, para identificar los avances que presentaron los estudiantes sobre la concepción y aplicación del valor del respeto, con relación a sus conductas y acciones para con los demás. En estas sesiones se retomaron experiencias del contexto escolar, para generar espacios reflexivos y críticos con los estudiantes que participaron del proceso de la investigación. La sesión 6, se llevó a cabo a través de un debate sobre la experiencia compartida y las enseñanzas que estas les dejaron para sus vidas, posterior al debate los estudiantes plantearon en un formato (anexo 5) las respuestas sobre ¿Qué fue lo que más te gustó de esta experiencia? y ¿Qué aprendiste sobre el respeto?

Los estudiantes participantes de la investigación estaban en un proceso de desarrollo y maduración. Por ello, se tuvo en cuenta los aportes de la teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg relacionando sus conductas comportamentales con las competencias ciudadanas, (convivencia y paz) y el respeto que desarrollaban en sus acciones, partiendo que desde la

infancia se construyen unos principios y unas normas que fundamentan las actuaciones y los comportamientos, con la orientación de los adultos y las experiencias de las que forman parte en el contexto que los rodea.

Los hallazgos que se encontraron en el momento de reubicación, muestran una maduración y evolución en el pensamiento crítico de los estudiantes y por tanto en su actuar, pues sus aportes y apreciaciones fueron más claros y mejor fundamentados con relación a la importancia del valor del respeto en su vida social. A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos del post test en comparación a su vez con el pre test, para identificar los avances que cada estudiante logro en su desarrollo de moralidad según L. Kohlberg, mediante la intervención de la UD que comprendía la aplicación de la estrategia juego de roles, el resultado se presenta por cada estudiante.

Tabla 23. Comparación de resultados pre test - post test según el desarrollo moral planteado por Kohlberg

ESTUDIANTE 1		
PRE TEST	POST TEST	CRITERIO BASADO EN DESARROLLO MORAL DE L. KOHLBERG
P1: nunca me enoja cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque son mis amigos”</i> .	P1: nunca me enoja cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque los quiero”</i> .	El E1 continuó presentando comportamientos característicos del estadio 3 del nivel II moral convencional, se halló que fortaleció sus ideas y las relacionó con sus sentimientos, expresando lo que siente por sus amigos, analizado desde este estadio se comprende que presento una orientación basada hacia el buen chico para agradar a los demás.
P2: siempre doy las gracias cuando alguien me ayuda,	P2: siempre doy las gracias cuando alguien me ayuda,	Sus respuestas presentaron las misma línea indicando que su desarrollo de moralidad sigue en el estadio 3 (moral convencional), inicialmente considero que daba las gracias asociándolo a un gesto de amabilidad, pues

<i>“porque eso es ser amable”.</i>	<i>“porque me gusta”.</i>	de alguna manera lo hacía por cumplir con algo que está estipulado, por lo que se puede inferir que según la respuesta del post test esa idea fue desplazada por un razonamiento y apropiación reflexiva que lo llevo a hacerlo porque le gusta asumir esta acción con quienes se rodea.
P3: nunca creo que no tenga amigos, <i>“porque esos pensamientos son feos”.</i>	P3: nunca creo que no tenga amigos, <i>“porque son mis amigos”.</i>	Continuo considerando que tiene amigos, inicialmente planteo que esos pensamientos eran feos, por tanto su desarrollo moral se caracterizó por la moral convencional (estadio 3) continuando con esa idea concebida posiblemente por las experiencias que comparte con quienes se rodea y la capacidad de asimilar situaciones orientadas hacia sentimientos, expectativas y acuerdos que le hacen reiterar con seguridad que eso no lo contempla porque si tiene amigos.
P4: siempre pido al favor cuando necesito ayuda, <i>“porque eso es lo que uno debe de hacer”.</i>	P4: siempre pido al favor cuando necesito ayuda, porque <i>“mis amigos me ayudan, me quieren”.</i>	Pedir el favor lo consideraba antes como un deber para lograr un objetivo, eso paso no solo a ser un deber sino también a tener seguridad frente a los buenos comportamientos que presenta con sus compañeros para contar con la seguridad de contar con su apoyo cuando así lo requiere, por lo tanto continúa presentando un nivel de moralidad convencional, característico del estadio 4. Lo cual indica que se dio la trascendencia entre estos estadios.
P5: siempre presto atención cuando alguien está	P5: siempre presto atención cuando alguien está	La comparación entre las dos respuestas permite inferir que se dio una trascendencia entre el estadio 3 y el 4 de moral convencional, ya que el E1 pasó de asumir un deber a aprender a concretarlo en una acción orientada

hablándome, “porque tengo que aprender a escuchar”.	hablándome, “porque así respeto”.	en el respeto, debido a su capacidad argumentativa para identificarlo.
P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta “porque eso es feo”.	P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, “para no ofenderlos”.	Decirles palabras groseras a quienes le causan alguna incomodidad no era de su gusto, por lo tanto su estadio de desarrollo moral era el 3, pero al evidenciar la respuesta que plantea en el post test, en la cual hizo referencia a que no lo hacía para no causar ninguna ofensa es posible establecer su desarrollo moral presento una trascendencia entre los estadios 3 y 4, ya que no solo se interesó en mantener acciones para agradar a los demás (mutualidad), sino que las enmarco en un autoridad y orden social dado por sí mismo.
P7: siempre creo que todos tenemos derechos a ser respetados, “porque nosotros tenemos derechos de eso”.	P7: siempre creo que todos tenemos derechos a ser respetados, “porque todos sentimos”.	Es importante apreciar que para este estudiante la creencia de los derechos está presente y de alguna manera clara desde sus concepciones, las respuestas planteadas en los dos aplicaciones del instrumento lo ubican en el estadio de desarrollo moral 4 (moral convencional), ya que su punto de vista lo considera desde un sistema social definiendo reglas de comportamiento orientadas desde las emociones sin desconocer los intereses de los demás.
P8: nunca me burlo de mis compañeros cuando se	P8: nunca me burlo de mis compañeros cuando se	El estudiante no compartió las burlas hacia los demás porque lo considero un acto de mala educación, pero más que un acto maleducado lo considero en el post test como una acción no recíproca, es decir que su

equivocan, “ <i>porque eso es de mala educación</i> ”.	equivocan, porque “ <i>no me gusta que me lo hagan a mí</i> ”.	desarrollo moral continuo en el estadio 4 (moral convencional) porque su moralidad reside en un sistema social que se basa desde sus conocimientos en definir reglas de comportamiento que no afecten el bienestar individual ni común.
P9: nunca lastimo aun compañeros cuando me hace algo que no me gusta, “ <i>porque eso es feo y grosero</i> ”.	P9: nunca lastimo aun compañeros cuando me hace algo que no me gusta, porque “ <i>eso no es respetar</i> ”.	Además de considerar que lastimar a un compañero es un acto feo y grosero para este estudiante hacer eso es una acción que no va con el respeto, por lo que su desarrollo moral continua en el estadio 3 del nivel moral convencional, es decir, desde su punto de vista como individuo se destacan los sentimientos y expectativas compartidas con el bienestar común.
P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, “ <i>porque no me parece problema</i> ”.	P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, porque “ <i>ellos son importantes y merecen respeto</i> ”.	La apropiación del valor del respeto que presento el estudiante ante la acción de escuchar las ideas de los demás, inicialmente no le causaba ningún disgusto, pero esta fue influenciada a tal punto de considerar la igualdad entre compañeros para recibir respeto, por lo tanto su desarrollo moral se mantuvo en el estadio 3 (moral convencional) ya que comprende y acepta lo que significa mantener relaciones mutuas en valores como el respeto.
P11: siempre me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros,	P11: siempre me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y	El contexto educativo es muy importante en la vida del ser humano, pues allí se fortalecen comportamientos y se orientan acciones para una mejor forma de establecer relaciones, en este sentido el estudiante considero inicialmente que sus compañeros y maestros son como su familia y por eso se dirige hacia ellos con

“porque para mí ellos son como familia”.	maestros, “porque es importante para mí y los respeto”.	respeto. Su desarrollo moral por tanto continuo presentando características de moral convencional (estadio 3), puesto que además de verlos como familia considera lo importante que son para su vida y el respeto que se merecen. En este sentido sus sentimientos y emociones hacen parte de las decisiones que toma frente a su conducta para con los demás, buscando mantener relaciones mutuas.
P12: siempre acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, “porque eso es ser amables”.	P12: siempre acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, porque “así aprendo a respetar más”.	Los resultados de la primera aplicación arrojaron que el estudiante se encontraba en el estadio 3 de moral convencional, puesto que para él aceptar sus errores y enfrentarlos ofreciendo disculpas era un gesto de amabilidad para con los demás, pero tras la aplicación del post test se logró identificar que el E1 había presentado una transición entre el estado mencionado y el estadio 4, ya que con su actuar buscaba fortalecer cada vez más su aprendizaje hacia el respeto, pues en este estadio las acciones que se dan desde la moral fortalece el sistema social desde la conciencia de cada individuo.
Selecciono las imágenes A, B y F.	Selecciono las imágenes A, B y F.	Se obtuvo que el estudiante identificó nuevamente las imágenes (A, B y F) que había elegido en el primer momento (ubicación), lo cual indica que desde el inicio presentaba ideas con claridad frente a lo que representaba el respeto, por lo que estas solo fueron fortalecidas.
P3a: El respeto “es amor”. P3b:	P3a: El respeto “es un valor	En la pregunta que buscaba inicialmente identificar como definía el respeto, planteó que era amor. Sin embargo con la aplicación del post test se pudo obtener

Acciones respetuosas es “<i>compartir con los demás</i>”.	<i>importante para las personas porque ayuda a vivir sin peleas y felices</i>”. P3b: Acciones respetuosas es “<i>querer, compartir y ser tranquilo</i>”.	como se evidencia en su respuesta, pasó a definirlo de manera más precisa, como un valor. Teniendo presente las dos respuestas, se puede plantear que entre las dos se halla un complemento y un concepto creciente frente a su definición, porque lo asoció además con las posibilidades que este da al aplicarlo, aportando a la mantener una vida feliz. De la misma manera se evidenció que su comprensión sobre las acciones respetuosas se tornó más explícita que en la aplicación del primer instrumento, ello es muestra del avance que presentó el estudiante con relación al fortalecimiento de sus ideas sobre el valor del respeto.
--	--	--

Los resultados que se obtuvieron tras la implementación del post test, permitieron identificar avances en comportamientos puntuales por parte del E1, así lo plantea en la P4 al argumentar “*mis amigos me ayudan, me quieren*”. Pues ya no solamente lo percibe como un deber el pedir ayuda haciendo uso de palabras amables como por favor, sino como una acción recíproca que le permite vivir y compartir mejores momentos con sus compañeros, sintiéndose además querido y aceptado. Ello permite inferir y según Pérez Reverte (1994), que los juegos de roles promueven aprendizajes, destrezas y estimulan emociones similares a la felicidad; es así como lo da a conocer el estudiante al expresar que se siente querido por sus demás compañeros.

Se encontró también por ejemplo que en la P5, consideraba que era importante prestar atención a los demás cuando le hablaban, argumentando “*porque tengo que aprender a escuchar*” pues ello se convirtió en un deber moral de hacer para respetar, comprendiendo la importancia que todo ser humano merece, ello le permitió también un mayor control de sus emociones negativas para no expresarse hacia los demás con palabras

soeces y ofensivas, aunque reciba lo que no le agradaba. En este sentido, pudo identificar sus errores para enfrentarlos y asumirlos, ofreciendo disculpas si era necesario. Por tanto, la evolución que presentó el estudiante en algunos comportamientos como los mencionados, le permitieron tener una trascendencia moral en los estadios evolutivos de moral pre convencional a moral convencional, ante lo cual, su comportamiento adquirió mejores formas de relacionarse con quienes se rodea, ya que basa sus relaciones en expectativas de conformidad interpersonal, teniendo en cuenta la posición de los demás y no solo la suya.

Ello es posible contemplarlo en sus argumentos y definiciones al plantear que el respeto “*es un valor importante para las personas porque ayuda a vivir sin peleas y felices*”, por lo tanto relaciona que “*querer, compartir y ser tranquilo*”, son acciones que permiten demostrar este valor ante los demás. Acciones que también asocio con los diferentes roles que cumple en los diferentes contextos a los que pertenece y de los cuales es parte fundamental y protagonista de su propio rol, así se evidencia al elegir la imagen F, en la cual se perciben diferentes personas cumpliendo un rol en el hogar.

Se evidencia también en la tabla comparativa que no todas las preguntas alcanzaron un nivel de trascendencia moral, pero que sin embargo cobran gran sentido en los resultados, ya que se logró mantener el nivel de moralidad con indicios de comprender sus acciones y mejorarlas, es así, como lo plantea en sus argumentos, los cuales contaron con un sentido social más profundo y un interés por aprender cada vez más a respetar.

Ante los resultados obtenidos por el E1, se reconoce que fue de vital importancia los hallazgos de Prado & García (2010) resaltan en su investigación, *los juegos de rol en el aula*, buscando la influencia positiva que estos tienen en los procesos educativos, dentro de los resultados más significativos sobresalen como estrategia mediadora en la educación, ya que permiten múltiples aplicaciones en el aula escolar y el trabajo en equipo.

Tabla 24. Comparación del pre test - post test del estudiante 2

ESTUDIANTE 2		
PRE TEST	POS TEST	CRITERIO BASADO EN DESARROLLO MORAL DE L. KOHLBERG
P1: a veces me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque lo necesito”</i> .	P1: a veces me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque yo no tengo y lo necesito”</i> .	Como se puede apreciar en los resultados de cada aplicación del instrumento, el E2 no presentó evolución ni retroceso en la opción elegida, sin embargo se evidencia también que la respuesta del post test añade a su argumento que pide algo porque no lo tiene y eso a veces le causa molestia, el no poder adquirirlo prestado. En este sentido se planteó que su desarrollo moral se caracterizó por ser el estadio 2 de moral pre convencional, debido a los intereses de intercambio e individualismo que presento en sus respuestas.
P2: siempre doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“para ser agradecido”</i> .	P2: siempre doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“para respetar”</i> .	El resultado de las dos aplicaciones del instrumento para el E2 no muestran con base en sus respuestas trascendencia entre estadios, por lo tanto su desarrollo moral continuo siendo el 3 de moral convencional, se resalta que sus argumentos fueron enfocados con mayor claridad en el post test hacia el valor del respeto, lo que indica que ya no solamente lo considero como una acción de agradecimiento sino como una acción de valoración hacia los demás, característico de este estadio en el que se percibe la orientación de buscar ser una buena persona, es decir de agradar a los demás.
P3: a veces creo que no tengo	P3: nunca creo que no tengo	El cambio de concepción que presento este estudiante fue bastante notorio, puesto que paso de creer que a

amigos, “ <i>porque pelean</i> ”.	amigos, “ <i>porque nos ayudamos y jugamos</i> ”.	veces creía que no tenía amigos por las diferentes “peleas” que surgían a considerar que eso ya no es parte de sus creencias o ideas ya que el experimentar actitudes y comportamientos basados en el respeto le permitió en este resultado que no lo cree porque comparten más y se colaboran mutuamente. Desde este punto de vista, se pudo establecer que si dio un trascendencia entre el estadio que presento en el pre test (estadio 1) y el post test contemplando características del estadio 2, en el cual su actuar en el intercambio y la reciprocidad le permitió empezar a construir relaciones de amistad con mejores conductas.
P4: a veces pido el favor cuando necesito ayuda, “ <i>porque es algo difícil</i> ”.	P4: siempre pido el favor cuando necesito ayuda, porque “ <i>es bueno para nosotros</i> ”.	Recurrir en auxilio de los demás a veces porque algo le resultaba difícil era lo que hacía el estudiante, pero tras las experiencias compartidas y aprendizajes adquiridos durante la aplicación de UD en el momento de desubicación estas ideas cambiaron, por lo que se evidencia que se dio un avance del estadio 2 (moral pre convencional) hacia el estadio 3 (moral convencional), identificando que es mejor siempre pedir el favor ante un ayuda, puesto que no solo se logra su propósito sino que lo cataloga como bueno para todos los individuos implicados.
P5: a veces presto atención cuando alguien está hablándome, porque “ <i>me da</i>	P5: siempre presto atención cuando alguien está hablándome, “ <i>para</i>	El respeto para este estudiante se convirtió en algo presente al relacionarlo con diversas acciones como prestar atención a los demás, pues inicialmente planteo que lo hacía a veces, pues no lo considera respetuoso y lo argumentaba con su pereza, a diferencia de lo obtenido con el post test se identificó que lo hace con

<i>pereza</i> ”.	<i>respetar</i> ”.	conciencia de respetar siempre. En este sentido se planteó un paso de estadio 2 al estadio 3, ante lo cual sus comportamientos en este sentido dieron muestra de que sus comportamientos lo define como buenos y malos, considerando los buenos como expectativas de mantener relaciones mutuas.
P6: a veces digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, porque <i>“me da rabia”</i> .	P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, porque <i>“es feo”</i> .	Comprender que el uso de palabras soeces para referirse a los demás no es una buena forma de entablar acciones de respeto mutuas, fue el cambio que se pudo percibir de este estudiante, quien antes (pre test) planteo que lo hacía por rabia, y ya tras la intervención realizada mediante el juego de roles lo catalogo como algo feo que no es parte de su actuar cotidiano. Con base en sus respuestas, se evidencia un avance en sus conductas y por tanto en su desarrollo de moralidad, ante la cual tuvo trascendencia entre los estadio 2 al 3, presentado características de moral convencional, ya que considera ponerse en el lugar de los demás al percibir las groserías como algo feo.
P7: siempre creo que todos tenemos derecho a ser respetados, porque <i>“es bueno”</i> .	P7: siempre creo que todos tenemos derecho a ser respetados, <i>“si porque somos personas”</i> .	Aunque su comportamiento en diferentes situaciones son era la más adecuada, según el estudiante siempre considero que todos tenían derecho a ser respetados, ello lo contempla más claramente en el planteamiento de que lo merecen porque son personas, pues su respuesta se enmarca en las conductas particulares que podemos adquirir los seres humanos a diferencia de otras especies. Por lo tanto, su desarrollo de moralidad en este aspecto continúa desde el estadio 3 de moral convencional, consideración que se basa en la

		mutualidad, es decir el beneficio reciproco.
P8: nunca me burlo de mis compañeros cuando se equivocan. (el E2 no argumento, solo coloreo la opción nunca.	P8: a veces me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, porque “ <i>a veces es chistoso y me da risa</i> ”.	Teniendo en cuenta la opción que eligió en la primera aplicación del instrumento en comparación con la del post test, pareciera a simple vista que el estudiante presento un retroceso, pero ante ello se analizó que no dio argumento alguno al elegir que nunca se burla de sus compañeros, a diferencia de cuando marco a veces. Su respuesta en el post test se evidencia enmarcada desde un punto de vista reflexivo ante sus actuar. En este sentido se consideró según los estadios de desarrollo moral de Kohlberg, que el E2 se encontró y continua en el estadio 2 de moral pre convencional, ante lo cual justifica sus acciones desde un punto de vista individualista, al no considerar las intenciones de los demás y no ponerse en sus lugares.
P9: a veces lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta, porque “ <i>me da rabia</i> ”.	P9: nunca lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta, porque “ <i>es feo siempre somos amigos</i> ”.	El estudiante dio evidencias de cambios en su comportamiento ya que paso de actuar por impulsos (rabia) a no hacerlo por sus consideraciones como algo feo que no hace parte de las relaciones de amistad que ha logrado fortalecer, en este sentido se plantea una transición entre el estadio 2 al 3 y adquiriendo actuaciones enmarcadas en las expectativas mutuas y relacione de conformidad interpersonal, en las que la justicia es vista como una buena actuación ante sí mismo y con los demás.
P10: a veces me desagrada escuchar las ideas de mis	P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis	Como la mayoría de las respuestas anteriores, es esta también se evidencia un avance en los conocimientos que le estudiante presentó con relación a la forma de relacionarse y comportarse con los demás, lo que para

compañeros, porque <i>“dicen bobadas”</i> .	compañeros, porque <i>“hay que respetar”</i> .	él antes catalogaba como “bobadas”, paso en la respuesta del post test a plantearlo como algo que nunca se debe hacer porque eso es parte del respeto que se debe brindar a los demás, para sí poder recibir lo mismo. Por lo tanto, su desarrollo de moralidad presento una transición entre el estadio 2 al 3, aplicando la moral convencional.
P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestro, porque <i>“no sé, se me olvida”</i>	P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestro, porque <i>“no hago caso”</i> .	El estudiante reconoció que continúa ocasionalmente faltando al respeto de sus compañeros y maestros. Sin embargo sus argumentos presentan evolución, pues inicialmente respondió de manera poco reflexiva y con poco interés, ante su comportamiento. Pero en la segunda aplicación del instrumento identifico que lo hace cuando no es obediente ante su maestro o compañeros. En este sentido su desarrollo de moralidad se enmarcó en nuevamente en el estadio 2 de moral pre convencional, debido al individualismo que caracteriza sus acciones.
P12: a veces ofrezco disculpas acepto mis errores y ofrezco disculpas, porque <i>“me da pena”</i> .	P12: siempre ofrezco disculpas acepto mis errores y ofrezco disculpas, <i>“para respetar”</i> .	El estudiante planteó en el pre test que ocasionalmente ofrecía disculpas, pues se dejaba llevar por la pena de hacerlo, ello posiblemente porque solo consideraba sus intereses e intenciones, pero tras la nueva aplicación del instrumento (post test) se logró identificar que en sus conductas esto ya no es algo que lo alejaban de hacerlo, puesto que considera que hacerlo contribuye a respetar, es decir, paso de un ideal de individualismo a la mutualidad como beneficio propio y común.
P13: el E2 coloreo las	P13: el E2 coloreo las	Aunque el estudiante presentaba ideas sobre situaciones de respeto, no tenía claro que al cumplir

imágenes A y B.	imágenes A, B y F.	diferentes roles era posible aportarle al respeto, por lo que inicialmente en el primera a aplicación del instrumento coloreo solo dos imágenes, pero tras la implementación de la estrategia juego de roles desarrollada mediante la UD, logro identificar otra forma de respetar.
P3a: el respeto “ <i>es no pelear con los amigos</i> ”. 3b: una acción respetuosa es “ <i>no gritar</i> ”.	P3a: el respeto “ <i>es querer a los demás sin pelear y sin pegarles</i> ”. 3b: acciones respetuosas son “ <i>querer, jugar, compartir, no decir groserías</i> ”.	La definición que el estudiante planteo como respeto en el pre test dio indicios de las ideas que este poseía sobre el tema, sin embargo se evidencio también que estas requerían de ser fortalecidas para que su pensamiento crítico fuera más allá de sus ideas, decir que fuera capaz de sobrepasar su individualismo egocéntrico a considerar las expectativas y relaciones interpersonales para disfrutar de relacione mutuas basadas en el valor del respeto. Desde este sentido, se evidencio en el post test que su consideración no solo se basa en su lugar sino en ponerse en el de los demás también.

Se halló que el E2 alcanzó la trascendencia en la mayoría de situaciones planteadas en cada pregunta hacia el estadio 3 de moral convencional, teniendo en cuenta este importante avance se comprende con mayor facilidad planteamientos como estos al referirse que siente seguridad de tener amigos “*porque nos ayudamos y jugamos*” y en la P7 plantea “*si porque somos personas*”, con ello hace referencia a que reconoce a los demás como seres humanos merecedores de derechos. Por lo tanto, el E2 se permitió no solo contemplar sus intereses y necesidades, sino actuar de manera justa, para consigo mismo y con los demás, manteniendo relaciones mutuas de respeto, confianza y gratitud.

Contemplar avances como los que se pueden observar en la tabla anterior de los resultados comparativos del instrumento pre test y post test, permiten considerar que los resultados de esta investigación con relación al E2, se fundamentan y fortalecen en el desarrollo de competencias ciudadanas, competencias que desde el fomento del respeto adquieren mayor sentido para la ciudadanía, como lo plantearon Mosquera Reyes, Liliana Patricia (2013), en su investigación denominada *Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes*, con el cual se halla similitud con el objetivo que direcciono su investigación, en el que planteo comprender las apropiaciones y vacíos existentes entre las concepciones de ciudadanía y el ejercicio ciudadano en los procesos de formación de infantes. Con base en esta investigación se logró mayor comprensión de la importancia que tiene cada acción del ser humano para el resto de su ciudadanía y la necesidad de promover el uso del juego de roles como estrategia para acercar a los niños a situaciones del mundo real al que pertenecen y las identifiquen aproximándolos a la toma de decisiones críticas.

Ello es posible relacionarlo al contar con lo argumentado por el E2, para quien el respeto “*es querer a los demás sin pelear y sin pegarles*” y que “*querer, jugar, compartir, no decir groserías*” son acciones que permiten a las personas vivir en armonía. Pues cuando se cumplen las normas y se identifican los roles como lo hizo al elegir las imágenes A, B y F, es posible reconocer que su rol es importante y que necesita cambios para aceptarse y ser aceptado en una comunidad, convirtiéndose en un activo promotor de valores morales como el respeto para garantizar las buenas relaciones con otros. Con base en los planteamientos teóricos de la investigación, se relaciona a Solovieva & Quintanar (2012), y Vygotsky (1984), para quienes en el juego aparece la orientación completa de la actividad pudiendo ser está comprendida por el propio niño, así como la regulación verbal de la acción, la habilidad para actuar de acuerdo con la temática, roles y reglas establecidas, la habilidad para inhibir acciones inadecuadas y la habilidad para mantenerse en el juego.

Tabla 25. Comparación del pre test - post test del estudiante 3

ESTUDIANTE 3		
PRE TEST	POST TEST	CRITERIO BASADO EN DESARROLLO MORAL DE L. KOHLBERG
P1: siempre me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque lo quiero”</i> .	P1: a veces me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, porque <i>“me molesta”</i> .	El estudiante continúa presentando un desarrollo de moralidad pre convencional (estadio 1) con relación a la conducta que asume cuando no obtiene lo que quiere, solamente presentó tras la aplicación de la estrategia Juego de roles en el momento de desubicación un mínimo avance en controlar ocasionalmente este actuar. Puesto que lo justo lo asume desde el egocentrismo como acciones que se consideran solo físicamente sin tener en cuenta intenciones.
P2: a veces doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“porque me da pereza”</i> .	P2: a veces doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“por respeto pero a veces se me olvida”</i> .	Se percibe que el E3 continuó expresando agradecimientos a veces cuando recibe ayuda, aunque argumento que no lo hace siempre porque se le olvida pero si busca poner en práctica esta acción como muestra de respeto ante los demás, ante este resultado se puede inferir que su estadio de moralidad trascendió de la etapa 1 a la 2, porque aunque se le olvida hacerlo en todo ocasión, su respuesta es precisa y coherente con su actuar.
P3: a veces creo que no tengo amigos, <i>“porque no</i>	P3: nunca creo que no tengo amigos, <i>“porque</i>	Su respuesta en esta pregunta lo ubica en el desarrollo de moral pre convencional (estadio 2), puesto que su argumento estaba centrado en el individualismo, debido a que no siempre era tenido en cuenta por sus

<i>juegan conmigo”.</i>	<i>pelean”.</i>	compañeros como él lo quería; a diferencia de los resultados del post test, se encontró que eligió la opción nunca que indicaba no creer que no tuviera amigos, pero se encontró también que su argumento fue un tanto contradictorio ya que no fue claro y coherente con su elección. En este sentido se planteó que continuaba presentando comportamientos característicos del estadio 2 de moral pre convencional.
P4: a veces pido el favor cuando necesito ayuda, <i>“porque no puedo”.</i>	P4: siempre pido el favor cuando necesito ayuda, porque <i>“lo necesito”.</i>	El desarrollo de moral pre convencional que presentó el E2 en la primer aplicación se siguió dando tras la aplicación del post test, identificando una mínima diferencia entre sus argumentos, en la segunda aplicación tuvo en cuenta la necesidad de recurrir a otros, bajo estos resultados se reconoce que es una persona que necesita de relaciones sociales para poder llevar a cabo el desarrollo de diversas acciones o situaciones de su vida.
P5: a veces presto atención cuando alguien está hablándome, <i>“porque me da pereza”.</i>	P5: siempre presto atención cuando alguien está hablándome, <i>“por respeto”.</i>	Surgió un cambio de comportamiento positivo frente a la atención que el estudiante otorgaba a los demás, pues paso a hacerlo siempre porque sus conocimientos y apropiación sobre la temática abordada de respeto en la investigación y la incidencia que se dió a través del juego de roles le permitieron considerar que lo hace por respeto. En este sentido, se plantea que trascendió su desarrollo moral del estadio 2 al 3 de moral, pasando de moral pre convencional a moral convencional.
P6: siempre	P6: nunca digo	Pasar de ser un activo promovedor de palabras soeces

digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, <i>“porque me da rabia”</i>.	groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, porque <i>“es feo y malo”</i>.	en su ambiente escolar a no volver a expresarlas a sus compañeros de colegio, es muestra de una trascendencia de moralidad que el estudiante provocó teniendo presente eso era una acción no adecuada para comunicarse con quienes se rodeaba, catalogándolo como algo malo y feo. En tal sentido, su desarrollo se halla en el estadio 3 de moral convencional, porque busca mantener acciones que le permitan vivir de acuerdo a sus necesidades y de los demás para de forma recíproca.
P7: a veces creo que todos tenemos derecho a ser respetados, <i>“porque unos son tontos”</i>.	P7: siempre creo que todos tenemos derecho a ser respetados, porque <i>“somos personas”</i>.	El estudiante comprendió la importancia de reconocer y aceptar que todos los seres humanos tienen derechos y que estos deben ser respetados y asumidos por los demás, con base en sus argumentos y teniendo en cuenta el estadio identificado en la aplicación del pre test, se infiere que presentó en estos momentos presenta una trascendencia de estadios de moralidad del 1 al 2, continuando en el nivel de moral convencional con continuidad para seguir avanzando.
P8: siempre me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, <i>“porque es chistoso”</i>.	P8: nunca me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, <i>“porque no me gustaría que se burlaran de mí”</i>.	Las burlas para sus compañeros era una acción que el estudiante practicaba constantemente, situación que dejó de ser así, porque como lo planteó en el post test, no le gustaría que se lo hicieran a él. Ello lo ubica en el estadio 2 de moral pre convencional, ya que su argumento lo planteó bajo la consideración de individualidad y no por el bienestar de los demás.
P9: a veces	P9: nunca	El estudiante presentaba un comportamiento

lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta, <i>“porque me da rabia”</i> .	lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta, porque <i>“hay que respetar”</i> .	enmarcado en la agresividad, ante el cual expresaba que lo hacía porque le daba rabia, pero en la aplicación del post test fue posible hallar resultados muy diferentes, pues eligió que nunca lo hace, en este sentido se infiere que su comportamiento lo ha orientado hacia acciones respetuosas con las que se debe fomentar ambientes de convivencia. Ello implicó que el E3, diera una trascendencia entre los estadios 2 al 3, ubicándose en el desarrollo de moral convencional, con base en este resultado se puede hacer un análisis sobre enfocado en la incidencia que tuvo la estrategia juego de roles para que el estudiante asumiera un rol diferente para relacionarse con quienes se rodea, especialmente sus compañeros de aula.
P10: siempre me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, <i>“porque dicen bobadas”</i> .	P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, porque <i>“es muestra de respeto”</i> .	El estudiante ya no es una dificultad prestar atención a las ideas de los demás, ni las cataloga con términos despectivos, por el contrario planteo que presta atención a las ideas de los demás es muestra de respeto, lo que puede significar que el estudiante logro comprender que sus acciones afectan su integridad y la de las demás personas a su alrededor y que este logro fue posible mediante la interacción que tuvo con el juego de roles, facilitándole la comprensión y fortalecimiento del respeto como valor fundamental en las relaciones sociales del ser humano.
P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de	P11: siempre me dirijo con respeto hacia las opiniones	En coherencia con la pregunta y respuesta anterior (P10), el estudiante expuso que su actuar hacia las opiniones de sus compañeros y maestros presentó cambio significativos y positivos para la investigación,

mis compañeros y maestro, <i>“porque me da pena”</i> .	de mis compañeros y maestro, <i>“por respeto”</i> .	puesto que hacerlo es una muestra de respeto hacia ellos, la cual antes del proceso de la intervención no consideraba importante, en este sentido su desarrollo de moral se ubica en el estadio 3 del nivel moral convencional, logrando avance de un estadio a otro de manera transitoria.
P12: a veces ofrezco disculpas y acepto mis errores, <i>“porque me da pena”</i> .	P12: siempre ofrezco disculpas y acepto mis porque <i>“a veces se me olvida”</i> .	Reconocer sus errores y ofrecer disculpas por las faltas cometidas dejo de ser un obstáculo para el estudiante, sin embargo en su argumento se identifica un poco de confusión con su respuesta, puesto que responde en el post test que siempre lo hace pero responde el porqué de manera no coherente con la opción elegida. Sin embargo y teniendo en cuenta la actitud comportamental de este estudiante con relación a los primeros encuentros, se puede plantear que aplica en el desarrollo de moral pre convencional, estadio 2, porque aún persisten propósitos individualistas.
P13: el E3 coloreo solamente la imagen A.	P13: el E3 coloreo las imágenes A, B y F.	La participación en la estrategia juego de roles por parte del estudiante le permitió adquirir mayor identificación de situaciones de interacción de juego de roles en diferentes ambientes o contextos, por lo que identifiqué las imágenes en las que comprometían el desarrollo de JR.
P3a: el respeto <i>“es no pelear”</i> . 3b: una acción respetuosa es <i>“no pegarle puños a los</i>	P3a: el respeto <i>“es un valor que nos ayuda a ser mejores”</i> . 3b: acciones	Inicialmente en el pre test el estudiante identificaba algunas acciones que se podían presentar como muestra de respeto, pero estas ideas fueron fortalecidas logrando mayor apropiación y cobrando sentido en el transcurso de la investigación, pues así lo planteo en su definición de respeto dado en el post test y

<i>amigos”.</i>	respetuosas son “saludar, dar las gracias, no gritar”.	estableciendo acciones precisas que definen este valor.
-----------------	--	---

El juego de roles como estrategia para fomentar el valor del respeto en estudiantes dió resultados favorables para la investigación, puesto que las respuestas obtenidas en el instrumento post test, permiten así plantearlo. Para el caso del E3, un estudiante que inicialmente se caracterizaba por presentar frecuentes conductas egoístas, agresivas y hasta desinteresadas, se convirtió en una experiencia posibilitadora de gestionar cambios en su comportamiento y orientar sus ideas hacia la construcción de conceptos enmarcados en el respeto como valor fundamental para vivir una buena ciudadanía.

Aunque los resultados en términos cualitativos no permiten decir que sean totalmente contrarrestadas todas las conductas y acciones ya que es necesario que esas buenas acciones y conceptos que el E3 logro alcanzar, requieren de seguir siendo fortalecidas para no seguir situaciones como lo planteado por el estudiante al argumentar que si busca respetar, aunque también reconoce que otras veces lo olvida y pasa desapercibido o ignora la situación. Pero cuando presenta una visión ciudadana se pone en el lugar de los demás y expresa “*porque no me gustaría que se burlaran de mí*”. En este sentido, se dio un acercamiento hacia la convivencia, ante ello se resalta a Enrique Chaux (2004), quien la establece en que se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. También es posible asumirla como la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en (valores morales) la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás.

Al no querer recibir lo mismo en comportamientos intolerantes, agresivos e irrespetuosos, se puede inferir como muestra de que no solamente piensa en sí mismo, sino

que lo hace orientado hacia un beneficio mutuo porque percibe el respeto como un valor que se da y se recibe, como *“es un valor que nos ayuda a ser mejores”*. Por tanto, nos apoyamos en que “el ser humano no es una realidad natural sino moral” Zubiri (2002. P.11). es decir, una realidad que se construye realizando un trabajo conjunto entre contextos influyentes en la vida de los infantes para impactar la moralidad de cada ser y orientarla hacia la reflexión de su actuar.

Tabla 26. Comparación del pre test - post test del estudiante 4

ESTUDIANTE 4		
PRE TEST	POST TEST	CRITERIO BASADO EN DESARROLLO MORAL DE L. KOHLBERG
P1: a veces me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“son egoístas”</i> .	P1: nunca me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo, <i>“porque entiendo”</i> .	El estudiante comprendió que enojarse con sus compañeros porque no le prestan algo en todo momento que él lo requiere no es un actuar correcto ni justo, pues cada persona es libre de decidir qué hacer con sus elementos, en este sentido se identificó que el E4 alcanzo el desarrollo de la moral convencional, estadio 3.
P2: a veces doy las gracias cuando alguien me ayuda, porque <i>“se me olvida”</i> .	P2: siempre doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“por respetar”</i> .	El estudiante no priorizaba dar las gracias a quienes le ayudaban, ya que planteaba que no lo hacía porque se le olvidaba, estos primeros resultados cambiaron notablemente puesto que paso a hacerlo bajo una premisa fundamental para mantener ambientes de convivencia y es por respetar. Ello indica que su desarrollo moral avanza al estadio 2 de moral convencional.
P3: nunca creo que no tenga amigos, porque	P3: nunca creo que no tenga amigos, porque	El estudiante no consideró que no tuviera amigos, puesto que comparte con ellos y juega, razones por las que se siente aceptado. En este sentido se deduce que

<i>“siempre jugamos”.</i>	<i>“compartimos”.</i>	su desarrollo de moral con relación a la pregunta planteada continúa en el estadio 3 de moral convencional.
P4: siempre pido al favor cuando necesito ayuda, <i>“por respetar”.</i>	P4: a veces pido al favor cuando necesito ayuda, porque <i>“se me olvida”.</i>	Se halló un resultado particular, ya que el estudiante en la primera aplicación del instrumento respondió que siempre pedía el favor, pero en la segunda aplicación (post test) se inclinó por la opción a veces, reconociendo que es algo que no hace siempre porque se le olvida. Se resalta de su actuar la honestidad para reconocer sus equivocaciones. Su desarrollo de moralidad se desenvuelve en el estadio 3 de moral convencional, por sus expectativas de conformidad basadas en el interés de ser un buen amigo.
P5: a veces presto atención cuando alguien está hablándome, porque <i>“soy distraído”.</i>	P5: a veces presto atención cuando alguien está hablándome, porque <i>“soy distraído”.</i>	El estudiante reconoció en las dos aplicaciones del instrumento que a veces presta atención cuando alguien le habla, argumentando que eso le sucede porque se identifica como una persona distraída. En este sentido, se deduce que su desarrollo de moralidad se halla en el estadio 2 de moral pre convencional, debido a que su propósito es basado desde un punto de vista individualista.
P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta porque <i>“es malo”.</i>	P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, porque <i>“es feo y malo”.</i>	El resultado emitido por las aplicaciones del instrumento en las dos ocasiones arrojo que el estudiante nunca se expresa con groserías ante sus compañeros cuando no está a gusto con algo que le han hecho, este comportamiento además de percibirlo como característico del estadio 3 de moral convencional, da la posibilidad de asociarlo con sus tradiciones religiosas, ya que en su hogar se practica

		una religión ante la cual eso no es aceptado, por tanto el estudiante ha adquirido costumbres que no le permiten hacer esto catalogándolo como algo feo y malo.
P7: a veces creo que todos tenemos derechos a ser respetados, porque <i>“me da pereza”</i> .	P7: siempre creo que todos tenemos derechos a ser respetados, <i>“porque somos personas”</i> .	El estudiante presentó un cambio de conducta como lo representa sus respuesta del post test, en la que se identifica el reconocimiento que este otorga a los demás, desde los principios de moralidad convencional (estadio 3), percibiendo a los demás como personas y por tanto merecedoras de derechos, en este sentido su comportamiento se orienta en mantener acciones de reconocimiento para con los demás queriendo que ellos también hagan lo mismo.
P8: a veces me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, porque <i>“es chistoso”</i> .	P8: a veces me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, porque <i>“es chistoso”</i> .	Burlarse de sus compañeros cuando les sucede algo es lo que el estudiante aún persiste haciendo en algunas ocasiones, argumentando que lo hace porque le parece que es chistoso lo que les sucede. Este comportamiento por una parte es algo característico de la mayoría de los seres humanos, no con ello queriendo decir que este bien hecho, pues también es característico de la moral pre convencional que se da en el estadio 2 de este nivel. El cual experimenta el estudiante, por su perspectiva de individualismo.
P9: a veces lastimo a un compañeros cuando me hace algo que no me gusta, porque	P9: nunca lastimo a un compañeros cuando me hace algo que no me gusta, porque	El estudiante comprendió que lastimar a sus compañeros no era una buena opción, pues así se evidencia en la segunda aplicación del test, manifestando de manera escrita que eso es algo feo. Con base en su argumento se determinó que trascendió a un desarrollo de moral convencional, es

<i>“me da rabia”.</i>	<i>“es muy malo”.</i>	decir que paso del estadio 2 al 3, debido a la apropiación que tuvo sobre respetar a sus compañeros, no lastimándolos.
P10: a veces me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, porque <i>“son tontos”.</i>	P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros, porque <i>“son buenas”.</i>	La apropiación que presentó el estudiante con relación a acciones respetuosas por las ideas de los demás, permiten inferir que surgieron cambios positivos frente a su comportamiento, ya que respondió en el post test que no le disgusta escucharlos porque sus ideas son buenas. Ello se da por su trascendencia de desarrollo de moralidad del estadio 2 al 3, ubicándolo en comportamientos característicos de moral convencional.
P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros, porque <i>“se me olvida”.</i>	P11: siempre me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros, <i>“por respetar”.</i>	Dirigirse con respeto hacia las opiniones de sus compañeros siempre fue, la elección que se obtuvo de la aplicación del post test para el E4, quien comprendió que eso es muestra de respeto hacia los demás. Por tal razón, se considera que su desarrollo de moralidad trascendió al nivel convencional (estadio 3), presentando acciones que le gustaría tuvieran con él, característico del estadio 3 por su orientación de mutualidad.
P12: a veces acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, porque <i>“me da</i>	P12: a veces acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, porque <i>“me da</i>	A diferencia de los resultados en la mayoría de las demás preguntas, en esta no se dio la trascendencia de estadio de moral pre convencional, pues aunque el estudiante argumenta que no ofrece disculpas cuando se equivoca por que le da pena, ello es muestra de un comportamiento egocentrista e individualista que requiere de mayor sentido social para avanzar en este aspecto y considerar no solo sus intereses y

<i>pena</i> ".	<i>pena</i> ".	necesidades sino también el de los demás.
Selección la imagen F.	Selección las imágenes A, B y F.	Inicialmente el estudiante solamente identificó que la imagen F representaba para él un juego de roles, pero tras la implementación de esta estrategia logró una mayor comprensión y apropiación de la temática pasando en el post test a la identificación de otras imágenes que también representaban la práctica de juego de roles de los personajes.
P3a: El respeto "no ser grosero". P3b: Acciones respetuosas es "no decir groserías y saludar".	P3a: El respeto "es un valor para tener más amigos y vivir mejor". P3b: Acciones respetuosas es "saludar, dar las gracias, no gritar, no interrumpir".	Para finalizar los hallazgos de la aplicación del post test se identificó que en contraste con la aplicación del pre test, el estudiante logró la construcción de un concepto más profundo sobre lo que es el respeto y las acciones que lo representan en las relaciones con los demás. Sus respuestas fueron planteadas con más estructura argumentativa y sentido ciudadano. Las acciones que planteó en su respuesta, presentan coherencia con relación a su comportamiento con sus demás compañeros, aunque no con ello se quiera decir que las conductas negativas desaparecieron por completo, pues aún persisten algunas, pero ya en un menor grado de práctica.

De manera general y teniendo en cuenta los resultados de las dos aplicaciones del test (pre test y post test) se puede inferir que el E4 en la mayoría de las preguntas planteadas en el instrumento y la respuestas del post test presento trascendencia hacia el nivel de moral convencional, ello quiere decir que en la primer aplicación (pre test) se obtuvieron respuestas enmarcadas en comportamiento en su mayoría de tipo individualistas. Ante estas dos situaciones se permite plantear que el contraste de esta información deriva un avance positivo en su conducta, avance que se vio influenciado por

la estrategia aplicada del juego de roles en el transcurso de la UD, especialmente en los momentos de desubicación, en el cual se trabajó sobre los conceptos de las categorías abordadas, momento en que se fortalecieron sus ideas en coherencia con las prácticas realizadas con la muestra representativa de la investigación. Una de las concepciones que fortaleció el estudiante fue la del respeto, el cual definió que *“es un valor para tener más amigos y vivir mejor”*.

De acuerdo con esto se encuentra que lo expresado por el estudiante presenta relación con lo planteado por Pagés, J. y Santisteban, A. (2004), para quienes la educación para la ciudadanía forma ciudadanos constructivos, en el que también pueden intervenir las familias. Pues fue este el resultado que se dio con el E4, al hallársele cambios comportamentales y conductas enmarcadas en acciones en y para la ciudadanía, aplicables desde su ámbito escolar.

Teniendo en cuenta otro de sus argumentos planteados en algunas de sus respuestas, en las que consideraba que los buenos comportamientos se hacen *“por respetar”*, es posible deducir que la experiencia vivida en el proceso de la investigación y el análisis crítico que realizó de las diferentes situaciones presentadas le permitieron alcanzar un análisis reflexivo con relación a su actuar ante el grupo de amigos, facilitándole la comprensión del respeto como valor fundamental en la vida del ser humano para actuar en sociedad.

Tabla 27. Comparación del pre test - post test del estudiante 5

ESTUDIANTE 5		
PRE TEST	POST TEST	CRITERIO BASADO EN DESARROLLO MORAL DE L. KOHLBERG
P1: a veces me enojo cuando	P1: nunca me enojo cuando	El estudiante dejó de un lado los enojos porque no obtenía lo que quería de sus compañeros, pasando a

mis compañeros no me prestan algo, <i>“me da rabia, son egoístas”</i> .	mis compañeros no me prestan algo, porque <i>“es su decisión”</i>	asumir un comportamiento respetuoso ante las decisiones de los demás, este comportamiento se hace característico del estadio 3 (moral convencional), por tanto trascendió al siguiente estadio como lo plantea Kohlberg, pues sus acciones pasaron de ser únicamente egocéntricas e individualistas para ser una persona con acciones orientadas a las buenas intenciones.
P2: nunca doy las gracias cuando alguien me ayuda, porque <i>“se me olvida”</i> .	P2: a veces doy las gracias cuando alguien me ayuda, <i>“no estoy enseñado”</i> .	Para el E5 resultó un poco más complejo que para sus compañeros apropiarse del gesto de agradecimiento para con los demás cuando ha recibido algún tipo de ayuda, pues su avance fue de resultados muy mínimos por tanto se desarrolló de moralidad continúa en el estadio 1 de moral pre convencional. Sus acciones continuaron siendo ingenuamente egoístas.
P3: a veces creo que no tenga amigos, porque <i>“no juegan conmigo siempre”</i> .	P3: a veces creo que no tenga amigos, <i>“cuando peleamos”</i> .	Sentir que no tiene amigos es lo que continuó percibiendo el estudiante en algunas ocasiones, puesto que desde sus consideraciones egoístas contempló que las acciones correctas son las que satisfacen sus necesidades y ocasionalmente las de los demás, debido a la ausencia de mutualidad que aún no se da en su maduración moral. En consecuencia su desarrollo de moralidad se siguió desarrollando en el nivel 1 de moral pre convencional.
P4: nunca pido al favor cuando necesito ayuda, <i>“solo digo que me ayuden”</i> .	P4: a veces pido al favor cuando necesito ayuda, porque <i>“ellos</i>	La usencia del cumplimiento de normas básicas de cortesía fue para este estudiante una dificultad para avanzar el desarrollo de su moralidad como se esperaba, sus acciones y comportamientos fueron muy variables y por tanto no contaba siempre con el apoyo

	<i>lo hacen contentos</i> ".	de sus compañeros y con el mismo entusiasmo. Aunque el estudiante parecía consciente de ello, como lo dio a conocer en su respuesta del post test, no priorizó esta conducta para aplicarla en sus relaciones sociales, en consecuencia continuó con el desarrollo de moral pre convencional, estadio 1.
P5: a veces presto atención cuando alguien está hablándome, porque <i>"me da pena, me aburro"</i> .	P5: siempre presto atención cuando alguien está hablándome, porque <i>"eso es respetar a los demás"</i> .	A diferencia de las respuestas anteriores, en este tipo de situaciones como prestar atención a los demás para el estudiante si resultó con mejor impacto, ya que logró identificar que hacerlo es una manera de respetar a los demás y lo más importante fue su esfuerzo por practicarlo, como resultado se obtuvo que avanzó en su desarrollo de moral trascendiendo a la moral convencional (estadio 3).
P6: a veces digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta porque <i>"me da rabia"</i> .	P6: nunca digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta, porque <i>"no me gusta que me molesten"</i> .	El uso repetitivo de palabras soeces que presentaba el estudiante dejó de ser característico de su comportamiento, pues aunque eso le daba rabia y no le gustaba que lo molestaran encontró otras formas de hacerlo saber sin usar esas palabras, en coherencia con lo obtenido se halló que su desarrollo de moralidad cumple con lo expuesto en el estadio 3 de moral convencional.
P7: a veces creo que todos tenemos derechos a ser respetados, <i>"porque si pelea"</i>	P7: siempre creo que todos tenemos derechos a ser respetados, porque <i>"es un"</i>	A pesar de que no en todas sus respuestas le apunta a este resultado, se halló que el avance del estudiante con relación a esta pregunta, logró identificar y apropiarse en gran parte de que sus acciones pueden afectar o beneficiar la convivencia con los demás, ante ello se percibe en su respuesta del post test que el

<i>no</i> ”.	<i>derecho</i> ”.	respeto es un valor al cual todos deben tener mismo acceso y por tanto práctica. Por lo tanto, su desarrollo de moralidad se ubicó en el estadio 3 de moral convencional, según sus descripciones y comportamientos.
P8: siempre me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, porque “ <i>me da risa</i> ”.	P8: a veces me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, porque “ <i>me da risa si es chistoso</i> ”.	Con un poco de contradicción a la pregunta anterior y teniendo en cuenta los resultados de esta, se obtiene que aunque el estudiante ha identificado la importancia del respeto para con los demás, ingenuamente recae en prácticas que no son propias de esta valor, al burlarse de sus compañeros, por lo que se estima que su desarrollo moral en este sentido cumplió con características del estadio 2 de moral pre convencional.
P9: siempre lastimo a un compañeros cuando me hace algo que no me gusta, “ <i>para que dejen de joderme</i> ”.	P9: a veces lastimo a un compañeros cuando me hace algo que no me gusta, porque “ <i>me pegan duro</i> ”.	Siguiendo la trazabilidad de las respuestas dadas por el estudiante, en esta pregunta nuevamente se identifican comportamientos contradictorios a algunos de sus planteamientos en otras preguntas, sin embargo también se resalta la honestidad con que plantea sus argumentos. El E5, reconoció que ocasionalmente emite reacciones agresivas cuando sus compañeros le pegan muy duro. En contraste con el primer resultado del test se encuentra que dio una pequeña evolución en su actuar, ya que paso de hacerlo siempre a algunas veces, por lo que su desarrollo moral fue posible ubicarlo en moral pre convencional, estadio 2.
P10: a veces me desagrada escuchar las ideas de mis	P10: nunca me desagrada escuchar las ideas de mis	Fue posible volver a encontrar resultados positivos para que su comportamiento fuera creciendo en la aplicación de moralidad a sus actuaciones, pues así se percibe en esta pregunta, en la que paso de que a veces

compañeros, porque <i>“me da pereza”</i> .	compañeros, porque <i>“dicen cosas buenas”</i> .	le desagradaba escuchar las ideas de los demás a que esto nunca fuera para él una molestia, ya que valora las coas que dicen y antes lo caracterizaba como una bobada. En este sentido, su desarrollo de moralidad cumplió con la trascendencia del estadio 2 al 3, ubicándose en moral convencional.
P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros, porque <i>“ni me doy cuenta”</i> .	P11: a veces me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestros, <i>“pienso que eso no es malo”</i> .	Estas respuestas obtenidas en las dos aplicaciones del test y al realizarse su contrastación se identifica que presentan gran similitud egoísta, porque aunque ha expresado que conoce sobre la importancia de respetar, su inconsciente hace que ingenuamente presente comportamientos como estos, que lo ubican en el estadio 2 de moral pre convencional.
P12: nunca acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, <i>“porque se la montan a uno”</i> .	P12: a veces acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco, porque <i>“no quiero pelear”</i> .	La inconciencia social que presentaba el estudiante, como se observa en su respuesta de la primera aplicación, fue una situación que gracias a la comprensión que en algunos momentos inicio el estudiante desde un punto de vista critico dio cabida al reconocimiento de sus errores y las maneras de enfrentarlos, entre ellas el ofrecimiento de disculpas a quine saha ofendido, pues antes nunca lo hacía y paso a practicarlo ocasionalmente porque no le interesa ocasionar peleas. En consecuencia, se identificó que presento un avance en su desarrollo de moralidad al trascender del nivel pre convencional al convencional, es decir del estadio 2 al 3.

Seleccionó la imagen B.	Seleccionó las imágenes A, B y F.	Para el E5 no tenía claro lo que significaba juego de roles entre las personas en la primera aplicación, por lo que optó solamente por elegir la imagen B. a diferencia de este resultado y tras la implementación de la estrategia mediante la UD, el resultado fue de su total identificación, ante ello marco las imágenes que representaban el juego de roles en diferentes ámbitos.
P3a: El respeto “no pelear, no decir groserías”. P3b: Acciones respetuosas es “escuchar”.	P3a: El respeto “es tratar bien a las personas de buena manera”. P3b: Acciones respetuosas es “saludar, no gritar, no pelear, compartir”.	En la primera aplicación el estudiante mencionó algunos comportamientos a manera de prohibición para definir el respeto hacia los demás, por el contrario en la segunda aplicación (post test) se percibieron unos planteamientos considerados desde un punto de vista crítico más avanzado, ya que fueron expresados en positivo y con argumentos estructuralmente más elaborados, así como planteo a su vez acciones más amplias y precisas para promover este valor en las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta los resultados del E5 y su contraste en las dos aplicaciones del test se evidenció que su nivel de comportamiento moral oscila entre el desarrollo de la moral pre convencional y convencional, es decir que se halla en la trascendencia de estos niveles que contemplan los estadios 1, 2 y 3, con mayores resultados sobre los estadios dos y tres.

En algunas de sus respuestas se perciben lo que se podría denominar para muchos como contradicciones, por ejemplo en la P7 y P8 se hallaron respuestas en las que no se fortalecen los argumentos entre la una y la otra, ya que en una plantea lo que implica el respeto y en la otra lo que el estudiante no cumple con relación a este valor; ante esta

situación es como se logró establecer que su desarrollo de moralidad se encontraba en un estado de transición, ya que el estudiante logra identificar un concepto o definición para empezar a llevarlo a la práctica de sus acciones diarias.

Con base en los avances alcanzados por el E5, es posible relacionar que este estudiante se encuentra por tanto fortaleciendo sus competencias ciudadanas, las cuales según (Chaux. 2004), son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente en las que se debe evidenciar en la acción misma el fortalecimiento de estas competencias y por tanto viabilizando el desarrollo de la convivencia pacífica.

Por otra parte y para fortalecer el momento de reubicación se llevó a cabo la aplicación del debate, este se realizó partiendo de la intención de participación de cada uno de los estudiantes al preguntarles sobre lo ¿qué fue lo más les gusto de la experiencia compartida?

El interés por parte de los estudiantes de querer participar en el debate fue notorio, ya que a su vez la gran mayoría levantaron la mano para dar a conocer sus respuestas, ante dicha pregunta el E1, respondió *“me gusto que compartimos muchas cosas y aprendimos a ser amables y respetuosos entre todos, cuando jugábamos todo era más ordenado, no me imaginaba que cada uno de nosotros cumplía un rol en el colegio, la casa y otros lugares, no sabía que era tan importante”*, levantando la mano el E5 añadió *“a mí me gusto que compartimos sin pelear y muchas cosas nuevas para nuestra vida”*. Con un poco de menos emotividad el E2 agregó *“me gustó que aprendimos a no hacer más cosas feas que nos hacían pelear y vivir de una forma más fea”*. Planteamientos como los expuestos dan muestra y rectifican lo contemplado por Pagés, J. y Santisteban, A. (2004), quienes establecen que efectivamente, la educación para la ciudadanía pretende formar ciudadanos constructivos, capaces de crear y fomentar ambientes armónicos y de convivencia, en los que pueden intervenir los procesos educativos y la educación familiar.

En este mismo aspecto, se da cumplimiento al programa planteado por el Ministerio de Educación Colombiano, en el cual se contempla que la educación cívica y ciudadana debe basarse en competencias y no exclusivamente en conocimientos. Desde estas orientaciones se planteó la estrategia juego de roles para no solo fortalecer los conocimientos de los participantes sino también sus competencias de tal manera que estas buenas practicas sean trascendidas a otros contextos dentro de los cuales los individuos forman parte, para que la convivencia que tanto requiere la sociedad se empiece a germinar con bases sólidas en valores morales como el respeto, bases que son esencialmente adquiridas en los primeros espacios de interacción social de los seres humanos.

De manera progresiva frente a los resultados obtenidos el E3 expuso *“me gusto que me divertí y aprendí más cosas sobre el respeto, también que hay muchas formas de respetar que lo podemos hacer cuando entendemos lo de los demás”*, con relación a esta respuesta se puede derivar que el estudiante y sus demás compañeros presentaron un fortalecimiento en sus competencias ciudadanas como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (Guía 6 del MEN, 2004. P.6), *“Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo”*.

En coherencia con las concepciones anteriormente expuestas se encontró la del E4, para quien lo que más le gusto fue *“que me divertí y aprendí a querer y compartir más con mis amigos, porque puedo entender que todos somos diferentes y eso lo debemos respetar”*.

La diversión en la edad escolar e incluso en la edad adulta no deja de ser un actividad que resulte atractiva y despierte algún tipo de interés, por eso el juego de roles se consolida como una de las actividades que puede llegar a garantizar aprendizajes en profundidad, ya que mediante su aplicación como lo contempla el MEN. Las dinámicas cotidianas de la vida escolar son excelentes espacios para el aprendizaje y la práctica de

competencias ciudadanas, por ello es importante vincular a los estudiantes en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que orientan sus actividades cotidianas. En este orden de ideas y fortaleciendo lo mencionado Bruner (1991), afirma que el juego de roles proporciona una ambiente en donde los niños pueden aprender a resolver problemas.

Relacionando las respuestas de los estudiantes al lanzar la pregunta ¿qué aprendieron sobre el respeto?, surgió un nuevo momento de interés para dar a conocer sus ideas, puesto que para los ellos ya no resultaban estos espacios como incómodos, debido al temor que muchos sentían de ser burlados por sus compañeros.

El aporte del E1 *“es un valor que todas las personas debemos aprender y hacer para vivir en paz y armonía, aprendí que no solo nos podemos respetar entre las personas sino que también lo podemos hacer con la naturaleza, como cuando recogemos basura, no la tiramos al suelo o usamos hojas ya usadas, por ejemplo como en las que hicimos las tareas”*. Este aporte por parte del estudiante permite deducir que sus conocimientos fueron fortalecidos no solo en la vida social para con otros seres de su misma especie, sino que motivaron y causaron interés en otros aspectos como los cuidados por el medio que lo rodea, evidenciando que su desarrollo moral desde un punto de vista crítico le permitió reflexionar, contemplar, relacionar y comprender que su rol va muchos más allá que interactuar con sus compañeros de aula de una manera pacífica. En este sentido, el E1 con base en su respuesta puede ser considerado como un gestor de ambientes armónicos, ciudadanos y humanos para su contexto, pudiendo desempeñarse como un promotor de espacios y prácticas ciudadanas.

Para el E5, *“el respeto es un valor que nos enseña a vivir en paz con los demás, porque si respetamos no hay problemas”*, atendiendo a su participación se suma lo que el E2 expuso con relación a esta pregunta *“yo entendí que respetar a los demás nos ayuda a que no estemos mal, a que no peleemos y así podamos vivir felices”*, de este modo los resultados del debate siguieron teniendo más que una diferencia de ideas, fue un espacio

para validar lo que sus compañeros expresaban, desde un punto de vista en el que se tuvo en cuenta más los aspectos positivos.

Estos aportes surgieron gracias a la interacción que se dio en las diferentes actividades, situaciones que los orientaron a las consideraciones que hoy presentan en sus respuestas y ante las cuales en este sentido nos apoyamos en que “el ser humano no es una realidad natural sino moral” Zubiri (2002. P.11), apoyados además en Cortina (1986), en la línea de Zubiri, denominada estructura moral, considera que la conciencia moral consiste en la percepción de normas en las que la aprobación y desaprobación son juicios emanados del sentimiento o de argumentaciones surgidas de la razón.

El E3 planteó *“aprendí que el respeto es portarnos de una buena manera con los demás para no causarles rabias ni tristezas, también como dijo... (E1), es respetar la naturaleza que nos permite vivir en ella y comer de lo que ella tiene”*, nuevamente el tema de la naturaleza causó conmoción en el grupo, ante lo cual el E4 quiso aportar rápidamente, *“yo aprendí que el respeto es algo muy importante en todas las personas, que cuando hay respeto hay amor, alegría, no hay peleas ni problemas y también como dicen ellos debemos respetar la naturaleza y decirles a nuestros padres para que ellos también lo hagan, que la plática es buena como también es bueno no cortar árboles”*. Planteamientos como estos son los que permiten comprender lo que propone Vygotsky (1984), para quien el juego de roles sociales, se constituye en una fuente del desarrollo del niño que posibilita su zona de desarrollo próximo, porque le permite al infante comportarse espontáneamente arriba de su propia edad logrando que esta sea más amplia y contemple decisiones o situaciones con un mejor nivel de reflexión y análisis, como lo han expuesto los estudiantes en esta investigación.

8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados y teniendo en cuenta la triangulación de estos que se hace de manera descriptiva, se determina que la estrategia juego de roles promueve valores desde el contexto de los niños debido a la inclusión y educación formativa que surgen en los espacios de interacción escolar que permiten desarrollar una buena relación con los demás promoviendo la identificación de pautas de convivencia como el uso adecuado de palabras amables para referirse a los demás, el respeto por las ideas y diferencias de las personas con las cuales se interactúa.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Zubiri (1982), en los valores, Enrique Chaux (2004), en convivencia y paz, Pagés, J. y Santisteban, A. (2004), en educación para la ciudadanía, quienes coinciden en que la consideración de los demás y de cada persona como ser humano es posible asociarla con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en valores morales como el respeto. Siendo a través de la vía emocional que se aprehenden, para ser tratados desde lo cognitivo, emocional y práctico.

En lo que respecta a la relación entre el juego de roles y el desarrollo de la moral en esta investigación, el JR se convirtió en la estrategia para contrarrestar la problemática encontrada en la definición del problema teniendo como fundamento teórico desde esta hipótesis a Vygotsky (1984), quien plantea que mediante el desarrollo socio - histórico Cultural que parte del producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, es posible que un individuo a medida que crece sea instruido, ya que sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. En las cuales, se halla coherencia con Lawrence Kohlberg (1967), para quien el desarrollo moral está relacionado en cierto nivel con el desarrollo cognitivo como lo planteó en su esquema de desarrollo moral, en el que cada individuo crea estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores, para ir alcanzando su maduración moral. Aunque, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica sino que están ligadas a la interacción con el ambiente.

En este orden, se deriva que el JR se constituye en una estrategia que aplicada en el ámbito educativo como se evidencio en los resultados, es una mediación que permite múltiples aplicaciones en el aula escolar y el trabajo en equipo, fortaleciendo conductas y apropiación de contenidos con relación a la temática abordada, que para este caso se ocupó del respeto como valor fundamental en las relaciones de los estudiantes para que estas promovieran ambientes de convivencia que a su vez causaran beneficios a la calidad de la educación, facilitando la formación de estudiantes con un pensamiento reflexivo y crítico hacia la formación ciudadana, como lo menciona Marquesan (2008), al referirse a esta, como la necesidad de comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora, ejerciendo la participación de toma de decisiones para elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Los avances que se evidencian en los resultados obtenidos, permiten decir que el desarrollo moral de los estudiantes de grado segundo se enfrentó a situaciones que les permitieron reflexionar en torno a sus comportamientos al momento de establecer relaciones e interacciones para con sus compañeros de aula, los avances en los estadios a los que aplicaron los estudiantes son consecuentes en su mayoría con la edad de los individuos, razón por la cual se ajustan a sus características, manteniendo un desarrollo moral en proceso de transición de estadio dos al tres, lo que implica que su moral se halló en proceso de trascendencia de moral pre convencional a convencional.

Sin embargo y teniendo en cuenta lo planteado Chaux (2004) y la Guía del MEN (2004), se hace necesario y fundamental continuar procesos de formación para la ciudadanía, dado que son habilidades y conocimientos que se desarrollan desde la infancia en los que se pueden ir construyendo principios fundamentales como horizonte para una buena aprehensión y reflexión en su acción del diario vivir. Además, la formación ciudadana no es una temática ajena a la realidad que tanto requiere nuestro país, pues debe ser considerada como una responsabilidad compartida de las instituciones educativas y demás contextos para combatir problemas que afecten la convivencia entre las personas.

Desde esta perspectiva se logró identificar que los estudiantes participantes de la investigación fortalecieron las concepciones que inicialmente presentaron sobre el respeto, obteniendo respuestas más precisas, consecuentes y estructuralmente más elaborados para su definición, así como su incidencia en los comportamientos que optaron por asumir en sus interacciones; lo que respecta similitud con los propósitos que mencionan Smith y Friedman (1995), sobre *la solución creativa de los conflictos de la niñez*. Y Taladriz Cecilia (2014) en *Jugar a ser, aproximaciones y análisis de los juegos de rol en la educación inicial*, investigaciones con las que se buscó probar la relevancia que tiene el juego en la educación inicial y como se promueve el respeto desde el contexto de los niños planteando la importancia que los maestros deben de brindar al ambiente educativo, de tal manera que este no sea amenazante y estimule en ellos la cooperación, confianza, el dialogo, el respeto y la toma de decisiones, para favorecer la interacción del grupo.

Los resultados arrojaron también que no con todos los estudiantes ni en su totalidad de respuestas se evidencio un cambio total, pues estos cambios faltantes son muestra de la necesidad que aun requieren los individuos para superar algunos comportamientos no óptimos para sus relaciones sociales, si bien se halló que no se logró un cambio muy marcado, si se debe resaltar que los argumentos dieron una muestra del pensamiento crítico y reflexivo que empezó a generar en ellos cuestionamientos con relación a lo que hacen.

Para este caso, el uso de preguntas meta cognitivas que se desarrollaron en la aplicación de las sesiones de la UD, fueron fundamentales, puesto que con ellas surgió la posibilidad para los estudiantes de ser partícipes y protagonistas de sus propios cuestionamientos para influir en sus comportamientos, estos resultados presentan relación con lo que sostiene Berdine (1987), sobre la valoración positiva que dan los estudiantes a aprender participando y no aprender siendo enseñados y recibiendo información pasivamente, asimismo, Dewey (2008) habla sobre el deseo y el interés que como seres humanos buscan satisfacer las carencias existentes; en este sentido, es posible relacionar por tanto a Zubiri (2002) quien propone que el ser humano no es una realidad natural sino moral, es decir, que los comportamientos que presentan las personas son influenciados agentes mediadores de la cultura.

Situación que se identificó en la definición del problema de la investigación y que tras la aplicación de la estrategia JR, cumplió con lo propuesto por Chaux (2004) y Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999), quienes consideran fundamental la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, ya que no es solo una estrategia pedagógica que le aporta al campo de los saberes cognitivos sino que es a través de acción, la interacción social, la reflexión que se favorece el aprendizaje cooperativo logrando un mejoramiento en el rendimiento académico y comportamental de los participantes, adicionalmente Bruner (1991), afirma que el juego de roles proporciona una ambiente en donde los niños pueden aprender a resolver problemas.

Por otra parte, teniendo en cuenta las premisas que plantea el MEN y los aportes que se dan al campo de los valores desde la didáctica, se debe reconocer que la didáctica siempre da la posibilidad al docente de implementar estrategias para fomentar una enseñanza que pueda garantizar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo que este sea más práctico y estimule su zona de desarrollo próximo como lo plantea Vygotsky (1984), para que los individuos asuman comportamientos que les permitan relacionar y actuar de manera más amplia y espontánea a su edad. En este sentido, Piaget (1954) y Kohlberg (1972), pueden presentar similitud ya que para ellos el papel de las emociones es como energía que impulsa y desarrolla las estructuras cognitivas de la mente, en tal sentido y grado que están interconectadas, planteando por lo tanto la no posibilidad ni la importancia de separarlas, pero si el sentido de trabajarlas independientemente la una de la otra en el plano educativo.

Por lo tanto, se considera que esta investigación como la realizada por González Moreno, Claudia Ximena (2009), sobre el *juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares*. y Perea Acevedo, Adrián José (2007) quien investigó sobre los *juegos de rol como estrategia para la formación ética de niños y jóvenes: razones y oportunidades desde la noción foucaultiana de libertad*, presentan relación en lo que respecta al JR y su incidencia en la formación del pensamiento reflexivo, puesto que los temas en cuestión compaginan por la relevancia que se buscó en la transformación social y en las cuales se dio como resultado que el juego de roles es una estrategia atractiva y placentera que desde la didáctica proporciona a los infantes

participación para que desarrollen un proceso de adquisición y se apropien del papel que tiene el ser humano y sus acciones en la sociedad. Además, para estas investigaciones el pensamiento crítico y reflexivo es tenido en cuenta como la capacidad de reformular el propio pensamiento, sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, facilitando la transformación del sentido mismo del intercambio social.

Finalmente, se establece que la incidencia del JR como estrategia didáctica que oriento esta investigación alcanzó el objetivo propuesto por la misma, en el sentido de determinar que gracias a la interacción que este requiere fue posible impactar las conductas negativas que estaban presentando los estudiante de grado segundo con relación a las formas de tratarse entre compañeros y la no valoración que se daba entre ellos como individuos con diferencias, obteniendo cambios positivos frente a ellas para mejorar las relaciones sociales entre compañeros de aula y otros contextos. Asimismo, fue posible identificar que este permite a los estudiantes una mejor apropiación de aprendizaje, pero que es necesario que los docentes también se unan a estas prácticas con un mayor compromiso y sentido de responsabilidad para con la labor o mejor aún el rol que desempeñan en la sociedad, pues como lo plantea Nancy Flowers en palabras de Rosario Jaramillo Franco (Directora del Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia), al retomar que “Como usted enseña es lo que usted enseña” (Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores en Colombia. 2008. P.29). Y de esta manera se estaría promoviendo un aprendizaje basado en el fortalecimiento de competencia ciudadanas (convivencia y paz), desarrollo moral (respeto) y habilidades comunicativas (argumentativas) para que los estudiantes sean pensadores críticos con sentido social y sus acciones generen un mejor bienestar para la sociedad que tanto lo anhela y necesita con urgencia. No queriendo decir con ello, que se renuncie a los intereses personales, sino más bien que surja una construcción y comunicación respetuosa y constante con los demás para encontrar maneras justas de actuar frente a la resolución de problemas cotidianos y para contribuir a la convivencia pacífica.

9 CONCLUSIONES

El juego de roles es una estrategia didáctica que por su sentido de inclusión e interacción da la posibilidad de impactar problemáticas de convivencia que surgen cotidianamente en los ámbitos escolares, teniendo en cuenta que es además un actividad atractiva y placentera para los infantes por su alto sentido de participación, convirtiéndose por tanto en una estrategia mediadora en los procesos educativos y formativos.

El juego de roles influye en el desarrollo de la moralidad de los individuos provocando procesos de pensamiento crítico y reflexivo en torno a sus comportamientos para reformular sus concepciones y acciones con las demás personas e incluso con el medio natural que habita.

El juego de roles como estrategia didáctica aplicada a los contextos escolares incide profundamente en el desarrollo de establecimientos de conductas para establecer u afianzar relaciones sociales entre los compañeros de aula, debido a la implicación crítica y el desarrollo de la meta cognición que cada individuo aplica a sus comportamientos y las consecuencias de sus decisiones y acciones.

En el comportamiento de los estudiantes de grado segundo de la IE Rural La Ceiba, incidió en profundidad la práctica de la estrategia juego de roles, brindándoles la posibilidad de aprender a desarrollar y mantener conductas sociales basadas en el respeto como valor fundamental para propiciar ambientes armónicos y de convivencia en el aula escolar y demás contextos a los que pertenecen.

Establecer los aportes de la estrategia juego de roles en las actividades escolares, es fundamental para direccionar procesos de formación no solo académica sino también hacia la formación de valores morales como el respeto, para potenciar las competencias ciudadanas que como seres humanos estamos en el deber de aprender, aplicar y promover.

El diseño y desarrollo de una unidad didáctica basada en el juego de roles y que contenga actividades para fomentar el respeto en los comportamiento de los estudiantes es

una estrategia pedagógica que permite avanzar en procesos de formación social y ciudadana para las comunidades.

10 RECOMENDACIONES

Se recomienda a quienes deseen continuar o emprender prácticas educativas encaminadas a promover el respeto a través de estrategia didácticas como el juego de roles, contemplar no solo las categorías planteadas, sino otras que van surgiendo en la medida en que se profundiza en la investigación.

Se sugiere al sector docente de la institución que participó en el desarrollo de la investigación incorporar en sus prácticas pedagógicas la aplicación de unidades didácticas relacionadas con estrategias lúdicas innovadoras y de interés para los estudiantes, como una forma de abrir espacios para promover y potenciar la formación del pensamiento social en los estudiantes desde la transversalidad de diferentes áreas académicas.

Se recomienda especialmente a los docentes encargados de la enseñanza de las ciencias sociales, incluyan en su didáctica el uso estrategias pedagógicas que contemplen el aprendizaje desde la vía emocional, para que los estudiantes desarrollen una mejor apropiación de la temática que se aborde y otorguen significado crítico a la relevancia que este puede tener en la vida del común.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Smith y Friedman(1 995) Solucionando creativamente los conflictos de la niñez
.The grace contrito

Orrego, M., Tamayo, O. & Ruiz, F. (2016). Unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. El Diseño de Unidades Didácticas

Tamayo, Oscar E., Vasco, Carlos E. y otros (2013) Capítulo 5 del libro «La clase Multimodal y la Formación y Evolución de Conceptos Científicos a través del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación».

SANTISTEBAN, A. Cómo trabajar en la clase la competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa. N° 187. 2009.

Información de la revista Aula de innovación educativa. ... Año 2009, Número 187. Competencia social y ciudadana · Joan Pagès .Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana · Antoni Santiesteban Fernández. págs. 12-15.

Chaux, E. (2004). “Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana”. En Chaux E., Lleras J., y A. Velásquez, M. (Eds.) (2004). Competencias ciudadanas: de los

Estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes. Pp. 13-25.

Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas / compiladores, Enrique Chaux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004.

Chaux, E. & Peña, A. (2008). Informe final. Curso Taller: Empoderamiento docente para la convivencia. Bogotá: Asociación Alianza Educativa, Universidad de los Andes.

Mejía, J. F. & Rodríguez, G. I. (2004). "Dilemas morales". En Chaux E., Lleras J. y Velásquez, A.M. (Eds.) (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes. Pp. 41-51.

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Ediciones Morata.

Jean Piaget (1954), Inteligencia y afectividad. Buenos Aires, Aique. Lawrence Kohlberg (1984), The Psychology of Moral Development. San Francisco, Harper & Row. En español: Lawrence Kohlberg (1992), Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouser. 10 Kohlberg L., R. Mayer, (1972), Development as the Aim of education. Harvard Educational Review, 42, 4, 449-496, Nov 72.pág 28

12 CIBERGRAFÍA

Información Tomada de <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>

Revista Vinculando, (2009). *Historia y evolución del juego*. Recuperado de Revista Vinculando: http://vinculando.org/articulos/historia_y_evolucion_del_juego.html

Información tomada de Archivo, metodología de la investigación. Sitio web. <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo>

Información tomada de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>. Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Peter A. Facione. Pág. 3

JARAMILLO, Orlanda. La formación ciudadana en la obra de Freire. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2249/1/La%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20en%20la%20obra%20de%20Freire.pdf>

Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Cauas, Daniel. 2015, pág. 2. Información tomada de <https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>

Información tomada de http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/item-liberados/ED10_Euskadi_Herriartasuna_ESO2.pdf. Pág.2

Información tomada de http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n

Información tomada de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://educadoressinfronteras.mx/centro-info-biblioteca/etica-minima.pdf>

Información tomada de <https://caredu.files.wordpress.com/2010/04/adela-cortina-etica-discursiva-y-educacion-en-valores.pdf>

Información tomada de http://www.eticaprofesional-anahirsch.com.mx/Disco2/Publicaciones_PDF/1_2002AnaHirschConsideracionesteoricasSinaloa.pdf

Información tomada de Archivo, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.
Sitio web. <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Información tomada de:
https://www.google.com.co/search?q=Consultar+a+ADELA+CORTINA+y+a+MARQUINEZ%2C+Germ%C3%A1n%2C+GONZALEZ%2C+Luis+Jos%C3%A9.+Valores+%C3%A9ticos+para+la+convivencia.+Editorial+el+Buho+Ltda.+Bogotá%2C+1999.+P.8.&rlz=1C1GGRV_enCO751CO751&oq=Consultar+a+ADELA+CORTINA+y+a+MARQUINEZ%2C+Germ%C3%A1n%2C+GONZALEZ%2C+Luis+Jos%C3%A9.+Valores+%C3%A9ticos+para+la+convivencia.+Editorial+el+Buho+Ltda.+Bogotá%2C+1999.+P.8.&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enCO751CO751&ei=DQ1jXO_PFM2L5wL_rKLoDw&q=unidad+didactica+segun+tamayo&oq=unidad+didactica+segun+tamayo&gs_l=psy-ab.3.0.0i22i30.33402115.33418145..33419713...0.0..0.196.7648.0j52.....0....1..gws-wiz.....0..0j0i131j0i67j0i131i67j33i22i29i30.aKw9n4mAdSg

<https://www.imat-symposium.com/blog/2017/02/28/el-debate-como-herramienta-educativa/>

ANEXO A TEST INVESTIGATIVO PRES TEST



Estoy cursando una maestría en Enseñanza de las Ciencias en la Universidad Autónoma de Manizales y deseo que participes de una investigación que estoy desarrollando, esta actividad consiste en contestar una serie de preguntas de acuerdo a tus conocimientos, es muy importante que las respondas a conciencia, pues tus respuestas le aportan elementos importantes a la actividad.

NOMBRE: _____

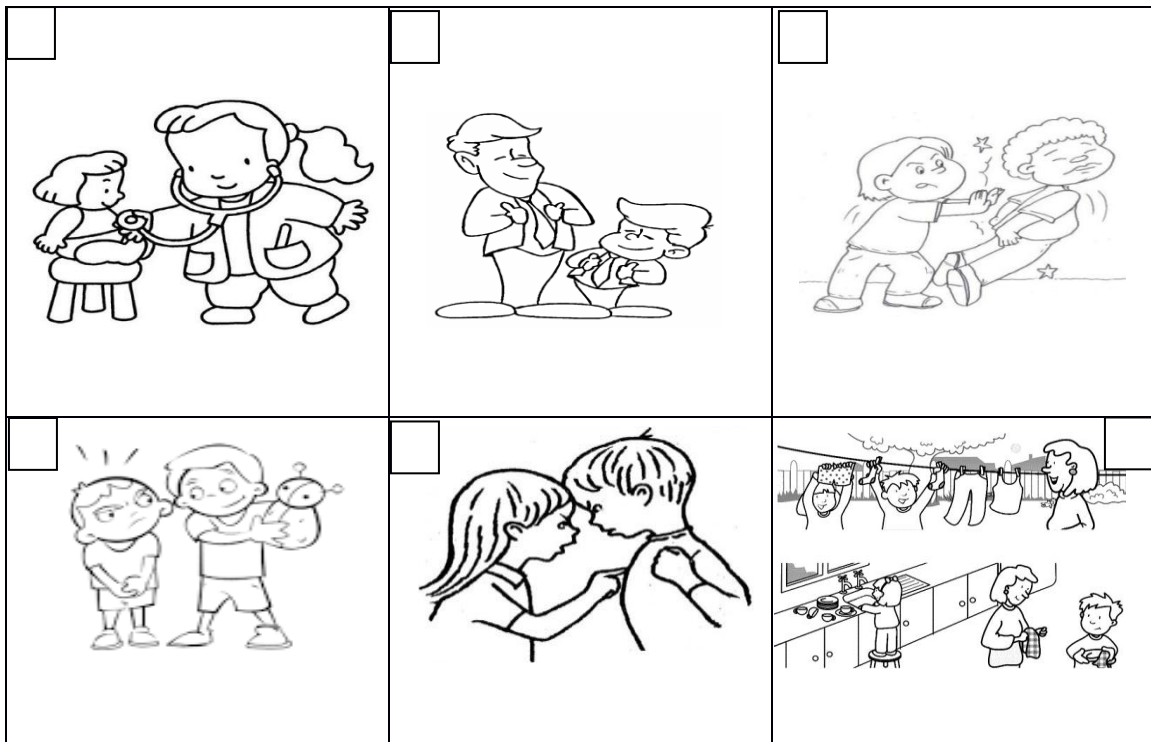
1. Lee cada ítem, elije una de las opciones coloreándola (según la clave del color) y justifica tu respuesta.

Nº	Items	A veces	Nunca	Siempre	¿Por qué?
01	Me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo.				
02	Doy las gracias cuando alguien me ayuda				
03	Creo que no tengo amigos				
04	Pido el favor cuando necesito ayuda.				
05	Presto atención cuando alguien está hablándome.				
06	Digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta.				
07	Creo que todos tenemos derecho a ser respetados.				
08	Me burlo de mis compañeros				

	cuando se equivocan				
09	Lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta				
10	Me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros				
11	Me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestro				
12	Acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco				

Fuente: Elaboración propia

2 Colorea las imágenes en las que consideras se muestra acciones de respeto.



Fuente: Elaboración propia

3. Responde las siguientes preguntas, según tus conocimientos.

a. ¿Qué entiendes por respeto?

b. Escribe acciones que consideras son respetuosas:

ANEXO B ACCIONES RESPETUOSAS. MOMENTO DE DESUBICACIÓN

Relacionen situaciones de su vida cotidiana en las que hayan respetado y lo representen a través de un dibujo.

Nombre:
Yo respetando
Dibujo:

Fuente: Elaboración propia

ANEXO C. CUENTO EL OREJÓN

Lectura del cuento, tomado de <https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

El orejón

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y.

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a [reír](#) ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de [cinco años](#).

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben [burlarse de los demás](#). Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una [pelota](#) de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de [música](#), del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy [asustados](#). Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el [valor](#) de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

*Cuento de **Álvaro Jurado Nieto** (Colombia)*

Teniendo en cuenta la lectura “el orejón”, responde la siguiente pregunta.

Nombre:	Respuesta
Pregunta	
¿Cómo te pareció el actuar de Henry ante lo que tuvo que vivir con sus compañeros? (justifica tu respuesta)	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO D. TEST INVESTIGATIVO POST TEST



Estoy cursando una maestría en Enseñanza de las Ciencias en la Universidad Autónoma de Manizales y deseo que participes de una investigación que estoy desarrollando, esta actividad consiste en contestar una serie de preguntas de acuerdo a tus conocimientos, es muy importante que las respondas a conciencia, pues tus respuestas le aportan elementos importantes a la actividad.

NOMBRE: _____

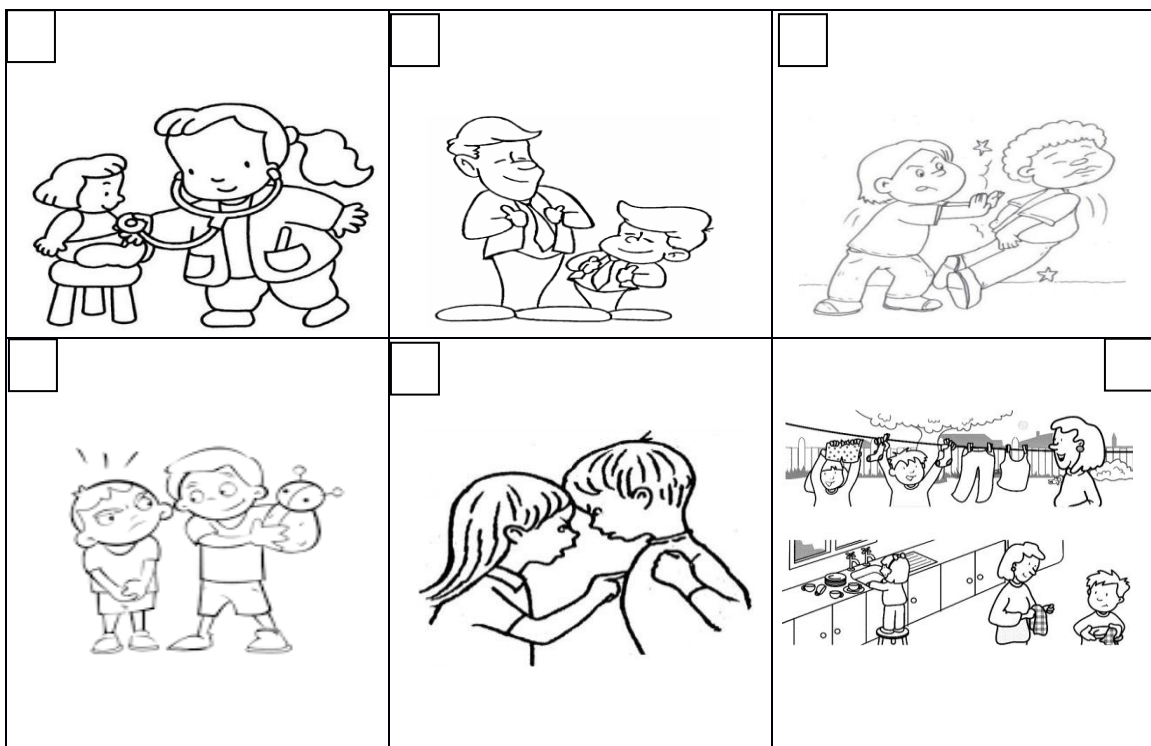
1. Lee cada ítem, elije una de las opciones coloreándola (según la clave del color) y justifica tu respuesta.

Nº	Items	A veces	Nunca	Siempre	¿Por qué?
01	Me enojo cuando mis compañeros no me prestan algo.				
02	Doy las gracias cuando alguien me ayuda.				
03	Creo que no tengo amigos				
04	Pido el favor cuando necesito ayuda.				
05	Presto atención cuando alguien está hablándome.				
06	Digo groserías cuando alguien me dice o hace algo que no me gusta.				
07	Creo que todos tenemos derecho a ser respetados.				
08	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan				

09	Lastimo a un compañero cuando me hace algo que no me gusta				
10	Me desagrada escuchar las ideas de mis compañeros				
11	Me dirijo con respeto hacia las opiniones de mis compañeros y maestro				
12	Acepto mis errores y ofrezco disculpas cuando me equivoco				

Fuente: Elaboración propia

2. Colorea las imágenes en las que consideras se muestra acciones de respeto.



Fuente: Elaboración propia

3. Responde las siguientes preguntas, según tus conocimientos.

a. ¿Qué entiendes por respeto?

b. Escribe acciones que consideras son respetuosas:

ANEXO E. OPINIÓN POST DEBATE

MOMENTO DE REUBICACIÓN

NOMBRE:

Preguntas orientadoras del debate	Respuesta de los estudiantes
¿Qué fue lo que más te gusto de esta experiencia?	
¿Qué aprendiste sobre el respeto?	

Fuente: Elaboración propia