



**FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE GRADO 5º Y 6º DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA “SAN MARTIN DE PORRES”**

**ANA LUCIA GUERRERO GETIAL
CARLOS EDUARDO DÍAZ CÓRDOBA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN DIDACTICA DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2023

**FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE GRADO 5° Y 6° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA “SAN MARTIN DE PORRES”**

Autores

**ANA LUCIA GUERRERO GETIAL
CARLOS EDUARDO DÍAZ CÓRDOBA**

Proyecto de grado para optar al título de Magister en la Enseñanza de las Ciencias

Tutora

MARÍA ISABEL RAMÍREZ ROJAS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN DIDACTICA DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2023

RESUMEN

El presente trabajo plantea como objetivo Fortalecer la lectura crítica en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de grado 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”. Se propone potenciar el nivel de lectura crítica a través de una intervención didáctica en el área de Ciencias Sociales. Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo descriptivo. Se aplicó un instrumento inicial en el que se pretendía identificar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes, a partir de este se diseñó la unidad didáctica en la que se incluía el abordaje de un problema socialmente relevante. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar un avance en el desempeño en el nivel de lectura contextual, sin embargo, se hacen evidentes algunas dificultades en los niveles de lectura inferencial e intertextual. Se evidenció que el uso de problemas socialmente relevantes despierta la motivación por la lectura.

Palabras claves: Lectura crítica, lectura contextual, lectura inferencial, lectura intertextual, problema socialmente relevante

ABSTRACT

This study aims to strengthen critical reading in the area of Social Sciences in 5th and 6th grade students of the Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”. It is proposed to strengthen the level of critical reading through a didactic intervention in the area of Social Sciences. This research is a qualitative descriptive paradigm. An initial instrument was applied in order to identify the level of critical reading students had. Then, a teaching unit was designed, in which a socially relevant problema was included. The results obtained showed an advance in the performance in the contextual reading level; however, some difficulties are evident in the inferential and intertextual reading levels. It was evidenced that the use of socially relevant problems awakens the motivation for reading.

Key words: critical reading, contextual reading, inferential reading, intertextual reading, socially relevant problem.

TABLA DE CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	9
2	ANTECEDENTES	10
3	ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION	15
3.1	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMA	15
3.2	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
4	JUSTIFICACIÓN.....	21
5	MARCO CONCEPTUAL.....	22
5.1	LECTURA.....	22
5.2	LECTURA CRÍTICA.....	23
5.2.1	<i>Leer Las Líneas</i>	<i>29</i>
5.2.2	<i>Leer Entre Líneas</i>	<i>29</i>
5.2.3	<i>Leer Tras Las Líneas</i>	<i>29</i>
6	OBJETIVOS	32
6.1	OBJETIVO GENERAL.....	32
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
7	METODOLOGÍA.....	33
7.1	ENFOQUE Y ALCANCE	33
7.2	POBLACIÓN Y CONTEXTO	34
7.3	UNIDAD DE TRABAJO	34
7.4	CONSIDERACIONES ÉTICAS	34
7.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	35
7.6	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	35
7.7	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
7.7.1	<i>Instrumento Inicial</i>	<i>37</i>
7.7.2	<i>El Taller.....</i>	<i>37</i>
7.7.3	<i>El Cuestionario.....</i>	<i>38</i>

7.8	UNIDAD DIDÁCTICA.....	38
7.9	DISEÑO METODOLÓGICO	40
7.9.1	<i>Fases de la Investigación</i>	40
8	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
8.1	ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL.....	43
8.1.1	<i>Análisis Lectura Contextual</i>	43
8.1.2	<i>Análisis Lectura Inferencial</i>	45
8.1.3	<i>Análisis Lectura Intertextual</i>	50
8.2	ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	52
8.2.1	<i>Análisis Lectura Contextual</i>	52
8.2.2	<i>Análisis Lectura Inferencial</i>	60
8.2.3	<i>Análisis Lectura Intertextual</i>	74
8.3	ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL.....	84
8.3.1	<i>Análisis Lectura Contextual</i>	85
8.3.2	<i>Análisis Lectura Inferencial</i>	86
8.3.3	<i>Análisis Lectura Intertextual</i>	91
9	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
10	REFERENCIAS	96
11	ANEXOS	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de Análisis	35
Tabla 2 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Inicial.....	43
Tabla 3 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial	45
Tabla 4 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial	48
Tabla 5 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial	49
Tabla 6 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Inicial.....	50
Tabla 7 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica.....	53
Tabla 8 Análisis Lectura Contextual. Intervención didáctica.....	55
Tabla 9 Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica.....	58
Tabla 10 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	61
Tabla 11 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	63
Tabla 12 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	65
Tabla 13 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	67
Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	68
Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica	71
Tabla 16 Análisis Lectura Inferencial. Intervención didáctica.....	72
Tabla 17 Análisis Lectura Intertextual. Intervención didáctica.....	75
Tabla 18 análisis lectura intertextual. intervención didáctica.....	77
Tabla 19 Análisis lectura intertextual. intervención didáctica	78
Tabla 20 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica.....	80
Tabla 21 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica.....	82
Tabla 22 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final	88
Tabla 23 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final	90
Tabla 24 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Final.....	92

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Unidad Didáctica	38
Ilustración 2 Diseño Metodológico	40

1 PRESENTACIÓN

La lectura es una práctica esencial en la actualidad. Ésta se presenta tanto en situaciones de la vida cotidiana como en el campo académico. Desde los primeros años escolares, los niños se ven enfrentados a los procesos de lectura, a pesar de ello, en los diferentes niveles educativos, se presentan dificultades en la adquisición de esta habilidad, ya que los resultados obtenidos en las diferentes pruebas nacionales e internacionales evidencian un bajo desempeño de los estudiantes.

Esta problemática ha sido tema de interés para las entidades gubernamentales y expertos en educación, quienes han llamado la atención sobre la importancia de promover la lectura y especialmente, la lectura crítica desde el inicio de la vida escolar, ya que permite a los estudiantes adquirir las bases necesarias para desenvolverse en los diversos campos de conocimiento. Debido a su importancia, a lo largo del tiempo se han propuesto varias corrientes teóricas y metodológicas para investigar las prácticas de lectura, las cuales han centrado su interés en plantear propuestas didácticas que favorezcan su enseñanza y aprendizaje.

En el presente estudio, se pretende desarrollar la lectura crítica en un grupo de estudiantes de educación básica, ya que hoy en día es un requerimiento en la formación de los estudiantes, debido a que estos se enfrentan diariamente a un cúmulo de información, que es necesario decantar y evaluar, para con ello tomar postura y plantear argumentos sólidos sobre los diferentes hechos y temas abordados. Además, brindar la posibilidad de desarrollar la lectura crítica en los estudiantes, posibilita el fortalecimiento de los desempeños académicos y la formación de sujetos con pensamiento crítico.

2 ANTECEDENTES

Al indagar sobre estudios en éste mismo interés investigativo se encontraron varios estudios nacionales e internacionales que consideran la problemática y que propiciaron algunas pistas sobre el abordaje de la presente investigación.

La investigación realizada por Ospina, Sánchez y Alonso (2014), cuyo objetivo fue lograr que el lector crítico sea capaz de discutir, confrontar y constatar la información adquirida con el contexto en que vive; conocer las intenciones del autor, su punto de vista, para que luego tomar una postura crítica y abierta hacia la argumentación.

Se plantea por parte de los autores un modelo en donde se toman las bondades de los artículos de opinión para generar en los estudiantes la lectura crítica para favorecer al lector crítico con esta propuesta didáctica. Este estudio brinda sus aportes a la presente investigación en el uso de diferentes herramientas que fortalecen la información, la actualización de datos, construir su punto de vista, entender la sociedad y apoyar las opiniones con razones para formar un lector crítico que ha sido dado a conocer en los datos estadísticos de los estudiantes con bajos resultados en estos aspectos.

Al indagar sobre estudios en éste mismo interés investigativo se encontraron varios estudios que abordaron la problemática y que propiciaron algunas pistas sobre el abordaje de la presente investigación.

La investigación realizada por Ardila, Pérez y Villamil (2014), cuyo objeto está ajustado a la actualidad que vive la sociedad: el internet como alternativa para formar lectores críticos desde la escuela. Es de tipo cualitativo, de corte etnográfico, para lo cual se tomó muestras en tres colegios distritales de Bogotá, en lo cualitativo se realizaron cuestionarios para ser desarrollados con lápiz y papel, pero también con el uso de la internet para observar y concluir sobre los diferentes métodos a utilizar según el contexto y siguiendo los procesos que guíe cada docente. El estudio aporta a la investigación que en la actualidad la ciencia y la tecnología nos invitan a hacer uso de ellas para realizar procesos como la formación de lectores críticos a partir del uso de estas herramientas.

Este tercer estudio internacional es realizado por Cruz Guerra (2018). El objetivo fue determinar la relación entre la lectura crítica y la elaboración de textos argumentativos,

lo que da al estudiante la capacidad de ser un buen lector crítico. Esta investigación es de carácter descriptivo correlacional, que se orienta a describir variables aplicadas en cierto tiempo y espacio de forma cuantitativa con el fin de medir el estado y avances de los estudiantes; se realizó con 51 estudiantes del grado 5° con edades entre los 9 y 10 años. Se argumenta por parte del autor que si existe una relación entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos lo que se evidencia a medida que avanza la implementación de esta propuesta investigativa. Este estudio realiza sus aportes a la investigación porque demuestra una correlación significativa entre el nivel de lectura crítica y la producción de textos argumentativos que los lleva a ser unos buenos lectores críticos con buenos resultados en lo personal y social.

Y, por último, en esta serie de consultas, se toma a Díaz, Bar y Ortiz (2015), que en su trabajo cuyo objetivo fue identificar cómo las habilidades de lectura crítica son asumidas por los estudiantes. El diseño metodológico de la investigación es exploratorio, descriptivo y se aborda desde lo cualitativo. Se busca mirar cómo 16 estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación conocen las herramientas didácticas y la metodología para desarrollar una lectura crítica pertinente para su posicionamiento dentro de su vida personal y laboral en una sociedad que los requiere. Este estudio brinda a la investigación los aportes de entender que en todos los niveles educativos existen falencias en lectura crítica, en este caso brinda: la formación como sustento para el aprendizaje de conceptos del campo profesional; la práctica lectora en el trayecto de formación y el lector crítico en acción. Da la posibilidad de mejorar dentro de los contenidos y procedimientos que lleven a un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las exigencias del caso.

De otra parte, se toma el estudio de Marín y Gómez (2015), cuyo objetivo fue mejorar y fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de grado seis. El tipo de investigación – acción ya que describen fenómenos del contexto en que se desarrolla el proyecto con el ánimo de conocer y buscar estrategias que conlleven a mejorar la situación presentada.

Los autores toman para su estudio a la totalidad de estudiantes para obtener un mayor conocimiento de las falencias y las fortalezas para que de manera conjunta sea beneficioso para todos, llevando a la meta de manera sistemática y organizada para que sea

acogida por los docentes en las diferentes áreas con un enfoque metodológico cualitativo con lo que se pretende describir la realidad tal cual se vive en el aula, con sus protagonistas, para ello se utiliza el método ABP (aprendizaje basado en problemas), como estrategia de enseñanza – aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que hagan de cada estudiante un ciudadano con grandes fortalezas para su propio beneficio y el de la comunidad.

Los resultados obtenidos dan cuenta que las falencias se deben a la ignorancia que se tiene frente a ese conocimiento pero que al llevarlos a practicar de manera cotidiana ello se constituye en una fortaleza y que esa carencia se debe en gran medida a que un número importante de docentes no fomenta esa práctica pedagógica.

En una segunda revisión de trabajos investigativos sobre lectura crítica, se analiza el trabajo de Morales (2016), que tiene por objeto generar un proceso de lectura crítica para enfrentar las pruebas saber y su desempeño; se plantean actividades pedagógicas basadas en la buena utilización del tiempo libre y el buen uso de las TIC desde la motivación hacia el aprendizaje y el éxito que se puede alcanzar a nivel individual y grupal.

Se plantea la didáctica crítica que se basa en modelos cualitativos para desarrollar acciones metodológicas que conlleven a una promoción organizada y sistematizada partiendo de una lectura en profundidad que va creciendo de forma gradual para avanzar hacia una comprensión, saber leer y escribir como pruebas hacia la lectura crítica que hace estudiantes autónomos y con visión crítica ante el contexto y todos los procesos de desarrollo que vive de forma individual y a los que la sociedad lo llevan.

El aporte se basa en los alcances que tiene para una población heterogénea en donde la didáctica crítica hace que el docente se libere de una pedagogía y entre a adquirir experiencia que lleve a sus estudiantes de manera reflexiva por medio de la práctica a la lectura crítica con el uso de elementos que son bien recibidos por los practicantes como son el buen uso del tiempo libre y el uso correcto de las TIC que logran hacer de los estudiantes lectores críticos generadores de cambio y progreso dentro y fuera del plantel.

El tercer documento revisado es el realizado por Rey (2020), el objetivo de la investigación va más allá de leer o escribir sin tener una opinión acerca del acontecer local y mundial, lleva a que los estudiantes a partir del fortalecimiento en lecturas de columnas

de opinión de diferentes autores en diferentes medios de comunicación asuman una postura de entender, comprender y analizar, hacerse preguntas, tener una visión clara de la intención del texto y el autor; constituirse en lectores críticos capaces de desarrollar habilidades que los lleven a ser buenos ciudadanos, excelentes estudiantes y seres humanos capaces de generar cambios a nivel individual y grupal.

La población que se tomó como objeto de estudio fue de 25 estudiantes de grado 11° con edades entre los 16 y 18 años, con condiciones socioeconómicas idénticas para el contexto en el que viven, y nace por iniciativa propia de los estudiantes quienes al analizar los bajos resultados de las pruebas saber 11 observaron que la falencia estaba en la lectura crítica; el trabajo investigativo se basa en el diseño metodológico cualitativo y el tipo de investigación – acción.

Los aportes realizados a la investigación es la formación integral de los estudiantes que los lleven a ser ciudadanos competentes generadores de progreso en una sociedad que mira a los jóvenes como seres de otro mundo, alejados de la realidad y ante lo cual la lectura crítica es la base para lograr este proceso, inclusive por lo novedoso del área que sólo empezó a ser evaluada por el ICFES desde 2014 por lo que se plantea la necesidad de crearla como un área independiente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Como cuarto y último documento de consulta, se tomó a Gómez (2021), el objetivo de la investigación es abordar la lectura desde diferentes estrategias que conlleven a los estudiantes sean buenos lectores críticos a partir de diferentes fases que los llevan a ello; ser parte de una visión cualitativa en donde el investigador o docente construye desde sus experiencia de aprendizaje para ser aplicadas y evaluadas en el salón de clase a partir de la exploración, la indagación, comprensión, imaginación y la capacidad de crear desde su punto de vista. A partir de indagar situaciones reales y cotidianas se constituye en una investigación cualitativa construida a partir de ejercicios y la experiencia para luego interpretar los resultados obtenidos; el enfoque es sistematización de experiencias lo que lleva a que el docente y estudiantes sean parte activa del crecimiento de una propuesta que los lleve a ser buenos lectores críticos.

La población que se tuvo en cuenta para la implementación de este trabajo fue de 22 estudiantes con edades entre los 12 y 14 años, se plantea por parte del autor que el docente

debe tener claros los propósitos específicos del proceso enseñanza – aprendizaje y crear sus propias acciones y actividades con sus estudiantes de forma organizada y sistematizada que los lleve a crecer como lectores críticos. Los aportes brindados es que el docente debe ser un mediador y el estudiante un receptor comprometido con su propósito de ser un lector crítico en crecimiento; es necesario evaluar no para cumplir con una nota o ser el primero del salón sino como interacción para enmendar errores, crear estrategias y mejorar constantemente.

3 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION

3.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMA

El bajo desempeño lector que atraviesa el país en los últimos años es una realidad que no se ha logrado transformar a pesar de los esfuerzos que se han realizado por parte de entes gubernamentales y comunidades educativas. Esta problemática se ve reflejada en los desempeños de los adolescentes en las diferentes pruebas nacionales e internacionales.

Este problema de la lectura no solo se presenta en los jóvenes de 15 años, sino que se presenta en los diferentes niveles de educación, en los cuales se evidencian problemas con la comprensión de textos en los diferentes niveles de lectura, falta de hábitos de lectura, el poco agrado por la misma, la dificultad para identificar el sentido del texto, desentrañar la intención del discurso del autor e identificar la ideología del autor y los referentes culturales.

De otra parte, se afirma que la escuela ha de enfrentar la responsabilidad de desarrollar la lectura crítica en los estudiantes mediante la realización de recomendaciones que posibiliten este ejercicio, pero en las diferentes propuestas dadas por el Ministerio de Educación y las Instituciones Educativas, no se han tenido buenos resultados debido a las falencias y dificultades que siguen presentando los estudiantes. En el caso del departamento de Nariño, los programas que se venían realizando en busca del mejoramiento de los niveles de lectura de los estudiantes, sólo cubrían a algunos sectores de la educación y se fueron finalizando debido a factores de carácter económico, a la falta de masificación de los programas, a la no continuidad de las políticas educativas por parte de los nuevos gobernantes a nivel local y departamental, a la falta de compromiso por parte de quienes dirigen el sistema educativo en Nariño y al poco interés que muestran los estudiantes y padres de familia frente al tema.

Esta situación se ve reflejada en los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales como TERCE de la UNESCO 2013, PIRLS 2021 y Pisa 2019, en los cuales Colombia ha presentado bajos resultados.

Según el informe de la OCDE de 2021, los jóvenes del país tienen serios problemas en cuanto al desarrollo de habilidades del lenguaje. Según los datos recopilados, el 45,2 % de los jóvenes solo alcanza el Nivel 1, lo que muestra un desempeño bajo en comprensión

lectora. Los estudiantes colombianos tienen un bajo nivel de comprensión lectora en las Pruebas Pisa. Según el informe de la OCDE de 2021, los jóvenes del país tienen serios problemas en cuanto al desarrollo de habilidades del lenguaje. Según los datos recopilados, el 45,2 % de los jóvenes solo alcanza el Nivel 1, lo que muestra un desempeño bajo en comprensión lectora.

Otra razón que permite evidenciar el problema de la comprensión de lectura en los diferentes niveles es el hecho de que los adultos relacionados con los estudiantes tampoco leen, lo que implica que los estudiantes no tengan hábitos de lectura, ya que las conductas aprendidas no facilitan dichos procesos. Al respecto (Sawaya y Cuesta, 2021) afirman que los niños imitan las conductas de sus padres y cuidadores, entienden que la lectura no es importante y no la practican regularmente, limitando con ello, los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se generan en la escuela.

Al analizar los resultados de la lectura crítica, Borrero Forero (2020), cita un estudio realizado por la OCDE (2018), en su estudio se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de lectura en donde se evidencia un bajo rendimiento que se puede evidenciar no solo en las pruebas más recientes; es de destacar que para este año las pruebas pisa desarrollaron otro componente llamado “competencia global” para conocer la información de niños y jóvenes sobre lo que piensan sobre la situación real de la educación en el país. Para el 2018 Colombia en lectura obtuvo 412 y el establecido por la OCDE es de 487 sólo aquí se mejoró los procedimientos de años anteriores.

De Zubiría (2019), en revista Semana 9 de diciembre de 2019 en su análisis se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Pisa 2018, dice que de los 77 países de la OCDE que presentaron la prueba, Colombia se ubicó en el puesto 58, retrocedió en lenguaje. Se pregunta ¿por qué estamos tan mal en la calidad de la educación y por qué se ha avanzado a un ritmo tan lento desde 2006, al respecto afirma que en Colombia no hay política de estado en educación?

Por otro lado, en Colombia en lo referente a lectura, como mínimo estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderado, encuentran información con criterios explícitos y pocas veces complejos, además de encontrar el propósito y la forma de los textos cuando se les explica cómo hacerlo. Cerca del 1% se

ubicaron con el mejor rendimiento en lectura, alcanzaron el nivel 5 o 6 en la prueba de lectura, cuya media de la OCDE es 9%, lo que indica un bajo rendimiento. En estos niveles se debe comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones; de los 79 países pertenecientes a la OCDE y de los 77 países que presentaron la prueba pisa 2018 en 20 sistemas educativos, más del 10% de los jóvenes de 15 años obtuvieron un buen rendimiento.

Asimismo, en la educación básica primaria actualmente surge un gran problema que se relaciona con la comprensión de textos narrativos en los niños, y más aún ahora en el contexto de pandemia con la educación remota se ha dificultado que la población infantil logre una comprensión de texto narrativo escrito, debido a la ausencia de práctica en los diferentes niveles de lectura propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, así como lo explica (Castedo et al. 2021), quien en su estudio aborda la situación desde una visión más global en el contexto latinoamericano, que definitivamente integra a Colombia.

Los bajos índices en lectura crítica son marcados cuando los estudiantes llegan al nivel de básica secundaria, cerca del 90% de los estudiantes deletrean las palabras, el 30% sólo comprende lo que lee, el 40% no sabe responder ni oral ni de forma escrita cuando se le pregunta por el mensaje, la idea principal ni las ideas secundarias en un texto; es como si los niños y jóvenes se alejan o no quisieran continuar con este proceso de aprendizaje, ello se nota en la falta de léxico para relacionarse con los demás, el no entender los temas y el no aportar ideas o conceptos cuando se necesitan.

Con base en lo dicho anteriormente, se debe tomar por parte de los organismos educativos locales, regionales y nacionales unos lineamientos para que niños y jóvenes estén seguros de la importancia de la lectura crítica como elemento de crecimiento personal y profesional que aporta para tener una sociedad más justa y tolerante; a ello le apuestan las diferentes investigaciones científicas, autores de varias partes del mundo que han dedicado muchos años de estudio a este problema que no es ajeno a nuestros estudiantes y por lo tanto tiene muchas similitudes y soluciones para ser tenidas en cuenta.

Desde la labor y experiencia el docente puede dar cuenta a diario que tienen los niños y jóvenes tienen problemas a la hora de realizar las exposiciones en donde el escaso vocabulario utilizado, la indecisión a la hora de expresar sus ideas, el repetir textos sin tan

siquiera entenderlos, el utilizar palabras sin conocer su significado y el prepararse solo para el cumplimiento de la actividad y aprender con una memoria frágil que hace ver que sólo les interesa la nota y no otra cosa, hace ver que la lectura crítica sea un proceso al cual hay que apostarle.

Todas las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas en el salón de clase y utilizadas con el ánimo de mejorar el nivel de lectura crítica en la institución, se han visto afectadas y al mirar los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11, según el informe del MEN en El Día E, el rendimiento es bajo. Con base en ello y al analizar los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 11° en estas pruebas, se evidencia que el estado en que se encuentra la institución presenta dificultades.

Se tiene en cuenta la lectura crítica como base de los resultados de todas las áreas y a la cual se hace mayor énfasis de acuerdo con su importancia para la presentación de pruebas internas y externas. A partir de los resultados obtenidos en la institución se puede decir que en 2016 la institución alcanzó un 4° puesto a nivel municipal, lejos de los resultados obtenidos por los dos primeros colegios, pero con una ligera mejoría frente a resultados anteriores y lo que deja ubicada a la institución en un buen puesto a nivel departamental.

El año que mejor puesto ocupó la institución a nivel departamental, según el informe del MEN en EL Día E, fue 2017, en el que se alcanzó el puesto 157 entre 437 colegios de Nariño. En el 2018 a nivel departamental se obtuvo el más bajo puesto ocupando el 224 entre 437 colegios de Nariño y se nota el problema de la baja en lectura crítica, lo que preocupa más y requiere tratar el tema inmediatamente. Si bien en el 2019 se ocupó el puesto 187 a nivel departamental, no quiere decir con ello que se haya mejorado, ya que en lectura crítica se ahonda más en diferentes lugares del departamento de Nariño y en el país en general.

A nivel municipal el 4° puesto entre 5 colegios es preocupante porque no se ha avanzado y se nota que en las diferentes áreas todo gira en torno a la lectura crítica. La baja que han tenido los puntajes en lectura crítica como eje central del proceso enseñanza – aprendizaje, pasan de un 52.46 en 2016 a 49.00 en 2019, esto, es materia de preocupación por parte de directivas, docentes y comunidad educativa.

En el 2018 fue la etapa más preocupante porque se obtuvo el menor ponderado con 48.677 y se pasó a ocupar el puesto 224 a nivel de Nariño, y el año 2019, si bien se obtuvo un leve repunte en el ponderado de 49.538, la institución se ubicó en el puesto 187, lo que lleva a pensar que la institución está lejos de ocupar los primeros puestos a nivel municipal y departamental, y, por ende, ocupar un mejor puesto a nivel nacional.

Respecto al estado en que se encuentran los estudiantes de los grados 5° y 6° de la institución educativa agropecuaria “San Martín de Porres”, se puede afirmar que la institución presenta un bajo nivel de lectura crítica, lo cual se repercute en el rendimiento académico y en las pruebas internas y externas. A partir de esto, el actual estudio gana importancia en la medida que contribuye a dar solución a la problemática.

Tomando como referencia las pruebas internas y externas, se puede dar cuenta que toda gira en torno a la lectura crítica dado por múltiples inconvenientes de tipo cultural, social, económico y del entorno en que se desarrollan los estudiantes. Como consecuencia de este hecho, se presenta que los estudiantes no son capaces de analizar, interpretar y argumentar pequeños textos que se presentan en las diferentes actividades desarrolladas en todas las áreas que se imparten en la institución, y más concretamente en ciencias sociales.

Es hora de prestarle atención a esta problemática con la que se vive desde hace mucho tiempo y la cual se ha detectado de diferentes maneras, se plantean correctivos, se realizan sugerencias, líneas a seguir, planes de mejoramiento, planeación de actividades, evaluación y seguimiento de procesos, pero sin lograr los resultados esperados porque todo se queda intenciones de algunos docentes, no se realiza un seguimiento a los procesos, no se evalúan, y no se les da continuidad por parte de los involucrados.

3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo expresado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la lectura crítica en estudiantes del grado 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”, Municipio de Samaniego – Nariño.

4 JUSTIFICACIÓN

La lectura crítica lleva a que los estudiantes entiendan, comprendan y asuman una postura desde su conocimiento y realicen aportes significativos en su escuela, familia y la sociedad con miras a entender el porqué de las cosas sin necesidad de recurrir a otras personas que en muchas ocasiones confunden el mensaje que ellos quieren dar.

Todo ello se logra a partir de hacer uso de los elementos que brinda este proceso de enseñanza – aprendizaje que si no fueron adquiridos en su hogar el estudiante los puede desarrollar en el colegio y que se ven reflejados en su nivel de desempeño dentro de cada una del conocimiento como también en las pruebas internas y externas; en la fluidez de su vocabulario, en la interacción con muchas personas de diferentes niveles.

Una constante en los estudiantes es que no saben valorar lo que representa la lectura crítica para el ser humano en todas las esferas en que se encuentre o se desenvuelva como ciudadano, estudiante o alguien que quiere alcanzar niveles superiores como los de quién lee, escribe que será siempre un ser completo, alguien que asume una postura con argumentos y no se limita a repetir lo que otros han dicho.

De esta manera el proyecto se desarrolla con el fin de que los estudiantes entiendan la verdadera importancia de la lectura crítica en todas las esferas de la vida, ello va enfocado no sólo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa que lo tome como elemento de estudio, ya que contribuye a solucionar esta problemática tanto dentro de las aulas como fuera de ellas.

5 MARCO CONCEPTUAL

5.1 LECTURA

La lectura entendida como un proceso en el que el individuo conozca cierta información mediante diferentes medios, permite que el lector se enfrente a ciertas palabras, símbolos o iconografías, los traduzca en información dentro de su mente, los decodifique y aprende.

Cassany, (2006), plantea que,

leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de graficas o darles sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender, es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán al lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto, etc. (p.21).

Retomando a Cassany, se puede decir que el estudiante no sólo debe seguir un texto escrito, sino que a la vez debe ir comprendiendo lo que este quiere decir y cuáles son las ideas del autor para que desde allí desarrolle unas habilidades que más adelante le brindarán la posibilidad de leer con mayor facilidad y sacar el mayor provecho posible.

Según Fons (2006), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”. (p. 3). Se debe propender porque los estudiantes entiendan que el leer no sólo es seguir unas líneas o deletrear unas palabras, que ello lleva a que a medida que se va leyendo, también se debe comprender lo dicho en ese texto. Por otra parte, el proyecto OCDE/ Pisa (2006) define el leer como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p. 3).

“La lectura y la escritura son prácticas esenciales en la mayoría de las sociedades contemporáneas. Están presentes tanto en instituciones cotidianas como en ámbitos profesionales, aunque son especialmente visibles en los entornos académicos”. (Cassany, 2017, p. 2). Todo proceso que conlleve al ser humano a aprender requiere del saber leer y también escribir sea cual fuere su intencionalidad no sólo dentro de los espacios académicos sino en toda situación de la vida que así lo requiera.

Lo importante en la lectura no es la comprensión del texto en sí, sino la capacidad de los alumnos para establecer relaciones entre los conceptos que se expresan en ese texto y los conocimientos adquiridos en otras situaciones. Es decir, a medida que el lector lee tiene la posibilidad de relacionar los conocimientos que ha adquirido a partir de las experiencias vividas, los hechos del contexto y los aprendizajes adquiridos en el aula, lo que le permite tener una mirada de la realidad y a partir de ello, entender la verdadera intención del autor y del texto.

5.2 LECTURA CRÍTICA

“El lector crítico anda en una permanente revisión de sus hallazgos”. (Vásquez, 2014, p.12). Un lector crítico es esa persona imbuida en lo suyo, pero con la capacidad de lucha por los demás, es ese tipo de persona que nunca se encuentra satisfecho con lo que logra, al contrario, cada hallazgo lo lleva a exigirse más, desear más.

“La lectura crítica cobija a todas las facetas de la vida cotidiana. Se lee críticamente las prácticas sociales, los ambientes de la ciudad, los objetos, los discursos afectivos o las relaciones sociales”. (Vásquez, 2014, p.14).

Cassany (2003), al referirse a la persona crítica afirma que es aquella que a través de la lectura y la escritura constantemente cuestiona pero que también construye y aporta a la sociedad. De otra parte, Oliveras y Sanmartí (2009) consideran el pensamiento crítico como cualidad indispensable para que un ciudadano participe activamente en una sociedad democrática y plural; por lo tanto, se podría afirmar que la lectura crítica ayuda a los estudiantes a desarrollar esta capacidad y potenciar su participación, entendiéndose esta como la capacidad de comprender, interpretar, analizar críticamente los textos que se leen.

Cassany (2006) afirma que hay cuatro factores que en la actualidad están transformando el acto de leer, ellos son: la lectura crítica, la lectura en varias lenguas y culturas, las nuevas comunidades discursivas y nuevos géneros por el avance de la tecnología y la divulgación de la ciencia.

Con respecto al primero de ellos, Cassany (2006) afirma que la lectura crítica es un tipo complejo de lectura que exige niveles más altos de comprensión, requiere los planos

previos de comprensión del texto y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto.

Para el autor el segundo factor hace referencia a la multilátera, consecuencia de plurilingüismo originado por globalización, que ha generado el aumento de contactos interculturales entre individuos de diferentes lenguas, culturas, costumbres, lo que hace necesario comprender críticamente un texto para poder actuar, para lo cual propone la formación de ciudadanos autónomos y democráticos que tengan habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento.

El tercer factor planteado por Cassany (2006) es la hegemonía de la ciencia y multidisciplinariedad, en la que el conocimiento científico cuenta con recursos expresivos específicos para cada ámbito, lo que ha llevado al surgimiento de la literatura científica como un género discursivo.

Y el cuarto factor que propone el autor, es la expansión del internet, que ha propiciado una nueva forma de leer y una nueva dinámica de lectura electrónica, la cual requiere de conocimientos y habilidades específicas diferentes a las de las formas tradicionales de comunicación.

De otra parte, Cassany (2006) propone una comprensión crítica plural que requiere un lector crítico con competencias receptivas, para las cuales necesita principalmente tres capacidades. La primera, situar el texto en el contexto sociocultural de partida, lo cual incluye identificación del propósito del autor, reconocimiento del contenido e identificación de las voces aportadas en el discurso y las silenciadas en sus contextos originales e identificar las modificaciones producto de su reproducción en un contexto nuevo y detectar el posicionamiento respecto a los estereotipos y las representaciones culturales.

Una segunda, reconocer y participar de la práctica discursiva concreta que propone el texto refiriéndose con esto a la identificación del género discursivo particular, interpretar el texto de acuerdo con los parámetros preestablecidos del género discursivo y reconocer las características socioculturales.

Finalmente, la tercera, que consiste en la capacidad de calcular los efectos que provoca el discurso en los diferentes contextos de llegada, lo que incluye tomar conciencia de la situacionalidad y de la relatividad de la interpretación personal, calcular las

interpretaciones que otras personas van a dar al discurso, integrar las interpretaciones que hacen otros lectores del discurso cuando se formulan.

Cassany (2003) aborda la lectura crítica desde la perspectiva sociocultural, planteando como punto de partida el argumento de que las practicas lectoras están cambiando a causa de factores múltiples como la lectura de otro tipo de textos, objetivos más ambiciosos, contextos nuevos que nunca antes habían existido.

Según Cassany (2003), para enfrentar el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo actual, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar sujetos que tengan habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento. Para el autor la persona crítica es la que,

- Comprende autónomamente el propósito lingüístico, las intenciones pragmáticas y los puntos de vista particulares que subyacen a los discursos que le rodean.
- Toma conciencia del contexto (contenido cognitivo, género discursivo, comunidad de hablantes, etc.) desde el que se han elaborado dichos discursos;
- Puede construir discursos alternativos, que defiendan sus posiciones personales y que se vinculan polifónica o intertextualmente con los anteriores;
- Utiliza todos los recursos lingüísticos disponibles para conseguir representar discursivamente sus opiniones a través de esos segundos discursos. (p.114).

Con respecto a la lectura crítica, Cassany (2017) afirma que cuando se habla de esta se hace referencia a formas de lecturas más exigentes y complejas a causa tanto del exhaustivo grado de interpretación del texto que requiere de las habilidades y conocimientos previos que se deben tener para poder realizarla.

Además, Smith (1994), citado en Serrano (2008), afirma que la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas que subyacen al texto, a los razonamientos y a la ideología implícita, para a partir de ello, considerar otras explicaciones, lo cual requiere comprender el tema, poner en juego la experiencia, el interés y las expectativas.

De otra parte, Olson (1998), citado en Serrano (2008) afirma que “la lectura crítica supone el reconocimiento de que un texto puede ser interpretado de diversos modos, derivando luego, las implicaciones adecuadas para cada uno de esos modos para verificar esas implicaciones con la evidencia disponible” (p.508).

Un lector crítico es aquel que es capaz de integrar la información que proporciona el texto con sus propios conocimientos y crear uno nuevo, “una interpretación que vaya más allá del contenido de la lectura en sí, y que tenga en cuenta las intenciones del autor y lo que había previamente en la mente del lector” (Sanmartí, 2009, p. 5).

Jurado (2014) define la lectura crítica como,

La lectura crítica surge del ejercicio intelectual que presupone hacer inferencias sean simples o complejas; las inferencias complejas dependen de las asociaciones entre los conocimientos que promueve el texto (en sus estructuras implícitas) y los conocimientos del lector, que a su vez deviene de los acervos textuales. Este diálogo entre los conocimientos del texto y los del lector constituye la lectura crítica, que es en sí un juego en el asombro de identificar intencionalidades en lo leído. Entonces, la lectura crítica es imposible de aprender si los acervos textuales del lector son muy limitados (p.12).

En este mismo sentido, Cassany (2010) afirma que, cualquier texto tiene contenido e ideología y saber procesarlos y comprenderlos, requiere recuperar ambas cosas. Para el autor la ideología no solo comprende el propósito o la opción política del autor del texto, sino el conjunto de representaciones sociales que constituyen una cultura y que se insertan en cualquier discurso producido.

La lectura crítica según Cassany y Castellá, (2010), es elaborada, compleja, cargada de matices y razonamientos, capaz de discutir e, incluso, de cambiar de opinión de forma razonada; es la lectura que pretende comprender la complejidad de lo humano, psicológico y social y transformarlo si es preciso.

Desde esta perspectiva, comprender críticamente requiere:

- Situar el discurso en el contexto sociocultural de partida. Incluye la capacidad de identificar el propósito del autor, reconocer el contenido incluido en el texto, identificar la diversidad de las voces incorporadas, detectar posicionamientos ideológicos, caracterizar la voz del autor o identificar los significados particulares que construye el autor.
 - Reconocer y participar en la práctica discursiva. Implica saber interpretar el escrito según el género discursivo, reconocer las características socioculturales propias del género o identificar el uso que hace el autor de la tradición del género.
 - Calcular los efectos que causa un discurso en la comunidad y en uno mismo. Requiere tomar conciencia de la propia situacionalidad y de lo que los textos pretenden y calcular las interpretaciones de los otros
- De otra parte, Cassany considera que un lector crítico,
- Reconoce los intereses que mueven al autor a construir su discurso, con el contenido, la forma y el tono que le da dado.
 - Identifica la modalidad (actitud, punto de vista) del autor respecto a lo que dice. Reconoce el género discursivo utilizado
 - Recupera las connotaciones que concurren en las expresiones del discurso.
 - Distingue la diversidad de voces convocadas o silenciadas.
 - Evalúa la solidez, la fiabilidad y la validez de los argumentos, los ejemplos o los datos. (Cassany, 2006, p.86-87).

Al hablar de la comprensión lectora, Cassany (2006) plantea que hay tres planos dentro de la comprensión de un texto, un plano que denomina las líneas, comprensión literal del texto, otro, entre líneas, comprensión implícita del texto, y el tercero, que denomina detrás de las líneas, que permite comprender un texto a partir de poder evidenciar la ideología del texto, el propósito del autor, las razones que lo llevaron a escribir dicho texto, la interrelación con otros textos, y como lector, qué postura se asume frente al texto, a este plano, lo denomina literacidad crítica.

Cassany y Castellà (2010), afirman que,

El concepto literacidad (literacy) incluye un amplio abanico de conocimientos, prácticas sociales, valores y actitudes relacionados con el uso social de los textos escritos en cada comunidad. En concreto, la literacidad incluye el dominio y el uso del código alfabético, la construcción receptiva y productiva de textos, el conocimiento y el uso de las funciones y los propósitos de los diferentes géneros discursivos de cada ámbito social, los roles que adoptan el lector y el autor, los valores sociales asociados con estos roles (identidad, estatus, posición social), el conocimiento que se construye en estos textos y que circula en la comunidad, la representación del mundo que transmite, etc. (p. 354).

Según Cassany y Castellà (2010), la capacidad crítica tiene consecuencias en la forma como las personas se enfrentan a los textos. Hay actitudes y aptitudes que caracterizan la lectura crítica y que suelen estar ausentes de la que no lo es. Los autores proponen la siguiente comparación entre los dos tipos de lectura. Esta comparación admite combinaciones según el lector, el texto que se lee, el interés del tema, la función de la lectura y los factores poco controlables. En el siguiente cuadro, sólo se contrastan las formas de lectura, mientras que la literacidad incluye también la producción escrita y la oralidad formal.

De otra parte, Cassany (2009) plantea que, las tareas lectoras fundamentales son descodificar o, en versiones más complejas, inferir y comprender, hacer hipótesis y construir modelos de situación. Aprender a leer es aprender a adquirir el código y a desarrollar algunas estrategias cognitivas. Yo diría que este es el paradigma en el que nos movemos todavía, o el que sigue siendo válido. (p. 22 – 23)

Con base en lo anterior, se afirma que leer críticamente es ir más allá de lo que dice el texto, requiere interpretar el texto, para con ello reconocer otras posibilidades de escritura en la que se sitúe la voz del lector o sus experiencias, de manera que pueda exponer su propia postura en un escrito. Por lo tanto, leer críticamente exige del lector una apropiación de los saberes adquiridos y poner en conversación lo que dice el texto y las ideas que trae a partir de las vivencias y experiencias que posee.

5.2.1 Leer Las Líneas

Las líneas, se refiere a la comprensión literal de las palabras, a la capacidad de decodificar su significado semántico, elegir la acepción adecuada al contexto, de entre las que se incluye el diccionario, y obtener todos los semas pertinentes. En palabras de Cassany (2006) “requiere procesar las estructuras sintácticas, comprender el valor sintáctico de las preposiciones, saber elegir la acepción correcta de cada palabra (...) en resumen, leyendo literalmente las líneas entendemos al yo que nos quiere describir el autor” (p.61).

5.2.2 Leer Entre Líneas

Leer entre líneas, tiene que ver con la comprensión inferencial, o de lo que está implícito en los textos y que contribuye a dar cuenta de su coherencia global y a construir el significado del escrito. Es decir, deducir información del texto, inferir el sentido de las palabras o expresiones: ironía, dobles sentidos, presuposiciones, etc. De acuerdo con Cassany (2006), “lo presupuesto contribuye de manera decisiva a construir el significado. Se trata de la capacidad de recuperar las connotaciones de las palabras” (p.62). Es decir, identificar los diferentes sentidos que tienen las palabras en el texto e interpretar información de diversos tipos de texto al inferir contenidos implícitos, reconocer estructuras y estrategias discursivas.

5.2.3 Leer Tras Las Líneas

En cuanto al proceso de lectura, la lectura crítica enfatiza la necesidad de “leer detrás de las líneas” y descubrir la ideología del autor, así como sus propósitos, y de este modo formar una opinión con relación a las ideas y argumentos planteados. Esto implica la recuperación de conocimientos previos que permitan la comprensión del texto (elaborar inferencias, descubrir las intenciones) y una respuesta externa, reflexiva y consciente del lector frente al mismo (Gasca, 2010, p.3). En este sentido, la lectura crítica conlleva a darle sentido al texto a partir del reconocimiento y reconstrucción de su contenido, así como la perspectiva del autor y los valores que quiere transmitir.

Cassany (2006) propone como elementos importantes en la literacidad crítica los siguientes aspectos:

5.2.3.1 Aspectos Contextuales

Hacen referencia al papel del autor como parte de un contexto sociocultural específico y con una visión del mundo determinada. Al respecto se considera necesario identificar: el propósito del autor; los elementos contextuales en que se sitúa el texto; los indicadores que reflejan las actitudes y opiniones del autor; los estereotipos y las representaciones culturales que refleja su autor; y los datos del texto que están tras las líneas.

5.2.3.2 Aspectos Discursivos

Se refiere al análisis de los géneros discursivos o tipologías textuales y la relación del texto con otros textos. Se considera lo siguiente: la intertextualidad o la polifonía, para conocer las voces que incluye u oculta; identificar el género textual; identificar otros puntos de vista alternativos; reconocer otras voces distintas a las del autor. También es necesario verificar la solidez del discurso, ya que los distintos géneros tienen propósitos diferentes y maneras específicas de comunicar el conocimiento y de exponer sus argumentos; hallar el sentido de las palabras utilizadas, pues cada campo del saber tiene una terminología determinada, y las palabras adquieren una connotación diferente al lenguaje corriente (uso de metáforas, comparaciones, sentido figurado, la ironía o humor); y analizar la informativa, para reconocer los datos que son relevantes y los que no lo son.

5.2.3.3 Predecir Interpretaciones

Se enfatiza el análisis de las interpretaciones que produce un discurso, las cuales son diferentes en cada persona. No se da una sola interpretación, ya que esta puede ser variada. Por ello se requiere definir los propósitos del lector, ya que estos pueden variar dependiendo del propósito del texto y pueden llevar al lector a una determinada interpretación; analizar la sombra del lector, es decir, reconocer el tipo de lector a quien va dirigido el propósito específico; y considerar los acuerdos y desacuerdos, pues leer críticamente implica que el lector asume una postura desde su propio punto de vista y expresa sus ideas que pueden estar de acuerdo o no con lo expresado en el texto y de las diferentes interpretaciones que se producen desde distintas perspectivas.

Por lo tanto, la lectura crítica se configura en tres aspectos: Situar el texto en el contexto sociocultural de partida o dimensión contextual; reconocer y participar en la práctica discursiva concreta que propone el texto o dimensión intertextual e Inferir o dimensión inferencial.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la lectura crítica en el área de Ciencias sociales en los estudiantes de grado 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de lectura crítica que poseen los estudiantes de los grados 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”.
- Diseñar una unidad didáctica que posibilite el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes de grados 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”.
- Evaluar el avance alcanzado en lectura crítica por los estudiantes de los grados 5° y 6° de la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres” a partir de la intervención didáctica.

7 METODOLOGÍA

A continuación, se muestran elementos de la metodología de investigación tenidos en cuenta en la investigación: enfoque metodológico, contexto, fases, técnicas e instrumentos de investigación, diseño, unidad de trabajo, unidad de análisis, las consideraciones éticas, plan de análisis, la unidad didáctica y los recursos necesarios para llevar a cabo la misma. Lo anterior, teniendo en cuenta el proceso de investigación propuesto por Hernández, Maquilón, Cuesta, E Izquierdo (2015).

7.1 ENFOQUE Y ALCANCE

La presente investigación es cualitativo descriptiva ya que tiene en cuenta los acontecimientos, acciones, normas y valores de las personas que están siendo parte de la población objeto de estudio. Al respecto de la investigación cualitativa, Hernández, Fernández & Baptista (2010), expresan que en este tipo de investigación se realiza una profundización de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

De otra parte, Krause (1995) afirma que, la investigación cualitativa se refiere, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico. (p. 21)

Este tipo de investigación no solo indaga, sino que obtiene datos y comprende la realidad en la que se inserta la investigación, provocando transformaciones sociales, en el contexto en donde se interviene.

Es descriptiva, ya que, el propósito de la investigación descriptiva es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos,

situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente. (Niño, 2011, p. 34).

7.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Agropecuaria “San Martín de Porres”, del municipio de Samaniego. Esta institución educativa es de carácter pública ubicada en un sector rural, donde el estrato socioeconómico no supera el nivel 2, de tal manera que las problemáticas asociadas al escaso recurso económico no se hacen esperar. A esto se puede asociar la probabilidad de bajo nivel académico de padres y cuidadores, y eso implica que culturalmente no hace parte de los hábitos la actividad de la lectura, porque ven el estudio como una obligación que les permite obtener el título de bachiller para poder conseguir un empleo y ganarse un salario mínimo que les permita subsistir.

También hay problemáticas importantes de consumo de psicoactivos, que conjugado con las dificultades para acceder a oportunidades y por ende a recursos económicos llegando a la necesidad de cometer actos inadecuado para conseguir los recursos necesarios para el mínimo vital.

7.3 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo de esta investigación está conformada por treinta y seis (36) estudiantes, de los cuales 15 estudiantes son de grado 5º y 21 de grado 6º, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años. Para la selección de los estudiantes se tuvo en cuenta la dificultad presentada en el proceso de lectura, y se hace con la totalidad de los estudiantes debido a que los grupos son pequeños.

7.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación tuvo presente la importancia del tratamiento, recolección, uso, circulación y/o supresión de datos personales correspondientes a menores de edad. Por este motivo se hizo entrega a los padres de familia del consentimiento informado, para poder llevar a cabo dicha investigación. Igualmente se presentó el documento “Carta de solicitud a la institución educativa” para la autorización del rector para realizar la investigación.

7.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

La relación entre el desarrollo de los niveles de lectura contextual, inferencial e intertextual y el fortalecimiento de la lectura crítica.

7.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para realizar el análisis se evaluaron las categorías correspondientes a los niveles de lectura crítica: lectura contextual, lectura inferencial e intertextual; las cuales se abordaron en la intervención didáctica.

Tabla 1 Categorías de Análisis

Categoría	Sub Categoría	Concepto	Descriptor
Lectura Crítica	Lectura Contextual	Cassany (2006) la lectura es una práctica social y se construye en espacios institucionales, donde el autor y lector tienen unos propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en textos	- Identifica el significado de una palabra en el texto. - Identifica información explícita del texto. - Establece si la información dada por el autor puede ser aplicada a la realidad - Busca las interpretaciones sociales
	Lectura Inferencial	Hace referencia al dominio de aspectos sintácticos, pragmáticos y contextuales (Cassany, 2003, p.116). Y a la capacidad de recuperar los implícitos, es decir, contribuye de manera decisiva a construir el significado. Se trata de la capacidad de recuperar las	- Deduce información implícita en el texto. - Reconoce el propósito del texto. - Extrae las ideas más relevantes del texto. - Analiza, sintetiza y jerarquiza la información contenida en un texto. - Establece relación entre lo expresado en el texto y las vivencias

	connotaciones de las palabras.	• Relaciona información de dos textos para llegar a una conclusión. • Expone su punto de vista sobre un tema determinado. • Asume pluralidad de interpretaciones que tiene el texto
Lectura Intertextual	En este nivel se determina si los estudiantes han podido superar las dos dimensiones anteriores y pueden construir conocimientos de aspectos ideológicos y metacognitivos. Esta pretende potenciar las habilidades de análisis, relación y valoración de contenidos textuales, apoyando el proceso con la interrelación de significados con otros lectores (Cassany, 2003, p.116).	• Propone soluciones a problemas que subyacen en un texto. • Establece relación entre elementos de su contexto y un texto. • Reconoce las relaciones que se establecen entre varios textos. • Asume una postura frente al texto. • Expone sus puntos de vista de forma argumentada y crítica. • Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor

Fuente: Elaboración propia

7.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se consideran como técnicas de recolección de información de la presente investigación la prueba inicial y final, además de los talleres y cuestionarios.

Los instrumentos son los materiales que se necesita preparar y utilizar en la aplicación de cada técnica. Para la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta el diseño de preguntas abiertas. Al respecto Hernández Sampieri et al., (2006), afirman que “el investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos a través de lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual” (p.49).

7.7.1 Instrumento Inicial

El instrumento inicial está conformado por cinco actividades que a su vez contiene varios textos (imágenes, video, lectura y caricatura), a partir de los cuales se proponen las preguntas abiertas que permiten indagar sobre la lectura crítica en los niveles contextual, inferencial e intertextual.

Se inicia el instrumento con la observación de unas imágenes, a partir de las cuales se realizan unas preguntas abiertas y unas actividades que dan cuenta de los subniveles de lectura crítica. Luego se presenta un texto y unas preguntas abiertas que dan cuenta de los subniveles de la lectura crítica. Posteriormente, se propone una caricatura, que debe ser analizada por los estudiantes y con base en esta, se realizan preguntas abiertas. Finalmente, se presenta un video y sus correspondientes preguntas abiertas. Cada una de las actividades propuestas, están distribuidas en los momentos de la lectura antes, durante y después de la lectura. Este mismo instrumento se aplicó como instrumento final. (Ver Anexo No.1)

7.7.2 El Taller

El taller permite hacer visibles elementos relacionados con los saberes para hacer unas reconstrucciones y de los mismos y construcciones del nuevo saber que se prenden alcanzar, ya que su estructura permite hacer relaciones de poder- saber. Esto con la intención de hacer construcciones conceptuales y cambios en los sujetos y en sus prácticas.

El taller como técnica de recolección de información no solo permite socializar transferencia en cuanto a los saberes, sino que también de actitudes y competencia de manera participativa y permanente adaptándose a las necesidades y costumbres de los participantes. (Ghiso, 1999, p.142).

En la presente propuesta, los talleres constituyen cada una de las secuencias planteadas para la unidad didáctica, mediante los cuales se emplean en la realización y elaboración de la Unidad Didáctica.

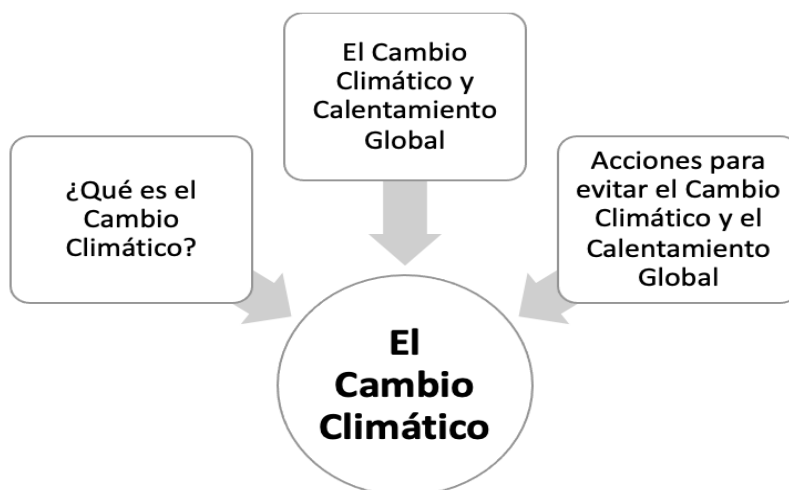
7.7.3 El Cuestionario

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, ya que este por medio de las diferentes preguntas permite recoger información pertinente para el estudio, y mediante las preguntas se pretende mirar cómo se da la evolución del proceso de los estudiantes y algunos factores que influyen de manera significativa en el fortalecimiento de lectura crítica. Se plantean cuestionarios de preguntas abiertas, ya que posibilitan el nivel de apropiación de los contenidos de los textos trabajados.

Las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente, este tipo de preguntas se pueden hacer de forma oral o escrita, aunque este tipo de preguntas requieren más esfuerzo y más tiempo (Hernández, Collado y Baptista, 2014, p. 217)

7.8 UNIDAD DIDÁCTICA

Ilustración 1 Unidad Didáctica



Fuente. Elaboración propia

Para el desarrollo de la unidad didáctica, se realizaron tres secuencias, las cuales se aplicaron las sesiones de clase de Ciencias Sociales.

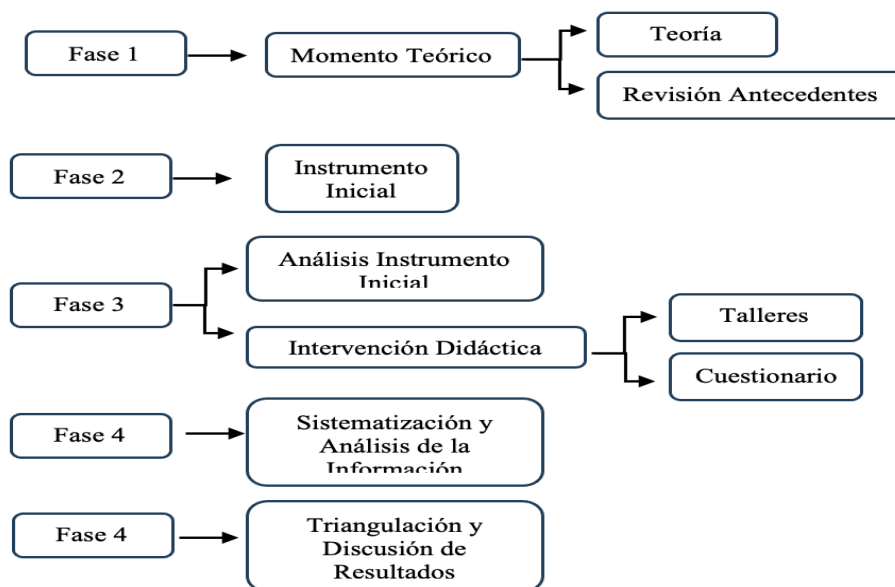
La secuencia número uno, titulada “¿Qué es el Cambio Climático?” buscó que los estudiantes indagaran sobre el concepto de Cambio Climático y las causas y consecuencias del Cambio Climático. Por lo que se abordaron diferentes textos (continuos y discontinuos) que favorecieron la diversidad de miradas hacia la temática abordada. Se propusieron acciones encaminadas a reconocer los saberes previos y concepciones de los estudiantes, con el fin de identificar los elementos presentes en los niveles de lectura crítica, principalmente abordando elementos de lectura contextual, lectura inferencial y lectura intertextual.

En la secuencia dos, titulada “Cambio Climático – Calentamiento Global”, se hizo referencia a otras causas del Cambio Climático y el Calentamiento Global. Se trabajaron diferentes textos (continuos y discontinuos) que permitieron profundizar en la temática abordada. Se propusieron acciones encaminadas a reconocer los saberes previos y concepciones de los estudiantes, con el fin de identificar los elementos presentes en los niveles de lectura crítica

La tercera secuencia, titulada “Acciones para evitar el Cambio Climático y el Calentamiento Global”. Se seleccionaron diferentes textos (continuos y discontinuos) que posibilitaron tener una profundización en el tema. Se continuó con el propiciamiento del desarrollo de la lectura crítica en sus niveles contextual, inferencial e intertextual. (Ver Anexo No.2)

7.9 DISEÑO METODOLÓGICO

Ilustración 2 Diseño Metodológico



Fuente. Elaboración propia

7.9.1 Fases de la Investigación

Fase 1

En esta fase se indaga sobre la problemática que se vivencia en las prácticas de aula. Se inicia la búsqueda de información acerca del tema de investigación. Investigaciones que se han realizado en este campo y los diferentes autores que trabajan el tema.

Fase 2

Se diseña el instrumento inicial, instrumento de exploración de ideas previas.

Fase 3

Una vez aplicado el instrumento de ideas previas, se diseña la intervención. Se elaboran los talleres que realizarán en la intervención. Se decide aplicar tres talleres que articulan las estrategias en cada uno de los momentos de lectura y a los niveles de lectura correspondientes a la lectura crítica.

Fase 4

Se aplican los instrumentos y se sistematiza la información en matrices de análisis.

Se realiza la codificación de la información y análisis.

Fase 5

Se realiza la triangulación y discusión de los resultados y presentación de los resultados de la investigación.

8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la información de esta investigación se realizó a partir de la revisión cuidadosa de cada una de las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes actividades y preguntas planteadas en los diferentes momentos de la investigación.

Para el presente estudio se seleccionó el análisis de contenido con el fin de analizar cualitativamente las respuestas dadas por los estudiantes y con ello, dar cuenta del avance en el desarrollo de la lectura crítica alcanzado a partir de la intervención realizada. Con esta técnica se busca analizar las ideas expresadas en el texto y comprender el sentido de las palabras o frases expresadas por los estudiantes.

Pérez Serrano (1984, citado en López 2002) afirma que, el análisis de contenido guarda cierta relación con los procedimientos de análisis de lenguaje que se utilizan en diversas disciplinas científicas. Sólo puede entenderse de una forma completa si lo situamos en el contexto de un diseño de investigación, ya que implica la verificación de hipótesis, hacer inferencias sobre las características del texto, las causas, o antecedentes del mensaje y los efectos de la comunicación. (p.173 – 174)

El presente análisis se desarrolla en tres momentos: En el primer momento se analizan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento inicial o de ideas previas, el cual tenía como objetivo determinar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes del estudio, en el segundo momento, se realiza el análisis de los resultados de la intervención didáctica, la cual estaba constituida por tres secuencias didácticas, en las que se propusieron talleres que contenían lecturas, videos, imágenes sobre el tema abordado y en el tercer momento, se analizan las respuestas dadas por los estudiantes en el instrumento final, el cual pretendía dar cuenta del avance de los estudiantes en lectura crítica. En cada uno de los momentos propuestos, se hace el análisis de cada una de las categorías que constituyen la lectura crítica desde la perspectiva abordada en el presente estudio.

Para el análisis de la información, se diseñaron matrices de análisis en las cuales se registraron las preguntas con las respectivas respuestas suministradas por los estudiantes, las cuales fueron agrupadas de acuerdo con los descriptores correspondientes a cada uno de los niveles de lectura que constituyen la lectura crítica. Posteriormente, se realizó el análisis

de las relaciones entre las categorías del estudio y se contrastaron con la teoría para hacer la triangulación de la información.

8.1 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL

Con el propósito de identificar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes se aplicó un instrumento inicial. Este instrumento estaba constituido por algunas imágenes, un texto, unas caricaturas y un video, a partir de los cuales se plantearon algunas preguntas y actividades que debían ser realizados por los estudiantes. Los textos, videos e imágenes abordaban una situación problemática que se presenta en el contexto de la institución.

8.1.1 Análisis Lectura Contextual

Cassany (2006), dice que,

la lectura es una práctica social y se construye en espacios institucionales, donde el autor y lector tienen unos propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en textos. La lectura contextual identifica los saberes que tiene el lector respecto al texto, a lo que lee, lo relaciona con las experiencias previas y realiza un poco de inferencia texto y experiencias previas. (p. 3).

En la siguiente tabla se presentan todas las respuestas aportadas por los estudiantes a las diferentes preguntas propuestas, en las que se indagaba el establecimiento de relaciones entre lo expresado en los textos leídos con la realidad social y cultural y la identificación de la intencionalidad del autor.

Tabla 2 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Inicial

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P2. ¿Cree que esto ocurre en la región? Explique su respuesta.	E 5	esto ocurre en la región es porque mas tirando basura o el humo de los carros o motos etc.
	E6, E7, E8	esto ocurre en la región porque la basura que botamos contaminamos el medio ambiente
	E10	esto sucede muchas veces en nuestra región por la contaminación hay derrumbos por tala de arboles
	E11	lo que yo creo es que si ocurre y todo sucede por nuestra culpa por contaminar la tierra

	E13	si porque hay rios contaminados y hay gases contaminantes, el aseite, las grasas, el petroleo
	E7, E8	si porque nosotros tambien contaminamos el medio ambiente
	E 9	si porque estamos viendo como hay inundaciones, derrumbos, avalanchas y crecidas de ríos
	E11	esa agua que la contaminamos cocinamos nuestros alimentos y con agua contaminada dañamos nuestro cuerpo y asi es como afecta a nuestras vidas.
P5. ¿Considera que lo expuesto en el texto refleja la situación de la actualidad colombiana? Explique su respuesta		
<i>Fuente: Elaboración propia.</i>		

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas, se encontró que la mayoría de ellos relacionan las imágenes del texto con los hechos del entorno, las vivencias y acciones realizadas en el contexto en el que viven. Estas respuestas corresponden en parte a la lectura contextual, ya que la mayoría de sus respuestas hacen referencia a aspectos referidos en las imágenes, es decir, extraen información explícita del texto.

De otra parte, en las respuestas dadas sobre la identificación de la intencionalidad del autor, los estudiantes emiten opiniones que permiten inferir que explicitan el carácter sociocultural, ya que en sus respuestas relacionan las ideas de los textos con sus conocimientos previos, trasladan en parte el sentido del texto al mundo cotidiano e identifican la relación entre los conocimientos previos con lo expresado en el texto y lo que se vive en el contexto. En este sentido, los estudiantes plantean en las diferentes respuestas, sus implicaciones del mundo real.

A partir del análisis anterior, se puede inferir que los estudiantes hicieron un acercamiento a los procesos relacionados con la lectura contextual, ya que tratan de relacionar lo expresado en los textos leídos con la realidad social y cultural, pero no logran identificar en mayor profundidad la intencionalidad del autor y sus suposiciones; tal como lo expresan Paul y Elder (citados en Herrera y Villalba, 2012), quienes afirman que, “preguntarse por la información que hay en el texto, el punto de vista del autor, las

suposiciones que éste hace, y las posibles implicaciones, se hace explícito el carácter sociocultural que se le reconoce al texto” (p.58).

8.1.2 Análisis Lectura Inferencial

Cassany (2003), lo denomina como “‘leer entre líneas’ lo que se traduce como la capacidad de poder recuperar la información que se encuentra implícita en los textos pero que, coadyuvan a interpretar su sentido global y a construir el significado pertinente del texto” (p. 67).

Además, Cassany, Luna y Sanz, (2003), al hablar de la lectura inferencial plantean que,

la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía (Cassany, Luna y Sanz, citados en Jouini, 2005, p.102).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas de los estudiantes en las que se solicitó expresar sus puntos de vista y asumir una postura frente a lo planteado por los autores en los diferentes textos, identificar el propósito del autor o del texto y asumir la pluralidad de interpretaciones que tiene el texto.

Tabla 3 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P7. ¿A qué cree que se refiere el planeta cuando dice “hijos míos!! Su consumo me está haciendo demasiado daño”. ¡¡paren!! ¿por favor...? ”	E4, E5	que tenemos un planeta muriendose por nuestra culpa porque lo unico que sabemos hacer es contaminar ya que hasta nuestro planeta necesita respeto.
	E6	se refiere a que le estamos haciendo daño por la contaminación de basura y humo que sale de los automóviles..
	E9	se refiere a que le estamos haciendo daño por la contaminación de basuras y humo que sale de los automóviles

	E11	el planeta quiere decir que no le hagan mal como que no tiren basura no talen los árboles etc.
	E12	se refiere a que le estamos haciendo mucho daño y los que vamos a salir perjudicados somos nosotros
P9. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el video? Explique su respuesta.	E5	que en un segundo se tira mucha basura y no debemos contaminar el ambiente de mucha basura 200 toneladas.
	E6	el proposito del video es que debemos cuidar la flora y la fauna.
	E9	para que el mundo analise lo que estamos viviendo.
	E10, E12, E15	pienso que no esta haciendo dialogar y decir lo que debemos hacer.
	E11	lo que yo pienso es que es muy bueno porque debemos de estudiar no contaminar y hacer un planeta juntos.
P10. Considera que lo tratado en el video contribuye a una toma de conciencia sobre la contaminación. Justifique su respuesta.	E 4	si porque por un segundo nuestra mente toma conciencia por lo hecho.
	E 5	que debemos reflexionar y no contaminar el medio ambiente
	E 9	que esta bien para que el planeta recupere lo perdido.
P11. ¿Qué consecuencias políticas y medio ambientales cree que puede tener la contaminación para la región?	E4	ejemplo en la Amazonas cortan la mayoría de árboles eso seria muy malo porque el Amazonas se le considera como el pulmon del mundo y necesitaria un buen director.
	E5	que daña el medio ambiente y los bosques etc.
	E11	las consecuencias de la política es que realizan conflictos y los medioambientales talación de árboles
	E12	consecuencias si nos trae y muy graves porque con el tiempo nos va afectar por peleas por información no correcta.
	E15	consecuencias muy graves por peleas y talación de arboles

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que la mayoría de estos infieren en parte la información e interpretan el sentido del texto a partir de sus conocimientos previos, ya que contrastan lo expuesto en el texto con sus experiencias, creencias y el conocimiento que tienen acerca del tema trabajado a partir de las vivencias o comentarios escuchados a partir de los diferentes medios de comunicación. Los demás estudiantes no logran interpretar el sentido del texto.

Al respecto de la lectura entre líneas, Cassany (2006) afirma que, el significado del texto ni se aloja en las palabras ni es único, estable u objetivo. Al contrario, se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir del conocimiento previo que éste aporta y, precisamente por este motivo, varía según los individuos y las circunstancias. No existe previamente ni es un objeto o paquete cerrado, que deba recuperarse de entre las líneas [...] (p.6)

De otra parte, al plantearles preguntas que buscaban que los estudiantes identificaran el propósito del autor, expresaran sus puntos de vista y asumieran una postura a partir de lo expresado en el texto, se encontró que, la mayoría de los estudiantes no logran identificar el propósito del autor de manera clara; pero asumen una postura crítica frente a las acciones del ser humano que atentan contra el medio ambiente y también relacionan las ideas del texto con los hechos del contexto y la región, lo que permite evidenciar que a pesar de haber contrastado lo expresado en el texto con sus experiencias y vivencias, no van más allá de las líneas; ya que no logran identificar el propósito del autor ni emitir juicios sólidos sobre lo expresado en el texto, tampoco logran expresar su propia interpretación de los mismos, lo cual confirma lo que dicen Cassany, Luna y Sanz (2003), quienes señalan que,

el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. Esta afirmación alude a una serie compleja de habilidades que se van combinando durante el proceso de lectura. (p. 3)

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas en las que se pedía que interpretaran las imágenes y expusieran su punto de vista.

Tabla 4 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P1. ¿Qué piensa acerca de lo que expresan dichas imágenes? ¿Explique? 	E 2, E 3	que hay que dejar de botar basura en los rios y en el mar y dejar de tirar petroleo a los rios mares y lugares.
	E 5	que contaminan el medio ambiente las calles y todo el mundo y eso hace que la naturaleza y bosques ya no puedan vivir.
	E 9	que las empresas de tortas café bota mucho humo y dañan la capa de ozono
	E10	hay que cuidar los arroyos del petróleo hay que procurar no botar basura par que no se tapen las alcantarillas
	E11, E12, E14,	que no debemos contaminar el medio ambiente quemando, el humo de los carros y fabricas no debemos botar basuras a los ríos porque nos perjudica el petróleo daña las aguas ya no son sanas por eso hay inundaciones porque nosotros contaminamos.
	E15	lo que pienso de dichas imágenes es que no debemos botar basura y tratar de reciclar.
P4. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el texto anterior? Explique.	E1, E2	Yo pienso del texto que no devemos cortar los arboles cuidar la naturaleza y también no contaminar la naturaleza y cuidar los arboles y sembrar mas arboles
	E3, E6	la explotación de petroleo uso de carros contaminan el medio ambiente
	E9, E10	que tenemos que cambiar porque si no, se nos va a acabar la naturaleza
	E11, E14	esa agua que la contaminamos cocinamos nuestros alimentos y con agua contaminada dañamos nuestro cuerpo y asi es como afecta a nuestras vidas

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas de los estudiantes en la que se pedía interpretar las imágenes y exponer su punto de vista, se evidenció que la mayoría de ellos presentan algunas razones que tratan de explicar las imágenes y hacen una descripción de lo expresado en ellas, pero no logran interpretar el mensaje de manera crítica. También relacionan lo expresado en el texto con experiencias de la vida cotidiana o de la realidad del contexto.

De otra parte, se encontró que ninguno de los estudiantes interpreta el texto y expone su punto de vista, ya que en sus respuestas se hace referencia a hechos o situaciones que se explicitan en el texto. Así mismo, dos estudiantes extraen una conclusión, pero no

expresan sus puntos de vista ni asumen una postura frente a este, lo que permite evidenciar que, a pesar de haber relacionado las ideas del texto con las experiencias y vivencias, no logran ir más allá de la comprensión literal del texto.

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas que buscaban que el estudiante identificara la intencionalidad del texto, interpretara imágenes y expresara sus puntos de vista.

Tabla 5 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Inicial

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P3. ¿Cuál cree que es la intención de quienes realizaron dichas imágenes? ¿explique?	E1, E2	La intención es que nosotros no votemos basura, platos plásticos y decirles a las personas que no deben botar basura a los ríos, quebradas, mares.
	E 3, E5, E6, E8, E9	que los países reciclen y no contaminen
	E11, E14, E15	para que nos arrepintamos de botar basura en el mar y por mucha contaminación.
P8. ¿Cuál cree que es el propósito del video? Justifique su respuesta. Video: Contaminación Ambiental.	E6	el proposito del video es que debemos cuidar la flora y la fauna
	E7, E8	que nosotros con los gases con basuras estamos contaminando el ambiente
	E9, E10, E11, E12	se refiere a que le estamos haciendo daño por la contaminación de basuras y humo que sale de los automóviles
	E13, E14, E15	el proposito de este video es saber lo que los humanos somos capaces de matar poco a poco con las cosas que creamos
P6. ¿Qué quiere expresar el autor con la anterior caricatura? Explique.	E1, E2	La tierra tiene a nosotros y nos dice hijos míos paren por favor que me hacen daño y si no paran nos morimos entonces debemos mejorar para tener mejor calidad de vida.
	E3	que dejemos de botar basura y de construir empresas que echen umó y por eso el planeta tierra dice eso
	E 4	que tenemos un planeta muriéndose por nuestra culpa porque lo unico que sabemos hacer es contaminar ya que hasta nuestro planeta necesita respeto.
	E 7, E8	que nosotros ya no contaminemos el suelo o medio ambiente si nosotros seguimos así vamos a morir pronto.
	E13, E15	el proposito del autor es que no debemos contaminar el medio ambiente, cerrar la llave del agua para que no se agote, los humos de fábricas.



Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas de los estudiantes, se encontró que en las diferentes preguntas, éstos identifican en parte la intención y el propósito del texto, ya que relacionan lo expresado en los textos con los conocimientos que poseen y con información del contexto inmediato, pero no logran interrelacionar la información del contexto que ya conocen y los datos nuevos que les presenta el texto, es decir, no van más allá de las líneas, se limitan a describir lo expresado en los textos.

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes con respecto a la lectura inferencial en el instrumento inicial, se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad, ya que, a pesar de relacionar lo que dicen los textos con las experiencias vividas y con la información del contexto, no logran extraer deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto, hacen una descripción de lo expresado en las imágenes y el video y no logran interpretar el mensaje de manera crítica. Al respecto, Orjuela D & Peña D. (2014, citados en Cassany, 2006, p. 33) definen la lectura inferencial, “como el nivel donde se busca correlaciones entre las diferentes partes del texto para poder deducir o inferir conclusiones, información que no se encuentra escrita en él”.

8.1.3 Análisis Lectura Intertextual

En la lectura crítico - intertextual el lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles que el texto puede soportar, en un proceso de semiosis que converge finalmente en el reconocimiento valorativo del mismo texto en relación con los otros textos de la cultura, y que se pueden manifestar, a manera de citación, de alusión o de imitación. (MEN, 1998, p. 75)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta relacionada con la lectura tras las líneas, en las que se pedía que presentaran sus puntos de vista sobre las ideas del autor de manera argumentada y crítica y establecieran relación entre los diferentes textos.

Tabla 6 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Inicial

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
-----------	------	------------

P12. A partir de la lectura, las imágenes, la caricatura y el video, escriba un párrafo en el que exprese su punto de vista acerca de la contaminación ambiental	E 4.	en la actualidad nuestro planeta está en peligro aumenta la contaminación atmosférica y lluvia se sobre explotan los recursos y se acumulan los residuos industriales.
	E10	que debemos cuidar el medio ambiente no cortando árboles no botando basura y no quemando basura y el humo de las fabricas y de los automóviles
	E11	la contaminación del medio ambiente se realiza con sustancia química y para evitar la contaminación debemos separar en bolsas
	E13	la contaminación ambiental es algo muy malo para todos nosotros y hay que ayudar a evitar botar basura, cortar árboles y otras cosas mas
	E15	que debemos cuidar el medio ambiente no cortando árboles no votando basura y el humo de las fabricas y de los automóviles.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas a la pregunta planteada, se encontró que la mayoría de los estudiantes logra expresar lo que piensa, pero muy pocos estudiantes reconocen las relaciones que se establecen entre los textos leídos. Además, relacionan la información del texto con hechos de la vida real.

Aguiar (2008), afirma que la intertextualidad es “un recurso útil para tomar más compleja y completa la red de relaciones conceptuales y semánticas que están en juego en el momento que se formula el sentido” (citado en González, 2012, p.3). Por lo tanto, los estudiantes activaron levemente su conocimiento intertextual, debido a que, para comprender el texto, buscan relacionarlo con la realidad que ellos conocen.

Con base en el análisis de los diferentes niveles de lectura crítica en el instrumento inicial, se evidenció que, en la lectura contextual, los estudiantes tuvieron un acercamiento a este nivel, ya que logran relacionar lo expresado en los textos con la realidad social y cultural. En la lectura inferencial la mayoría de los estudiantes presenta dificultades, porque no logran deducir información implícita del texto, tampoco extraen conclusiones acerca del texto, ni expresan sus puntos de vista asumiendo una postura frente al texto. Solo presentan un leve avance en este nivel en lo que respecta al establecimiento de la relación entre lo expresado en los textos con las experiencias, las vivencias y los saberes previos.

En la lectura intertextual, los estudiantes presentan dificultades, ya que no logran contrastar los textos ni tomar postura frente a lo leído, habilidades que permiten al lector ir más allá de lo que dice el texto.

8.2 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Para el proceso de intervención, se planteó una unidad didáctica constituida por tres secuencias didácticas, en la que se trabajó un tema de interés para los estudiantes. En la unidad didáctica se propusieron diferentes actividades, las cuales permitieron que los estudiantes abordaran diferentes tipos de textos (textos, caricaturas y videos), que tenían como propósito fortalecer la lectura crítica.

El presente análisis se realiza de cada una de las respuestas presentadas en los diferentes niveles de lectura trabajados en las diferentes secuencias realizadas. Para ello se toma una muestra de las respuestas dadas por los estudiantes a cada una de las actividades propuestas.

8.2.1 Análisis Lectura Contextual

Cassany (2006) al referirse a la relación del texto con el contexto y del conocimiento sociocultural del discurso, afirma que,

aprender a leer requiere no sólo desarrollar los mencionados procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso, de cada práctica concreta de la lectoescritura. Además de hacer hipótesis e inferencias, de descodificar las palabras, hay que conocer cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo se apoderan de los usos preestablecidos por la tradición, cómo negocian el significado [...] (p.24)

En la siguiente tabla se presentan todas las respuestas aportadas por los estudiantes a las preguntas que solicitaban relacionar la información dada en el texto con los hechos de del entorno o del contexto.

Tabla 7 *Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica*

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 1.	E1, E2	en mi vereda está invierno y verano
P3. ¿En su vereda cómo se manifiesta el cambio climático? Explique.	E3, E5,	hay veces en las que esta haciendo sol y llueve, días
	E6, E8,	nublados y lluviosos, días que hacer mucho calor o
	E9	mucho frío.
	E7	se manifiesta como asiendo sol y lluvia y frío
		tambien derrumbados y los desbordamientos de
		agua.
	E8	hay derrumbos inundados
	E10	se manifiesta en temporadas de lluvia de sol, de frío.
	E13	el cambio climatico en mi vereda se hace derrumbos
		esta haciendo sol y de un rato a otro empieza a
		llover.
	E11,	en mi vereda en cambio climatico se manifiesta con
	E14,1E5	temporadas largas de lluvia, deslisamientos.
P4. ¿Considera que lo expresado en el texto anterior se presenta en la región en donde vive? ¿por qué?	E1, E2	si porque se cultiva los alimentos
	E3, E6	se presentan en la región por enfermedades afecta
		para cultivar los alimentos por las lluvias o por
		mucho verano en daños de la vías.
	E5	si porque afecta nuestra salud, la capacidad de
		cultivar alimentos, a la vivienda a la seguridad y al
		trabajo.
	E8	si porque hay derrumbos y inundaciones
	E9, E10	considero que en mi region donde vivo que era
		provocar enfermedades por la quemas de arboles por
		las inundaciones.
	E11, E14	considero en mi region donde vivo es donde puede
		probocar enfermedades y tambien puede afectar las
		plantas asta cierta parte y no aseguran los cultivos
	E13	si porque se cultiva los alimentos y se contamina la
		tierra
P7. De los elementos mencionados en el texto que ocasionan el cambio climático,	E4, E5	no es consciente porque sigue haciendo lo mismo
	E6	mi mami utiliza bastante leña para aser la comida
		por que el gas es caro y no pasa por aquí.

¿cuál de ellos acostumbran a utilizar en su casa? y ¿Cómo se podría cambiar esta costumbre? Justifica tu respuesta.	E8	cambio la temperatura y ahora hace mas frio, llueve mucho
	E10	entiendo que el calentamiento global es cuando la temperatura alta.
	E11	en mi casa se utiliza la luz para todo por lo cual no se puede cambiar por otra cosa.
	E12	nos toca ir a coger leña para la comida porque es necesario y no se la puede cambiar por nada
	E13	Que esta haciendo mucho calor
P14. ¿Cree que lo que se muestra en el video también ocurre en la región en que vive y afecta de igual manera a los habitantes de ésta? Justifique tu respuesta.	E2	si afecta por nosotros no valoramos lo que tenemos, porque padece que no nos gustara la naturaleza, porque si nos gustara no contaminaramos y no cortariamos árboles etc.
	E3	si sucede y afecta en las siembras, los desliz de tierra en las vias, las lluvias dan enfermedades.
	E5	si porque ocurre inundaciones, desbordamientos de terreno y sequias.
	E6	Si ocurre cuando llueve muy duro también hay deslizamientos.
	E7, E8	si porque hay derrumbes desbordamientos de agua por la lluvia
	E10	si porque el humo de los automoviles produce humo y tambien tala arboles.
	E11	arboles y en mi vereda tala arboles tambien habla de contaminación y tambien lo cometemos.
	E12, E13, E14	si porque aquí en el video nos justifica que lo mismo esta ocurriendo en nuestra vereda.
	E15	si ocurre esos fenomenos porque en esta vereda llueve mucho y provoca derrumbos.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes a las diferentes preguntas que buscaban relacionar la información dada en el texto con los hechos del entorno, se encontró que, la mayoría de los estudiantes relacionan el tema abordado con los hechos o situaciones que ocurren en la realidad, o con aspectos del entorno o del contexto donde viven y con algunas costumbres. De otra parte, se observó que algunos de los estudiantes, a pesar de establecer la relación con las situaciones y vivencias del contexto sociocultural, lo hacen muy general o toman sus respuestas de lo expresado en los textos.

Además, se observó que los estudiantes E3, E6, E5, E11 y E14, no logran relacionar lo que dice el texto con el contexto, ya que en sus respuestas incluyen aspectos no relacionados con la pregunta.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades trabajadas en la secuencia No. 2, en la que se pretendía que los estudiantes relacionaran las ideas del texto con el contexto y con los aspectos culturales o creencias de la región.

Tabla 8 Análisis Lectura Contextual. Intervención didáctica

PREGUNTA.	EST	RESPUESTA.
Secuencia 2	E1, E2	Las personas piensan que esta pasando las cosas porque Dios los esta contagianso y las cosas las ocasionamos nosotros mismos
P4 ¿Cree que en la región hay algún mito sobre el cambio climático? ¿Cuál? Explique	E5	el mito que explique en la reguiòn del cambio climatico es que los mayores dicen que todo lo que estamos pasando es porque no emos alejado de Dios.
	E6	yo no se porque no soy de ese tipo de religiòn pero nuestros abuelos siempre que todo cambio climatico ya estaba previsto y que todo es obra de Dios porque esta molesto con sosotros.
	E7	que por no creer en dios hay las lluvias y los desastres naturales
	E8	el mito que escuchadose dise que nosotros los humanos no nos acordamos de Dios, disen que Dios nos castiga.
	E9	que por no creer en dios hay las lluvias y los desastres naturales.
	E10	Que el hecho de que lleve mucho y coas asi son debido a que las personas no van a la iglesia a cosas asi.
	E11, E12, E14	cuando hay una abalancha o accidentes por el cambio climatico las personas piensan que Dios los esta castigando.
	E13	no creo que haya un mito sobre este cambio.
	E15	la jente mayor dice que eso es castigo de dios por tanta maldad en la tierra.
P6. ¿De las causas del cambio climático mencionadas en el texto, ¿cuáles se presentan en su vereda? Explique	E5	Lo que se presenta en mi vereda es que hay mucha contaminación por la maquinaria y por la quema de la flora.
	E6	productos de fabricaciòn, la tala de bosques, el uso de transporte y consumo excesivo de plásticos
	E7, E8	la tala de los arboles y la quema de los potreros, la basura en los ríos
	E9, E10	en mi vereda se presta la tala de arboles y las quemas.

P12. ¿Considera que en su región las personas conocen las causas del cambio climático y toman conciencia sobre el daño que este hace al medio ambiente? Justifique su respuesta.	E11	una de las causas del cambio climático es la tala de los bosques, el uso de transporte ya que los autos contaminan el aire.
	E13	la tala de bosques para criar vacas, para todo se utiliza la luz, se bota basura por donde sea.
	E4	creo que si conocen porque antes no era así pero nadie toma conciencia por que sigue así siempre
	E5	no conocen porque muchos no fueron a la escuela y creen que eso es porque dios nos está castigando y que no se puede hacer nada.
	E6	si porque oímos a muchos decir que si seguimos así la tierra se va acabar y todos nos morimos.
	E7	la mayoría conoce pero siguen haciendo lo mismo
	E8	no creo que conozcan porque o si no ni siguen así eso que es malo para todos.
	E10	si conocen porque dice que antes no era así pero no hacen nada por cambiar entonces no sirve de nada.
	E11	todos sabemos porque nos quejamos del mucho calor o del invierno pero no tomamos conciencia porque no se quiere
	E12, E13	al parecer conocen las causas porque dicen que antes no era así pero no toman conciencia porque sigue haciendo cosas malas.
	E15	creo que las personas por lo que se vive si saben que es eso, pero parece que no les importa y siguen haciendo cosas malas.
P8. ¿De las causas del cambio climático mencionadas en el texto, ¿Cuáles cree que son frecuentes en su casa? ¿Cómo se podría evitar la presencia de estas? Justifica tu respuesta	E 4, E5	El uso de transporte se podría evitar porque el uso de los autos contaminan el oxígeno
	E 6	uso de transporte excesivo, para evitar solo usaremos el transporte en casa solo de urgencia
	E7	la quema de la basura, evitando no usar platos desechables
	E8	en mi casa se frecuenta la contaminación quemando basura y con los carros y las motos.
	E 9, E10	las encontramos en el ganado vacuno y la tala de árboles, es así porque se necesita para sembrar y ganar unos pesos con la leche
	E11	aveces tala de los bosques para evitar esto debemos tomar conciencia y no seguir haciéndolo
	E12, E13	el uso de la luz eléctrica, los desechables, las bolsas de plástico

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas de los estudiantes en las diferentes actividades de la secuencia No.2, se encontró que la mayoría los estudiantes al referirse a los mitos que se tienen sobre el cambio climático, relacionan estos con la religión o con las creencias religiosas, es decir, relacionan la ocurrencia del hecho real con las creencias o aspectos culturales. Solo el E13, declara no creer en la existencia de mitos sobre el cambio climático.

De otra parte, todos los estudiantes logran relacionar elementos incluidos en el texto sobre las causas del cambio climático con las experiencias vividas o con los hechos del contexto, es decir, extraen datos de lo expresado en el texto y lo conectan con el mundo que los rodea o con información del contexto.

Al indagarles sobre el conocimiento de las causas del cambio climático y la toma de conciencia sobre el daño que este hace al medio ambiente, la mayoría de los estudiantes reconocen que sí se conoce, pero que no se toma conciencia de este. Solo el E5, afirma que no lo conocen por falta de ir a la escuela y la ocurrencia del mismo es por aspectos religiosos.

En las preguntas que buscaban indagar sobre la relación entre las ideas del texto con el contexto y con los aspectos culturales o creencias de la región, se encontró que los estudiantes relacionan lo expresado en el texto con lo que ocurren en el contexto real, ya que interpretan las ideas del texto y las articulan a aspectos de su contexto social. Lo anterior lleva a pensar que los estudiantes expresan sus ideas desde sus vivencias, conocimientos previos y la información que les ofrece el entorno, es decir, explicitan el carácter sociocultural, al relacionar las ideas expuestas en el texto con los hechos y situaciones del entorno. En este sentido, Cassany (2006) afirma que,

para la orientación sociocultural, leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad articular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. (p. 38)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades trabajadas en la secuencia No.3, en las que se pretendía que los estudiantes relacionaran las ideas del texto con el contexto y con los aspectos culturales o creencias de la región.

Tabla 9 *Análisis Lectura Contextual. Intervención Didáctica*

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
Secuencia 3	E1, E2	en mi casa no emos tomado alguna temperatura para poder resolver el cambio climatico.
P3. ¿En su casa han tomado alguna medida para solucionar los problemas relacionados con el cambio climático? Explique.	E3, E5	en mi casa ay que ayudar a serrar la llabe del baño ayudar a labar el tanque y recoger agua sucia para reutilisar para el baño.
	E6, E7, E8, E9, E10	no dejar prendido en gas, no dejar el tele prendido si se va al gun lugar cerca ir en bicicleta no cocinar con leña
	E11	en mi casa no e tomado para los problemas del cambio climatico
	E13	si cocinamos con gas y solo y solo lo aemos con leña cundo no hay gas a demas apagamos la lus cunado no la necesitamos
	E14, E15	eso ya se esta mejorando porquen cocinamos con gas y lo aemos con leña solo cuando se acaba el gas.
P5. ¿Cree usted que lo presentado en el video es posible de llevarlo a cabo en la región? Explique su respuesta.	E5	como no debemos cortar àrboles utilicsemos el carro cuando es necesario
	E6	no cortar los arboles y no utilizar tanta moto para ir a Samaniego , conservar la naturaleza
	E7, E8	los arboles se comen las cosas que atrapa del carbono, talar los bosques fue real entonces que salvemos el mundo
	E9, E10	yo creo que si las personas de mi region se comprometen y estan de acuerdo con que es importante cuidar la naturaleza, los arboles, bosques es posible llebar acabo la siembra de mas arboles y un medio ambiente sostenible y protegido.
	E11	se podria ser posible pero cundo no tiro basura a los rios quebradas y cuando sembramos àrboles.
	E13	si creo que es posible ya que es algo que se puede aser solo que la jente no colabora.
P6. De las posibles soluciones para detener el cambio climático que se exponen en el video, ¿cuáles realiza usted	E1, E2	no cortar arboles, antes hay que sembrarlos y cuidar el agua.
	E3	estabamos en una atmosfera amenasada los cultos que tenemos salban la naturaleza y puese salvar realmente
	E4,E5	las posibles soluciones para detener el cambio climático es no cortar àboles y no prender fuego a los bosques y sembrar más árboles y cuidarlos

en su vida cotidiana? Explique.	E5	las posibles soluciones para detener el cambio climático es no cortar árboles no prender fuego a los bosques y sembrar más árboles y cuidarlos
	E6	no cortar los árboles para mejorar el medio ambiente
	E7	las cosas que se exponen son el carro eléctrico la naturaleza, las destrucciones de los bosques, la fotosíntesis.
	E8	estamos en una amenaza resulta que tenemos que salvar la naturaleza se puede cansar realmente
	E10	estamos en una atmósfera y ayudamos a reciclar ahorrar agua para que el mundo y la naturaleza mejoren
	E11, E13, E15	ayudo a que no corten árboles y les digo que me enseñen que cuidar la tierra porque o si no nos morimos.
P13. De acuerdo con lo expresado en el texto anterior, ¿considera que las ideas propuestas se pueden realizar en la región en el momento actual? Explique su respuesta.	E1	se se puede ahorrar energía cuando no lo necesitamos, caminar en vez de andar en carro o en moto, utilizar el agua lluvia para muchas cosas
	E2	si creo que se pueden realizar todo es querer y estar pendiente de que se haga para bien de la tierra
	E5	yo cuando necesito energía la utilizo y cuando no la necesito la dejo desconectada y cuando el celular al utilizar la energía y desconecto
	E6	no talar los bosques porque ellos nos dan el oxígeno, agua y en lo posible tratar de reutilizar el agua.
	E7	comer menos carne, comer pollo verduras y comer cereales
	E8	si se pueden realizar en la región lo que pasa es que falta que se rijan o se ponga al frente para así hacer mejor las cosas
	E10	no talar árboles no botar basuras no ir en el carro particular porque bota mucho humo y contamina el medio ambiente, no echar basura por el gas que tiene.
	E11	no talar árboles poner las basuras en las canecas corrientes no votar basuras a las quebradas
	E13	yo creo que si se puede hacer pero toca hacer reuniones con todos para decirles lo que pasaría si no hacemos nada para cambiar
	E15	si se puede realizar pero los mayores nos deben dar ejemplo y reunirse siempre para ver cómo ayudan a eso porque a ellos si les pasa caso

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes a las diferentes actividades de la secuencia No.3, en las que se pretendía indagar sobre la relación de la información dada en el texto y su correspondencia con la realidad, se puede inferir que la mayoría de los

estudiantes establecen una relación clara entre la información incluida en el texto y los sucesos o hechos del contexto, ya que contrastan las ideas del texto con situaciones que se presentan bajo circunstancias personales, sociales y culturales que tienen lugar en la región, es decir, presentan explicaciones que hacen referencia a la configuración algunos discursos que refuerzan ciertas prácticas socioculturales e identifican algunos casos en los que el discurso justifica una práctica sociocultural específica. Los demás estudiantes presentan dificultad al relacionar la información del texto con situaciones sociales y culturales generadas a partir de la problemática tratada en los textos, ya que algunas de sus respuestas no corresponden con lo indagado en las preguntas.

Del análisis anterior se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan un avance al relacionar lo expuesto en los textos leídos con hechos, situaciones o eventos del contexto sociocultural, ya que relacionan los aspectos abordados en el texto con el contexto, con las experiencias vividas o con hechos que son conocidos por ellos, es decir, aportan datos de su conocimiento del mundo que los rodea y deducen información del contexto inmediato. Por lo tanto, las respuestas dadas por los estudiantes corresponden a la lectura contextual, porque como afirma Cardona Torres y Londoño Vásquez (2017) “el ser humano comprende e interpreta el mundo a través del lenguaje como parte fundamental de la cultura, así, el sujeto incorpora su propio contexto sociocultural e histórico” (p.384), es decir, relacionan sus propias vivencias con lo expresado en el texto.

8.2.2 Análisis Lectura Inferencial

Cassany, Luna y Sanz (2003) afirman que, la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión [...] En estos casos los lectores expertos aprovechan todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto al vacío producido. (p. 218)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en las diferentes secuencias, en las que se pretendía que los

estudiantes expusieran sus puntos de vista sobre un tema determinado y asumieran una postura frente a lo expresado por el texto.

Tabla 10 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
Secuencia 1	E2, E3	el cambio climatico es el que estamos viviendo como el sol y la lluvia tambien es el proceso de que hay temporadas de lluvia o tambien hay dias que el sol o llueve o hay dias que no sale el sol
P1 ¿Qué es para usted el cambio climático?	E5	para mi el cambio climatico es cuando llueve y hace sol, por que por dias y por dias hace sol demaciado
	E6	para mi el cambio climático es cuando esta haciendo sol despues empieza a hacer lluvia y hay dias que hace sol y llueve y sale el arcoiris.
	E7	es cuando de un rato a otro esta lloviendo y cambia a sol y hay mucha basuara y por eso tambien esta cambiando y por la contaminación de motos, buses, y camiones y tambien por eso
	E8	el cambio climatico es cuando hay tiempo que cambia son las lluvias, el sol.
	E9, E10	que en un momento esta haciendo sol y de un rato a otro llueve que y que aveces llueve al mismo tiempo.
	E11, E12	que en un momento esta haciendo sol y de un rato otras llueve que y que aveces llueve al mismo tiempo
	E13	para mi el cambio climatico es el cambio de clima por ejemplo hace sol y luego empieza a llover o tronar.
	E14, E15	para mi el cambio climatico es decir antes se podia ver cuando iba a llover y va a ser sol, ahora ya no llueve ase sol de un momento a otro.
P2. ¿Cree usted que se puede detener el cambio climático? ¿Explique cómo?	E5	yo si creo que se puede detener el cambio climatico como no quemando basura o plasticos
	E6, E7, E8, E10	Si se puede detener el cambio climatico reciclando no cortando arboles ni quemando
	E11	el cambio climatico se lo puede detener no quemando arboles, reciclando, no botando basura a los rios.
	E13	no quemando los arboles
P5. Según el texto, la emisión de los gases que provocan el cambio climático viene de actividades	E5	el cambio climático viene de actividades humanas porque nos afecta a nosotros mismos.
	E6	los gases son el humo que botan los carros, motos, cuando se cocina en fogón de leña, cuando hay quimicos, botan gases.

humanas y afectan al ser humano y sus actividades. ¿Cuál cree que sea la razón para que se siga presentando esta situación?	E7, E8	es cuando de un rato a otro esta lloviendo y cambia a sol y hay mucha basura y por eso tambien esta cambiando y por la contaminación de motos, buses, y camiones y tambien por eso.
	E9	que en un momento esta haciendo sol y de un rato otro llueve que y que aveces llueve al mismo tiempo.
	E10	la razon para que siga presentando es la contaminación el humo de las fabricas y las quemas
	E11	para mi el cambio climatico es cuando empesamos a botar basura y contaminamos el clima y los cambios climaticos ocasionan inundaciones, deslisamientos y afecta nuestra salud.
	E13	no botando basura
P8. ¿Qué entiende usted por calentamiento global? Explique.	E5	yo entiendo que por el calentamiento global se puede secar los árboles, se mueren los animales el agua se escasea y nos morimos nosotros.
	E6	que es el aumento de temperatura en la cual se va aciendo más calor.
	E7, E8	a cambiado la temperatura de la tierra las lluvias porque antes se sabia cuando iba a ser sol y cuando hacia lluvia.
	E9, E10, E11, E12	entiendo por el calentamiento global es el calentamiento que es mas fuerte.
	E13, E14, E15	que esta haciendo mucho calor

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia 1, se encontró que, la mayoría de estos, expresan sus puntos de vista y asumen una postura frente a los planteamientos de los textos leídos a partir de ideas que tienen su origen en experiencias de la vida cotidiana o saberes previos, ya que, para respaldar sus puntos de vista, crean conexiones entre lo expresado en el texto y el conocimiento que han aprendido o vivenciado. Al respecto Márquez y Sanmartí (2011) y Oliveras y Sanmartí (2009), plantean que el lector crítico realiza inferencias cuando encuentran relaciones que van más allá de lo leído, trata de explicar el texto de manera más amplia y lo relaciona con contenidos que ha aprendido y los contrasta con experiencias personales.

Por otra parte, al pedirles que asumieran una postura frente a lo expresado en el texto, todos los estudiantes dan respuesta a la pregunta planteada tomando las ideas y

razones expuestas en el texto, pero no justifican las razones de lo que piensan. Por lo tanto, presentan dificultad para asumir una postura frente a lo expresado en el texto.

En la siguiente tabla, se encuentran las respuestas dadas a las preguntas que requerían que el estudiante extrajera conclusiones, identificara la intención del autor y expresara su punto de vista.

Tabla 11 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 1	E5	el cambio climático viene de actividades humanas por que nos afecta a nosotros mismos
P9. ¿Cree usted que el hombre es consciente de que la principal causa del cambio climático es el calentamiento global? Explique.	E6	los gases son el humo que botan los carros, motos, cuando se cocina en fogón de leña, cuando hay quimicos botan gases
	E7	no porque nosotros cocinamos algunos con fogon y los umos que botan las fabricas y se van a la atmósfera.
	E8	no porque nosotros quemamos arboles y hacemos muchos daños quemando arboles.
	E9	se forma por las quemas, por las empresas por camiones viejos toca reciclar.
	E10, E12, E15	la razon para que siga presentando es la contaminación el humo de las fabricas y las quemas.
	E13	no es conciente porque tala arboles y no recicla.
P11. ¿Qué piensa acerca de lo expuesto en el video y qué le aportó? Justifique su respuesta.	E4, E5	el video nos hace ver el mal que hacemos y nos ayuda a que mejoremos
	E6	yo digo que lo necesario es lo que el dice el video, como por ejemplo reciclar no desperdiciar agua.
	E7	pienso que es muy interesante porque nos enseña como cuidar el planeta.
	E8	que esta bien que diga que nosotros botamos la basura
	E10	que debemos cuidar el medio ambiente no contaminando para que no ocacione problemas.
	E11	que nos explica las causas de cambio climático y nos trata de explicar lo que pasa si no cuidamos el planeta tierra
	E12, E13	le aporta dando información correcta y tambien haciendonos entender que como estamos dañando el medio ambiente.
	E15	pienso que lo necesario para detener la contaminación el planeta es reciclar y me aporta inteligencia
P12. ¿Cuál cree que es la intención del	E4	el autor nos quiere mostrar la manera como dañamos la tierra.
	E5	que debemos cuidar el planeta tierra porque lo estamos acabando

autor del video? Justifique su respuesta.	E6	la intención del autor era que nosotros aprendamos a cuidar el agua y nuestro planeta
	E7	que sepamos la importancia del planeta en donde vivimos
	E8	que nosotros entendemos que no debemos botar basura.
	E10	que empecemos a cuidar el medio ambiente ahorrando energía agua no usando automoviles viejos
	E11	la intención del autor es que entendamos la importancia de cuidar el planeta y la importancia del video.
	E13	que tratemos de cuidar del cambio climático
	E15	hacer que las personas cuiden más el hermoso planeta y que evitemos nuestra extinción

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas a las diferentes preguntas, se encontró que los estudiantes E7, E8 y E13, logran extraer conclusiones a partir de lo expresado en el texto, las cuales relacionaron con sus conocimientos previos y experiencias vividas, los demás estudiantes presentaron dificultad al extraer conclusiones a partir del texto, ya que expresaron opiniones y comentarios que no tenían relación con la pregunta planteada.

Además, la mayoría de los estudiantes logran expresar sus puntos de vista sobre un aspecto determinado y exponen sus ideas, pero no lo hacen de manera crítica, ya que justifican su respuesta haciendo alusión a aspectos relacionados con sus experiencias y el conocimiento que tienen del tema trabajado.

También se evidenció que, la mayoría de los estudiantes logran identificar la intención del autor, pero al pedirles la justificación, no presentan una respuesta clara. Los demás estudiantes presentan dificultad en la identificación de la intención del autor, ya que en sus respuestas hacen referencia a algunos aspectos descritos en el texto o la respuesta dada no era clara.

Del análisis anterior, se infiere que la mayoría de los estudiantes, a pesar de extraer conclusiones, identificar la intención del autor y expresar su punto de vista sobre las ideas del texto, presentan dificultad al explicitar las razones por las cuales expresan sus ideas, es decir, justifican sus respuestas a partir de las vivencias y experiencias del contexto, pero no van más allá de lo que dice el texto.

En este mismo sentido, Jouini (2005) afirma que,

inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto [...] la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información. (pp. 102 - 103)

En la tabla que aparece a continuación, se incluyen las respuestas presentadas por los estudiantes a las preguntas que indagaban sobre la extracción de las ideas más importantes del texto y expresar su punto de vista a partir de textos continuos y discontinuos.

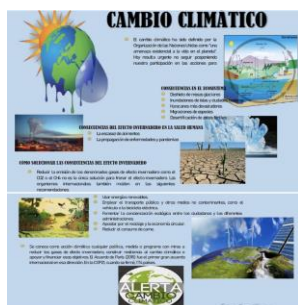
Tabla 12 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 1 P15. De acuerdo con lo explicado en el texto anterior, exprese en un párrafo las ideas más importantes del mismo.	E1	el calentamiento global evita que la energia recibida salga inmediatamente al espacio, produce un invernadero de calor para produccion agricola.
	E2	dise que el cabio climático es el proceso o emision de determinados gases naturales o artificiales a la admosfera con lo mismo se forma el efecto invernadero.
	E5	què el cambio climatico no solo es un cambio natural
	E6	muchas cituacioneas que estamos viviendo es provocada por el hombre y afecta a nuestra salud y la madre tierra.
	E7	devemos evitar botar basura y no quemar
	E8	debemos evitar quemar basura
	E10	debemos evitar quemar y votar basura
	E11	en la tierra existe dos tipos de calentamiento global, calentamiento global y natural.
	E12	pues que ayudemos para ya no contaminar el medio ambiente no cortando los arboles cosas asi.
	E14	una idea mas importante es dejar de contaminar el planeta y dejar de probocar el cambio climatico.
	E15	una idea importante es dejar de contaminar y habla sobre radiaciones solares el famoso invernadero.
	E1	que es malo para nuestro planeta y acabamos con nuestro medio ambiente.
	E2	La humanidad es la culpable del calentamiento global, de las temperaturas de la atmòsfera, por eso cada dia hay màs contaminaciòn
	E3	que los cambios climaticos afectan a la poblaciòn, las muchas lluvias y el mucho verano, tambien como la falta de agua. qué la luz del sol atraviesa la atmosfera.



- E5, opino que a veces el efecto invernadero puede ocasionar
 E6 desastres naturales otra cosa que puede ocasionar es el calentamiento global.
 E7 con la contaminación afecta el medio ambiente y tienen calor los arboles
 E8 debemos evitar quemar basura.
 E10, la luz del sol atraviesa la atmosfera llega a la superficie
 E11
 E12 yo opino que nos estan diciendo como entender para ya no seguir contaminando el medio ambiente.
 E14 opino que a veces despreciamos todo lo que tenemos por ejemplo la luz la gran cantidad de agua.
 E15 opino que tiene toda la razón y que a veces el efecto invernadero es malo para todos y que el calentamiento global es causado la mayoría por el humano.

P17. ¿Qué piensa acerca de las situaciones que se observan en la infografía anterior?



- E1 se va acabar el oxigeno por altas temperaturas
 E4, pienso que todos hacemos mal pero nada hacemos por cambiar.
 E5
 E6 nosotros desperdiciamos el agua y desperdiciamos la luz y ocasionamos que los rios, lagunas y estanques se sequen.
 E7 que esta por el calentamiento global y que esta derritiendo los polos y secamientos.
 E8 que el sol casi no sale
 E10 se mira que hay quemas y la tierra partida por el sol afecta al suelo
 E11 se miraba que el suelo esta muy afectado con la contaminación y el calentamiento global.
 E13 que nosotros mismos estamos dañando el clima porque botamos basura y quemamos arboles y tálamos bosque
 E14 nosotros desperdiciamos el agua y de tanta contaminación que provocamos esta haciendo mas fuerte el sol que provoca demasiado calor.
 E15 que desperdiciamos mucha agua que nos hace falta por el exceso de calor porque dañamos el planeta.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes se encontró que, solo los estudiantes E2, E6, E11 y E14, logran extraer las ideas más importantes del texto y escriben un párrafo que da cuenta de los aspectos más relevantes del mismo. El resto de los estudiantes al escribir el texto, toman ideas textuales del mismo o relaciones aspectos de sus vivencias, es decir, hacen una lectura literal y no logran extraer la idea principal.

Además, al pedirles analizar dos infografías, se observó que, en la primera de ellas, la mayoría de los estudiantes expresan sus opiniones sobre lo expresado en este tipo de texto, haciendo alusión a ejemplos o experiencias del contexto, lo cual no corresponde al sentido de la infografía, por lo tanto, se les dificulta expresar su punto de vista debido a que no analizan a profundidad el contenido de la misma. En la segunda, los estudiantes E4, E5, E6 y E13, dan cuenta de lo expresado en la infografía, exponen sus puntos de vista desde su conocimiento y experiencias vividas y hacen una reflexión sobre las actuaciones de los seres humanos. Los demás estudiantes no logran expresar sus puntos de vista de forma clara, hacen alusión a algunas situaciones presentadas en el texto, pero tomadas textualmente.

A partir del análisis anterior, se infiere que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta extraer la idea central del texto y expresar sus puntos de vista a partir de los textos discontinuos, ya que no logran interpretar de manera crítica el sentido de estos. Lo anterior confirma lo expresado por Cassany, Luna y Sanz (2007), quienes afirman que “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p. 550).

En la siguiente tabla, se encuentran las respuestas dadas a las preguntas que pedían expresar su punto de vista a partir de lo que dice el texto.

Tabla 13 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 2	E1, E2	Las personas no sabemos controlar las cosas que hacemos y solo nos importa las cosas material y no miramos la causas que estamos ocasionando.
P3. ¿Qué piensa acerca de estos mitos? Explique	E5, E6	yo pienso lo que esta pasando en el planeta a lo que disen estos mitos es que todo esto esta produciendo por el planeta por la causa natural por la reacciòn a la contaminaciòn que estamos produciendo.
	E7, E8, E9	Que no son verdad porque las cosas pasan por los cambios que tiene la gente hace la naturaleza.
	E10	que estan mal porque la culpa del que suceda el cambio climatico es de los seres humanos por contaminar

	E11, E12, E14	que aveces las personas inventamos cosas para no hacernos responsables de nuestras acciones
	E13, E15	algunos no entendemos pero si se sabe que todo es malo porque la tierra se puede acabar
P11. ¿Considera que lo explicado en el video ayuda a tomar conciencia sobre las causas del cambio climático? ¿Por qué?	E4, E5, E6	creo que si nos ayuda a tomar conciencia pero que nos olvidamos o no queremos aser nada.
	E7, E9	si ayuda a tomar concinecia porque nos dice que no debemos aser todo eso malo.
	E8	creo que si ayuda a tomar conciencia porque nos muestra lo que causa los carros las fabricas y eso es malo para la tierra.
	E10	si ayuda porque nos muestra que estamos a tiempo de cambiar y no morirnos.
	E11	si nos ayuda a tomar conciencia sobre lo malo que aemos poque nos explica lo que no debemos aser.
	E13	si nos ayuda atomar conciencia pero no aemos nada para cambiar y no matarnos.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia 2, se encontró que, la mayoría de los estudiantes expresan sus puntos de vista de manera crítica y reflexiva, realizan una interpretación de los mitos planteados y asumen una postura frente al mensaje dado por estos mitos. Los estudiantes E4, E5 y E6 presentan dificultad al expresar sus puntos de vista, ya que hacen una interpretación que no corresponde a lo expresado en el texto.

En la siguiente tabla, se encuentran las respuestas presentadas a las preguntas que pedían expresar sus puntos de vista y asumir una postura sobre lo expresado en el texto.

Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 2	E2, E3	creo que serian que contaminamos mucho con los diferentes tipos de humo basura
P1.¿Cuáles cree usted son las causas del Cambio	E5, E6	La causa del cambio climatico es por la culpa de la contaminación que el hombre a provocado por sus creaciones muy toxicas
	E7	El cambio climatico se debe a la contaminación y a la tala de arboles y a los desechos que se botan al rio.

climático? Explique	E8	La causa es cuando andan veiculos sueltan algunos mucho humo o tambien la tala y la quema de arboles sobre todo los carros o motos viejas sueltan mas humo.
	E 9	Las causas del cambio climatico para mi son las basuras, es decir la contaminación que existe
	E 10	son sobre todo la contaminación generando que los lugares donde hace frio empiece hacer calor, la tala de bosques
	E11, E12, E14	Las causas del cambio climatico es la contaminación ya que las personas no somos concientes de lo que hacemos y estamos destruyendo el planeta
	E 13, E15	Algunas causas del cambio climatico son la generación de electricidades productos naturales , productos manufacturados tala de bosques transporte por producciones.
P2. ¿Cree usted que esas causas se pueden detener? ¿Explique cómo?	E 5	si se puede detener con la disminusiòn de los autos, talas, quemas y de desechos toxicos que son tirados al agua o al mar.
	E6, E7, E8	reduciendo la produccion de autos, sembrando arboles y dejandolos de talar ya que estos ayudan a absorber el aire contaminado
	E10	si se pueden detener dejando de botar basura al suelo, no tirando quimicos a los rios. Hay que generar conciencia
	E11	si se pueden detener no botando basuras no contaminando el agua y el aire.
	E13	si seguimos con la contaminación estas causas no seran a detener y pueden causar un calentamiento global mas fuerte.
P5. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el texto anterior? Explique	E1, E2	los combustibles y el petroleo u otras cosas estamos ocasionando contaminación en el planeta.
	E3, E5, E6	lo que pienso es que las razones del cambio climatico a sido causadas por todo lo que a fabricado el hombre.
	E7	que aportan a la humanidad pero dañan la naturaleza.
	E8	que la contaminación que cuando llegue a un grado extremo nos va acabar a los seres humanos y a la naturaleza porque el oxigeno va a estar mas escaso.
	E9, E10	que por los problemas mostrados anteriormente causan el cambio climatico y eso afecta al medio ambiente.
	E11, E13, E14	las personas tenemos que tener conciencia para no seguir dañando el planeta con el consumo excesivo de energia en los edificios, tala de bosques.
P14. ¿De acuerdo con lo que usted ha comprendido sobre lo	E1	Emisiones de gases de efecto invernadero, el problema esta que en las personas hacemos que este aumento del calor sea mayor porque hacemos que el efecto invernadero sea mas grande

explicado en el texto anterior, en un párrafo exponga lo que piensa acerca de ello?	E2, E5, E6	Que el hombre teniendo las herramientas para mejorar el medio ambiente hace lo contrario y lo empeora cada vez más y más. que solo hay algunas razones por la cual hay calentamiento global que deberíamos reducir la contaminación reciclar, dejar los gases a algunas cosas que liberen gas, y pienso que el cambio climático es de la naturaleza.
	E7	que nadie puede saber el cambio de clima ahora y no saben lo que pasa en el clima.
	E8	emisión de gases de efecto invernadero es un gran problema porque las personas hacemos que esto aumente, el calor sea mayor y más rápido
	E10	que hay una gran diferencia, el efecto natural forma parte de la naturaleza y ayuda a las emisiones de gases de efecto invernadero no ayudan en nada y es causado gracias a las actividades diarias humanas.
	E11	que el efecto invernadero es necesario pero que no debemos ayudar a que eso se aumente porque es dañino para todos.
	E13, E15	creo que los humanos cada día nos tomamos nosotros mismos y estamos acabando con la tierra con tantas cosas malas que hacemos.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que, la mayoría de los estudiantes, expresan sus ideas y puntos de vista a partir de sus conocimientos sobre el tema abordado, dan sus explicaciones basadas en sus vivencias y conocimientos previos, además, proponen alternativas para solucionar el problema con base en dichos conocimientos. De otra parte, los demás estudiantes, presentan dificultad al asumir una postura a partir de lo que dice el texto, ya que no deducen la información de los documentos trabajados, sino que copian la información dada en el texto.

Con base en lo expresado anteriormente, la mayoría de los estudiantes logran expresar sus ideas y puntos de vista, a pesar de ello, presentan dificultad en hacerlo más reflexivamente y asumir una postura crítica, ya que basan sus razones en aspectos relacionados con el contexto o en las vivencias y experiencias.

En la tabla que se presenta a continuación, se encuentran las respuestas dadas a las preguntas que pedían inferir información a partir de una imagen e identificar la intención del texto.

Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial. Intervención Didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 2	E 5,	tala de arboles, esto deja de absorber el carbono y cuando los
P9. ¿En la imagen	E6	cortan los liberan el que tenia conservado, la generaciòn de
aparecen algunas de		electricidad estos liberan gases y minerales que perjudican, el
las principales causas		uso de transporte porque estos gases llegan a la atmosfera esta
del cambio climático,		se va desperdiciando.
Seleccione tres de	E7,	las fabricas contaminan el aire y con eso tambien las
ellas y explique de	E8	tormentas.
qué manera provocan	E9,	las fabricas contaminan el aire, el petroleo que bota humo y
el cambio climático?	E10,	los carros que contaminan el aire
	E11,	
	E12	
	E13,	el carro por el vapor que vota, la producciòn de petroleo
	E14,	porque afecta el agua y mata animales, la lus porque causa
	E15	cortos y en caso quemas insendios.
P10. ¿Cuál cree usted	E5,	La intencion del video es hacer ver lo mal que estamos
es la intención del	E6	actuando con la tierra sin darnos cuenta que nos vamos a
video?		morir si seguimos asi.
	E7	mostrarnos todo lo malo que aemos y como podemos evitar
		eso.
	E8	darnos a conocer toda la contaminación en el mundo y que
		debemos cambiar para no morirnos.
	E9	el video nos muestra lo malo que es contaminar con tantas
		cosas como carros, motos, fabrica y cortar arboles
	E11	nos llama a tener conciencia por el cuidado del planeta tierra y
		no aser tantas cosas malas.
	E10,	nos deja ver que si no cambiamos muy pronto el planeta tierra
	E12,	se va a cabar y todos moriremos
	E15	



Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas a las preguntas presentadas, la mayoría de los estudiantes logran inferir la información a partir de la imagen e identifican la intencionalidad del texto, ya que aportan datos procedentes del conocimiento que poseen y deducen datos del contexto inmediato y lo relacionan con lo expresado en el video.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad al inferir información implícita del texto, pero logran identificar la intencionalidad del autor del texto.

En la siguiente tabla, se encuentran las respuestas a las preguntas que pedían expresar su punto de vista y extraer conclusiones a partir del texto.

Tabla 16 *Análisis Lectura Inferencial. Intervención didáctica*

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
Secuencia 3	E2	si es bueno para cambiar el cambio climatico, y dar el buen ejemplo a las personas
P7. ¿Qué piensa acerca de las cinco claves de la sociedad que vencerá el cambio climático? Explique su respuesta.	E5, E6, E7, E10	yo pienso acerca de las sinco claves de la sociedad que la crisis actual necesita de personas exijan acción politica
	E8, E11	yo pienso hacerca de las sinco claves de tal forma que las jentes no deben aser cosas malas si no ayudar a que el cambio climatico no nos destruya
	E12	yo pienso acerca de las sinco claves de la sosiedad de que una se puede complementar en el cambio climático de la crisis actual se necesita de personas para solucionar el problema
	E13	yo pienso que eso es bueno pero que faltan muchas cosas mas porque siempre dicen lo mismo y nada que cambia
	E14	yo pienso que si todos somos buenos con la tierra ella nos va a cuidar y la vida es mejor si no ay problema
	E15	yo pienso que si todos ayudamos no dejaremos que las plantas los animales y nosotros nos vayamos a morir
P8. ¿Cree usted que la propuesta de las cinco claves es suficiente para dar solución al problema del cambio climático? Explique.	E2	si son para poner multas a las demas personas que no cumplen las normas
	E3	Si porque si trabajamos con compromiso se puede aser las cosas posibles
	E5	yo creo que propuesta de las cinco claves suficiente para dar solución al cambio climatico
	E6	yo creo que la propuesta de las 5 claves es suficiente para dar soluciones cambios climaticos

	E7, E8	si creo pero tambien se necesita que todos los niños y niñas y adultos ayudemos con otras cosas para no acabar con la tierra
	E10, E11	porque si trabajamos los compromisos se pueden hacer las cosas posibles
	E13	yo creo que deberian bender carros electricos mas baratos para que todos cambien esos que botan umo y contaminan
	E15	creo aunque eso ayude mucho hace falta castigar a los que no ayudan a cambiar como si no se fueran a morir por su culpa
P10. ¿Considera que las acciones presentadas en el video, si contribuyen a la solución del problema del cambio climático? Justifique su respuesta.	E4	si contribuye para sembrar árboles el cambio climatico y montar bicicleta para ir a partes cercas.
	E5, E6	si contribuye y al cambio climatico porque nos aporta enseñansas a utilizar el agua a no utilizar carro privado y montar bicicleta
	E7	si creo porque nos ase ver que todo esta en nuestras manos y que todos debemos aportar
	E8	yo concidero que si ayudan pero que nosotros nos olvidemos esas y por eso seguimos mal
	E9	yo considero que las acciones presentadas en el video son indicador para solucionar el problema del cambio climatico porque contribuyen en disminuir la utilizaciòn de autos de bombillos tradicionales y no dejar aparatos electronicos encendidos y asi tener un medio ambiente sostenible
	E10, E11	usar bombillos ahorradores de luz, cundo se baña serrar la llave mientras se enjabona, serrar la llabe del gas
	E13	yo creo que si ayudan mucho pero que todos colaboren porque o sino nos bamos a morir rapido

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia 3, se encontró que, la mitad de los estudiantes, asumen un punto de vista frente a lo planteado e inclusive son críticos y propositivos; también logran extraer conclusiones y hacer un llamado a la sociedad para cambiar y asumir un compromiso en favor de la tierra. Además, asumen un punto de vista, pero al justificar sus respuestas se ciñen a lo expresado en el texto. Los demás estudiantes presentan dificultad al expresar su punto de vista con respecto a lo que dice el texto, ya que en sus respuestas relacionan aspectos tomados del texto.

A partir de lo anterior, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes a pesar de expresar sus puntos de vista y extraer conclusiones a partir del texto, lo hacen de forma parcial, ya que al justificar sus respuestas se basan en aspectos extraídos textualmente del texto.

Con base en el análisis anterior, se infiere que la mayoría de los estudiantes alcanzan un mediano avance en la lectura inferencial, ya que comprenden los textos en gran parte porque relacionan las ideas del texto con sus saberes previos, sus vivencias, además logran develar la intencionalidad del autor, extraer conclusiones y plantear sus puntos de vista sobre las ideas del texto, pero, presentan dificultades al tratar de justificar sus ideas, ya que sus respuestas se centran en la descripción de lo expresado en los textos, las imágenes o los videos, además se les dificulta extraer la idea principal del texto y expresar su punto de vista a partir de los textos discontinuos y asumir una postura crítica frente a lo expresado en estos.

Lo anterior permite confirmar lo expresado por Cassany (2006), leer inferencialmente, es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. (p.21)

8.2.3 Análisis Lectura Intertextual

Cassany (2006) afirma que,

Leer tras las líneas se trata, sin duda, de una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el texto o de la que este reclama que el lector aporte. (p.161)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades trabajadas en la secuencia No.1, en la que se pedía argumentar un punto de vista a partir de las ideas del autor y relacionar lo que dicen los textos con otros textos.

Tabla 17 *Análisis Lectura Intertextual. Intervención didáctica*

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 1	E5	què multàran a los que botan basura al suelo, al agua y también multàran por cortar los àrboles
P6. ¿Si tuviera la oportunidad de dirigirse a un líder político interesado en la prevención del Cambio Climático, ¿Qué le propondría para darle solución a esta situación? Explique.	E6	que deberíamos reciclar, que se multen a las personas que queman el bosque, que tenemos que evitar el humo de los fogones
	E7, E8	que se recicle la basura del país y evitando la quema de àrboles y cerrando las fabricas que boten humo y limpiando alcantarillas.
	E10	la solución sería que todos reciclaran y no quemaran tanto ni cortaran arboles.
	E11	si yo tuviera esa oportunidad le dijera que trate de hacer entender a las personas que no es bueno contaminar y tratar de no usar moto ni carro.
	E13, E15	decirles que hablen con los dueños de las compañías para que eviten crear humo.
P10. Como habitantes del planeta tierra, ¿cómo cree que se puede aportar para que se detenga el cambio climático? Explique.	E5, E6	no botar basura no quemarla, no cortar àrboles.
	E7	no botando basura, no quemando y no quemando arboles disminuyendo cocinando con leña
	E8, E9, E13	no botando basura no quemando arboles ni cortando
	E10	tratando de reciclar no talando arboles y no quemando.
	E11	tratar de cosinar con gas y no con leña porque le aemos daño talando arboles y con el humo, tratar de caminar y no andar en moto porque afecta con el humo.
P19. Explique de manera argumentada las interpretaciones que se pueden generar a partir de las imágenes, los textos y el video.	E5, E6	què nos enseña que no debemos botar basura cortar àrboles por que nosotros mismos estamos matando al planeta tierra y debemos cuidar al planeta y no maltratarlo y que se muera poco a poco.
	E7	yo estoy de acuerdo con la mayoría de textos porque nos explica que como debemos cuidar nuestro planeta.
	E8	para mejorarlo debemos reciclar y no quemar y no usar autos que boten humo.
	E10	me parece que lo que se ve y dicen hay es cierto por lo que debemos cuidar el planeta
	E11	podemos mejorar y cuidar el medio ambiente no cortando arboles y reciclando y no quemando.

		para mejorarlo devemos reciclar y no quemar ni usar automoviles viejos.
	E12	todo ello nos sirbe para aprender a cuidar la tierra porque o si no nos vamos a morir y ya no abra màs vida de nada.
	E13	todo es muy bonito y nos ase ver no botemos basura no cortemos arboles poque nos bamos a morir
	E15	yo estoy de acuerdo con los textos porque ellos nos dicen que debemos dejar de contaminar para no usar objetos contaminantes.
20.A partir de las imágenes y los textos leídos. Explique de qué manera usted y su comunidad pueden contribuir a la solución de este problema. Explique	E5	podriamos contribuir con dejar de consumir cosas inesesarias o dejando de talar arboles o dejar de derramar cosas toxicas a la tierra.
	E6	utilizar menos el transporte, reciclando, sembrando arboles, consumir moderadamente y dejar a lado los productos que liberan gas.
	E7	no cortando arboles, recogiendo la basura, usando gas por leña.
	E8	pues reciclando algunas basura y sin quemar arboles, ni quemando las cosas que no sirve asi podremos.
	E10	podemos contribuir usando transporte mas limpios, energia renovable, no talando arboles
	E11	si podria contribuir dando unas capacitaciones a las personas de la comunidad para que cuiden y sean mas consientes con el planeta.
	E12, E13	podemos ayudar a que no boten basura, bolsas, tarros de veneno, no quemar leña y mucho màs.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se evidencia que, los estudiantes no logran plantear un argumento que sustente su punto de vista sobre el tema trabajado, ya que no poseen la información requerida para ir más allá de lo expresado en los textos. A pesar de ello proponen alternativas de solución, pero no tienen el soporte del por qué seleccionan dichas alternativas, o esas posibles soluciones. La mayoría de los estudiantes, presentan una postura o un punto de vista en el que se proponen alternativas de solución al problema, pero se les dificulta presentar sus propios argumentos, porque al expresar sus ideas hacen referencia a información que aparece explícita en cada uno de los textos.

Además, al pedirles que relacionaran los textos e interpretaran lo expresado en estos, la mayoría de los estudiantes presentan sus puntos de vista, describiendo lo expresado en los diferentes textos, es decir, no logran ir más allá de lo manifestado en ellos, es decir, no logran interpretar el mensaje de manera crítica y no asumen una postura crítica frente al mensaje expresado en estos; a pesar de esto, logran establecer la relación entre los hechos planteados en los diferentes textos con los hechos del contexto.

Al pedirles que propusieran una alternativa de solución al problema planteado, la mayoría de los estudiantes dan alternativas de solución en las cuales asumen una postura reflexiva frente a las actuaciones de la comunidad y de ellos mismos, es decir, logran expresar sus puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades trabajadas en la secuencia No.2, en la que se requería que los estudiantes expusieran sus puntos de vista de manera argumentada y plantearan una alternativa de solución frente al problema planteado.

Tabla 18 análisis lectura intertextual. intervención didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 2 P7. ¿Qué se debería hacer en la región para controlar los efectos del cambio climático? Explique.	E 3, E4	lo que se debera hacer es sembrar más árboles y tratar de controlar un poco el transporte de maquinaria de trabajo.
	E5	no debemos quemar ni talar arboles para que disminuya un poco el cambio climático y disminuyendo en andar en autos.
	E6	no botar basura, sembrando arboles, no matar animales etc.
	E 7	hacer una campaña para reciclar y hacer un buen uso de los desechos para no contaminar.
	E 8, E10	se deberia no cortar los arboles y los vehiculos haceles mantenimiento para que no boten tanto humo y eso es lo que causa la contaminación
	E13, E15	para controlar los efectos del cambio climatico debemos de dejar de talar arboles, no aser quemas de arboles.
	E5	darles ayudas el gobierno para que no corten arboles no quemem leña y no contaminen el agua.

P13. Además de lo visto en el video, ¿Qué cree que se puede hacer para que las personas tomen conciencia de las causas del cambio climático? Justifica tu respuesta.	E6, E7	se puede hacer muchas cosas pero no asen, o botar basura aser quemas, toca es multar.
	E8	seria bueno enseñarles de muchas formas que si no hacen nada para cambiar nos vamos a morir
	E10	se puede castigar a los que no hasen nada y premiar a los que ayudan a mejorar.
	E 11	ademas de eso podemos recordarles a todos que no debemos actuar mal para no acabarnos de joder.
	E13	en nuestra comunidad no dejan quemar el monte, cortar arboles solo cuando va a causar daño pero no mas.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en esta secuencia, se encontró que exponen sus puntos de vista o dan una opinión sobre el problema dado, es decir, la mayoría de los estudiantes expresan lo que piensan y exponen sus puntos de vista, evidenciándose una apropiación de los contenidos de los diferentes textos. Los demás estudiantes no logran expresar lo que piensan, ni opinan sobre lo trabajado en los textos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades trabajadas en las secuencias No.1 y No. 2, en las que se requería que los estudiantes expresaran el acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.

Tabla 19 Análisis lectura intertextual. intervención didáctica

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
Secuencia 1	E5	si por que trata de albertirnos que debemos cuidar el planeta tierra
P13. ¿Considera que el video aporta ideas para combatir el problema del cambio climático? Justifique su respuesta.	E6	si concidero que el video aporta ideas para combatir el problema del cambio climatico
	E7	si como usar paneles solares como el viento que sirve para energia, no usar las fabricas.
	E8	si para no hacer que nosotros sigamos botando basuras.
	E10	que todos empezemos a ahorrar agua, energia y a reciclar y a no talar arboles.
	E11	si porque hay nos dava ideas para cuidar, para no contaminar y tratar de no dañar el planeta

	E13, E15	si lo concidero porque nos dice que hay que usar plantas solares y otras cosas.
P18. ¿Está de acuerdo con lo que expresan las infografías? Sustente su respuesta.	E5	si para no hacer que nosotros sigamos botando basuras.
	E6	nosotros no estamos de acuerdo porque al contaminar ocasionamos que la capa de ozono se destruya
	E7	si porque se esta acabando el planeta tierra poco a poco
	E8	si porque hay dice que tenemos que hacer para el clima.
	E10	si porque asi podemos ver lo que esta pasando y mejorarlo
	E11	estoy de acuerdo porque asi podemos saber lo que pasa en el mundo y ayudar.
	E13	si porque nos esta explicando que no podemos hacer eso
Secuencia 2	E2	si estoy de acuerdo porque la actividad humana es la que màs a ha ayudado a que se aselere el cambio climatico
P15. ¿Está de acuerdo con lo que dice el texto? Justifique su respuesta.	E3	estoy de acuerdo porque es verdad que la causa del cambio climatico principalmente es por todo lo que a creado el hombre.
	E5, E6	si porque el humano a creado y a utilizado mucho las cosas contaminantes y no se a dado cuenta que con esto el mundo se esta echando a perder poco a poco.
	E7, E8	si por que los humanos ulilizamos muchos carros para transportarnos.
	E10	si estoy de acuerdo por que a diario todo lo que hacemos genera un gran impacto por ejemplo al usar el transporte o usando execivamente la energia
	E11	si porque las personas no somos conscientes de lo que hacemos y contaminamos el planeta con nuestras acciones estamos destruyendo al mundo.
	E12, E13	si estoy de acuerdo porque mis papas disen que antes habia mas animales, el calor y las lluvias no eran tan malos con ellos.

Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos expresan estar de acuerdo con lo planteado por el autor, pero al justificar dicha postura, algunos presentan razones que se toman textualmente de la información expresada en los textos, las vivencias y hechos del contexto. Solo el estudiante E11, expone sus puntos de vista de manera clara y argumentada. Los demás estudiantes expresan sus ideas con respecto a lo expuesto en el texto, pero no lo justifican, sino que enumeran los aspectos que se han tratado a lo largo de la secuencia.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las actividades de la secuencia No.3, en la que se pretendía que los estudiantes establecieran relación entre los elementos de su contexto y un texto y propusieran una solución a los problemas que se proponen en el texto.

Tabla 20 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
Secuencia 3	E5,	sembrar árboles utilizar carros electricos, cocinar con
	E6	gas y no con leña no dejar prendido el bombillo
		televisor si no va a utilizar no botar basuras.
P1. ¿Qué acciones realizaría para ayudar a solucionar el problema del cambio climático?	E7	no tirar los comestibles al suelo , no utilizar el espray no romper la capa de ozono no utilizar las cariocas
	E8	no cortar los arboles no quemar los sembrados más y echarles agua y cuidar el medio ambiente y no dejar que otras personas le agan daño
	E9,	no botar basura al medio ambiente, no talar arboles, no
	E10	dejar ensendidos los bombillos ni tampoco los aparatos electricos cuando no es necesario y no desgastar el agua
	E11	sembrar arboles no contaminar el medio ambiente con bolsas botellas, utilizar carros electricos cocinar con gas por que la leña contamina el medio ambiente
	E13	no tirar basura a la calle por que eso ase que la tierra no produzca alimentos y se tapen las alcantarillas del lugar
P2. ¿Cuáles serían las acciones que deben tomar y realizar los habitantes de la región para dar posibles	E5,	las acciones que puede utilizar la región es no votar
	E6,	plasticos no utilizar leña ahorrar luz no utilizar
	E7	fertilizantes quimicos y no talar árboles.
	E8	no dejar el tele prendido cuando se va a dormir no consumir mas humo en el carro no dejar el cargador del

soluciones al cambio climático? ¿Explique cómo?		celular cuando tiene carga completa, no quemar leña cuando hay estufa
	E10	no dejar el tele prendido cuando se va para otra parte, apagar la luz cuando se va del lugar no dejar el cargador en el toma corriente
	E11	cuando bayamos a la tienda no debemos de ir en carro o en moto porque el gas que botan va abriendo la capa de ozono
	E13	a jente no deberia cortar arboles no quemar el monte y usar gas para cocinar
	E15	yo creo que la comunidad debe ayudar a mantener la vereda y que todos cocinemos con gas para no cortar los arboles
P9. ¿Qué otras soluciones proponen usted que se puedan considerar para combatir el problema del Cambio climático? Explique	E5,	yo con otras soluciones propongo que puedo caminar,
	E6	montar en bicicleta y comer sano
	E7	que ayuda un equipo de personas para mejorar cada dia
	E8	sino se puede con esas cinco claves tambien toca que multen a los que asen daño para que nadie haga daño
	E10, E11	yo propuse ademas que no talen los arboles tambien es malo el cigarrillo por que es malo para el medio ambiente
P14. Con base en los videos, la infografía y la lectura, escriba un párrafo en el que proponga una alternativa de solución al problema del cambio climático.	E13	yo creo que deberian bender carros electricos mas barartos para que todos cambien esos que botan umo y contaminan
	E5	yo en los videos entendi que habla del cambio climatico tambien aprendi de la naturaleza y que debiamos sembrar arboles
	E6	el cambio climatico es un problema mundial debido a que el hombre se volvio consumista y poco se a preocupado por el cuidado del medio ambiente
	E7, E8	deberiamos acer nuevos proyectos mejorar el medio ambiente, ayudar al medio ambiente no botar desechos
	E10	yo pienso que no estamos bien con el uso de carros, fabricas botando basura con bolsas plasticas y desechables
	E11	yo pienso que no esta bien usar carros fabricas producen mucho humo y se va rompiendo la capa de osono
	E12	yo propondria prender los bombillos cuando sea necesario, prender el agua para bañarse y cuando se enjabona serrar la llabe, todos debemos aportar para el cambio climatico

E13	que bueno que aya gente que se preocupa porque la tierra y nosotros y los arboles y los animales
------------	--

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes a las diferentes preguntas de la secuencia No. 3 se encontró que la mayoría de los estudiantes logran relacionar toda la información dada en los diferentes textos y a partir de ello, asumen una postura reflexiva frente al problema planteado, además, proponen diferentes soluciones. Los demás estudiantes describen acciones conocidas y no asumen una postura reflexiva frente al problema planteado.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades de la secuencia No.3, en la que se pretendía que los estudiantes expresaran su acuerdo o desacuerdo y presentaran argumentos que apoyaran sus respuestas, emitan juicios a partir de lo que dice el autor y argumentar sus puntos de vista.

Tabla 21 Análisis Lectura Intertextual. Intervención Didáctica

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
Secuencia 3	E4, E5, E6	sí son buenas porque ayudan a aportar el cambio climatico y mejorar el medio ambiente
P11. ¿Está de acuerdo con que las diferentes propuestas planteadas en el video y en la infografía, son las indicadas para solucionar el problema del cambio climático? Justifique su respuesta.	E7	si estoy de acuerdo ya que la tierra necesita que nosotros ayudemos a detener el cambio climático
	E8	si son las indicadas pero no todo lo podemos dejar a unos pocos toca que todos ayudemos para que asi la tierra no se acabe
	E10	cuando si estamos se sierra la llave se compra productos reciclables usa medio de gastos
	E11	cuando se entrega en la ducha serrar la lleve y se compra productos que sean reciclables usa medio de autos electricos o en bicicleta
	E13	yo creo que si son las indicadas pero si asen entre todos porque nadie hase nada si no le dicen o lo castigan
	E15	estoy de acuerdo en casi todo pero faltan campañas y educar la gente, sobre lo malo que aemos y lo bueno que podemos aser
P12. ¿A partir de la lectura de los 5	E4, E5	yo de la lectura de los 5 puntos lo màs importante son dos: utilizar el transporte publico y ahorrar energia

puntos como posibles soluciones para detener el cambio climático, seleccione aquellos (dos) que según usted son los más importantes y explique el porqué de su elección?	E6	ahorrar energia electrica reutilisar el agua el carton los cuadernos reutilisar las el plastico.
	E7	utilizar el transporte publico caminar, andar en bicicleta
	E8, E15	reducir y reutilizar porque o sino no nos llenamos de basura y de insectos pero tamnbien se debe de informar y educar a los demas para que vean todo lo malo que asen
	E10	en ves de andar en carros o motos, podemos ir en bicicleta o caminar evitar que se use otros medio que contamien.
	E11	en ves de andar en carro tratemos tambien de caminar a lugares sercanos o en bisicleta, sacar la ropa al sol y no usar otros medios electricos.
	E13	yo creo que aorrar energia y usar bien el agua seria muy bueno y no botar basuras para cuidar el planeta tierra
P15. Si tuviera la oportunidad de realizar una campaña que busque combatir el problema del cambio climático, ¿qué ideas propone para convencer a la comunidad de la necesidad de hacerlo?	E1	hacer dibujos en las paredes, enseñar como volver a utilizar bolsas botellas y ponernos de acuerdo en no botar basura
	E2	si yo pudiera hacer una campaña yo haria dibujos en la cancha, la escuela y daria mensajes para cuidar los animales y los àrboles
	E5, E6	el agua es vida por lo tanto cuidemola, reciclar es para que nuestra región estè limpia, cuidar la naturaleza ella es nuestra vida.
	E7	no cortar los arboles no quemar los sembrados màs y echarles agua y cuidar el medio ambiente y no dejar que otras personas le agan daño
	E8	si yo tuviera la oportunidad de realizar una campaña para cambiar el problema del cambio climatico yo propondria que las personas que se unan a la campaña obtengan una ayuda economica y alimentaria.
	E10	no botar basura en la calle, no botar basura en la quebrada no cortar arboles poner la basura en el bote
	E11	los arboles son nuestra vida y por lo tanto no debemos talarlos el agua es el fruto mas de nuestra vida votar la basura en el contenedor de basura
	E13	primero aser una reunion con todos, presentar esos videos que estamos viendo y traer alguien que explique todo eso.
	E14	lo mejor seria ponernos de acuerdo en lo bueno y lo malos que aemos en reunirnos y cuidar todo el lugar donde vivimos
	E15	propongo que todos coloquemos al frente de nuestras casas un tarro o bote algo para depositar la basura y no ensuciar los caminos y las vias.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes, se encontró que, la mayoría expresan estar de acuerdo con lo planteado en los textos y justifican dicha postura. Además, aportan nuevos elementos y presentan alternativas de solución a la problemática planteada, pero se les dificulta expresar razones sólidas que permitan justificar las alternativas de solución propuestas.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas presentadas en las diferentes secuencias en relación con la lectura intertextual, se puede evidenciar que los estudiantes logran un avance parcial en algunos procesos relacionados con este tipo de lectura, ya que expresan sus acuerdos y desacuerdos frente a una afirmación dada y sus justificaciones se basan en lo expresado en el texto o experiencias vividas. Igualmente relacionan los diferentes textos entre sí y los contrastan con hechos de la vida real. De otra parte, se presentan dificultades para expresar sus ideas y opiniones de manera crítica, asumir una postura crítica y expresar sus puntos de vista de forma argumentada al enfrentar un texto.

Cassany (2006) al hablar de la lectura intertextual, plantea que los diversos textos están inmersos dentro de un contexto, cada uno con sus propias características y sus múltiples propósitos, su vocabulario, su género discursivo, su estructura; porque cuando se lee hay un mundo tras las líneas que no puede ser obviado, sino antes buscado y conocido para entender la lectura en su contexto social.

8.3 ANÁLISIS INSTRUMENTO FINAL

Con el objetivo de determinar el avance alcanzado por los estudiantes en la lectura crítica a partir de la intervención, se aplicó el instrumento final, que fue el mismo que se presentó en el instrumento inicial. Al igual que este, se presentaron cuatro textos (las imágenes, un video, una lectura y una caricatura) sobre el tema de la contaminación. A partir de estos textos, se realizaron una serie de preguntas y actividades que debían ser realizadas por los estudiantes.

8.3.1 Análisis Lectura Contextual

La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos (Craig y Yore, 1996; Yore, Craig y Maguire, 1998). Es crucial reconocer qué hay en el texto, qué pretende el autor y qué estaba en la mente del lector antes de leerlo. No todas las interpretaciones del texto son igualmente buenas, aunque normalmente puede haber más de una interpretación válida. (Oliveras & Sanmartí, 2009, p. 234)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes frente a las preguntas planteadas, en las que se pretendía que se explicitara el carácter sociocultural del texto, se ubicara el texto en un contexto sociocultural y se asumiera la pluralidad de interpretaciones que tiene el texto.

Tabla 26 Análisis Lectura Contextual. Instrumento Final

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
P2. ¿Cree que esto ocurre en la región? Explique su respuesta. 	E5	botar los plasticos en canecas realizar el vidrio el carton no botar escombros en lugares no adecuados
	E6, E7, E8	no ocurre eso pero hay derrumbos desbordamientos por la causa de la tala àrboles
	E10	si eso sucede aca contaminamos el medio ambiente contamina los rios las quebradas las calles
	E11	yo creo que eso si es asi y todos contaminamos la tierra pero no hasemos nada por ella
	E13	si porque ay rios contaminados y hay gases, aceites, grasa, el, petroleo al basura que tiramos todos por donde sea
P5. ¿Considera que lo expuesto en el texto refleja la situación de la actualidad colombiana? Explique su respuesta.	E7, E8	en colombia hay la contaminación de los carros motos trapiches y eso es todos los dias
	E9	en colombia hay contaminación de los carros motos trapiches, fabricas, botan petroleo y nadies ase nada
	E11	si porque somos tanta gente y todos botamos basura, contaminamos el agua y asi nos vamos a morir todos

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas presentadas por los estudiantes, se encontró que la mayoría de los estudiantes relacionan las imágenes del texto con las experiencias previas o con hechos del contexto nacional, es decir, explicitan el carácter sociocultural al relacionar

las ideas de los textos con situaciones del entorno en el que viven. Las respuestas corresponden a la lectura contextual, porque como afirma Cassany (2006), “el conocimiento es siempre contextualizado, y cada lector construye su interpretación desde su comunidad y en función de su cultura”. (Cassany, citado en Begoña Oliveras y Neus Sanmartí, 2009, p. 234).

8.3.2 Análisis Lectura Inferencial

Cassany (2006) afirma que la lectura inferencial lleva consigo una interacción del sujeto con el texto y a partir de esta, se construye su significado teniendo en cuenta el conocimiento que el lector le aporta al texto.

De otra parte, Parodi (2005) al hablar de la inferencia dice,

La definimos como el conjunto de procesos mentales que - a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee – un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado. (p.51)

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas por los estudiantes a los interrogantes que pedían expresar sus puntos de vista, asumir una postura frente a lo planteado en los diferentes textos, identificar el propósito del autor y asumir la pluralidad de interpretaciones que tiene el texto.

Tabla 27 Análisis lectura inferencial. instrumento Final

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P7. ¿A qué cree que se refiere el planeta cuando dice “hijos míos!! su consumo me está haciendo demasiado daño”. ¡¡paren!! ¿por favor...?”	E4, E5	Que la tierra esta muy triste porque la contaminación la esta acabando y nos vamos a morir si seguimos así
	E6	el planeta esta muy lastimado por la contaminación el planeta no quiere mas contaminación
	E9	la tierra esta afectada por los daños que les hacemos no botar tarros y basuras
	E11	quiere decir que no le hagan mas mal, que no tiren tantas basuras no talen los arboles, no quemen los montes etc

imagen e intentan explicar el sentido de esta. Además, se observa que los estudiantes presentan sus puntos de vista y plantean algunas afirmaciones que buscan explicitar sus comprensiones del sentido de los textos. A pesar de ello, no logran asumir una postura crítica frente a la intención del texto, ya que, solo los estudiantes E11 y E15, identifican el propósito del autor y asumen una postura frente a lo expresado en el texto. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes logran parcialmente la lectura inferencial, ya que presentan dificultades en asumir una postura crítica frente a lo expresado por el autor e ir más allá del texto.

Al respecto Cassany (2006) afirma que,

El discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma. El conocimiento que aporta no es verídico e intocable, sino que refleja solo un punto de vista local. El lector crítico examina este conocimiento desde su perspectiva, lo discute y propone alternativas. Para construir esta interpretación crítica, el lector elabora inferencias pragmáticas, estratégicas o elaborativas, proyectivas y no obligatorias. Estas inferencias requieren bastantes recursos cognitivos, cierta conciencia y no se desarrollan forzosamente durante la lectura. (p.93)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades relacionadas con la pluralidad de interpretaciones que posee el texto y la exposición de los puntos de vista frente al mismo.

Tabla 22 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
P1.¿Qué piensa acerca de lo que expresan dichas imágenes? ¿Explique?	E2, E3	yo pienso que estas imágenes nos estan dando a conocer lo que esta pasando en el mundo, provocado por nosotros mismos, la contaminación del petroleo, la basura que las personas botan y que luego perjudica a la gente y provocan las enfermedades etc.
	E5	no hay que construir fabricas para que no contaminen el medio ambiente y no hay que botar el petroleo en quebradas rios y mares y no hay que bortar basuara en espacios planos parques se pueden enundar
	E9	yo pienso que nuestros padres tiene rason en desir que antes la gente vivia mejor sin tantos problemas pero

		somos nosotros mismos los que botamos basura cortamos arboles y usamos motos y carros
	E11, E12,	Lo que pienso es que botamos muchas basuras, contaminamos las aguas y no reciclamos
	E14	pienso que hay mucha contaminación en la tierra porque nadie ase nada para detener eso
	E15	yo pienso que eso es lo que hacemos los seres humanos con la naturaleza nos enfermamos y otros se mueren
	E1, E2	que nosotros mismos nos estamos haciendo daño, botando basuras, talando árboles usando químicos, usando mucho los carros y motos estamos dañando el medio ambiente
P4. Qué piensa acerca de lo expresado en el texto anterior? Explique.	E3, E6	yo pienso que no podemos usar tanto plástico no utilizar tanto gas, petróleo, carbón y utilizar bolsas de papel.
	E9, E10	causa de la contaminación ambiental las fuentes antropogénicas que generan mayor contaminación extracción procesamiento
	E11, E14	yo pienso que lo que dice allí es muy malo porque daña la tierra y se mueren las plantas, animales y nosotros mismos

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes, se evidenció que mayoría de los estudiantes hacen una interpretación de lo expresado en las imágenes e intentan explicar el sentido de estas a partir de los conocimientos que poseen y de las experiencias vividas. De otra parte, asumen una postura crítica y contrastan la información de los textos e infieren información que estos aportan y a partir de ello, realizan una comprensión crítica.

En la siguiente tabla se encuentran las respuestas de los estudiantes a las preguntas que buscaban que el estudiante identificara la intencionalidad del texto, interpretara imágenes y expresara sus puntos de vista

Tabla 23 Análisis Lectura Inferencial. Instrumento Final

PREGUNTA.	EST.	RESPUESTA.
P3.Cuál cree que es la intención de quienes realizaron dichas imágenes. ¿explique?	E1, E2	la intencion es dar a conocer a las personas lo que sucede cuando la gente bota basura a la calle, a los rios, quebradas, cuando se desecha petroleo a las quebradas, y que esto perjudica a las personas, en la salud, y que apartir de estas imágenes reflexionen y sean conscientes de sus malas acciones y que stan haciendo daño
	E3, E5, E6, E8, E9	darnos a conocer regañarnos por el mal que le estamos haciendo a nuestro planeta
	E11, E14, E15	yo creo que la intenciòn de los que hicieron el video es para asernos ver que, hay que reciclar no contaminar el medio ambiente y cuidarlo
P8.Cuál cree que es el propósito del video? justifique su respuesta	E6	el video nos quiere mostrar lo malos que somos
	E7, E8	nosotros y que debemos ayudar a ser mejores para no morirnos todos
	E9, E10, E11, E12	ese video es bonito y nos quiere mostrar las cosas malas que hacemos pero tambien lo bueno para que no destruyamos la tierra
P6. ¿Qué quiere expresar el autor con la anterior caricatura? Explique.	E1, E2	el proposito del autor es que cuidemos el mundo no botando basura, ni talando arboles no construir fabricas, no utilizar mucho el carro
	E3	en la caricatura presenta el daño que le estamos dando a la tierra con todas las cosas malas aseamos los humanos
	E4	El proposito de los autor es que mermemos a la contaminación mermar el uso del petroleo, mermar a las empresas contaminadoras y a carros.
	E7	no hacer màs daño a los bosques no talar los arboles
	E8	cuidar el medio ambiente
	E13, E15	no hacer daño a los bosques no talar arboles cuidar el medio ambiente

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas a los interrogantes anteriores, se encontró que la mayoría de los estudiantes logran identificar el propósito del texto, ya que presentan sus razones y puntos de vista sobre el mismo, relacionando su contenido con las experiencias

vividas. Además, al expresar sus puntos de vista, asumen en parte una postura crítica y autocrítica, ya que reflexionan sobre el daño que los comportamientos humanos hacen al planeta.

A partir del análisis anterior, se deduce que la mayoría de los estudiantes presentan un mediano avance en el nivel de lectura inferencial, ya que reconocen el propósito o intención del texto y hacen una interpretación de lo expresado en las imágenes intentando explicar el sentido de estas, a partir de la relación que establecen entre las imágenes y el conocimiento que poseen. Además, expresan sus puntos de vista, pero no logran asumir claramente una postura crítica frente a lo expresado por los autores. Al respecto Cassany (2006) afirma que,

el significado del texto se elabora a partir del conocimiento previo que este aporta y, precisamente por este motivo, varía según los individuos y las circunstancias. No existe previamente ni es un objeto o un paquete cerrado, que deba recuperarse de entre las líneas [...] (p.6).

8.3.3 Análisis Lectura Intertextual

Cassany (2006) afirma que,

leer tras las líneas se trata, sin duda, de una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el texto o de la que este reclama que el lector aporte. (p.161)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta relacionada con la lectura intertextual, en la que se pedía que presentaran sus puntos de vista sobre las ideas del autor de manera argumentada y crítica y establecieran relación entre los diferentes textos.

Tabla 24 Análisis Lectura Intertextual. Instrumento Final

PREGUNTA	EST.	RESPUESTA
P12. A partir de la lectura, las imágenes, la caricatura y el video, escriba un párrafo en el que exprese su punto de vista acerca de la contaminación ambiental.	E4	todo eso que nos muestra y nos disen es lo que se mira en otras partes pero que en la región tambien tenemos derrumbes, deslisamientos, se cresen las quebradas y todo que si peor.
	E10	en mi casa y por donde vivo nadies hase nada para no votar basuara ni cortar arboles pero algunas personas si nos dicen que sino hacemos nada todos nos morimos
	E11	Los quimicos que usan en todas partes son los mas malos no debemos usar tantas bolsas tantos desechables, gasolina gas y todo lo que es malo
	E13	la contaminación ambiental ahora es mucho mas grande y nosotros no ayudamos aser nada para que la tierra se muera con todos nosotros
	E15	todo eso que vimos y leimos nos hase pensar en que los hombres somos malos con la naturaleza y que si seguimos asi nos vamos a morir todos.

Elaboración propia.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad al expresar sus ideas o puntos de vista, ya que no disponen de suficiente información que les permita contrastar las ideas propias con las ideas del texto, tampoco logran relacionar las ideas de los diferentes textos. Sus respuestas se basan en la mayoría de las veces, en las experiencias previas o en hechos de la realidad del contexto.

Con base lo expresado en el párrafo anterior, se deduce que, en la lectura intertextual, los estudiantes presentan dificultades al asumir una postura a partir del texto y también al contrastar las ideas de los diferentes textos, por lo tanto, no logran ir más allá de las líneas. Al respecto, Cassany (2006) expresa que, leer tras las líneas es un proceso de mayor complejidad y de mayor exigencia para el lector, ya que requiere identificar el punto de vista del discurso y a partir de ello, expresar lo que se piensa al respecto.

Al contrastar los resultados de la Prueba Inicial con la Prueba final que pretendía determinar el avance alcanzado por los estudiantes en el nivel de lectura crítica después de la intervención didáctica, se pudo evidenciar que, a nivel de la lectura contextual, la mayoría de los estudiantes relacionan las imágenes del texto con las experiencias previas o

con hechos del contexto nacional, es decir, explicitan el carácter sociocultural al relacionar las ideas de los textos con situaciones del entorno en el que viven

En la lectura inferencial, la mayoría de los estudiantes presentan un mediano avance, ya que logran reconocer el propósito o intención del texto y hacen una interpretación del sentido de las imágenes a partir de la relación que establecen entre las imágenes y el conocimiento que poseen, además expresan sus puntos de vista, pero no presentan dificultad en asumir una postura crítica frente a lo leído e ir más allá del texto.

Por último, en la lectura intertextual, no logran un avance significativo, ya que a pesar de que asumir una postura a partir del texto y en expresar sus puntos de vista, no logran exponer sus ideas de manera crítica ni establecen la relación entre el texto y otros textos.

Cassany (2006) señala que la comprensión crítica es aquella que asume que el discurso no refleja la realidad total tal cual es, sino que constituye un punto de vista particular. El lector crítico según el autor, es aquel que analiza el discurso a partir de la elaboración de inferencias que requieren una conciencia crítica enmarcando su interpretación desde su contexto y su cultura.

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la investigación permitió dar un cambio en las prácticas de enseñanza del área de Ciencias Sociales, ya que, a través de la implementación de la lectura crítica, se dejó de lado la enseñanza memorística.

Esta nueva forma de enseñar permitió que los estudiantes tomaran conciencia, expresaran sus puntos de vista, propusieran soluciones a situaciones planteadas, relacionaran el texto con el contexto al abordar situaciones del contexto real.

El abordaje de temáticas de interés en el proceso del fortalecimiento de la lectura crítica permitió en los estudiantes el desarrollo de algunas habilidades comunicativas que posibilitaron compartir las ideas y asumir puntos de vista para tener una visión más amplia del mundo que los rodea.

En el instrumento inicial, se concluyó que los estudiantes lograron cierto acercamiento a este nivel contextual, ya que relacionaron lo expresado en los textos con la realidad social y cultural. En la lectura inferencial la mayoría de los estudiantes presentó dificultades, debido a que no logran poner en evidencia algunas de las habilidades que posibilitan la lectura inferencial como son: deducir información implícita del texto, extraer conclusiones acerca del texto, expresar los puntos de vista y asumir una postura frente al texto. Solo se presenta un leve avance en el establecimiento de la relación entre lo expresado en los textos con las experiencias vividas y los saberes previos. En la lectura intertextual, los estudiantes presentaron dificultades, debido a que no logran contrastar los textos, ni tomar postura frente a lo leído, es decir, ir más allá de lo que dice el texto.

Al contrastar los resultados del instrumento inicial con el final, se concluye que, los estudiantes logran medianamente el fortalecimiento de la lectura crítica, ya que, en el nivel de la lectura contextual, la mayoría de los estudiantes relacionan las imágenes del texto con las experiencias previas o con hechos del contexto nacional, es decir, explicitan el carácter sociocultural al relacionar las ideas de los textos con situaciones del entorno en el que viven.

En la lectura inferencial, lograron reconocer el propósito o intención del texto y hacen una interpretación del sentido de las imágenes a partir de la relación que establecen entre las imágenes y el conocimiento que poseen, además expresan sus puntos de vista,

pero presentan dificultad en asumir una postura crítica frente a lo leído e ir más allá del texto.

Por último, en la lectura intertextual, no alcanzan un avance significativo, ya que no logran exponer sus ideas de manera crítica ni establecen la relación entre el texto y otros textos. A pesar de esto, presentan un leve avance al asumir una postura a partir del texto y en expresar sus puntos de vista. Se concluye entonces, que, a partir del avance parcial de los niveles contextual, inferencial e intertextual, debido a la presencia de algunas dificultades en los demás procesos, se logra un mediano fortalecimiento de la lectura crítica.

Se recomienda el diseño de actividades enfocadas en el desarrollo de la lectura crítica, en el sentido de articular los niveles de lectura contextual, inferencial e intertextual, a partir de temas de interés para los estudiantes y en las diferentes áreas de formación, ya que capta la atención del estudiante y favorecer el fortalecimiento de la lectura crítica.

Considerar la lectura crítica como eje articulador de los procesos en la formación de estudiantes de básica primaria, contribuye al fortalecimiento de las habilidades de lectura y del pensamiento crítico en los diferentes campos de conocimiento.

Es importante continuar con trabajos investigativos en los que se promueva el desarrollo de la lectura crítica, no solo en estudiantes de los grados de básica primaria o básica secundaria; sino en los otros niveles escolares de la institución.

10 REFERENCIAS

- Behar, D. (2008) Metodología de la investigación.
[https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION- DANIEL-S-BEHAR-RIVERO](https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-DANIEL-S-BEHAR-RIVERO)
- Cardona Torres, P., Londoño Vásquez, D. (2017). El sentido de la lectura crítica en contexto. Revista Katharsis, N 22, pp. 375-401, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/index>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a La Lectura Crítica: Teoría Ejemplos y Reflexiones. Revista Tarbiya 32. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623>
- Cassany D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión.
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/explorandonecesidadesc tuale sdecompension.pdf>
- Cassany, D. (2006). Leer tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Ediciones Anagrama.
[https://www.researchgate.net/publication/262704270_Leer_tran_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea_Autor_Daniel_Cassany_Ediciones_Anagrama_Barcelona - _Espana_2006_Primer_edicion_297_p_ISBN_84-339-6236-1](https://www.researchgate.net/publication/262704270_Leer_tran_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea_Autor_Daniel_Cassany_Ediciones_Anagrama_Barcelona_-_Espana_2006_Primer_edicion_297_p_ISBN_84-339-6236-1)
- Cassany D (2009). 10 claves para enseñar a interpretar.
https://www.researchgate.net/publication/292407047_10_claves_para_aprender_a_interpretar
- Cassany, D. (2009). Leer, comprender e interpretar en EFE en línea. XX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE).
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0019.pdf
- Cassany, D. & Castellà, J. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. Perspectiva, Florianópolis, V. 28, No. 2. pp. 353 – 374. Recuperado de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/2175-795X.2010v28n2p353/18441>
- Gasca, M. (2010). Desarrollo de la literacidad critica en internet en estudiantes mexicanos de Bachillerato. Congreso Internacional Europa/América Latina ATEI.

Alfabetización mediática y culturas digitales.

http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/desarrollo_de_la_literacidad_critica_en_internet_en_estudiantes_mexicanos_de_bachillerato.pdf

Ghiso, Alfredo (1999). Metodologías, métodos y técnicas. Acercamientos: El taller en procesos de investigación interactivos.

<http://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Herrera, A y Villalba, A. (2012). Procesos de Lectura Crítica, Mediación Pedagógica para propiciar el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría) Universidad de Sucre.

https://www.academia.edu/28215257/Herrera_A_Villalba_A

Icfes. (2013). Módulo de Lectura Crítica Saber Pro. 2013-1. <http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf>

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. En Glosas

Didácticas. No. 13. https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos.

Revista TEMAS DE EDUCACIÓN, No. 7, Año 1995, pp. 19 - 39.

[http://files.mytis.webnode.cl/200000020-](http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf)

[f1c75f2c42/Krause,%20M%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf](http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf)

Larrosa, (2004) la experiencia de la lectura Estudios sobre literatura y formación.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000100012

Noguero López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. XXI,

Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>

Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf> Sanmartí, N. (2011).

Leer para aprender ciencias. leer.es Investigar.

https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_leerciencias_neussanmarti.pdf/b3507413-ca58-4a00-bf37-c30c619b627f

Redacción Educación (2021, 26 de abril). Los colombianos se rajan en comprensión lectora. *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>

Serrano, M. (2008) El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. En Revista Educere, vol. 12, Núm. 42, julio – septiembre, 2008, pp.505 – 514.
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf>

Zárate, (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. Foro de Educación, 13(19), pp. 297 – 326. Doi:
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.013>

Zenteno, G. (2016). La literacidad crítica y el desarrollo de habilidades de lecto – escritura. Revista Digital A&H 11. Año 4, Número 5, octubre 2016 – marzo 2017.

11 ANEXOS

Anexo 1 Instrumento Inicial

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA “SAN MARTÍN DE PORRES”. SAMANIEGO – NARIÑO

INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS

Actividad 1

A continuación, encontrará una serie de actividades y preguntas que esperamos las realice con sinceridad.

1. Observe cuidadosamente las siguientes imágenes



<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2020/10/28/como-afecta-contaminacion-principales-organos-cuerpo-17541>



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc5jMp7kOIT1xPz4UEck-QaFK9JeKc2IdsaD8e&usao=CAU>



<https://economipedia.com/wp-content/uploads/Contaminacion.jpg>



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc5tSDIamGHO5asxT046uZcihDGBaVxYAuoA&usao=CAU>

2. A partir de las imágenes anteriores, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensa acerca de lo que expresan dichas imágenes? Explique.

2. ¿Cree que esto ocurre en la región? Explique su respuesta.

3. ¿Cuál cree que es la intención de quienes realizaron dichas imágenes? Explique

Actividad 2

Lea cuidadosamente el siguiente texto.

Contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Causas de la contaminación ambiental. Las fuentes antropogénicas que generan mayor contaminación ambiental son las siguientes: tala excesiva de árboles, emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera, extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural), producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables, uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel, uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo y liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

Tomado de: <http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/contaminantes/Que-es-la-contaminacion-ambiental.asp>

A partir del texto anterior responda las siguientes preguntas.

4. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el texto anterior? Explique

5. ¿Considera que lo expuesto en el texto refleja la situación de la actualidad colombiana? Explique su respuesta.

Actividad 3

Observe la siguiente caricatura.



<https://n9.cl/tb3wh>

A partir de la imagen anterior, responda las siguientes preguntas.

6. ¿Qué quiere expresar el autor con la caricatura anterior? Explique.

7. ¿A qué cree que se refiere el planeta cuando dice: “ Hijos míos!.. ¡¡Su consumo me está haciendo demasiado daño... PAREN!! Por favor. Explique.

Actividad 4.

Observe cuidadosamente el siguiente video.

Video: Contaminación Ambiental.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-aBYdkVkURI>

A partir del video anterior responda las siguientes preguntas.

8. ¿Cuál cree que es el propósito del video? Justifique su respuesta.

9. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el video? Explique su respuesta.

10. ¿Considera que lo tratado en el video contribuye a una toma de conciencia sobre la contaminación? Justifique su respuesta.

11. ¿Qué consecuencias políticas y medioambientales cree que puede tener la contaminación para la región?

Actividad 5

Responda la siguiente pregunta.

12. A partir de la lectura, las imágenes, las caricatura y el video, escriba un párrafo en el que exprese su punto de vista acerca de la contaminación ambiental.

¡Muchas gracias!

Anexo 2 Unidad Didáctica

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECURIA “SAN MARTÍN DE PORRES”,
SAMANIEGO – NARIÑO.**

UNIDAD DIDÁCTICA EL CAMBIO CLIMÁTICO

SECUENCIA No. 1 ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Resuelve el siguiente taller con responsabilidad.

Actividad 1

Responda las siguientes preguntas de acuerdo con lo que usted conoce:

1. ¿Qué es para usted el cambio climático?

2. ¿Cree usted que se puede detener el cambio climático? ¿Explique cómo?

3. ¿En su vereda cómo se manifiesta el cambio climático? Explique.

Actividad 2

Lea el siguiente texto con mucho interés y concentración.

¿Qué es el cambio climático?

Se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, por ejemplo, a través de las variaciones del ciclo solar. Pero desde el siglo

XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. La quema de combustibles fósiles genera emisiones de gases de efecto invernadero que actúan como una manta que envuelve a la Tierra, atrapando el calor del sol y elevando las temperaturas.



Algunos ejemplos de emisiones de gases de efecto invernadero que provocan el cambio climático son el dióxido de carbono y el metano. Estos proceden del uso de la gasolina para conducir un coche o del carbón para calentar un edificio, por ejemplo. El desmonte de tierras y bosques también puede liberar dióxido de carbono. Los vertederos de basura son una fuente importante de emisiones de metano. La energía, la industria, el transporte, los edificios, la agricultura y el uso del suelo se encuentran entre los principales emisores.

Las personas se ven afectadas por el cambio climático de diversas maneras.

El cambio climático puede afectar a nuestra salud, a la capacidad de cultivar alimentos, a la vivienda, a la seguridad y al trabajo. Algunos de nosotros ya somos más vulnerables a los impactos climáticos, como las personas que viven en pequeñas naciones insulares y otros países en desarrollo. Condiciones como el aumento del nivel del mar y la intrusión de agua salada han avanzado hasta el punto de que comunidades enteras han tenido que reubicarse, y las prolongadas sequías están creando un riesgo de hambruna. Se prevé que en el futuro aumente el número de «refugiados climáticos».

Tomado de: <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Actividad 3

A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

4. ¿Considera que lo expresado en el texto anterior se presenta en la región en donde vive? ¿por qué?

5. Según el texto, la emisión de los gases que provocan el cambio climático viene de actividades humanas y afectan al ser humano y sus actividades. ¿Cuál cree que sea la razón para que se siga presentando esta situación?

6. ¿Si tuviera la oportunidad de dirigirse a un líder político interesado en la prevención del Cambio Climático, ¿Qué le propondría para darle solución a esta situación? Explique.

7. ¿De los elementos mencionados en el texto que ocasionan el cambio climático, ¿cuál de ellos acostumbran a utilizar en su casa y cómo se podría cambiar esta costumbre? Justifica tu respuesta.

Actividad 3

De acuerdo con sus conocimientos previos conteste la siguiente pregunta.

8. ¿Qué entiende usted por calentamiento global? Explique.

Actividad 4

Lea cuidadosamente el siguiente texto.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

La principal causa del cambio climático es el calentamiento global y tiene múltiples consecuencias negativas en los sistemas físicos, biológicos y humanos, entre otros efectos.

CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO.

Empecemos por el principio. **El efecto invernadero es un proceso natural que permite a la Tierra mantener las condiciones necesarias para albergar vida:** la atmósfera retiene parte del calor del Sol; sin el efecto invernadero, la temperatura media del planeta sería de 18°C bajo cero.

La atmósfera está compuesta por diversos gases que, en la proporción adecuada, cumplen su cometido. El problema está cuando las actividades del ser humano aumentan la emisión

de gases de efecto invernadero a la atmósfera y ésta retiene más calor del necesario, provocando que la temperatura media del planeta aumente y se produzca lo que popularmente llamamos calentamiento global.

Tomado de: https://www.acciona.com/es/cambio-climatico/?_adin=02021864894

Actividad 5

A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas

9. ¿Cree usted que el hombre es consciente de que la principal causa del cambio climático es el calentamiento global? Explique.

10. ¿Como habitantes del planeta tierra, ¿cómo cree que se puede aportar para que se detenga el cambio climático? Explique.

Actividad 6

Observe cuidadosamente el video.

Video: “Cambio climático”

Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=RNkf5a_172U

A partir del video anterior, responda.

11. ¿Qué piensa acerca de lo expuesto en el video y qué le aportó? Justifique su respuesta.

12. ¿Cuál cree que es la intención del autor del video? Justifique su respuesta.

13. ¿Considera que el video aporta ideas para combatir el problema del cambio climático? Justifique su respuesta.

14. ¿Cree que lo que se muestra en el video también ocurre en la región en que vive y afecta de igual manera a los habitantes de ésta? Justifique tu respuesta.

Actividad 7

Lea cuidadosamente el siguiente texto

¿Sabes qué es el cambio climático y que tanto nos afecta? Aquí te explicamos.

El cambio climático, no sólo es un proceso natural, sino que es imprescindible para la vida.

¿Siendo así, la pregunta es por qué tanta preocupación ante un proceso natural? La preocupación nos viene de que ese proceso natural ha sido alterado por la intervención humana, haciendo que el mismo sea más acelerado y de mayor impacto del que puede amortiguar la naturaleza.

El cambio climático es el proceso de emisión de determinados gases, naturales o artificiales, a la atmosfera, con los mismos se forma el efecto invernadero, que es la retención de parte de la energía que la superficie planetaria emite tras ser calentada por las radiaciones solares, lo que se conoce como calentamiento global. Este fenómeno evita que la energía recibida por el sol salga inmediatamente al espacio, lo que produce un efecto similar al que se produce en un invernadero de los usados para la producción agrícola, de ahí su nombre de efecto invernadero. Entonces podemos decir que tenemos dos cambios climáticos, el natural que explicamos anteriormente y el antropológico, que es el que produce el hombre con sus acciones y que la naturaleza no está en capacidad de asimilar.

Tomado de: <https://diarioecologia.com/sabes-que-es-el-cambio-climatico-y-que-tanto-nos-afecta-aqui-te-explicamos/>

15. De acuerdo con lo explicado en el texto anterior, exprese en un párrafo las ideas más importantes del mismo.

Actividad 8

Observe y lea detenidamente las siguientes imágenes (infografías) y responda las preguntas que aparecen a continuación de estas.

Imagen 1



Tomado de: <https://diarioecologia.com/sabes-que-es-el-cambio-climatico-y-que-tanto-nos-afecta-aqui-te-explicamos/>

16. ¿Qué opina sobre las razones expuestas en la infografía anterior? Justifique su respuesta

Imagen 2



Tomado de: <https://es.scribd.com/document/454989771/ACTIVIDAD-4-INFOGRAFIA-DEL-CAMBIO-CLIMATICO>

17. ¿Qué piensa acerca de las situaciones que se observan en la infografía anterior?

18. ¿Está de acuerdo con lo que expresan las infografías? Sustente su respuesta

19. Explique de manera argumentada las interpretaciones que se pueden generar a partir de las imágenes, los textos y el video.

20. A partir de las imágenes y los textos leídos. Explique de qué manera usted y su comunidad pueden contribuir a la solución de este problema. Explique

¡Gracias por tu colaboración

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECURIA “SAN MARTÍN DE PORRES”,
SAMANIEGO – NARIÑO.**

SECUENCIA No. 2

CAMBIO CLIMÁTICO – CALENTAMIENTO GLOBAL

Resuelve el siguiente taller con responsabilidad.

Actividad 1

A partir de las ideas previas y presaberes que usted tiene acerca del cambio climático, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles cree usted son las causas del Cambio climático? Explique.

2. ¿Cree usted que esas causas se pueden detener? ¿Explique cómo?

Actividad 2

A continuación, se presentan algunos mitos sobre el cambio climático. Lea dichos mitos y responda las preguntas que aparece a continuación.

No hay un consenso científico global sobre cambio climático

El cambio climático es un proceso natural del planeta

Se trata de un cambio de ciclo solar como los que ha habido en otras épocas

Que aumente la temperatura media un par de grados no es perjudicial

Responda.

3. ¿Qué piensa acerca de estos mitos? Explique

4. ¿Cree que en la región hay algún mito sobre el cambio climático? ¿Cuál? Explique

Actividad 3

1. Lea el siguiente texto con mucha atención.

Causas del cambio climático

Los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) son, con diferencia, los que más contribuyen al cambio climático mundial, ya que representan más del 75 % de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero y casi el 90 % de todas las emisiones de dióxido de carbono.

Entre las causas de cambio climático se encuentran:

La generación de energía

La generación de electricidad y calor a través de los combustibles fósiles provoca una gran cantidad de emisiones globales. La mayoría de la electricidad se genera todavía con la combustión de carbón o gas, lo que produce dióxido de carbono y óxido nitroso, que son potentes gases de efecto invernadero que cubren el planeta y atrapan el calor proveniente del sol.

Productos de fabricación

La industria y las fábricas producen emisiones, en su mayoría provenientes de la quema de combustibles fósiles destinada a generar energía para la fabricación de cemento, hierro, acero, componentes electrónicos, ropa y otros bienes. La minería y otros procesos industriales también generan gases, de la misma forma que lo hace el sector de la construcción. La maquinaria utilizada en los procesos de fabricación a menudo realizados mediante carbón, petróleo o gas, y con algunos materiales, como los plásticos, están compuestos de sustancias químicas derivadas de los combustibles fósiles.

La tala de los bosques

La tala de bosques a fin de crear granjas o pastos, o por otros motivos, provoca emisiones dado que cuando se talan sus árboles se libera el carbono que estos han estado almacenando. Cada año se destruyen aproximadamente 12 millones de hectáreas de bosques. Puesto que los bosques absorben el dióxido de carbono, su destrucción también limita la capacidad de la naturaleza para mantener estas emisiones fuera de la atmósfera. La deforestación, junto con la agricultura y otros cambios en la utilización de los suelos, es responsable de aproximadamente un cuarto de las emisiones de gases de efecto invernadero.

El uso del transporte

La mayoría de los camiones, barcos y aeronaves funcionan con combustibles fósiles. Esto hace que el transporte sea uno de los sectores que más contribuyen a generar gases de efecto invernadero, especialmente en lo que a emisiones de dióxido de carbono se refiere. Los vehículos terrestres son responsables de la mayor parte, debido a la combustión de productos derivados del petróleo, como la gasolina, en los motores de combustión interna. El transporte es responsable de cerca de un cuarto de las emisiones de dióxido de carbono relacionadas con la energía a nivel global.

La producción de alimentos

La producción de alimentos provoca emisiones de metano, dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero, de diferentes maneras, en lo que se incluye la deforestación y la roturación de tierras para la agricultura y el pastoreo, la alimentación del ganado bovino y ovino, la producción y uso de fertilizantes y el abono utilizado para los cultivos, además del uso de la energía que hace funcionar el equipo de las granjas o los barcos pesqueros, siendo normalmente con combustibles fósiles. Todo esto hace que la producción de alimentos sea uno de los sectores que más contribuyen al cambio climático.

La energía en los edificios

A nivel global, tanto los edificios residenciales como los comerciales consumen más de la mitad de la electricidad total. La creciente demanda de sistemas de calefacción y climatización, junto con el aumento en la adquisición de aparatos de aire acondicionado y en consumo eléctrico por parte de aparatos de iluminación y dispositivos conectados, ha contribuido a un aumento en las emisiones de dióxido de carbono relacionadas con la energía y que tiene su origen en las edificaciones, en los últimos años.

Un consumo excesivo

Su hogar, el uso que hace de la energía, el modo de desplazarse, lo que come, lo que derrocha, todo ello afecta a la emisión de gases de efecto invernadero. Y lo mismo ocurre con el consumo de bienes como la ropa, los componentes electrónicos y los productos fabricados en plástico.

Adaptado de <https://www.un.org/es/climatechange/science/causes-effects-climate-change>

2. A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

5. ¿Qué piensa acerca de lo expresado en el texto anterior? Explique

6. ¿De las causas del cambio climático mencionadas en el texto, ¿cuáles se presentan en su vereda? Explique.

7. ¿Qué se debería hacer en la región para controlar los efectos del cambio climático? Explique.

8. ¿De las causas del cambio climático mencionadas en el texto, ¿Cuáles cree que son frecuentes en su casa? ¿Cómo se podría evitar la presencia de estas? Justifica tu respuesta.

Actividad 3

1. Observe la siguiente imagen.



Tomada de: <https://docplayer.es/85699674-Conservemos-el-planeta-curso-5-cuaderno-para-el-asesor-asesoria-especializada.html>

2. De acuerdo con las imágenes conteste la siguiente pregunta.

9. ¿En la imagen aparecen algunas de las principales causas del cambio climático, Seleccione tres de ellas y explique de qué manera provocan el cambio climático?

Actividad 4

1. Observe cuidadosamente el video.

Video Causas del cambio climático | Planeta Darwin

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TporKW2jjxI>

2. A partir del video anterior, responda las siguientes preguntas

10. ¿Cuál cree usted es la intención del video?

11. Considera que lo explicado en el video ayuda a tomar conciencia sobre las causas del cambio climático? ¿Por qué?

12. ¿Considera que en su región las personas conocen las causas del cambio climático y toman conciencia sobre el daño que este hace al medio ambiente? Justifique su respuesta.

13. Además de lo visto en el video, ¿Qué cree que se puede hacer para que las personas tomen conciencia de las causas del cambio climático? Justifica tu respuesta.

Actividad 5

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto.

Causas del calentamiento global.

Efecto natural. forma parte de la naturaleza del planeta cada largo periodo de tiempo, pero más concretamente es el proceso natural del efecto invernadero el que produce esto. Este efecto es un mecanismo natural que se crea en la atmósfera del planeta y que ayuda a mantener las temperaturas estables y adecuadas para que haya vida, tal y como la conocemos.

Emisiones de gases de efecto invernadero. El gran problema está en que las personas hacemos que este aumento del calor sea mayor y más rápido porque hacemos que el efecto

invernadero sea más grande. Por tanto, hacemos que sea más densa y gruesa la capa que retiene los gases que acumulan y retienen los rayos del sol, que son los que calientan el planeta. ¿Cómo lo hacemos? Pues a través de las muchas actividades diarias que consumen combustibles que producen más cantidad de estos gases de efecto invernadero. Por ejemplo, fabricando muchos productos, usando energías contaminantes en vez de renovables, conduciendo muchos coches que emiten mucho humo con gases nocivos en vez de usar transportes limpios, gastando mucha luz eléctrica, etcétera. Los principales gases que tienen este efecto son el CO₂ (dióxido de carbono), el N₂O (óxido nitroso) y el CH₄ (metano).

Tomado de: <https://www.ecologiaverde.com/soluciones-para-el-calentamiento-global-1257.html>

2. A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

14. ¿De acuerdo con lo que usted ha comprendido sobre lo explicado en el texto anterior, en un párrafo exponga lo que piensa acerca de ello?

Actividad 6

1. Observe detenidamente el texto que aparece en la siguiente imagen y responda la siguiente pregunta.



Tomado de:

<https://www.google.com/search?q=Causas%20del%20calentamiento%20global&tbm=isch&hl=es&sa=X&ved=0CCQQRNwCKABqFwoTCLi2yIHXRPsCFQAAAAAdAAAAABAS&biw=1349&bih=656#imgsrc=soXxXGpc9cndTM>

2. A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

15. ¿Está de acuerdo con lo que dice el texto? Justifique su respuesta.

¡Gracias por tus aportes!

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECURIA “SAN MARTÍN DE PORRES”,
SAMANIEGO – NARIÑO.**

SECUENCIA No. 3

**ACCIONES PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CALENTAMIENTO
GLOBAL**

Actividad 1

Con base en sus presaberes, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué acciones realizaría para ayudar a solucionar el problema del cambio climático?

2. ¿Cuáles serían las acciones que deben tomar y realizar los habitantes de la región para dar posibles soluciones al cambio climático? ¿Explique cómo?

3. ¿En su casa han tomado alguna medida para solucionar los problemas relacionados con el cambio climático? Explique.

Actividad 2

1. Observe el siguiente video

Video “Una solución natural al cambio climático”, tomado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=8DH9QTJ56gU>

2. A partir del video anterior, responda las siguientes preguntas.

3. ¿Cree usted que lo presentado en el video es posible de llevarlo a cabo en la región? Explique su respuesta.

4. De las posibles soluciones para detener el cambio climático que se exponen en el video, ¿cuáles realiza usted en su vida cotidiana? Explique.

Actividad 3

1. Observe la siguiente infografía



Tomado de: <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/mitigacion-y-adaptacion-al-cambio-climatico>

2. A partir de la imagen anterior, responda las siguientes preguntas.

7. ¿Qué piensa acerca de las cinco claves de la sociedad que vencerá el cambio climático? Explique su respuesta.

8. ¿Cree usted que la propuesta de las cinco claves es suficiente para dar solución al problema del cambio climático? Explique.

9. ¿Qué otras soluciones proponen usted que se puedan considerar para combatir el problema del Cambio climático? Explique.

Actividad 4

1. Observe cuidadosamente el siguiente video.

Video: “10 sencillas acciones para luchar contra el cambio climático”.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=U3DJuS9iY-w>

2. A partir del video anterior, responda las siguientes preguntas.

10. ¿Considera que las acciones presentadas en el video, si contribuyen a la solución del problema del cambio climático? Justifique su respuesta.

11. ¿Está de acuerdo con que las diferentes propuestas planteadas en el video y en la infografía, son las indicadas para solucionar el problema del cambio climático? Justifique su respuesta.

Actividad 5

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto.

Cambio climático. 5 cosas que puedes hacer tú para evitar el calentamiento global.

1.Utilizar el transporte público. Caminar o andar en bicicleta o usar el transporte público, en lugar del carro reducirá las emisiones de carbono. Y, también, te mantendrá en forma. "Podemos elegir la forma en que nos movemos en las ciudades y, si no tienes acceso al transporte público, asegúrate de elegir políticos que ofrezcan opciones para eso", afirma Debra Roberts, copresidenta del IPCC.

2.Ahorra energía. Pon la ropa húmeda al sol en lugar de utilizar otros medios y trata de ahorrar al máximo electricidad.

Apaga y desenchufa tus aparatos electrodomésticos cuando no estén en uso.

Y la próxima vez que salgas a comprar un equipo, asegúrate de verificar que haga un uso eficiente de la energía.

Desconectar el cable de alimentación del celular o de cualquier otro dispositivo cuando dejes de usarlo.

También puedes adoptar una fuente de energía renovable para algunas de las necesidades de tu hogar, como los paneles solares de agua.

3. Trata de consumir menos carne. La producción de carne roja lleva a un número significativamente mayor de emisiones de gases de efecto invernadero que la de pollo, frutas, verduras y cereales.

En la cumbre del clima de París, 119 naciones se comprometieron a reducir las emisiones agrícolas en este sentido, sin embargo, no hubo ninguna indicación de cómo hacerlo.

Tú, en cambio, puedes contribuir a ello.

Si esto te parece demasiado, considera tener al menos un día sin carne cada semana.

4.Reducir y reutilizar... incluso el agua. Nos han hablado de los beneficios del reciclaje una y otra vez a lo largo de nuestras vidas, +ero lo cierto es que el transporte y procesamiento de los materiales para el reciclaje también conlleva la emisión de dióxido de carbono. Por eso, si reduces los desechos que tiras y tratas de reutilizar los materiales que ya usaste, puedes marcar un cambio.

5.Informar y educar a los demás. Entre todos podemos lograrlo: reunirnos con nuestros vecinos para compartir alternativas y educarnos mutuamente en cómo establecer una vida comunitaria sostenible es también un paso importante.

Adaptado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45792863>

A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

12. ¿A partir de la lectura de los 5 puntos como posibles soluciones para detener el cambio climático, seleccione aquellos (dos) que según usted son los más importantes y explique el porqué de su elección?

13. De acuerdo con lo expresado en el texto anterior, ¿considera que las ideas propuestas se pueden realizar en la región en el momento actual? Explique su respuesta.

14. Con base en los videos, la infografía y la lectura, escriba un párrafo en el que proponga una alternativa de solución al problema del cambio climático.

15. Si tuviera la oportunidad de realizar una campaña que busque combatir el problema del cambio climático, ¿qué ideas propone para convencer a la comunidad de la necesidad de hacerlo?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3 Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	CÓDIGO: GIN-FOR-016
		VERSIÓN: 1
		FECHA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO : 04/JUN/2015

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COGNICIÓN Y EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN:
Título: Fortalecimiento de la lectura crítica en Ciencias Sociales en estudiantes de grado 5º y 6º Inst. E. San "Martín de Porres"
Ciudad y fecha: Samaniego, noviembre 15 de 2.022

Yo, Diana Pantoja Melo una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Carlos Díaz Córdoba y Ana Lucía Guerrero Gaital, estudiantes de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Aplicación de talleres en lectura crítica.
2. Evaluación y Análisis de Talleres.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa San Martín de Porres.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Autónoma de Manizales bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Diana Pantoja Melo
Firma
Documento de identidad D.C. No. 1068728568 de 1990
Huella Índice derecho:

HUELLA



1