POTENCIAMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES EN GRADO UNDÉCIMO DE EDUCACIÓN MEDIA

BETTY ROMERO OLARTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2020

POTENCIAMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES EN GRADO UNDÉCIMO DE EDUCACIÓN MEDIA

Autora

BETTY ROMERO OLARTE

Proyecto de grado para optar al título de Magister Maestría En Enseñanza De Las Ciencias

Asesor

MARIA ISABEL RAMIREZ ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

MANIZALES

2020

RESUMEN

El presente trabajo plantea como objetivo fortalecer la lectura crítica mediante la implementación de una unidad didáctica en los estudiantes del grado undécimo de educación media de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción, municipio Concepción, departamento de Santander. Se propone potenciar el nivel de lectura crítica a través de una intervención didáctica en el área de Ciencias Políticas y Económicas. Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo descriptivo. Se aplicó un instrumento inicial en el que se pretendía identificar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes, a partir de este se diseñó la unidad didáctica en la que se incluía el abordaje de un problema socialmente relevante. Para el análisis se crearon indicadores y criterios por cada una de las subcategorías consideradas, la información es codificada y luego clasificada. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar un avance en los desempeños en el nivel contextual e inferencial, pero leve en el intertextual. Se evidenció que el uso de problemas socialmente relevantes genera un alto grado de motivación por la lectura y que la lectura crítica debe ser una práctica transversal.

Palabras claves: Lectura crítica, lectura contextual, lectura inferencial, lectura intertextual, problema socialmente relevante

ABSTRACT

This study aims to strengthen critical reading through the implementation of a teaching unit in students of the eleventh grade of secondary education in the Educational Institution Nuestra Señora de la Concepción, municipality Concepción, department of Santander. It is proposed to strengthen the level of critical reading through a didactic intervention in the area of Political and Economic Sciences. This research is a qualitative descriptive paradigm. It was applied an initial instrument in which it was intended to identify the level of critical reading that students had. Then, a teaching unit was designed, in which a socially relevant problem was included. For the analysis, indicators and criteria were created for each one of the considered subcategories, and the information was codified and then classified. The results obtained allowed evidencing a progress in the performances at the contextual and inferential level, but lightly at the intertextual one. It was evidenced that the use of socially relevant problems generates a high degree of motivation for reading and critical reading should be a transversal practice.

Keywords: Critical reading, contextual reading, inferential reading, intertextual reading, socially relevant problem

CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN 9

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 13

3 JUSTIFICACIÓN 14

4 OBJETIVOS 16

4.1 OBJETIVO GENERAL 16

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 16

5 MARCO TEÓRICO 17

5.1 ANTECEDENTES 17

5.2 REFERENTE TEÓRICO 22

5.2.1 La Lectura 22

5.2.2 Lectura Crítica 22

5.2.3 Literacidad Crítica 27

6 MARCO METODOLÓGICO 33

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 33

6.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN 34

6.3 UNIDAD DE TRABAJO 35

6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS 35

6.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 35

6.5.1 Lectura Crítica 36

6.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO 38

6.7 DISEÑO METODOLÓGICO 38

6.7.1 Fases de la Investigación 39

6.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 41
6.8.1 Los Talleres 41
6.8.2 Grupo de Discusión 42
6.8.3 Cuestionarios 43
7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44
7.1 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL 46
7.1.1 Análisis Lectura Contextual 46
7.1.2 Análisis Lectura Inferencial 51
7.1.3 Análisis Lectura Intertextual 57
7.2 ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA 60
7.2.1 Análisis Lectura Contextual 60
7.2.2 Análisis Lectura Inferencial 69
7.2.3 Análisis Lectura Intertextual 80
8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 93
9 REFERENCIAS 96
10 ANEXOS 99
10.1 ANEXO 1. INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS 99
10.2 ANEXO 2. UNIDAD DIDÁCTICA 103

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 CONTRASTE POLARIZADO ENTRE LA LECTURA CRÍTICA Y LA LECTURA ACRÍTICA 28

TABLA 2 DIFERENCIA ENTRE LECTOR ACRÍTICO Y LECTOR CRÍTICO 29

TABLA 4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 44

TABLA 5 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE PREPARATORIA 47

TABLA 6 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE PREPARATORIA 49

TABLA 7 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE PREPARATORIA 52

TABLA 8 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE PREPARATORIA 53

TABLA 9 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIA. FASE PREPARATORIA 55

TABLA 10 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL. FASE PREPARATORIA 57

TABLA 11 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 61

TABLA 12 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 63

TABLA 13 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 65

TABLA 14 ANÁLISIS LECTURA CONTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 67

TABLA 15 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE INTERVENCIÓN 70

TABLA 16 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE INTERVENCIÓN 73

TABLA 17 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE INTERVENCIÓN 75

TABLA 18 ANÁLISIS LECTURA INFERENCIAL. FASE INTERVENCIÓN 77

TABLA 19 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 81

TABLA 20 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL.FASE INTERVENCIÓN 82

TABLA 21 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL. FASE INTERVEMCIÓN 84

TABLA 22 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 85

TABLA 23 ANÁLISIS LECTURA INTERTEXTUAL. FASE INTERVENCIÓN 88

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 36

FIGURA 2 DISEÑO METODOLÓGICO 39

FIGURA 3 ESTRUCTURA UNIDAD DIDÁCTICA 104

1 INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura ha sido considerada un pilar fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que ésta posibilita el acceso al conocimiento y la apropiación del mismo.

El Ministerio de Educación Nacional (2006), al referirse al proceso de lectura afirma que "la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística"(p. 2).

En los últimos años debido a los resultados obtenidos en las pruebas nacionales e internacionales, se ha convertido en una de las principales preocupaciones que ha llevado a cuestionarse sobre los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes de educación básica y media. Para dar respuesta a estos interrogantes, las instituciones educativas se han centrado en la búsqueda insaciable de estrategias que permitan incentivar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

La desmotivación hacia la lectura y la ausencia de estrategias que promuevan la práctica lectora en las aulas de clase han llevado a la obtención de bajos niveles en comprensión lectora, lo cual trae como consecuencia bajo rendimiento académico en los estudiantes; situación que se hace evidente en todas las áreas de estudio en las que generalmente los estudiantes se enfrentan durante su proceso de formación.

La baja comprensión e interpretación textual presente en todos los niveles educativos (básica primaria, básica secundaria, media e incluso universitaria), ha sido tema de entes gubernamentales y expertos en educación quienes han llamado la atención sobre la importancia de promover la lectura desde el inicio de la vida escolar, ya que desarrollar estas habilidades, le permite al sujeto adquirir las bases necesarias para desenvolverse en los diversos campos de la sociedad.

La lectura crítica es hoy en día un requerimiento en la formación de los sujetos, ya que ante el cúmulo de información que circula diariamente, es necesario dudar y evaluar lo que se está diciendo, tormar postura y plantear argumentos sólidos sobre los hechos y los

temas abordados. A pesar de que en los últimos tiempos este tipo de lectura se ha convertido en una exigencia en el mundo cambiante en el que vivimos, la escuela ha tenido dificultades en el fortalecimiento de la misma debido en gran parte a que no se le ha dado la importancia que tiene.

Brindar la posibilidad de desarrollar las habilidades de lectura crítica, especialmente en jóvenes de la educación media de los planteles educativos, posibilita el fortalecimiento de los desempeños académicos y la formación de ciudadanos críticos.

En el caso específico de la presente investigación, se tuvo como finalidad el desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción, que cursan el grado undécimo de educación media, para lo cual se diseñó y aplicó una unidad didáctica.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora en la actualidad es fundamental en la formación de los individuos, ya que ésta es necesaria no sólo para la formación académica, sino también para el aprendizaje de otros aspectos de la vida cotidiana. Por eso, en los últimos tiempos a nivel nacional y de Latinoamérica se han generado políticas educativas que proponen el mejoramiento en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de educación básica y media, ya que los resultados de las pruebas nacionales e internacionales TERCE 2013, PIRLS 2011, y PISA, 2016, siempre han reflejado bajos logros en el campo de la comprensión lectora.

Cruz (2015), presenta un análisis del Tercer Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE), en el cual presenta indicios de los bajos resultados en el rendimiento educativo y manifiesta la importancia de priorizar una política sistemática, que permita elevar dicho rendimiento académico de los estudiantes de la región.

De otra parte, el autor al referirse al estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS), plantea que Colombia obtuvo un puntaje de 448, puntaje que estuvo por debajo de la media.

De Zubiría (2016), al realizar un análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en la Prueba PISA de 2015, afirma que el 43% de los estudiantes de 15 años no puede extraer una sola idea después de leer un párrafo. Además, afirma que tienen un nivel de lectura fragmentado, es decir, solo pueden captar fragmentos desarticulados de lo que leen.

En el análisis comparativo de los resultados TERCE – SERCE 2006 – 2013 de la Unesco, se afirma que en la prueba de lectura de tercer grado, Argentina, Chile, Colombia y Uruguay, no muestran diferencias en su rendimiento. Colombia obtuvo 510,58 en la prueba SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) y 519,10 en la prueba TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Con respecto a los avances experimentados en la distribución por niveles de desempeño, se muestra que en Colombia el porcentaje de estudiantes que se ubican por debajo del Nivel I, es de 4,94; Nivel I 23,61 (siendo estos niveles los más bajos); Nivel II 41,78; Nivel III 21,16 y Nivel IV 8,52.

El informe TERCE 2015 con respecto al nivel de desempeño en lectura, demostró

que en Latino América y el Caribe, el 40% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron el nivel I y constituyen el grupo más numeroso de la Región. El nivel III concentró al 26% de los estudiantes, mientras que los estudiantes que alcanzaron el nivel II de desempeño representaron el 22% seguidos del nivel IV con 13%. Con respecto a los resultados de los estudiantes de grado sexto, el 52% de los estudiantes obtuvieron un nivel II. Los otros niveles concentraron porcentajes relativamente similares: 18% en el nivel I, 16% en el nivel III y 14 en el nivel IV.

Del estudio anterior, se deduce que en términos de distribución e estudiantes por desempeño, los resultados indican que en lectura, la mayoría se concentra en los dos niveles más bajos, tanto en tercero como en sexto grado, aún cuando es posible observar patrones distintos de distribución al momento de analizar los datos por nivel de países. Así en lectura hay un 60% y un 72% de estudiantes en los niveles I y II, en tercer y sexto grado respectivamente.

Del análisis de las pruebas anteriormente mencionadas, se podría inferir que en la región la enseñanza de la lectura se centra en la decodificación, es decir, a pasar las palabras escritas al lenguaje oral, pero sin comprender el significado del texto, ni interpretar lo que se lee, lo cual se puede evidenciar en las actividades que se les plantean en el aula, en las que se pide hacer grafias y oralizarlas simplemente como un esfuerzo mecánico de cifrado y descifrado. "Se aprende a leer un texto en voz alta o "pronunciar" un texto, aunque no a aprender leyendo (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 2000, p. 30).

En la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción, a pesar de los múltiples esfuerzos de docentes y directivos docentes para implementar estrategias que posibiliten el desarrollo de la lectura crítica, se siguen obteniendo bajos niveles de desempeño en lectura crítica. Esta situación ha sido detectada mediante el análisis de trabajos realizados en las diferentes áreas de conocimiento que se imparten en la institución, en los cuales se presentan dificultades de comprensión lectora. Algunas de las razones son que los estudiantes presentan poco interés al momento de practicar la lectura critica en el aula y se les dificulta extraer ideas del texto y sentar una postura crítica a partir del mismo. De otra parte, la dificultad que presentan los estudiantes para abordar textos críticos o para realizar

lectura crítica de textos se evidencia en los trabajos presentados en los cuales no logran pasar de la lectura literal y en pocos casos van más allá de lo explícitamente dado. Otro aspecto que demuestra la dificultad en la lectura crítica son los resultados obtenidos en las pruebas internas, las Pruebas Saber y las Pruebas internacionales.

Los resultados de las pruebas Saber del año 2016, muestran que los estudiantes de la institución obtuvieron un promedio de 55 sobre 100, siendo el puntaje más bajo 44 y el más alto 76; mientras que en el 2017 fue de 58 sobre 100 siendo el puntaje más bajo 38 y el más alto 71. Los aspectos anteriormente presentados, son una prueba del bajo desempeño de los estudiantes en lectura crítica.

Según Cassany (2006), "Ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento"(p,114).

En los últimos años, algunos investigadores, han llevado a cabo varios estudios en los cuales han pretendido explorar en la teoría y en la práctica la lectura crítica, con el fin de reflexionar sobre la posibilidad, la idoneidad y la necesidad de fomentar este tipo de práctica lectora en el aula. Una de las investigaciones realizadas por Cassany en el 2006 con estudiantes universitarios, demostró que los estudiantes no comprendieron varios aspectos del texto, tales como la ironía o el doble sentido, lo cual según Cassany obedece a que, la interesada construcción discursiva de los protagonistas queda en algunos casos por debajo del nivel de conciencia del lector. Este queda 'cautivado' por los efectos retóricos de estos mecanismos (el denominado ethos o la emoción del discurso) y es incapaz de analizar fríamente los argumentos que aporta el texto o de considerar posturas y opiniones alternativas. (p.128)

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación la siguiente pregunta:

¿Cómo potenciar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado undécimo del Colegio Nuestra Señora de la Concepción?

3 JUSTIFICACIÓN

A partir de los diferentes análisis de las evaluaciones TERCE, 2013; PIRLS, 2011 realizado por Cruz (2015) y PISA, 2009, TERCE – SERGE 2006 – 2013 de la Unesco y Pisa 2015 de Zubiría (2016), se evidenció que los desempeños de los estudiantes colombianos de Educación Básica y Media, obtuvieron puntajes por debajo de los paises desarrollados, ya que los estudiantes no logran extraer las ideas centrales de un texto y poseen un nivel de lectura fragmentado, lo que demuestra que es necesario desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de básica y media.

De otro lado si se tiene en cuenta que uno de los propósitos que se persigue en el Proyecto Educativo Institucional es la formación del ser humano integral y que leer críticamente potencia habilidades necesarias para el logro del mismo, se hace pertinente llevar a cabo la investigación, pues el nivel en dicha competencia es bajo, lo cual se ve reflejado en los resultados de evaluaciones internas y externas. De otra parte, se presenta una limitación por parte de los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones que les exige debatir o expresar sus ideas y asumir posturas de manera consistente, ya que no logran tener una mirada crítica de los aspectos tratados y no pueden sostener sus puntos de vista.

Además, en la actualidad hay una gran cantidad de información que circula en los diferentes medios masivos de comunicación, en la red y en los ámbitos sociales y académicos que requiere de un lector crítico, por lo tanto, formar lectores críticos que sepan seleccionar información útil y descartar aquella que es irrelevante, es una necesidad del mundo contemporáneo.

Formar en lectura crítica a los estudiantes de Educación Media, posibilita el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, haciendo de los sujetos seres reflexivos, críticos y solidarios, responsables de la información que manejan, lo cual posibilita un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que les brinda la posibilidad de ser analíticos, críticos y asumir una postura frente a los hechos de la realidad. De otra parte, impacta en la comunidad educativa brindando elementos para la consolidación del propósito de formación de la institución.

Atarama (2007) afirma que “se necesita capacidades para actualizar conocimientos en el mundo que cambia constantemente y donde predomine un alto grado de incertidumbre” (p.1).

El presente proyecto se enmarca en la Línea de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales, la cual incluye igualmente los aspectos relacionados con las habilidades cognitivo lingüísticas, en las que se incluye la literalidad Crítica, por lo tanto, el desarrollo de la presente investigacion, contribuye a la consolidacion de la sublinea literacidad critica de dicha linea.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado undécimo del Colegio Nuestra Señora de la Concepción.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el Nivel de Lectura Crítica en que se encuentran los estudiantes del grado undécimo del Colegio Nuestra Señora de la Concepción.
- Diseñar e implementar una unidad didáctica que promueva el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes del grado undécimo del Colegio Nuestra Señora de la Concepción.
- Evaluar los avances alcanzados por los estudiantes de grado undécimo **del** Colegio Nuestra Señora de la Concepción en lectura crítica a partir de la implementación de la unidad didáctica

5 MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES

Al indagar sobre diversos estudios que abordaran la lectura crítica, se encontraron algunas que se relacionan con el desarrollo del nivel de lectura crítica en jóvenes de Educación Media. Dichas investigaciones se relacionan a continuación, en primer lugar se presentan las propuestas llevadas a cabo a nivel internacional y posteriormente se plantean los trabajos realizados nacionalmente.

El primer estudio internacional encontrado es el realizado por Madero y Gómez (2013), cuyo objetivo fue conocer qué procesos llevan a cabo los estudiantes para tratar de comprender un texto cuya dificultad exige el empleo de estrategias de comprensión y cómo este proceso está mediado por las creencias que poseen los estudiantes sobre la lectura y la concepción de sí mismos como lectores. El tipo de investigación utilizado fue el mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En los momentos cuantitativos se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores. Estos estudiantes fueron observados durante la ejecución de dos tareas, a partir de las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recolectados en el momento cualitativo, evidenciaron que no todos los estudiantes siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado. Se les planteó un modelo que mostraba las diferentes rutas seguidas y se identificó un conjunto de factores que intervenían en la elección de la ruta de lectura, entre los cuales se destacaron el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura. Este estudio aporta a la presente investigación, elementos que posibilitan la profundización en el objeto de estudio y la metodología que determinó una muestra de estudiantes con altos y bajos desempeños lectores.

Una segunda investigación internacional es la realizada por Barquerizo (2013), que pretendía evaluar las falencias en la aplicación de lectura crítica en estudiantes de especialización de Lengua y Literatura y fortalecer el desarrollo de las habilidades en lectura critica de los estudiantes mediante el diseño de una guía de procesos de aprendizaje. La unidad de trabajo fueron los estudiantes de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de

la Educación, especialidad Lengua y Literatura, la muestra son los estudiantes del segundo año, docentes y autoridades. Se aplicaron técnicas de observación en el aula, entrevistas, encuestas, cuyos resultados permitieron el desarrollo de la lectura crítica y logró elevar el nivel académico de los futuros profesionales. La investigación aporta al presente estudio, algunas estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de lectura crítica.

Un tercer estudio internacional es el realizado por Medelius y Mejía (2010), cuyo propósito era determinar si las estrategias de enseñanza tenían influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el área de comunicación. Esta investigación corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo y un diseño de estudio experimental y un método deductivo. Se tomó como población muestra 60 estudiantes. Los resultados permitieron demostraron que antes de aplicar la estrategia de enseñanza, el puntaje promedio obtenido por los alumnos en comprensión lectora fue de 10 puntos, después de la aplicación de la estrategia de enseñanza el puntaje promedio de comprensión lectora aumentó a 14 puntos. Esta investigación aporta al presente estudio, porque pretendió determinar si las estrategias de enseñanza tienen influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y también la Unidad Didáctica para que los estudiantes desarrollaran el nivel de lectura crítico.

Otro estudio internacional, es el realizado por Cassany (2004), cuyo objeto era determinar cómo se comporta la lectura crítica en la práctica, enfocándose en analizar las habilidades y los conocimientos que se requieren para alcanzar el grado de comprensión critica en los estudiantes de un curso universitario prontos a graduarse en la materia de Análisis y Práctica del Discurso .

El tipo de investigación asumido, fue el cualitativo- descriptivo lo cual consistió en un texto que los estudiantes debían leer para luego responder una seria de preguntas que deberían dar cuenta del uso irónico de términos, uso argumentativo de la comparación y construcción de los sujetos del discurso. Dicho análisis fue aplicado a 25 estudiantes de 20 años de edad, dándoles la instrucción de comentar críticamente y estilísticamente la carta para lo cual tenían dos horas luego de recibir entre 80 y 125 horas de instrucción sobre lengua escrita y análisis del discurso en castellano y catalán (con varias sesiones sobre Análisis Crítico del Discurso), en las que se habían analizado cooperativamente textos

parecidos al anterior. Los resultados obtenidos permitieron concluir que, algunos estudiantes no comprendieron varios de los aspectos reseñados del texto original, a pesar de ser estudiantes de educación superior y que hayan cursado muchas horas de formación en Análisis del Discurso; que sólo los alumnos que adoptaron una lectura crítica lograron comprender los aspectos reseñados; las interpretaciones de los estudiantes son personales, irrepetibles e interesantes. Esta investigación aporta al presente estudio aspectos metodológicos para explorar las capacidades de lectura crítica y la potenciación de la misma.

A nivel nacional, se encontraron varios estudios, entre los cuales se considera el realizado por Arias, Beltrán, y Solano (2012), cuyo objetivo fue potenciar la lectura crítica en los estudiantes del grado quinto de Primaria del colegio la Inmaculada de Chía, mediante la aplicación de una secuencia didáctica como estrategia. La investigación fue de tipo cualitativo, en la que se presentan descripciones a partir de las observaciones registradas en las notas de campo. Los resultados obtenidos muestran que a los niños se les dificultó establecer relaciones intertextuales, debido a su limitada experiencia lectora. El 59% de los niños obtuvieron un desempeño entre básico y superior cuando se trató de reconocer la posición del autor, y el 52% lograron asumir una posición crítica frente al texto. Este estudio se relaciona con la presente investigación ya que pretendía potenciar el nivel de lectura crítica a través de secuencias didácticas.

Un segundo estudio nacional, es el realizado por Pérez, Ardila y Villamil (2014), cuyo objetivo era desarrollar las competencias de lectura crítica en los estudiantes de educación media cuando se enfrentaran a la lectura en internet. La investigación fue cualitativa, con un diseño crítico-hermenéutica-etnográfica. Se concluye de este estudio que saber leer en la red no es una tarea exclusiva para los estudiantes, es también un imperativo para el docente. La investigación planteó una estrategia de enseñanza, cuyo propósito era desarrollar competencias de lectura crítica en educación media en internet desde el aula. Este trabajo sirve como referente, porque pretendía que los estudiantes de educación media pudieran desarrollar competencias de lectura crítica cuando se enfrenten a la lectura en internet.

Una tercera investigación, es la realizada por Herrera y Villalba (2012), cuyo objetivo

fue determinar la influencia de un programa de intervención centrado en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del primer semestre de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Sucre a través de estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura crítica. Esta investigación fue un estudio cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental que pretendía encontrar la relación causal entre las estrategias propuestas por la lectura crítica para promover el desarrollo del pensamiento crítico. En cuanto al análisis de los resultados se complementa con técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos. Se aplicó un instrumento diagnóstico para determinar los niveles de lectura en el que se encontraban los estudiantes para determinar si desarrollan lectura con criticidad y a partir de allí, si logran utilizar habilidades de pensamiento crítico en contraste con las estrategias de intervención aplicadas. El programa se estructuró con una metodología variada, sobresaliendo la aplicación de talleres, guías y controles de lectura, a través de 5 bloques temáticos de 5 horas, para un total de 25 horas. Los resultados obtenidos del grupo experimental demuestran la eficacia del programa de intervención en cuanto se produce mejoría en la competencia lectora, en lo relacionado con el mejoramiento de la lectura crítica e inferencial. Este estudio se relaciona con la presente investigación, ya que utilizan como técnicas e instrumentos algunos cuestionarios, talleres y grupos de discusión.

Un cuarto estudio, es el desarrollado por Silva y Amache (2010), cuyo objetivo fue mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos en niños de sexto grado a través de la aplicación de actividades pedagógicas alternativas. Se planteó un diseño de investigación pre-experimental con enfoque explicativo, se trabajó con 43 estudiantes. Los resultados mostraron que la aplicación de las actividades pedagógicas alternativas, efectivamente mejoró las estrategias de metacomprensión de textos escritos de los niños de sexto grado, obteniendo 15.28 puntos de ganancia, luego de la aplicación de un programa planificado para tal fin. Esta investigación se tiene en cuenta para el presente estudio, porque se plantea la aplicación de actividades pedagógicas para mejorar la metacomprensión de textos escritos y se trabaja la producción textual escrita como reflejo del nivel de lectura y de comprensión que desarrollan los estudiantes.

Un quinto trabajo, es el realizado por Sardá; Márquez y Sanmartí (2006), cuyo objetivo fue promover distintos niveles de lectura de textos científicos. Se aplicaron dos

cuestionarios a una muestra de 48 estudiantes entre 12 y 13 años, de una escuela de un municipio cercano a Barcelona. Los resultados demuestran que se debe replantear la actividad de lectura comprensiva de textos científicos, ya que ésta es percibida como una actividad básica para aprender ciencias, pero también como una habilidad cognitiva difícil de alcanzar sin contar con algún tipo de ayuda. Esta investigación aporta al presente estudio ya que buscaba promover los distintos niveles de lectura de textos científicos, utiliza diversos tipos de preguntas como elemento importante para desarrollar el nivel de lectura crítico. También se relaciona con esta investigación, porque hace uso de un instrumento de exploración de ideas previas como uno de los elementos de la Unidad Didáctica.

El sexto estudio, es el realizado por Sánchez y Maldonado (2008), cuyo objetivo fue mejorar la comprensión de lectura en jóvenes a través de la aplicación de un programa basado en la teoría de la metacognición, con el fin de reflexionar sobre las estrategias y operaciones metacognitivas, interiorizarlas y aplicarlas en las diferentes tareas académicas de lectura, trascendiendo a contextos sociales y culturales. Este estudio fue descriptivo exploratorio, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de los cambios que se originan en la comprensión de lectura ante la aplicación de un programa de entrenamiento meatacognitivo. Se trabajó con una muestra de 6 sujetos. Se aplicaron como técnicas e instrumentos la Escala de metacomprensión lectora Escola y los textos del Prolec-Se. Los resultados demostraron que el nivel de conciencia lectora inicial de los sujeto evaluados en promedio estuvo en un 70%, porcentaje que corresponde a nivel medio; posterior al entrenamiento metacognitivo, la puntuación total de la escala y el promedio grupal realizado arrojaron que el desempeño se incrementó en un 10%, siendo 80% el promedio resultante de la evaluación pos-test ubicando a la muestra en un nivel alto. Con respecto a los desempeños individuales se observa que el nivel de conciencia lectora, aumentó. Este estudio aporta al presente trabajo porque pretendió generar cambios en el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes y se realizó un seguimiento de dicho progreso.

5.2 REFERENTE TEÓRICO

5.2.1 La Lectura

A pesar de las multiples investigaciones desarrolladas en el campo de la lectura, se siguen presentando cuestionamientos sobre las razones por las cuales los individuos interpretan un mismo texto de maneras diferentes, esto puede darse a la forma como se aborda el texto o a los diferentes tipos de conocimiento previo que posee, dejando de lado el componente sociocultural de la lectura. Ferreiro (2001) citado por Cassany (2004), afirma que, "la lectura y la escritura son construcciones sociales, actividades socialmente definidas" (p.1).

Teniendo en cuenta lo anterior se entiende entonces que la lectura no tiene un método definido, por lo tanto, aprender a leer requiere determinados conocimientos socioculturales particulares de cada escritor o lector de acuerdo al contexto y a la disciplina donde se desarrolle esta práctica; es así como dicha actividad involucra más que procesos cognitivos.

El mundo contemporáneo exige la formación de personas críticas, autónomas y democráticas con habilidades de lectura y escritura críticas, pensamiento crítico y conscientes de los hechos que rodean su entorno y contexto.

5.2.2 Lectura Crítica

Cassany (2003), al referirse a la persona crítica afirma que es aquella que a través de la lectura y la escritura constantemente cuestiona pero que también construye y aporta a la sociedad. De otra parte, Oliveras y Sanmarti (2009) consideran el pensamiento crítico como cualidad indispensable para que un ciudadano participe activamente en una sociedad democrática y plural; por lo tanto, se podría afirmar que la lectura crítica ayuda a los estudiantes a desarrollar esta capacidad y potenciar su participación activa, entendiéndose ésta como la capacidad de comprender, interpretar, analizar criticamente los textos que se leen.

Cassany (2006) afirma que hay cuatro factores que en la actualidad están transformando el acto de leer, ellos son: la lectura crítica, la lectura en varias lenguas y

culturas, las nuevas comunidades discursivas y nuevos géneros por el avance de la tecnología y la divulgación de la ciencia.

Con respecto al primer factor, Cassany (2006) plantea que la lectura crítica es un tipo complejo de lectura que exige niveles más altos de comprensión, requiere los planos previos de comprensión del texto y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto.

Para el autor el segundo factor hace referencia a la multilectura, consecuencia de plurilingüismo originado por globalización, que ha generado el aumento de contactos interculturales entre individuos de diferentes lenguas, culturas, costumbres, lo que hace necesario comprender críticamente un texto para poder actuar, para lo cual propone la formación de ciudadanos autónomos y democráticos que tengan habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento.

El tercer factor de gran relevancia planteado por Cassany (2006) es la hegemonía ciencia y multidisciplinariedad, en la que el conocimiento científico cuenta con recursos expresivos específicos para cada ámbito, lo que ha llevado al surgimiento de la literatura científica como un género discursivo.

Y el cuarto factor que propone el autor, es la expansión del internet, que ha propiciaco una nueva forma de leer y una nueva dinámica de lectura electrónica, la cual requiere de conocimientos y habilidades especificas diferentes a las de las formas tradicionales de comunicación.

De otra parte, Cassany (2006) propone una comprensión crítica plural que requiere un lector crítico con competencias receptivas, para las cuales necesita principalmente tres capacidades. La primera, situar el texto en el contexto sociocultural de partida, lo cual incluye identificación del propósito del autor, reconocimiento del contenido e identificación de las voces aportadas en el discurso y las silenciadas en sus contextos originales e identificar las modificaciones producto de su reproducción en un contexto nuevo y detectar el posicionamiento respecto a los estereotipos y las representaciones culturales.

Una segunda, reconocer y participar de la práctica discursiva concreta que propone el texto refiriéndose con esto a la identificación del género discursivo particular, interpretar el

texto de acuerdo a los parámetros preestablecidos del género discursivo y reconocer las características socioculturales.

Y finalmente una tercera, que consiste en la capacidad de calcular los efectos que provoca el discurso en los diferentes contextos de llegada, lo que incluye tomar conciencia de la situacionalidad y de la relatividad de la interpretación personal, calcular las interpretaciones que otras personas van a dar al discurso, integrar las interpretaciones que hacen otros lectores del discurso cuando se formulan.

Cabe señalar que Cassany (2003) aborda la lectura crítica desde la perspectiva sociocultural, planteando como punto de partida el argumento de que las practicas lectoras están cambiando a causa de factores múltiples como la lectura de otro tipo de textos, objetivos más ambiciosos, contextos nuevos que nunca antes habían existido, estableciendo una comparación entre la lectura corriente de los años sesenta con la actual, donde resalta la exposición a mayor número de textos, temas más variados y con un grado de especificidad diverso .

Según Cassany (2003), para enfrentar el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo actual, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar sujetos que tengan habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento. Para el autor la persona crítica es la que,

- Comprende autónomamente el propósito lingüístico, las intenciones pragmáticas y los puntos de vista particulares que subyacen a los discursos que le rodean;
- Toma conciencia del contexto (contenido cognitivo, género discursivo, comunidad de hablantes, etc.) desde el que se han elaborado dichos discursos;
- Puede construir discursos alternativos, que defiendan sus posiciones personales y que se vinculan polifónicamente o intertextualmente con los anteriores;
- Utiliza todos los recursos lingüísticos disponibles para conseguir representar discursivamente sus opiniones a través de esos segundos discursos. (p.114)

Con respecto a la lectura crítica, Cassany (2017) afirma que cuando se habla de ésta se hace referencia a formas de lecturas más exigentes y complejas a causa tanto del exhaustivo grado de interpretación del texto que requiere de las habilidades y conocimientos previos que se deben tener para poder realizarla.

Por otra parte, Smith (1994), citado en Serrano (2008), afirma que la lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas que subyan al texto, a los razonamientos y a la ideología implícita, para a partir de ello, considerar otras explicaciones, lo cual requiere comprender el tema, poner en juego la experiencia, el interés y las expectativas.

A su vez, Olson (1998), citado en Serrano (2008) afirma que "la lectura crítica supone el reconocimiento de que un texto puede ser interpretado de diversos modos, derivando luego, las implicaciones adecuadas para cada uno de esos modos para verificar esas implicaciones con la evidencia disponible" (p.508).

Un lector crítico es aquél que es capaz de integrar la información que proporciona el texto con sus propios conocimientos y crear uno nuevo, "una interpretación que vaya más allá del contenido de la lectura en sí, y que tenga en cuenta las intenciones del autor y lo que había previamente en la mente del lector" (Sanmartí, 2009, p. 5).

Jurado (2014) define la lectura crítica como,

> la lectura crítica surge del ejercicio intelectual que presupone hacer inferencias sean simples o complejas; las inferencias complejas dependen de las asociaciones entre los conocimientos que promueve el texto (en sus estructuras implícitas) y los conocimientos del lector, que a su vez deviene de los acervos textuales. Este diálogo entre los conocimientos del texto y los del lector constituye la lectura crítica, que es en sí un juego en el asombro de identificar intencionalidades en lo leido. Entonces, la lectura critica es imposible de aprender si los acervos textuales del lector son muy limitados (p.12).

En este mismo sentido, Cassany (2010) afirma que, cualquier texto tiene contenido e ideología y saber procesarlos y comprenderlos, requiere recuperar ambas cosas. Para el autor la ideología no solo comprende el propósito o la opción política del del autor del

texto, sino el conjunto de representaciones sociales que constituyen una cultura y que se insertan en cualquier discurso producido.

La lectura crítica según Cassany y Castellà (2010), sabe ser elaborada, compleja, cargada de matices y razonamientos, capaz de discutir e, incluso, de cambiar de opinión de forma razonada; es la lectura que pretende comprender la complejidad de lo humano, psicológico y social y transformarlo si es preciso.

Desde esta perspectiva, comprender críticamente requiere:

1. *Situar el discurso en el contexto sociocultural de partida*. Incluye la capacidad de identificar el propósito del autor, reconocer el contenido incluido en el texto, identificar la diversidad de las voces incorporadas, detectar posicionamientos ideológicos, caracterizar la voz del autor o identificar los significados particulares que construye el autor.
2. *Reconocer y participar en la práctica discursiva.* Implica saber interpretar el escrito según el género discursivo, reconocer las características socioculturales propias del género o identificar el uso que hace el autor de la tradición del género.
3. *Calcular los efectos que causa un discurso en la comunidad y en uno mismo.* Requiere tomar conciencia de la propia situacionalidad y de lo que los textos pretenden y calcular las interpretaciones de los otros

   De otra parte, Cassany considera que un lector crítico:

   - Reconoce los intereses que mueven al autor a construir su discurso, con el contenido, la forma y el tono que le da dado.
   - Identifica la modalidad (actitud, punto de vista) del autor respecto a lo que dice,
   - Reconoce el género discursivo utilizado
   - Recupera las connotaciones que concurren en las expresiones del discurso.
   - Distingue la diversidad de voces convocadas o silenciadas.
   - Evalúa la solidez, la fiabilidad y la validez de los argumentos, los ejemplos o los datos. (Cassany, 2006, pp.86-87)

5.2.3 Literacidad Crítica

Al hablar de la comprensión lectora, Cassany (2006) plantea que hay tres planos dentro de la comprensión de un texto, un plano que denomina las líneas, comprensión literal del texto, otro, entre líneas, comprensión implícita del texto, y el tercero, que denomina detrás de las líneas, que permite comprender un texto a partir de poder evidenciar la ideología del texto, el propósito del autor, las razones que lo llevaron a escribir dicho texto, la interrelación con otros textos, y como lector, qué postura se asume frente al texto, a este plano, lo denomina literacidad crítica.

Cassany y Castellà (2010), afirman que,

> El concepto literacidad (literacy) incluye un amplio abanico de conocimientos, prácticas sociales, valores y actitudes relacionados con el uso social de los textos escritos en cada comunidad. En concreto, la literacidad incluye el dominio y el uso del código alfabético, la construcción receptiva y productiva de textos, el conocimiento y el uso de las funciones y los propósitos de los diferentes géneros discursivos de cada ámbito social, los roles que adoptan el lector y el autor, los valores sociales asociados con estos roles (identidad, estatus, posición social), el conocimiento que se construye en estos textos y que circula en la comunidad, la representación del mundo que transmite, etc. (p. 354)

Según Cassany y Castellà (2010), la capacidad crítica tiene consecuencias en la forma como las personas se enfrentan a los textos. Hay actitudes y aptitudes que caracterizan la lectura crítica y que suelen estar ausentes de la que no lo es. Los autores proponen la siguiente comparación entre los dos tipos de lectura. Esta comparación admite combinaciones según el lector, el texto que se lee, el interés del tema, la función de la lectura y los factores poco controlables. En el siguiente cuadro, sólo se contrastan las formas de lectura, mientras que la literacidad incluye también la producción escrita y la oralidad formal.

Tabla 1 Contraste polarizado entre la Lectura Crítica y la Lectura Acrítica

Lector Acrítico	Lector Crítico
Efectúa una lectura plana y literal	Efectúa una lectura poliédrica y compleja
Tiene poco en cuenta el contexto	Utiliza el contexto (o se da cuenta de que le falta algo y, si es preciso, lo busca o lo pregunta)
Hace una interpretación absoluta: tiende a creerlo todo o nada (o a no importarle)	Hace una interpretación relativa: distingue, selecciona (y puede cuestinar parcialmente el texto).
Tiende a pensar que las cosas son sólo de una manera.	Tiende a pensar que las cosas cambian según el punto de vista.
Suele aceptar las informaciones cómo se las explica.	Suele cuestionar la veracidad de la información, su coherencia interna, preguntarse con qué interés se la dan, a quien beneficia, qué clase de persona la ha escrito, etc.
Simplifica los mensajes que lee (y os prefiere simples).	Ama la precisión y considera los matices. Piensa que el resumen puede obviar u ocultar aspectos importantes de un tema.
Tiene y quiere poca información.	Pide mucha información y sabe manejala.
No se implica en la recepción del mensaje y tiende a la pasividad.	Se implica en el mensaje y se posiciona respecto a su contenido.
Se interesa por pocos temas.	Se interesa por el mundo que lo rodea.
No le interesan el lenguaje ni la precisión.	Se fija en las palabras y los significados, y le gusta jugar con ellos.
No analiza el texto, su estructura o su argumentación.	Analiza y juzga los textos según su coherencia, su calidad argumentativa, etc.
Hay una actitud pasiva después de la lectura y la comprensión.	Después de leer y comprender, el lector reacciona, habla, actúa, interviene. Adopta una actitud activa e interactiva.
En la lectura de estudio, tiende sólo a memorizar y lo hace sin placer.	En la lectura de estudio, tiende a relacionar y a argumentar (e incluso memoriza con placer.

Fuente: Tomado de Cassany y Castellà (2010)

De otra parte, Cassany (2009) plantea que,

las tareas lectoras fundamentales son descodificar o, en versiones más complejas, inferir y comprender, hacer hipótesis y construir modelos de situación. Aprender a

> leer es aprender a adquirir el código y a desarrollar algunas estrategias cognitivas. Yo diría que este es el paradigma en el que nos movemos todavía, o el que sigue siendo válido. (pp. 22 – 23)

De acuerdo con el autor, leer en la actualidad es una tarea más compleja, ya que va más allá de la concepción tradicional, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 2 Diferencia entre Lector Acrítico y Lector Crítico

Lector Acrítico	Lector Crítico
Busca *el* significado (único y constante)	Sabe que hay *varios* significados (dinámicos, situados).
Queda satisfecho con su interpretación *personal.*	Dialoga, busca interpretaciones *sociales*.
Siempre lee *igual* todos los textos	Lee diferente cada *género discursivo.*
Pone énfasis en el *contenido*; busca las ideas principales.	Pone énfasis en la *ideología*; busca la intención.
Presta atención a lo *explícito.*	Presta atención a lo *implícito.*
Queda satisfecho con *una* fuente.	Busca *varias* fuentes, contrasta.
Citas = reproducciones fieles.	Citas _ *interesadas*. Descubre las citas calladas.
Comprender = Creer.	**Comprender ≠ Creer**

Fuente: Tomado de Cassany (2009)

Por lo tanto, leer hoy en día, no es sólo una tarea mental, sino también es una práctica social que se desarrolla en la interacción con el contexto, que varía según los parámetros socioculturales preestablecidos sociohistóricamente. Para el autor, los textos son *un artefacto político social*, ya que éstos son construidos por las personas, son utilizados para desarrollar y ejercer el poder, para mantener el estatus o para legitimizarlo.

De otra parte, al leer, se pretende identificar el mensaje que los textos quieren transmitir, dicho mensaje por lo general es situado y responde a hechos temporo – espaciales que rodean al autor. Además, leer está relacionado también con la construcción de identidades, con la asunción de los roles sociales del lector y del escritor, quienes hacen uso de textos multimodades para expresar sus pensamientos y distintos modos de

representación del conocimiento. En este orden de ideas, al leer desde la literacidad crítica, se busca dar cuenta de las relaciones de poder y las múltiples perspectivas del texto, identificar las voces silenciadas, los puntos de vista, las ideas influyentes, los efectos y los cuestionamientos e intereses. Es decir, se busca crear conciencia critica en el lector. Al respecto Zárate (2015) afirma que,

> desde la perspectiva de la literacidad crítica, se busca desarrollar la conciencia crítica del lector, identificar visiones del mundo, ideologías, relaciones de poder, intereses ocultos, lo que dice y se calla, visibilizar las identidades, relaciones sociales, políticas y culturales, ya que se asume que los textos no son neutros. (Cassany, 2006 y 2009; Cassany y Castellà, 2010; McLaughlin y DeVoogd, 2004) (p.313)

A partir de los planteamientos anteriores, se considera que la literacidad crítica, como lo expresa Cassany (2006), es el plano más complejo de la comprensión de un texto, que permite comprenderlo a partir de evidenciar la ideología del texto, el propósito del autor, las razones que lo llevaron a escribir dicho texto, la interrelación con otros textos, y develar la postura que se asume frente al mismo.

Zenteno (2016) al hablar de la lecto escritura y la literacidad crítica plantea que, "la expresión lecto escritura es utilizada por considerar la lectura y escritura como actividades integrales (Miras y Solé , 2007)" (p.13). De otra parte, Vargas (2007), citado en Zenteno, 2016), afirma que la escritura es inseparable de la lectura. La lectura y la escritura son actividades humanas que tienen como finalidad la comprensión global del texto y la producción textual, en la que el sujeto configura sus opiniones o argumentos según el caso.

De acuerdo con McCormick (1997), ser un lector con literacidad crítica es poseer habilidad para detectar las interrelaciones del tejido social y las prácticas de lectoescritura de una cultura, esto con la finalidad de analizar tales prácticas a partir de una conciencia crítica y poder con ello equilibrarlas. (Zenteno, 2016, p. 14)

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la literacidad crítica es ir más allá de de lo que dice el texto, requiere interpretar el texto, para con ello reconocer otras posibilidades de escritura en la que se sitúe la voz del lector o sus experiencias, de manera que pueda exponer su propia postura en un escrito.

5.2.3.1 Leer tras las Líneas

En cuanto al proceso de lectura, la literacidad enfatiza la necesidad de "leer detrás de las líneas" y descubrir la ideología del autor, así como sus propósitos, y de este modo formar una opinión personal con relación a las ideas y argumentos planteados. Esto implica la recuperación de conocimientos previos que permitan la comprensión del texto (elaborar inferencias, descubrir las intenciones) y una respuesta externa, reflexiva y consciente del lector frente al mismo (Gasca, 2010, p.3). En este sentido, la literacidad crítica conlleva a darle sentido al texto a partir del reconocimiento y reconstrucción de su contenido, así como la perspectiva del autor y los valores que quiere transmitir.

Cassany (2006) propone como elementos importantes en la literacidad crítica los siguientes aspectos:

5.2.3.1.1 Aspectos Contextuales

Hacen referencia al papel del autor como parte de un contexto sociocultural específico y con una visión del mundo determinada. Al respecto se considera necesario identificar: el propósito del autor; los elementos contextuales en que se sitúa el texto; los indicadores que reflejan las actitudes y opiniones del autor; los estereotipos y las representaciones culturales que refleja su autor; y los datos del texto que están tras las líneas.

5.2.3.1.2 Aspectos Discursivos

Se refiere al análisis de los géneros discursivos o tipologías textuales y la relación del texto con otros textos. Se considera lo siguiente: la intertextualidad o la polifonía, para conocer las voces que incluye u oculta; identificar el género textual; identificar otros puntos de vista alternativos; reconocer otras voces distintas a las del autor. También es necesario verificar la solidez del discurso, ya que los distintos géneros tienen propósitos diferentes y maneras específicas de comunicar el conocimiento y de exponer sus argumentos; hallar el sentido de las palabras utilizadas, pues cada campo del saber tiene una terminología determinada, y las palabras adquieren una connotación diferente al lenguaje corriente (uso

de metáforas, comparaciones, sentido figurado, la ironía o humor); y analizar la informativa, para reconocer los datos que son relevantes y los que no lo son.

5.2.3.1.3 Predecir Interpretaciones

Se enfatiza el análisis de las interpretaciones que produce un discurso, las cuales son diferentes en cada persona. No se da una sola interpretación, ya que ésta puede ser variada. Por ello se requiere definir los propósitos del lector, ya que éstos pueden variar dependiendo del propósito del texto y pueden llevar al lector a una determinada interpretación; analizar la sombra del lector, es decir, reconocer el tipo de lector a quien va dirigido el propósito específico; y considerar los acuerdos y desacuerdos, pues leer críticamente implica que el lector asume una postura desde su propio punto de vista y expresa sus ideas que pueden estar de acuerdo o no con lo expresado en el texto y de las diferentes interpretaciones que se producen desde distintas perspectivas.

Por lo tanto, la literacidad crítica se configura en tres aspectos: Situar el texto en el contexto sociocultural de partida o dimensión contextual; reconocer y participar en la práctica discursiva concreta que propone el texto o dimensión intertextual e Inferir o dimensión inferencial.

6 MARCO METODOLÓGICO

En este aparte se describe el proceso y diseño metodológico, en el cual se describe el tipo de investigación, el diseño de la investigación, el contexto investigativo, las categorías de análisis y los instrumentos que se utilizarán para la recolección de los datos.

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es cualitativo descriptiva ya que tiene en cuenta los acontecimientos, acciones, normas y valores de las personas que están siendo parte de la población objeto de estudio.

La investigación cualitativa se refiere, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico. (Krause, M., 1995, p. 21)

> Blaxter y otros (2000), al referirse a la investigación cualitativa, afirman que, toma como misión "recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr profundidad y amplitud. (Niño, 2011, p. 30)

De otra parte, algunos autores (Bunge, 1983; Sabino 1998; Cerda, 2000; Briones, 1988; Blaxter y otros, 2000), plantean que entre las características de este enfoque se encuentran, propende por la comprensión integral de los fenómenos; interpretar la experiencia del modo como lo siente o lo vive el participante; su método es inductivo; la reflexión del investigador es permanente y el análisis va desde el inicio hasta el final; para asegurar la credibilidad, utiliza la técnica de la triangulación; sus instrumentos de frecuente uso son preguntas, test, imágenes, textos, fotografía, talleres, grupos focales, videos, grabaciones, documentos, entre otros.

Este tipo de investigación no solo indaga, sino que obtiene datos y comprende la

realidad en la que se inserta la investigación, provocando transformaciones sociales, en el contexto en donde se interviene.

> Es descriptiva, ya que, el propósito de la investigación descriptiva es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente. (Niño, 2011, p. 34)

De otra parte, la investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos. (Glass & Hopkins, 1984)

6.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la sede urbana del Colegio Nuestra Señora de la Concepción. Institución de carácter oficial, que imparte los niveles de Educación primaria y Educación secundaria, otorga el título de bachiller técnico con especialidad comercial, con un número de entre 500 y 600 estudiantes. Esta institución está organizada en 10 sedes, dos situadas en el perímetro urbano y nueve en la zona rural del municipio de Concepción Santander del Sur.

Concepción es un municipio que cuenta con 7.133 habitantes, se encuentra ubicada a 372 kilómetros de la capital Bucaramanga. El nivel socioeconómico de sus habitantes corresponde a los estratos uno y dos, sus ingresos provienen en su mayoría de la producción de papa, durazno, curuba , mora, fresa y ganadería bovina y ovina.

En cuanto al nivel formativo de los padres de familia, predomina el de estudios elementales, aunque existen padres y madres de estudiantes con una preparación más amplia y diversa. La estructura familiar varía, ya que se presentan hogares conformados por padre y madre, otros con abuelos, otros solo viven con la madre y otros con diferentes familiares.

6.3 UNIDAD DE TRABAJO

Se trabajó con 20 estudiantes de grado undécimo, cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años, doce mujeres y , ocho hombres, los cuales fueron escogidos al azar entre treinta y seis estudiantes que conforman el grado undécimo. Estos en su mayoría viven en el sector urbano aunque provenientes de las veredas circunvecinas y pertenecen a los estratos 1 y 2. Para la selección de los estudiantes del presente estudio, se tuvieron en cuenta las dificultades presentadas por éstos en los procesos de lectura, ya que manifestaban poco interés por la lectura, no son lectores asiduos, a pesar de tener acceso a las diferentes fuentes que brinda hoy en día el acceso a internet. De otra parte, se tuvo en cuenta el interés de la institución de formar individuos críticos que aporten a la sociedad, lo que hace necesario que se potencie en los estudiantes estas habilidades.

6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es la relación entre el desarrollo de las habilidades constitutivas del nivel de lectura crítico concebida en esta propuesta y las estrategias de comprensión lectora implementadas. La propuesta se enmarca en la perspectiva de Cassany (2006), Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009), quienes coinciden en afirmar la necesidad existente de leer críticamente en el aula para alcanzar aprendizaje significativo.

6.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis definidas son las siguientes:

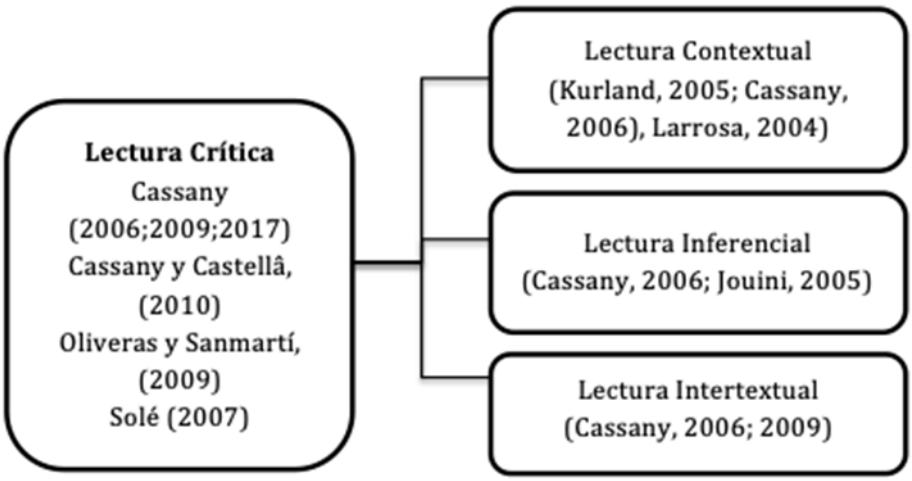


Figura 1 Categorías de Análisis

Fuente: Elaboración propia

6.5.1 Lectura Crítica

Para Cassany (2006), la lectura crítica es el plano más complejo de la comprensión de un texto, que permite comprenderlo a partir de evidenciar la ideología del texto, el propósito del autor, las razones que lo llevaron a escribir dicho texto, la interrelación con otros textos, y develar la postura que se asume frente al mismo.

La lectura crítica involucra la habilidad de evaluar ideas teóricas en el campo de lo social y de lo político, de reflexionar y de analizar con sentido profundo los textos leídos e igualmente construir posiciones propias al elaborar un discurso o una escritura. (Hawes, 2003; Serrano y Madrid, 2007; Carlino, 2004)

6.5.1.1 Lectura Contextual

Retoma la importancia de reconocer la intención y el propósito que guían la puesta en la escena social de circulación del texto. Permite reconocer la profundidad del texto en relación con un conjunto de valores y puntos de vista que se ponen en juego en el texto. Da cuenta sobre la información que hay en el texto, el punto de vista del autor, las suposiciones que éste hace, y las posibles implicaciones, se explicita el carácter sociocultural que rodea

al texto, como producto social.

Leer contextualmente, es leer entre líneas, captar las intencionalidades y entender la lógica interna del texto. En este tipo de lectura cada autor ofrece su propia interpretación, lo que involucra examinar opciones de contenido, de lenguaje y de estructura, así como considerar su efecto en el significado, en función del modo como el texto interpela al lector. (Kurland, 2005; Cassany, 1999, Larrosa, 2004, p.142)

6.5.1.2 Lectura Inferencial

Jouini (2005), señala que en el proceso de comprensión de un texto, se ponen en juego diversas estrategias, una de las importantes, la inferencia. Para ello, utiliza tres estrategias: el muestreo o la capacidad para seleccionar las palabras e ideas más útiles para la comprensión del texto; la predicción o la capacidad que posee el lector para anticipar el contenido de un texto y la inferencia o la capacidad para sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. (p. 101)

El mismo autor, define la inferencia como ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. En ésta, se está en capacidad de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información.

6.5.1.3 Lectura Intertextual

El Icfes (2013), plantea que esta comprensión avanza en el reconocimiento de las relaciones que se establecen al interior de un texto o entre textos. Pretende relacionar las diferentes partes de la información dada, identificar los recursos utilizados al interior del texto, reconocer la relación entre el texto y las informaciones que lo acompañan y cómo estas relaciones pueden identificarse entre dos o más textos.

De otra parte, la lectura intertextual hace referencia a ir más allá de lo que dice el texto, requiere interpretar el texto, para con ello reconocer otras posibilidades de escritura en la que se sitúe la voz del lector o sus experiencias, de manera que pueda exponer su propia postura en un escrito.

Según Cassany (2006), leer tras las líneas es identificar críticamente la ideología del

autor y las intenciones que motivaron su texto. Es decir, en la transacción entre lector y texto, el lector es quien permite que el texto le diga algo de manera objetiva, para luego confrontarlo desde las posibilidades que ofrece, entre la que se encuentra la intertextualidad.

De otra parte, Jurado (2008), afirma que el lector puede constituirse como tal en la medida en que se interelaciona con otros que fungen de interlocutores, a quienes les habla sobre esos mundos que la mente reconstruye luego de la experiencia de la lectura, pues todo texto quiere ser hablado por quien lo interpreta; el texto presiona para ello, se impone y genera otros textos, orales o escritos. (p. 113)

En el nivel crítico- intertextual, según varios autores, el lector expresa lo que piensa, opina, hace críticas, hace intertextualidad entre los diferentes textos y discursos y a partir de ello, toma una postura frente al texto leído. En este sentido, el lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído.

6.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO

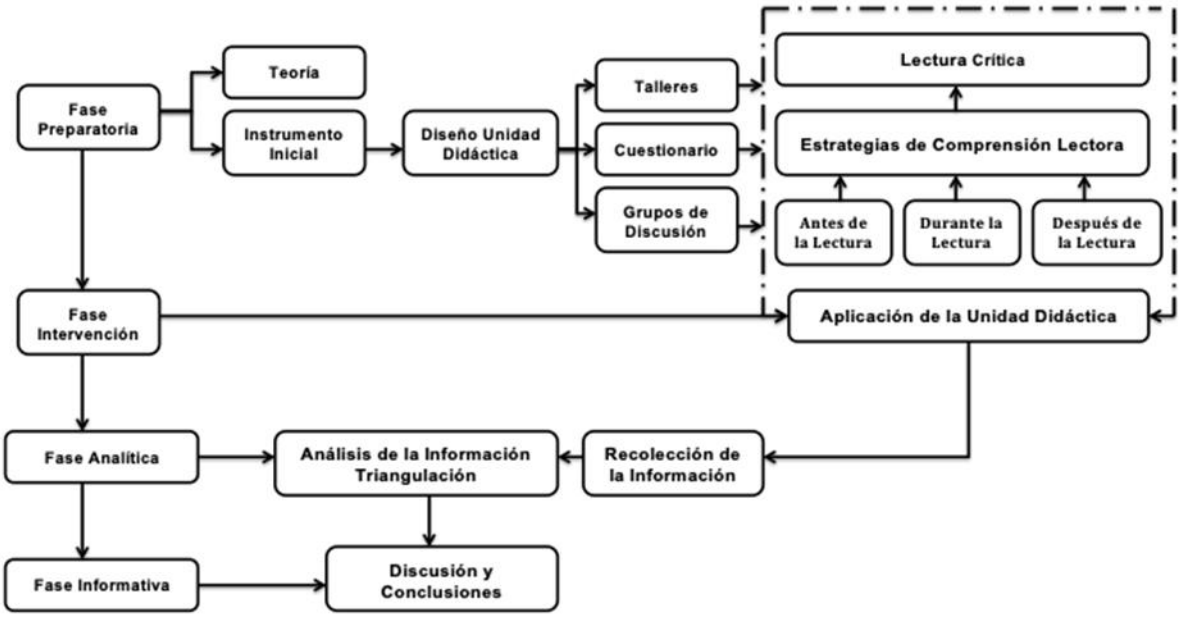
Para el análisis de la información que se pretende recolectar en la investigación, se ha determinado realizar el análisis de contenido. Para ello se asumen los planteamientos de Bardin (1996), quien afirma que el análisis de contenido es, "un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes" (p.32).

Esta técnica metodológicamente puede ser utilizada tanto en estudios cualitativos como cuantitativos. Con respecto al estudio cualitativo Bardin (1996) afirma que, "en el análisis cualitativo es la presencia o ausencia de una característica de contenido dada, o de un conjunto de características, en un cierto fragmento de mensaje que es tomado en consideración" (p. 15).

6.7 DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente diagrama se presenta toda la lógica de la investigación que se tendrá en cuenta para el desarrollo del presente proyecto.

Figura 2 Diseño Metodológico



Fuente: Elaboración propia

6.7.1 Fases de la Investigación

Las fases de la investigación se sitúan en tres momentos claves: Una primera fase preparatoria, una segunda fase de intervención, una tercera fase analítica y una cuarta fase informativa.

Rodriguez, Gil & García (1996) plantean que,

> La investigación cualitativa se plantea por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como las experiencias de los demás. Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecemos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores,,,etc. Por merdio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis

documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (p.62)

6.7.1.1 Fase Preparatoria

Durante esta etapa se indaga sobre la problemática real que se vivencia en las prácticas de aula con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, los bajos resultados en pruebas Saber y los bajos desempeños en las actividades de aula y las prácticas docentes en la institución, permitieron identificar la problemática que se podría intervenir.

A partir de la identificación de la problemática, el nivel de comprensión lectora crítica, se inicia la búsqueda de estudios realizados en este campo de conocimeinto y las diferentes teorías propuestas en este campo. Una vez se abordan los diferentes estudios y los autores que trabajan la lectura crítica.

Se diseña un primer instrumento de exploración de ideas previas (Anexo 1), para ser aplicado.

6.7.1.2 Fase de Intervención

De acuerdo con las reflexiones realizadas, se inicia el diseño de la unidad didáctica, se determinan los contenidos que se determinan trabajar y se planea la estructura de la misma. Se decide plantear cuatro secuencias, las cuales articularían las actividades y las estrategias en cada uno de los momentos de lectura. Se implementa la unidad didáctica con la estructura determinada.

6.7.1.3 Fase Analítica

El análisis de la información se lleva a cabo a partir de la contrastación de la información recolectada por medio de las actividades realizadas en la unidad didáctica y la teoría que fundamenta esta propuesta.

6.7.1.4 Fase Informativa

Se espera presentar los resultados de la investigación, una vez se haya implementado la unidad didáctica y se haya realizado el análisis e interpretación de los datos recolectados.

6.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas son procedimientos específicos que se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos. Cada técnica tiene la capacidad de modificarse y ajustarse a las necesidades de la investigación.

Para indagar el nivel de lectura crítica en los estudiantes y realizar un diagnóstico, se aplicaron unos instrumentos de indagación de la información, los cuales se incluyeron el grupo de discusión, un cuestionario inicial, un cuestionario final, talleres y cuestionarios. Los datos se tomaron en diferentes momentos de la investigación (antes, durante y después) de la aplicación de la Unidad Didáctica.

Los instrumentos son los materiales que se necesita preparar y utilizar en la aplicación de cada técnica. Para la organización de los instrumentos, se tuvo en cuenta el diseño de preguntas abiertas. Este diseño permitió que los estudiantes pudieran expresar sus ideas y reflexionar de manera crítica. Según Hernández Sampieri, Fernández, Baptista (2006), "el investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos a través de lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual" (p.49). Es decir, esta clase de preguntas permitieron indagar y fortalecer el nivel de lectura crítica de los estudiantes.

Los instrumentos seleccionados fueron los siguientes:

6.8.1 Los Talleres

Según Ghiso (1999) el taller es un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades de los participantes. El taller permite comprender un concepto de forma teórica y llevarlo a la práctica.

Ghiso (1999) afirma que,

> Entender el Taller como dispositivo y éste conformado por multilíneas, diversas, entrelazadas y móviles nos lleva a considerar la posibilidad que en él se encadenen

> diferentes haceres como: el hacer hablar, el hacer recordar el hacer conceptual, el hacer recuperar, el hacer analizar y muchos más haceres que permiten que el objeto del quehacer investigativo se haga visible, transparente, relacionable, transitivo o se convierta en un ente invisible, opaco, aislado y vacío. (p.2)

En este sentido, es necesario considerar el taller como una técnica que permitirá a los estudiantes observar, hablar, recrear actividades, analizar los textos y sus contextos, buscar relaciones intertextuales, inferir, extraer los elementos que no son visibles, compartir saberes, construir ideas, deconstruir ideas y volver a construirlas.

Los talleres, que constituyen cada una de las cuatro secuencias de la unidad didáctica, se convertieron en un pretexto para que los estudiantes al realizar las diferentes actividades interactúen y desarrollen habilidades como analizar, interpretar, inferir, deducir, comparar, entre otras.

Dichos talleres estaban estructuados de acuerdo con el tema del plan de estudios de la asignatura. En éstos se plantearon actividaes que permitieron profundizar en la teoría, al tiempo que posibilitaban el proceso de lectura crítica. Para ello, se propusieron lecturas, videos, caricaturas o comics que abordaban el problema socialmente relevante escogido para el desarrollo de la unidad didáctica. A partir de estas lecturas, videos y caricaturas, se plantearon actividades de comprensión de lectura crítica, entre las cuales se consideraron preguntas, contraste de la información y redacción de escritos cortos. La información recolectada a partir de estos talleres, fue tenida en cuenta para el análisis de la información.

6.8.2 Grupo de Discusión

El Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica que utiliza la entrevista grupal para recopilar la información relevante sobre el problema de investigación, donde varias personas responden simultáneamente a un cuestionario sistémico. Es una conversación cuidadosamente diseñada, cuyo ambiente debe ser relajado, confortable, agradable, donde los participantes se influyen, responden a preguntas y discuten ideas y comentarios surgidos en la propia discusión (Krueger, 1991).

Según Castro (2001), a través de los grupos de discusión se logra que los participantes proporcionen información precisa y rigurosa, aportando opiniones sobre los

aspectos de la conversación que consideran más destacables.

Peinado, Martín, Corredera, Moñino y Prieto (2010), definen un grupo de discusión como "una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas" (p 5).

El propósito de ésta técnica es que los estudiantes puedan intercambiar sus ideas acerca de las actividades propuestas en la UD para posteriormente sacar una conclusión como grupo.

Los grupos de discusión se propusieron con el objetivo de llevar a los estudiantes a asumir una postura frente al problema socialmente relevante abordado. Para ello, previa distribución de las temáticas en grupos de trabajo, se planteaba la situación a analizar (situación problema o tesis) y a partir de éstos, los estudiantes debian elaborar una tesis y defenderla de forma argumentada.

6.8.3 Cuestionarios

Los cuestionarios son el conjunto de preguntas diseñadas y organizadas previamente, que buscan generar los datos necesarios respecto a aspectos que interesan saber para el logro de los objetivos.

Behar (2008) al hablar de los cuestionarios plantea que éstos están constituidos por dos tipos de preguntas. Al referirse a cada una de ellas afirma que, Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas. En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito. (p 64)

7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la información de esta investigación se llevó a cabo a partir de la revisión cuidadosa de las respuestas emitidas por los estudiantes a las diferentes actividades y preguntas planteadas en los diferentes momentos de la investigación. Para realizar el respectivo análisis se tuvieron en cuenta las categorías planteadas en la siguiente tabla.

Tabla 3 Categorías de Análisis

Categoría	Autores	Descripción
Lectura Contextual (Entre Líneas)	Cassany (2006); Larrosa (2004)	Capta las intenciones y puntos de vista del autor Da cuenta sobre las suposiciones del autor Explicita el carácter sociocultural del texto como producto social Entiende la lógica interna del texto
Lectura Inferencial	Cassany (2006); Jouini (2005)	Selecciona palabras e ideas más útiles para la comprensión del texto Anticipa el contenido del texto Deduce lo que no está implícito en el texto Extrae conclusiones que no aparecen en el texto basándose en la información (juzga, razona, deduce)
Lectura Intertextual (Tras las líneas)	Cassany (2006); Jurado (2008); ICFES(2008)	Reconoce relaciones que se establecen al interior del texto Reconoce relaciones que se establecen entre textos Va más allá de lo que dice el autor Genera otros textos orales o escritos Expresa lo que piensa, opina, hace críticas Toma una postura frente a lo leído y emite juicios frente a este

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la información de esta investigación se llevó a cabo a partir del análisis de contenido. Con esta técnica se analizan las ideas expresadas en el texto, a partir de las cuales se intenta comprender el significado de las palabras, temas o frases expresadas por los estudiantes.

Según Krippendorff (1980),

> el análisis de contenido esta considerado como una de las metodologías mas importantes de la investigación sobre comunicación, estableciendo que su objetivo descansa en estudiar de manera rigurosa y sistemática la naturaleza de los diferentes mensajes que se intercambian en los actos de comunicación que realizamos. (Krippendorff, citado en Tinto, 2013, pp.140 - 141)

El análisis de contenido es concebido como un conjunto de técnicas de análisis de textos, utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes.

De otra parte Bardin (1996), define el análisis de contenido como,

> el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por, procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes. (Citado en en Tinto, 2013, pp.140 - 141)

Así, el análisis de contenido pretende ser capaz de explotar total y objetivamente los datos informativos. Debe, por lo tanto, asumir en todo lo posible las reglas que se imponen en la investigación científica y el pensamiento crítico. Asi pues se puede decir en sentido estricto “el análisis de contenido es una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que pueden aplicarse a su contexto” (Krippendorff, 1968, p.29, citado en Tinto, 2013, p. 142).

Para el presente estudio, se ha seleccionado el análisis de contenido con el fin de analizar cualitativamente las respuestas dadas por los estudiantes y con ello, dar cuenta del

avance en el desarrollo de las habilidades de lectura crítica alcanzado a partir de la intervención realizada.

El presente análisis se desarrolla en dos momentos: En el primer momento se hace el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento inicial o de ideas previas, el cual tenía como propósito determinar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes del estudio y en el segundo momento, se realiza el análisis de los resultados de la intervención realizada a partir de la implementación de la unidad didáctica, la cual estaba constituida por cuatro secuencias didácticas, en las que se propusieron talleres que contenían lecturas, caricaturas, comics y videos sobre estado, política y economía. En cada uno de estos momentos se hace el análisis de cada una de las categorías que constituyen la lectura crítica desde la perspectiva abordada en el presente estudio.

Para el análisis de cada uno de los momentos, se diseñaron matrices de análisis en las cuales se registraron las preguntas con las respectivas respuestas dadas por los estudiantes, las cuales fueron agrupadas de acuerdo con las habilidades correspondientes a la lectura crítica determinadas para este estudio. A partir de esto, se realizó el análisis de las relaciones entre las categorías objeto de estudio y se contrastaron con la teoría para hacer la triangulación de la información.

7.1 ANÁLISIS INSTRUMENTO INICIAL

Con el objetivo de identificar el nivel de lectura crítica que poseían los estudiantes, en el instrumento de ideas previas, se presentaron tres textos cortos en los cuales se hacía referencia a situaciones controversiales del ámbito nacional y algunas caricaturas que presentaban igualmente situaciones problemáticas. A partir de esos textos, se propusieron una serie de preguntas abiertas que los estudiantes debían responder críticamente.

7.1.1 Análisis Lectura Contextual

Sanmartí (2011) afirma que, “en el marco del aula, una lectura puede proporcionar un contexto que ayude a que el alumnado encuentre sentido a los contenidos científicos que se propone aprender y promueva que se plantee preguntas significativas” (p.3).

Según la misma autora,

la lectura contextual hace referencia a la postura que asumen los lectores frente a un texto, pueden posicionarse epistemológicamente de diferentes maneras con respecto al mismo, una de ellas puede ser adoptar una postura crítica e iniciar una negociación interactiva entre el texto y sus creencias u opiniones para lograr una interpretación que sea lo más consistente y completa posible. (p.4)

En la siguiente tabla, se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes preguntas presentadas.

Tabla 4 Análisis Lectura Contextual. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P1. El expresidente Álvaro Uribe se mostró consternado este viernes por la extradición a Colombia del exministro Andrés Felipe Arias, uno de sus hombres más cercanos, quien llegó al país proveniente de Estados Unidos para cumplir una pena de 17 años de prisión por el escándalo de Agro Ingreso Seguro. ¿Qué piensa acerca de la posición tomada por el expresidente Álvaro Uribe?. Justifique su respuesta.	E5. Pienso que no fue la correcta porque a pesar de que el exministro sea uno de sus hombres más cercanos, cometió un crimen y lo más justo es que pague una cadena por el delito que cometió. E6. No estoy de acuerdo con la posición que toma el expresidente Alvaro Uribe puesto que , el ya sabia los delitos que había cometido Andrés Arias en su mandato y por lo tanto debe ser juzgado igual que todos. E7. Pues no deberían ser así la actitud, ya que el fue uno de los culpables por los fondos que se desbancaron E11. De una u otra manera la posición tomada por el expresidente fue mala al reaccionar así, sabiendo que Andrés Felipe Arias era culpable y había hecho daño al país E13. Me parece injusto pues juntos fueron complices y uno solamente fue a prisión y el otro no ya que su expresión es ridícula E15. Tomo una posición muy familiar ante un tema tan delicado como lo fue la

Pregunta	Respuesta
	de Agro ingreso seguro porque a pesar de que Andrés Felipe Arias sea su hombre de confianza debió tomar una actitud mas estricta ante este problema.
P3. ¿Qué opina sobre lo manifestado por la periodista Vicky Dávila?. Explique  	E2. Pues opino que es muy bien lo que ella dice ya que, nadie quiere un violador por ahí recorriendo calles ya que puede causar daño a muchas personas. E3. Que estoy de acuerdo ya que ahora eso es lo que se esta presentando mucho, la violencia y eso llevaría a que a los violadores les den una condena y les enseñen que una persona no se toca, y que eso llevara a la muerte. E4. Estoy de acuerdo, puesto que un menor quedará con ese trauma; una persona"violador" con tan nivel de maldad de agreder a un niño/a, la mejor opción es la pena de muerte. E6. Si estoy de acuerdo que la vida es un derecho fundamental, estoy de acuerdo que los violadores de jovenes y niños y que se les de pena maxima, pero en parte no estoy de acuerdo en el pedaso que se dice : No merece ni siquiera seguir viviendo puesto que el que dispone de la vida es Dios. E10. opino que en parte ella tiene razon al decir que la vida es un derecho sublime pero al igual no creo que a un violador hay que matarlo ya que puede ser jusgado por otros medios que la ley dispone.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas de los estudiantes frente a los interrogantes anteriores, se puede inferir que once de ellos asumen una postura crítica frente a lo expresado en cada uno de los textos, ya que presentan razones que cuestionan lo dicho y hacen referencia a la situación social y política generada a partir de los problemas planteados. Las respuestas

dadas corresponden a la lectura contextual, porque como afirman Paul y Elder (citados en Herrera y Villalba, 2012), la comprensión crítica implica el reconocimiento del carácter social y cultural del texto.

De otra parte, teniendo en cuenta que en la lectura crítica se hace necesario que el lector tenga presente no solo identificar las intenciones del autor, emitir juicios, estar a favor o en contra de lo expresado en el texto, sino también confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, los estudiantes logran confrontar lo expresado en cada uno de los textos con las vivencias, creencias y las situaciones de carácter social.
En la siguiente tabla se encuentran las respuestas dadas a las preguntas No. 4 y No.5.

Tabla 5 Análisis Lectura Contextual. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P4. ¿Cuál cree usted fue la intención que tuvo la periodista al expresar esta idea?. Explique.	**E2**. La intensión es como dejar el sentimiento de las personas hacia algo incorrecto hacia personas que no tienen corazon y hacerle conocer a las personas que entrara en razón **E3.** La intensión que tuvo ella es como hacer entrar en razón a toda la gente, para quien presente una situación de abuso sexual acuse, asi al violador se le puede condenar que hay que hablar y no quedarsen callados. **E5**. La intención es dar a conocer su punto de vista y su opinión en la que se puede manisfestar que esta de acuerdo con la condena de cadena perpetua para los violadores. **E7**. Que los violadores de menores de edad tengan una condena más alta por esto ser un delito muy grave. **E9**. Generar rechazo hacia los violadores y ayudar a combatir este tipo de actos tambien busca sensibilizar a las personas indiferente **E11**. De que a las personas que abusan a los menores de edad, pague caro por sus malos actos, ya bien sea con condena de muchos años de carcél o la cadena perpetua. **E13.** Tomar conciencia y referirse a la violación de menores ya que nos parece una prisión inconforme **E15**. De tomar medidas mas extremas para los violadores para que se les de un castigo acorde con el daño que le hacen a la persona violada.

Pregunta	Respuesta
P5. ¿Qué cree usted, quiere expresar el autor de la caricatura?. Explique 	**E1**. Expresa el mal servicio de salud que hay en Colombia, de como se encuentra este servicio de como no se ayuda a las personas a pesar de su grave salud. **E3.** pues que hoy en dia en colombia los hospitales no atienden dejan morir a la gente, simplemente por no pagar ellos adquieren mas el dinero que salvarle la vida a alguien que necesita ayuda **E4**. Expresa la situación actual con el sistema de salud de manera exagerada, pero no exagerada del todo ya que esto esta sucediendo en Las corruptas EPS que afectan a las personas de bajos recursos. **E5.** El autor de la caricatura lo que quiere expresar es el mal servicio de salud que ofrecen las Eps en nuestro país. **E7**. Quiere expresar la situación actual del sistema de salud en colombia, ya que si las EPS no autoriza los medicamentos o citas medicas necesarias los hospitales no hacen nada por los pacientes. **E8**. La falta de atención y lo dificil que es obtener un medicamento por falta de pago de las EPS. **E9**. La deficiencia del sistema de salud en colombia al mostrar la precaria situacion del pais en este ambito **E10.** que la salud no es tan importante para el gobierno si no el dinero ya que si las EPS no pagan este dinero no se le dara una atención digna a las personas **E11**. Las eps y los gobernantes no están pagando o repartiendo bien adecuadamente el dinero, lo cuál está provocando los cierres de ellas, la falta de un buen personal y medicamentos y esto nos afecta a todos. **E12**. Que el sistema de salud es un asco en colombia, roban y roban y los unicos perjudicados son los pacientes **E13**. Que la salud ya no funciona a menos de que su seguro te pague o te cubra y si no tienes dinero es seguro que no te ayude el hospital y puedas morir. **E15**. El sistema de salud no es tan excelente como deberia de ser ya que si la eps no autoriza algun tratamiento la persona enferma se podía morir esperando dicho tratamiento

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se encuentra que doce de ellos identifican la intencionalidad de los autores, aportan datos procedentes de su conocimiento

del mundo y deducen datos del contexto inmediato y lo relacionan con lo expresado por el autor.

De otra parte, los estudiantes reconocen el punto de vista o la actitud del autor frente al tema que aborda, en este caso, la crítica, la sátira y el discurso ajeno. Una vez reconocen dichos puntos de vista y actitud, tratan de develar los sentidos ocultos que emergen de las circunstancias socioculturales del autor y de ellos mismos.

Del análisis anterior se puede inferir que los estudiantes hicieron un acercamiento a los procesos relacionados con la lectura contextual, ya que buscaron relacionar lo expresado en los textos leídos con la realidad social y cultural, tal como lo afirman Paul y Elder (citados en Herrera y Villalba, 2012), quienes afirman que, "preguntarse por la información que hay en el texto, el punto de vista del autor, las suposiciones que éste hace, y las posibles implicaciones, se hace explícito el carácter sociocultural que se le reconoce al texto" (p.85). En este sentido, en las diferentes actividades propuestas los estudiantes, a partir del texto leído, plantean sus implicaciones en el mundo real.

7.1.2 Análisis Lectura Inferencial

> De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz,
> la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. (Cassany, Luna y Sanz, citados en Jouini, 2005, p.102)

De otra parte, Jouini (2005), afirma que la inferencia es utilizada por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está explícita en el texto, es decir, inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

Además, Cassany, Luna y Sanz (2008) afirman que "la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto" (citado

por Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro, 2017, p. 256). Los textos no son completamente explícitos, en ellos hay aspectos y vacíos que el lector tiene que ampliar o completar con sus saberes previos y sus experiencias para poderlos comprenderlos como un todo.
En la siguiente tabla, se presentan las respuestas de los estudiantes a las actividades planteadas.

Tabla 6 Análisis Lectura Inferencial. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P5. ¿Qué relación encuentra usted entre el titulo de la caricatura y la imagen?. Explique	**E1**. J. la relación es que Jesus Santrich se fue y se dio a la fuga evadiendo la justicia, burlandose de todo el pais Colombiano **E3.** Que dejar ir a alguien que mata y que solamente lo unico es que le parece sinverguenza que se vaya y realmente no hacen nada, asi es siempre, no hacen nada por alguien que hace daño.
	**E4.** La persona que se hace pasar como discapacitada a la hora de poner en ejecución la paz decide volarse o fugarse **E5.** La relación que se encuentra es de una persona que posiblemente cometió un crimen y se voló o huyo de la justicia sin vergüenza alguna. **E6**. Se burlo de todo un país al cual le hizo tanto daño y lo peor aun la justicia colombiana esta deteriorada y no hacen pagar a los que de verdad deben pagar. **E8.**Pues que la persona se hizo pasa por discapacitado y cuando vio el momento se escapa de esta situación y se burla de todo un gobierno. **E11**. Una burla, ya que el se hizo pasar por una persona con discapacidad y sobornar a todos, y en el momento menos esperado aprovecho con ayuda de sus compatriotas y se escapo **E13.** El titulo hace referencia al personaje que se volo sin pagar los delitos y asesinatos y la imagen lo representa

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas en la pregunta anterior, que apuntaba a que los estudiantes relacionaran el título del texto con la imagen, se observa que los estudiantes logran sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. Incorporan en sus respuestas elementos desde sus conocimientos previos, como afirma Giovanni (1996), “entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y

hacer una interpretación razonable" (citado en Jouini, 2005, p.97); este conocimiento previo no solo está constituido por los saberes adquiridos, sino también por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto.

Al observar las respuestas dadas, la mayoría de los estudiantes infieren información desde esos conocimientos previos sobre la situación planteada en la caricatura y las pistas que ésta proporciona, es decir, relacionan el título de la caricatura con las imágenes y expresan sus razones y juicios sobre el mensaje expresado en la imagen y sacan conclusiones a partir de sus conocimientos previos, a pesar de ello, no logran extraer todas las inferencias que se podrían develar en la caricatura. Al respecto Solé (1994), afirma que el nivel de lectura inferencia, demanda un procesamiento cognitivo y preciso de lo expresado en el texto; por ello, el lector debe estar en la capacidad de emitir juicios, expresar sus acuerdos o desacuerdos, pero de manera argumentativa.

Al presentarles el siguiente texto y preguntarles sobre lo que piensan acerca del mismo y la relación que éste tiene con la situación del país, la mayoría de los estudiantes, relacionan dicha frase con las experiencias previas, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 7 Análisis Lectura Inferencial. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P6. 	**E1**. Esto es un acto de deshonestidad y cobardia ya que al ver que este partido politico llevaba mas votos y respaldo se unieron a el a pesar de que siempre hablaron mal de estos. **E2**. Pues mi opinión es casi lo que pasa ahorita en colombia ya que todas las personas quieren estar tras de un politico, que todo les haga y les ayude. **E3**. Que no falta el politico que se encierre bajo las costillas de los demas y que el realmente no se da cuenta de cuantas cosas lo culpan a el y asi pasa en colombia, que todo esperan que le den. **E6**. Es cierta la situación presentada en el texto, aunque sabemos que es corrupto cuando esta haciendo las cosas mal seguimos como bobos votando por ellos.

Pregunta		Respuesta
	¿Qué piensa usted acerca de lo afirmado en el texto anterior?. Justifique su respuesta	**E13**. Muchas personas les trabajan solamente por un salario porque necesitan y son cobardes al apoyarlos a esos politicos que han hecho daño y asi les ofrecen dinero y corren atrás de ellos **E14**. La mayoria de ciudadanos la hacen solamente para ganar un puesto y los apoyan en la corrupción. **E15**. Pienso que es un actuar muy de esas personas al verse que dicho politico va ganando o va teniendo el apoyo de la sociedad se unen a el para tener mas poder
P7.		**E1.** Si, ya que cuando los politicos miran que ya estan siendo derrotados y que otro partido lleva mas respaldo, se unen a el sin importar todo lo que ellos decian y pensaban de ese partido con el fin de involucrarse mejor en la politíca. **E4.** Si, Algunas políticas van en busca de lo ambicioso colocando en riesgo al pais pero al versen en peligro corren a otros colegas a refugiarse. **E7.** Si, por que en cualquier caso cuando ven a alguien que le va ganando prefieren segarlo y no hacer lo que ellos tenian pensado.
	¿Considera que lo expresado en el texto anterior refleja la situación de la actualidad colombiana? ¿Por qué?	**E4.** Las personas en este caso políticas son muy agazapas, donde un dirigente se refugia literalmente en otro político al que le decia o trataba de corrupto. **E8.** Si porque de igual manera hablan y tildan a los politicos de corruptos y asesinos para al final terminar eligiendolos a ellos como nuestros gobernantes **E10.** Si ya que cuando duque comenzo su campaña lo tildaban de corrupto y de otras cosas mas y ahora casi todos de los que eran opocitores estaba de acuerdo con lo que el esta haciendo **E11.** Si, ya que siempre que ahí campaña politica lo unico que hacemos es hablar bulgaridades de los oponentes, y al final se término siendo los mejores amigos.

Fuente: Elaboración propia

Al igual que en las preguntas anteriores, las justificaciones y conclusiones a las que llegan los estudiantes, son diversas y muy relacionadas consus conocimientos previos, ya que contrastan lo planteado en el texto con sus experiencias, creencias y el conocimiento que tienen del hecho político a partir de las vivencias y de los comentarios escuchados por los diferentes medios de comunicación. Lo anterior, confirma lo expresado por Cassany (2006) al referirse a la lectura entre líneas,

el significado del texto ni se aloja en las palabras ni es único, estable u objetivo. Al contrario, se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir del conocimiento previo que éste aporta y, precisamente por este motivo, varía según los individuos y las circunstancias. No existe previamente ni es un objeto o un paquete cerrado, que deba recuperarse de entre las líneas…(p.6)

Por lo tanto, las inferencias de los estudiantes pueden ser diversas debido al cúmulo de saberes que éstos poseen y a las experiencias cotidianas del entorno. A pesar de lo anterior, se podría decir que las inferencias de los estudiantes se centran en la relación con sus saberes previos y no logran ir más allá del texto, ya que la inferencia requiere no solo aportar el conocimiento previo, ya que hacer inferencias implica también formular hipótesis y saberlas verificar o reformular; tampoco logran interpretar el lenguaje figurativo utilizado por el autor del texto.

Por último, se les presentó a los estudiantes una caricatura, a partir de la cual debían interpretar una frase, pronunciada por el personaje.

Tabla 8 Análisis Lectura Inferencia. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P3. ¿Por qué cree que Mafalda expresa "Empiezo a comprender como funciona la bondad"?. Justifique su respuesta. 	**E1**. Mafalda expresa esta frase por que se da cuenta que Garas se necesita un arma para que el policia sea respetado, es decir se necesita de armas para obtener el respeto del pueblo. **E2.** Creo que expresa que si no hay como armas o algo de peligro nadie se respetaria ni entre ellos ni a las personas de alto rango, y el que tiene sus armas tiene ganado su respeto. **E3.** Que hoy en dia si no es ala fuerza no funciona nada. Que si un policia no tuviera almenos la arma todo mundo le faltaria al respeto y no habria respeto entre la comunidad, tiene que haber autoridad. **E4**. Para conseguir la bondad se requiere de la fuerza en este caso las armas, "lo bueno depende de lo malo " dando como consecuencias guerras o tragedias colocando de por medio la vida a cambio de sangre(paz).

Pregunta	Respuesta
	E6. Mafalda expresa esto porque sin el arma los policias no son respetados hay que llevar una para poder haya orden social, sin la fuerza nada se logra porque todo a la fuerza. **E7.** Ya que vio la cartera del policia ella se dio cuenta que la bondad funciona cuando usted paga en esta caricatura evidenciamos una especie de metafora ya que aveces las personas dicen ser buenas o bondadosas pero en realidad no lo son ya que van detrás de otros intereces. **E10**. Porque se da cuenta de que hay cosas que no son buenas y que la bondad ya casi nadie la tiene y las armas solamente se crearon para matar a las personas y ha sido todo un error.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan algunas razones que tratan de explicar lo expresado por el personaje, presentan sus propias representaciones de lo que significa para ellos "la bondad" y "el poder del policía". No logran interpretar el mensaje de manera crítica. Se presentan las inferencias desde las representaciones que ellos construyen al comprender el texto a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a lo expresado en el mensaje. Lo anterior, confirma lo expresado por Cassany (2006), quien afirma que la lectura lleva consigo una interacción del sujeto con el texto y a partir de ésta, se construye su significado, a partir del conocimiento que el lector le aporta al texto.

Sólo dos estudiantes, logran hacer una interpretación más profunda del texto, ya que identifican el "sentido irónico" del concepto "bondad" con la intencionalidad de las acciones que se le atribuyen a las fuerzas de poder. Presentan sus interpretaciones críticamente y logran relacionarlas con un sentido metafórico del mismo. Realizan una comparación de lo expresado en el texto planteando relaciones causales no explícitas en el texto, pero que se desprenden del mismo.

7.1.3 Análisis Lectura Intertextual

En la lectura crítico-intertextual el lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles que el texto puede soportar, en un proceso de semiosis que converge finalmente en el reconocimiento valorativo del mismo texto en relación con los otros textos de la cultura, y que se pueden manifestar, a manera de citación, de alusión o de imitación". Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, MEN., 1998, p. 75).

Riffaterre (1983) considera la intertextualidad como la percepción de la relación entre un texto y otros que lo preceden. La intertextualidad hace referencia a la manera como se percibe un texto en relación con otros textos, lo cual lleva al lector a hacer interconexiones, es decir, a salir del texto, o a volver a entrar en él, para marcar otras rutas de lectura porque el texto leído oculta otro texto que se devela desde lo intertextual.

En la siguiente tabla, se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades planteadas.

Tabla 9 Análisis Lectura Intertextual. Fase Preparatoria

Pregunta	Respuesta
P1. **¿Qué piensa sobre lo manifestado por la periodista Vicky Dávila?. Explique**	**E10.** Opino que en parte ella tiene razon al decir que la vida es un derecho sublime pero al igual no creo que a un violador hay que matarlo ya que puede ser jusgado por otros medios que la ley dispone **E15**. No me pienso de la misma manera, ellos deberian tener un castigo muy severo en vida para que se arrepientan por lo hecho y sienta un gran arrepentimiento ya que si se lo quita la vida se le estara dando una oportunidad para se sienta libre de pagar una condena de vida
P2.	**E6.** Las gafas y el baston me dan a entender que es el mallor representante del FARC y como despues de ser tan malo con colombia se escapa, y lo peor es que a justicia darle casa por carcel cuando no lo merecia

	**E11.** En el proceso de la paz se hicieron los que no veian nada, ya que esto es solo un fraude para hacernos creer que verdaderamente hacen algo por el país, cuando en realidad lo único que hacen es beneficiarsen ellos y los lamados"exguerilleros" **E15.** Quiere expresar una burla al gobierno de como alguien se puede volar de las autoridades, tambien manifiesta los daños que dejo este personaje al momento de escaparse
¿Interprete y explique en un texto corto lo que quiere expresar el autor según los elementos que se observan en la caricatura?	

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se encontró que muy pocos logran relacionar el texto leído con otros textos. En las respuestas de los estudiantes, se encuentran evocaciones a hechos (otros textos), que les sirven de referencia a los estudiantes para reafirmar sus razonamientos. Logran realizar algunos nexos, que pueden haber sido establecidos a partir del conjunto de saberes culturales poseídos, relacionado así el texto con la cotidianidad, ya que hicieron referencia a conocían algunos datos relacionados con las situaciones planteadas en los textos. Para Buckingham citado por González (2012), el desarrollo de la competencia comunicativa, y por añadidura de la intertextualidad, forma parte de la democratización del sujeto. En tal sentido, los estudiantes al relacionar los temas de los textos leídos con la realidad, toman en cuenta su cultura, validándola para interpretar el sentido del texto.

De otra parte, las expresiones utilizadas por los estudiantes, permiten inferir que establecieron una leve relación intertextual, ya que como afirma McNamara (2004), la comprensión no se encuentra en el texto, surge en la mente del lector, por lo tanto, los estudiantes al establecer la relación entre los delitos mencionados y las leyes o principios, quieren demostrar que existen personas a las que no les importa la sociedad, pusieron en juego sus saberes previos, para relacionarlo con los que plantean los textos.

Aguilar (2008), afirma que la intertextualidad es "un recurso útil para tornar más compleja y completa la red de relaciones conceptuales y semánticas que están en juego en el momento que se formula el sentido" (citado por González, 2012, p.3). Por lo tanto, solo

cinco de los estudiantes activaron levemente su conocimiento intertextual, dado que para comprender el texto, buscaron relacionarlo con lo que se expresa sobre el tema en la realidad que ellos conocen.

A partir del análisis anterior, se puede inferir que los estudiantes no logran realizar una lectura intertextual a cabalidad, ya que no logran trasladar el sentido de los textos a eventos de la realidad y establecer un paralelo entre lo que expresan los textos a eventos o situaciones que ocurren en la realidad, lo cual corrobora lo afirmado por Barthes (2002), "todo texto es una cámara de ecos, el intertexto no es necesariamente un campo de influencias, es más bien una música de figuras, de metáforas, de pensamientos-palabras" (citado por González, 2012, p.2). Dado que como dice el autor, todo texto es una cámara de ecos, los estudiantes no lograron encontrar el eco de los textos en otros textos.

En el análisis del ejercicio de ideas previas, en el que se pretendió detectar el nivel de lectura crítica de los estudiantes, se pudo evidenciar que la mayoría presentan grandes dificultades en la lectura crítica, ya que en la lectura contextual, al momento de tratar de identificar la intencionalidad, las suposiciones y los puntos de vista del autor, y entender la lógica del texto, sólo tienen un acercamiento a la explicación del carácter sociocultural del texto, debido a que en cada uno de los textos logran confrontar el significado del mismo con sus saberes y experiencias, sus vivencias, creencias y las situaciones de carácter social.

Así mismo, se observaron dificultades en la lectura inferencial, porque en las respuestas dadas, las inferencias de la mayoria de los estudiantes se centran en la relación con sus saberes previos y no logran ir más allá del texto, ya que la inferencia requiere no solo aportar el conocimiento previo. Hacer inferencias implica también formular hipótesis y saberlas verificar o reformular; tampoco logran interpretar el lenguaje figurativo utilizado por el autor del texto.

Por otra parte, se hace evidente la dificultad en la lectura intertextual, debido a que para reafirmar sus razonamientos, la mayoria de los estudiantes sólo presentan evocaciones a hechos establecidos a partir del conjunto de saberes culturales y de la cotidianidad, que logran relacionar con las situaciones planteadas en los textos, lo cual no permite identificar las relaciones que se establecen al interior del texto, ni ir más allá de lo que dice el autor,

tampoco identifican la ideología del autor, ni toman una postura frente al texto leído y no logran emitir un juicio frente al texto.

7.2 ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

7.2.1 Análisis Lectura Contextual

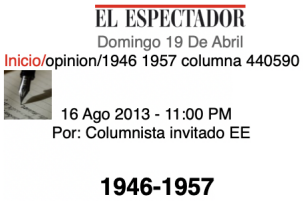
> Leer contextualmente, es leer entre líneas, captar las intencionalidades y entender la lógica interna del texto. En este tipo de lectura cada autor ofrece su propia interpretación, lo que involucra examinar opciones de contenido, de lenguaje y de estructura, así como considerar su efecto en el significado, en función del modo como el texto interpela al lector. (Kurland, 2005; Cassany, 1999, Larrosa, 2004). (p.142)

Como se puede observar en la siguiente tabla, las respuestas dadas por los estudiantes frente a las preguntas de la primera secuencia, en la que se pretendía que los estudiantes confrontaran las lecturas con la realidad colombiana, se puede inferir que aunque algunas respuestas tratan de dar cuenta del carácter sociocultural del texto como producto social, se logra explicar en parte, ya que a pesar de relacionar el periodo de tiempo presentado en el titular con hechos acaecidos en el país, estos no tienen los conocimientos socioculturales del discurso como lo afirma Cassany (2006), al decir que,

> aprender a leer requiere no sólo desarrollar los mencionados procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso, de cada práctica concreta de la lectoescritura. Además de hacer hipótesis e inferencias, de descodificar las palabras, hay que conocer cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo se apoderan de los usos preestablecidos por la tradición, cómo negocian el significado… (p.24)

En la siguiente tabla, se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades planteadas.

Tabla 10 Análisis Lectura Contextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia No. 1  **P1.¿ Cuál consideras es el interés del autor al escribir esta columna? Sustente su respuesta.**	**E1**. Dar a conocer el pasado de la violencia y como eso a pasado nos afecta en la actualidad. **E3.** El autor quiere mostrar las consecuencias que se dieron por el gaitanismo como el paramilitarismo violencia bipartidista oposición impunidad de normas entre otros **E4.** Dar a conocer al lector las políticas y conflictos que se generan en un periodo determinado entre 1946-1957 **E5**. Pienso que el columnista nos expone el tema de acuerdo a su punto de vista buscando por medio de la columna que muchas buscan remover y siguen buscando, respuestas del pasado para obtener paz **E8.** Dar a conocer a la comunidad lo que paso en 1948 con la muerte de gaitan y lo que esto desencadeno. **E9.** Dar a conocer a un publico verdaderamente que fue lo que desato la creación grupos guerrilleros y las idea gaitanitas **E11**. Sus interese son de informar como nació el paramilitarismo de como la violencia no resuelve nada de que los conflictos políticos han convertido a Colombia en un país con muy mala fama en cuanto a seguridad.
P3. ¿Cree que las organizaciones del estado colombiano cumplen con su función de mantener el orden en la convivencia en sociedad? Sustente su respuesta.	**E1.** No porque a traves del tiempo hemos observado la mala convivencia que se tiene en colombia por los malos usos de la politica y mandatarios públicos. **E2**. pues en algunos casos, porque hay veces que las organizaciones se encargan de cosas que no tienen que ver con la convivencia en sociedad, entonces es hay donde no cumplen esa función. **E3**. no porque se ha visto muchas dificultades en la forma de gestionar el orden social y no muchos entidades publicas hacen correctamente sus funciones **E4**. No ya que en muchas ocaciones la convivencia en sociendades no es favorable ya que muchas de las comunidades no se relacionan entre si por ser de diferente cultura o costumbre y por ello no hay un orden que pueda generar paz mutua entre todos.

Pregunta	Respuesta
	E6. pues a veces porque hay personas que cometen delitos muy graves y no tienen tanta cadena y hay personas que los actos nos mas lebes y tiene que pagar mas. **E8**. en algunos casos las organizaciones del estado colombiano no cumple con esta funcion ya que algunos casos no acuden rapidamente para ayudar a solucionar estos. **E9.** creo que si, pero la conviviencia en la sociedad no depende en su totalidad de las organizaciones del estado depende de cada individuo que conforma la sociedad. **E11**. no porque se ha visto muchas dificultades en la forma de gestionar el orden social y no muchas entidades publicas se cumplir correctamente sus funciones.

Fuente: Elaboración propia

De otra parte, algunos de los estudiantes, logran medianamente reconocer la intencionalidad del autor, ya que presentan afirmaciones que tratan de representar los puntos de vista del autor, a pesar de esto, no pueden dar cuenta sobre las suposiciones del autor, ni demuestran entender la lógica del texto. También logran muy superficialmente determinar el propósito del autor, lo que implica discernir el pensamiento del autor, y sostener cualquier opinión. En este sentido, Cassany (2006), afirma que,

> Comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. Con entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya dicho explícitamente: las inferencias, las pre suposiciones, la ironía, los dobles sentidos, etc. (p, 52)

Además, la mayoría de los estudiantes emiten opiniones que permiten inferir que explicitan el carácter sociocultural, ya que en sus respuestas relacionan las ideas de los textos con sus conocimientos previos, trasladan en cierta parte el sentido del texto al mundo cotidiano, a épocas recientes, identificando de esta manera la relación conocimientos previos - mundo real que existe en el texto, es decir, la relación entre lo que dice el texto sobre algunos hechos y lo que se vive o ha vivido en el contexto con relación a esos hechos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas formuladas en la secuencia dos.

Tabla 11 Análisis Lectura Contextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N. 2 **P4. Observe cuidadosamente la siguiente caricatura:**  **¿Encuentra alguna relación con la situación actual de Colombia? Sustente su respuesta**	E1. si ya que en el estado pretende dar ante el pueblo una situacion diferente a la que en realiad se ecuentra el pais. E2.si ya que hoy en día nos conformamos con lo que nos dicen y aunque nos vemos mal económicamente como que hacemos que nada pasa. E5. si se encuentra relacion pues evidentemente la caricatura es una critica ilustrada graficamente pues en colombia continua la desigualdad social aun cuando afronta bonanzas economicas su crecimiento no se ve reflejado pues aún se sigue interviniendo la desviacion de recursos. E9. si, pues cada año los productos y servicios aumentan de precio y el salario no es satisfactorio para la obtencion de estos. E11- si , por que nos hacen creer que el crecimiento económico aumenta cuando en realidad no es así.
P5. Observe atentamente el siguiente video: "Salario mínimo del 2019 tuvo un aumento histórico, insiste mintrabajo."  **¿Qué opina sobre los argumentos de la ministra para afirmar que el aumento del salario mínimo para el 2019 es el más alto de los últimos 25 años?**	E1. Que se esta basando en cosas del pasado y no en la realidad. E2. Son válidos ya que no podemos comparar lo de ahora con lo de hace años, antes alcanzaba más la plata. E5.Que se esta basando en cifras de hace 25 años para vendernos la idea de que están dando un buen aumento cuando en realidad no es así. E8. Que así como ella habla es difícil de entender será bueno que explicara para que la gente que no ha estudiado le entienda- E9. Está explicando el aumento del salario con argumentos que no tiene nada que ver con la realidad. E11. Que asi sea el mayor aumento en 25 años igual el salario mínimo no es suficiente para lo que se gasta en realidad.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de la secuencia dos, se infiere que logran un mejor desempeño en la lectura contextual, ya que relacionan lo expresado en las caricaturas y los textos con lo que ocurre en el contexto real. Emiten juicios y logran develar la intención y puntos de vista del autor, captan la lógica interna del texto. Además, a partir del mensaje dado en las caricaturas, los estudiantes expresan sus ideas desde sus vivencias, sus conocimientos previos y la información que les ofrece el entorno, logran interpretar lo que el autor quiere transmitir con su mensaje. Las respuestas dadas permiten inferir que la mayoría de los estudiantes, logran identificar la intencionalidad del autor presente en las caricaturas. Lo anterior lleva a pensar que la mayoría de los estudiantes emiten juicios y opiniones que permiten inferir que explicitan el carácter sociocultural, ya que relacionan las ideas expresadas en los textos con las vivencias y los hechos de la cotidianidad. Sólo un estudiante logra identificar la intencionalidad del autor, la ironía y los sentidos que se develan en las caricaturas.

En la secuencia tres se plantearon algunas lecturas y videos que buscaban que los estudiantes relacionaran dichos textos con los hechos de actualidad. En la siguiente tabla se muestran las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas formuladas en esta secuencia.

Tabla 12 Análisis Lectura Contextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia 3 **P8. Observe con atención el siguiente video que ilustra el discurso del Expresidente de Uruguay José Mujica en la Conferencia de Rio de Janeiro en 2012**  **¿Qué quiere decir el expresidente Mujica con la expresión, "La gran crisis no es ecológica es política"?**	E4. quiere decir que las políticas implementados en el país no han sido adecuados para superar la crisis ecológica que se esta viviendo hoy en día. E5. creo que pepe, quiere decir que el problema es de la política ya que están montando un sistema económico no importando como malgastamos nuestras recursos y dejando por prioridad el vender y vender y no cuidando nuestra vida y nuestro medio ambiente. E6. que los políticos del país no han sido capaces de solucionar la crisis económica y cada vez se incrementa mas ya que no busca una estrategia adecuada para estos casos. E7. El expresidente Mujica con esta expresión busca decir que los políticos que elegimos son los que generan la crisis dentro del país ya sea ecológico económico o social E10. el quiere decir que el hombre esta dañado el medio ambiente con los mecanismos que el crea como el consumo en masa y debido a esto se daña lo mas importante que es el medio ambiente. E11. se refiere que no se hace lo necesario para combatir la crisis ecológica puesto que no se gestionan las políticas ecológicas necesarias para combatir la contaminación que hay en nuestro planeta.

P9. Lea con atención el siguiente artículo del periódico el tiempo, publicado el 19/09/2019  EL TIEMPO Tribunal tumbó delimitación del Páramo del Almorzadero **¿Cómo considera los argumentos expuestos en la acción de tutela que llevó a este fallo?**	E2. buenos ya que con esto hicimos que no se delimitara el paramo que los campesinos lo mantuvieron el paramo y no lo hicieran mineral E4. considero que los argumentos fueron los adecuados ya que resalta la realidad por la cual los habitantes estaban pasando y por tal motivo considero que los argumentos fueron los necesarios para hacer el fallo de la corte. E6. que fueron los necesarios para que se dieran cuenta que el paramo no se puede delimitar ya que es la principal fuente de agua y también hay que tener en cuenta a las mujeres y los campesinos de esta zona ya que son los que siempre han tratando de cuidar esta zona E7. buenos ya que se preocupan por sus familias y el bienestar económico de muchos municipios de Santander y de Norte de Santander E8. que son validas ya que la comunidad no participo activamente para la aprobación de este fallo y pues en parte al no aprobar esto se tuvo en cuenta la palabra del pueblo. E10. valida ya que iban a dejar a centenares de familias sin su material económico perjudica al país y a los regiones en principal.

Fuente: Elaboración propia

De las respuestas dadas por los estudiantes en esta secuencia se infiere que estos hicieron un mayor acercamiento a la lectura contextual, ya que a medida que relacionan lo expresado en el video y los textos leídos con la realidad social y cultural, emiten opiniones y juicios que develan la intencionalidad del autor, algunas de las suposiciones del mismo y explican el carácter sociocultural del texto, lo cual los lleva a expresar sus opiniones desde sus vivencias, sus conocimientos previos y la información que les ofrece el entorno. De otra parte, con relación a la situación social generada a partir de los cuestionamientos planteados, se evidencia que algunos logran entender la lógica interna del texto, ya que son consecuentes con las interpretaciones de los textos. Esto da cuenta de una lectura contextual, ya que como afirman Paul y Elder (citado por Herrera y Villalba, 2012), "pensar en las posibles implicaciones, se hace explícito el carácter sociocultural que se le reconoce al texto como una práctica que se produce en el seno social" (p.74). Por lo tanto, al observar la respuesta de los estudiantes: E4. *"considero que los argumentos fueron los*

adecuados ya que resalta la realidad por la cual los habitantes estaban pasando y por tal motivo considero que los argumentos fueron los necesarios para hacer el fallo de la corte"; E8. "*que son válidas ya que la comunidad no participó activamente para la aprobación de este fallo y pues en parte al no aprobar esto se tuvo en cuenta la palabra del pueblo" y* E2. *"buenos ya que con esto hicimos que no se delimitara el páramo que los campesinos lo mantuvieron el páramo y no lo hicieran mineral",* se evidencia que lograron pensar en las implicaciones que este hecho tendría en el contexto si se hubiera aprobado la delimitación del Páramo, lo cual hace parte de la situación vivida en la región.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas formuladas en la secuencia cuatro:

Tabla 13 Análisis Lectura Contextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N4. **P10. Observe y lea con atención los siguientes titulares:**  OTRAS CIUDADES SEPTIEMBRE 16 DE 2019 **Hospital San Jorge, de Pereira, 'ahogado' por deudas de departamentos**  Todas las embarradas de la EPS Salud Vida que una jueza de Valledupar no quiso ver Salud - 24 Oct 2019  SALUD OCTUBRE 15 DE 2019 **Superintendencia de Salud liquida a la EPS Saludvida**  El "regaño" del Consejo de Estado al Minsalud por expedir un polémico decreto Salud - 22 Oct 2019 **Explique de manera argumentada las interpretaciones que se pueden generar a partir de los textos anteriores.**	E1. se da a conocer cómo se encuentra la salud en el país la falta de recursos en los hospitales las malas decisiones que se dan al respecto empeorando la situación. E3. El sistema en la salud cada vez peor y el ministerio de salud está al tanto de las falencias que se están presentando con el servicio que se supone que es público. E7. la mala calidad del sistema de salud en Colombia y el mal manejo de sus recursos. E8. que la salud en Colombia tiene una problemática muy grave ya que las EPS no están dando un trato digno a las personas y que algunas están siendo cerradas que al pasar esto se ocasiona un caos ya que varias personas esto se ocasiona un caos. E9. se podría argumentar que estas instituciones de salud están pasando por su peor momento ahora, están siendo usadas últimamente para fines inescrupulosos por gente que lo único que quiere lograr es beneficios y comodidad propia E11. las entidades legales no hacen su trabajo correctamente y se cierran las EPS a causa de corrupción que las entidades de salud y gubernamentales están haciendo al país para su propio bienestar.

Pregunta	Respuesta
P11. Lectura individual de artículos  **2.¿cuál cree que fue la intención del autor al escribir este artículo ?**	E3. dar a conocer lo que esta pasando con la salud en Colombia mejor dicho mostrar el verdadero lado la verdadera cara del sistema de salud. E4. la intención del autor fue hacer tomar conciencia y las personas de que el mal Servicio de salud no esta en la EPS ni en los médicos sino en el estado el cual no genera lo necesario E5. creo que el articulo no es muy bueno puesto que no coloca los pro y los contra solamente muestra los beneficios en la que esta nuestro país y quiere como contrarrestar todas las otras ideas de que la salud está mal es Colombia. E6. que los personas sepan que a pasado con el sistema de salud y el porqué de que cada día en vez de mejor el sistema está empeorando y tiene más quejas. E8. que la salud en Colombia está en crisis por falta de recursos económicos y por otros factores como lo son el lugar de residencia la ocupación el género y la edad. E9- su intención puede ser defender los centros de salud y buscar los culpables en personas de las comunidades y exonerar de esta crisis al estado. E11. la intención del autor fue hacer tomar conciencia a las personas de que el mal servicio de salud no está en la EPS ni en los medicos sino en el estado el cual no genera lo necesario.

Fuente: Elaboración propia

De las respuestas anteriores se puede inferir que la mayoría de los estudiantes logran adquirir la lectura contextual, ya que al plantear sus argumentos demuestran que han captado la intencionalidad y suposiciones del autor. Además, a partir de los interrogantes planteados los estudiantes generan una serie de opiniones en los cuales se puede evidenciar la construcción de significados coherentes que no están explícitos en los textos y que reflejan su visión del mundo, los cuales tienen un carácter social debido a que son construidos a partir de sus conocimientos previos, vivencias e información que han visto posiblemente en redes sociales y otros medios de comunicación. En este sentido, Cassany (2006), afirma que,

> para la orientación sociocultural, leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad articular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y una prácticas comunicativas especiales. (p. 38)

De las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia cuatro, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes logran avances en la lectura contextual, ya que alcanzan la comprensión de los textos en gran parte porque relacionan sus saberes previos, sus vivencias y la información brindada por los mismos, lo cual permite develar las intencionalidades y puntos de vista del autor y a partir de ello emitir opiniones y juicios de valor.

De esta forma, se puede evidenciar que los estudiantes en el desarrollo de las diferentes secuencias didácticas en relación con la lectura contextual, hicieron un acercamiento a los procesos relacionados con este componente de la lectura crítica, al buscar las relaciones que planteaban los textos con la realidad social y cultural, tal como lo afirman Paul y Elder (citados en Herrera y Villalba, 2012), cuando dicen que, "preguntarse por la información que hay en el texto, el punto de vista del autor, las suposiciones que éste hace, y las posibles implicaciones, se hace explícito el carácter sociocultural que se le reconoce al texto".

7.2.2 Análisis Lectura Inferencial

Jouini (2005) señala que,

> en el proceso de comprensión de un texto, se ponen en juego diversas estrategias, una de las importantes, la inferencia. Para ello, utiliza tres estrategias: el muestreo o la capacidad para seleccionar las palabras e ideas más útiles para la comprensión del texto; la predicción o la capacidad que posee el lector para anticipar el contenido de un texto y la inferencia o la capacidad para sacar deducciones y conclusiones acerca de lo que no está explícito en el texto. (p. 101)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes frente a las preguntas de la primera secuencia, en la que se pretendía que los estudiantes anticiparan el contenido del texto a partir de los titulares y que infirieran el sentido que querían expresar los autores de las caricaturas.

Tabla 14 Análisis Lectura Inferencial. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia No. 1 **P2. ¿Si usted encuentra los siguientes titulares, de que cree que se van a tratar cada uno de los textos?.** **1- ¿De la picota al congreso? Santrich buscará posesionarse en la Cámara. El líder del partido Farc, cuya libertad ordenó hoy la JEP, no ha perdido su investidura.**	E2. Esto nos que decir que santrich que aunque estuvo preso quiere llegar al congreso de cualquier manera sin importar las cosas malas que causo. E3. Santrich es considerado como guerrillero y estos en cierto modo le han hecho diario al país con relación a la paz y se vería mal que el se posicionara como congresista. E6. De la forma como Santrich después de estar en la cárcel salo y se a postula al congreso como si nunca hubiera cometido ningún delito. E9. Se trata acerca de la manera tan incoherente que santrich se vacila las leyes colombianas y el estado no hace nada al respecto. E10. Se trata de personas que an violado la constitución de Colombia y tratan de colocar con interés el igualitarismo de colocar personas con interés igualitarios para poder pasar los cargos políticos.
P3. ¿Qué quiere expresar el autor de la siguiente caricatura?	E1. se observa el mal manejo de los recursos con se les recorta el presupuesto a la salud y deporte las cuales son de gran importancia con el fin de desviarlos o robarselos. E3. poco a poco las autoridades que están a cargo de los beneficios que se deben ofrecer al pueblo las están privando es por esto que no se ejerce el deporte y mucho menos el servicio a la salud que se supone que es publica en el país donde hace mal uso de las recursos que van dirigidos a esta.

Pregunta	Respuesta
	E5. Se puede observar como poco a poco se va deterioran deporte las dos vacas los representa en el salud y el deporte que quiere es cobrarlo. E6. La forma en la cual las personas no tienen cuenta la salud y el deporte y no les interesa si esto esta mal o desaparece por completo porque ellos tien en cuenta la manera en como pueden mejorar sino solo piensan en dañar. E7. Pues cada vez van sacrificando algo del presupuesto que esta definido para el deporte y la salud para beneficios ellos mismos. E8. El recorte de presupuesto que hace el estado a la salud y al deporte debido a que ya extrajeron y desviaron recursos de otras partes
2- 	E1. Observa la falta de recursos ya que la salud en un derecho fundamental y se vulnerado por los recursos por parte del gobierno. E2. Que hoy en dia nada es gratis el quiere algo tiene que conseguirlo hoy en dia todo lo que se quiere tiene que ser merecido que igual pasa hasta con la salud en un hospital no se es atendidodo si no paga. E3. Es tan grave lo que esta pasando en el país porque los recursos se están haciendo muy mal uso ya que van dirigidos a los que los están hurtando y lo poco que se va al recurso de la salud se recorta e incluso se dan a los mas privilegiados. E4. Que la EPS no tiene propiedad con el pueblo que a veces esperan que se muera las personas para hay si atenderlas o que a veces le traen prioridad a los grandes contribuyentes de la misma empresa. E5. Sé que puede ver cómo se va deteriorando el sistema de salud y hasta se llega el momento de que toca rifar los medicamentos y no alcanza para todos por igual

Pregunta	Respuesta
	E6.La forma en como se encuentra la salud ya que solo atención a solo unas personas y las otras que se esperan o llegado el caso se mueren ya que el sistema de salud solo tiene prioridad por las personas que tiene mas dinero E8. Que hay en dia en las eps ellos solo juegan con la salud del pueblo y tiene prioridad como otras personas y con las personas que realmente lo necesitan solo juegan con la salud de ellos E9. El pésimo servicio de salud con el que cuenta nuestro país y a causa de la corrupción o mal manejo de los recursos se está vulnerando un derecho primordial como es el de la salud.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dadas a los cuestionamientos presentados en la secuencia uno, se puede afirmar que los estudiantes van más allá de la comprensión literal o de la información superficial de los titulares y de las caricaturas. Los estudiantes logran expresar desde diferentes miradas el sentido del texto, como lo expresa Jouini (2005) quien afirma que,

> inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto […] la inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información. (pp. 102 - 103)

De otra parte, al realizar las predicciones de los contenidos de los textos, los estudiantes hacen alusión a situaciones relacionadas con los saberes previos e interpretaciones que se han construido a partir de otras lecturas o experiencias vividas. Al respecto Solé (1992), señala que,

> La predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector. (p. 120)

A continuación, se relacionan las respuestas dadas en la secuencia número dos. En esta secuencia se presentaron algunos textos y caricaturas para que los estudiantes anticiparan el contenido de los textos, infirieran y extrajeran algunas conclusiones a partir de lo leído.

Tabla 15 Análisis Lectura Inferencial. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia 2 **P5. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura**  **¿Por qué cree que puede ser importante este indicador para la economía? Argumente.**	E3. para el control y la estabilidad de la oferta y demanda para que estimule la producción sin perjudicar el crecimiento económico E4. es importante ya que hacia la demanda de bienes y servicios en los hogares va disminuir de tal manera que consuma solo lo necesario y así mismo se va a mejorar la economía del país porque al disminuir la demanda bajaran los precios y podremos adquirir todo mas barato. E5. porque este permite evaluar la economía pues si el índice de inflación es bajo asumimos que los consumidores no tienen tanto dinero para gastar entonces no aumenta la demanda de productos y así por lo tanto tampoco aumentarían los precios E6. Porque el que nos permite saber si el precio de los productos del mercado sube o baja de acuerdo con la producción de haya. E11: porque con el podemos ver si el país tiene una estabilidad económica y medir que tantos recursos compramos y vendemos en el país, para saber que producir.

P6. Lea cuidadosamente el siguiente texto: "¿Qué es la tasa de cambio?". **A partir del texto anterior responda:** **¿Cómo cree que afecta la devaluación a la economía colombiana?**	E1: afecta mucho ya que hay que pagar mas por lo que se va a negociar y de esta forma la economía colombiana decae. E2. en todo el ámbito económico ya que a aumentar el precio del dólar aumente precios en diversas cosas. E3. se afecta cuando en nuestro caso se dan menos pesos por la moneda extranjera que en este caso es el dólar por que es el mas utilizado. E5. afecta de manera negativa a la economia en colombia pues como importamos y exportamos se necesita estabilidad en la tasa de cambio, mejor dicho no tanta devaluación ni tanta revaluación. E6. creo que la afectaria a nivel que la economia baja su calidad ya que al comprar algo importado hay que pagar mas dinero en pesos por un dólar. E11. negativamente por que al querer cambiar pesos con otro tipo de moneda extranjera se tienen que dar mas pesos para octener una considerable cantidad de otra moneda.

Fuente: Elaboración propia

De las respuestas anteriores se infiere que la mayoría de los estudiantes logran anticipar el contenido del texto y extraen algunas conclusiones que no aparecen en el mismo, sin embargo muestran dificultad a la hora de seleccionar las palabras para expresar sus opiniones, ya sea porque no dominan algunos conceptos trabajados, o sus conocimientos y experiencias previas no son suficientes o por no tener claros los propósitos de la lectura. En este sentido, Solé (1992) señala que "en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura" (p. 27). De otra parte, la autora plantea que "cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz, primero porque no se comprende y, segundo porque no se sabe que no se comprende" (p.25).

De otra parte, en algunos textos, seis de los estudiantes logran deducir lo que no está explícito, lo que lleva a pensar que la inferencia es un proceso complejo para los estudiantes, por lo tanto, en este proceso puede presentar dificultades o lagunas en la

comprensión global del texto. De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (citados en Jouini, 2005), "la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (…)" (p. 102).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia tres, en la que se pretendía que los estudiantes extrajeran conclusiones a partir de los textos leídos e infirieran aspectos no explícitos en los textos.

Tabla 16 Análisis Lectura Inferencial. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N.3 **P7. ¿A qué cree que se refiere el expresidente Mujica Cuando dice:** **" Tenemos que darnos cuenta, que la crisis del agua, que la crisis de agresión al medio ambiente no es una causa, es el modelo de civilización que hemos montado; y lo que tenemos que revisar es nuestra forma de vivir" ?**	E1. la manera de vivir es malgastar sin no importar el cuidado del medio ambiente como se ha visto todos los daños ambientales son gracias al ser humano gracias a su avaricia. E3. que todo esto no ha pasado por el destino, que esta es la consecuencia que afecta no solo del medio ambiente, desciende a los humanos e incluso a industrias afectando a la economía y llevándonos al fin de los tiempos. E4. quiere decir que dichas crisis no se han fomentado por causa de algunas acciones, sino que se han fomentado por seguir algunos modelos que las mismos personas han fomentado sin reconocer el gran daño que le están haciendo al medio ambiente. E5. Pues se refiere a que es una manera de vivir una costumbre malgastar y no cuidar el medio ambiente tanto que decimos que " hay terremotos o diferentes catástrofes como una causa, pero no vemos es que nosotros somos quienes provocamos esto sin tomar conciencia de lo que le estamos haciendo a nuestro planeta. E10. debido a al medio modelo de vida que hemos creado perjudica lo más importante que es vivir pero para no poder paralizar lo más importante que creamos como lo es la economía decimos que la crisis del agua del medio ambiente es generada por

Pregunta	Respuesta
	otros causas alejando la causa principal que es el consumo.
P8. Lea con atención el siguiente artículo del periódico el tiempo, publicado el 19/09/2019  EL TIEMPO COLOMBIA | BOGOTÁ MEDELLÍN CALI BARRANQUILLA SANTANDER BOYACÁ LLANO MÁS CIUDADES **Tribunal tumbó delimitación del Páramo del Almorzadero** El Tribunal Superior de Bucaramanga consideró que hubo falta de participación ciudadana **¿qué consecuencias medioambientales políticas o económicas cree usted podría tener el fallo anterior para la región?**	E3.la perdida de esta "cuna de agua" como lo es el páramo del almorzadero y las especies que habitan en el cómo frailejones y animales entre otros E4. consecuencias medio ambiente como el desgaste o extinción de la fauna y flora se reduciría el agua la cual muchos municipios reciben y los campesinos ya no podrán producir los productos necesarios para fortalecer su economía. E5. tendrían consecuencias ambientales como la extinción de fauna y flora de la región además se afectará el agua que a su vez afecta a los cultivos y el mercado de las regiones y así se vería afectada la economía. E6. las consecuencias ambientales serán la contaminación del aire y del agua de la region la consecuencia economica se reflejara en los campesinos que viven en esta zona ya que no tendrán una fuete para trabajar. E8.que se reanuden las actividades agrícolas y producción dentro del territorio que se iban a delimitar, por lo tanto, seguiremos acabando con los páramos al no ser que ellos traten de cuidarlo ya que ahí proviene sus sustento.

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en las respuestas, los estudiantes relacionan este tipo de lectura con los procesos cognitivos de orden superior, como afirma Solé (1992), quien dice que, este nivel demanda un procesamiento cognitivo y preciso de lo expresado en el texto; por eso, el lector debe estar en capacidad de emitir juicios, expresar sus acuerdos o desacuerdos, pero con argumentos sólidos.

Algunas de las respuestas dadas por los estudiantes incluyen nuevas inferencias, en las que se evidencia que los estudiantes comparten algunas ideas que tienen su origen en experiencias de la vida cotidiana, saberes previos o temas de interés social, se puede inferir

que al abordar los temas de interés social o experiencias cotidianas, le permite a los estudiantes asumir una postura crítica, juzgar, deducir, como lo expresa Jouini (2005), la inferencia es un proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, extraer conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer de la información dada.

En la siguiente tabla, se pueden observar las respuestas a las preguntas propuestas en la secuencia cuatro.

Las actividades propuestas buscaban que los estudiantes dedujeran información no explícita en el texto, extrajeran conclusiones que no aparecen en el texto basándose en la información dada, extrajeran consecuencias de una idea y condujeran a nuevas percepciones personales que no desvirtuaran expresado en los textos.

Al observar las respuestas dadas, se evidencia que los estudiantes realizan inferencias, ya que logran ir más allá de la literalidad del texto, salen a flote sus ideas y experiencias previas y sus expectativas. Como se aprecia en la siguiente tabla, se constata que, aunque se guarda relación en las ideas de los estudiantes, cada uno expone argumentos de forma diferente y esto se produce no sólo de lo expuesto en el texto, sino que se deduce información a partir de las experiencias previas o de las vivencias. Al respecto, Márquez y Sanmartí (2011) y Oliveras y Sanmartí (2009), plantean que el lector critico realiza inferencias cuando encuentran relaciones que van más allá de lo leído, trata de explicar el texto de manera más amplia y lo relaciona con contenidos que ha aprendido y los contrasta con experiencias personales.

Tabla 17 Análisis Lectura Inferencial. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N.4 **P9. Observe y lea con atención los siguientes titulares**	E1. la falta de atencion y recursos que hay en la parte de la salud el descuido en el cual el gobernador la tiene la salud cada dia en nuestro pais es mas pesima. E2. que la EPS salud vida no esta dando suficientes recursos y está haciendo que a los hospitales crezcan las deudas.

Pregunta	Respuesta
 OTRAS CIUDADES SEPTIEMBRE 16 DE 2019 **Hospital San Jorge, de Pereira, 'ahogado' por deudas de departamentos**  Todas las embarradas de la EPS Salud Vida que una jueza de Valledupar no quiso ver Salud - 24 Oct 2019  SALUD OCTUBRE 15 DE 2019 **Superintendencia de Salud liquida a la EPS Saludvida**  El "regaño" del Consejo de Estado al Minsalud por expedir un polémico decreto Salud - 22 Oct 2019 **¿ Qué narran las imágenes y los textos anteriores?**	E3- la problemática que se presenta en la salud en Colombia que claramente se ha ido deteriorando por la corrupción. E4. narrar el mal servicio de salud presenta nuestro país ya que no hay instalaciones adecuadas ni un trata digna para las pacientes los cuales a veces tienen que dirigirse a otros ciudades o lugares del mundo para poder recibir buenas atenciones. E5.en las imágenes y sus respectivos titulares se pueden ver como en todos las casos anteriores se esta degenerando la salud no se le esta dando una importancia vital para el ser humano. E6. lo malo que esta el sector de la salud por descuido del gobierno ya que las EPS no tiene los recursos suficientes para pagar a los hospitales y que funcionen de una manera adecuada para la población. E11. narra diferentes acontecimientos ocurridos con las entidades de salud y las acciones de las organizaciones encargadas de controlar el buen funcionamiento.
P10. ¿Encuentra alguna información relevante que no esté en alguno de los artículos leídos? ¿Cuáles cree que fueron las razones por las que el autor omitió esta información?	E4. no encuentro información más relevante pero si la hay creo que fue omitida porque el autor posiblemente no estaba seguro de la veracidad de la información y por eso no fue publicada. E5. si, claro hay mucha información que no es incluida uno por que no va con las ideas del periodista que escribió, y dos hacer quedar bien al estado. E7. no, porque la información dada por el autor es concisa y clara acerca de lo que se vive en el sistema de salud. E8- alguna información puede ser omitida para que las personas no se den cuenta de algunas realidades mas alla de esto que el autor no este seguro de la informacioin para colocar en su articulo.

Pregunta	Respuesta
	E11. mencionar cual fue la sancion que le dio la superintendencia a las centros de salud para minimizar las tutelas de los pacientes, las razones fueron no dejar en evidencia la sancion de la superintendencia porque quizas no fue lo suficientemente fuerte.

Fuente: Elaboración propia

De otra parte, la inferencia permite identificar lo que el autor quiere decir haciendo una asociación que brinda información sobre las características, propiedades, relaciones y funciones de las personas, objetos o conceptos, es decir, se traslada el sentido del texto a eventos de la realidad, se realiza el descubrimiento de elementos similares y diferenciados en los objetos, hechos, sucesos, eventos, personas.

En el caso de algunas respuestas de los estudiantes se logra esta transferencia, ya que relacionan lo expresado en los textos con los hechos de la realidad, haciendo referencia a algunas características de las situaciones planteadas y de las razones aducidas por los autores de los textos leídos. En este sentido, algunos estudiantes al responder las preguntas planteadas, logran relacionar lo expuesto en el texto leído con hechos, sucesos y eventos de la vida cotidiana buscando similitudes entre estos. Al respecto, León, y Van Den Broek (2003), afirman que "los textos explicativos suelen generar más elaboraciones y explicaciones, dirigidas fundamentalmente a crear las conexiones entre el contenido del texto y el conocimiento previo del lector" (p.165).

De las respuestas dadas por los estudiantes en la secuencia cuatro, se puede inferir que algunos de los estudiantes alcanza un desarrollo en la lectura inferencial, ya que comprenden los textos en gran parte porque relacionan sus saberes previos, sus vivencias y la información brindada por los mismos, además extraen conclusiones a partir de la transferencia, ya que trasladan el sentido del texto a eventos de la realidad y buscan similitudes y diferencias entre estos hechos, lo cual permite develar las intencionalidades y puntos de vista del autor y a partir de ello emitir juicios.

Finalmente, se puede evidenciar que sólo cinco estudiantes en el desarrollo de las diferentes secuencias didácticas en relación con la lectura inferencial, logran presentar un mediano avance, ya que establecen la relación entre los hechos presentados en los textos

con las experiencias vividas e interpretaciones construidas a partir de otras lecturas, deducen información a partir del texto, predicen a partir de los titulares y extraen conclusiones basados en la información dada. Al respecto de la comprensión crítica, Cassany (2006), plantea que ésta asume que,

> El discurso no refleja la realidad con objetividad, sino una mirada particular y situada de la misma. El conocimiento que aporta no es verídico e intocable, sino que refleja sólo un punto de vista local. El lector crítico examina este conocimiento desde su perspectiva, lo discute y propone alternativas. Para construir esta interpretación crítica, el lector elabora inferencias pragmáticas, estratégicas o elaborativas, proyectivas y no obligatorias. Estas inferencias requieren bastantes recursos cognitivos, cierta conciencia y no se desarrollan forzosamente durante la lectura. El conocimiento siempre está situado y es relativo. Cada lector construye su interpretación, desde su comunidad y enmarcada con su cultura. (p.93)

7.2.3 Análisis Lectura Intertextual

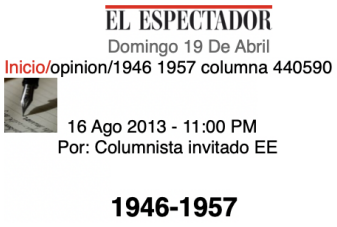
> Cassany (2006) afirma que,
>
> leer tras las líneas se trata, sin duda, de una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el texto o de la que éste reclama que el lector aporte. (p.161)

Según el autor leer tras las líneas es identificar críticamente la ideología del autor y las intenciones que motivaron su texto. Es decir, en la transacción entre lector y texto, el lector es quien permite que el texto le diga algo de manera objetiva, para luego confrontarlo desde las posibilidades que ofrece, entre la que se encuentra la intertextualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, en las secuencias propuestas se plantearon algunas actividades diseñadas para que el estudiante se viera abocado a dar una interpretación que fuera más allá de lo que dice el autor, que reconociera las relaciones entre textos y al interior de los mismos, que identificara la ideología del autor, expresara lo que piensa, opinara, hhiciera críticas, tomara una postura frente a lo leído y en lo posible generara otros textos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas por los estudiantes a las diferentes actividades propuestas.

Tabla 18 Análisis Lectura Intertextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia No. 1 **P2. Lea la columna de opinión del Espectador titulada "1946-1957", publicada el 16 de agosto de 2013**  **¿Está de acuerdo con el columnista? Sustente su respuesta.**	E1. Si ya que debido a la violencia ocurrida en nuestro pais se han creado nuevas normas y leyes que protegen a toda la sociedad E3. Si el da a conocer los hechos que se desataron por la muerte de Gaitán sustentando las respectivas consecuencias que se desataron en el esclarecimiento histórico del origen del conflicto. E5. No estoy de acuerdo puesto que no necesita buscar o hacer un recuento, la historia se necesita es perdonar si de hecho se debe conocer pero para no cometer los mismos errores E6. No, ya que asi se haga un recuento de la historia con solo esto no va haber paz porque lo único que se va hacer es contar lo que ya sucedió y para que de verdad halla paz es necesario que cada uno primero aprenda a perdonar y a no ser tan rencoroso. E8. Si estoy de acuerdo ya que el columnista habla sobre la impunidad y el olvido que hubo luego de la muerte de gaitan y a raíz de esta muerte se crearon las guerrillas. E9. Si porque siempre hemos visto y juzgado a los grupos al margen de la ley como lo más fatal que le ha sucedido a nuestro país. E10. Si ya que la violencia no resuelve nada incluso la violencia hace mas violencia porque las personas al ver violencia o ofendidas actúan en defensa con mas violencia.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas dada por los estudiantes, se encontró que asumen diferentes puntos de vista frente a los planteamientos expuestos en el artículo. En cuanto a las posturas a favor de lo expresado por el autor, la mayoría de los estudiantes presentan una relación entre el texto leído y otros textos conocidos por los estudiantes, es decir, relacionan las ideas del artículo con situaciones de la realidad actual del país, hacen alusión a hechos ocurridos en los últimos años. Al relacionar lo expresado en el texto con hechos de la cotidianidad, da cuenta de un nivel de comprensión, que a pesar de no ser significativo, evidencia un acercamiento a la copresencia entre dos o más textos, como lo afirma Ginette (1989), "se hace alusión a un enunciado cuya plena comprensión supone la percepción de su relación con otro enunciado al que remite necesariamente y que no sería perceptible de otro modo" (citado en Martínez, p. 4).

De otra parte, uno de los estudiantes, expresa lo que piensa y lo hace críticamente, toma una postura frente a lo leído y emite juicios frente al texto, es decir, genera otros significados y construye otro texto.

Tabla 19 Análisis Lectura Intertextual.Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
¿Qué opinión tiene sobre ésta columna? argumente	E4. Que es un informe interesante a la hora de conocer el origen histórico del conflicto y la responsabilidad del estado. E5. En parte esta buena por el lado de la historia, pero cuenta a su ves la historia según como el piensa. E8. Mi opinión es que esta columna tiene una buena información ya que nos cuenta un poco mas a profundidad sobre hechos que sucedieron como consecuencia del gitanismos en 1948 E11. Mi opción es en conteo de la violencia me parece que la violencia no ha sido la mejor forma de acabar con la oposición ya que esto a acarreado con muchas vidas inocentes y sin ninguna culpa de la que pasa.
P3. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura	E3. las personas buscan lo mas accesible tanto como el producto como el precio sin embargo, sucede esta situación en el mercado tratando de promocionar el

Pregunta	Respuesta
 **¿Que opina de la situación que se observa en la caricatura?**	producto y entonces nos enredamos con aquellos de la oferta y la demanda E4. Que estamos en un mercado donde el cliente siempre busca el mejor postor y esta caricatura es un ejemplo de ello E5. Que todos están utilizando una estrategia para sacarle el mejor partido a la situación, a la señora se le nota que quiere la sandía más grande pero voltea a ver el de las pequeñas porque supuestamente solo tiene 800 y los vendedores compiten entre si con precio y tamaño, todos buscan la mejor opción. E9. las personas buscan lo mas accesible tanto como el producto como el precio sin embargo, sucede esta situación en el mercado tratando de promocionar el producto y entonces nos enredamos con aquellos de la oferta y la demanda . E10-.que la economia que a adoptado el pais por la rebaja es un acto que todos los colobianos tenemos, nos acostumbramos al regateo, pero no nos damos cuenta que los comerciantes tiene sus estrategias para enredarnos y salir ganando ellos. E11, que algunas personas tratan de convencer a las demás para su propio beneficio, sin darse de cuenta que las personas no están dispuestas o no tiene como apoyarse.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas presentadas en la tabla anterior, se puede inferir que la mayoría se ciñen a lo expresado en el texto, no logran ir más allá de lo que dice el autor, a pesar de ello, relacionan en parte lo que dice el texto con la lectura que hacen de otros textos. En el caso de la caricatura, aunque el sentido queda poco claro para los estudiantes, las relaciones con otros textos están ahí. Dos de los estudiantes lo hacen explícito, relacionan directamente la imagen con conceptos del área de economía. En este caso, los estudiantes activaron su conocimiento intertextual, dado que los estudiantes hacen una interpretación de la imagen y trasladaron los sentidos del texto a eventos de la realidad y establecieron un paralelo entre lo que expresan las imágenes y lo que ocurre en la realidad;

esto corrobora lo afirmado por Aguilar (2008), citado por González, quien afirma que, “la intertextualidad es un recurso útil para tomar más compleja y completa la red de relaciones conceptuales y semánticas que están en juego en el momento en que se formula el sentido” (p. 3).

En la secuencia dos, se presentaron algunos textos, videos e imágenes con los que se pretendía que los estudiantes interpretaran algunas situaciones con los aspectos económicos abordados en la asignatura.

Tabla 20 Análisis Lectura Intertextual. Fase Intervemción

Pregunta	Respuesta
Secuencia N° 2 **P5. Observe atentamente el siguiente video : “¿Por qué es importante controlar la inflación?”**  **A partir del video anterior y teniendo en cuenta la lectura previa responda:¿Está de acuerdo con la afirmación: “la inflación promueve el crecimiento económico”? Sustente su respuesta.**	E1. si por que a nivel economico esta presente y se tiene que tener controlado ya que depende de la demanda ya sea que disminuya o aumente. E4. No puesto que la inflación puede destruir la economía en colombia E7. si, ya que si se queda con una inflacion cantrolada se generara empleo se lograra que esto recursos de la economia se asignaran de una mejor manera. E9. si, por que si se cuenta con una inflacion controlada habra generacion de empleo y asi los recursos de una economia se asignaran de una mejor manera . E10. no , estoy de acuerdo ya que la inflacion alta puede destruir la economia y según el video es mejor tener la inflacion baja para poder tener una economia sostenible.
P6. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura 	E1. pesima no solo por la gran cantidad de personas desempleadas si no la forma de la poblacion y el estado de tomar este factor como si no afectara en nada al pais E4.La calificaria desfavorablemnte ya que el desempleo en el pais esta en niveles altos y esto afectara la economia y el bienestar de todos los ciudadanos E5. esta situacion es realmente triste pues el desempleo es el resultado de la corrupcion desviacion de recursos e incluso del clientelismo de falta de estrategia y vision como sociedad colombiana .

Pregunta	Respuesta
¿Cómo calificaría usted esta situación? Argumente	E8.la calificaion como un problema que nos afecta a todo el pais la cual puede causar un inestabilidad eonomica que puede ser irremediable E9.esta situacion la considero atros ya que no conlleva a consecuencias de aumento de pobreza. E11. grave ya que el pais puede llegar a tener una economia muy mala puesto que el desempleo la esta undiendo.

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla anterior, las respuestas dadas en la secuencia dos, evidencian que la mayoría de los estudiantes relacionan lo que dicen las imágenes con la lectura que ellos hacen de la realidad, hacen una interpretación de lo expresado en el texto, expresan lo que piensan sobre el tema propuesto y emiten algunos juicios de manera crítica, identificando en parte el sentido de los textos. Además, relacionan las imágenes con situaciones complejas y polémicas, que tienen significación humana, como *"el bienestar de todos los colombianos"*, "*la desviación de recursos", "inestabilidad económica"* y *"aumento de la pobreza",* lo cual lleva a pensar que los estudiantes tratan de identificar aspectos relacionados con la ideología del autor, ya que como dice Cassany (2006), "No se puede entender nada plenamente, si no se relaciona con el autor, el lector y sus comunidad*es.* Pretender que un texto carece de ideología, es una forma de ideología: reproduce y acepta el estado de las cosas" (p. 93). Por lo tanto, se podría afirmar que los estudiantes realizan una aproximación a la lectura intertextual, ya que como afirma Mendoza Fillola, "ocuparse de cuestiones de intertextualidad es poner de relieve conexiones culturales implícitas o explícitas en toda producción textual" (citado en Valencia, Caro y Rodríguez, 2014, p.186).

En la secuencia tres, se presentaron también algunos textos y caricaturas en las que se abordaban aspectos relacionados con las políticas públicas sobre el medio ambiente.

Tabla 21 Análisis Lectura Intertextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N° 3 **P7. ¿Qué piensa acerca de las políticas públicas que sobre el medio ambiente hay en la región?**	E3. hay demaciadas leyes brindando proteccion al medio ambiente pero en muchas ocasiones no se cumplen estas politicas o se pasan por alto

Pregunta	Respuesta
	E4. pienso que no se han ejercido correctamente ya que el medio ambiente los animales y demas recursos naturales en algunos casos no han tenido la proteccion que necesita E5. pienso que hay muchas politicas publicas buenas pero que se llevan a cabo en los medios mas importantes, y algunos ecosistemas pequeños se ven desamparados y no se ven beneficiados por estas politicas E9. pienso que son netamente escasas y realmente no se ha genenrado un tipo de conciencia ambiental en la poblacion, es muy reducida la cantidad de comunidad que realiza entiende la importancia de "un medio ambiente limpio" E11.pienso que son muy pocas las politicas publicas mediombientales que hay en la region y las pocas que existen no las implementan correctamente
Secuencia N° 3 **P8. Observe y analice detenidamente las siguientes caricaturas:**  **¿Qué relación encuentra entre las dos caricaturas? Argumente**	E2. que las licencias se firman y los recursos de la naturaleza no los toman en cuenta y despues no los solucionan E4. La relacion es que las personas que se encuentran en el poder prefieren echarle tierrita a las asuntos y problemas ambientales para no darles solucion alguna , pero lo peor es que a la hora de firmar licencias para explotar los recursos ahi si estan listicos a ver que hay que hacer. pienso que esto nos va a llevar a una crisis ambiental en el futuro pero obvio ellos en eso no estan pensando. E5. Pues como ay malas politicas ambientales y no se ven vigiladas y protegidas que solo con una firma o con un sello ellos pueden vender nuestros recursos y hacer daños irremediables para nuestro ambiente y todo queda asi como sin nada y nosotros como ciudadanos tenemos que aguantar las consecuencias .

Pregunta	Respuesta
	E6. que en las dos imágenes no tiene en cuenta la parte de mejorar el paisaje sino que quieren hacer es dañar y eliminar los paisajes que medio existen, acabar con el medio ambiente con la complicidad del estado E7. Que las personas que elegimos como nuestro representante son los que terminan manipulando a las personas para asi no salga a la luz publica sus malos manejos de los recursos

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes, se infiere que solo cinco hacen una interpretación que vaya más allá de lo que dice el autor, en su mayoría no reconocen las relaciones entre textos en primera instancia sino que hacen inferencias acudiendo a la realidad que ellos conocen generando otras interpretaciones, opinan y hacen críticas, tratan de tomar postura y generar otros textos basados en sus saberes previos, sus concepciones, sus creencias y aspectos culturales.

De otra parte, algunos de los estudiantes intentan identificar la ideología del autor, ya que al interpretar las imágenes, relacionan las ideas del texto con hechos políticos, ambientales y el manejo de recursos, que se viven en el contexto y que son de gran actualidad por el momento que se vive en la región, por lo tanto, se deduce que asumen una postura crítica frente a las situaciones de la realidad política y ambiental del país. Al respecto de la ideología, Cassany (2006) afirma que,

> La ideología incluye mucho más que el hecho de ser de derechas o izquierdas… Se refiere a todo: la política, la ecología, la ciencia, la violencia doméstica, la pobreza, la migración, los derechos y los deberes, las minorías, las tareas cotidianas, etc. Es la mirada completa de cada uno sobre la realidad, su conceptualización mental y las actitudes y los valores que se desprenden de ella (p. 93).

En la siguiente tabla se presentan las respuestas dadas a las actividades de la secuencia cuatro, en la que se abordan aspectos relacionados con políticas públicas en salud.

Tabla 22 Análisis Lectura Intertextual. Fase Intervención

Pregunta	Respuesta
Secuencia N° 4 **P9. Lectura individual de artículos**  **¿Le parece confiable el medio que está publicando el artículo? Argumente**	E1. Si, ya que se estan tomando fuentes de expertos a los cuales se preguntan por que la salud en colombia es mala, pretende explicar las razones por el mas servicio de salud. E5.Pues yo creo que por una parte seria confiable si pues uno de los canales mas escuchados por lo colombianos pero es un canal que a su vez es movido por el estado y pues a su vez defiende las EPS, E6. Si, por que es uno de los canales en los que pasan las noticias cada día y los sucesos que pasan en el país y fuera el país E9. Si, por que son los que han presenciando esta crisis que viven los hospitales en el país, se han involucrado en ese mundo lleno de parcialidad corrupcion y engaño. E11. Si porque los argumentos son tomados de los datos que dan las los organismos oficiales como la defensoria entre otros.
¿Qué piensa acerca del punto de vista del autor con respecto a la situación de la salud en Colombia?.	E1. Estoy de acuerdo, pienso que en colombia las administradores de salud no se centran en ayuda si no en la plata que el estado les debe dar y a su vez el estado no se preocupa en apoyar la salud del pais solo hace falsas promesas las cuales nunca cumple. E8. Que el autor del articulo tiene razon sobre la problematica de salud a veces la personas creen que es culpa de las EPS pero no lo es del todo ya que el estado no da los recursos . E11. Si estoy de acuerdo ya que la salud en colombia no es un juego y las entidades de salud se toman como un negocio la salud de los colombianos.
P10. A partir de lo leído cada grupo plantea una tesis con respecto a la situación de la salud en Colombia.	E1. La salud en colombia cada dia es peor ya que el estado no aporta suficiente dinero a las EPS dejando a un lado el servicio de salud sin importar las daños que esto presenta para los colombianos cada dia se registran mas muertes por falta de atencion medica ya que no hay servicos o las personas no se encuentran afiliadas a su EPS.

Pregunta	Respuesta
	E2. La salud de colombia es uno de los grandes fallos que tienen y algunos son por los recursos y son fraudes de las EPS ademas de la negligencia medica que hay por ello ya se ha peliado mas de una vez los representantes no han tenido ningun apoyo por esto se han perdido muchas vidas. E4. La situacion en colombia es una problemática que se ha venido generando desde hace muchos tiempos en donde las personas que es culpa de las EPS o de los medios pero en realidad no la problemática se genera es por el estado o por el mal gobierno que tenemos el cual no ha sabido administrar y distribuir de manera correcta todos los recursos que hay presupuestados para la salud y por esta razon las EPS no cuentan con lo necesario para atender adecuadamente a los pacientes . E5. Si, bien cada uno argumento tiene razon por su parte verdad que muchas veces se atiende a las personas con mas recursos de primera por tener estos, tamabien se sabe que hay personas inorcrupulosas que se roban la plata que va destinadas para la salud por el estado y a su vez es verdad que a mejorado el sistema pero es hora de gestionar y hacer un cambio de verdad por nuestros recursos realmente estamos mal en la partede la salud.

Fuente: Elaboración propia

Al observar las respuestas a los diferentes interrogantes planteados, se infiere que los estudiantes producen otros textos a partir de las relaciones que establecen entre los textos propuestos, las situaciones del contexto y las experiencias vividas. La mayoría de los estudiantes expresan lo que piensan, opinan, hacen críticas y tratan de develar la intención e ideología del autor, es decir, logran identificar la postura que los medios de comunicación asumen frente a la problemática planteada. En este caso, identifican los términos y expresiones, recuperan los imaginarios que se convocan y toman conciencia de los diferentes puntos de vista expresados en los textos. En este sentido, Cassany (2006) afirma que "la opinión que pueda tener el lector sobre la controversia dependerá más de los discursos a los que tenga acceso que de los argumentos que se usen en ellos" (p.105).

De otra parte, al solicitarles que elaboraran un escrito argumentativo, los estudiantes trataron de expresar lo que pensaban, hacer una crítica y tomar postura frente a lo leído. Al analizar los escritos, se advierte que no logran profundidad en los mismos, aunque se devela que se asume una postura clara frente a los textos leídos, toman en cuenta la información trabajada en sesiones anteriores, la cual relacionan con los textos e imágenes trabajadas en la presente secuencia. Además, al ser un ejercicio de construcción colectiva, se presentan ideas que han sido tomadas de las experiencias vividas, interpretaciones de las situaciones planteadas en los textos y tomadas del contexto, dicha construcción textual logra dar cuenta de la comprensión global del texto. En este sentido, Cassany (2006) afirma que,

> La comprensión de un texto resulta más rica y plausible sumando las aportaciones de varios lectores. Al fin y al cabo, puesto que el significado textual se ubica en la mente de los lectores, alcanzamos una mayor comprensión cuando podemos contrastar varias interpretaciones individuales (p. 106)

Así mismo, el escrito a pesar de que no logra incluir algunos de los datos propuestos por el texto, no se puede negar, que los estudiantes lograron entender el texto en su mayor parte, ya que integran sus ideas e informaciones que les permiten la conexión entre su conocimiento del mundo real, las experiencias previas, la información contenida en el texto e incluso asumen una postura crítica. En este sentido, Cassany (2006), al hablar de la lectura crítica, afirma que,

> En definitiva, el desconocimiento de algunos de los datos requeridos por el texto no impide que el lector lo entienda en su mayor parte -incluso de manera crítica. […] incluso con lagunas se puede inferir el significado global del texto o, incluso, algunos de los detalles que no se mencionan explícitamente. El buen lector, con cierto conocimiento previo y con control sobre su proceso de lectura, identifica los indicios que presenta el texto (exacto adjetivo, sus colegas), gestiona el conocimiento requerido y elabora interpretaciones coherentes. (p. 113)

En este sentido, el ICFES (2008), en el documento de la Prueba de Lenguaje, plantea que la lectura intertextual se basa en,

> interpretar e integrar ideas e información para hallar conexiones entre conocimientos del mundo, experiencias previas, ideas externas e información contenida en el texto; reflexionar sobre el contenido de un texto, conectar información hallada en el texto con conocimiento de otras fuentes, evaluar informaciones comparándolas con el propio conocimiento; posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros, la posibilidad de reconocer características del contexto implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. (p. 20)

Al analizar las diferentes actividades de las secuencias didácticas en relación con la lectura intertextual, se puede evidenciar que los estudiantes lograron un acercamiento a algunos de los procesos relacionados con este componente, ya que trasladaron los sentidos de los textos a eventos de la realidad y establecieron relaciones entre lo expresado en los textos y los hechos basados en la realidad, lo cual corrobora lo expresado por Barthes (citado por González, 2012), quien afirma que, "todo texto es una cámara de ecos, el intertexto no es necesariamente un campo de influencias, es más bien una música de figuras, de metáforas, de pensamientos-palabras" (p. 2). Dado que todo texto es una cámara de ecos, los estudiantes al realizar las actividades lograron encontrar el eco de los textos en otros textos.

Además, consiguieron aproximarse tímidamente a la identificación crítica de la ideología del autor, ya que interpretan los textos, relacionan las ideas con hechos políticos, ambientales, la pobreza, los derechos y las actividades cotidianas y asumen una postura, pero en su interpretación, no logran hacer una reflexión profunda de los sentidos del texto.

Al contrastar los resultados de la intervención y los resultados del instrumento inicial con respecto al avance en la lectura critica, se encontró que los tres componentes de la lectura critica considerados en el presente estudio tuvieron un avance moderado, permitiendo el fortalecimiento de algunas de las habilidades de la lectura contextual, por cuanto los estudiantes mejoraron en las habilidades de captar la intencionalidad del autor y explicar el carácter sociocultural del texto como producto social. También se logró que los

estudiantes en la lectura inferencial, anticiparan el contenido del texto, dedujeran lo que no está explícito en el texto y plantearan juicios de valor a partir de la información contenida en el mismo. De otra parte, en la lectura intertextual, se logró aunque de manera muy leve, que los estudiantes reconocieran las relaciones que se establecen entre textos, identificaran críticamente la ideología del autor y expresaran lo que pensaban y tomaran una postura frente a lo leído.

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la investigación permitió dar un cambio en la enseñanza de la asignatura, ya que a través de la implementación de la lectura crítica, se dejó de lado la transferencia de información y memorización de contenido. Este cambio propició que los estudiantes se involucraran, tomaran conciencia y opinaran sobre las problemáticas que afectan el país y su entorno, lo cual se espera aporte en la formación de individuos integrales constructores de una mejor sociedad.

El diseño de una unidad didáctica centrada en el potenciamiento de la lectura crítica, sirve de guía para la elaboración de otras unidades didácticas que posibiliten el abordardaje de los aspectos relacionados con el desarrollo de la lectura contextual, inferencial e intertextual.

Es complejo decir tajantemente si los estudiantes alcanzaron o no el nivel de lectura crítica pues según Alderson (2000, citado por Cassany, 2006),

> resulta ingenuo pretender aislar o y clasificar ‘estrategias’ o tareas comprensivas específicas, que en realidad actúan simultáneamente, que interactúan entre si y que tienen fronteras difusas. Por otra parte, tampoco resulta fácil determinar dónde termina la comprensión del contenido y dónde empieza el plano crítico. (p.120)

Sin embargo, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes mostró un acercamiento a los planos de lectura contextual e inferencial, siendo en el plano contextual el que mayormente permitió evidenciar un mejoramiento en las habilidades de captar la intencionalidad del autor y explicar el carácter sociocultural del texto como producto social, ya que relacionan los contenidos de los textos leídos con sus conocimientos previos, el arraigo cultural y la información que les proporciona el entorno. En el plano inferencial, se logró que los estudiantes anticiparan el contenido del texto, dedujeran lo que no está explícito en el texto y plantearan juicios de valor a partir de la información contenida en el mismo.

De otra parte, en el plano intertextual, se logró aunque de manera muy leve, que los estudiantes reconocieran las relaciones que se establecen entre textos, identificaran

críticamente la ideología del autor y expresaran sus ideas acerca de lo leído y tomaran una postura frente a ello.

A pesar de haber presentado un avance mediano en los primeros planos de la lectura crítica, presentaron dificultades en el desempeño en las demás habilidades correspondientes a la lectura contextual e inferencial.

En el plano intertextual la mayoría mostró dificultad para develar críticamente las intencionalidades del autor y establecer la intertextualidad, ya que sus razonamientos tuvieron mayor énfasis en algunas inferencias, los conocimientos previos, sus experiencias y el arraigo cultural, sin desconocer que estas habilidades son también necesarias en un lector crítico, como lo afirma Casanny (2006), al decir que,

> la lectura crítica es un tipo complejo de lectura — que exige niveles más altos de comprensión—; requiere los planos previos de comprensión (literal, inferencias, intenciones, etc.) del texto, y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto (frente a su contenido, intención, punto de vista, etc.). *(p.117)*

Los estudiantes que no lograron alcanzar el nivel de lecturas contextual, inferencial e intertextual, mostraron características de lector acrítico, En este sentido Cassany y Castellà (2010), afirman que el lector acrítico es aquel que efectúa una lectura plana y literal, poco tiene en cuenta el contexto, tiende a creerlo todo o nada (o a no importarle), tiende a pensar que las cosas son sólo de una manera, tiene y quiere poca información, no se implica en la recepción del mensaje,asume una actitud pasiva después de la lectura y la comprensión, tiende sólo a memorizar y lo hace sin placer.

Es pertinente generar estrategias de lectura que incluyan textos basados en los problemas socialmente relevantes, para con ello posibilitar el potenciamiento de la lectura crítica, ya que estos exigen un acercamiento a la realidad del contexto y generan niveles de motivación en los estudiantes.

Considerar la lectura crítica como transversal a todas las áreas del conocimiento para con ello desarrollar las habilidades de lectura y pensamiento críticos en los diferentes campos de conocimiento.

Es importante continuar con trabajos investigativos en los que se promueva el desarrollo de la lectura crítica, no solo en estudiantes de undécimo grado; sino en los otros niveles escolares de la institución.

9 REFERENCIAS

Behar. D. (2008) Metodologia de la investigacion. https://es.scribd.com/doc/215401918/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-DANIEL-S-BEHAR-RIVERO

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a La Lectura Crítica: Teoría Ejemplos y Reflexiones. Revista Tarbiya 32. https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623

Cassany D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/explorandonecesidadesctualesdecomprension.pdf

Cassany, D. (2006). Leer tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Ediciones Anagrama. https://www.researchgate.net/publication/262704270_Leer_tran_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea_Autor_Daniel_Cassany_Ediciones_Anagrama_Barcelona-_Espana_2006_Primera_edicion_297_p_ISBN_84-339-6236-1

Cassany D (2009). 10 claves para enseñar a interpretar. https://www.researchgate.net/publication/292407047_10_claves_para_aprender_a_interpretar

Cassany, D. (2009). Leer, comprender e interpretar en EFE en línea. XX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0019.pdf

Cassany, D. & Castellà, J. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. Perspectiva, Florianópolis, V. 28, No. 2. pp. 353 – 374. Recuperado de https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/2175-795X.2010v28n2p353/18441

Cruz, J., (2015). Comprensión Lectora Basada en Evidencias. https://clbe.wordpress.com/about/

Gasca, M. (2010). Desarrollo de la literacidad critica en internet en estudiantes mexicanos de Bachillerato. Congreso Internacional Euripa/América Latina ATEI.

Alfabetización mediática y culturas digitales. http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/desarrollo_de_la_literacidad_critica_en_internet_en_estudiantes_mexicanos_de_bachillerato.pdf

Ghiso, Alfredo (1999). Metodologías, métodos y técnicas. Acercamientos: El taller en procesos de investigación interactivos. http://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf

Herrera, A y Villalba, A. (2012). Procesos de Lectura Crítica, Mediación Pedagógica para propiciar el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría) Universidad de Sucre. https://www.academia.edu/28215257/Herrera_A_Villalba_A

Icfes. (2013). Módulo de Lectura Crítica Saber Pro. 2013-1. http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. En Glosas Didácticas. No. 13. https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. Revista TEMAS DE EDUCACIÖN, No. 7, Año 1995, pp. 19 - 39. http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf

Larrosa, (2004) la experiencia de la lectura Estudios sobre literatura y formación. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000100012

Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento critico. http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf

Sanmartí, N. (2011). Leer para aprender ciencias. leer.es Investigar. https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_leerciencias_neussanmarti.pdf/b3507413-ca58-4a00-bf37-c30c619b627f

Serrano, M. (2008) El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. En Revista Educere, vol. 12, Núm. 42, julio – septiembre, 2008, pp.505 – 514. http://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf

Tamayo, O. Vasco, C., Suárez,M., García, L., Giraldo, A., Quiceno, H., Rivero, M. (2010). Diseño y Análisis de Unidades Didácticas desde una perspectiva multimodal. La Clase Multimodal y la Formación y Evolución de Conceptos Científicos mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/368/1/Clase%20multimodal%20y %20la%20formaci%C3%B3n%20y%20evoluci%C3%B3n.pdf

Zárate, (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. Foro de Educación, 13(19), pp. 297 – 326. Doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.013

Zenteno, G. (2016). La literacidad critica y el desarrollo de habulidades de lecto – escritura. Revista Digital A&H 11. Año 4, Número 5, octubre 2016 – marzo 2017. https://www.upaep.mx/revistaayh/todas-las-publicaciones/153-revista-a-h-5/898-la-literacidad-cr%C3%ADtica-y-el-desarrollo-de-habilidades-de-lecto-escritura

10 ANEXOS

10.1 ANEXO 1. INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN
INSTRUMENTO DE IDEAS PREVIAS LECTURA CRITICA

1. Lea con atención el siguiente texto.

El reclamo de Uribe por la extradición de Andrés Felipe Arias

El expresidente Álvaro Uribe se mostró consternado este viernes por la extradición a Colombia del exministro Andrés Felipe Arias, uno de sus hombres más cercanos, quien llegó al país proveniente de Estados Unidos para cumplir una pena de 17 años de prisión por el escándalo de Agro Ingreso Seguro. [i]

https://www.eltiempo.com/politica/partidos-politicos/extradicion-andres-felipe-arias-reacciones-de-su-esposa-y-lideres-politicos-387506

2. A partir del texto anterior, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensa acerca de la posición tomada por el expresidente Álvaro Uribe?

_____
_____
_____

2. ¿Qué opina sobre la opinión de algunos sectores que consideran que la condena contra el exministro es injusta y que obedece a una persecución política?

_____
_____
_____

3. Lea detenidamente el siguiente titular de la revista semana



Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=XLSv_bRDwpw

4.**A partir del texto anterior responda las siguiente preguntas:**

1. ¿Qué opina sobre lo manifestado por la autora en este titular?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuáles cree que son sus intenciones al escribir este artículo?

_____
_____
_____

5. Observe cuidadosamente las siguientes imágenes y responda las preguntas que aparecen a continuación.

Imagen 1.



Fuente: Tomado de: https://elpilon.com.co/la-pilocatura-9/

1. ¿Qué cree usted, quiere expresar el autor de la caricatura?

_____

_____

_____

Imagen 2.



Fuente: Tomado de: https://www.facebook.com/matadorcaricaturista/photos/rpp.150013468024335 0/2357775684479241/?type=3&theater

2. ¿Por qué cree que el autor de la caricatura le da el título de “se voló el sinvergüenza”?

_____

_____

_____

3. Describa en un texto corto lo que quiere expresar el autor según los elementos que se observan en ella?

_____

_____

_____

6. Lea atentamente el siguiente texto.

"La cobardía de nuestros dirigentes se ha visto reflejada en el modo como la clase política tradicional -todos a una, como en Fuenteovejuna- corrió presurosa y aculillada a refugiarse bajo las enaguas de un político al que ayer tildaban de corrupto, de dictatorial y hasta de asesino".

Jorge Gómez Pinilla
Fuente: www.elespectador.com

7. A partir del teto anterior responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensa usted acerca de lo afirmado en el texto anterior?

_____
_____
_____

2. ¿Considera que lo expresado en el texto anterior refleja la situación de la actualidad colombiana? ¿Por qué?

_____
_____
_____

8. Observa el siguiente Comic de Mafalda



1. ¿Por qué cree que Mafalda expresa “Empiezo a comprender como funciona la bondad”?

_____
_____
_____

10.2 ANEXO 2. UNIDAD DIDÁCTICA

LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica se entiende como un proceso flexible de planificación de la enseñanza de los contenidos relacionados con un campo del saber específico (Tamayo, Vasco y Suárez, 2010).

La flexibilidad consiste en que el docente, entre otros aspectos, le da una importancia especial a los conocimientos previos de los estudiantes, y les proporciona a ellos herramientas didácticas que le permitan construir sus propios procedimientos para pasar del conocimiento escolar al conocimiento erudito, tomando como referencia el modelo constructivista.

Tamayo et al. (2010) afirman que,

> Al ser la enseñanza una actividad que involucra distintas entidades y no una actividad de transmisión de información, vemos la necesidad de abordar la educación de las ciencias desde una perspectiva constructivista y evolutiva, en la cual se integren aspectos tales como: la historia y epistemología de los conceptos, las ideas previas de los estudiantes, la reflexión Metacognitiva, los múltiples lenguajes que incluyen las TIC y el proceso de evolución conceptual como aspecto que permite una evaluación formativa, la transformación del conocimiento del pensamiento inicial y final de los docentes y de los estudiantes (p. 108).

La Unidad didáctica se estructura a partir de tres momentos:

1. Momento de Exploración.
2. Momento de Estructuración.
3. Momento de Transferencia.

Además, la unidad didáctica está conformada por cuatro secuencias, cada una de ellas se estructura teniendo en cuenta los momentos antes, durante y después de la lectura. En cada uno de estos momentos, se plantean una serie de actividades que pretenden potenciar en el estudiante la lectura crítica.

Figura 3 Estructura Unidad Didáctica



Elaboración propia.

Las actividades propuestas en cada una de las secuencias comprenden análisis de noticias, videos, imágenes, caricaturas y textos relacionados con la temática Economía y Política, ya que ésta hace parte del plan de estudios del área de Ciencias Políticas y Económicas de la especialidad comercial de la institución, la cual trata sobre aspectos económicos y políticos del país.

En la primera secuencia se profundiza en los principales conceptos que se tratan en la unidad didáctica: Estado, Política y Economía. La segunda secuencia aborda los Indicadores económicos que afectan la Economía Colombiana. La tercera seciuencia, hace hincapié en las Políticas Públicas para la protección del medio ambiente. Y la última secuencia trata las problemáticas relacionadas con el manejo de recursos públicos de Colombia.

UNIDAD DIDÁCTICA
ECONOMÍA Y POLÍTICA EN EL CONTEXTO NACIONAL

SECUENCIA N° 1
ESTADO, POLITICA Y ECONOMIA

A partir de esta secuencia se pretende que los estudiantes conceptualicen sobre estado¬política y economía, lo que involucran, así como su importancia. Para esto se realizarán actividades que buscan la comprensión de dichos conceptos para que a partir de esto logren establecer la relación que existe entre ellos.

MOMENTO ANTES DE LA LECTURA

ACTIVIDAD NO. 1

Con base en sus saberes y experiencias personales, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo usted escucha el término política a que cree que se refiere?

_____
_____
_____

2. ¿Para usted que es el estado?

_____
_____
_____

3. ¿Cuándo se habla de economía a que cree usted que se refiere?

_____
_____
_____

ACTIVIDAD NO. 2

Complete el siguiente cuadro

DESCRIBA HECHOS POLITICOS Y ECONOMICOS DEL MUNICIPIO DONDE RESIDE	*RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ES UN HECHO POLÍTICO*	*RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ES UN HECHO ECONOMICO*
1.		
2.		
3.		

MOMENTO DURANTE LA LECTURA

ACTIVIDAD NO. 3
Lea cuidadosamente los siguientes textos

TEXTO NO.1

¿Qué es el estado, que elementos lo componen?

El Estado es una entidad política que se forma cuando, en una porción de la superficie terrestre, un conjunto de personas se organiza jurídicamente bajo el mando de un conjunto de organizaciones que buscan mantener el orden en la convivencia en sociedad.
Como definición: Conglomerado social, política y jurídicamente constituido, asentado sobre un territorio determinado, sometido a una autoridad que se ejerce a través de sus propios órganos y cuya autoridad (soberanía) es reconocida por otros Estados.
Elementos que componen el estado: La población (elemento humano), el territorio (elemento físico), **l**a soberanía reconocida por otros Estados (elemento internacional).

Fuente: Departamento Nacional de Planeación (2012). Guías para la gestión pública Territorial. Elementos básicos del Estado Colombiano.

1. **A partir del texto anterior responda:**

1. ¿Qué piensa sobre la afirmación, "El Estado es una entidad política"?

_____
_____
_____

2. ¿Cree que las organizaciones del estado colombiano cumplen con su función de mantener el orden en la convivencia en sociedad? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____

TEXTO NO.2

¿Qué es política pública? ¿Cuál es la diferencia entre política y política pública?

“La política pública como construcción social, puede ser definida como una estrategia con la cual el gobierno coordina y articula el comportamiento de los actores a través de un conjunto de sucesivas acciones intencionales, que representan la realización concreta de decisiones en torno a uno o varios objetivos colectivos, considerados necesarios o deseables en la medida en que hacen frente a situaciones socialmente relevantes.” Torres J y otro (2013).

Una política pública es el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental frente a un problema o en un sector relevante de su competencia, es decir, es un marco de orientación para la acción o un programa o perspectiva de actividad. Según Lahera (2005) referenciado por (Grisales 2006). tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Pero mientras la política es un concepto amplio, relativo al poder en general, las políticas públicas corresponden a soluciones específicas sobre cómo manejar los asuntos públicos o situaciones socialmente problemáticas.

En este sentido las políticas públicas se sustentan en determinadas posturas políticas que conforman los factores de viabilidad y factibilidad de la política pública en cuestión.

Fuente: Grisales. Lina M y otros (2006), Políticas públicas vigentes en Colombia que contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio afines con el Sector salud. Tomado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a09.pdf

A partir del texto anterior responda.

1. ¿Existe alguna relación entre estado y política?, sustente su respuesta

_____
_____
_____

2. ¿Está de acuerdo con la afirmación “tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social”? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

TEXTO NO. 3

¿Qué es economía?

El concepto de Economía presenta variadas connotaciones, las cuales dependen de los diversos enfoques que pretenden establecer una idea más acabada, de ahí que existan diversas interpretaciones como corrientes del pensamiento y estudiosos de la Economía han existido.

Para comprender el concepto es necesario partir de su raíz etimológica, la cual se desprende del griego y quiere decir: oikos= casa, y nomos= administración, en latín significa "administración de la casa". El griego Jenofonte (430 al 355 a. C.) escribió su obra llamada Oikonomikos, que viene a ser la primera contribución al estudio de la ciencia económica.

Las definiciones conceptuales más destacadas se agrupan en dos enfoques: El enfoque objetivo fue desarrollado por Carlos Marx y Federico Engels, quienes definen a la Economía desde una perspectiva que critica al sistema capitalista; es decir, como la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen las necesidades humanas.

El enfoque subjetivo, por su parte, también se considera como marginalista y una descripción breve nos la presenta Lionel Robbins, quien establece que la Economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar.
Otro importante investigador de la Economía lo viene a ser Alfredo Marshall quien define a la Economía como la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar.

Para el prestigiado economista Paul Samuelson el concepto de Economía es el siguiente: "Es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad terminan por elegir, con dinero o sin él, el empleo de unos recursos productivos, escasos que podrían tener diversos usos para producir diversos bienes y distribuirlos para su consumo, presente o futuro, entre las diversas personas o grupos que componen la sociedad". Analiza los costos beneficios derivados de la mejora de los patrones de distribución de los recursos.

Podemos concluir que, con base en los anteriores conceptos, Economía es la ciencia que estudia la escasez y la forma como pretendemos resolverla, partiendo del proceso generador de mercancías conocido también como producción.

Fuente: Colegio de Bachilleres del estado de Sonora, (2008). Economía I. Módulo de aprendizaje. Tomado de: http://files.manjarres.webnode.com.co/200000042-275d528573/libroECONOMIA1.pdf

1. **A partir del texto anterior responda:**

1. ¿Con cuál de los enfoques del concepto de economía está de acuerdo? ¿Porque?

_____
_____
_____

2. ¿A cuál de los enfoques considera usted se ajusta la economía colombiana?, sustente su respuesta.

_____
_____
_____

ACTIVIDAD NO. 4

¿Si usted encuentra los siguientes titulares, de que cree que se van a tratar cada uno de los textos?.

1. “Cuestionan política de infancia de candidato a la alcaldía de Bogotá”:

Fuente: Caracol Radio 30/04/2019 Tomado de: https://caracol.com.co/radio/2019/05/01/politica/1556668951_341478.html

_____

_____

_____

2. “¿De La Picota al Congreso? Santrich buscará posesionarse en la Cámara
El líder del partido Farc, cuya libertad ordenó hoy la JEP, no ha perdido su Investidura.”

Fuente: El Tiempo 15/05/2019
Tomado de: https://www.eltiempo.com/politica/congreso/jesus-santrich-buscara-su-curul-en-la-camara-de-representantes-361996

_____

_____

_____

3. “Cancillería colombiana envió nota de protesta por incursión militar venezolana”

Fuente: El Espectador 17/09/2018
Tomado de: https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/cancilleria-colombiana-envio-nota-de-protesta-por-incursion-militar-venezolana-articulo-812660

_____

_____

_____

4. “'Presupuesto en manos de congresistas generaría inestabilidad fiscal'
Iniciativa que cursa en el Congreso busca otorgar el 20% del dinero para inversiones a parlamentarios, para que lo gestionen en las regiones.

Fuente: Portafolio 15/05/2019 Tomado de: https://www.portafolio.co/economia

_____

_____

_____

ACTIVIDAD NO. 5

Al frente de cada afirmación marque con una X si está de acuerdo o en desacuerdo y justifique su respuesta.

AFIRMACIONES	*DE ACUERDO*	*EN DESACUERDO*	*RAZÓN*
Colombia es un estado legítimamente constituido.			
La campaña y elección de alcaldes municipales, es una política pública.			
En Colombia predomina la economía capitalista.			
La soberanía de un estado, debe ser reconocida por otros estados			

MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDAD NO. 6

Análisis de Comics y caricaturas

Observe, lea y analice detenidamente las siguientes caricaturas y responda al frente de cada una de ellas:



Fuente: Tomado de: http://paisdepropietarios.org/propietariosve/como-se-forman-los-precios-en-los-mercados-martin-krause/



Fuente: Tomado de: http://angelicamorabeals.blogspot.com/2012/02/los-recortes-de-raul-caricatura-de-pong.html



Fuente: Tomado de: https://www.pinterest.es/pin/489062840756510099/?lp=true

ACTIVIDAD NO. 7

Lea algunos fragmentos Extraídos del discurso de un alcalde electo:

DISCURSO DE POSESION
(Alcalde Roberto Villareal)

"Nuestros índices de desarrollo humano no son los mejores, no tenemos servicios básicos; El agua en la ciudad tiene una solución parcial y en el sector rural no existe. El alcantarillado es una quimera. Somos el cantón de Morona Santiago con mayor índice de necesidades básicas insatisfechas a este lado del cutuco.

El mayor número de hogares que no cuentan con servicios básicos se encuentran precisamente en nuestro cantón. (21% a nivel provincial)

Somos el cantón con mayores índices de pobreza de Morona Santiago a este lado del cutuco. Sevilla, Cuchaentza, Zuñac son las parroquias con los índices más bajos.

Recibimos la ciudad y el cantón en un escenario adverso, con un elevado gasto corriente, con poca capacidad de endeudamiento, una vialidad urbana con grandes problemas, con necesidades urgentes de equipamiento urbano: Los espacios públicos de la ciudad necesitan atención urgente. La cantidad y calidad de espacios verdes en una ciudad determinan la calidad de vida de sus habitantes.
En este momento nuestro cantón no cuenta con ningún estudio concluido. Los proyectos de agua y alcantarillado no cuentan con los informes de vialidad técnica emitida por el SENAGUA, tampoco cuentan con las respectivas licencias ambientales todo esto hace que en el presente no podamos aun ir en busca de recursos para ejecución de estos proyectos sino que tengamos recién a concluir procesos administrativos que duraran unos cuantos meses.

Por eso es importante encontrar consensos que nos permitan definir a que le vamos a dar prioridad a que le vamos a decir SI.

Pepe Mujica decía "para ser consecuentes no solo hay que determinar a que le decimos Sí, sino A que le tenemos que decir no; por cada gran SI tenemos que decir muchos NO", esto implica sacrificios.

Esto implica que debemos saber priorizar

Vamos a decirle SI al saneamiento ambiental, SI a los servicios básicos:

Sin agua no hay salud. Ni educación. Ni igualdad entre sexos.

Durante el 2013, según la información proporcionada por el Ministerio de Salud Pública de Morona Santiago de las 10 principales enfermedades por las que los habitantes del cantón Morona asisten a los establecimientos de salud, 3 están relacionados con la dotación de servicios básicos, especialmente agua y alcantarillado.
De acuerdo a este reporte de los 85.079 casos de asistencia en los establecimientos de salud:

7.338 casos se deben a causas de parásitos intestinales 9%; 4.395 Casos por diarrea y gastroenteritis 5%; y 1.395 2% de los casos por se atienden por pioderma (afecciones de la piel).

13.128 casos, esto quiere decir que el 15% las principales enfermedades que atiende el servicio de salud pública de nuestro cantón, tienen relación con los servicios básicos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) por cada dólar invertido en suministro de agua potable se ahorran entre 3 y 34 en sanidad;

No hay educación por las horas que pasan los menores transportando este líquido en lugar de ir a la escuela o en lugar de hacer los deberes

No hay igualdad de sexos. Las mujeres son las que suelen cargar con el peso de proveer sus casas, sus comunidades de la vital agua

La falta de alcantarillado se traduce en zancudos, contaminación de nuestros ríos, etc. Vamos a enfrentar el reto de los residuos sólidos.

Estas obras que posiblemente no son tan visibles, pero que deben hacerse. Posiblemente en este orden de prioridades tenemos que hacer esperar obras que posiblemente sean más vistosas; Vamos a administrar la ciudad y el cantón con determinación y convencidos que no me eligieron para siempre recibir aplausos. Habrá veces en la que hacer lo correcto no necesariamente genere aplausos pero si es lo correcto estaremos dispuestos a hacerlo."

Fuente: Gobierno Municipal del Cantón Morona (2016)
Tomado de: http://www.morona.gob.ec/?q=content/discurso-de-posesi%C3%B3n-alcalde-roberto-villarreal

ACTIVIDAD NO. 8

1. A partir de la lectura anterior, complete la siguiente tabla teniendo en cuenta lo que el candidato pretende hacer durante su periodo de gobierno.

POLITICAS PUBLICAS	PROGRAMA
1-SOCIALES **Salud, educación, vivienda**	
2- ECONOMICAS **Fiscales, monetarias, cambiarias**	
3- DE GESTION **Planificación del gasto, presupuesto, empleo y recaudación, auditorias**	

1. Responda las siguientes preguntas

1. ¿Qué otras políticas públicas, cree que debe implementar el alcalde electo teniendo en cuenta las necesidades que manifiesta hay en la población? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____

2. ¿Con base en lo visto hasta ahora, ¿se puede establecer alguna diferencia entre política y políticas públicas? ¿Cuál? Argumente su respuesta

_____
_____
_____

ACTIVIDAD NO. 9

Lea la columna de opinión del Espectador titulada "1946-1957", publicada el 16 de agosto de 2013
Por: Columnista invitado

1946-1957

El informe del Centro de Memoria Histórica establece que el esclarecimiento histórico del origen del conflicto y el reconocimiento de la responsabilidad del Estado son elementos fundamentales para alcanzar algún día la paz en Colombia.

Sin embargo, al determinar el año de 1958 como punto de partida, se desvirtúa un período indispensable para lograr estos propósitos.

En un país donde impera la impunidad y el olvido, un informe de tal envergadura no puede reducir la violencia entre 1946-1957, a las prácticas de los dirigentes de los partidos tradicionales para perpetuarse en el poder e ignorar por completo la persecución sistemática contra los seguidores del proyecto político socialista encabezado por Jorge Eliécer Gaitán.

Sin desconocer que en esos años el oficialismo de los partidos tradicionales seguía azuzando el odio entre el pueblo colombiano para mantenerlo dividido por colores, también se debe subrayar con mayúsculas, la existencia de una disidencia dentro del Partido Liberal que cambió el rumbo del enfrentamiento bipartidista en Colombia.
La disidencia gaitanista no solo estaba logrando unir al pueblo para conquistar por la vía electoral la restauración moral y democrática de la República, sino que despertó la dignidad y la conciencia política de hombres y mujeres para defender sus derechos.

En 1945, mientras el oficialismo del Partido Liberal rodeó a Gabriel Turbay para mantener su hegemonía, el pueblo seguidor de las ideas de Gaitán lo eligió como su candidato a la Presidencia de la República. En ese momento, la violencia bipartidista cambió de punto de mira.

En entrevista con Rocío Londoño y Medófilo Medina, José María Villareal, confesó que "para las elecciones presidenciales de 1946: …en conversación con Álvaro Gómez Hurtado y Jorge Leiva (del Partido Conservador), me pidieron que yo fuera la persona que les ayudara a organizar el conservatismo de Soatá (Boyacá), que el presidente Lleras (del Partido Liberal) daba todas las garantías… Lleras Camargo reforzó las garantías diciendo que si tenía que echar una bomba de dinamita sobre Soatá, lo haría. Al fin pudimos votar y

ganamos, como era previsto. Ahí fue cuando ingresé a la política nacional al llegar al Senado, pero a comienzos de ese año me nombraron Gobernador de Boyacá… y el presidente me pidió organizar la Popol, la Policía Política". Este hecho que comenzó con la idea de frenar la llegada de las ideas gaitanistas al poder, se convirtió en el origen del conflicto de hoy.

Mariano Ospina Pérez, como presidente de Colombia, creó la policía política Chulavita y la Popol, con el propósito de desbordar la violencia bipartidista, persiguiendo y asesinando a esa corriente política gaitanista de todos los partidos que avanzaba con mucha fuerza. En 1947, al lograr la mayoría indiscutible en las votaciones para el Congreso, las asambleas y los concejos de todo el país, Gaitán logró la jefatura única del Partido Liberal, asegurando su victoria para las siguientes elecciones presidenciales.

El ambiente hostil y la persecución contra el gaitanismo arreciaron hasta convertirse en una persecución sistemática, premeditada y generalizada. Hechos que fueron recopilados e investigados por Gaitán, como se demuestra en los informes que acompañaron sus denuncias oficiales y que se conservan en el Archivo Gaitán.

Con el asesinato de Gaitán en abril de 1948, el pueblo de todos los partidos seguidores de las ideas gaitanistas quedó totalmente desamparado y a la deriva. Para defender sus vidas y las de sus familiares, tuvieron que ir internándose en el monte, como fue el caso de Manuel Marulanda Vélez, Tirofijo, quien después de 15 años de represión del Estado, fundó las Farc. Fue también el caso del gaitanista Rafael Rangel quien organizó las guerrillas en Santander, que dieron origen al Eln.

Igualmente, la tarea de la policía política de aniquilar la oposición al sistema, se incrustó como práctica en la estructura del Estado, sembrando, con el tiempo y las circunstancias, el origen del paramilitarismo. Desde entonces, el asesinato político se convirtió en Colombia en la forma más extrema de censura contra cualquier oposición al sistema político oficial y la impunidad la norma.

A pesar de que la Ley de Víctimas estableció que el 9 de abril fuera el día nacional de la memoria y solidaridad con las víctimas de este conflicto, el Gobierno Nacional, no responde a las solicitudes de la familia Gaitán de avanzar de manera sistemática, sincera y transparente con la verdad histórica del conflicto en Colombia. ¿Cómo interpretar este constante silencio oficial frente a los hechos del genocidio al movimiento gaitanista y la impunidad con el magnicidio de Jorge Eliécer Gaitán?

Fuente: El espectador

Tomado de: https://www.elespectador.com/opinion/1946-1957-columna-440590

ACTIVIDAD NO. 10

A partir de la lectura anterior, responda.

1. ¿A que hace referencia la lectura?

_____
_____
_____

2. ¿Qué opinión tiene sobre esta columna?. Argumente.

_____
_____
_____

3. ¿Está de acuerdo con el columnista? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

4. ¿Cuáles considera son los intereses del autor al escribir esta columna? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

ACTIVIDAD NO. 11

Observe y analice los siguientes Videos:

Video 1. Concepto de economía,
Fuente: Educatina (2013)
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=DB9pjZRxBzs

Video 2. El concepto de economía
Fuente: Claudioctay (2007)
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=VhvP03kjOJs

ACTIVIDAD NO. 12

A partir de los videos vistos responda:

1. ¿Encuentra alguna relación entre los videos, las caricaturas, y los textos leídos? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

ACTIVIDAD NO. 13

Grupo de discusión

Se conformarán cuatro grupos, cada uno de los cuales debe escoger una problemática de la actualidad político y económica del Estado Colombiano. A partir del tema trabajado, deben plantear una tesis, la cual será defendida en el grupo de discusion.

SECUENCIA N° 2

PRINCIPALES INDICADORES QUE AFECTAN LA ECONOMIA COLOMBIANA

A partir de esta secuencia se pretende la conceptualización sobre los principales indicadores económicos de Colombia, así como su importancia. Se realizarán actividades de análisis en el contexto nacional, buscando con esto que los estudiantes se apropien de esta terminología que les permitirá comprender mejor las dinámicas económicas del país.

Teniendo en cuenta que estos indicadores y su importancia varía de acuerdo a hechos coyunturales y su profundización aborda campos más complejos de la macroeconomía. Se profundizará solamente en los más relevantes para la economía colombiana, sin dejar de mencionar los demás.

MOMENTO ANTES DE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 1

1.Con base en sus saberes y experiencias personales, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuando en los medios de comunicación hablan de indicadores económicos, a qué cree que se refieren?

_____
_____
_____

2. ¿Para qué cree que sirven los indicadores económicos?

_____
_____
_____

3.¿Conoce algunos indicadores económicos? _____

¿Cuáles? _____

ACTIVIDAD Nº 2

1.Marque con una X que considera son indicadores económicos que afectan a Colombia

1. El empleo ( )
2. El desempleo ( )
3. La inflación ( )
4. Salario mínimo ( )
5. La paz ( )
6. La guerra
7. La violencia ( )
8. Índice de precios al consumidor ( )
9. El producto interno bruto ( )
10. El petróleo ( )
11. El precio del dólar ( )
12. Las importaciones ( )
13. Las exportaciones ( )

14. El café ( )
15. El UVR ( )
16. DTF ( )
17. Ninguno de los anteriores ( )
18. Otros ( ). ¿Cuáles?

MOMENTO DURANTE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 3

1.Lea cuidadosamente el siguiente texto

TEXTO 1: PRODUCTO INTERNO BRUTO

Por Gerencie.com 12 octubre, 2017

El producto interno bruto (PIB) es el valor total de la producción corriente todos los bienes y servicios de un país, durante un período de tiempo determinado, que por lo general de es de un trimestre o un año, y que es un elemento de referencia para determinar el desempeño económico de un país o un territorio.

Para el cálculo del PIB sólo se tiene en cuenta la producción que se realiza en el país, dentro de las fronteras geográficas de la nación, sin importar si esta producción fue realizada por personas o empresas nacionales o extranjeras.

El producto interno puede ser expresado en términos "brutos" o "netos". Al calcular el producto, si se tiene en cuenta la depreciación, que es la pérdida de valor, a través del tiempo, de la maquinaria, el equipo u otro tipo de bien de capital debido al uso, estamos hablando de producto "neto". Cuando la depreciación no se tiene en cuenta en los cálculos, estamos hablando de producto "bruto".

Fórmula para calcular el PIB.

La fórmula más sencilla y común para el cálculo del PIB es la siguiente:

$$PIB = C + I + G + X – M$$

De donde C es el valor total del consumo nacional. I es la formación bruta de capital también conocida como Inversión. G el gasto público. X es el valor total de las exportaciones. M el volumen o valor de las importaciones.

Fuente: @gerencie.com. Juan Ardila Arenas (2017). Producto Interno Bruto
Tomado de: https://www.gerencie.com/producto-interno-bruto.html

2.A partir del texto anterior responda:

1. ¿Por qué cree que el PIB se calcula sin tener en cuenta la depreciación de los bienes de capital?

_____
_____
_____

2. ¿Cree usted que el PIB, puede ser catalogado como un indicador para medir el crecimiento de la economía? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____
_____

3. Observe atentamente el siguiente video

Video 1: PIB
Fuente: El Colombiano
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=Bay8q6ZJivg

1.A partir del video anterior responda:

1. ¿Qué relación encuentra entre el video y la lectura sobre el Producto interno bruto? argumente

_____
_____
_____

4. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura



Fuente: Tomado de: https://www.argentarium.com/registros-item/reflejo-del-crecimiento-economico/

1.A partir de la caricatura anterior responda:

1. ¿Qué cree usted que pretende expresar el autor de la caricatura?

_____
_____
_____

2. ¿Encuentra alguna relación con la situación actual de Colombia? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

ACTIVIDAD N° 4

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto

¿Qué es la inflación?

El fenómeno de la inflación se define como un aumento sustancial, persistente y sostenido del nivel general de precios a través del tiempo. Vamos a dejar un poco la simpleza conceptual para explicar cómo este fenómeno puede llegar a producir resultados muy dañinos para la economía en general y el desarrollo de un país.

Existen algunos razonamientos según los cuales la inflación tiene cierta capacidad para promover el crecimiento económico, básicamente, en aquellas economías que muestran bajos niveles de ingresos y, por tanto, una baja capacidad para generar ahorro que permita financiar inversiones, incrementar el empleo y, en general, la actividad productiva. Estos razonamientos llegan a considerar que las autoridades económicas, utilizando su capacidad para crear dinero, pueden aumentarlo, aun haciendo crecer los precios, con la esperanza de que ello traiga mayor crecimiento económico, siempre que el aumento del dinero se destine a estimular la inversión. Los autores de tales planteamientos suponen que el sistema económico tiene suficiente flexibilidad de respuesta, y así, lo que en un principio es exceso de dinero para financiar el sector productivo, se compensa cuando la inversión dé frutos, porque hay una mayor capacidad de oferta de la economía y esta lleva, finalmente, a un ajuste y estabilidad de los precios en el mediano y largo plazo.

Pero esa flexibilidad no es común en las economías en desarrollo, de forma que una acción de ese tipo puede llevar a inestabilidad de precios y pérdida de control sobre la economía, al convertirse en un elemento generador de un mayor deterioro del ambiente económico interno.

En efecto, la incertidumbre sobre el futuro del poder adquisitivo de sus ingresos hace que los agentes económicos incluyan en sus decisiones las expectativas de alzas, y que al negociar busquen incrementos en los precios de los bienes y servicios que ofrecen. Por tanto, protegen sus ingresos al pedir mejores salarios o imponer mayores precios a los productos que elaboran, induciendo una oleada alcista en esos costos y, en general, en los precios de una economía. Este resultado lleva, al contrario de lo que se deseaba, a desestimular la actividad productiva interna.

1.A partir del texto anterior responda:

1. ¿Encuentra alguna relación de la inflación con la oferta y la demanda? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

2. ¿Si no se controla la inflación, que repercusiones podría tener para la economía colombiana? Argumente su respuesta

_____
_____
_____

3. Observe atentamente el siguiente video

Video 2: ¿Por qué es importante controlar la inflación?
Fuente: Banco de la Republica-Colombia
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=v_IWTJa9FEY&t=247s

2.A partir del video anterior y teniendo en cuenta la lectura previa responda:

1. ¿Está de acuerdo con la afirmación: "la inflación promueve el crecimiento económico"? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____

3. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura



Fuente: Tomado de: http://3.bp.blogspot.com/-lk982Py9yC0/Virx6vU0uDI/AAAAAAAAADY/6UITYeH_qK4/s1600/15345970598_f92e334980_b.jpg

4.A partir de la caricatura anterior responda:

1. ¿Qué cree que pretende decir el autor de esta caricatura?

_____
_____
_____

2. ¿Por qué cree que es importante este indicador para la economía? Argumente

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nº 5

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto

Índice de Precios al Consumidor – IPC

Es una medida del cambio (variación), en el precio de bienes y servicios representativos del consumo de los hogares del país conocido como canasta.

Esta canasta se define a partir de la Encuesta Nacional de Presupuesto de los Hogares – ENPH-, que el DANE realiza cada 10 años. La última se realizó entre julio de 2016 y julio de 2017.

El IPC sirve fundamentalmente

Medir los cambios de precios de los bienes y servicios que conforman la canasta, y con esto de los periodos de inflación.

Comparar la economía colombiana con la de otros países.

Entender la evolución de la situación económica del país y proyectarla.

Divisiones de gasto sobre las que se calcula el IPC

La canasta de bienes y servicios se organiza en doce divisiones de gasto:

01. Alimentos y bebidas no alcohólicas
02. Bebidas alcohólicas y tabaco
03. Prendas de vestir y calzado
04. Alojamiento, agua, electricidad, gas y otros combustibles
05. Muebles, artículos para el hogar y conservación ordinaria de la vivienda
06. Salud
07. Transporte
08. Información y comunicación
09. Recreación y cultura
10. Educación
11. Restaurantes y hoteles
12. Bienes y servicios diversos

A su vez, cada división de gasto se compone por grupos que contienen diversos artículos.

Así se calcula el IPC

Cada mes, el DANE registra el precio de los 443 artículos de la canasta. Para esto, visita diferentes canales de distribución en 38 ciudades del país, en dónde los colombianos adquieren bienes o servicios.

Esto incluye: tiendas de barrio, supermercados, plazas de abastos, grandes superficies, establecimientos especializados en la venta de artículos y en la prestación de servicios.

Una vez se registran los cambios de precio, si suben o si bajan, para cada artículo en la canasta de bienes y servicios, se calcula la variación, entre un periodo de tiempo y otro.

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2019). Indice de Precios al Consumidor
Tomado de: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc

1.A partir del texto anterior responda:

1. ¿Está de acuerdo con los bienes y servicios que se incluyen para determinar el IPC? ¿Cree que deberían incluir otros o excluir algunos? Sustente su respuesta

_____
_____
_____

2. ¿Por qué cree que el IPC es considerado un indicador económico?

_____
_____
_____

2. Observe atentamente el siguiente video

Video 2: ¿Cómo se mide la inflación?
Fuente: Banco de la Republica-Colombia
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=_YFMhtvw1CE

3.A partir del video anterior y teniendo en cuenta lo visto previamente responda:

1. ¿Qué relación encuentra entre inflación e índice de precios al consumidor? Argumente.

_____

_____

_____

4. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura



Fuente: Tomado de: http://www.deguate.com/infocentros/ecofin/guatemala/economia/indicadores-economicos/indice-de-precios-al-consumidor.php#.XSdsnOhKjIU

5.A partir de la caricatura anterior responda:

1. ¿Qué cree que pretende decir el autor de esta caricatura?

_____

_____

_____

2. ¿Qué relación encuentra entre la caricatura y la lectura sobre el IPC? Argumente

_____

_____

_____

ACTIVIDAD Nº 6

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto

Dólar TRM

¿Qué es la tasa de cambio?

La tasa de cambio mide la cantidad de pesos que se deben pagar por una unidad de moneda extranjera. En nuestro caso se toma como base el dólar porque es la divisa más utilizada en Colombia para las transacciones con el exterior. Igual que el precio de cualquier producto, la tasa de cambio sube o baja dependiendo de la oferta y la demanda. Cuando la oferta es mayor que la demanda, es decir, hay abundancia de dólares en el mercado y pocos compradores, la tasa de cambio baja; y cuando hay menos oferta que demanda (hay escasez de dólares y muchos compradores), la tasa de cambio sube.

Existen varios tipos de regímenes de tasa de cambio:

Régimen de tasa de cambio fija

En este régimen el Banco Central se compromete a que la tasa de cambio se va a mantener en un valor predeterminado. Así, cuando se presenta exceso de demanda de divisas, el Banco suministra al mercado las divisas necesarias para mantener la tasa de cambio en su valor prefijado. Igualmente, cuando se presentan excesos de oferta, el Banco adquiere las divisas para evitar que la tasa de cambio disminuya.

Régimen de tasa de cambio flexible

En este régimen el Banco Central se abstiene de intervenir y la tasa de cambio está totalmente determinada por la oferta y la demanda de divisas en el mercado. Los movimientos de la tasa de cambio hacia arriba o hacia abajo se denominan:

Devaluación

Así se llama el movimiento hacia arriba de la tasa de cambio; es decir, cuando hay que dar más pesos por cada dólar que se negocia.

Revaluación

Así se llama el movimiento hacia abajo de la tasa de cambio; es decir, cuando hay que dar menos pesos por cada dólar que se negocia.

Es importante conocer la diferencia entre la tasa de cambio nominal y la real. La nominal es la tasa a la cual se compran o se venden las divisas. La tasa de cambio real refleja el verdadero poder de compra de la moneda nacional frente a una o varias monedas extranjeras. Esta, además de la tasa de cambio nominal, tiene en cuenta la inflación interna y la inflación de los países con los cuales Colombia tiene relaciones comerciales. La tasa de cambio real refleja la competitividad de los productos colombianos frente a los productos de los demás países.

Fuente: Banco de la Republica Colombia (2019), ¿Qué es la tasa de cambio?
Tomado de: http://www.banrep.gov.co/es/contenidos/page/qu-tasa-cambio

2.A partir del texto anterior responda :

1. ¿Cómo cree que afecta la devaluación a la economía colombiana?

_____
_____
_____

2. ¿Qué cree que pasaría si la tasa de cambio siempre fuera flexible?

_____
_____
_____

3.Observe atentamente el siguiente video

Video 4: ¿Cuáles son las causas de la inflación?

Fuente: Banco de la Republica-Colombia
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=_DpyCXNiY7E

4.A partir del video anterior y teniendo en cuenta lo visto previamente responda si está de acuerdo o no con la siguiente afirmación:

"La tasa de cambio afecta la inflación y el PIB". Sustente su respuesta

_____
_____
_____

5. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura



Fuente: Tomado de: https://www.elcolombiano.com/blogs/elblogdericky/tag/devaluacion

6.A partir de la caricatura anterior responda:

1. ¿Qué cree que pretende decir el autor de esta caricatura?

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nº 7

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto

¿QUÉ ES LA TASA DE DESEMPLEO Y CÓMO SE CALCULA EN COLOMBIA?

En Colombia se considera Ocupado, una persona que vende dulces en los buses? Pues si durante la semana inmediatamente anterior, dedicó al menos una hora a esta labor y obtuvo una retribución o ganancia, se considera que no es un colombiano desempleado.

Independiente de si considera que esto es justo o es una estrategia para hacer quedar bien al gobernante de turno, lo cierto es que la **metodología** utilizada por el **Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE),** sigue los lineamientos de la **Organización Internacional de Trabajo (OIT)**.

Para la medición, el DANE realiza de forma permanente la **Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)** en 32 capitales de departamentos, cabeceras y cerca de 433 municipios de Colombia, visitando anualmente 250 mil hogares aproximadamente. Con base en la información recolectada, estima mensualmente la **Tasa de Desempleo (TD)**, que se calcula con la siguiente relación porcentual:

TD = DS / PEA * 100

Donde, **DS** son las personas que estuvieron **desocupadas** la semana de referencia, **buscaron trabajo** en el último mes (o en los últimos doce meses y desistieron por alguna razón) y que están **disponibles** para empezar a trabajar; y **PEA es la Población Económicamente Activa**, también llamada fuerza de trabajo, que comprende a las personas en edad de trabajar que en la semana de referencia realizaron (ocupados) o buscaron ejercer (desocupados) una actividad económica.

En el cálculo del PEA, **no se incluyen por ejemplo los Inactivos**, que son aquellas personas que durante la semana en referencia no participaron en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, pueden o están interesadas en tener actividad remunerada. A este grupo pertenecen las personas que son exclusivamente estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, rentistas, incapacitado permanente para trabajar, personas que no les llama la atención o creen que no vale la pena trabajar.

La tasa de desempleo **es uno de los principales termómetros de la economía de un país**, ya que refleja el crecimiento de las empresas y la dinámica del consumo de los hogares.

Fuente: Economía vital (2016). Macroeconomía
Tomado de: http://www.economiavital.com/que-es-la-tasa-de-desempleo-y-como-se-calcula-en-colombia/

2. A partir del texto anterior responda :

1. ¿Está de acuerdo con que en Colombia se considere que NO es desempleado una persona que vende dulces una hora a la semana? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____

2. ¿Qué opina sobre el método utilizado en Colombia para calcular la tasa de desempleo?

_____
_____
_____

3. Observe atentamente el siguiente video

Video 5: El desempleo
Fuente: Mayra Parrandera (2014)
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=Ul52MdiSE_8

4.A partir del video anterior responda:

1. ¿Cuál de las causas del desempleo expuestas en el video considera usted están afectando a Colombia? ¿Por qué?

_____
_____
_____

2. ¿Está de acuerdo con la afirmación de que el desempleo además de consecuencias negativas, también tiene consecuencias positivas? Sustente su respuesta.

_____
_____
_____

5. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura



Fuente: Tomado de:
https://www.facebook.com/matadorcaricaturista/photos/rpp.150013468024335 0/2326136764309800/?type=3&theater

6.A partir de la caricatura anterior responda

1. ¿Qué cree que pretende manifestar el autor de la caricatura?

_____
_____
_____

2. ¿Cómo calificaría usted esta situación? Argumente

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nª 8

1. Lea cuidadosamente el siguiente texto

Salario Mínimo

La remuneración mínima, salario mínimo o sueldo mínimo, es la cantidad mínima de dinero que se le paga a un trabajador en Colombia y a través de una ley establecida oficialmente, para el período laboral de un (1) mes, que los empleadores deben pagar a sus trabajadores por sus labores. Esta reglamentación fue establecida por primera vez en Australia y Nueva Zelanda en el siglo XIX. Los costos y beneficios de los salarios mínimos legales son aún objeto de debate. La cuantía del salario mínimo se utiliza para establecer el salario máximo.

En Colombia, al final de cada año, los representantes del gobierno, de los empresarios y de los trabajadores se sientan a discutir el incremento del salario mínimo. La idea de la discusión es que las tres partes lleguen a un acuerdo, teniendo en cuenta los impactos sociales, políticos y económicos que puede generar cualquier tipo de decisión.

Desde el punto de vista social, el salario mínimo toma gran importancia dado que puede afectar el nivel de pobreza y desigualdad en las economías, mediante incrementos en el desempleo o la informalidad. Desde la perspectiva económica, el salario mínimo puede servir como instrumento de política antiinflacionaria, ya que es considerado como pieza clave en el tema de costos de producción, gasto público y a su vez en las expectativas de inflación. Finalmente, el punto de vista político es uno de los más importantes a la hora de fijar el salario mínimo, ya que si no hay un consenso entre los tres jugadores, es el Gobierno quien toma la decisión.

Es el bienestar social lo que se quiere buscar al establecer un salario mínimo, controlando el poder de los empresarios a la hora de hacer contrataciones para que se logren remuneraciones justas y evitando así el empleo informal.

Cómo funciona el salario mínimo en Colombia?

Desde 1945, año en el que fue constituido legalmente el salario mínimo legal - SML, la historia de éste se puede dividir en tres etapas: i) 1945 a 1963, ii) 1964 a 1983 y iii) 1984 a la fecha.

En la primera etapa, a partir de la Ley 6a de 1945, el gobierno colombiano tenia la potestad de establecer los salarios mínimos, por medio de decretos, para cada región o actividad

económica. La ley se hizo efectiva cuatro años después (1949) fijando por primera vez un SML de 2 pesos diarios.

Esta primera etapa, efectiva desde el año 1949 hasta el año 1963, se caracterizó por la variedad de salarios mínimos que decretaba, los cuales se diferenciaban por zona del país, tamaño de la empresa, sector económico y edad de los trabajadores, estableciendo un salario para los trabajadores menores de dieciséis años.

En la etapa correspondiente al periodo comprendido entre los años 1964 a 1983, el SML se determinaba por actividad económica (comercio, manufacturera, servicios, transporte, construcción, etc.) y por sector (urbano y rural), hasta el año 1983 cuando se logró la unificación del salario mínimo para la totalidad de los trabajadores colombianos.

En este periodo no existía una frecuencia fija de ajuste salarial, es decir, en varias ocasiones el ajuste se mantuvo por dos o tres años, o por el contrario se modificaba el SML varias veces en un mismo año, siendo la inflación el determinante de este comportamiento. Sin embargo, a partir de 1979 el ajuste salarial se empezó hacer anualmente, empezando a regir a partir de enero de cada año, como se realiza en la actualidad.

Finalmente la tercera etapa, y de hecho la actual, se caracteriza por decretar un único SML y un subsidio de transporte, mediante el consenso de la Comisión Permanente de Concertación de Políticas Laborales y Salariales, la cual se conforma por igual número de representantes del gobierno, los empresarios y los trabajadores.

Fuente: Dólar web (2019). Indicadores
Tomado de: https://dolar.wilkinsonpc.com.co/salario-minimo.html

1.A partir del texto anterior responda:

1. ¿Cuáles cree que han sido las razones por la cuales en Colombia el cálculo del salario mínimo ha experimentado cambios a través de la historia?

_____
_____
_____

2. ¿Qué opina acerca de que la fijación del salario mínimo sea utilizada como instrumento de política inflacionaria ? argumente

_____
_____
_____

2. Observe atentamente el siguiente video

Video 6: Salario mínimo del 2019 tuvo un aumento histórico, insiste mintrabajo.
Fuente: Noticias Caracol
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=uZrO0NDaV4c

3.Teniendo en cuanta el video y la lectura, responda:

1.¿Qué opina sobre los argumentos de la ministra para afirmar que el aumento del salario mínimo para el 2019 es el más alto de los últimos 25 años?

_____
_____
_____

4. Observe y analice detenidamente la siguiente caricatura:



Fuente: Tomado de: https://www.facebook.com/matadorcaricaturista/photos/rpp.150013468024335 0/2326136764309800/?type=3&theater

5.A partir de la caricatura anterior responda:

1.¿Qué cree usted que pretende expresar el autor de esta caricatura?

_____

_____

_____

MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDAD N° 9

1. Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes textos.

Texto No. 1

Alza del dólar tendría leve efecto en la inflación

Fuente: Tomado de Revista Portafolio publicado el día 03/06/2019

Los mercados están a la expectativa sobre cuál fue el desempeño de la inflación de mayo, que será revelado mañana por el Dane.

Por lo pronto, lo que arrojan las encuestas es que se anticipa un incremento del índice de precios al consumidor (IPC) superior al que se registró en el mismo mes del año pasado (0,25 por ciento). De hecho, en el sondeo de expectativas que periódicamente realiza el Banco de la República, los analistas consultados estiman, en promedio, una variación de 0,29 por ciento en mayo (aunque el rango de respuestas estuvo entre 0,12 y 0,38 por ciento).

Por su parte, en el sondeo que hace el Citi, los expertos señalaron, en promedio, que esperan un aumento de 0,31 por ciento en el IPC del mes, con lo cual, la inflación de los últimos 12 meses llegaría a 3,30 por ciento. Esa misma encuesta señala que la expectativa de las áreas de estudios económicos es que la variación de los precios en todo el 2019 sea de 3,38 por ciento.
Según el sondeo del Citi, estos datos se producen luego de dos sorpresas consecutivas al alza de la inflación, que han generado ajustes en las proyecciones.

Pero además, señala que esto podría ser también un resultado de la depreciación reciente del peso colombiano frente al dólar, aunque dice que, en general, analistas esperan un leve traspaso de la tasa de cambio a la inflación.

En un estudio reciente, el equipo de investigaciones económicas de Bancolombia señala que "el traspaso de la devaluación a la inflación es un riesgo relevante, pero no suficiente para superar el rango meta".

Justamente, al aplicar sus modelos, la conclusión es que, si el precio promedio del dólar en lo que resta del año se ubica en 3.280 pesos, se provocaría un incremento de 20 puntos básicos

a la inflación, con lo cual podría ubicarse en 3,6 por ciento al término de 2019. “Incluso, en un escenario estresado de devaluación anual de 15 por ciento y tasa de cambio promedio de 3.630 pesos para el resto del año, el impacto del traspaso no llevaría a la inflación a superar el 4 por ciento”, dice el documento.

En ese sentido, Bancolombia concluye que “el riesgo sobre los precios que enfrentamos actualmente es de una magnitud moderada, y por lo tanto no generaría una respuesta de política monetaria tan contundente como la que se adoptó en 2015 y 2016”.

Como se recuerda, a finales de 2014 hubo una fuerte devaluación (por la caída de los precios del petróleo) que se vio reflejada en la inflación del año siguiente.

Texto No.2

5 preguntas para entender el efecto del aumento del salario mínimo

Tomado de Revista Dinero publicado el 22/08/2018

La propuesta del senador Álvaro Uribe y su partido, el Centro Democrático, de subir el salario mínimo de manera extraordinaria, tiene a muchos preguntándose cuáles serán las implicaciones de esa medida. Estas son las respuestas a algunas de las preguntas que se pueden estar haciendo los colombianos sobre este incremento.

1. ¿De cuánto sería el aumento?

Es difícil establecer una cifra exacta. Sin embargo, los aumentos del salario mínimo han estado atados a dos variables: inflación causada y la productividad. Por ejemplo, el año pasado se decretó un incremento sobre el salario mínimo de 7%, esto es tres puntos porcentuales por encima de la inflación causada en 2017 que fue de 4,09%. El proyecto de ley faculta al presidente Duque para decretar un incremento salarial adicional. El debate va a ser cuántos puntos porcentuales se podrán decretar, sin generar mayores presiones inflacionarias.

2. ¿Esto afectará al resto de indicadores que están indexados al salario mínimo como las multas de tránsito, los aportes a la seguridad social y las tarifas de servicios públicos?

El proyecto de ley dice que el Presidente deberá establecer la forma en que este incremento no afecte los otros indicadores. Eso significa que probablemente habrá un incremento normal

del salario mínimo que regirá para los otros rubros que tradicionalmente afecta. Sin embargo, el incremento extraordinario aparentemente no afectará ninguno de esos otros indicadores, con excepción de los aportes a la seguridad social que sí aumentarán en la misma proporción del aumento del salario.

3. ¿Cuándo se hará efectivo?

La norma establece que las facultades durarán seis meses, a partir de la sanción presidencial de la nueva ley. Así, que es muy probable que este incremento se termine resolviendo a finales de 2018 o comienzos de 2019. La discusión para aumentar el salario empieza hacia octubre o noviembre.

4. ¿Por qué aumentar los salarios puede resultar inflacionario?

Todo aumento en la capacidad de consumo de la gente deriva en un mayor nivel de gasto y eso genera presión sobre la oferta de productos de la economía. Si se les va la mano a las autoridades, eso se podría ver reflejado en un mayor nivel de precios y, dependiendo de la inflación generada, el efecto del aumento en el salario se vería literalmente licuado: en un escenario inflacionario, lo que se afecta es la capacidad de compra de la gente.

Venezuela es muestra de ello: allí la inflación ya se proyecta en cerca de un millón por ciento, y todo aumento salarial se va a mayores aumentos de precio. En 1962, durante el gobierno de Guillermo León Valencia, en Colombia se estructuró un paquete de ajuste que incluía devaluación, incremento en los impuestos y aumento generalizado de los salarios. Ese paquete de medidas fue un fracaso, porque al año siguiente la inflación se disparó y diluyó todo el efecto del ajuste y los empleados se quedaron con más billetes en el bolsillo, pero con menor capacidad de compra. El senador Uribe explicó que una salida para impedir este choque sería que el incremento iría como consignación al fondo de cesantías de cada trabajador.

5. ¿Por qué esta propuesta está atada a la discusión de impuestos?

La reforma tributaria que viene va a tener un componente muy polémico, porque implica poner a pagar mayores tributos a las personas naturales y menos a las empresas. Esto será así, porque, por ejemplo, en el caso del IVA se buscará incluir la mayor cantidad de productos a la tarifa general de 19% pero generando mecanismos de devolución a través de programas sociales para las clases de menores ingresos. Esa propuesta va a generar una gran oposición. El aumento de salarios por la vía de decreto resulta muy popular.

Fuente: Revista dinero (2018)
Tomado de: https://www.dinero.com/economia/articulo/como-afecta-la-economia-un-aumento-del-salario-minimo/261257

Texto No.3



Fuente: Tomado de: https://me.me/market?s=pop

Texto No. 4



Fuente: Tomado de: https://www.pinterest.es/pin/367465650829415520/?autologin=true

Con base en los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica y teniendo en cuenta los textos leídos, realice texto argumentativo en el que exprese sus puntos de vista con relación a la temática trabajada.

SECUENCIA N° 3

POLITICAS PÚBLICAS PARA LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

A partir de esta secuencia se pretende que los estudiantes comprendan la relación que existe entre el estado y la protección del medio ambiente, así como la importancia de las decisiones de carácter político al respecto.

MOMENTO ANTES DE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 1

1.Con base en sus saberes y experiencias personales, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa acerca de las políticas públicas que sobre el medio ambiente hay en la región?

_____
_____
_____

2. ¿Considera usted que es importante proteger el medio ambiente? Argumente su respuesta

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nª 2

1.En la siguiente tabla se encuentran algunas políticas públicas que existen en el país. Al frente de cada una de ellas escriba de lo que usted cree se trate.

	POLÌTICA PUBLICA	DE QUE SE TRATA
1.	**Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal**	
2.	**Política para Gestión de la Conservación de la Biodiversidad**	
3.	**Política para el Manejo de suelo de Protección**	
4.	**Política Pública de Educación Ambiental**	
5.	**Política de Humedales**	
6.	**Política Pública de Ruralidad**	
7.	**Política de Producción Sostenible**	

MOMENTO DURANTE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 3

1.Lea cuidadosamente el siguiente texto extraído del Decreto 1996 de 1999, que se refiere a los principios ambientales.

Fundamento de la Política Ambiental Colombiana

ARTICULO 1o. Principios Generales Ambientales. La Política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.

2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.

3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

4. Las zonas de páramos, subpáramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objetos de protección especial.
5. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.

6. La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado del proceso de investigación científica. No obstante, las autoridades ambientales y los particulares darán aplicación al principio de precaución conforme al cual, cuando exista peligro de daño grave e irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente.

7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.

8. El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.

9. La prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento.

10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comu-nidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

11. Los estudios de impacto ambiental serán el instrumento básico para la toma de decisiones respecto a la construcción de obras y actividades que afecten significativamente el medio ambiente natural o artificial.

12. El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático, y participativo.

13. Para el manejo ambiental del país, se establece un Sistema Nacional Ambiental, SINA, cuyos componentes y su interrelación definen los mecanismos de actuación del Estado y la Sociedad Civil.

14. Las instituciones ambientales del Estado se estructuran teniendo como base criterios de manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física.

Fuente: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt
Tomado de: http://www.humboldt.org.co/es/

2.Teniendo en cuenta la lectura anterior responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa usted acerca de los principios para la protección del medio ambiente de que trata el articulo anterior? Argumente

_____
_____
_____

2. ¿Cuáles de estos principios considera usted son responsabilidad de los ciudadanos? Argumente

_____
_____
_____

3. ¿En cuál de estos principios se basaría para implementar una política publica en el municipio donde usted reside? Argumente.

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nº 4

1. Observe con atención el siguiente video que ilustra el discurso del Sr Pepe Mujica en la Conferencia de Rio de Janeiro en 2012

Fuente: ElMeroSerUno 2012
Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7SV_7Q

2.A partir del video anterior responda:

1. ¿Qué quiere decir el expresidente Mujica con la expresión, "la gran crisis NO es ecológica es política"?

_____
_____
_____

2. ¿ A qué cree que se refiere Mujica Cuando dice : " Tenemos que darnos cuenta, que la crisis del agua, que la crisis de agresión al medio ambiente no es una causa, es el modelo de civilización que hemos montado; y lo que tenemos que revisar es nuestra forma de vivir" ?

_____
_____
_____

3.Observe nuevamente el video del minuto 5:07 a 10:6 y responda:

1. ¿Encuentra alguna relación entre lo dicho por Mujica en este segmento y lo que sucede actualmente en Colombia? Argumente.

_____
_____
_____

2. ¿Cuál cree que fue la intensión del expresidente Mujica al decir este discurso?. Argumente

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nº 5

Análisis de caricaturas

1. Observe y analice detenidamente las siguientes caricaturas





Fuente: Tomado de: https://www.semana.com/caricaturas/articulo/gabriel-vallejo-politica-ambiental-en-bandeja-caricatura-de-leo/400003-3

2.A partir de las caricaturas anteriores responda:

1. ¿Qué quiso expresar el autor en dichas caricaturas?

_____
_____
_____

2. ¿Qué relación encuentra entre las dos caricaturas? Argumente

_____
_____
_____

DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 6

1. Lea con atención el siguiente artículo del periódico el tiempo, publicado el 19/09/2019

Tribunal tumbó delimitación del Páramo del Almorzadero

El Tribunal Superior de Bucaramanga consideró que hubo falta de participación ciudadana
Esta es una de las tantas lagunas del Páramo del Almorzadero, ecosistema que se comparte entre Santander y Norte de Santander.

"La delimitación del Páramo del Almorzadero se hizo bien y fue en un nivel más que en el resto de páramos", señaló el 25 de enero de 2018 el entonces ministro de Ambiente, Luis Gilberto Murillo Urrutia, cinco días después de firmarse el acto administrativo que adoptó dicha línea de protección.

Sin embargo, un reciente fallo del Tribunal Superior de Bucaramanga tumbó la delimitación porque no contó con la participación debida de la comunidad. En dicha declaración, Murillo Urrutia también señaló que en el proceso de delimitación se incluyeron los resultados de los diálogos con la comunidad. "Todas esas recomendaciones se incorporaron, pero las que no se pudieron incluir por límites jurídicos, las enviamos al Congreso para que entren en la Ley de Páramos"-
Y añadió que se haría un proceso de reconversión de las actividades agrícolas para que las familias cuyas fincas quedaron dentro del páramo, tuvieran una compensación. Sin embargo, eso no se cumplió.

Anla hará audiencia sobre proyecto minero aledaño a Santurbán

Dura decisión hace tambalear megaproyecto minero cerca a Santurbán

Piden extinción de dominio a responsables de incendio en Santander

Así las cosas, María Carolina González Malaver, representante legal de la Asociación de Mujeres Campesinas y Artesanas del Cerrito (Asomuarce) y José Fernando Gutiérrez Galvis, interpusieron una acción de tutela fundamentada en la falta de participación que con fallo de segunda instancia del Tribunal Superior de Bucaramanga ordena una nueva delimitación del páramo.

En el fallo, el Tribunal señaló: ‘Dejar sin efecto la resolución n ° 152 de 2018 por medio de la cual se delimita el páramo del Almorzadero y se adoptan otras determinaciones, proferida por el Ministerio de Ambiente, como quiera que se expidió sin la participación de la accionante Asomuarce y de las mujeras que la conforman, y de los demás afectados con la decisión”.

El Tribunal le ordenó al Minambiente emitir una nueva delimitación para lo cual le dio un tiempo de un año, y señaló que la resolución 152 perderá ejecutoria cuando se tenga la nueva línea de páramo.
María Carolina González Malaver, de Asomuarce, indicó que el proceso no tuvo en cuenta a las mujeres de la zona de influencia ni a los campesinos, a quienes les está afectando la decisión.

“Esto nos perjudica a las mujeres, quienes estamos cuidando el páramo y conservando el agua. Al no poder trabajar la tierra que nos dejaron nuestros antepasados, a los hijos les toca irse para la ciudad y nosotros queremos seguir en nuestra tierra, trabajando y cuidando los animales como el oso de anteojos, el cóndor, el tigrillo, venado”, dijo la mujer.

María Carolina vive en la vereda Humalá de Cerrito y representa a unas 250 mujeres de ese municipio de la provincia de García Rovira. Es campesina y artesana, cultiva papa, cebolla, uchuva (la exporta), trigo, fríjol, tomate de árbol, entre otros productos, que han sido su sustento desde tiempos ancestrales.

“A nosotros los campesinos no nos tienen en cuenta para nada y a las mujeres menos, por eso interpusimos la tutela que se falló a nuestro favor, nos hicimos sentir y eso demuestra que las mujeres sí podemos luchar por nuestro territorio”, precisó.

Frente al tema de participación, González Malaver dijo que se engañó a los campesinos, quienes de buena fe firmaron lo que el Ministerio les dijo. Tras el fallo, pidió asesorías sobre qué tan importante es el páramo, qué tanto se debe trabajar, qué se puede o no usar en las fincas (químicos) para cuidar el páramo; ser incluidos como guardabosques, y tener mejores condiciones de vida.

Finca donde talaron frailejones de Páramo es de alcaldesa de Mutiscua
Tomarán medidas para proteger frailejones tras denuncia de campesinos

¡Indignante! Cóndor fue atacado a tiros en páramo de Santander

“Ganamos la batalla, nos sentimos muy felices y orgullosas porque las mujeres que ganamos queremos seguir trabajando por nuestro territorio. Ahora nos vamos a reunir con la Universidad Industrial de Santander (UIS) que nos ha asesorado, para hacer seguimiento al proceso que se viene”, dijo González Malaver.

El Páramo del Almorzadero incluye los municipios de Carcasí, Cerrito, Concepción, Enciso, Guaca, Macaravita, Málaga, Molagavita, Piedecuesta, San Andrés, San José de Miranda, San Miguel, Santa Bárara y Tona en Santander; y Chitagá, Labateca y Silos en Norte de Santander.
Uno de los opositores a la delimitación ha sido el diputado Mario Cárdenas, quien dijo que en el proceso no se tuvo en cuenta la realidad de los campesinos y todo se hizo desde un escritorio en Bogotá.

LUIS A. CÁRDENAS MATEUS
EL TIEMPO/ADN
BUCARAMANGA

Fuente: El Tiempo
Tomado de: https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/tribunal-tumbo-delimitacion-del-paramo-del-almorzadero-414112

2.A partir del texto anterior responda:

1. ¿Qué piensa acerca del fallo del tribunal que tumba la delimitación del páramo del almorzadero?. Argumente

_____
_____
_____

2. ¿Cómo considera los argumentos expuestos en la acción de tutela que llevo a este fallo?

_____
_____
_____

3. ¿Qué consecuencias medioambientales, políticas o económicas cree que podrían tener para la región el fallo anterior? Argumente

_____
_____
_____

ACTIVIDAD Nº 7

1.Teniendo en cuenta lo visto, realice un escrito corto y argumentado donde exponga lo que usted como gobernante y como ciudadano podría hacer para proteger el medio ambiente.

_____
_____
_____

SECUENCIA N° 4

Con esta secuencia se pretende que los estudiantes reafirmen los conceptos vistos previamente mediante un problema socilamente relevante realizando un ejercicio que los lleve a diferenciar los hechos de las opiniones, valorara la veracidad de la informacion y las fuentes, identificar silencios y vacios en las informaciones, identificar la intecionalidad e ideologia de los autores del texto, tomar decisiones para la accion social responsable

MOMENTO ANTES DE LA LECTURA

ACTIVIDAD Nº 1

1. Observe y lea con atención los siguientes titulares



OTRAS CIUDADES SEPTIEMBRE 16 DE 2019

Hospital San Jorge, de Pereira, 'ahogado' por deudas de departamentos



Todas las embarradas de la EPS Salud Vida que una jueza de Valledupar no quiso ver

Salud - 24 Oct 2019



SALUD OCTUBRE 15 DE 2019

Superintendencia de Salud liquida a la EPS Saludvida



El "regaño" del Consejo de Estado al Minsalud por expedir un polémico decreto

Salud - 22 Oct 2019

2.A partir de los textos anterioriores responda las siguientes preguntas:

1. ¿ Que narran las imágenes y los textos anteriores?

_____
_____
_____

2. ¿Cuál cree que fue la finalidad o el proposito de los autores de dichos articulos?

_____
_____
_____

3.Explique de manera argumentada las interpretaciones que se pueden generar a partir de los textos anteriores.

_____

_____

_____

MOMENTO DURANTE LA LECTURA

ACTIVIDAD 2

1.En grupos de siete estudiantes leeran un articulo asignado asi:

Grupo 1
1. Revista Dinero
¿Qué pasa con la calidad del sistema de salud en Colombia?

Aunque Colombia es un ejemplo internacional en el cubrimiento de servicios de salud en la población, las encuestas demuestran que los colombianos no están satisfechos con el sistema

¿Cuál es el problema y cómo solucionarlo?
https://www.dinero.com/pais/articulo/cual-es-el-problema-del-sistema-de-salud-colombiano/263731

Grupo 2
2.El Espectador
“El sistema de salud en Colombia no es equitativo”: Marcela Vélez

La médica manizaleña, candidata a Ph.D. en política de salud de McMaster University (Canadá), hace un análisis del servicio médico y hospitalario del país en su más reciente libro, “La salud en Colombia”. Dice que organismos de control no tienen dientes para castigar a los corruptos.
https://www.elespectador.com/entretenimiento/unchatcon/el-sistema-de-salud-colombia-no-equitativo-marcela-vele-articulo-619354

Grupo 3
3.Revista Semana
La violencia y la corrupción afectan la salud de los colombianos

Las desigualdades sociales se han convertido en un factor de riesgo para la salud, que se traduce en enfermedades que terminan siendo mal manejadas y conducen a sobrecostos en el sistema de salud.
https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/violencia-y-corrupcion-en-la-salud-de-colombia/513833

Grupo 4

4.Caracol Radio
El sistema de salud tiene más bondades que problemas

Más de medio de millón de consultas atienden las EPS cada días.
Fuente: https://caracol.com.co/radio/2018/06/22/salud/1529624568_236896.html

Grupo 5
5.El Tiempo

10 años después, tutelas en salud siguen creciendo en vez de reducirse

Gobiernos fracasan en cumplir la tarea de reducirlas, ordenada por la Corte Constitucional en 2008.
https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/balance-de-tutelas-por-servicios-de-salud-del-2018-311250

ACTIVIDAD 3. INDIVIDUAL

1.A partir de la lectura de estos artículos cada estudiante debe responder de manera argumentada las siguientes preguntas:

1. ¿Le parece confiable el medio que está publicando el artículo? Argumente

_____
_____
_____

2. ¿Cree que las fuentes que menciona el autor del artículo son confiables?

_____
_____
_____

3. ¿Está de acuerdo con el punto de vista del autor con respecto a la situación de la salud en Colombia?

_____
_____
_____

4. ¿Cuál cree que fue la intensión del autor al escribir este artículo?

_____
_____
_____

5. ¿Cuál cree que es la postura asumida por el autor del artículo frente a la situación de la salud en Colombia?

_____
_____
_____

6. ¿Considera que pueden haber otras posturas diferentes a la del autor de este artículo?

_____
_____
_____

ACTIVIDAD 3. EN GRUPO

1.Contraste el artículo leído con los de otros grupos y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Encuentra alguna información relevante que no esté en alguno de los artículos leídos? ¿Cuáles cree que fueron las razones por las que el autor omitió esta información?

_____
_____
_____

MOMENTO DESPUÉS DE LA LECTURA

ACTIVIDAD 4. EN GRUPO

1.A partir de lo leído cada grupo plantea una tesis con respecto a la situación de la salud en Colombia.

ACTIVIDAD 5: INDIVIDUAL

1. Realice un escrito corto donde defienda o refute la tesis